

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Actividades lúdicas para el logro de competencias de matemáticas  
post COVID 19 en estudiantes de educación pública**

**Tesis para obtener el Título Profesional de licenciado en Educación,  
Especialidad: Primaria**

**Por:**

**Diana Katherin Tequen Cotrina**

**Elsa Alissa Osorio Idrogo**

**Asesor:**

**Mg. Miguel Angel De La Rosa Chumbes**

**Lima, julio de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Miguel Ángel de la Rosa Chumbes docente de la Facultad de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Actividades lúdicas para el logro de competencias de matemáticas post COVID 19 en estudiantes de educación pública.”** Constituye la memoria que presentan las bachilleres Diana Tequen Cotrina y Elsa Osorio Idrogo, para obtener el título profesional de licenciadas en Educación Primaria. La presente investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin y ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 25 días del mes de julio del año 2023.



---

**Mg. Miguel Angel de la Rosa Chumbes**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 10 días del mes de julio del año 2023, siendo las 15:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado, Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta; la secretaria, Dra. Wilma Villanueva Quispe; el vocal, Dr. Jorge Platón Maquera Sosa; y el asesor Mg. Miguel Ángel De La Rosa Chumbes, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "**Actividades lúdicas para el logro de competencias matemáticas post-COVID-19 en estudiantes de educación pública**", de las bachilleres Elsa Alissa Osorio Idrogo y Diana Katherin Tequen Cotrina, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, especialidad: Primaria.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por la candidata. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata-(a): **Bach. Elsa Alissa Osorio Idrogo**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	<b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

Candidata-(b): **Bach. Diana Katherin Tequen Cotrina**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	<b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

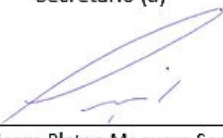
Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

### "SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"

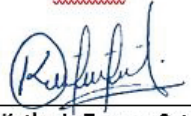
  
\_\_\_\_\_  
Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta  
Presidente (a)

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Wilma Villanueva Quispe  
Secretario (a)

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Miguel Angel De La Rosa Chumbes  
Asesor (a)

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
Miembr

  
\_\_\_\_\_  
Elsa Alissa Osorio Idrogo  
Candidata (a)

  
\_\_\_\_\_  
Diana Katherin Tequen Cotrina  
Candidata (b)

## **“Actividades lúdicas para el logro de competencias de matemáticas post COVID 19 en estudiantes de educación pública”**

*Playful Recreational activities for the achievement of post-COVID 19 mathematics skills in public education students .*

- a. <https://orcid.org/0000-0002-4014-1014> Teques Cotrina, Diana Katherin
- b. <https://orcid.org/0000-0001-5851-6286> Osorio Idrogo, Elsa Alissa
- c. <https://orcid.org/0000-0002-6778-7149> De la Rosa Chumbes, Miguel Ángel

*Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Universidad Peruana Unión*

---

### **RESUMEN**

El retorno a la presencialidad tras el confinamiento ha establecido un nuevo contexto educativo. Los docentes del nivel primario se han visto en la necesidad de adaptarse rápidamente a esta nueva exigencia social. Al analizar cómo los estudiantes alcanzarían el logro de las competencias en el área de matemáticas, surgieron interrogantes sobre cómo lograr que adquieran aprendizajes significativos y autónomos. En este sentido, se buscó validar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas para el logro de las competencias matemáticas a través de la planificación, ejecución y evaluación curricular de las unidades de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de segundo grado de educación pública. Por eso se planteó la propuesta de "Actividades lúdicas para el logro de competencias de matemática post COVID-19 en estudiantes de educación pública," con el objetivo de alcanzar el logro previsto y que el 95% del estudiantado conozca y aplique las actividades lúdicas como estrategia didáctica. La enseñanza se enfocó en desarrollar la capacidad de los estudiantes para abordar aspectos específicos de su aprendizaje, es decir, hacer que cuestionen, revisen,

planifiquen, controlen y evalúen sus actividades de aprendizaje para aprender y registrar lecciones importantes, aplicando estrategias didácticas apropiadas en el proceso de aprendizaje.

***Palabras clave:*** Actividades lúdicas, juegos, matemática, estrategias didácticas.

## **ABSTRACT**

The return to face-to-face education after the confinement has established a new educational context. Primary level teachers have found themselves in the need to adapt quickly to this new social demand. When analyzing how students would achieve competency in the area of mathematics, questions arose about how to ensure they acquire meaningful and autonomous learning. In this regard, a pedagogical proposal based on playful activities was sought to validate the achievement of mathematical competencies through the planning, execution, and curriculum evaluation of math learning units for second-grade students in public education. Therefore, the proposal of Playful Activities for the Achievement of Mathematics Competencies post COVID-19 in Public Education Students was developed, aiming to reach the intended achievement and ensure that 95% of the student body knows and applies playful activities as a didactic strategy. As a result, teaching focused on developing students' capacity to address specific aspects of their learning. That is, encouraging them to question, review, plan, control, and evaluate their learning activities in order to learn and record important lessons, applying appropriate didactic strategies in the learning process.

***Keywords:*** Playful activities, games, mathematics, didactic strategies.