

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**Sabiduría y razones para vivir en trabajadores de la  
Municipalidad Provincial de San Román, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Alexander Zaga Challco

Monica de la Flor Ana Mamani Huaquisto

**Asesor:**

Mg. Aida Chelita Santillan Mejia

Juliaca, mayo de 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Aída Chelita Santillan Mejía, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“SABIDURÍA Y RAZONES PARA VIVIR EN TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE SAN ROMÁN, 2021”** de los autores **Alexander Zaga Chalco** y **Monica de la Flor Ana Mamani Huaquisto**, tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 05 días del mes de mayo del año 2023.



---

Mg. Aida Chelita, Santillan Mejia

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a cinco día(s) del mes de mayo del año 2023, siendo las 11:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taina Vilca y los demás miembros: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas el secretario

Dra. Rosa María Alvaro Vasquez y el(la) asesor(a) Mg. Aida Chelita Santillán Mejía con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Sabiduría y razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Alexander Zaga Chalco b) Monica de la Flor Ana Mamani Huaquisto conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo (Nombre del Título Profesional)

con mención en Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Alexander Zaga Chalco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Candidato (b): Monica de la Flor Ana Mamani Huaquisto

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Asesor

[Firma]  
Miembro

[Firma]  
Miembro  
Candidato/a (b)

[Firma]  
Candidato/a (a)

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	5
ABSTRACT .....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	10
2.1. Participantes.....	10
2.2. Instrumentos.....	10
2.3. Análisis de datos .....	11
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	12
3.1. Análisis de los resultados sociodemográficos.....	12
3.2. Prueba de normalidad .....	13
3.3. Análisis de la correlación .....	13
3.4. Discusión.....	15
CONCLUSIONES .....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXOS.....	22

# **Sabiduría y razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021**

Wisdom and reasons to live in workers of the Provincial Municipality of  
San Román, 2021

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la sabiduría y razones para vivir en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021. La metodología empleada es de diseño no experimental-transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 109 trabajadores. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de autoevaluación de la sabiduría (EBAS) de Urrutia et al. (2016) con una confiabilidad en la escala total ( $\alpha = 0.79$ ); y en el inventario de razones para vivir (RFL) de Gutiérrez et al. (2002) siendo la confiabilidad ( $\alpha = 0.88$ ). Se obtuvo los siguientes resultados, la variable sabiduría se relaciona de manera directa y moderada con razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021, por los valores conseguidos ( $r = .557$ ; Sig.= .000); de igual forma, la variable sabiduría se correlaciona con las dimensiones de razones para vivir: relaciones familiares ( $r = .426$ ; Sig.= .000); relaciones entre pares ( $r = .511$ ; Sig.= .000); las expectativas hacia el futuro ( $r = .565$ ; Sig.= .000); creencias de afrontamiento ( $r = .414$ ; Sig.= .000) y autoevaluación positiva ( $r = .578$ ; Sig.= .000) y la variable razones para vivir se correlaciona con las dimensiones de la variable sabiduría: eficiencia resolutiva ( $r = .532$ ; Sig.= .000); reflexión empática ( $r = .473$ ; Sig.= .000) y deseo de aprender ( $r = .442$ ; Sig.= .000).

**Palabras clave:** Sabiduría; Razones para vivir

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between wisdom and reasons to live in the workers of the Provincial Municipality of San Román, 2021. The methodology used is a non-experimental-cross-sectional design of a correlational type. The sample consisted of 109 workers. The instruments used were the Wisdom Self-Assessment Scale (EBAS) by Urrutia et al. (2016) with a reliability in the total scale ( $\alpha = 0.79$ ); and in the inventory of reasons to live (RFL) by Gutiérrez et al. (2002) being the reliability ( $\alpha = 0.88$ ). The following results were obtained, the wisdom variable is directly and moderately related to reasons for living in workers of the Provincial Municipality of San Román, 2021, due to the values obtained ( $r = .557$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ); Similarly, the wisdom variable is correlated with the dimensions of reasons for living: family relationships ( $r = .426$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ); relationships between pairs ( $r = .511$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ); expectations towards the future ( $r = .565$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ); coping beliefs ( $r = .414$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ) and positive self-evaluation ( $r = .578$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ) and the reasons for living variable correlates with the dimensions of the wisdom variable: resolution efficiency ( $r = .532$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ); empathic reflection ( $r = .473$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ) and desire to learn ( $r = .442$ ;  $\text{Sig.} = .000$ ).

**Keywords:** Wisdom; Reasons to live

## I. INTRODUCCIÓN

La búsqueda de la sabiduría ha sido uno de los mayores objetivos asociados con la formación del pensamiento y es un elemento muy principal en los seres vivos, que permite desarrollarse dentro de la sociedad y proporciona un estímulo para que la persona responda de acuerdo a los intereses de uno mismo y en el medio ambiente en la que se encuentra, este factor condicional influye en el comportamiento individual, logrado un aprendizaje que con el pasar del tiempo logra enfrentarse de manera adecuada a las dificultades y las llega a sobrellevar de manera responsable (Hadi, 2017). Entonces, la sabiduría son las diferentes cualidades que están atribuidas a través de los conocimientos que permiten distinguir con el paso del tiempo, mediante las experiencias vividas y ajenas, también la reflexión de la vida, que es un elemento principal en los seres vivos, para dominar la creciente complejidad e incertidumbre de un mundo que está en constante cambio

Como lo indica, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021a) cerca de 700.000 personas se llegan a suicidar cada año. America Latina, también forma parte de esta problemática cerca de 81746 de personas acaban con su vida (OMS.2021b). De igual forma, ocurre en el Perú el 67.6% de varones y mujeres intentaron suicidarse (Ministerio de Salud, 2018). Estos datos demuestran que los seres humanos no están lo suficientemente preparado para afrontar, las situaciones o problemas que acontece en su vida diaria. Dependerá de la forma de vida que lleva la persona, en las interacciones con el entorno familiar y social, que representaran el apoyo para afrontar las diferentes dificultades con las expectativas hacia el futuro, buscando concluir las metas establecidas de manera positiva, esto proyecta a una razón de vivir y a emociones positivas, en donde, el entorno familiar y social representan el apoyo fundamental para afrontar las diferentes dificultades (Hildenbrand, 2015).

Entonces, la sabiduría emerge a través de la resolución exitosa de los problemas psicosociales que enfrenta el individuo y es el sello distintivo de la madurez que incluye una variedad de constructos, de opiniones dominantes sobre la inteligencia, la racionalidad, la inteligencia emocional y la toma las decisiones (Grossmann et al., 2020), que implica ciertos aspectos del pensamiento como: la humildad intelectual, reconocimiento de la incertidumbre y el cambio, lo que permite la aplicación del conocimiento a los desafíos de la vida, porque, cada persona demuestra una capacidad de diferenciar entre contextos a la que se enfrentan a lo largo de la vida, y ello permite a que la mentalidad cognitiva se centre en el ego permitiendo pensar conscientemente sobre cuestiones significativas (Grossmann, 2017), por consiguiente la sabiduría es un recurso que contribuye en el

bienestar y el crecimiento a nivel de la persona de forma individual, grupal y en la interacción a nivel social.

