

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



El uso de los formularios de Google para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión – Juliaca 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad:
Lingüística e Inglés

Autor:

Abner Jacinto Poquioma Estrada

Asesor:

Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñaloza

Juliaca, mayo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alcides Ponciano Ponce Peñaloza, docente de la Facultad Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EL USO DE LOS FORMULARIOS DE GOOGLE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS MORFEMAS -S, -ES, -IES EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – JULIACA 2021”** del autor **Abner Jacinto Poquioma Estrada** tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 19 días del mes de mayo del año 2023.



Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñaloza



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a los 19 día(s) del mes de mayo del año 2021 siendo las 07:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Germán Mamani Cachicari, el secretario: Mg. Joel Iván Prado Laura y los demás miembros: Mg. Imelda Calsin Molleapaza y el asesor Mg. Alides Ponciano Ponce

Peñalosa con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: El uso de los formularios de Google para el aprendizaje de los morfemas -es, -ies en estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión - Juliaca 2021

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Poguioma Estrada Abner Jacinto b) conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Poguioma Estrada Abner Jacinto

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente

 Asesor

 Candidato/a (a)


 Miembro


 Secretario
 Miembro
 Candidato/a (b)

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres por su grande apoyo y constante preocupación en mi formación superior.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por darme las fuerzas y oportunidades en toda mi vida
A mi amada esposa, por su constante ánimo y confianza en la culminación de esta
investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	ix
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Fundamentación Teórica.....	14
1.1.1. Formularios de Google.....	14
1.1.2. Morfología.....	15
2. METODOLOGÍA.....	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.1.1. Objetivo específico 1.....	17
2.1.2. Objetivo específico 2.....	17
2.1.3. Objetivo específico 3.....	17
2.2. Hipótesis general.....	18
2.2.1. Hipótesis específica 1.....	18
2.2.2. Hipótesis específica 2.....	18
2.2.3. Hipótesis específica 3.....	18
2.3. Variables.....	18
2.3.1. Variable Independiente.....	18
2.3.2. Variable dependiente.....	18
2.4. Diseño Metodológico.....	19
2.5. Diseño muestral.....	19
2.6. Técnicas de Recolección de Datos.....	19
2.7. Aspectos Éticos.....	20
3. RESULTADOS.....	21
3.1. Análisis de datos.....	21
3.2. Resultados.....	21

4. DISCUSIÓN	26
5. CONCLUSIONES	27
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
TABLAS.....	31
Tabla 1	31
Tabla 2	32
IMÁGENES	33
Imagen 1	33
Imagen 2	33
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Tabla 2	32

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	33
Imagen 2	33

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS34

El uso de los formularios de Google para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Peruana

Unión – Juliaca 2021

RESUMEN

Este artículo expone los resultados de una pesquisa sobre El uso de los formularios de Google para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en 30 estudiantes del nivel básico. Los datos obtenidos revelan que los participantes incrementaron su puntuación al utilizar para su aprendizaje los formularios. Esta investigación tiene el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y explicativo y un diseño cuasi - experimental. Para recolectar datos se elaboró un pre test y un post test de cuarenta ejercicios enfocados en el uso de los morfemas flexivos para la tercera persona del singular en el presente simple; además de una encuesta de cinco preguntas a todos los participantes sobre el uso de los formularios. Para analizar los puntajes obtenidos del pre test y post test se aplicó el test no paramétrico de Wilcoxon para determinar las diferencias y comparar sus rangos. Los cuales arrojaron un p-valor de 0,001. Por tanto, concluye que El uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Juliaca 2021.

Palabras clave: Formularios de Google; morfemas flexivos; presente simple

**The use of Google forms for the learning of morphemes -s, -es, -ies in
students of the Language Center of the Universidad Peruana Unión -
Juliaca 2021**

ABSTRACT

This article shows the results of an investigation of the use of Google forms for learning the morphemes -s, -es, -ies in 30 students at the elementary level. The data obtained reveal that the participants increased their scores by using the forms for their learning. This research has a quantitative approach, correlational and explanatory scope and a quasi - experimental design. For the data collection, a pre test and a post test of forty exercises focused on the use of the inflectional morphemes for the third person singular in the present simple; in addition to a five-question survey to all participants on the use of the forms was used. To analyze the scores obtained from the pre-test and post-test, the Wilcoxon non-parametric test was applied to calculate the divergences and compare their ranges. These yielded a p-value of 0.001. Therefore, it is concluded that the use of Google forms is effective for learning the morphemes -s, -es, -ies in students of the basic level of the Language Center of the Peruvian Union University - Juliaca 2021.

