

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



## **Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de las ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la UGEL Lamas**

Tesis para obtener el Título de segunda Especialidad en Educación con  
mención en Historia, Geografía y Economía

Por:

**Richar Iván Chávez Oyarce**

Asesora:

**Dra. Melva Hernández García**

**Lima, octubre de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD TESIS

Yo Melva Hernández García de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación de segunda especialidad titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA UGEL LAMAS”** de Richar Iván Chávez Oyarce, tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fué realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 24 días del mes de octubre del año 2023.



**Dra. Melva Hernández García**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 17 días del mes de octubre del año 2023 siendo las 10:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez; el secretario: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta y la asesora: Dra. Melva Hernández García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de segunda Especialidad, titulada: **“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de las ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la UGEL Lamas”**, de: **Richar Iván Chávez Oyarce**, conducente a la obtención del Título de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Historia, Geografía y Economía.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

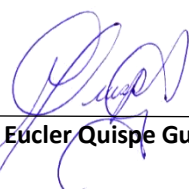
Candidato-(a): **Richar Iván Chávez Oyarce**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”**

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez**  
Peralta  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Mg. Segundo Salatiel Malca**  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Melva Hernández García**  
Asesor

  
\_\_\_\_\_  
**Richar Ivan Chavez Oyarce**  
Candidato (a)

## **“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo grado del nivel Secundario de la UGEL, Lamas, 2022.”**

*Learning Strategies and Academic Performance in the Social Sciences Area of Second-Grade Students at the Secondary Level of UGEL, Lamas, 2022.*

- a. <https://orcid.org/0009-0009-2097-0593> Richar Iván Chávez Oyarce
- b. <https://orcid.org/0000-0001-6685-4541> Melva Hernández García

*Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Universidad Peruana Unión*

---

### **Resumen**

El objetivo de este proyecto de investigación fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que usan los docentes para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2° Grado del Nivel Secundario de la UGEL – Lamas. El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional ya que busca establecer la relación entre dos variables, “las estrategias de aprendizajes que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de ciencias sociales”. La población de estudio estuvo compuesta por 1 250 estudiantes del segundo año de secundaria de las instituciones educativas de la Ugel Lamas. Se tomó una muestra de 83 estudiantes del segundo año de secundaria de las instituciones educativas de la Ugel Lamas. Para medir el rendimiento académico se revisó los registros y actas de evaluación, para conocer las estrategias didácticas que los docentes utilizan en el desarrollo del área de Ciencias sociales, se utilizó un cuestionario de autoría propia y validado por jueces expertos. Se concluye que existe una relación positiva y altamente

significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ( $\rho = 0.711$ ,  $p < 0.001$ ). A mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayor será el rendimiento académico, o viceversa.

**Palabras clave:** *Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, ciencias sociales.*

### **Abstract**

The objective of this research project was to establish the relationship that exists between the learning strategies employed by teachers to improve academic performance in the area of Social Sciences among 2nd-grade students at the Secondary Level of UGEL – Lamas. This research work follows a descriptive correlational research design as it seeks to establish the relationship between two variables: "the learning strategies used by teachers to enhance the academic performance of secondary-level students in the field of social sciences." The study population consisted of 1,250 second-year high school students from educational institutions under UGEL Lamas. A sample of 83 second-year high school students from UGEL Lamas educational institutions was taken. To measure academic performance, academic records and evaluation reports were reviewed. To understand the didactic strategies employed by teachers in the development of the Social Sciences area, a self-authored questionnaire validated by expert judges was utilized. It is concluded that there is a positive and highly significant relationship between learning strategies and academic performance ( $\rho = 0.711$ ,  $p < 0.001$ ). The greater the use of learning strategies, the higher the academic performance, or vice versa.

**Keywords:** Learning strategies, academic performance, social sciences.

## Inidice

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Inidice.....	6
Introduccion.....	7
1.2. Estado del Arte.....	10
1.2.1. Estrategias de Aprendizaje.....	12
1.2.2. Rendimiento Académico.....	12
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Hipótesis.....	14
1.4.1. Hipótesis General.....	14
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	15
2. Metodologia.....	15
2.1. Diseño.....	15
2.2. Definición operacional.....	16
2.3. Población y muestra.....	19
3. Resultados.....	21
4. Conclusiones y Recomendaciones.....	26
Referencias.....	29
Anexos.....	31

## Introducción

### 1. Planteamiento del Problema

Durante un largo periodo, el sistema educativo peruano ha estado trabajando arduamente para abordar el preocupante bajo rendimiento académico de los estudiantes en las recientes evaluaciones y resultados del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), que evalúa sus habilidades en lectura, matemáticas y ciencias. En el Informe Nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2018, a cargo del Ministerio de Educación, se destacan los resultados en el área de Ciencias Sociales. Se clasifican en niveles: previo al inicio (menor a 426), inicio (entre 426 y menor de 500), proceso (entre 500 y menor a 607) y satisfactorio (mayor o igual a 607). Los datos muestran disparidades notables entre las áreas urbanas y rurales, así como dentro de la Región San Martín.