La sabiduría, es definida como la aplicación de los conocimientos influido por valores, con el objetivo de lograr un bien común a través de un equilibrio entre múltiples intereses intrapersonal e interpersonal, con el fin de lograr un equilibrio entre las respuestas en los contextos ambientales (Sternberg, 2000). Permite vivir de una manera que dependerá de la actitud que tiene cada persona para elegir un curso de acción, en donde, la experiencia tiene que ver con el interior de persona y así lograr identificar las emociones y saber expresarlas, esto permite demostrar habilidades para desarrollar los juicios correctos, para comprender y relacionarlos de acuerdo a los diferentes acontecimientos que ocurre durante el transcurso de la vida (Sternberg, 2012). Por lo tanto, la sabiduría, es relevante para el logro de las metas de las personas y normalmente se adquiere a través de la experiencia, lo cual, conlleva a que uno necesita de habilidades creativas para proponer ideas analíticas y decidir si las propias ideas y las de los demás, son constructivas, para hacer que las ideas sean funcionales y persuadir a otras personas del valor de estas ideas, uno necesita sabiduría para equilibrar los efectos de las ideas de uno, no sólo en uno mismo, sino sobre los demás, ya sea a corto, mediano y largo plazo (Linehan et al., 1983).

Desarrollar un pensamiento cognitivo afectivo-emocional, permite direccionar un juicio crítico, para comprender sobre las diferentes experiencias acumuladas, como una condición para probar las respuestas sabias, que está vinculada a grado de madurez que permite auto-conocerse como persona e implica un desarrollo continuo a lo largo de la vida, además la sabiduría implica un tipo de conocimiento que permite comprender los diferentes hechos o sucesos (Casullo y Fernández, 2006).

La sabiduría está compuesta por diferentes elementos, como el conocimiento, el buen juicio, comprender el sentido de la vida, manejar los estados emocionales, la comprensión interpersonal y estar dispuesto a aprender, los elementos descritos permiten la integración y el equilibrio a nivel cognitivo, afectivo y de la personalidad (Urrutia et al., 2015). Entonces, la sabiduría implica la práctica de saber, el uso de conocimiento para un bien social común y una integración de aspectos cognitivos y afectivo, que deriva de la experiencia, una cualidad de la personalidad no común en la población, la cual puede llegar a ser aprendida, que llega incrementarse con el avance de la edad, por aprender de las lecciones de la vida (Sternberg, 2012).

Entonces, la sabiduría es un mecanismo que intenta alcanzar un juicio moderado, una dinámica entre la duda y la certidumbre un suficiente distanciamiento de la situación y

el problema actual, que prioriza la coordinación equilibrada en la emoción, la motivación y el pensamiento, que conlleva a comprender el propósito de la vida, a través de la experiencia y la forma de aplicación de las estrategias de afrontamiento y buscar resolver los diferentes dilemas de la vida cotidiana (Linehan et al., 1983).

En tal sentido, la sabiduría refleja el estado mental y las conductas que logran influir en el desbalance que ocurre en el funcionamiento afectivo, motivación e intelectual, que está asociada a un alto grado de competitividad a nivel personal e interpersonal, para buscar el propio bienestar de uno mismo y de otros (Ponce, 2002).

Los modelos psicológicos, indican que la sabiduría es un medio que caracteriza a la persona a través de las expresiones del lenguaje, que están centradas en las diferentes manifestaciones conductuales, porque está relacionado a los aspectos emocionales o motivacionales, que involucra la correcta coordinación con los aspectos cognitivos y la virtud, lo cual, conlleva a un bienestar personal y social (Ponce, 2002). Las experiencias habituales que uno la presenta en su vida diaria, se llega a tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje desde la experiencia para comprender y eliminar los prejuicios y pensamientos propios (Moral y Gil, 2004).

De igual forma, las razones para vivir cumplen un rol elemental en la elección de la vida cuando el ambiente se torna amenazante, porque se trata de creencias y expectativas de la vida que pueden ser frecuente en la vida de cada persona y ocurre en función a los pensamientos que se procesa a nivel cognitivo para que surja ideas que contribuyen al desarrollo del ser humano, de manera las personas con fuertes razones de vivir no consideran como una dificultad en responder a las dificultades que se enfrenta a diario (Hildenbrand, 2015). La familia es el primer referente de socialización que contribuye en las expectativas de cada integrante de la familia, asimismo de alto significado e involucramiento personal y social, permite a la persona ir aprendiendo de la vida, donde ellos reflejan, integran y aplican las lecciones que han aprendido en diferentes contextos, que favorece de manera directa en el desarrollo de la sabiduría (Huerta et al., 2018).

El modelo teórico de Linehan, considera que los factores cognitivos contribuyen a las personas a sobrevivir frente a las dificultades y la adversidad, las personas que no presentan estrategias de afrontamiento son aquellas personas que no presentan razones para vivir (Gutiérrez et al., 2002). Sin embargo, los que demuestran fuertes razones de vivir demuestran resistencia como a la desesperanza y a cuadros de estrés (Cassaretto y Martínez, 2012).

Se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la sabiduría y razones para vivir en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021. Sin

embargo, en los objetivos específicos se llegó a considerar los siguientes: a) Determinar la relación entre la sabiduría y las dimensiones de razones para vivir; b) Identificar la relación entre las razones para vivir y las dimensiones de la sabiduría.

## **II. Materiales y Métodos**

El presente trabajo corresponde al diseño no experimental de corte transversal, en la que no se llegó a manipular los datos observables, porque, se ha aplicado los instrumentos en un momento determinado, al mismo tiempo es de tipo correlacional, solo se buscó encontrar la correlación entre las variables sabiduría y razones para vivir, según el enfoque es cuantitativo, en vista que los resultados logran ser numéricos realizadas a través de procedimientos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018).

### **2.1. Participantes**

La población es el conjunto total de los individuos que cumple con las características fijadas de acuerdo a las especificaciones determinadas (Hernández y Mendoza, 2018). Por consiguiente, la población de estudio fue conformado por 114 trabajadores que oscilan entre las edades de 19 a 60 años, de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021.

La muestra, es el sub conjunto, del universo poblacional del que se llegó a recolectar los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Por ende, se realizó el muestreo no probabilístico, porque, se llegó a tomar en cuenta el criterio de los investigadores y la disponibilidad de participar por parte de los trabajadores, por ende, la muestra representativa fue de 109 trabajadores.

### **2.2. Instrumentos**

La técnica empleada fue la encuesta que es una forma científica que permite obtener información a través de un método que admite elaborar los datos de modo rápido, para explorar y describir las características de la muestra representativa del estudio (Valderrama, 2015).

Para la variable sabiduría, se llegó a emplear la escala breve de autoevaluación de la sabiduría (EBAS), se tiene como autor a (Urrutia et al., 2016) de procedencia argentina, conformada por tres factores cada una de ellas con una respuesta de escala Likert de cinco opciones de respuesta 0=nunca; 1= casi nunca; 2= algunas veces; 3= casi siempre y 4= siempre, la administración es de forma grupal o individual, con un tiempo de duración de aproximadamente de 20 minutos.

La validez, fue desarrollado a través de 5 expertos quienes llegaron a evaluar sobre la claridad (0.96), congruencia (0.96), contexto (0.95) y dominio de constructo (0.95), estos

valores mencionados fueron realizados a través de la prueba de V-Aiken, considerándose validez perfecta (ver tabla 8).

