

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela profesional de psicología



Una Institución Adventista

Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016

Por:

Karen Greys Chamba Rivera

Asesora:

Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas

Tarapoto, febrero de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Chamba Rivera Karen, G. (2016). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

Estilo VANCOUVER

Chamba Rivera K. Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.

Estilo ISO

CHAMBA RIVERA, Karen. *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016*. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TPS	Chamba Rivera, Karen Greys
2	Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la
C516	Institución Educativa Adventista Piura, 2016/ Autora: Karen Greys Chamba Rivera;
2017	Asesor: Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas. -- Tarapoto, 2017. 72 páginas: anexos, tablas
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2017. Incluye referencias y resumen. Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Autoconcepto. 2. Conducta disciplinaria. 3. Estudiantes.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Jeanette Soledad Díaz Rojas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016”*** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Karen Greys Chamba Rivera** para aspirar al título de Profesional de Psicóloga/Grado académico de Titulada, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Tarapoto* a los *17 días del mes de Febrero* del 2017.



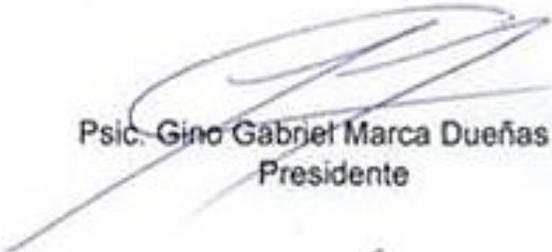
Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas

Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR



Psic. Gino Gabriel Marca Dueñas
Presidente



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Secretari



Psic. Deisy Diana Díaz Salcedo
Vocal



Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra
Vocal



Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas
Asesor

Tarapoto, 17 de febrero de 2017

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional, por ser mi ejemplo de perseverancia, dedicación y humildad.

A Rosita Alcas Jiménez, quien me animó a seguir, inculcándome el siempre estudiar y alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por el don de la vida, por sus bendiciones, su misericordia y por permitirme llegar al final de esta etapa.

A mis padres, Ildelfonso Chamba y Eduvinda Rivera, quienes me apoyan en todo momento y están presentes en cada uno de mis proyectos.

A la Institución Educativa Adventista Piura, por las facilidades brindadas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al magister Renzo Carranza Esteban, por el ejemplo, formación y sus firmes principios en el desarrollo de una investigación.

A mi asesora de tesis, Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas, por su apoyo profesional y orientaciones. A los docentes y estudiantes de la I.E.A.P, por brindar amablemente la información.

A mis amigas y a todas aquellas personas, quienes, de una u otra manera, contribuyeron a alcanzar esta meta.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
1. Planteamiento del problema	14
2. Formulación del problema	15
2.1. Problemas específicos	16
3. Justificación	16
4. Objetivos de la investigación	17
4.1. Objetivo General	17
4.2. Objetivos Específicos.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
1. Marco bíblico filosófico.....	18
1.1. Autoconcepto.....	18
1.2. Conducta disciplinaria	19
2. Antecedentes de la investigación	20
3. Marco histórico	23
3.1. Autoconcepto.....	23
3.2. Conducta disciplinaria	24
4. Marco teórico.....	25
4.1. Autoconcepto.....	25
4.1.1. Componentes del autoconcepto	26
4.1.2. Características del autoconcepto	26
4.1.3. Dimensiones del Autoconcepto	27
4.1.3.1. Autoconcepto Académico/laboral	27
4.1.3.2. Autoconcepto social.....	27
4.1.3.3. Autoconcepto emocional.....	27
4.1.3.4. Autoconcepto familiar.....	28

4.1.3.5.	Autoconcepto Físico.....	28
4.1.4.	Autoconcepto y autoestima.....	28
4.1.5.	Importancia del autoconcepto.....	28
4.1.6.	Los modelos multidimensionales del autoconcepto	29
4.1.7.	Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia	29
4.1.8.	Personalidad y autococnepto.....	30
4.2.	Conducta disciplinaria	31
4.2.1.	Conducta.....	31
4.2.2.	Disciplina.....	31
4.2.3.	Disciplina Escolar.....	32
4.2.4.	Conducta disciplinaria... ..	32
4.2.5.	Las normas en el contexto escolar	33
4.2.5.1.	Criterios o normas establecidas por el Departamento de Normas Educativas de la Institución Educativa Adventista Piura.....	33
4.2.6.	Factores asociados a la conducta disciplinaria	33
4.2.7.	Importancia de la conducta disciplinaria en las instituciones educativas	34
4.2.8.	Diferentes enfoques de la disciplina	34
4.2.8.1.	La disciplina como sistema	34
4.2.8.2.	La disciplina basada en propósitos.....	35
4.2.8.3.	La disciplina y la Biblia.....	35
4.2.8.4.	La disciplina escolar y Elena de White	35
5.	Definición de términos.....	36
6.	Hipótesis de la investigación.....	36
6.1.	Hipótesis general.....	36
6.2.	Hipótesis específicas	36
CAPITULO III.....		38
MATERIALES Y MÉTODOS		38
1.	Diseño y tipo de investigación	38
2.	Variables de la Investigación	38
2.1.	Definición operacional de la variable predictora.....	38
2.2.	Definición operacional de la variable criterio	38
2.3.	Operacionalización de las variables	38
3.	Delimitación geográfica y temporal.....	40
4.	Población y muestra.....	40

4.1.	Población.....	40
4.2.	Muestra.....	40
4.2.1.	Criterios de inclusión y exclusión.....	40
5.	Técnicas e instrumentos de recolección	41
6.	Proceso de recolección de datos.....	41
7.	Procesamiento y análisis de datos	41
8.	Consideraciones éticas.....	42
CAPITULO IV		43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		43
1.	Resultados.....	43
1.1.	Validez del instrumento.....	43
1.2.	Resultados del análisis descriptivo de los niveles de autoconcepto y sus dimensiones	45
1.3.	Análisis comparativo del nivel de autoconcepto y sus dimensiones, según las variables sociodemográficas	46
1.4.	Resultados del análisis descriptivo de los niveles de conducta disciplinaria.....	50
1.5.	Análisis comparativo de los niveles de Conducta disciplinaria según variables sociodemográfica.	51
1.6.	Resultados sobre la relación entre las dimensiones del autoconcepto y la conducta disciplinaria.....	53
CAPITULO V		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
1.	Conclusiones.....	58
2.	Recomendaciones	59
LISTA DE REFERENCIAS.....		60
ANEXOS.....		67
Matriz de consistencia.....		67
Escala de autoconcepto AF5.....		69
Crata de autorización de la I.E.A.P		71
Consentimiento informado		72

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 01	39
Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto y conducta disciplinaria	
Tabla N° 02	43
Índice de Acuerdo de jueces para el Cuestionario de Autoconcepto F5	
Tabla N° 03	44
Análisis de Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto F5	
Tabla N° 04	44
Puntuaciones directas de la Escala de autoconcepto F5 para niveles de Autoconcepto Global	
Tabla N° 05	45
Categorías diagnósticas en las dimensiones de la Escala de autoconcepto F5	
Tabla N° 06	45
Puntuaciones directas de la Conducta disciplinaria para niveles de la conducta disciplinaria global	
Tabla N° 07	45
Niveles de autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura	
Tabla N° 08	46
Niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura según dimensiones	
Tabla N° 09	47
Niveles del autoconcepto y sus dimensiones, según género	
Tabla N° 10	48
Niveles del Autoconcepto y sus dimensiones, según edad	
Tabla N° 11	49
Niveles del autoconcepto y sus dimensiones, según grado de estudios de los estudiantes.	
Tabla N° 12	50
Niveles del Autoconcepto y sus dimensiones, según religión de los estudiantes.	
Tabla N° 13	51
Niveles de la conducta disciplinaria de los estudiantes del nivel secundario de la	

Institución Educativa Adventista Piura.