Estos resultados reflejan claramente un bajo nivel de logro en el área de Ciencias Sociales, lo que ha llevado al Ministerio de Educación a distribuir informes de las evaluaciones ECE al inicio de cada año escolar. El objetivo es realizar un diagnóstico de los resultados y promover compromisos institucionales para mejorar el aprendizaje.

Para los docentes de Ciencias Sociales, esta situación es motivo de constante preocupación, ya que asumen la tarea de educar con dedicación. Son conscientes de su responsabilidad para crear estrategias de aprendizaje innovadoras que involucren a los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los preparen para la vida, el trabajo y estudios posteriores.

En este contexto, al revisar las actas de evaluación de Segundo Grado de años anteriores en Instituciones Educativas seleccionadas de la UGEL - Lamas, se ha

observado un preocupante bajo rendimiento académico. Entre las posibles causas de estos resultados, es importante considerar las afirmaciones de Robles (2021), quien sugiere que factores como la seguridad, la confianza, la autoestima, las carencias socioculturales, las expectativas del docente, el método de evaluación, las condiciones y la comunidad del estudiante pueden influir en su proceso de aprendizaje y reflejarse en su rendimiento académico.

Además, como docente en ejercicio, otro factor que he observado como causa del bajo rendimiento es la escasa afición por la lectura que presentan los estudiantes. Esto se manifiesta cuando se les asignan tareas de lectura, ya que a menudo tienen dificultades para leer de manera adecuada. Suelen añadir o eliminar palabras, lo que afecta su comprensión de la lectura. Como resultado, no logran comprender el material y, en consecuencia, no pueden realizar razonamientos sólidos ni responder de manera precisa a las preguntas, a menudo respondiendo al azar.

Según los informes de los especialistas del nivel secundario de la UGEL Lamas, en lo que respecta a la forma en que los docentes abordan la enseñanza, la mayoría sigue utilizando enfoques conductistas tradicionales. Estos enfoques se centran principalmente en la transmisión de conocimientos, lo que crea entornos pasivos, monótonos y poco estimulantes para los estudiantes. Esto limita la capacidad de los estudiantes, ya que se ven obligados a memorizar información en lugar de participar en procesos cognitivos y mentales para construir su propio conocimiento.

Muchos expertos en educación consultados en este asunto están de acuerdo, aunque con matices diferentes, en que el bajo interés por el aprendizaje se debe a problemas de adaptación, contenido, métodos, estrategias y también a la falta de



compromiso por parte de los docentes y las familias. Por ejemplo, Valentín Martínez Otero, psicólogo, pedagogo y profesor de la facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, argumenta que las programaciones de los docentes no siempre tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, y el proceso educativo tiende a estar más centrado en la enseñanza y los profesores que en el aprendizaje y los alumnos.

Rafael Feito, profesor de Sociología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, añade que "la escuela es una institución moderna, pero la sociedad ya es postmoderna". Esto se refleja en los bajos resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE (2018) en áreas como matemáticas, comunicación, ciencias sociales y ciencia y ambiente, en estudiantes de 2do Grado a nivel nacional.

De acuerdo con el informe del Banco Mundial de 2018, se plantea una "crisis del aprendizaje", donde se destaca que, sin un aprendizaje efectivo, la educación no puede ser un factor determinante para combatir la pobreza extrema y promover la prosperidad compartida. En este contexto, uno de los problemas más significativos que enfrenta la educación en Perú, particularmente en el contexto local, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que suele deberse a la falta de interés de algunos docentes en desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas en sus prácticas y actividades educativas.

En esta situación, se han desencadenado debates y desacuerdos dentro de la comunidad educativa. Los estudiantes culpan a la escuela por no adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos actuales, mientras que los profesores siguen empleando métodos tradicionales y muestran signos de agotamiento, estrés y falta de motivación.

Por su parte, los docentes atribuyen el bajo rendimiento académico a los padres, argumentando que no fomentan una cultura de esfuerzo en sus hijos, quienes tienden a rechazar actividades que no les resultan divertidas o que requieren un esfuerzo adicional.