Sin embargo, para la confiabilidad, se realizó en 30 trabajadores de la misma municipalidad en estudio, a través de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de McDonald ( $\omega$ ), en la escala total oscila entre ( $\alpha = .864$ ;  $\omega = .870$ ); en las dimensiones: Eficacia resolutive ( $\alpha = .797$ ;  $\omega = .810$ ); reflexión empática ( $\alpha = .690$ ;  $\omega = .701$ ) y en el deseo de aprender ( $\alpha = .812$ ;  $\omega = .830$ ), considerándose que fiabilidad que oscila entre media y alta (ver tabla 10).

Para la variable razones para vivir, el instrumento a emplearse se conoce con el nombre de razones para vivir para jóvenes y adultos (RFL-YA), el autor quien lo desarrolló fue (Gutiérrez et al., 2002). La adaptación peruana fue realizada por (Cassaretto y Martínez, 2012), que consta de 5 dimensiones, con un total de 32 ítems, con puntuaciones de escala de Likert de seis opciones de respuesta (Nada importante a Extremadamente importante).

La validez, se realizó a través de 5 jueces o expertos llegaron a evaluar sobre los aspectos de la claridad (0.90), congruencia (0.91), contexto (0.88) y dominio de constructo (0.89), esto valores conseguidos muestran una validez alta, a través de la prueba de V-Aiken (ver tabla 9).

Sin embargo, la confiabilidad del instrumento para este estudio fue desarrollado en 30 trabajadores, a través del coeficiente de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de McDonald ( $\omega$ ), en la escala total se obtuvo valores de ( $\alpha = .838$ ;  $\omega = .874$ ); por otro lado, en las dimensiones: Relaciones familiares ( $\alpha = .597$ ;  $\omega = .670$ ); relaciones entre pares ( $\alpha = .718$ ;  $\omega = .731$ ); expectativas hacia el futuro ( $\alpha = .511$ ;  $\omega = .647$ ); creencias de afrontamiento ( $\alpha = .526$ ;  $\omega = .609$ ); y la autoevaluación positiva ( $\alpha = .514$ ;  $\omega = .648$ ). Estos valores mencionados demuestran que es aplicable el instrumento (ver tabla 11).

### **2.3. Análisis de datos**

Una vez obtenido los datos de la muestra representativa, se procedió a procesarlos estadísticamente en el programa Microsoft Excel, en donde se obtuvo las puntuaciones por variable y dimensiones, seguidamente se trasladó al paquete estadístico SPSS-25 en la que se obtuvieron las tablas sociodemográficas, la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov y las correlaciones mediante  $r$  de Pearson, con las correspondientes interpretaciones.

### III. Resultados y Discusión

#### 3.1. Análisis de los resultados sociodemográficos

En la tabla 1, se observa que el sexo femenino representa un número mayor de participantes 52.3%(57), sin embargo, el sexo masculino está representada por el 47.7%(52). Por otro lado, la edad de los participantes es de 19 a 58 años, de las cuales, las más representativas son las edades de 26 a 40 años, como en el sexo masculino de 28.4%(31) y en el femenino de 32.1%(35).

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román*

Edad	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	n	%	n	%
19 a 25 años	9	8.3	18	16.5	27	24.8
26 a 40 años	31	28.4	35	32.1	66	60.6
41 a 58 años	12	11.0	4	3.7	16	14.7
Total	52	47.7	57	52.3	109	100.0

*Nota:* n= muestra; %= porcentaje

En la tabla 2, se demuestra el 52.3% (57) de los trabajadores demuestran nivel intermedio de sabiduría, mientras que el 46.8%(51) mantiene un nivel alto de sabiduría y solo el 0.9%(1) se encuentra con el nivel bajo de sabiduría.

**Tabla 2**

*Nivel de sabiduría en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Sabiduría	1	0.9%	57	52.3%	51	46.8%

*Nota:* n= muestra; %= porcentaje

En la tabla 3, se expone sobre las razones de vivir, el 49.5% (54) son participantes que se encuentran en la categoría alto, mientras que el 47.7%(52) mantiene un nivel medio de razones para vivir y solo el 2.8%(3) se encuentra con el nivel bajo de razones para vivir.

**Tabla 3***Nivel de razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román*

	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Razones para vivir	3	2.8%	52	47.7%	54	49.5%

*Nota: n= muestra; %= porcentaje***3.2. Prueba de normalidad**

En la tabla 4, referente a los resultados obtenidos a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, realizada a las variables en estudio. Se observa que el nivel de significancia es de .200, lo cual es mayor que 0.05, por ende, presenta distribución normal, entonces para el análisis estadístico se llegó a emplear la Correlación de Pearson.

**Tabla 4***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	<b>K-S</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
<b>Sabiduría</b>	,059	109	,200*
<b>Razones para Vivir</b>	,061	109	,200*

**3.3. Análisis de la correlación**

Referente a la tabla 5, acerca de las correlaciones se observa ( $r = .557$ ; Sig. = .000), estos valores indican, correlación moderada y significativa entre la sabiduría y las razones para vivir, es decir cuando progresivamente incrementa la sabiduría, las razones para vivir cada día se llegan a esclarecerse los diferentes objetivos o metas que se establezcan.

**Tabla 5***Análisis de las correlaciones entre sabiduría y razones para vivir*

		Razones para Vivir
Sabiduría	R	,557**
	P	,000
	N	109

**Nota:** r= Correlación de Pearson; p= Significancia; n= muestra

De acuerdo a los resultados a la tabla 6, se evidencia correlación entre la variable sabiduría con las dimensiones de la variable razones para vivir: Relaciones familiares ( $r = .426$ ; Sig.= .000); relaciones entre pares ( $r = .511$ ; Sig.= .000); expectativas hacia el futuro ( $r = .565$ ; Sig.= .000); creencias de afrontamiento ( $r = .414$ ; Sig.= .000) y autoevaluación positiva ( $r = .578$ ; Sig.= .000). Los valores descritos demuestran, cuando se mantiene niveles elevados de sabiduría, progresivamente llegan a mejorar las relaciones interpersonales a nivel familiar y social, de igual forma las expectativas con el futuro de uno mismo para llegar a afrontar de manera positivas a los sucesos que la persona se enfrenta.

**Tabla 6***Análisis de las correlaciones entre sabiduría y las dimensiones de razones para vivir*

		Relaciones familiares	Relaciones entre pares	Expectativas hacia el futuro	Creencias de afrontamiento	Autoevaluación Positiva
Sabiduría	r	.426**	.511**	.565**	.414**	.578**
	p	.000	.000	.000	.000	.000
	n	109	109	109	109	109

**Nota:** r= Correlación de Pearson; p= Significancia; n= muestra

En la tabla 7, se observa que la variable razones para vivir muestra correlación directa y moderada con la eficiencia resolutoria ( $r = .532$ ; Sig.= .000); reflexión empática ( $r = .473$ ; Sig.= .000) y deseo de aprender ( $r = .442$ ; Sig.= .000). Esto quiere decir, cuando los trabajadores presentan propósitos en la vida muestran conductas positivas para vivir, lo cual repercute de manera progresiva en la parte resolutoria de las ideas, la empatía y el deseo de seguir aprendiendo a través de las experiencias y el proceso de aprendizaje que uno afronta a diario.

