

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



**Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes
de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

Por:

Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano
Belen Jazmin Diaz Solis
Eddy Milton Apaza Bernedo

Asesora:

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima, agosto del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Gissel Arteta Sandoval, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROCRASTINACIÓN ACADÈMICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÒN, LIMA-2022”** de los autores Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano, Belen Jazmin Diaz Solis, Eddy Milton Apaza Bernedo, tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 28 días del mes de agosto del año 2023.


Mg. Gissel Arteta Sandoval



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Nazca, Villa Unión, a...10... día(s) del mes de agosto... del año 2023 siendo las...16:30... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Rasmery Quispe Trujillano....., el (la) secretario(a): Mtro. Josías Trinidad

Ticse..... y los demás miembros: Danitza Emily Lupaca

Huasiac..... y el (la) asesor(a) Mtra. Gisela Arleta

Sandoval..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Precoastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2022"

del(los) bachiller(es): a) Eddy Milton Apaza Bernedo

b) Belen Jazmin Diaz Solis

c) Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano

..... conducente a la obtención del título profesional de:

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Eddy Milton Apaza Bernedo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

Bachiller (b): Belen Jazmin Diaz Solis

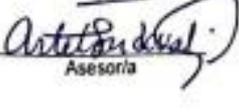
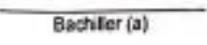
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

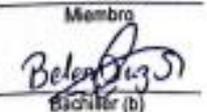
Bachiller (c): Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente(a)

 Asesor(a)

 Bachiller (a)


 Miembro
 Bachiller (b)


 Secretario(a)

 Miembro
 Bachiller (c)

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mis padres Nancy Solis y Carmelo Diaz por ser los pilares más importantes y demostrarme siempre su apoyo incondicional, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Asimismo, a mis abuelos Cira Yaurima, Héctor Solís y Gaudencia Gariza recordarme cada día que lo que se empieza se tiene que terminar.

Así como también a mi familia y amigos quienes han aportado grandes cosas a mi vida, no solo por estar presentes; sino por los grandes momentos de felicidad y diversas emociones que siempre me han causado.

(Belen Jazmin Diaz Solis)

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por la vida y la oportunidad que me da de seguir esforzándome y lograr mis objetivos, a mis padres Silvia Levano y Carlos Esquivel por su apoyo incondicional durante toda mi vida universitaria y hasta hoy en día, asimismo, a mis abuelitos Olga Chambi y Enrique Levano por su motivación constante durante este proceso.

Por otro lado, a mi familia, amigos y a todas las personas que me alientan a seguir adelante y por apoyo constante en cada etapa de mi vida.

(Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano)

A Dios por acompañarme en esta etapa académica y a mis padres Gregorio Apaza y Pascuala Bernedo, por la perseverancia además a mis hermanos que me brindaron el apoyo incondicional.

(Eddy Milton Apaza Bernedo)

Agradecimientos

Agradecemos a Dios quien en su infinito amor nos dio las fuerzas necesarias para continuar este proceso, así como las capacidades necesarias para culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación.

Asimismo, a cada uno de nuestros padres por su apoyo incondicional en todo momento.

Y finalmente a nuestra asesora la Mg. Gissel Arteta Sandoval por la paciencia y su amplio conocimiento en este proceso.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice de Contenido	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción	
1. Planteamiento problema	
2. Marco teórico.....	
2.1. Procrastinación académica	
2.2. Inteligencia emocional.....	
Materiales y métodos	14
1. Diseño y tipo de investigación.....	14
2. Participantes.....	14
3. Instrumentos.....	14
3.1. Cuestionario de procrastinación académica	14
3.2. Cuestionario inteligencia emocional	15
3.3. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes	
4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos	16
5. Análisis estadístico	16
Resultados.....	17
1. Resultados descriptivos	
1.1. Datos sociodemográficos	
1.2. Nivel de procrastinación académica	18
1.3. Nivel de inteligencia emocional	19
2. Prueba de normalidad	19

3. Análisis de correlación.....	20
Discusión	21
Referencias.....	27

Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de una Universidad, Lima - 2022.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2022. Material y métodos: pertenece al enfoque cuantitativo, de nivel relacional, no experimental y transversal. La población de estuvo constituida por 335 alumnos de posgrado. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso de la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Inteligencia Emocional de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Resultados: respecto a la procrastinación, el 70,7% presentaron un nivel moderado, el 28,4% un nivel bajo y un 0,9% de estudiantes presentaron un nivel alto. En relación a la inteligencia emocional, el 88,1% presentaron un nivel medio, el 10,1% un nivel alto y un 1,8% presentaron un nivel bajo.