Como docente de Ciencias Sociales, considero que es esencial contar con una sólida formación tanto en el ámbito científico como pedagógico para poder desarrollar prácticas educativas que se adapten a los intereses, necesidades y contextos locales de nuestros estudiantes. Esto implica el uso de estrategias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, de modo que dicho conocimiento sea significativo y práctico. También es fundamental planificar el uso de materiales educativos que fomenten la construcción del aprendizaje, con el objetivo de formar individuos competentes capaces de enfrentar desafíos y resolver problemas por sí mismos.

## **1.2. Estado del Arte**

Polo Molinares y Pereira Vergara (2019) llevaron a cabo una investigación titulada "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales," con el propósito de examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Su estudio se centró en una muestra de 53 estudiantes de la Institución Educativa Juan José Rondón en Barranquilla, Atlántico. Los resultados de su investigación destacaron que el estilo de aprendizaje predominante en la muestra es el reflexivo, lo que sugiere que los estudiantes tienden a ser críticos, analíticos y objetivos, demostrando habilidades para la abstracción y la formalización. Además, mostraron un interés particular por las matemáticas y otras áreas de las ciencias básicas. Por lo tanto, los investigadores enfatizaron la importancia de desarrollar estrategias que promuevan

y fortalezcan otros estilos de aprendizaje en los estudiantes. No obstante, reconocieron que el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado puede estar influenciado por diversos factores adicionales, como el entorno escolar, la formación de los docentes, la infraestructura educativa, las estrategias de evaluación, la relevancia de los contenidos educativos y las condiciones socioeconómicas y emocionales de las familias. Estos elementos desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y deben ser considerados en futuras investigaciones y esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito nacional, Bautista Villanueva (2018) realizó la tesis "Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje Significativo en el Área de Historia, Geografía y Economía," con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas y el logro de un aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía. Su estudio se centró en estudiantes de tercer año de educación secundaria en la institución educativa "Romeo Luna Victoria" en Arequipa. Los resultados de su investigación revelaron que la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar un aprendizaje significativo en esta área, principalmente debido a las limitaciones en la utilización de estrategias didácticas por parte de los docentes.

Además, Moran Padilla (2019) llevó a cabo una investigación llamada "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales." El objetivo principal de su estudio fue establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Trabajó con una muestra de 62 estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa en el Callao. Sus resultados mostraron una correlación positiva, lo que significa que un mayor uso de

estrategias de aprendizaje se asoció con un mejor rendimiento académico. Observó que ciertas estrategias, como las de atención, repetición y control de la información, estaban relacionadas con un mejor rendimiento, mientras que el uso de estrategias de elaboración y organización de la información no mostró una correlación significativa con el rendimiento académico. Además, destacó que los estudiantes que aplicaron la sistematización de la información en la creación de organizadores y mapas conceptuales obtuvieron un rendimiento académico superior. También concluyó que un mayor uso de estrategias metacognitivas, que incluyen aspectos como la automotivación, el autoconocimiento y la autoestima, se correlacionó con un mejor rendimiento académico.

### **1.2.1. Estrategias de Aprendizaje.**

En resumen, el proceso de aprendizaje implica tomar decisiones óptimas en diversas situaciones y se define como un procedimiento regulable. En términos educativos, una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos destinados a lograr comprensión significativa y resolver problemas de manera efectiva. El proceso de aprendizaje abarca actividades mentales generales, mientras que las estrategias de aprendizaje se ubican entre las técnicas y los procesos, siendo intencionales y basadas en la elaboración de un plan de acción. En un contexto educativo, las estrategias implican acciones planificadas por el docente para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad del estudiante, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y útil (Quijano Benavides, 2019).

### **1.2.2. Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico se define como una medida que refleja lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación

(Pizarro, 1985; Cuadros Caceres y Carrasco Tuanama, 2018). Este rendimiento se evalúa cualitativa y cuantitativamente a lo largo de un período académico específico para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Es un indicador fundamental en educación y psicología, que guía los procesos educativos y el desempeño docente, y se utiliza como base para la toma de decisiones cualificadas (Baird y Elías, 2014; Borgobello y Roselli, 2016).