**Tabla 7**

*Análisis de las correlaciones entre la variable razones para vivir y las dimensiones de sabiduría*

		Eficacia resolutive	Reflexión empática	Deseo de aprender
Razones para vivir	r	.532**	.473**	.442**
	p	.000	.000	.000
	n	109	109	109

**Nota:** r= Correlación de Pearson; p= Significancia; n= muestra

### 3.4. Discusión

Según a la hipótesis general, la sabiduría mantiene correlación directa y significativa con las razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román ( $r = .557$ ;  $p < .05$ ), es decir, cuando los conocimientos se aclaran, permiten distinguir de forma correcta sobre la trayectoria de la vida y las expectativas con el futuro mejoran de manera significativa. De acuerdo a la revisión de los antecedentes no se llegó a identificar estudios similares. Pero, Huerta et al. (2018) afirma la correlación entre la conducta de salud y las razones para vivir. Al respecto, se puede afirmar que la sabiduría adopta diferentes formas de conductas específicas, evidenciándose en la vida cotidiana por medio del aprendizaje, lo que contribuye en su desarrollo como persona (Watts, 2001). Ya que, la persona posee la capacidad de informarse y llegar a decodificarlo sin recurrir a un procedimiento formal de decisión, porque el procedimiento de las decisiones formales es llegar aplicar correctamente el imperativo categórico que logra ser el (juicio), que no se puede formalizar, sin embargo, la idea de la sabiduría práctica hoy en día está más fuertemente asociado con visión de cómo tomar decisiones adecuadas, que implica la práctica en el conocimiento de lo que es bueno o malo, no es meramente un conocimiento teórico, sino una capacidad para actuar sobre tal conocimiento y que esta capacidad requiere percibir y manejar los sentimientos, elección y acción en una situación particular, la capacidad de deliberar bien, y la capacidad de actuar sobre esa deliberación, porque la sabiduría práctica no se puede enseñar, pero requiere experiencia de la vida y enfrentarla de la mejor manera (Lacewing, 2009). Por consiguiente, la sabiduría consiste en saber cómo vivir bien, y que este conocimiento de cómo vivir bien está constituido por varios tipos de conocimientos adicionales que el conocimiento no es necesario para la sabiduría, sino algún estado escaso de conocimiento, como tener creencias racionales o justificadas sobre varios temas para presentar razones o motivos por la cual estas desarrollando cierta actividad (Grimm, 2014).

En la primera hipótesis específica, se demostró que la sabiduría conserva correlación directa y significativa con las relaciones familiares ( $r = .426$ ;  $p < .05$ ), relaciones entre pares ( $r = .511$ ;  $p < .05$ ), expectativas hacia el futuro ( $r = .565$ ;  $p < .05$ ), creencias de afrontamiento y autoevaluación positiva ( $r = .578$ ;  $p < .05$ ). Estos resultados expuestos indica, cuando demuestran niveles elevados de sabiduría, las personas gradualmente llegan a mejorar las relaciones interpersonales a nivel familiar y social, de igual forma las expectativas con el futuro de uno mismo para llegar a afrontar de manera positiva los sucesos que la persona se enfrenta. Por lo tanto, la sabiduría es una fortaleza humana en el sentido de que facilita un enfoque integrador y holístico hacia los desafíos y problemas de la vida, que abarca el pasado, el presente y a los futuros acontecimientos durante el trayecto de la vida, valora diferentes puntos de vista, considerada como las variaciones contextuales, y reconoce las incertidumbres inherentes a cualquier sentido del pasado, presente y futuro (Kunzmann y Glück, 2019). Contribuye en las diferentes decisiones que debe de tomar la personas a nivel de relaciones familiares y con el medio social e inclusive con las expectativas que mantiene uno, con respecto a su futuro y llegarlas a afrontar de manera más certera. Entonces la toma de decisiones, un aspecto central de la gestión en todo tipo de organizaciones, es generalmente entendido como un proceso en el que se define un problema y, con el fin de resolverlo, porque, el que llega a tomar las decisiones estructura uno o más objetivos, para obtener estos objetivos uno genera un conjunto de acciones alternativas, de las cuales se selecciona una, tales alternativas son evaluado y comparado por referencia a ciertos criterios o estándares, y finalmente uno es elegido, con el propósito de explorar y establecer alternativas apropiadas y evaluar y compararlos es fundamental para tomar una decisión correcta y este proceso también incluye la implementación de la alternativa elegida y el seguimiento y control de los resultados a través de la sabiduría para identificar qué aspectos contribuye en la persona en desarrollo de vida personal y a nivel institucional (Melé, 2010). Por ende, la sabiduría es uno de los materiales en el proceso de interacción más importante en el comportamiento de cada persona, es decir, que la práctica de la sabiduría puede influir en el comportamiento (Hadi, 2017).

En relación a la segunda hipótesis específica, la variable razones para vivir demostró correlación directa y significativa con las dimensiones razones para vivir: Eficiencia resolutiva ( $r = .532$ ;  $p < .05$ ); reflexión empática ( $r = .473$ ;  $p < .05$ ) y el deseo de aprender ( $r = .442$ ;  $p < .05$ ). Es decir, cuando los colaboradores presentan propósitos en la vida muestran conductas positivas para vivir, lo cual repercute de manera progresiva en la parte resolutiva de las ideas, la empatía y el deseo de seguir aprendiendo a través de las experiencias y el proceso de aprendizaje que uno afronta a diario. No se llegó a encontrar estudios similares al resultado expuesto, pero Gavidia (2016) indica que, a mayor presencia

de ideas suicidas por la falta de estrategias para afrontarlas, demuestran niveles bajos de las razones para vivir. Entonces, las razones para seguir continuando con la vida cumplen un rol elemental en la elección de la vida cuando el ambiente se torna amenazante, porque se trata de creencias y expectativas de la vida que pueden ser frecuente en la vida de cada persona, y se da en función de barrera cognitiva que proteja o disminuya las ideas que no contribuyen al desarrollo del ser humano, de manera que las personas con fuertes razones de vivir no consideran como una dificultad en responder a las dificultades que se enfrenta a diario (Hildenbrand, 2015). Por consiguiente, la familia es el primer referente para la persona tanto como principal agente de socialización, asimismo de alto significado e involucramiento personal y social, fuente de afecto, que busca el bienestar y sostén, también puede ser el origen de disgusto, e inclusive la formación de las conductas asociadas a la sabiduría y a las razones para vivir (Huerta et al., 2018).

## CONCLUSIONES

- **Primera:** En respuesta al objetivo general, la sabiduría muestra correlación directa y moderada con razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021, por los valores conseguidos ( $r = .557$ ; Sig.= .000).
- **Segunda:** De acuerdo al primer objetivo específico, la variable sabiduría muestra correlación con las relaciones familiares ( $r = .426$ ; Sig.= .000); relaciones entre pares ( $r = .511$ ; Sig.= .000); las expectativas hacia el futuro ( $r = .565$ ; Sig.= .000); creencias de afrontamiento ( $r = .414$ ; Sig.= .000) y autoevaluación positiva ( $r = .578$ ; Sig.= .000).
- **Tercera:** Respecto al segundo objetivo específico, la variable razones para vivir muestra correlación directa y moderada con la eficiencia resolutive ( $r = .532$ ; Sig.= .000); reflexión empática ( $r = .473$ ; Sig.= .000) y deseo de aprender ( $r = .442$ ; Sig.= .000).