Conclusiones: la relación entre procrastinación académica e inteligencia emocional en alumnos de posgrado es significativa (p -valor=0.021).

Palabras clave: Procrastinación, inteligencia emocional, estudiantes, posgrado.

**Academic procrastination and emotional intelligence in
postgraduate students of the Peruvian Union University, Lima -
2022**

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between academic procrastination and emotional intelligence in postgraduate students of the Peruvian Union University, Lima - 2022. Material and methods: it belongs to the quantitative, relational, non-experimental and transversal approach. The population of was made up of 335 postgraduate students. For data collection, the survey technique was used, making use of the Academic Procrastination Scale and the Trait Meta-Mood Scale Emotional Intelligence Scale (TMMS-24). Results: Regarding procrastination, 70.7% presented a moderate level, 28.4% a low level and 0.9% of students presented a high level. In relation to emotional intelligence, 88.1% presented a medium level, 10.1% a high level and

1.8% presented a low level. Conclusions: the relationship between academic procrastination and emotional intelligence in postgraduate students is significant (p-value=0.021).

Keywords: Procrastination, emotional intelligence, students, postgraduate.

1. Introducción

Debido a las exigencias del mercado laboral, muchos estudiantes universitarios deciden por continuar sus estudios en programas de posgrado (Silva et al., 2020). No obstante, afrontan las presiones académicas (trabajos, evaluaciones, proyectos, etc., además de cumplir con sus obligaciones laborales); provocando que muchos estudiantes posterguen dichas responsabilidades, incurriendo en la procrastinación (Condori, 2020). Cuanto más en este contexto ocasionado por el COVID-19, ya que, ha cambiado hasta el modo de estudiar de los alumnos. Los estudiantes y toda la sociedad tienen que adaptarse a los cambios causados por esta pandemia, lo que puede resultar un riesgo para la salud mental (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La procrastinación es “un acto negativo, de ineficiencia e irresponsabilidad, una disfunción en los hábitos cotidianos e incluso como un contagio de pereza” (Estrada et al., 2021). Por lo que, la procrastinación académica se torna habitual por la educación a distancia y la falta de compromiso (Dominguez, 2017). Debido a las restricciones de la sociedad, el estudiante tiende a posponer sus deberes o aún peor, no las realizan, generando malestar emocional y molestias físicas, afectando su desempeño académico y laboral (Pérez, 2018).

En Guatemala, en un estudio sobre procrastinación en alumnos de ciencias de la educación, administración de empresas, ingeniería agroindustrial, ingeniería ambiental y trabajo social, en el que se encontró que, el 2.2% presentaron un nivel muy bajo de procrastinación académica, el 7.3% nivel bajo, el 17.5% nivel medio y el 73.0% presentaron un nivel alto (Morales, 2021). Esta situación es similar en los estudiantes de posgrado, así se demuestra en un estudio realizado en una población peruana, donde se encontró que, el 14.5% presentaron un nivel alto, el 60.5% medio y el 25.0% bajo nivel de procrastinación (Matalinares et al., 2017).

Por otro lado, la sociedad actual está inmersa dentro de un entorno complejo y dinámico (Cazallo et al., 2020). En el que es preciso que, las personas desarrollen una inteligencia emocional apropiada. Dado que, el éxito personal no está determinado por la inteligencia cognitiva, sino son las competencias socioemocionales encargadas de la estabilidad emocional, del ajuste psicosocial y relacional (Villegas, 2020). El éxito académico de un estudiante depende de lo que haga para afrontar los retos educativos durante su formación (Ramos et al., 2017).

Dado que, la inteligencia emocional son las habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en la habilidad que tiene una persona para adaptarse y enfrentarse a las presiones del entorno (Quiroz & Valverde, 2017). Por tanto, sólo el estudiante que es

capaz de organizarse en este contexto alcanzará un mejor rendimiento académico (Dominguez, 2017). En un estudio realizado en México en universitarios, se halló que, la mayoría de los alumnos presentan niveles adecuados y excelentes inteligencia emocional (Bojórquez & Moroyoqui, 2020). No obstante, la carga laboral y académica de los estudiantes de posgrado pueden repercutir negativamente sobre la inteligencia emocional.