Desde un punto de vista conceptual, el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante y la consecución de objetivos preestablecidos (Isaza y Henao, 2012). No se limita a una sola habilidad, sino que es el resultado de una interacción compleja entre factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Es importante destacar que el rendimiento académico no es responsabilidad exclusiva del docente. En cambio, está influenciado por una serie de factores, como el compromiso y el papel de los docentes, estudiantes y padres de familia, la carga emocional, la alimentación adecuada, el descanso y las condiciones proporcionadas por el Estado. Cuando todos estos elementos se combinan eficazmente, se crea un entorno propicio que permite a los docentes brindar una mejor enseñanza y a los estudiantes tener igualdad de oportunidades, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico en sus evaluaciones finales.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que usan los docentes para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2° Grado del Nivel Secundario de la UGEL – Lamas.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

Establecer la relación que existe entre las estrategias de manejo de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

Establecer la relación que existe entre las estrategias pedagógicas del procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

Establecer la relación que existe entre las estrategias de uso de material educativo y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

Establecer la relación que existe entre las estrategias de gestión del tiempo y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

### **1.4. Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis General.**

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje que usan los docentes para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2° Grado del Nivel Secundario de la UGEL – Lamas.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas.**

Existe relación significativa entre las estrategias de manejo de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL- Lamas.

Existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas del procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

Existe relación significativa entre las estrategias de uso de material educativo y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

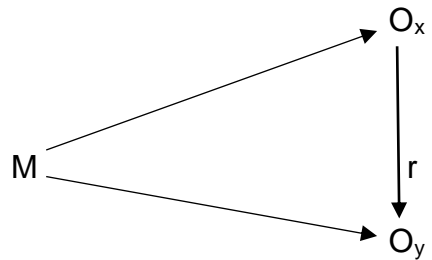
Existe relación significativa entre las estrategias de gestión del tiempo y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL Lamas.

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño**

El estudio siguió un enfoque de investigación descriptivo correlacional, considerado esencial en la investigación aplicada y fundamental para el desarrollo de las ciencias (Ñaupas et al., 2013). Se empleó un diseño no experimental transeccional correlacional, lo que implicó que las variables no se manipularon, sino que se recopilaban datos en un momento específico para describir y analizar las relaciones entre las estrategias de aprendizaje de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en el área de ciencias sociales (Hernández, 2014).

El enfoque de diseño correlacional se utilizó para establecer relaciones entre dos variables y se centró en cómo se relacionaban esas variables de manera simultánea en un momento determinado (Valderrama, 2014). El diagrama de este estudio reflejó la interacción entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.



Donde:

M = muestra

O<sub>x</sub> = Primera variable, Estrategias de aprendizaje

O<sub>y</sub> = Segunda variable, Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales

r = representa al grado de relación de las variables.

Variables

## 2.2. Definición operacional

La definición de aprendizaje estratégico, según Monereo (2006), se refiere a un proceso consciente y deliberado en el que se toman decisiones sobre qué conocimientos, particularmente los procedimentales, utilizar con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje específicos en situaciones educativas particulares.

Para medir las estrategias de aprendizaje, se empleó un cuestionario desarrollado por el equipo de investigación y validado por expertos. Este cuestionario se compone de cuatro escalas que evalúan la frecuencia con la que los estudiantes utilizan ciertas



estrategias al llevar a cabo actividades cognitivas. Estas escalas se representan con las iniciales ACRA, que corresponden a las áreas de Adquisición, Codificación, Recuperación y Adquisición.

Tabla 1

*Matriz de la operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje*

Dimensión Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Según Monereo (2006), es un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos (especialmente procedimientos) utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas.	Estrategias de Manejo de Información (4 ítems).	Casi siempre Siempre A veces Nunca Casi nunca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona diversas fuentes de información contextualizándola al entorno.</li> <li>2. Subrayan las ideas principales y secundarias del texto.</li> <li>3. Establecen semejanzas y diferencias entre los textos.</li> <li>4. Utilizan organizadores visuales para sintetizar la información de los textos.</li> </ol>
	Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información (4 ítems).	Casi siempre Siempre A veces Nunca Casi nunca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifican sus actividades de aprendizaje.</li> <li>2. La Planificación toma en cuenta con los momentos pedagógicos básicos.</li> <li>3. La Planificación cuenta con los procesos cognitivos y mentales.</li> <li>4. La Planificación guarda coherencia y secuencialidad</li> </ol>
	Estrategias de uso de Material Educativo (4 ítems).	Casi siempre Siempre A veces Nunca Casi nunca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El o la docente anticipa su material educativo a emplear en la actividad de aprendizaje.</li> <li>2. El o la docente emplea material de la zona en sus actividades de aprendizaje.</li> <li>3. El o la docente utiliza fichas impresas para agilizar en trabajo de los estudiantes.</li> <li>4. El o la docente utiliza material audiovisual y tecnológico en sus actividades de aprendizaje.</li> </ol>
	Estrategias de Gestión del Tiempo (4 ítems).	Casi siempre Siempre A veces Nunca Casi nunca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El o la docente determina el tiempo a emplear en cada momento pedagógico.</li> <li>2. El o la docente determina actividades pedagógicas en función al tiempo preestablecido.</li> <li>3. El o la docente realiza el acompañamiento al aprendizaje de los</li> </ol>

---

estudiantes para cumplir el trabajo en el tiempo establecido.