Tabla N° 14	51
Niveles de conducta disciplinaria, según género de los estudiantes	
Tabla N° 15	52
Niveles de conducta disciplinaria según edad de los estudiantes	
Tabla N° 16	52
Niveles de Conducta disciplinaria, según grado de estudios	
Tabla N° 17	53
Niveles de Conducta disciplinaria, según religión de los estudiantes	
Tabla N° 18	53
Coeficiente de correlación entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria	

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura. Se utilizó un diseño no experimental tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio consistió en 139 estudiantes del nivel secundario. Instrumentos: Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu, contiene 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20.0, realizando análisis descriptivos y de correlación. Los resultados evidencian que no existe relación significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria ($p > 0.05$) en los estudiantes de la I.E.A.P. Esto quiere decir que el autoconcepto no es un predictor relevante en la conducta disciplinaria.

Palabras clave: Autoconcepto, Conducta disciplinaria, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-concept and disciplinary behavior in students at the secondary level of the Educational Institution Adventista Piura. A non - experimental descriptive correlational design was used. The study sample consisted of 139 students at the secondary level. Instruments: Garcia and Musitu Self-Concept Scale AF5 contains 30 items distributed in 5 dimensions: academic self-concept, social self-concept, emotional self-concept, family self-concept and physical self-concept. The psychometric properties indicated that it is valid and reliable. Data were processed in the statistical package SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 20.0, performing descriptive and correlation analyzes. The results show that there is no significant relationship between autoconcept and disciplinary behavior ($p > 0.05$). This means that self-concept is not a relevant predictor of disciplinary behavior.

Keywords: Self-concept. Disciplinary conduct, students.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

En el siglo XXI el vivir del ser humano está sujeto a problemas de conducta esta situación cada vez se va agravando evidenciando en la sociedad el incumplimiento de las normas y reglas establecidas. Según psicólogos y psiquiatras este tipo de problemas se ha convertido, en la principal causa de consulta sobre salud mental. Un informe denominado “Adolescentes con trastornos de comportamiento” elaborado por el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona en colaboración con Laboratorios Ordesa, afirma que en los últimos cinco años han aumentado los diagnósticos de problemas de conducta en niños y adolescentes.

Los resultados en nuestro país de acuerdo a un estudio del Instituto Integración, el 80 % de peruanos asegura que el nivel de los delitos en el Perú aumentó en el último año, un 42 % de los hogares fue víctima de un asalto y un 59% percibe aún inseguridad en las calles. Asimismo, la División de Escena del Delito de la Policía Nacional manifiesta que estos actos son cometidos entre jóvenes de 12 y 23 años de edad, ante esto estamos viviendo un momento en el cual la ola de conductas inadecuadas genera un desequilibrio en la sociedad.

Asimismo, otras investigaciones han mostrado que el incremento en la frecuencia y gravedad de los problemas conductuales entre adolescentes y niños también se ha visto reflejada en el ámbito escolar, esto ha propiciado la indagación de la existencia de algunos de los factores subyacentes a la participación en dichos problemas conductuales. Entre los factores externos se consideran de relevancia a) el marco económico social de procedencia, b) la calidad comunicativa entre padres e hijos, c) la calidad de la interacción con los profesores d) las interacciones simétricas con sus pares. Entre los factores internos, el autoconcepto se ha usado como variable capaz de predecir la participación de los adolescentes en conflictos escolares (De la Torre Cruz et al. 2008).

Al respecto, Musitu, García y Gutiérrez (1999) sostiene que el autoconcepto es un conjunto de percepciones, actitudes y creencias que la persona realiza sobre sí misma y que influye considerablemente en la conducta, y que además quien posee un autoconcepto positivo puede ser capaz de aceptar desafíos, desarrollar habilidades y experimentar cosas nuevas. En cambio, quien posee un autoconcepto negativo, su desconfianza le genera en si mismo un bajo rendimiento académico y social, además una visión deformada de sí mismo, de los demás y una conducta inadecuada.

Por su parte Kuzma (2009) refiere que la buena conducta y la autodisciplina de los hijos dependen de la educación que reciben en el hogar, siendo este su primera escuela, los padres sus primeros maestros, y en donde se aprenden las primeras lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de obediencia, respeto, reverencia y dominio propio, asimismo alude que el observar más hogares disfuncionales, da lugar a la existencia de niños y adolescentes con un inapropiado autoconcepto generando una inadecuada conducta.

Contrastando lo mencionado Chamba, Ramírez y Tello (2014) en un estudio realizado con un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos encontró que el autoconcepto y la conducta disciplinaria se relacionaban, así mismo afirman que la conducta de los niños y adolescentes se está agravando a causa de hogares disfuncionales generando un mal comportamiento. Así también datos similares se aprecian en el estudio de Alfaro (2009) participaron estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista de Miraflores, se halló que el autoconcepto influye en la conducta disciplinaria, que al estudiar el autoconcepto hacemos énfasis en las conductas del sujeto, puesto que ellas giran en relación al plano personal, social, afectivo, académico y emocional.

En este contexto la Institución Educativa Adventistas de Piura, no presenta estudios e investigaciones que se hayan llevado en este tema, sin embargo cabe recalcar que es una institución que tiene como prioridad brindar una educación integral, por ello muchos padres toman como primera opción matricular a sus hijos en un colegio cristiano, con la mentalidad de seguir afirmando valores y conductas positivas y otros con la mentalidad de modificar conductas inadecuadas. Por ello nuestros colegios se han visto en la necesidad y la responsabilidad de hacer planes sabios a fin de que las ingeniosas inteligencias de los que poseen talentos se fortalezcan, tratando día a día de edificar y pulir el autoconcepto que influye considerablemente en el comportamiento (White, 1983).

Por tal motivo es de gran importancia conocer este fenómeno en la Institución Educativa Adventistas de Piura, donde adolescentes provienen de diversos tipos de familias y religión, además de considerar al autoconcepto como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en los diferentes ambientes, que si no se tiene un adecuado autoconcepto repercute en la conducta determinando el aspecto formativo de los estudiantes (La Rosa y Díaz, 1991 y Chamba et al. 2014).

2. Formulación del problema

Frente a lo descrito surge la siguiente interrogante ¿Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?

2.1. Problemas específicos

- a. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?
- b. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?
- c. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?
- d. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?
- e. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?

3. Justificación

El presente estudio es relevante por el aporte al conocimiento del autoconcepto y su relación con la conducta disciplinaria en el contexto escolar.

Además, los datos obtenidos nos permitirán plasmar un diagnóstico de las variables que puedan tener relación con la disciplina escolar permitiendo una visión más extensa de este fenómeno, proporcionando la detección temprana de posibles trastornos en la percepción que tiene el adolescente de sí mismo, los cuales pueden presentarse en la conducta que proyectan en el ámbito educativo (Alfaro, 2009).

A nivel familiar, puesto que los padres son los espejos en donde el hijo se ve a sí mismo, y son los padres quienes devuelven al niño una imagen, y es esa la que guiará al sujeto en el resto de su vida, formando su autoconcepto y por ende su comportamiento, por lo tanto, se debe asumir la responsabilidad de este hecho estableciendo relaciones y valoraciones positivas (Kuzma, 2009).

A nivel educativo permite tomar decisiones para la intervención en búsqueda de la mejora de la disciplinaria, asimismo a nivel denominacional aporta conocimientos a los maestros y líderes de educación quienes tienen a su cargo la formación integral de los estudiantes.