Así como lo reporta Yucra (2021), en su estudio realizado en los alumnos de posgrado, en el que se encontró que, el 53,84 % presentan un nivel medio de inteligencia emocional, el 34,61 % un nivel alto y el 11,53 % un nivel bajo. Bajo la misma secuencia, otro estudio realizado en alumnos de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se muestra que, el 48,1% poseen una inteligencia emocional regular, el 35,6% bajo, el 11,5% alto, el 2,9% muy bajo y un 1,9% poseen una inteligencia emocional muy alto (Huanchaco, 2018). Estos datos indican que, gran parte de estos alumnos poseen niveles regulares con cierta tendencia a bajo de inteligencia emocional, lo que podría favorecer que estos estudiantes incurran con mayor facilidad en la procrastinación de sus actividades académicas.

Los estudiantes que no desarrollan adecuadamente la inteligencia emocional experimentarán efectos negativos como manejo inadecuado del estrés, conflicto en la resolución de problemas e insatisfacción en sus

actividades (Pérez, 2018). Por lo que, es evidente la necesidad de llenar este vacío de conocimiento, sobre todo, porque existe carencia de estudio sobre “procrastinación e inteligencia emocional” en alumnos de posgrado, por tanto, es fundamental abarcar esta problemática, y más aún en el contexto actual de la educación.

Los alumnos con una adecuada inteligencia emocional podrían evitar incurrir en la procrastinación académica. Al respecto Ramos et al. (2017), mencionan que, “los estudiantes con mejores niveles de inteligencia emocional presentan niveles bajos de procrastinación”. Sin embargo, no todos los estudiantes poseen una inteligencia emocional adecuada, así se reporta en un estudio, donde hay un predominio del nivel regular de inteligencia emocional en el 50% en los alumnos (Villegas, 2020). Estos datos, indican la existencia del problema en cuestión.

La procrastinación académica puede desencadenar diversos problemas en el estudiante, como estrés, ansiedad, bajo rendimiento académico e incluso repercutir negativamente en sus actividades laborales, sociales y familiares. Por tanto, es fundamental abordar este aspecto en los estudiantes de posgrado, porque permitirá a los agentes y actores educativos, tomar medidas oportunas y plantear estrategias de intervención con el propósito de optimizar la “inteligencia emocional” de estudiantes de posgrado y de este modo reducir la incidencia de “procrastinación académica”. Además, el estudio se ampara bajo los

lineamientos que dispone el Ministerio de Educación (MINEDU), que tiene por objetivo “la promoción de la salud mental y la prevención de factores de riesgo individual y comunitario de estudiantes” (Ministerio de Educación, 2020).

2. Materiales y métodos

2.1. Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte trasversal (Ato et al., 2013), por lo que se recolectó los datos en un momento determinado, en un tiempo único, por ello, no existió manipulación de variables. Asimismo, es de tipo correlacional porque busca analizar la relación de ambas variables (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2010).

2.2. Participantes

Los participantes están conformados por 335 estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión. Las edades estaban entre 22 y 45 años de ambos sexos (41.2 % mujeres y 58.8 % hombres).

2.3. Instrumentos

2.3.1. Cuestionario de *procrastinación académica*

Escala de Procrastinación Académica (EPA; Busko, 1998). Se utilizó la adaptación en Perú, realizada por Domínguez-Lara et al. (2014), en una muestra constituida por 379 estudiantes de una universidad privada cuyas edades se encuentran entre los 16 y 40 años. En cuanto a las propiedades psicométricas, el modelo de 2 factores presenta adecuados índices de

ajuste (CFI=1.00; GFI=.97; RMR=.064; RMSEA=.078). Asimismo, tiene adecuados índices de fiabilidad (α =.821, .752; ω =.829, .794). El instrumento consta de 12 ítems distribuidos en 2 dimensiones (postergación de actividades - autorregulación académica) con cinco alternativas como respuesta (1 = Nunca a 5 = Siempre). La interpretación de los puntajes es directa, a mayor puntaje se presenta en mayor medida la conducta de procrastinar.