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** Es conveniente y necesario desarrollar programas de intervención en los niveles de educación secundaria y superior, para mejorar la sabiduría y razones para vivir.
- **Segunda:** Para la comunidad científica, seguir investigando en otras poblaciones sobre las variables, ya que no se encontraron investigaciones al respecto, de igual forma, ampliar la muestra para poder generalizar los resultados.
- **Tercera:** Desarrollar estudio con variables: productividad laboral, felicidad, habilidades intelectuales, empatía, inteligencia emocional y pensamiento crítico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassaretto, M., & Martínez, P. (2012). Razones Para vivir en jones adultos: Validación del RFL-YA. *Revista de Psicología*, 30 (1), 169-188. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n1/a07v30n1.pdf>
- Casullo, M., & Fernández, M. (2006). Concepciones sobre la sabiduría. *Revsita perspectivas en psicología*, 3(1), 1-8. <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1024>
- Gavidia, P. S. (2016). *Ideación suicida y razones para vivir*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. Repositorio Institucional de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24165>
- Grimm, S. (2014). Sabiduria. *Revista Australasia de Filosofía*, 93(1), 139-154. <https://doi.org/10.1080/00048402.2014.937449>
- Grossmann, I. (2017). Wisdom in Context. *Perspectives on Psychological Science*, 12(2), 233-257. <https://doi.org/10.1177/1745691616672066>
- Grossmann, I., Weststrate, N., Ardelt, M., Brienza, J., Dong, M., Ferrari, M., Fournier, M., Hu, C., Nusbaum, H., & Vervaeke, J. (2020). The Science of Wisdom in a Polarized World: Knowns and Unknowns. *Psychological Inquiry*, 31(2), 103-113. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2020.1750917>
- Gutiérrez, P., Osman, A., Barrios, X., Baker, M., & Haraburda, C. (2002). Development of the Reasons for Living Inventory for Young Adults. *Journal of Clinical Psychology*, 58 (4), 339-357. <https://doi.org/10.1002/jclp.1147>
- Hadi, A. (2017). The Internalization of Local Wisdom Value in Dayah Educational Institution. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 5(2), 189-200. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v5i2.128>
- Hernández, R., & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, Culitativa y Mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Hildenbrand, A. (2015). Razones para vivir y afecto en Mujeres privadas de libertad en un Establecimiento Penitenciario de Lima. *Subjetividad y proceso cognitivos*, 19 (2), 113-131. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/3457>
- Huerta, R., Santivañez, R., Ramírez, N., Delgado, E., Ramos, J., & Oré, B. (2018). Razones para vivir y conducta de salud en estudiantes Universitarios con y sin violencia intrafamiliar, según procedencia (pública y privada) de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(2), 147-168. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15818>

- Kunzmann, U., & Glück, J. (2019). Wisdom and Emotion. *The Cambridge Handbook of Wisdom*, 575–601. <https://doi.org/10.1017/9781108568272.027>
- Lacewing, M. (2009). *Sabiduría práctica*. [http://www.alevelphilosophy.co.uk/handouts\\_ethics/AristotlePracticalWisdom.pdf](http://www.alevelphilosophy.co.uk/handouts_ethics/AristotlePracticalWisdom.pdf)
- Linehan, M., Goodstein, J., Nielsen, S., & Chiles, J. (1983). Reasons for Staying Alive When You Are Thinking of Killing Yourself: The Reasons for Living Inventory. *Journal of consulting and clinical psychology*, 51 (2), 276-286. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-006X.51.2.276>
- Melé, D. (2010). Sabiduría práctica en la toma de decisiones gerenciales. *Revista de desarrollo gerencial*, 29(7), 637-645. <https://doi.org/10.1108/02621711011059068>
- Ministerio de Salud (MINSA, 2018). *MINSA registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Moral, J., & Gil, M. (2004). Sabiduría y envejecimiento. *Geriátrika*, 20(5), 218-225. <https://www.uv.es/melendez/envejecimiento/sabiduria.pdf>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (17 de junio de 2021a). *Sucidio: Datos y cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2021b). *Prevención del suicidio*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Ponce, M. (2002). La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría. *Revista del Centro de Investigación*, 5(19), 63-68. <https://www.redalyc.org/pdf/342/34251908.pdf>
- Sternberg, R. (2000). Wisdom as a Form of Giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 44(4), 252-260. <https://doi.org/10.1177/001698620004400406>
- Sternberg, R. (2012). Una teoría balance de la sabiduría. *Revista de la Facultad de Psicología*, (15), 19-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110726>
- Urrutia, A., Españés, G., Ferrari, C., Borgna, G., & Alderete, A., & Villar, F. (2016). Desarrollo y validación de la Escala breve de autoevaluación de la sabiduría (EBAS) en adultos mayores argentinos. *Universitas Psychologica*, 15(2), 205-215. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n2/v15n2a17.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de la investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (4ª ed.). Editorial San Marcos.
- Watts, A. (2001). *La sabiduría de la insguridad*. (6ª ed.). Editorial Kairós

## ANEXOS

### Anexo 1. Sumisión del artículo



1 de 6.842 < > Es

[AU] Acuse de recibo de envío ▾ Recibidos x



noreply-ojs@upeu.edu.pe

22 mar 2023, 18:58 (hace 18 horas) ☆ ↶

para mí ▾

ALEXANDER ZAGA CHALLCO:

Gracias por enviar el manuscrito, "Sabiduría y razones para vivir en trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021 " a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1458>

Nombre de usuario/a: alexander\_az

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Comite Editor Apuntes Universitarios

↶ Responder

↷ Reenviar

**Revista:** Apuntes Universitarios UPeU.

**Fecha de sumisión:** 22 de marzo del 2023

**Link:**

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1458>

## Anexo 2. Consentimiento informado

Yo ..... con número de DNI..... colaborador de la Municipalidad Provincial de San Román, 2021, participaré en el presente trabajo investigativo desarrollado por los estudiantes: ALEXANDER ZAGA CHALLCO Y MÓNICA DE LA FLOR ANA MAMANI HUAQUISTO (Bachiller en Psicología)

Con el propósito de conocer la relación entre las variables (SABIDURÍA Y RAZONES PARA VIVIR)

La información obtenida será de carácter confidencial y no será usada para otro propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Juliaca.....de.....del 2021

.....

Firma del participante

**Anexo 3.**

**Instrumentos de recolección de datos**

**Escala breve de autoevaluación de la sabiduría (EBAS)**

Género: M: ( ) F ( ) Edad..... Área que labora  
 .....