Por consiguiente, los resultados de este trabajo de investigación permitirán aportar información útil con el fin de implementar programas correctivos y de prevención, desarrollo de talleres, charlas de sensibilización, tanto a padres de familia que son los principales en implantar la primera fuente de información sobre sí mismo que necesita el niño, como también a docentes, estudiantes y líderes de educación, que permitan el fortalecimiento de las variables planteadas.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.

4.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- b. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- c. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- d. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- e. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Marco bíblico filosófico

1.1. Autoconcepto

Todo el mundo tiene una imagen de sí mismo, buena o mala, pero cualquiera que ella sea, esa imagen afectará su comportamiento, actitudes, productividad y en última instancia, su éxito en la vida. “Somos lo que creemos ser” “Lo que los demás piensen de mí, no es tan importante como lo que yo pienso de mí”. Desde la creación se muestra al hombre con un autoconcepto definido, como lo muestra la biblia el mismo hecho que Dios le pusiera el nombre de Adán lo identificaba como el padre de toda la generación, de igual manera para Eva dado que su propio nombre tenía un significado, asimismo en el versículo Génesis 1: 27 “Y creo Dios al hombre a su imagen a imagen de Dios los creo, varón y hembra los creo”.

En ese sentido la iglesia verdadera lleva consigo un concepto definido del pueblo de Dios y ello lo fundamenta el versículo de Apocalipsis 14:12 “Aquí está la paciencia de los santos, los que guardan los mandamientos de Dios y la fe de Jesús” esto lo conlleva a un comportamiento o conducta que solo tendrán los que amen verdaderamente a Jesús nuestro Salvador. Precisamos entonces demostrar amor a Dios buscándolo todas las mañanas a las primeras horas.

Van (2004) menciona que el tener un concepto apropiado de sí mismo lleva a la aprobación de la apariencia personal, aun con sus peculiaridades individuales, presneto un ejemplo que una criatura a pocos meses de nacido ya es capaz de diferenciar entre la censura y la alabanza, además se identifica con lo que sus progenitores sienten acerca de él. Su captación del amor y del respeto que sus padres exteriorizan hacia él, coloca el importante cimiento del respeto de sí mismo. El niño el adolescente que crece cada día encuentra diferentes experiencias que podrían quebrantar su concepto de sí mismo. Es allí donde la autoestima se combina para dar firmeza y apoyo a la estructura del concepto que el niño forma de sí mismo y ello se proyectará en el comportamiento que desarrolle.

Por consiguiente, el concepto que un niño o adolescente tiene de sí mismo una vez que se ha simentado no resulta fácil cambiarlo, una niña puede creer que es mala comportándose de manera grotesca aun cuando los test de inteligencia demuestren que es brillante, puede decirse que ella se siente mala aunque sea linda. Asimismo podríamos decir que una vez formada la fotografía mental, esta permanece constante, ya que cambiar el concepto que la

niña tiene de sí misma significa abandonar la única identidad que ha conocido durante años, puesto que le resulta más seguro vivir con lo que es familiar (Van, 2004).

Por otro lado, Kuzma, (2008) menciona que un autoconcepto comienza con la autoimagen, y que está compuesto por cinco capas y cada una de ellas es transcendental en el desarrollo del valor personal, estas son: Primero la autoimagen que es como pensamos que afloramos ante los demás. Segundo la autoestima que es una retroalimentación que obtenemos de nosotros mismos por la forma en que las otras personas nos tratan. Tercero la confianza propia, esta enfatiza a cuan competentes nos sentimos, y son nuestras capacidades y habilidades las que construyen la confianza propia. Cuarto el respeto propio, cuando sabes lo que debemos hacer, podemos respetarnos. Quinto es la capa final y es el valor que asigna Dios, todas las otras áreas fluctúan dependiendo de quienes somos y que hemos hecho, pero el valor de Dios es el ancla de la cual podemos depender aun cuando todo lo demás se haga pedazos. En tal sentido el ser humano debe aprender a depender de Dios, ponerlo en primer lugar siempre, ya que es la pieza fundamental que nos hace únicos y especiales, precisamos la gracia dada por Cristo el es quien nos instruirá para ver y corregir nuestras deficiencias aprovechando los rasgos excelentes de nuestros caracteres a fin de ser preparados para hacer la mayor cantidad de bien posible (White, 1984).

Finalmente la formación de los niños debe ser un compromiso primordial, debe iniciarse en la familia, donde los padres son los primeros maestros y continuarse en la escuela, siguiendo la armonía de la enseñanza que reciben los infantes en su hogar, aspectos que en la actualidad se encuentran en crisis, dada la pérdida de valores que se han generado como producto de un sistema social que ha puesto el centro de su acción más en lo material que en lo espiritual, hecho que debe ser reorientado desde la escuela para que la dinámica de las relaciones humanas regresen al cauce de la hermandad y fraternidad, desde donde todos se reconozcan parte integrante de una misma familia (Kuzma, 2009 y Alfaro, 2014).

1.2. Conducta disciplinaria

Kuzma (2008) menciona que cada niño tiene una copa vacía que necesita ser llenada con amor para así lograr que la inconducta desaparezca, que cuando nuestros hijos a veces son rebeldes, solo están tratando de llamar nuestra atención, por tanto buscan de manera desesperada hacerlo para llenar su copa. Para tener hijos obedientes tratemos de llenar su copa vacía con el amor que ellos necesitan y así tendremos una obediencia fácil de parte de ellos. Desafortunadamente, la mayoría de los padres piensan que el hecho de hacer obedecer a los hijos se llama paternidad, cuando el trabajo de los padres debería ser estimular a los hijos a llegar a ser autodisciplinados.

Así también, se debería educar y disciplinar la mente por el estudio, la reflexión de las santas escrituras, con el temor a Dios las capacidades mentales se fortalecerán y se desarrollarán. Con humildad, y con una ferviente oración se tiene que practicar la disciplina propia, puesto que una mente común bien disciplinada efectuará una obra mayor y más elevada que la mente mejor adecuada, en tan sentido es indispensable para la correcta solución de los muchos y complejos problemas inherentes a la educación de los hijos en sus tiernos años. Los padres y madres, tienen una tarea solemne que realizar, la salvación eterna de vuestros hijos depende de vuestra conducta (White, 1984).

Por lo tanto, la autora hace énfasis que es en el hogar donde se debe empezar la educación del niño, allí el hogar es su primera escuela y sus padres los primeros maestros, aprendiendo las lecciones que han de guiarlo a través de la vida, tales lecciones son las de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. El objetivo de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo enseñándole la confianza en sí mismo, así que tan pronto como sea capaz de comprender, se debería lograr que su razón este de parte de la obediencia (Kuzma, 2009 y White, 1981).

Finalmente en los escritos de White se observa una propuesta curricular para la educación cristiana integral, se reconoce al Creador como Redentor y Sustentador, sostiene que ésta debe orientarse hacia la persona atendiendo lo físico, lo mental y lo espiritual, se reconozca que Dios es la fuente del conocimiento verdadero. En este proceso se debe permitir que los estudiantes tengan iniciativas para que entiendan, desde su libertad investigativa, la importancia de la naturaleza: obra de la creación, de esta manera se irá formando no solo el intelecto, sino también el carácter que le servirá para defender sus convicciones y tener dominio propio como personas justas, con principios fundamentados sobre la verdad, integridad y pureza; esto solo puede conseguirse si su maestro sustenta su acción bajo los principios cristianos, que le permitan resolver sus conflictos sin que tenga que hacer uso de la fuerza (Alfaro, 2014).

2. Antecedentes de la investigación

Cabe resaltar que son muy pocas las investigaciones en donde se empleen estas dos variables, es decir autoconcepto y conducta disciplinaria, sin embargo se han considerado otros estudios que son relevantes para el presente trabajo.