2.3.2. Cuestionario inteligencia emocional

La escala TMMS-24 está basada en el Trait Meta Mood Scale (TMMS) teniendo como autores a Salovey y Mayer en el año 1997, Nueva York. Asimismo, tiene como objetivo la medición de la inteligencia emocional en adultos. Para este estudio se utilizó la adaptación al Perú realizada por Fernández, Extremera y Ramos en el año (2004). La aplicación del instrumento puede ser individual o colectiva.

TMMS-24 presentando adecuadas propiedades psicométricas de validez (Índices de ajuste: χ^2/gf = 1,549; TLI= 0,963; CFI= 0,967; RMSEA= 0,034) y confiabilidad (α ordinal = 0,93). La escala cuenta con 24 ítems distribuidos en 3 dimensiones, con 5 alternativas de respuesta que varía de 1 (Nada de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo). Evalúa la propiedad autorregulatorio de la inteligencia emocional en las dimensiones de atención, claridad y reparación de las propias emociones.

2.4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos

Inicialmente el estudio de investigación fue aprobado por el comité de ética de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, asimismo, se presentó el objetivo del estudio. Luego solicitamos el permiso a la rectora de posgrado mediante un documento, para poder aplicar las encuestas a dichos estudiantes de la Universidad Peruana Unión, además nos contactamos con cada facultad para manifestarles nuestra investigación y designarnos los contactos de los estudiantes para enviarles la encuesta. Seguidamente realizamos la recolección de datos de forma virtual a través de Google Forms, ya sea por medio de correos electrónicos y redes sociales, haciendo mención del consentimiento informado, la ausencia de riesgos y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

2.5. Análisis estadístico

Para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Excel y para el análisis estadístico el paquete estadístico IBM SPSS 26. Primero, se realizó un análisis descriptivo con los datos categorizados para ambas variables. Luego, se determinó la normalidad de las variables a través de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS). Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ya que los datos no presentan una distribución normal.

3. Resultados

Tabla 1. Sexo de los estudiantes de posgrado

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	138	41,2
Masculino	197	58,8
Total	335	100,0

La tabla 1 muestra el sexo de los participantes del estudio, donde se aprecia que la mayoría son de sexo masculino con un 58,8% y el resto corresponde al sexo femenino (41,2%).

Tabla 2. Edad de los participantes de posgrado

Edad	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
22 - 30	219	65,4
31 - 35	50	14,9
36 - 40	46	13,7
41 - 45	20	6,0
Total	335	100,0

En la tabla 2 se observa la edad de los estudiantes, en el que predomina la edad que oscila entre 22 y 30 años en el 65,4% de los participantes del estudio y con una menor proporción están los estudiantes de 41 y 45 años de edad con un 6,0%.

Tabla 3. Carrera de los estudiantes de posgrado

Carrera	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Administración y Negocios Internacionales	6	1,8

Contabilidad y Gestión Tributaria	33	9,9
Ingeniería Ambiental	13	3,9
Ingeniería Civil	13	3,9
Arquitectura	7	2,1
Ingeniería de Industrias Alimentarias	2	,6
Ingeniería de Sistemas	33	9,9
Medicina Humana	4	1,2
Nutrición Humana	2	,6
Enfermería	66	19,7
Psicología	51	15,2
Teología	53	15,8
Ciencias de la Comunicación	19	5,7
Educación Física	1	,3
Educación Musical y Artes	6	1,8
Educación Primaria	26	7,8
Total	335	100,0

En la tabla 3 se muestra la carrera de los participantes del estudio, donde la mayoría proceden de la carrera de Enfermería (19,7%), Teología (15,8%) y Psicología (15,2%), mientras que, Ingeniería de Industrias Alimentarias, Nutrición Humana y Educación Física presentaron porcentajes bajos.

3.1. Nivel de procrastinación académica

Tabla 4. Niveles de procrastinación académica de los estudiantes de posgrado

Procrastinación Académica	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	95	28,4
Moderado	237	70,7
Alto	3	,9
Total	335	100,0

En la tabla 4 se observa que el 70,7% presentaron un nivel moderado de procrastinación. Esto indica que la mayoría de los participantes tiene un rasgo considerable a postergar sus trabajos y lecturas de manera regular y la motivación para cumplir sus responsabilidades es insuficiente.

3.2. Nivel de inteligencia emocional

Tabla 5. Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de posgrado

Inteligencia Emocional	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	6	1,8
Medio	295	88,1
Alto	34	10,1
Total	335	100,0

En la tabla 5 se muestra los niveles de inteligencia emocional, que muestran los alumnos, el 88,1% presentaron un nivel medio; lo que denota, que la mayoría perciben sus habilidades emocionales para atender, claridad y el esfuerzo realizado para ajustar sus estados emocionales dentro de la norma.