Keywords: Google Forms; inflectional morphemes; present simple; present simple

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene implicaciones prácticas y sociales porque responde a una problemática muy frecuente en estudiantes de inglés como L2. Así lo da a conocer (Alhaysony & Alhaisoni, 2017) al revelar el orden de dificultad desde la percepción de docentes, comienza con el tema: Third person Singular -s (p. 195). Por esta razón es oportuno brindar mediante este estudio una alternativa para optimizar el manejo escrito de los verbos en presente simple.

En el contexto actual en el cual solo ya no se desarrollamos clases presenciales por el estado de emergencia, será pertinente diseñar instrumentos valiéndonos de los formularios de Google. Muchos estudiantes de esta casa de estudios están familiarizados con el uso de esta herramienta que se ha popularizado por el alto incremento de las clases virtuales.

El presente estudio es importante en el aspecto metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés porque permitirá a los estudiantes de nivel básico manejar eficientemente los morfemas flexivos de los verbos en presente simple. El aporte significativo es también para los docentes que dirigen este proceso. Ambos tendrán instrumentos válidos que les facilitará alcanzar y medir el dominio óptimo en este tema gramatical, en el cual los estudiantes presentan dificultades.

Mediante esta investigación se pretende con el uso de los formularios de Google optimizar eficazmente el aprendizaje del idioma inglés en el aspecto morfológico. Este trabajo contribuye a la investigación científica de otros profesionales que buscan herramientas, instrumentos, técnicas para optimar la experiencia de formación del idioma inglés en la modalidad virtual.

1.1. Fundamentación Teórica

1.1.1. Formularios de Google

Una herramienta gratuita para todos los que poseen una cuenta de Gmail. Podemos encontrar información en <https://sites.google.com/site/formugogle/home> sobre las ventajas y desventajas, como su utilidad y tareas como apoyo educativo.

En los formularios de Google podemos crear y editar documentos, hojas de cálculo y presentaciones online (con los estudiantes, entre estudiantes) (con los docentes, entre docentes). Se puede asignar las funciones de colaborador, evaluador, encuestado, encuestador. Dependiendo de las necesidades de los que los requieren de su uso.

En nuestro estudio utilizaremos los formularios para evaluar y también para encuestar. Esta herramienta permite enviar a los encuestados o estudiantes resultados objetivos referente a los indicadores que se planifican para el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos configurar del modo que reciban los resultados al término del desarrollo de la encuesta o test como optar por enviar en un tiempo o fecha posterior. Los resultados pueden ser visualizados por el editor con gráficos que aportan a la toma de decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes pueden o no visualizar las respuestas correctas, respuestas incorrectas y puntuaciones según el diseño del creador del formulario.

Es necesario que los usuarios estén conectados a internet para tener acceso a estas funciones las limitaciones expresas en la página web <https://sites.google.com/site/formugogle/home> están detalladas (referidos al límite del tamaño de algunos archivos) y la importancia de cuidar el acceso exclusivo para quienes está dirigida.

1.1.2. Morfología

Rojas Benites, (2019) la morfología estudia las palabras y como ellas se establecen para fundar nuevas palabras.

Entonces podemos afirmar que la morfología es el análisis a la estructuración interna que hay en las palabras; así también las reglas por las cuales se forman. La morfología también hace referencia al conocimiento interno gramatical de las palabras de nuestro lenguaje.

1.1.2.1. Morfema.

Una palabra derivada del griego morphe que significa forma

Para Veselovská (2017) Un morfema es el elemento más pequeño de un lenguaje que posee significado.

Tenemos dos tipos de morfemas: morfemas libres (también llamados morfemas independientes) y morfemas trabados (también llamados morfemas dependientes).

Morfemas libres: aquellos morfemas que no necesariamente necesitan de un afijo prefijo o sufijo) para ser considerados como una palabra completa con significado

Lexical: para Veselovská (2017) son los que expresan un vasto número de significados y reflejan conceptos humanos. Algunos lingüistas computacionales estiman que los hablantes nativos controlan cerca a 30,000 entradas léxicas.

Morfemas trabados: nos referimos a aquellos que por si mismos no pueden ser una palabra, pero siempre forman parte de una.

Derivativos: hace referencia a los afijos que crean una nueva palabra o una categoría diferente

Flexivos: los afijos que crean una específica forma dentro de un paradigma

Los morfemas flexivos -s, -es, -íes.