Alfaro (2009) realizó una investigación sobre el Autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Miraflores – Perú. Este estudio se realizó con 210 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Autoconcepto Forma 5 y para medir la conducta disciplinaria se utilizó el promedio de notas del aspecto

formativo. Los resultados mostraron que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria, es decir a mayor autoconcepto mejor conducta disciplinaria.

También Chamba et al. (2014) llevaron a cabo un estudio en Perú titulado Autoconcepto y Conducta disciplinaria en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, la muestra estuvo conformada por 90 escolares de ambos sexos entre 9 y 11 años. Para medir el autoconcepto se utilizó la Escala de Autoconcepto Forma 5 y para medir la conducta disciplinaria se utilizó el promedio de notas del aspecto formativo. Los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa ($p < 0.001$) entre las variables de estudio, lo que indica que el autoconcepto influye en la conducta disciplinaria.

Por otro lado, Carranza y Apaza (2015) desarrollaron una investigación titulada autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto – Perú. Se tuvo como participantes a 92 jóvenes talento, siendo el 47,8% de sexo masculino y el 52,2% de sexo femenino entre 17 y 22 años, se evaluó la muestra con la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu, sección académico y la Escala de Motivación Académica. Se encontró que existe una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto académico y motivación académica en los jóvenes talento ($r = .301^{**}$, $p < .004$), lo que indica que a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica.

Fuentes (2008) realizó un estudio titulado Autoconcepto en el proceso de adaptación social de adolescentes que cursan el 3ro básico en jornada matutina en el instituto Privado Mixto Rafael Arévalo Martínez, Instituto Privado Mixto Integral de Coatepeque, Colegio Centroamericano, Colegio Científico de la ciudad de Coatepeque. La muestra fue de 150 estudiantes tomando el 100% de la población comprendida entre las edades de 14 a 17 años de sexo femenino y masculino; donde se les aplicó el test de AUTOPB-96. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$). Lo que quiere decir que familia y la escuela influyen decisivamente en el desarrollo de las características y personalidad de cada cual, además de adquirir los diferentes criterios que en el futuro le ayudarán a tener una buena adaptación en relación con los demás.

Alfaro (2014) realizó un estudio para determinar la relación entre la resolución de conflictos y el comportamiento disciplinario, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Industrial “Juan Federico Hollmann” de El Carmen de Bolívar- Colombia. Para evaluar la resolución de conflictos en su relación con el comportamiento disciplinario se aplicó un cuestionario con una muestra de 283 estudiantes de secundaria, encontrándose que existe

una correlación positiva y significativa entre la resolución de conflictos y el comportamiento disciplinario ($p < 0.05$).

Da Dalt y Renger (2009) realizaron una investigación sobre el autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales de la ciudad de Mendoza - Argentina. El objetivo fue estudiar las diferencias en el autoconcepto desde una perspectiva multidimensional en relación a las habilidades sociales en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por un total de 377 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 17 años. Se administraron el Cuestionario AF5 de Garcia & Musitu y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados obtenidos revelaron diferencias entre las dos dimensiones del autoconcepto seleccionadas (social y emocional) en relación a los factores de habilidad social: autoexpresión en situaciones sociales, interacciones positivas con el otro sexo; poder decir que no lo hay y expresar disconformidad, constatando la existencia de relaciones contradictorias entre autoconcepto y habilidades sociales, apareciendo como poco esclarecedor el papel que desempeña el autoconcepto, en la predicción del comportamiento agresivo.

Amezcuca (2000) en un estudio titulado Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes, analizaron las diferencias de género de adolescentes respecto a sus niveles de autoconcepto, acogiendo un modelo multidimensional sobre este constructo. Par ello se utilizó una muestra de 1235 sujetos (684 chicos y 551 chicas), cuyas edades oscilaban entre los once y catorce años, fueron estudiantes de sexto de primaria y primer ciclo en siete centros de Granada. Los resultados muestran diferencias significativas entre sexos en tres dimensiones. Los chicos obtienen mayores niveles de autoconcepto global y emocional, mientras que las mujeres destacan en autoconcepto familiar. Asimismo se halló que no existen diferencias significativas de género en autoconcepto social, autoconcepto total, académico general, académico percibido de los padres y académico percibido de los profesores.

Por otra parte estudios realizados por García y García (1991) en adolescentes españoles se halló que existe una estructura multidimensional del autoconcepto, además llegaron a la conclusión que existen diferencias de género en el autoconcepto, de modo que son las niñas las que específicamente después de los doce años, tienden a mostrar inadecuado autoconcepto que los niños, esto puede ser debido al papel que juega la mujer en la sociedad, estableciendo a que las niñas y adolescentes imiten o copien esos modelos a medida que crecen.

Finalmente, Gázquez, Pérez y Carrión (2011) en una investigación realizada en Europa, especialmente en los países de España, Hungría, Austria y República Checa: Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo, con una población de 2013

estudiantes, cuyo objetivo era conocer cómo percibe el alumno la participación de sus padres en las escuelas, qué piensan sobre el clima de su centro y su disposición a colaborar en la mejora de éste, se pudo establecer que una manera de mejorar la convivencia escolar se da vinculando a los padres de familia en la formación en los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, pues se demostró que en aquellos países en donde el vínculo con los padres es menor, las relaciones de convivencia entre los alumnos disminuye.

3. Marco histórico

3.1. Autoconcepto

El autoconcepto, ha sido centro de estudio desde distintos campos del saber: filosófico sociológico y psicológico. La historia acerca de cómo se produce el propio conocimiento y como tal conocimiento afecta la conducta, se encuentra en las teorías filosóficas de muchos autores y los primeros psicólogos aceptaron su estudio como un legado, (Gonzales y Tourón, 1994). Se aprecia en la literatura que antes del siglo XX la discusión acerca del yo (self considerado en ese entonces) se enfocaba en conceptos metafísicos tales como: alma, espíritu, voluntad, etc.; enmarcándose dentro de los ámbitos filosófico y religioso.

Según Musitu y Román (1982) menciona que es Platón quien da inicio al estudio del self entendido como alma, más tarde Aristóteles, en el siglo III a.C., es el primero que hace una descripción ordenada de la naturaleza del yo, pero es San Agustín, el que describe un primer atisbo de introspección de un self personal. Más tarde, con el renacer cultural de Europa del siglo XVII, Hobbes (2009), aportó un código ético basado en el interés del self, para este personaje el autoconcepto sería siempre nuestras percepciones actuales.

Por otra parte fue Kant (1781) quien introduce la diferencia entre el autoconcepto como sujeto y objeto, y Rodriguez (2008) menciona que fue James (1890) el primer psicólogo que desarrolló la teoría del autoconcepto, implantando un esquema jerarquico y multidimensional, el no solo describió las diferentes partes del autoconcepto, sino que también las las organizó en estructuras jerarquicas, tales partes quedaron así: yo espiritual, el yo social y el yo material.

Podemos decir también que el autoconcepto, se desarrolla a través de las interacciones con los demás, por ello es importante que la persona interactue con la sociedad, se desenvuelva en medio de ella, ya que esto refleja las características, ideales, perspectivas y evaluaciones que los otros dan a la persona (Cooley, 1922 y Mead, 1923)

Según Freud (1923) refiere en su teoría del autoconcepto que el yo, el ello y el super yo, vienen a ser el aparato psíquico y que el contenido de este aparato mental es el concepto de

sí mismo, esto se da por medio de representaciones simbólicas las cuales influyen en el comportamiento de las personas.

Por su parte la psicología fenomenológica, se enfatiza en el estudio de la conducta humana desde un marco interno del individuo, donde la conducta es el resultado de la interpretación subjetiva de la realidad y la autopercepción se va desarrollando a partir de como se ve cada uno así mismo. El interés se ajusta en la percepción que el sujeto tiene de su medio que le rodea, según esta teoría se alcanza madurez emocional cuando uno empieza a aceptarse a sí misma, encontrando un equilibrio entre la experiencia y la autopercepción, llevándonos a un adecuado ajuste psicológico (Rogers, 1951 y 1959).