4. El o la docente verifica que el tiempo le haya permitido desarrollar todas sus actividades programadas.
- 

Las estrategias de aprendizaje se evaluaron mediante un cuestionario que constaba de 20 preguntas repartidas en cuatro dimensiones. El rendimiento académico se definió conceptualmente como el logro de competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje, enfatizando la independencia y autonomía en el aprendizaje. Operacionalmente, el rendimiento académico se midió utilizando el promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes de segundo grado de secundaria durante el año lectivo 2022. Estas calificaciones se evaluaron en una escala que combinaba aspectos cuantitativos y cualitativos, siguiendo los estándares del Currículo Nacional de la Educación Básica de 2016. Además, se aplicó una escala vigesimal que abarca calificaciones desde 0 hasta 20 para los estudiantes de nivel secundario. Es relevante señalar que la evaluación, en concordancia con la Ley General de Educación N° 28044, se concibe como un proceso continuo de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje, con un enfoque en la mejora del proceso educativo. El Diseño Curricular de la Educación Básica de 2017 se basa en los indicadores de desempeño de las competencias, y el nivel de rendimiento de los estudiantes se evalúa en una escala que aborda tanto el logro cualitativo como cuantitativo. La evaluación de competencias y habilidades se lleva a cabo mediante la aplicación progresiva de los estándares y desempeños establecidos en el currículo nacional durante la práctica pedagógica.

Tabla 2

*Niveles de logro de los estudiantes del nivel secundario*

Numérica	Descriptiva
20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y Estilo de aprendizaje

Tomado del Ministerio de Educación (Minedu, 2017)

### **2.3. Población y muestra**

La población de estudio abarca un total de 1,250 estudiantes que cursan el segundo año de secundaria en las instituciones educativas bajo la supervisión de la UGEL - Lamas. La muestra utilizada para la investigación está compuesta por 83 de estos estudiantes que cursan el segundo año de secundaria en las instituciones educativas de la UGEL - Lamas. La selección de estos estudiantes se realizó mediante un enfoque de muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, aplicando criterios de inclusión y exclusión.

### **2.4. Instrumentos de Recolección de Datos**

El rendimiento académico se evaluará mediante la revisión de los registros y actas de evaluación de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales de la UGEL Lamas.

Para determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo del área de Ciencias Sociales, se empleará un cuestionario diseñado por los investigadores, el cual ha sido validado por expertos en el campo educativo. Este cuestionario se enfoca en la aplicación de estrategias de aprendizaje y se dirige tanto a la evaluación individual como colectiva. Su ámbito de aplicación se centra en el alumnado de enseñanza secundaria obligatoria, con edades de 12 a 14 años. No se establece un límite de tiempo para su cumplimentación, aunque normalmente se completa en aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje evalúa el uso habitual que hacen los docentes de dichas estrategias. Puede ser utilizado en diversas fases del proceso educativo, incluyendo la evaluación inicial, final o de seguimiento, así como en diferentes tipos de intervención pedagógica. En el contexto de investigación, cada ítem del cuestionario se califica en una escala del uno al cinco.

La validez de contenido del instrumento fue determinada mediante la evaluación de expertos, y obtuvo una calificación de 1 en una escala con un intervalo de confianza de [0.95 - 1] para la primera escala del cuestionario. Asimismo, la validez de constructo se evaluó a través del método de análisis factorial, y se obtuvo un valor de 0.934 para la primera escala del instrumento (Cano, 1996, p. 55).

Tabla 3

*Validez por juicio de experto del cuestionario de estrategias de aprendizaje*

N°	Expertos	Condición	Resultado
1	Mori Villacorta Jorge Enrique	Magíster	Aplicable
2	Torres Dávila Ángel	Magíster	Aplicable
3	Veliz Solari Luis Alberto	Magíster	Aplicable

### 3. Resultados

En la Tabla 4 del estudio, se detallan los aspectos sociodemográficos de los participantes. La muestra incluyó a 83 estudiantes de segundo grado de secundaria en la UGEL - Lamas que estaban siendo evaluados en el área de Ciencias Sociales. Del total, el 56.6% eran estudiantes varones, mientras que el 43.4% eran estudiantes mujeres. En cuanto a edades, la mayoría, un 63.9%, tenía entre 12 y 13 años, y el 36.1% restante tenía 14 años o más. En cuanto a la presencia de hermanos en edad escolar, el 22.9% informó que no tenían hermanos en esta situación, el 50.6% tenía entre 1 y 2 hermanos en edad escolar, y el 26.5% tenía entre 3 y 4 hermanos en edad escolar. Por último, en cuanto a la procedencia de los estudiantes, el 25.3% eran de Barranquita y Sangamayoc, el 18.1% provenía de Santiago de Borja y Yumbatos, y solo el 13.3% eran de Misquiyacu.