3.3. Prueba de normalidad

Tabla 6. Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov

		Procrastinación Académica	Inteligencia Emocional
	N	335	335
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,73	2,08
	Desv. Desviación	,467	,336

Máximas diferencias extremas	Absoluto	,438	,497
	Positivo	,269	,497
	Negativo	-,438	-,384
Estadístico de prueba		,438	,497
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Antes de realizar los análisis estadísticos y cotejar las hipótesis planteadas, se procedió a evaluar si las variables presentan una distribución normal mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Donde se observa que la significancia es menor al nivel .05. Lo que indica que los datos no presentan una distribución normal, por lo que para los análisis estadísticos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (rho).

3.4. Análisis de correlación

Tabla 7. Contraste de hipótesis a través de la prueba Rho de Spearman

			Procrastinación Académica	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,126*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	335	335
	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,126*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	335	335

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos previamente presentados indican un comportamiento particular en los estudiantes de posgrado, se encontró evidencias de que los estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional presentan mayor probabilidad de incurrir en la procrastinación académica ($Rho S. = -0,126$), aunque este dato indica una relación baja, existe una relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica e inteligencia emocional en alumnos de posgrado ($p\text{-valor}=0.021$); es decir, la inteligencia emocional repercute sobre el nivel de procrastinación.

4. Discusión

Debido al cierre prolongado de los centros de estudio por la pandemia del COVID-19, existen repercusiones negativas sobre la enseñanza y aprendizaje en los alumnos (Organización Mundial de la Salud, 2020); La educación a distancia implementada durante la pandemia, propició que los alumnos posterguen sus trabajos académicos por falta de control y responsabilidad; lo que, puede repercutir en el rendimiento, sintomatologías de ansiedad, depresión, estrés entre otros (Tapullima & Ramírez, 2022). Sin embargo, los estudiantes de posgrado no son ajenas a esta situación, es más, son los que mayor probabilidad poseen de incidir

en la procrastinación académica, dado que, tienen mayores responsabilidades en lo laboral, familiar, social, además de lo académico.

Bajo esta premisa, entre los principales resultados de este estudio, se encontró que la mayoría de los alumnos de posgrado presentaron un nivel moderado de procrastinación académica (70,7%); lo que significa que los estudiantes constantemente aplazan el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, así lo demuestra un estudio de investigación, en las siguientes carreras, ciencias de la educación, administración, ingenierías y trabajo social, donde se encontró que, el 17.5% presentaron un nivel medio y el 73.0% un nivel alto de procrastinación académica (Morales, 2021). Este hallazgo indica que los niveles de procrastinación muestran un comportamiento de incremento y que podría tener repercusiones importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En otro estudio realizado en Lima se encontró que el 60,5% de estudiantes se ubicaba en un nivel medio y en el 14.5% un nivel alto de procrastinación académica (Matalinares et al., 2017). Cabe destacar que el problema está presente en todos los niveles educativos, incluso en docentes, que según Estrada et al. (2021), en el 68.6% de los docentes está presente un nivel moderado de procrastinación académica.

Respecto a la Inteligencia Emocional, en la actualidad, las universidades tienen el compromiso de “formar estudiantes que dominen

destrezas propias de su profesión y habilidades como la Inteligencia Emocional (IE) con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de sus egresados” (Gilar-Corbi et al., 2019, citado en Fragoso, 2022, p. 51). Sin embargo, este aspecto es olvidado en la formación de estudiantes a nivel de posgrado. Así se evidenció en el desarrollo de esta investigación, en el que, la mayoría de los estudiantes de posgrado presentaron un nivel medio de inteligencia emocional (88,1%) y únicamente el 10,1% presentó un nivel alto. Existen otras investigaciones con resultados similares, tal es el caso de Yucra (2021), quien encontró que, el 53,84% de los alumnos de posgrado presentaron un nivel medio de inteligencia emocional; sin embargo, encontró un mayor porcentaje de alumnos con un nivel alto (34,61%), no obstante, este porcentaje aún refleja las carencias que tienen los alumnos de posgrado en relación a la inteligencia emocional. Bajo la misma línea, Huanchaco (2018). En un estudio realizado en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle sede Barranca, muestra que, el 48,1% tienen una inteligencia emocional regular; es necesario destacar que se encontró un nivel bajo de inteligencia emocional en el 35,6% de los estudiantes, hecho que agrava aún más el problema existente.