Continuando con la historia, es Bandura (1969) quien realiza un estudio donde da énfasis a dos nuevas variables del autoconcepto: la autorrecompensa y el autocastigo, ambos componentes del autorrefuerzo, explicando que el autoconcepto depende de la frecuencia del autorrefuerzo.

Anteriormente el autococepto y la autoestima se tomaban como términos iguales y es dentro de la psicología social donde la teoría de Coopersmith (1967) se enfatiza en el análisis de los ideales, aspiraciones, valores que se adquieren principalmente en las experiencias familiares. Coopersmith nos menciona acerca del desarrollo de la autoestima considerando cuatro condiciones a) La aceptación total o parcial del sujeto, los límites definidos y respetados, b) los límites educativos claramente definidos y respetados; c) el respeto a la acción del niño dentro de estos límites; y d) la amplitud dejada a esta acción.

Finalmente el cognitivismo corriente que surge en el siglo XX, pues bien esta teoría considera al yo como un conjunto de estructuras cognitivas que permiten al individuo ordenar la información que cada uno tiene sobre sí mismo. Esta teoría explica que el autoconcepto es un sistema de esquemas cognitivos que organizan, modifican e integran funciones del ser humano (Coopersmith, 1977; Epstein, 1973; Kelly, 1955). Es decir que el desarrollo del autoconcepto es un proceso evolutivo que con el pasar del tiempo lleva a cambios en la estructura cognitiva debido a la interacción que se tiene con el medio que le rodea.

3.2. Conducta disciplinaria

El comportamiento disciplinar de las sociedades a lo largo de la historia ha estado determinado por el control que se puede ejercer a través de la fuerza, sobre los individuos que la constituyen, utilizando como medio disciplinar las normas o condiciones expresas, que han sido impuestas por los que tienen el control de las circunstancias en un momento dado (Alfaro, 2014).

Giraldo (2006) menciona que la sociedad disciplinaria se determina a través de una red de dispositivos y aparatos que de alguna u otra forma regulan tanto costumbres como hábitos y prácticas sociales. La sociedad disciplinaria se pone en partida a través del fortalecimiento de la obediencia a sus reglas, los distintos procedimientos y mecanismos de inclusión y exclusión, lográndose esto por medio de instituciones disciplinarias tales como la prisión la fábrica, el asilo, el hospital la universidad y la escuela las cuales estructuran el terreno social y presentan lógicas adecuadas a la “razón” de la disciplina.

Por otra parte, los métodos antiguos de control de la disciplina que iban desde una sanción fuerte hasta los castigos corporales ya no están permitidos e incluso son penados por la ley y por los Derechos Humanos. Al no existir las tradicionales estrategias de disciplina, muchos maestros que se quedan sin habilidades para remplazarlas por otras más acordes con sus derechos de persona (Ley de Derechos Humanos.2007).

En la actualidad los colegios están ejerciendo un amplio control disciplinar sobre los estudiantes, lo que genera cierta resistencia entre ellos, porque se determina que deben hacer en todas las circunstancias, desde el uniforme que deben portar, hasta el espacio donde deben ir ubicados dentro del salón, el número que los identifica, la fila, incluso la manera de sentarse, esto demuestra que las condiciones en que se desarrollan los procesos de formación se inclinan desde una perspectiva vertical, que genera la sumisión y exclusión de los estudiantes, trae como consecuencia brotes de “indisciplina”, que luego son evaluados como consecuencia de la falta de carácter de los estudiantes (Alfaro, 2014).

En tal sentido es claro referenciar el hecho de que las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes influyen notoriamente en su comportamiento disciplinario, se manifiesta en todos los sentidos y puede degenerarse en expresiones o actitudes negativas que pueden generar acciones violentas, que desequilibrarían los espacios de convivencia influyentes positivamente en el desarrollo de las buenas prácticas del saber estar donde se vive. Así puede decirse que la disciplina juega un papel muy importante en la vida institucional, tal como lo argumenta Siedentop: “Por tal, se considera a la disciplina como un elemento importante dentro del contexto de la educación, pudiendo ser abordada desde un punto de vista positivo o negativo (Moreno, 2007).

4. Marco teórico

4.1. Autoconcepto

La Real académica de la lengua española (2001) expone que son las ideas, la opinión que una persona tiene sobre sí misma, y que esta opinión la lleva asociado un juicio de valor.

Asimismo puede definirse como la configuración organizada de las percepciones de sí mismos que son admisibles a la conciencia.

Para Ramos (2009) señala que es la totalidad tanto de los pensamientos y los sentimientos, puesto que estos hacen referencia a sí mismo como un sujeto. Se entiende el autoconcepto como aquello que el sujeto tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual.

Por su parte Shavelson (1976) menciona que el autoconcepto es como su nombre lo indica, un concepto, es la percepción que poseen las personas de diversos aspectos de sí mismos. “El autoconcepto vendría a ser como el individuo se percibe a sí mismo y que se va desarrollando gracias a las experiencias y relaciones con su medio”.

Así también Véliz (2010) describe al autoconcepto en cinco dimensiones, las cuales serán utilizadas en esta investigación: Autoconcepto académico (académico/laboral), Autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto físico y autoconcepto emocional.

Papalia y Wendkos (2010) define que “el autoconcepto es el sentido de sí mismo. La base del autoconcepto es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho; su función es orientarnos a decidir lo que seremos y haremos en el futuro”.

Por último, Burms (1990) refiere que es un juicio personal de valor que se revela en los diferentes comportamientos que tiene el individuo respecto a sí mismo. Es una experiencia subjetiva que la persona da a conocer a otros a través de informes verbales y de otras conductas expresivas.

4.1.1. Componentes del autoconcepto

Gonzales y Tourón (1992) afirma que el autoconcepto presenta dos componentes básicos:

- Un componente cognoscitivo es la autoimagen, debido a que es una estructura cognoscitiva que contiene imágenes de lo que somos, de lo que anhelamos ser y de lo que exteriorizamos y deseamos exteriorizar a las otras personas.
- Un componente afectivo y evaluable este vendría a ser la autoestima, la cual está cargada de vínculos emotivos afectivos y evaluativos.

4.1.2. Características del autoconcepto

Desde el modelo de Shavelson (1976) se consideran siete características fundamentales en la definición del constructo. El autoconcepto puede considerarse como:

- Organizado: Todo individuo establece un sistema de categorías sobre la que se fundamenta sus propias percepciones, organizándolas y estructurándolas, dándoles un significado.
- Multifacético: es considerado así, dado que incluye áreas importantes como la escuela, el atractivo físico, la aprobación social y las habilidades sociales y físicas.

- Jerárquico: se dice que tiene una jerarquía puesto que, el individuo evalúa las distintas circunstancias y experiencias individuales o grupales. Su variabilidad se deberá a su ubicación en la jerarquía, de manera que las posiciones inferiores son más variables.
- Estable: otra característica fundamental es la capacidad de permanecer estable y cambiante al mismo tiempo, se considera así dependiendo de situaciones específicas y de la jerarquía que le está dando. Es decir depende de situaciones específicas, llegando a ser estable o maleable.
- Experimental: el autoconcepto se va desarrollando y diferenciando a lo largo de la vida, por medio de las experiencias de interacción con el mundo el niño va edificando y sintiendo conceptos acerca de sí mismo, que en un inicio eran generales pero se va distinguiendo cada vez más hasta llegar a un autoconcepto multifacético y estructurado.
- Valorativo: esta característica se asocia a las valoraciones que pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el “ideal” al que me gustaría llegar a ser, la dimensión evaluativa es cambiante en importancia y significación según los sujetos y también según las experiencias vividas de los otros significados.
- Diferenciable: el autoconcepto se diferencia de otros conceptos con los cuales está teóricamente relacionado. Por ejemplo: (Habilidades académicas, autocontrol, habilidades sociales).