Cuando nos referimos a los morfemas -s, -es, -ies debemos poner en claro que son sufijos ya que están luego de otros morfemas.

Tal como lo expresa Carstairs-McCarthy (2002) las palabras (verbos) que contienen el sufijo -s es por el sujeto que realiza la acción (verbo). Es decir, en las oraciones en inglés cuando el sujeto es singular (equivalente a los pronombres: he, she, it)

Estudios como el de Basterrechea & Garcia Mayo (2014) reconocen las dificultades que presentan los estudiantes para adquirir los morfemas para la tercera persona del singular. Estas dificultades pueden extenderse a diferentes niveles de estudio del idioma inglés (A1, A2, B1, B2); estas dificultades también pueden estar relacionados a las características inherentes que estos morfemas presentan.

No podemos restar importancia ni preocupación por ofrecer y encontrar caminos que faciliten la adquisición de estos marcadores. Guo & Wang (2020) resalta la importancia de no ignorar la enseñanza y el manejo de los tiempos verbales que ayudan a dominar las habilidades básicas del inglés: listening, speaking, reading, writing.

Para Guo & Wang, (2020) el hecho que los estudiantes logren hablar y escribir efectiva y comprensiblemente requiere el adecuado manejo de las formas verbales ayudando a los estudiantes a comunicarse de forma competente y escribir eficientemente. Ambos

investigadores resaltan que es un tema crucial; como docentes debemos mostrar caminos beneficiosos para su dominio.

2. METODOLOGÍA

2.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca 2021.

2.1.1. *Objetivo específico 1*

Determinar en qué medida el uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje del morfema flexivo -s en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión.

2.1.2. *Objetivo específico 2*

Determinar en qué medida el uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje del morfema flexivo -es en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión

2.1.3. *Objetivo específico 3*

Determinar en qué medida el uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje del morfema flexivo -ies en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión.

2.2. Hipótesis general

El uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca 2021.

2.2.1. Hipótesis específica 1

El uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje del morfema flexivo -s en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión.

2.2.2. Hipótesis específica 2

El uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje del morfema flexivo -es en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión.

2.2.3. Hipótesis específica 3

El uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje del morfema flexivo -ies en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión.

2.3. Variables

2.3.1. Variable Independiente

El uso de los formularios de Google

2.3.2. Variable dependiente

El aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies.

2.4. Diseño Metodológico

Esta investigación será realizada con el enfoque cuantitativo.

De alcance correlacional y explicativo

El diseño de esta investigación será experimental,

Dentro del diseño experimental consideraremos el diseño cuasiexperimental para este estudio.

2.5. Diseño muestral

La estrategia de muestreo fue no probabilística, conformada por 30 estudiantes. Basándonos en lo afirmado por Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) en las muestras que tienen la característica de ser no probabilísticas, la clasificación de las unidades ya no depende de la probabilidad, depende razones vinculadas a las características y contexto.

La clase de esta muestra es homogénea como lo afirman Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten algunos atributos similares.

También poseerá la característica de teórico o conceptual como nos da a conocer Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), cuando el investigador requiere comprender un concepto o teoría, toma como muestra casos que le sean útiles para su propósito.

2.6. Técnicas de Recolección de Datos

El presente trabajo presenta dos variables. Para la variable dependiente: aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies utilizamos un pre -test y un post- test mediante formularios de Google

en las modalidades varias opciones y respuestas cortas, en dichas pruebas se midió el nivel de aprendizaje de los morfemas flexivos -s, -es, -ies.

El pre test y post test presentan 40 oraciones en presente simple con la tercera persona del singular, cuyos verbos por regla gramatical deben poseer los morfemas flexivos correspondientes (-s, -es, -ies) en la forma afirmativa. Los participantes debieron elegir (ver imagen 1) y escribir (ver imagen 2) los verbos correctamente.

Del ítem 1al 20 corresponden los verbos a las oraciones en la modalidad de varias opciones. Desde el ítem 21 al 40 corresponden a la modalidad respuestas cortas. La distribución de los ítems, verbos, respuestas, morfemas es las siguiente. (ver tabla 1 y tabla 2).

En cuanto a la variable independiente: uso de formularios de Google usaremos la encuesta, también efectuada por medio de un formulario de Google en la modalidad varias opciones.

La validación de los instrumentos será por juicio de expertos.