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados, lea atentamente cada uno de ellos y responda, con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Ítems		0	1	2	3	4
1	Puedo dar distintas soluciones para un problema					
2	Puedo tomar decisiones acertadas en relación al porvenir y futuro					
3	Puedo resolver problemas complicados					
4	Puedo entender y pensar lo que pasa en una situación					
5	Propongo nuevas formas para hacer las cosas					
6	Reconozco las cosas importantes en situaciones complicadas					
7	Trato de encontrar la mejor solución para cada situación					
8	Reconozco cuando una persona necesita ayuda					
9	Tengo una actitud de compromiso ante la vida					
10	Puedo escuchar a los demás					
11	Respeto la privacidad de las personas					
12	Respeto lo que cada uno piensa y siente de la política y la religión					
13	Acepto mis debilidades					
14	Reconozco mis limitaciones					
15	Soy cauteloso					
16	Escucho lo que les pasa a las personas cuando tienen problema					
17	Doy consejos sólo si me los piden					
18	Busco aprender cosas nuevas					
19	Busco adquirir nuevos conocimientos					
20	Dedico tiempo a pensar y a aprender					

**Anexo 4.**

**Inventario Razones para Vivir (RFL-YA)**

Nada importante	Muy poco importe	Algo importante	Medianamente muy importante	Es una razón muy importante	Extremadamente importante
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Ítems		1	2	3	4	5	6
1	Siempre que tengo un problema puedo recurrir a mi familia para obtener apoyo y consejos						
2	Sería doloroso y espantoso terminar con mi vida.						
3	Me acepto por lo que soy						
4	Tengo mucho que hacer en mi vida						
5	Mis amigos están a mi lado siempre que tengo un problema						
6	Me siento amado y aceptado por mis amigos más íntimos						
7	Me siento emocionalmente cerca de mi familia						
8	Tengo miedo de morir, así que no consideraría matarme						
9	Me agrado a mí mismo						
10	Mis amigos se preocupan mucho por mí						
11	Me gustaría lograr mis planes o metas en el futuro						
12	Mi familia se toma el tiempo de escuchar mis experiencias en la escuela, el trabajo y el hogar						
13	Espero que muchas cosas buenas me sucedan en el futuro						
14	Estoy satisfecho conmigo mismo						
15	Tengo esperanzas en mis planes o metas para el futuro						
16	Creo que mis amigos me aprecian cuando estoy con ellos						
17	Disfruto estar con mi familia						
18	Siento que soy una buena persona						
19	Espero ser exitoso en el futuro						
20	La idea de matarme me asusta						
21	Tengo miedo de usar algún método para matarme						
22	Puedo contar con la ayuda de mis amigos si tengo un problema						
23	La mayor parte del tiempo, mi familia me alienta y apoya mis planes o metas						
24	Mi familia se preocupa por la forma en cómo me siento						
25	Mi futuro parece bastante esperanzador y prometedor						
26	Tengo miedo de suicidarme						
27	Mis amigos me aceptan por lo que realmente soy						
28	Tengo muchos planes y ganas de llevar a cabo proyectos en el futuro						
29	Me siento bien conmigo mismo						
30	A mi familia le preocupa mucho acerca de lo que me pasa						
31	Estoy feliz conmigo mismo						
32	Estaría asustado o temeroso de hacer planes para matarme						

## Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 8**

*Valides por criterio de jueces de la variable sabiduría*

<b>ITEMS</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>CONGRUENCIA</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>CONSTRUCTO</b>	<b>TOTAL</b>
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	0.6	0.8	0.6	0.6	0.65
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	0.8	0.8	0.8	0.85
13	1	1	1	1	1
14	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6
15	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>0.96</b>	<b>0.96</b>	<b>0.95</b>	<b>0.95</b>	<b>0.96</b>

**Tabla 9***Valides por criterio de jueces de la variable razones para vivir*

ITEMS	CLARIDAD	CONGRUENCIA	CONTEXTO	CONSTRUCTO	TOTAL
1	0.8	0.6	0.6	0.6	0.65
2	0.6	0.8	0.8	1	0.80
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	0.8	1	0.95
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	0.6	0.4	0.6	0.4	0.50
10	1	1	0.8	1	0.95
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
13	0.8	0.8	0.6	0.6	0.70
14	1	1	0.8	0.8	0.90
15	1	1	1	1	1
16	0.8	0.6	1	1	0.85
17	0.6	1	0.6	0.6	0.70
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1
21	0.8	0.6	0.6	0.8	0.70
22	0.8	0.8	0.8	0.6	0.75
23	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1
26	0.4	0.6	0.8	0.4	0.55
27	0.8	0.8	0.6	0.8	0.75
28	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1
30	0.8	1	0.8	0.8	0.85
31	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>0.90</b>	<b>0.91</b>	<b>0.88</b>	<b>0.89</b>	<b>0.89</b>

**Tabla 10***Estadístico de consistencia interna de la escala sabiduría y sus dimensiones*

	Nº de ítems	$\alpha$	$\omega$
Sabiduría	20	0.864	0.870
Eficacia resolutive	9	0.797	0.810
Reflexión empática	8	0.690	0.701
Deseo de aprender	3	0.812	0.830

*Nota:*  $\alpha$ = Alpha de Cronbach;  $\omega$ = Omega de Mc Donald

**Tabla 11***Estadístico de consistencia interna de la variable razones para vivir y sus dimensiones*

	Nº de ítems	$\alpha$	$\omega$
Razones para vivir	32	0.838	0.874
Relaciones familiares	7	0.597	0.670
Relaciones entre pares	6	0.718	0.731
Expectativas hacia el futuro	7	0.511	0.647
Creencias de afrontamiento	7	0.526	0.609
Autoevaluación Positiva	5	0.514	0.648

*Nota:*  $\alpha$ = Alpha de Cronbach;  $\omega$ = Omega de Mc Donald

**ESCALA BREVE DE AUTOEVALUACION DE LA BARDURIA**  
(Versión JÓVEN -ADULTO)  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Eficacia resolutive	1	¿Puedo dar distintas soluciones para un problema?	X		X		X		X		
	2	¿Puedo tomar decisiones acertadas en relación al porvenir/futuro?	X		X		X		X		
	3	¿Puedo resolver problemas complicados?	X		X		X		X		
	4	¿Puedo entender y pensar lo que pasa en una situación?	X		X		X		X		
	5	¿Propongo nuevas formas para hacer las cosas?	X		X		X		X		
	6	¿Reconozco las cosas importantes en situaciones complicadas?	X		X		X		X		
	7	¿Trato de encontrar la mejor solución para cada situación?	X		X		X		X		
	8	¿Reconozco cuando una persona necesita ayuda?	X		X		X		X		
	9	¿Tengo una actitud de compromiso ante la vida?	X		X		X		X		
Reflexión empática	10	¿Puedo escuchar a los demás?	X		X		X		X		

Reflexión empática	10	¿Puedo escuchar a los demás?	X		X		X		X		
	11	¿Respeto la privacidad de las personas?	X		X		X		X		
	12	¿Respeto lo que cada uno piensa y siente de la política y la religión?	X		X		X		X		
	13	¿Acepto mis debilidades?	X		X		X		X		
	14	¿Reconozco mis limitaciones?	X		X		X		X		
	15	¿Soy cauteloso?	X		X		X		X		
	16	¿Escucho lo que les pasa a las personas cuando tienen problemas?	X		X		X		X		
	17	¿Doy consejos sólo si me los piden?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Firma del Juez