Tabla 4

*Información Sociodemográfica*

	(n=83)	Frecuencia	%
Sexo	Masculino	47	56.6%
	Femenino	36	43.4%
Edad	De 12 a 13 años	53	63.9%
	De 14 a más años	30	36.1%
Número de hermanos en edad escolar	Ninguno	19	22.9%
	De 1 a 2 hermanos	42	50.6%
	De 3 a 4 hermanos	22	26.5%
Colegio	Barranquita	21	25.3%
	Misquiyacu	11	13.3%
	Sangamayoc	21	25.3%
	Santiago de Borja	15	18.1%
	Yumbatos	15	18.1%

En la Tabla 5, se exhiben los niveles de las Estrategias de Aprendizaje y sus respectivas dimensiones. Los niveles se calcularon mediante la suma de las respuestas a todos los ítems, y luego se establecieron los percentiles 33 y 74 como puntos de corte para determinar tres niveles distintos. En cuanto a la variable "Estrategias de Aprendizaje," el 68.7% de los participantes perciben estar en el nivel "Proceso," mientras que el 27.7% se ubica en el nivel "Logro." En la primera dimensión, "Estrategias de Manejo de Información," el 62.7% se encuentra en el nivel "Proceso," y el 24.1% en el nivel "Logro." En la segunda dimensión, "Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información," el 73.5% se sitúa en el nivel "Proceso," y el 22.9% en el nivel "Logro." En la tercera dimensión, "Estrategias de uso de Material Educativo," el 60.2% está en el nivel "Proceso," y el 27.7% en el nivel "Inicio." Finalmente, en la cuarta dimensión,

"Estrategias de Gestión del Tiempo," el 77.1% se encuentra en el nivel "Proceso," y el 18.1% en el nivel "Logro."

Tabla 5

*Niveles de las Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.*

	Inicio		En proceso		Logro	
Estrategias de Aprendizaje	3	3.6%	57	68.7%	23	27.7%
Estrategias de Manejo de Información	11	13.3%	52	62.7%	20	24.1%
Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información	3	3.6%	61	73.5%	19	22.9%
Estrategias de uso de Material Educativo	23	27.7%	50	60.2%	10	12%
Estrategias de Gestión del Tiempo	4	4.8%	64	77.1%	15	18.1%

En la Tabla 6, se presentan los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la UGEL – Lamas, desglosados por colegios. Se observa que de los 5 colegios analizados, ninguno de ellos obtuvo una calificación de "C". La calificación "B" se logró en un 33.3% en los colegios Sangamayoc y Santiago de Borja. Por otro lado, la calificación "A" se alcanzó en un 73.3% en el Colegio de Yumbatos y en un 71.4% en el Colegio Barranquita. Finalmente, la calificación "AD" se obtuvo en un 18.2% en el Colegio de Misquiyacu.

Tabla 6

*Resultados del Rendimiento académico por colegio.*

Colegios	Rendimiento académico							
	C		B		A		AD	
Barranquita	0	0.0%	4	19.0%	15	71.4%	2	9.5%
Misquiyacu	0	0.0%	2	18.2%	7	63.6%	2	18.2%
Sangamayoc	0	0.0%	7	33.3%	13	61.9%	1	4.8%
Santiago de Borja	0	0.0%	5	33.3%	9	60.0%	1	6.7%
Yumbatos	0	0.0%	4	26.7%	11	73.3%	0	0.0%

En la Tabla 7, se presenta la Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual es la indicada para muestras grandes ( $n > 50$ ), el resultado en tanto las Estrategias de Aprendizaje y sus dimensiones tuvieron un p valor menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), así también de la variable Rendimiento académico tuvo un resultado menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, la distribución de todos los indicadores no tiene una distribución normal, por lo cual, se hizo uso de pruebas no paramétricas.