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para analizar los resultados obtenidos usamos el software SPSS.

2.7. Aspectos Éticos

Se solicitó autorización a la directora del centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial - Juliaca con la finalidad de aplicar: pre -test, post -test y la encuesta. Quien brindó el consentimiento luego de tener conocimiento del proyecto de investigación.

3. RESULTADOS

3.1. Análisis de datos

Con el objeto de analizar los puntajes recabados del pre-test y post-test se hizo uso del test no paramétrico de Wilcoxon para determinar las diferencias y comparar sus rangos.

Así mismo se elaboró una encuesta a la población de estudio, sobre la eficacia del uso de los formularios para fines de esta investigación.

3.2. Resultados

La tabla 3 muestra que la media del pre test fue 86,63; el puntaje mínimo obtenido fue de 34 y el mayor 100 puntos. La media del post-test fue 95,53; el puntaje menor 84 y el máximo de 100 puntos

Tabla 1:

Media y Valores mínimos y máximos del pre-test y post-test.

<i>Estadísticos descriptivos</i>					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
PRE_TEST	30	86,63	16,253	34	100
POST_TEST	30	95,53	4,392	84	100

Para realizar la verificación de la hipótesis general de estudio, se empleó la prueba estadística de Wilcoxon ($\alpha=0,05$) con el fin de comparar los resultados del pre test y post test. Los cuales arrojan un p-valor de 0,001, valor que indica que la media del post test es significativamente superior al pre test según la tabla 4.

Tabla 2:*Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon*

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	POST_TEST - PRE_TEST
Z	-3,248 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

Para realizar la comprobación de las hipótesis específicas de estudio también se administró la prueba estadística de Wilcoxon ($\alpha = 0,05$). Los cuales arrojan un p-valor de 0,023 para la Hipótesis específica 1, p-valor ,001 para la Hipótesis específica 2 y un p-valor de ,038 para la Hipótesis específica 3; resultados que indican que la media del post test es también significativamente sobresaliente al pre test a nivel de cada una de las hipótesis específicas según la tabla 5.

Tabla 3.*Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para las hipótesis específicas*

<i>Estadísticos de prueba^a</i>			
	Post Test -s	Post Test -es	Post Test -ies
	Pre Test -s	Pre Test -es	Pre Test -ies
Z	-2,279 ^b	-3,248 ^b	-2,077 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,023	,001	,038

La significancia asintótica bilateral obtenidos a nivel de hipótesis general y las específicas conllevan a la aceptación de todas las hipótesis de este estudio que proponen la eficacia en el uso de los formularios de Google para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies.

Ante la pregunta si “Los formularios utilizados ayudan a entender mejor el uso de los morfemas -s, -es, -ies”; el 3,3% esta completamente en desacuerdo, 3,3% en desacuerdo, 33% de acuerdo y el 60% completamente de acuerdo según la tabla 6.

Tabla 4: pregunta 1

Los formularios utilizados ayudan a entender mejor el uso de los morfemas -s, -es, -ies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
	EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	6,7
	DE ACUERDO	10	33,3	33,3	40,0
	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Se puede observar que a la pregunta “Consideras que es necesario el uso de estos formularios para aprender los morfemas -s, -es, -ies.”; el 0% esta completamente en desacuerdo, el 10% en desacuerdo, 36,7% de acuerdo y el 53,3% completamente de acuerdo según la tabla 7.

Tabla 5: Pregunta 2

Consideras que es necesario el uso de estos formularios para aprender los morfemas -s, -es, -ies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	3	10,0	10,0	10,0
	DE ACUERDO	11	36,7	36,7	46,7
	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Los porcentajes obtenidos por la pregunta “La cantidad de formularios utilizados son suficientes para dominar el uso de los morfemas -s, -es, -ies”son: el 0% está completamente en desacuerdo, el 3,3% en desacuerdo, 60% de acuerdo y el 36,7% completamente de acuerdo según la tabla 8.

Tabla 6: pregunta 3

La cantidad de formularios utilizados son suficientes para dominar el uso de los morfemas -s, -es, -ies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
	DE ACUERDO	18	60,0	60,0	63,3
	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Ante la pregunta “Consideras que el uso de estos formularios facilitan tu aprendizaje respecto a los morfemas -s, -es, -ies”; el 0% está completamente en desacuerdo, el 3,3% en desacuerdo, 36,7% de acuerdo y el 60% completamente de acuerdo según la tabla 9.