**ESCALA BREVE DE AUTOEVALUACION DE LA SABIDURIA**  
 (Versión JOVEN -ADULTO)  
 INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Eficacia resolutiva	1	¿Puedo dar distintas soluciones para un problema?	X		X		X		X		
	2	¿Puedo tomar decisiones acertadas en relación al presente-futuro?	X		X		X		X		
	3	¿Puedo resolver problemas complicados?	X		X		X		X		
	4	¿Puedo entender y pensar lo que pasa en una situación?	X		X		X		X		
	5	¿Propongo nuevas formas para hacer las cosas?	X		X		X		X		
	6	¿Reconozco las cosas importantes en situaciones complicadas?	X		X		X		X		
	7	¿Trato de encontrar la mejor solución para cada situación?	X		X		X		X		
	8	¿Reconozco cuando una persona necesita ayuda?	X		X		X		X		
	9	¿Tengo una actitud de compromiso ante la vida?		X		X		X		X	¿Tiene que ver el compromiso ante la vida con capacidad resolutiva?
Reflexión empática	10	¿Puedo escuchar a los demás?									
	11	¿Respeto la privacidad de las personas?									
	12	¿Respeto lo que cada uno piensa y siente de la política y la religión?	X			X		X		X	Solo política y religión, no sería mejor una pregunta de contexto más amplio?
	13	¿Acepto mis debilidades?	X		X		X		X		

	14	¿Reconozco mis limitaciones?		X		X		X		X	reconocer mis limitaciones tienen que ver con conducta empática?
	15	¿Soy cauteloso?	X		X		X		X		
	16	¿Escucho lo que les pasa a las personas cuando tienen problemas?	X		X		X		X		
	17	¿Doy consejos sólo si me los piden?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

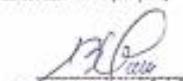
DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseo de aprender	18	¿Busco aprender cosas nuevas?	X		X		X		X		
	19	¿Busco adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X		X		
	20	¿Dedico tiempo a pensar y a aprender?		X		X		X		X	cultivo calidad de pensamiento?, a que se refiere cuando dice pensar, yo pienso muchas cosas, no necesariamente adecuadas

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

  
 Dra. Adriana E. Soriano Gálvez  
 Psicóloga  
 Máster en Orientación  
 Universidad Nacional de Loja  
 Loja, Ecuador  
 2014

**ESCALA BREVE DE AUTOEVALUACIÓN DE LA SABIDURÍA  
(-ADULTO)  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Eficacia Resolutiva	1	¿Puedo dar distintas soluciones para un problema?	✓		✓		✓		✓		
	2	¿Puedo tomar decisiones acertadas en relación al porvenir futuro?	✓		✓		✓		✓		
	3	¿Puedo resolver problemas complicados?	✓		✓		✓		✓		
	4	¿Puedo entender y pensar lo que pasa en una situación?	✓		✓		✓		✓		
	5	¿Propongo nuevas formas para hacer las cosas?	✓		✓		✓		✓		
	6	¿Reconozco las cosas importantes en situaciones complicadas?	✓		✓		✓		✓		
	7	¿Trato de encontrar la mejor solución para cada situación?	✓		✓		✓		✓		
	8	¿Reconozco cuando una persona necesita ayuda?	✓		✓		✓		✓		
	9	¿Tengo una actitud de compromiso ante la vida?		✓		✓		✓		✓	Esta pregunta puede especificar relacionado al valor de la vida.

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

  
**Henry Enriquez Pareda**  
 PSICÓLOGO  
 C.A.S. 0478

DIMENSIÓN	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Reflexión empírica	10	¿Puedo escuchar a los demás?	✓		✓		✓		✓		
	11	¿Respeto la privacidad de las personas?	✓		✓		✓		✓		
	12	¿Respeto lo que cada uno piensa y siente de la política y la religión?	✓		✓		✓		✓		
	13	¿Acepto mis debilidades?	✓		✓		✓		✓		
	14	¿Reconozco mis limitaciones?		✓		✓		✓		✓	Podrían especificar la pregunta.
	15	¿Soy cauteloso?	✓		✓		✓		✓		
	16	¿Escucho lo que les pasa a las personas cuando tienen problemas?	✓		✓		✓		✓		
Deseo de Aprender	17	¿Doy consejos sólo si me lo piden?	✓		✓		✓		✓		
	18	¿Busco aprender cosas nuevas?	✓		✓		✓		✓		
	19	¿Busco adquirir nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		✓		
	20	¿Dedico tiempo a pensar y a aprender?	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

  
**Henry Enriquez Pareda**  
 PSICÓLOGO  
 C.A.S. 0478

**ESCALA BREVE DE AUTOEVALUACIÓN DE LA SABIDURÍA  
(-ADULTO)  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Eficacia Resolutiva	1	¿Puedo dar distintas soluciones para un problema?	X		X		X		X		
	2	¿Puedo tomar decisiones acertadas en relación al porvenir futuro?	X		X		X		X		
	3	¿Puedo resolver problemas complicados?	X		X		X		X		
	4	¿Puedo entender y pensar lo que pasa en una situación?	X		X		X		X		
	5	¿propongo nuevas formas para hacer las cosas?	X		X		X		X		
	6	¿Reconozco las cosas importantes en situaciones complicadas?	X		X		X		X		
	7	¿Trato de encontrar la mejor solución para cada situación?	X		X		X		X		
	8	¿Reconozco cuando una persona necesita ayuda?	X		X		X		X		
	9	¿Tengo una actitud de compromiso ante la vida?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Reflexión empírica	10	¿Puedo escuchar a los demás?	X		X		X		X		
	11	¿Respeto la privacidad de las personas?	X		X		X		X		
	12	¿Respeto lo que cada uno piensa y siente de la política y la religión?	X		X		X		X		
	13	¿Acepto mis debilidades?	X		X		X		X		
	14	¿Reconozco mis limitaciones?	X		X		X		X		
	15	¿Soy cauteloso?	X		X		X		X		
	16	¿Escucho lo que les pasa a las personas cuando tienen problemas?	X		X		X		X		
	17	¿Doy consejos sólo si me lo piden?	X		X		X		X		
Deseo de Aprender	18	¿Busco aprender cosas nuevas?	X		X		X		X		
	19	¿Busco adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X		X		
	20	¿Dedico tiempo a pensar y a aprender?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir)

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

ESCALA DE RAZONES PARA VIVIR

(Versión JOVEN -ADULTO)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	N°	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones familiares	7	¿Me siento emocionalmente cerca de mi familia?	X		X		X		X		
	9	¿Me agrado a mi mismo?		X		X		X		X	REDACTAR DIFERENTE, a mi parecer no tiene que ver con relaciones familiares
	12	¿Mi familia se toma el tiempo de escuchar mis experiencias en la escuela, el trabajo y el hogar?	X		X		X		X		
	13	¿Espero que muchas cosas buenas me sucedan en el futuro?		X		X		X		X	REDACTAR DIFERENTE, a mi parecer no tiene que ver con relaciones familiares
	21	¿Tengo miedo de usar algún método para matema?		X		X		X		X	REDACTAR DIFERENTE, a mi parecer no tiene que ver con relaciones familiares
	24	¿Mi familia se preocupa por la forma en cómo me siento?	X		X		X		X		
	26	¿Tengo miedo de suicidarme?		X		X		X		X	REDACTAR DIFERENTE, a mi parecer no tiene que ver con relaciones familiares
Relaciones con pares.	5	¿Mis amigos están a mi lado siempre que tengo un problema?	X		X		X		X		
	10	¿Mis amigos se preocupan mucho por mí?	X		X		X		X		

Dr. Álvaro Sánchez de León  
 Psicólogo Clínico  
 P. N. 10.114  
 Médico Especialista  
 Neuropsiquiatría  
 ICAEPA

14	¿Estoy satisfecho conmigo mismo?		X		X		X		X		REDACTAR DIFERENTE, a mi parecer no tiene que ver con relaciones de pares
16	¿Creo que mis amigos me aprecian cuando estoy con ellos?	X		X		X		X			
17	¿Disfruto estar con mi familia?		X		X		X		X		Redactar diferente, estamos hablando de amistades
30	¿A mi familia le preocupa mucho acerca de lo que me pasa?		X		X		X		X		Redactar diferente, estamos hablando de amistades

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir).