Los datos previamente presentados indican un comportamiento particular en los estudiantes de posgrado, se encontró evidencias de que los estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional presentan

mayor probabilidad de incurrir en la procrastinación académica ($Rho S. = -0,126$), aunque este dato indica una relación baja, existe una relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica e inteligencia emocional en alumnos de posgrado ($p\text{-valor}=0.021$); es decir, la inteligencia emocional repercute sobre el nivel de procrastinación.

A pesar de la carencia de estudios en alumnos de posgrado, existen algunos estudios que respaldan los hallazgos presentados, así como el reporte de Villegas (2020), quien encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica ($p\text{-valor}=0.000$). Por tanto, existe evidencias de que los alumnos de posgrado no son ajenos a la problemática abordada, ya que, la inteligencia emocional tiene repercusión significativa sobre los niveles de procrastinación. Esto explica que los estudiantes que poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional podrían evitar incurrir en la procrastinación académica; así lo demuestra Ramos et al. (2017), quien menciona que, los alumnos con mejores niveles de inteligencia emocional presentan niveles bajos de procrastinación.

Estos comportamientos se explican bajo las propuestas de Riva y Busko, quienes mencionan que, la procrastinación tiene lugar a partir de que las personas prefieren realizar actividades que les causan resultados satisfactorios a corto plazo en lugar de aquellas que tengan efectos positivos a largo plazo (Riva, 2006). Así mismo, la procrastinación no solo

se valora en lo académico; también influye en las actividades rutinarias, lo que provoca un debilitamiento de la autonomía, por incumplimiento de sus obligaciones y deberes domésticos (Busko, 1998). Para Baker, la procrastinación procede desde la niñez; ya que, en esta etapa se juega un rol muy fundamental en el desarrollo de la personalidad y la conducta. La acción de postergar está fundada en evitar tareas. Por lo tanto, las tareas se evitan porque representan una amenaza o son difíciles de ejecutar. Asimismo, los padres influyen en los rasgos de personalidad y en el desarrollo de la procrastinación. Por otro lado, para Sommer la procrastinación es un comportamiento de rebelión en relación a una figura de autoridad; en el contexto educativo, la relación profesor-estudiante (Atalaya & García, 2019).

Por otro lado, la inteligencia emocional según Mayer y Salovey, hace referencia a la inteligencia social que posee una persona y que se manifiesta como la destreza de controlar y comprender sus propias emociones y de los que los rodea, y, saber utilizar la información para dirigir sus acciones. Es decir, esta inteligencia le permite a la persona discernir sobre su actuar frente a los retos de la vida, como evitar incurrir en la procrastinación académica (Villanueva, 2019). Para BarOn, la inteligencia emocional es fruto de la interacción entre las competencias personales, emocionales y sociales, todo esto determina el comportamiento de una persona en una sociedad. Por su lado, Goleman

sobre la inteligencia emocional refiere que, la integración de habilidades permite que las personas logren motivarse y manejar los reveses más frustrantes.

Bajo estas premisas, la procrastinación se origina por diferentes factores detonantes. Lo que es evidente, es que el problema tiene una prevalencia importante en los estudiantes de posgrado. Considerando a la inteligencia emocional como la capacidad que tiene una persona para dirigir sus acciones, para motivarse y manejar los reveses más frustrantes, lo cual puede evitar que los estudiantes incurran en la procrastinación de sus actividades académicas ya que se demostró una relación significativa entre ambas variables. Por tanto, es fundamental plantear estrategias multidisciplinarias para lograr un adecuado desempeño académico del estudiante; fomentar una inteligencia emocional adecuada, permitirá que los estudiantes se autorregulen, eviten postergar sus actividades y dejen de practicar la procrastinación (Atalaya & García, 2019).

Limitaciones

- Escasos estudios e instrumentos de inteligencia emocional para la población adulta de posgrado.
- Dificultades para la aplicación y acceso a los estudiantes de posgrado.