Tabla 7: pregunta 4

Consideras que el uso de estos formularios facilitan tu aprendizaje respecto a los morfemas -s, -es, -ies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
	DE ACUERDO	11	36,7	36,7	40,0
	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Ante el cuestionamiento “Recomendarías a otros estudiantes usar estos formularios para mejorar su aprendizaje respecto a los morfemas –s,-ies,-es.”; el 0% está completamente en desacuerdo, el 3,3% en desacuerdo, 36,7% de acuerdo y el 60% completamente de acuerdo según la tabla 10.

Tabla 8: Pregunta 5

Recomendarías a otros estudiantes usar estos formularios para mejorar su aprendizaje respecto a los morfemas –s,-ies,-es.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
	DE ACUERDO	11	36,7	36,7	40,0
	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

4. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo el fin de determinar en qué medida el uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca 2021. Las cifras que muestran los resultados en la significancia asintótica ($,001$), incremento de 8,9 puntos en la media de puntuación (0.9), los 50 puntos de diferencia en la mínima del post-test con respecto al pre-test brindan soporte favorable para determinar que puede ser eficaz el aprendizaje con el uso de los formularios de Google.

A esto sumamos los resultados de la encuesta que fortalecen nuestra hipótesis general los porcentajes de la población que esta de acuerdo o completamente de acuerdo con la utilidad de los formularios, necesidad de los formularios, facilidad para el aprendizaje, recomendación para el uso de los formularios supera el 90%.

5. CONCLUSIONES

Los resultados y análisis de esta pesquisa determinan que el uso de los formularios de Google es eficaz para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca 2021. Se recomienda el uso de esta herramienta virtual para fortalecer el aprendizaje del Idioma Inglés. Los formularios de Google brindan datos importantes para seguir investigando, como mostrar al profesor cuadros estadísticos que podrían ser usados para monitorear el avance y logros de aprendizajes. También brindan la media e intervalos respecto a las puntuaciones.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alhaysony, M., & Alhaisoni, E. (2017). EFL Teachers' and Learners' Perceptions of Grammatical Difficulties. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(1), 188–199. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.s.v.8n.1p.188>

Basterrechea, M., & Garcia Mayo, M. (2014). Dictogloss and the production of the English third person -s by CLIL and mainstream EFL learners: A comparative study. *International Journal of English Studies*, 14 (2), 77–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/j.177321>

Carstairs-McCarthy, A. (2002). *An introduction to English morphology : words and their structure*. Edinburgh : Edinburgh University Press.

Centeno Hernández, A. K. (2019). *Multimedia Material Proposal to practice Present Simple and Present Continuous*. BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA.

Guamán Ortega, D. R. (2020). *Actividades interactivas eXelearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés* (Issue 524) [Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2564>

Guo, L., & Wang, J. (2020). English Tense Teaching in Junior High School Based on Prototype Theory - Taking the Simple present Tense as an Example. *Theory and Practice in Language Studies*, 4, 1072–1077. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1707/tp.1009.09>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa , cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Indriani, S. (2019). Students' Errors in Using the Simple Present Tense at Polytechnic ATI Padang. *Lingua Cultura*, 13(3), 217–221. <https://doi.org/10.21512/lc.v13i3.5840>

Jazil, S., Manggiasih, L. A. , Firdaus, K., Chayani, P. M., & Nely Rahmatika, S. . (2020). *Students' Attitudes Towards the Use of Google Forms as an Online Grammar Assessment Tool*. 434(Iconelt 2019), 166–169. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200427.033>

Mamani Quispe, D. L. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017*. [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/533>

Ochoa Egoavil, J. C. (2019). *El uso del Kahoot y su contubuci{on en la mejora de la habilidad de escritura del idioma Inglés en estudiantes de pregrado del primer ciclo de una universidad privada de Lima*. (Vol. 53, Issue 9) [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2441>

Rojas Benites, V. E. (2019). *Teaching English Morphology in an EFL Context*.