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

DIMENSION	N°	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Creencias de afrontamiento	2	¿Sería doloroso y espantoso terminar con mi vida?		X		X		X		X	Doloroso, espantoso tiene que ver con creencias de afrontamiento, o es afrontamiento adecuado o inadecuado, en todo caso en la dimensión aclarar
	6	¿Me siento amado y aceptado por mis amigos más íntimos?	X		X		X		X		
	11	¿Me gustaría lograr mis planes o metas en el futuro?	X		X		X		X		
	22	¿Puedo contar con la ayuda de mis amigos si tengo un problema?		X		X		X		X	Considero que no encaja el ítem en esta dimensión
	27	¿Mis amigos me aceptan por lo que realmente soy?		X		X		X		X	Considero que no encaja el ítem en esta dimensión

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto (bloques).

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir).

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo.

Dr. Álvaro Sánchez de León  
 Psicólogo Clínico  
 P. N. 10.114  
 Médico Especialista  
 Neuropsiquiatría  
 ICAEPA

**ESCALA DE RAZONES PARA VIVIR**

(Versión JOVEN -ADULTO)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Categoría	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones familiares	7	¿Me siento emocionalmente cerca de mi familia?	X		X		X		X		
	9	¿Me agrado a mí mismo?	X		X		X		X		
	12	¿Mi familia se toma el tiempo de escuchar mis experiencias en la escuela, el trabajo y el hogar?	X		X		X		X		
	13	¿Espero que muchas cosas buenas me sucedan en el futuro?	X		X		X		X		
	21	¿Tengo miedo de usar algún método para matarme?	X		X		X		X		
	24	¿Mi familia se preocupa por la forma en cómo me siento?	X		X		X		X		
	26	¿Tengo miedo de suicidarme?	X		X		X		X		
Relación con pares.	5	¿Mis amigos están a mi lado siempre que tengo un problema?	X		X		X		X		
	10	¿Mis amigos se preocupan mucho por mí?	X		X		X		X		
	14	¿Estoy satisfecho conmigo mismo?	X		X		X		X		
	16	¿Creo que mis amigos me aprecian cuando estoy con ellos?	X		X		X		X		
	17	¿Disfruto estar con mi familia?	X		X		X		X		
	30	¿A mi familia le preocupa mucho acerca de lo que me pasa?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir).

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

Henry Huamán Paredes  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 0475

Categoría	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Creencias de afrontamiento	2	¿Sería doloroso y espantoso terminar con mi vida?	X		X		X		X		
	6	¿Me siento amado y aceptado por mis amigos más íntimos?	X		X		X		X		
	11	¿Me gustaría lograr mis planes o metas en el futuro?	X		X		X		X		
	22	¿Puedo contar con la ayuda de mis amigos si tengo un problema?	X		X		X		X		
	27	¿Mis amigos me aceptan por lo que realmente soy?	X		X		X		X		
	28	¿Tengo muchos planes y ganas de llevar a cabo proyectos en el futuro?	X		X		X		X		
Expectativas hacia el futuro	32	¿Estaría asustado o temeroso de hacer planes para matarme?	X		X		X		X		
	1	¿Siempre que tengo un problema puedo recurrir a mi familia para obtener apoyo y consejos?	X		X		X		X		
	3	¿Me acepto por lo que soy?	X		X		X		X		
	8	¿Tengo miedo de morir, así que no consideraría matarme?	X		X		X		X		
	15	¿Tengo esperanzas en mis planes o metas para el futuro?	X		X		X		X		
	25	¿Mi futuro parece bastante esperanzador y prometedor?	X		X		X		X		
	29	¿Me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		X		
31	¿Estoy feliz conmigo mismo?	X		X		X		X			

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>3</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir).

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

Henry Huamán Paredes  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 0475

**ESCALA DE RAZONES PARA VIVIR**  
(Versión JOVEN -ADULTO)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

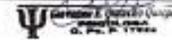
Dimensión	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones familiares	7	¿Me siento emocionalmente cerca de mi familia?	X		X		X		X		
	9	¿Me agrado a mí mismo?		X		X		X		X	No guarda relación con la familia.
	12	¿Mi familia se toma el tiempo de escuchar mis experiencias en la escuela, el trabajo y el hogar?	X		X		X		X		
	13	¿Espero que muchas cosas buenas me sucedan en el futuro?	X		X		X		X		
	21	¿Tengo miedo de usar algún método para matarme?	X		X		X		X		
	24	¿Mi familia se preocupa por la forma en cómo me siento?	X		X		X		X		
Relaciones con pares.	26	¿Tengo miedo de suicidarme?		X		X		X		X	No guarda relación con la familia.
	5	¿Mis amigos están a mi lado siempre que tengo un problema?	X		X		X		X		
	10	¿Mis amigos se preocupan mucho por mí?	X		X		X		X		
	14	¿Estoy satisfecho conmigo mismo?	X		X		X		X		
	16	¿Creo que mis amigos me aprecian cuando estoy con ellos?	X		X		X		X		
	17	¿Disfruto estar con mi familia?	X		X		X		X		
	30	¿A mi familia le preocupa mucho acerca de lo que me pasa?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir).

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).



Dimensión	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Creencias de afrontamiento	2	¿Sería doloroso y espantoso terminar con mi vida?		X		X		X		X	No tiene relación con afrontamiento.
	6	¿Me siento amado y aceptado por mis amigos más íntimos?	X		X		X		X		
	11	¿Me gustaría lograr mis planes o metas en el futuro?	X		X		X		X		
	22	¿Puedo contar con la ayuda de mis amigos si tengo un problema?	X		X		X		X		
	27	¿Mis amigos me aceptan por lo que realmente soy?	X		X		X		X		
	28	¿Tengo muchos planes y ganas de llevar a cabo proyectos en el futuro?	X		X		X		X		
Expectativas hacia el futuro	32	¿Estaría asustado o temeroso de hacer planes para matarme?	X		X		X		X		
	1	¿Siempre que tengo un problema puedo recurrir a mi familia para obtener apoyo y consejos?	X		X		X		X		
	3	¿Me acepto por lo que soy?	X		X		X		X		
	8	¿Tengo miedo de morir, así que no consideraría matarme?	X		X		X		X		
	15	¿Tengo esperanzas en mis planes o metas para el futuro?	X		X		X		X		
	25	¿Mi futuro parece bastante esperanzador y prometedor?	X		X		X		X		
	29	¿Me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		X		
	31	¿Estoy feliz conmigo mismo?	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Las palabras que se usan en el ítem pueden ser entendibles para el contexto.

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (razones para vivir).

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