Recomendaciones

- Realizar nuevas investigaciones con otras variables, como por ejemplo (ansiedad, funcionamiento familiar, depresión, procesos de duelo, etc), que se puedan relacionar con procrastinación teniendo como poblaciones estudiantes de posgrado.
- Ampliar el tamaño de muestra, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Se propone a futuras investigaciones considerar el presente estudio como antecedente.

Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:

La investigación se realizó bajo el financiamiento de los autores de la investigación, asimismo, los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Referencias

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059.

<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Aspée, J., González, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva*

Educacional, 60(1), 4-22. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1116>

Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

Bances, G. L. (2018). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades, Pimentel.

Bojórquez, C., & Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(13), 1-10. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model*. Master's Thesis, The University of Guelph, The Faculty of Graduate Studies.

Cabel, J., & Castañeda, R. (2014). *Proyecto de investigación en ciencias médicas: guía de análisis y ejecución* (Primera ed.). Lima, Perú: San Marcos.

Carrasco, L. (2022). *Gestión del Tiempo y Procrastinación Académica en Maestrandos de una Universidad Piurana, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima, Perú: San Marcos.

Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A., & Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23), 333-335.

<http://es.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>

Condori, C. A. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología, Lima.

Dezcallar, T., Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M., & Cladellas, R. (2015). Conciencia y trabajo continuo como predictores del rendimiento académico en estudiantes españoles. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 367-384.

https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43
229

Dominguez-Lara, A., Villegas García, G., & Centeno, B. (2014). Procrastinación Académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

- Dominguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología*, 7(1), 81-95.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49/49>
- Dominguez, S. (2017). Procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología: análisis preliminar. *Revista Cultura*, 1(31), 181-193.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/cultura.2017.v31.10>
- Estrada, C. E., Ruiz, J. A., Estrada, C. U., Pérez, A. K., & Rojas, F. H. (2021). Estado emocional y procrastinación relacionado con estudiantes vs docentes de nivel superior durante el confinamiento por SARS-COV2. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 1(15), 1-17.
<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/15-enero21/estado-emocional-confinamiento>
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., & Huaypar, K. H. (2021). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(2), 57-65. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.382>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Revista Clínica y Salud*, 2(117-137), 15.

https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF6empatia_en_estudiantes_universitarios.pdf

Fragoso, R. (2022). Inteligencia Emocional en las aulas universitarias: prácticas docentes que promueven su desarrollo. *Revista Zona Próxima*(36), 49-75.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.152.4>

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Huanchaco, V. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.

Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Villalba, O., Baca, D., Uceda, J., Fernández, E., & Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>

Ministerio de Educación. (23 de Diciembre de 2020). MINEDU Web Site:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/321932-minedu-actualiza-lineamientos-para-cuidado-de-la-salud-mental-en-las-universidades>

Morales, A. J. (2021). Procrastinación en estudiantes del nivel superior.
Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(2), 59-70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36314/cunori.v5i2.169>

Organización Mundial de la Salud. (26 de Noviembre de 2020). OMS
Web site: <https://www.paho.org/es/noticias/26-11-2020-ops-acompana-transformacion-educacion-profesiones-salud-tiempos-covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Retrieved 5 de Abril de 2021,
from OMS Web Site:
<https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>

Pérez, I. C. (2018). *La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Facultad de humanidades, Huancayo.

- Pietrzak, A., & Tokarz, A. (2016). Procrastination as a Form of Misregulation in the Context of Affect and Self-Regulation. *Revista Studia Humana*, 5(3), 70-82.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1515/sh-2016-0016>
- Ruiz, P., Cunza-Aranzábal, D., White, M., Quinteros-Zúñiga, D., Jaimes-Soncco, J., & Morales-García, W. (2022). Propiedades psicométricas de la “Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Psicología conductual*, 30(2), 447–463.
<https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
- Quiroz, P. M., & Valverde, T. M. (2017). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades, Arequipa.
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275-289. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Tesis de Especialización, Pontificie Universidad Javeriana, Bogotá.

Sebastian, G. (2017). *La inteligencia emocional y el estilo de manejo de conflictos de los docentes en las instituciones educativas públicas de la RED 9, UGEL 06, Vitarte, Lima*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado , Lima.

Silva, A. K., Lechuga, J. A., Costa, M. G., & Teixeira, A. (2020). Evaluar el papel de la procrastinación académica y el bienestar subjetivo en la predicción de la satisfacción del programa de posgrado. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2078>

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.