Tito Ramos, N. J. (2019). *EL NIVEL DE DOMINIO DE LA GRAMÁTICA BÁSICA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA TESIS* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10371>

Veselovská, L. (2017). *ENGLISH MORPHOLOGY -Morphology Syllabi for the Lectures* (Issue June 2017). Olomouc: Palacký University Olomouc.
https://www.researchgate.net/publication/325846880_English_Morphology

TABLAS

Tabla 1 Distribución de los verbos: pre- test y post-test

ÍTEM	VERBO EN EL PRE-TEST	OPCIÓN CORRECTA	VERBO EN EL POST-TEST	OPCIÓN CORRECTA	MORFEMA
1	Drive	Drives	Read	Reads	-s
2	go	Goes	Catch	Catches	-es
3	carry	Carries	Study	Studies	-ies
4	like	Likes	Sleep	Sleeps	-s
5	buy	Buys	Listen	Listens	-s
6	wash	Washes	Watch	Watches	-es
7	marry	Marries	Cry	Cries	-ies
8	fry	Fries	Worry	Worries	-ies
9	catch	Catches	Fish	Fishes	-es
10	have	Has	Live	Lives	-s
11	miss	Misses	Pass	Passes	-es
12	relax	Relaxes	Mix	Mixes	-es
13	dry	Dries	Try	Tries	-ies
14	say	Says	Stay	Stays	-s
15	love	Loves	Have	Has	-s
16	fix	Fixes	Do	Does	-es
17	hurry	Hurries	Fly	Flies	-ies
18	swim	Swims	Get	Gets	-s
19	whizz	Whizzes	Buzz	Buzzes	-es
20	spy	Spies	Copy	Copies	-ies

ÍTEM	VERBO EN EL PRE-TEST	RESPUESTA CORTA CORRECTA	VERBO EN EL POST-TEST	RESPUESTA CORTA CORRECTA	MORFEMA
21	apply	Applies	Deny	denies	-ies
22	express	Expresses	Kiss	kisses	-es
23	pay	Pays	Run	runs	-s
24	walk	Walks	Work	works	-s
25	buzz	Buzzes	Whizz	whizzes	-es
26	do	Does	Go	goes	-es
27	testify	Testifies	Reply	replies	-ies
28	notify	Notifies	Signify	signifies	-ies
29	travel	Travels	Come	comes	-s

30	eat	Eats	Drink	drinks	-s
31	finish	Finishes	Wish	wishes	-es
32	copy	Copies	Carry	carries	-ies
33	speak	Speaks	Arrive	arrives	-s
34	write	Writes	Rain	rains	-s
35	reach	Reaches	Teach	teaches	-es
36	study	Studies	Fry	fries	-ies
37	cry	Cries	Marry	marries	-ies
38	box	Boxes	Fix	fixes	-es
39	push	Pushes	Brush	brushes	-es
40	understand	Understands	See	sees	-s

Tabla 2 Cuadro de distribución de morfemas: pre- test / post- test

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR MORFEMA FLEXIVO, PUNTUACIÓN Y VALORACIÓN SEGÚN EL PUNTAJE ACUMULADO.				
ÍTEMS	ÍTEMS DEL MORFEMA -S	ÍTEMS DEL MORFEMA -ES	ÍTEMS DEL MORFEMA - IES	PUNTUACIÓN POR ÍTEM CORRECTO
1-20	1, 4, 5, 10, 14, 15, 18.	2, 6, 9, 11, 12, 16, 19.	3, 7, 8, 13, 17, 20.	2 puntos
21-40	23, 24, 29, 30, 33, 40.	22, 25, 26, 31, 35, 38, 39.	21, 27, 28, 32, 36, 37.	3 puntos
PUNTUACIÓN MÁXIMA				100 PUNTOS

IMÁGENES

Imagen 1

Ejemplo 1 – varias opciones (solo debe elegir la forma correcta para la oración)

5. She ____ (buy) in the supermarket on Fridays.

buyes

buies

buys

Imagen 2

Ejemplo 2 – escribir correctamente el verbo con el morfema que corresponde

22. My boyfriend never ____ (express) anger with their voice.

Texto de respuesta corta

ANEXOS

ANEXO 1 Resolución de la FACIHED



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N° 251-2023/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 17 de abril de 2023

VISTO:

El expediente del bachiller, de la Escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, presentado por el bachiller, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de abril de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación del bachiller, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

BACHILLER	CARRERA	TÍTULO	Miembros del jurado de Sustentación	FECHA Y HORA	Modalidad
Abner Jacinto Poquioma Estrada	Lingüística e Inglés	El uso de los formularios de Google para el aprendizaje de los morfemas -s, -es, -ies en estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión – Juliaca 2021	Presidente: Mg. Germán Mamani Cachicatari Secretario: Mg. Joel Ivan Prado Laura. Asesor: Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñalosa Vocal I: Mg. Imelda Calsin Mollepaza	19 mayo de 2023, a las 09:00 hrs.	Presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO