

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura



**Estrategia SQA apoyada en Clustering para la
comprensión lectora en estudiantes de Lima, Perú**

Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
de ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación

Autor:

Mirian Hurtado Serna
Medalit Nieves Salcedo Rodríguez

Asesor:

Dr. Juan Jesús Soria Quijaite

Lima, setiembre 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Juan Jesús Soria Quijaite, docente de la Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Estrategia SQA apoyada en Clustering para la comprensión lectora en estudiantes de Lima, Perú”** de los autores Mirian Hurtado Serna y Medalit Nieves Salcedo Rodríguez tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de setiembre del año 2023



Dr, Juan Jesús Soria Quijaite

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa unión a 7 días del mes de septiembre del año 2023, siendo las 16:00 horas, se reunieron de forma online sincrónica, bajo la dirección del presidente del jurado Mg. Lizeth Geanina Huanca López, el secretario Dr. Javier Linkolk López Gonzales; los demás miembros: Mg. Cristian Eduardo García Bermúdez y Mg. Nemias Saboya Rios y el asesor Dr. Juan Jesús Soria Quijaite con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de la Segunda Especialidad titulada "**Estrategia SQA apoyada en Clustering para la comprensión lectora en estudiantes de Lima, Perú**", conducente a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional de ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluido la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictaminador del Jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidatos: MIRIAN HURTADO SERNA Y MEDALIT NIEVES SALCEDO RODRIGUEZ

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

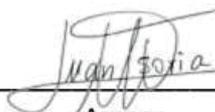
Finalmente, el Presidente del Jurado invitó a los candidatos a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar a registrar las firmas respectivas.



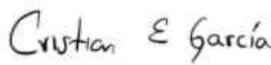
Presidente



Secretario



Asesor



Miembro



Miembro



Candidata



Candidata

RESUMEN

La investigación responde a la problemática ¿Cuál es el efecto de la estrategia SQA en la comprensión lectora apoyado Clustering en los escolares del nivel primario - Perú?, es una investigación bajo el enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, donde el objetivo fue determinar el efecto de la estrategia SQA apoyada en Clustering en la comprensión literal, inferencial y crítico del segundo y tercer grado. Para conocer lo mencionado se trabajaron módulos de sesiones con la estrategia SQA permitiendo recoger los saberes de los estudiantes antes, durante y después de la lectura a través de una tabla con tres columnas en base a interrogantes: S= ¿Qué sabemos del texto?, Q=¿Qué queremos saber?, A=¿Qué aprendimos del texto/que necesitamos conocer aún? La estrategia se puso en marcha con el grupo experimental (GE= 187 estudiantes) mientras que el grupo control (GC=186 estudiantes) desarrollaron las actividades de manera habitual. Se alcanzó los siguientes resultados como muestra la prueba de U de Mann Whitney en el nivel literal una diferencia de medias de 6.27 puntos equivalente a 35.03% de eficiencia de la estrategia, en el nivel inferencial una diferencia de medias de 6.7 puntos representando el 37.43%, en el nivel crítico una diferencia de medias de 9.4 puntos equivalente el 45.35% y en la comprensión lectora una diferencia de medias de 7.02 puntos que representa el 39.6%, los resultados muestran el efecto positivo del SQA en la comprensión lectora. El clustering se obtuvo una primera dimensión de 59.3% y una segunda dimensión de 22.1% con un centroide de 0.442 para el nivel Literal, 0.353 para el nivel inferencial, 1.105 para el nivel crítico; esto significa que los estudiantes de tercero A y B son los que han destacado en su comprensión crítica, los estudiantes de 2B y 3C destacaron en su comprensión literal y la comprensión inferencial destacan 2 A y 2C.

PALABRAS CLAVES: Estrategia, SQA, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, Clustering.