Tapullima, C., & Ramírez, G. (2022). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante las clases virtuales. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studie*, 3(1), 96-105.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.210>

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Villanueva, F. (2019). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución*

educativa. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.

Villegas, J. A. (2020). *Procrastinación académica e Inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo.

Yucra, M. G. (2021). *Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.

Anexo 1

Evidencia de sumisión de Artículo en una revista

CP Ciencias Psicológicas <cienciaspsi@ucu.edu.uy> Para: silviaesquivel      Lun 12/06/2023 20:25

Estimado/a Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano:

Gracias por enviar el manuscrito "Procrastinación e Inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de una Universidad, Lima – 2022" a Ciencias Psicológicas. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial.

URL del manuscrito: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/authorDashboard/submission/3429>
Nombre de usuario/a: silvia_esquivel

En caso de dudas, contacte con nosotros. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Ciencias Psicológicas

P.S.: Este es un mensaje automático del sistema OJS.

C Cienciaspsi <cienciaspsi@ucu.edu.uy> Para: silviaesquivel     Mar 11/07/20

Estimada Silvia:

Confirmamos la recepción del archivo enviado.

Muchas gracias. Ahora sí damos paso a la revisión de primera fase.

Recuerde que todas las comunicaciones de la revista se harán a través de la plataforma OJS, por lo tanto revise su spam.

Saludos,
Elisa

Mag. Elisa Valerio
Unidad de Publicaciones UCU
CENTRO ÁGORA
Universidad Católica del Uruguay
Av. 8 de Octubre 2738 - CP 11600
Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2487 2717, int: 6555



Anexo 2

Copia de Resolución de Inscripción de Proyecto en formato artículo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2492-2021/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña, 26 de octubre de 2021

VISTO:

El expediente de **SILVIA CRISTINA VIOLETA ESQUIVEL LEVANO**, identificada con código universitario N° **201510096**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **SILVIA CRISTINA VIOLETA ESQUIVEL LEVANO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de octubre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. GISSEL ARTETA SANDOVAL** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el **Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez** y la **Psic. Danitza Emily Lupaca Huarac**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA



Una Institución Adventista

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2493-2021/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña, 26 de octubre de 2021

VISTO:

El expediente de **EDDY MILTON APAZA BERNEDO**, identificado con código universitario N° **201122851**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **EDDY MILTON APAZA BERNEDO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de octubre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. GISSEL ARTETA SANDOVAL** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el *Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez* y la *Psic. Danitza Emily Lupaca Huarac*, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA



Una Institución Aleccionada

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2494-2021/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 26 de octubre de 2021

VISTO:

El expediente de **BELÉN JAZMIN DÍAZ SOLIS**, identificada con código universitario N° 201410361, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **BELÉN JAZMIN DÍAZ SOLIS**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de octubre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. GISSEL ARTETA SANDOVAL** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el *Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez* y la *Psic. Danitza Emily Lupaca Huarac*, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3

Carta de Aprobación de Comité de Ética



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 15 de diciembre de 2021

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Silvia Cristina Violeta Esquivel Levano**, identificado(a) con Carné Universitario N°**201510096**, **Eddy Milton Apaza Bernedo**, identificado(a) con Carné Universitario N° **201122851**, **Belen Jazmin Diaz Solis**, identificado(a) con Carné Universitario N°**201410361**, y su asesor(a) **Artena Sandoval Gissel**, identificado(a) con DNI N° **41755741**, con título "**Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2021**", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2021-CEUPeU-0080.



Dr. Salomón Huancáhuire Vega
Presidente
Comité de Ética de Investigación

Mtro. Wilter Charming Morales García
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2021

Yo..... con DNI: deseo participar en el proyecto de investigación del estudiante, que tiene el objetivo hallar si existe relación significativa entre procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de posgrado de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2021, de forma libre y voluntariamente. Así mismo, estoy en mi derecho de retirarse de la investigación, dejar de llenar los cuestionarios en cualquier momento y cuando quiera, sin tener que dar explicaciones.

Ya que la información recolectada será confidencial y no se utilizará para ninguna otra cosa que sea fuera de la investigación.

Confirmando que estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Firma del participante:

Fecha:.....

Anexo 5

Instrumento 1

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Carrera: _____

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 6

Instrumento 2

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Los resultados de este cuestionario son anónimos y estrictamente confidenciales.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a como me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las otras personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					