Tabla 7

*Resultados del Rendimiento académico por colegio.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p valor
Estrategias de Aprendizaje	0.110	83	0.015
Estrategias de Manejo de Información	0.127	83	0.002
Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información	0.231	83	0.000
Estrategias de uso de Material Educativo	0.151	83	0.000
Estrategias de Gestión del Tiempo	0.199	83	0.000
Rendimiento académico	0.372	83	0.000

En la Tabla 8, se presenta la contratación de la hipótesis, de por sí, el cumplimiento de los objetivos propuestos. El objetivo general, que es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y el Rendimiento académico ( $\rho = .711$ ,  $p < 0.001$ ), lo que indica una relación positiva y altamente significativa, donde la percepción indica que, a mayor Estrategias de aprendizaje, mayor será el Rendimiento académico o viceversa. Con respecto al primera dimensión que son las Estrategias de manejo de información tuvo un resultado de ( $\rho = .539$ ,  $p < 0.001$ ), que también es una relación directa y altamente significativa. La segunda dimensión, que son las Estrategias pedagógicas del procesamiento de la información, tuvo un resultado de ( $\rho = .401$ ,  $p < 0.05$ ), que también



tiene una relación directa y significativa. La tercera dimensión son las Estrategias de uso de material educativo, el resultado fue de ( $\rho=.527$ ,  $p<0.001$ ), la cual tiene una relación directa y altamente significativa. Y finalmente la dimensión Estrategias de gestión del tiempo obtuvo un resultado de ( $\rho=.482$ ,  $p<0.05$ ), que indica una relación positiva directa y significativa. Al tener todas las dimensiones una relación importante con el Rendimiento académico, estos hallazgos se pueden generalizar con poblaciones homogéneas a la muestra de la investigación.

Tabla 8

*Resultados del Rendimiento académico por colegio.*

	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Manejo de Información	Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información	Estrategias de uso de Material Educativo	Estrategias de Gestión del Tiempo
Estrategias de Aprendizaje	1				
Estrategias de Manejo de Información	-,666**	1			
Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información	-,451**	-0.028	1		
Estrategias de uso de Material Educativo	-,613**	,278*	0.086	1	
Estrategias de Gestión del Tiempo	-,526**	0.202	,268*	0.003	1
Rendimiento académico	,711**	,539**	,401*	,527**	,482*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### 4. Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación respaldan la idea de que existe una estrecha relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria. La correlación positiva y altamente significativa encontrada ( $\rho = 0.711$ ,  $p < 0.001$ ) sugiere que a medida que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje con mayor eficacia, su rendimiento académico tiende a mejorar. Estos resultados respaldan investigaciones previas que han destacado la importancia de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo (Monereo, 2006).

Al desglosar las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje, se observa que cada una de ellas también presenta una relación positiva y significativa con el Rendimiento Académico. La primera dimensión, relacionada con el Manejo de la Información, destaca la importancia de cómo los estudiantes adquieren y gestionan información, lo que se refleja en una correlación significativa ( $\rho = 0.539$ ,  $p < 0.001$ ). Esto subraya la relevancia de enseñar a los estudiantes habilidades para procesar y gestionar información de manera efectiva (Cano, 1996).

La segunda dimensión, centrada en las Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información, también muestra una relación positiva y significativa ( $\rho = 0.401$ ,  $p < 0.05$ ). Esto sugiere que cómo se aborda la pedagogía y el procesamiento de la información influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquí, se pueden explorar en futuras investigaciones las metodologías docentes específicas que optimizan el aprendizaje de los estudiantes (Montero, Villalobos, y Valverde, 2007).

La tercera dimensión, relacionada con el Uso de Material Educativo, muestra una relación positiva y altamente significativa ( $\rho = 0.527$ ,  $p < 0.001$ ). Esto destaca la importancia de proporcionar y utilizar recursos educativos efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez se refleja en un mejor rendimiento académico (Isaza y Henao, 2012).

La cuarta dimensión, Estrategias de Gestión del Tiempo, también presenta una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.482$ ,  $p < 0.05$ ). Esto enfatiza la relevancia de enseñar a los estudiantes a administrar su tiempo de manera eficiente para optimizar su aprendizaje (Carrasco, 2009).

En conjunto, estos resultados respaldan la idea de que las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda tanto a las instituciones educativas como a los docentes enfocarse en el desarrollo y la promoción de estrategias de aprendizaje efectivas, y considerar la implementación de talleres y programas que ayuden a los estudiantes a adquirir estas habilidades. Además, es esencial que las futuras investigaciones se centren en profundizar en este tema, especialmente en un contexto más amplio, para proporcionar una base más sólida para las políticas y prácticas educativas.

Se recomienda a las instituciones educativas de nivel secundario en la jurisdicción de la Ugel Lamas que desarrollen talleres centrados en el uso de estrategias de aprendizaje para los docentes, ya que esto ha demostrado tener un impacto significativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además, se sugiere a los docentes en general que utilicen recursos educativos en sus sesiones de aprendizaje, dado que se

ha identificado que el uso inadecuado de estos materiales influye en el logro de aprendizajes y, en consecuencia, en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Asimismo, se recomienda a los docentes emplear estrategias de aprendizaje en áreas como el manejo de información, procesamiento de la información, uso de recursos educativos y gestión del tiempo, ya que estas estrategias tienen un impacto significativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Esta recomendación busca mejorar el enfoque pedagógico y la enseñanza en general.

En cuanto a futuras investigaciones, se sugiere llevar a cabo un estudio explicativo más profundo que analice en detalle las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Este tipo de investigación permitirá no solo identificar la relación, como se ha hecho en este estudio, sino comprender cómo y por qué ciertas estrategias de aprendizaje afectan el rendimiento académico. Además, sería beneficioso ampliar la investigación a diferentes instituciones educativas dentro de la jurisdicción de una Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) para obtener una perspectiva más amplia de la población estudiantil y docente. Este enfoque más detallado ayudará a desarrollar estrategias y recomendaciones específicas para mejorar el rendimiento académico en diversos contextos educativos.

## Referencias

- Bautista Villanueva, M. Y. (2018). Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria”– Arequipa.
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67023>
- Cuadros Caceres, G., & Carrasco Tuanama, W. L. (2018). Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘A y B’ de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014.
- Chuquimantari, J. S. (2016). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 6(1). <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/358>
- De La Rosa Benavides, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582016000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582016000100006&script=sci_arttext)
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Ministerio de Educación (2018) Evaluaciones de logros de aprendizaje. [umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe).
- Moran Padilla, C. A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en

ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>

Ñaupas, M. Novoa y Villagómez (2013). Técnicas e instrumentos de medición.

Polo Molinares, Y. J., & Pereira Vergara, V. C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5772>

Quijano Benavides, H. A. (2019). Estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/ffa6bb19-6ff4-4690-85fd-24c9674520fe>

Ramayo, R. B., & General, T. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. In *Congreso Nacional de investigación educativa* (Vol. 6). <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (358), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086/4014>

## Anexos

### Cuestionario de estrategias de aprendizaje

#### Instrucciones

Este cuestionario es anónimo, en la primera parte debes responder a las cuatro interrogantes marcando con un (X)

- A. ¿Cuál es tu sexo?
  - a) Masculino
  - b) Femenino
- B. ¿Cuántos años tienes?
  - a) 11 - 12 años
  - b) 12-13 años
  - c) 14 a más años
- C. Número de hermanos en edad escolar
  - a) 0
  - b) 1-2
  - c) 3-4
- D. ¿En qué región vives?
  - a) Costa
  - b) Sierra
  - c) Selva

Los enunciados que a continuación se le presentan están relacionados con las estrategias de aprendizaje que manejan los docentes. Cada enunciado tiene 5 opciones de respuesta, desde un Casi siempre (CS) hasta un Casi nunca (CN). Usted deberá responder a cada enunciado con una "X", eligiendo la opción que considere conveniente. No deje ninguna pregunta sin contestar.

CS = CASI SIEMPRE

S = SIEMPRE

AV = A VECES

N = NUNCA

CN = CASI NUNCA

N°	DIMENSIÓN 1: Estrategias de Manejo de Información	CS	S	AV	N	CN
01	Selecciona diversas fuentes de información contextualizándola al entorno.					
02	Subrayan las ideas principales y secundarias del texto					
03	Establecen semejanzas y diferencias entre los textos					
04	Utilizan organizadores visuales para sintetizar la información de los textos.					

<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 2: Estrategias Pedagógicas del Procesamiento de la Información</b>					
01	Planifican sus actividades de aprendizaje					
02	La Planificación toma en cuenta con los momentos pedagógicos básicos.					
03	La Planificación cuenta con los procesos cognitivos y mentales					
04	La Planificación guarda coherencia y secuencialidad.					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de uso de Material Educativo</b>					
01	El o la docente anticipa su material educativo a emplear en la actividad de aprendizaje.					
02	El o la docente emplea material de la zona en sus actividades de aprendizaje					
03	El o la docente utiliza fichas impresas para agilizar en trabajo de los estudiantes					
04	El o la docente utiliza material audiovisual y tecnológico en sus actividades de aprendizaje.					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 4: Estrategias de Gestión del Tiempo</b>					
01	El o la docente determina el tiempo a emplear en cada momento pedagógico.					
02	El o la docente determina actividades pedagógicas en función al tiempo preestablecido					
03	El o la docente realiza el acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes para cumplir el trabajo en el tiempo establecido					
04	El o la docente verifica que el tiempo le haya permitido desarrollar todas sus actividades programadas.					