4.1.3. Dimensiones del Autoconcepto

4.1.3.1. Autoconcepto Académico/laboral: hace referencia a la calidad del desenvolvimiento de su rol como estudiante o trabajador. Esta dimensión hace énfasis al sentimiento que el estudiante o trabajador tiene por su desempeño de su rol a través de sus profesores o jefes y esto de acuerdo en el contexto que se desarrolle. (Según García y Musitu 1999).

4.1.3.2. Autoconcepto social: es la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Se hace referencia a la red social del sujeto y a su factibilidad o dificultad para mantenerla o ampliarla, además de las cualidades que son sustanciales en las relaciones interpersonales (García, Musitu y Gutierrez, 1999).

4.1.3.3. Autoconcepto emocional: se refiere a la percepción que tiene la persona de su estado emocional y de las posibles respuestas a las diferentes situaciones específicas. Así podríamos decir que un autoconcepto emocional alto representa que el sujeto tiene control de las diferentes situaciones y emociones, responde apropiadamente y sin ansiedad a los diferentes momentos de su vida, y sucede lo contrario con un autoconcepto bajo (García, Musitu y Gutierrez, 1999).

4.1.3.4. Autoconcepto familiar: es la percepción que tiene el sujeto de su discrepancia, participación y relacionamiento en el medio familiar. El significado de este factor se basa en primer lugar en los padres en dos dominios importantes de relaciones familiares: la confianza y el afecto. Asimismo hace referencia a la familia y el hogar cuando no se está implicado y cuando no se es aceptado por los otros miembros familiares (García, Musitu y Gutierrez, 1999).

4.1.3.5. Autoconcepto Físico: el sujeto hace referencia a la percepción de su aspecto físico y de su condición física. Aludiendo a la práctica deportiva en su vertiente social, física y de habilidad y al cuidado de su aspecto físico. Un autoconcepto físico adecuado quiere decir que la persona se ve físicamente agradable, para ello se cuida físicamente y puede practicar algún deporte adecuado y con éxito (García, Musitu y Gutierrez, 1999).

4.1.4. Autoconcepto y autoestima

Han sido muchos estudios que se han realizado sobre el autoconcepto, muchas teorías y muchos los términos o nombres que se han utilizado para referirse a él, diferentes autores tienen su propio concepto y forma de referirse al autoconcepto ya sea llamado como, autoconcepto, autopercepción, autoestima, autoimagen, yo, self, ego, percepción de sí mismo, autoconocimiento, concepto del yo, autorrespeto, identidad, autoidentidad, autoimagen, actitud hacia sí mismo, autovalía, aceptación de sí, autovaloración etc. (Rodríguez, 2008).

Para Aiken (2003) señala que el autoconcepto consiste en la forma como una persona se ve a sí misma, dependiendo de las comparaciones que hace la persona de sus características físicas, capacidades y temperamento con las de otros individuos, así mismo incluye las aptitudes, aspiraciones y roles sociales de la persona, mientras que el autoconcepto se refiere a las ideas o creencias que un individuo tiene acerca de sí mismo, la autoestima consiste en la forma como el yo es evaluado por la persona, la gente puede llegar a evaluarse de manera elevada o baja. En otras el autoconcepto viene a ser la idea o concepto que se tiene de sí mismo, mientras que la autoestima es el valor afectivo que uno tiene.

Sin embargo, Loperena (2008) describe que actualmente las tendencias más generalizadoras acerca de estos conceptos es la de integrar en el autoconcepto elementos cognitivos-afectivos, siendo que teóricamente ni empíricamente resulta posible su disgregación, porque toda percepción de sí mismo lleva implícita una valoración afectiva, el juicio valorativo está mediado por la propia percepción del sujeto.

4.1.5. Importancia del autoconcepto

En la actualidad el autoconcepto es considerado como una cualidad básica que condiciona el comportamiento del sujeto, el rendimiento escolar y la misma construcción de su personalidad.

El contexto escolar junto al familiar, ejerce gran influencia en la formación y desarrollo del autoconcepto del niño (Saura, 1996).

En tal sentido el autoconcepto tiene gran importancia para un buen ajuste psicológico, ya que este proporciona la felicidad personal y el funcionamiento adecuado en los niños y los adultos, así que los niños adolescentes y adultos que posean conceptos elevados de sí mismo tendrán mejores expectativas personales, desarrollarán exigencias en los distintos aspectos de la vida, tendrán éxito expresando sus ideas considerándolas como novedosas e importantes. Por el contrario un niño, adolescente con poca confianza en sí mismo tendrá dificultades a mostrarse a los demás, será temeroso al expresar sus ideas, será retraído, se aislará para pasar desapercibido, son personas que escuchan más que hablan y prefieren la soledad. Los niños con tal nivel de concepto de sí mismo muchas veces lo adquiere en casa producto de las experiencias vividas en el hogar con sus padres (White, 2007).

4.1.6. Los modelos multidimensionales del autoconcepto

Se han explicado seis modelos diferentes según Rodríguez (2008).

- El modelo multidimensional de factores independientes este modelo explica que no hay ningún tipo de relación entre los factores del autoconcepto.
- El modelo multidimensional de factores correlacionados presume que todos los factores del autoconcepto se encuentran relacionados entre sí, recibiendo mucho más apoyo empírico
- El modelo multidimensional multifacético, encontramos una única faceta que presenta múltiples niveles, los diferentes dominios del autoconcepto son el físico, el social y académico.
- El modelo multidimensional multifacético taxonómico aquí encontramos dos facetas, donde cada una de ellas presenta dos niveles.
- El modelo compensatorio, este modelo desarrolla y plantea la existencia de un autoconcepto de forma general donde se constituyen las facetas más específicas.
- El modelo multidimensional de factores jerárquicos este modelo apoya que el autoconcepto está formado por múltiples dimensiones, las cuales están organizadas jerárquicamente, dominando en la cúspide de la estructura el autoconcepto global. El modelo de Shavelson responde a este diseño.

4.1.7. Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia

Se considera a la adolescencia como una etapa del ser humano que comienza entre los 10 y 13 años y termina aproximadamente entre los 18 y 20 años; no solo es la fase de mayores

cambios psicológicos, también está llena de cambios físicos y cognitivos. En esta etapa se toma grandes decisiones que marcarán a los jóvenes para siempre (Papalia y Wendkos, 1997).

Algunos autores que describen el desarrollo que tiene el autoconcepto en la adolescencia:

Alcaide (2009) menciona que la adolescencia se diferencia de otras etapas evolutivas por su característica que comúnmente clasifican como “crisis de identidad”. Es en esta etapa donde los jóvenes muy a menudo pretenden dar respuesta a ciertas preguntas que influyen significativamente en ellos, tales como: ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? ¿Cuál será mi destino? y otras muchas de contenido autorreferente. Esta controversia se presenta en el intento del joven por desarrollar y ejercer nuevos roles, identificándose y eligiendo preferencias ocupacionales, igualmente el intento de alcanzar la independencia familiar y de otros adultos significativos.

Por su parte, Wylie (1979) en sus estudios menciona en este tema que las autopercepciones en la adolescencia se encuentran fundamentadas en los estereotipos sexuales tradicionales. Según el estudio de esta autora, los varones se van a identificar con roles y actividades que involucre competencia, desafíos, esfuerzo y agresividad, mientras que las mujeres se describen como amorosas cariñosas, expresivas e interesadas por el tema de la afiliación social.

A todo ello podemos decir que las autopercepciones del adolescente influyen considerablemente en sus conductas y actitudes y los esfuerzos que realiza el adolescente para desarrollar un autoconcepto positivo y claro colisionan frontalmente con la ambigüedad que exhiben las normas culturales. Por ello es de vital importancia que el adolescente debiese asimilar y manifestar la responsabilidad de un adulto, pero lamentablemente se les niegan los correspondientes privilegios debido a las diferentes normas culturales que se han establecido y muchas de ellas equivocadamente cuando se habla de roles a realizar según el género.

4.1.8. Personalidad y autoconcepto

La personalidad desde distintos enfoques psicológicos y perspectivas educativas ha sido y es centro de investigación, de este modo la forma en que cada individuo reconoce y asimila la información básica y construye sus estructuras cognitivas, depende de una gran medida de características de la personalidad. A lo largo de la historia se ha revisado la literatura y se encuentra que investigadores en el campo de la psicología han seleccionado variables que pudieran tener efectos considerables así por ejemplo se ha tomado en cuenta la motivación del logro de la autoeficacia y la ansiedad. Estas son variables y base importante que por un lado están en muy estrecha relación con la personalidad y por otro con el rendimiento en la vida cotidiana (Bandura, 1969).

La personalidad en relación con el autoconcepto desde un enfoque psicológico es que la conducta del ser humano obedece a un conjunto de variables, unas más importantes que otras pero todas son formadas en el modelo que precisa a la personalidad llamado autoconcepto. La personalidad el autoconcepto y el compromiso parental son rasgos que el ser humano presenta con diferentes entidades psicológicas como actitudes conductas y valores, el autoconcepto como variable psicológica ha sido considerado fundamental en la problemática del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad ya que autores como este afirman que la personalidad del individuo tiene bases en él (Madrigales, 2012).

Existen pruebas que indican que la personalidad tiene bases biológicas muy bien definidas, así una parte de las consideraciones sobre el hombre biológico se relaciona con el sistema nervioso central y en particular con las inhibiciones corticales, además del neuroticismo que es la estabilidad o inestabilidad emocional y la introversión y extroversión funcionando el sistema nervioso a nivel casual (Madrigales, 2012).

En tal sentido, podríamos decir que el temperamento como base biológica del carácter está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que indican que inciden en las manifestaciones conductuales (Madrigales, 2012).

4.2. Conducta disciplinaria

4.2.1. Conducta

La Real Academia de la lengua española (2001) sostiene que la conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida, asimismo es conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

4.2.2. Disciplina

Etimológicamente proviene del latín “discipulus” y significa imponer un orden necesaria para poder llevar a cabo un aprendizaje. Del mismo origen es discípulo que significa un seguidor, alumno o aprendiz y que deriva del latín discere (aprender) y pullus (niño), que vendría a significar, lo que aprende el niño. Es decir “La ley o norma que comunica rectitud a la actividad humana” (Escobar, 1986).

La Real Academia Española (2011) la define como la “Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” y plantea otras definiciones, las cuales están relacionadas con el mantenimiento u observación de las reglas o normas.

Asimismo, Kant (1781) refiere que la disciplina es indispensable para que se opte con perseverancia al logro de los objetivos definidos de cada proyecto de vida fundado en una conciencia sólida que reconoce deberes y derechos sin distinción. Además enfatiza que la enseñanza de la disciplina es necesaria en los primeros años.

Según Peck (1986) conceptualiza a la disciplina como una habilidad que tiene la persona para ser dueña de sí misma, de ser capaz de plantearse una meta y persistir hasta alcanzarla. Tener el control de nuestros impulsos orientando conscientemente nuestra conducta cuidando de no afectar los derechos de los demás. Además nos menciona que la disciplina tiene que ver básicamente con cuatro aspectos importantes:

- Posponer la gratificación, es decir, saber esperar.
- Enfrentar las dificultades.
- Responsabilizarse de las acciones propias.
- El desarrollo moral, este es un aspecto estrechamente relacionado con la disciplina. El niño debe llegar a construir su propio sistema de convicciones y principios morales.

Por otra parte, Guevara (2007) sostiene que la palabra disciplina en el ámbito educativo ha sufrido modificaciones a lo largo del tiempo considerado los enfoques psicopedagógicos, pues estos han ido cambiando de acuerdo a la evolución en las concepciones sobre la educación, además de los cambios en los contenidos sociales y culturales de los fenómenos educativos.

4.2.3. Disciplina Escolar

Su finalidad es lograr la madurez de los estudiantes como integrantes de la sociedad y que pueda ser capaz de ser responsable de sus actos, siendo respetuoso con los demás y cumpliendo las normas establecidas por la comunidad (Alfaro, 2009).

Ante esto Cisneros (1998) considera que la disciplina escolar es una forma de cultura que se cultiva de manera individual o colectiva través de los hechos, del orden, de los valores y como se comporta el hombre en la sociedad.

Por su parte García (2008 citado por Alfaro, 2009) señala que la disciplina escolar es un conjunto de actividades de los profesores que se orientan a guiar al alumno en la mejor consecución de sus objetivos de formación tanto académica, personal y social. En ese sentido podemos decir que la disciplina escolar es un conjunto de reglas o normas que ayudan a mantener el orden en un centro educativo un y que de cierta forma favorecen los procesos de enseñanza - aprendizaje.

4.2.4. Conducta disciplinaria

Conducta disciplinaria o comportamiento disciplinario, según Alfaro (2014) lo define como la manera como los estudiantes responden a las normas establecidas por la institución educativa dentro o fuera del aula, de forma autónoma, a esto se le denomina en la presente investigación conducta disciplinaria.

Son diversos los comportamientos que el adolescente muestra en la escuela. Casamayor, Armejach, Antúnez, Checa, Giné, Guitart, Notó, Rondón, Uranga y Viñas (1998 citado por

Alfaro, 2009) sostiene que estos son el resultado de la relación con sus compañeros, maestros y autoridades, dentro del marco escolar del colegio al cual asiste.

4.2.5. Las normas en el contexto escolar

Para Adams (1981, citado por Nuñez, 2007), ninguna regla debe ser establecida a no ser que exista una firme intención de ponerla en vigor, por su parte White (2009), las reglas deben ser poco numerosas pero bien meditadas, una vez promulgadas, se debería aplicar.

4.2.5.1. Criterios o normas establecidas por el Departamento de Normas Educativas de la Institución Educativa Adventista Piura

La Institución Educativa Adventista de Piura, obtiene las calificaciones del aspecto formativo de dos fuentes, el departamento de Normas Educativas y cada profesor de curso, luego estos se promedian y se obtiene la calificación bimestral de cada estudiante.

Descripción de criterios:

- Responsabilidad – Cumple las tareas y actividades
- Respeto y amor así mismo y a los demás
- Colaborador solidario y participa en actividades
- Presentación personal adecuada
- Asistencia y puntualidad
- Obedece al compromiso de honor

4.2.6. Factores asociados a la conducta disciplinaria

El autoconcepto es uno de ellos, definido como el concepto de sí mismo el cual se relacionada directamente con la conducta disciplinaria y el cual sirve como un sistema de guía personal para orientar y dirigir el comportamiento en los diferentes ambientes donde se desarrolla, además juega un papel básico en la determinación del aspecto formativo (La Rosa y Díaz. 1991 y Chamba et al. 2014).

Por otra parte, Moreno (2007) refiere que los comportamientos disciplinarios de los estudiantes intervienen factores familiares, manifiestos por la separación de los padres, divorcio, sobreprotección, permisividad, trabajo de ambos cónyuges, incumplimiento de castigos y promesas, también factores educativos, expresadas por la falta de medidas preventivas, actitud inadecuada del profesorado, normativa inadecuada para regular los conflictos y motivos escolares: la aplicación defectuosa de normas, además factores sociales: desde donde la publicidad, radio, televisión, ausencia de pautas conductuales adecuados que influyen negativamente en la vida de los estudiantes.

Asimismo, Montenegro, Fernández y Ruiz (2011) sostienen que el comportamiento disciplinario en las instituciones educativas depende de factores socio pedagógicos, marcado

por el contexto social, la desintegración familiar o padres y madres apáticos, quienes ignoran el comportamiento de sus hijos; también influyen en esta problemática los factores pedagógicos, en donde se observan conflictos por la inadecuada interacción profesor estudiante, lo que se agrava cuando los docentes aplican una pedagogía y metodología inoportuna, además influye de igual forma el factor económico, el trabajo infantil, como también la función que cumple la consejería escolar.

En tal sentido, el incremento en la frecuencia y gravedad de los problemas conductuales entre adolescentes y niños en el ámbito escolar y fuera de él, ha propiciado la indagación de la existencia de algunos de los factores subyacentes a la participación en dichos problemas conductuales. Entre los factores externos se consideran de relevancia a) el marco económico social de procedencia, b) la calidad comunicativa entre padres e hijos, c) la calidad de la interacción con los profesores d) las interacciones simétricas con sus pares. Entre los factores internos, el autoconcepto y la autoestima se han usado como variable capaz de predecir la participación de los adolescentes en conflictos escolares (Torre de la Cruz et al. 2008).

4.2.7. Importancia de la conducta disciplinaria en las instituciones educativas

En la actualidad los comportamientos disciplinarios en las instituciones educativas deben mejorar, si se desea construir verdadero espacio de convivencia, pues se observa que cada día hay un deterioro en las relaciones entre los estudiantes, lo cual influye negativamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar (Moreno, 2007 y Alfaro, 2014).

Por su parte Montenegro et al. (2011) menciona que un mal comportamiento puede desestabilizar a los alumnos y a los profesores, esto puede producir sentimientos de decepción, estrés, abandono irresponsabilidad e incluso situaciones de agresividad e irrespeto, generando desequilibrios en los procesos de enseñanza aprendizaje y de convivencia escolar. Por ello hace énfasis en que la educación es la “formación de una persona humana como un ser integral, capaz de actuar responsable y libremente en la sociedad, esa tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal”, lo cual indica que las instituciones educativas deben orientar e implementar los valores morales: el respeto a la vida propia y de otras personas, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.

4.2.8. Diferentes enfoques de la disciplina

4.2.8.1. La disciplina como sistema

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para guiar y organizar el aprendizaje y, al mismo tiempo, es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes. En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, esta

paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina: la verdadera disciplina (Alfaro, 2014).

4.2.8.2. La disciplina basada en propósitos

Kuzma (2008) refiere: enseñale a tu hijo que tú eres una autoridad amante. Disciplinar significa enseñar, no castigar, y la obediencia basada en el amor, es la lección más importante que un niño debe aprender, para llegar a tener autodisciplina. Puesto que es tan importante la obediencia, es esencial que hagas que la lección sea fácil y divertida. Encuentra maneras sutiles de animar, influenciar, y motivar a tu hijo, para que viva dentro de los límites. Para evitar que la disciplina se vuelva castigo, los padres deben corregir con un propósito.

Asimismo, Noriega (2007, p. 123) comenta que “algunos investigadores dicen, que todo acto de violencia de parte de un adulto contra un niño, sin tener en cuenta lo leve o breve que sea, deja una cicatriz emocional que dura para toda la vida”.

4.2.8.3. La disciplina y la Biblia

Para muchas personas, castigo tiene una connotación negativa, debido a que algunos de los que los aplican no son moderados. “Porque Jehová al que ama castiga, como el padre al hijo a quien quiere” (Prov. 3:12). El hombre más sabio dijo: “No rehúses corregir al muchacho; porque si lo castigas con vara no morirá” (Prov. 23:13). A los hijos se les exhorta a obedecer a sus padres en el Señor, pero a los padres también se les ordena: “No provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina” (Efe. 6:4).

4.2.8.4. La disciplina escolar y Elena de White

La autora da a conocer desde diferentes puntos como debe entenderse y aplicarse la disciplina.

Disciplina preventiva:

Dentro de ese marco, White (1974, p. 281) declara que “la confianza que se tiene en jóvenes y niños los beneficia”. La escritora sigue comentando: “Todo ser humano que razone tiene poder para escoger lo recto. En todo joven y niño, hay poder para formar, con la ayuda de Dios, un carácter integro, y vivir una vida útil.”

White (1974, p. 279) menciona que “el objetivo de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo, se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. Por lo tanto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón por parte de la obediencia.” También refiere: “La cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida. El maestro que gana la cooperación de sus alumnos asegura una valiosa ayuda para mantener el orden”.

Disciplina Redentora:

White (2009, p. 294), hablando de disciplina redentora, describe que “muchos a quienes se cree incorregible no son de corazón tan duro como parecen, mediante una sabia disciplina se puede ganar a muchos que se consideran casos desesperados.” Además, White (1971, p. 252) manifiesta que “los maestros han de ligar a los alumnos a su corazón, por las cuerdas del amor y la bondad y la estricta disciplina. De nada valen el amor y la bondad si no van unidos a la disciplina que Dios ha dicho que debe mantenerse.”

5. Definición de términos

- Autoconcepto: es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, el cual se fundamenta en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, familiares, sociales, físicos y académicos.
- Conducta disciplinaria se entiende a la manera como los estudiantes responden a las normas establecidas por la institución educativa dentro o fuera del aula, de una manera autónoma (Alfaro, 2014).
- Disciplina: es la habilidad que tiene la persona para ser dueña de sí misma, de ser capaz de trazar una meta y perdurar hasta alcanzarla. Disciplina es tener el control de nuestros impulsos para dirigir conscientemente nuestra conducta cuidando de no afectar los derechos de los demás (Peck, 1986).

6. Hipótesis de la investigación

6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.

6.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- b. Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- c. Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.
- d. Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.

- e. Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Diseño y tipo de investigación

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos se ha seleccionado para esta investigación el diseño no experimental, de corte transversal, puesto que no se manipularon las variables y los datos recolectados se dieron en un solo momento y tiempo único. Asimismo es de tipo descriptivo, correlacional, porque permite estudiar y describir las relaciones entre dos variables en un momento determinado, proporciona la descripción de los hechos tal como se dan y porque se buscó hallar la relación entre el Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa (Kerlinger y Lee, 2002 y Hernández y Baptista, 2010).

2. Variables de la Investigación

2.1. Definición operacional de la variable predictor

El autoconcepto: es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, el cual se basa o fundamenta en sus experiencias, hábitos y costumbres con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, familiares, sociales, físicos y académicos. Llega a ser una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento (Musitu, García y Gutiérrez, 1999).

2.2. Definición operacional de la variable criterio

Conducta disciplinaria: se entiende a la manera como los estudiantes responden a las normas establecidas por la institución educativa dentro o fuera del aula, de una manera autónoma (Alfaro, 2014).

2.3. Operacionalización de las variables

A continuación la tabla 1 muestra la operacionalización de las variables de estudio.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Autoconcepto y conducta disciplinaria

Variab	Dimensiones o subvariables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Predictora Autoconcepto	Académico	Se refiere al rendimiento e integración escolar.		1. Hago bien los trabajos escolares 6. Los profesores me consideran buen(a) estudiante 11. Participo activamente en

		Puntajes obtenidos en la Escala de AF5 Autoconcepto Forma 5 de García y Múscitu	
Social	Referido a las relaciones con los demás, tanto las actitudes de los demás como la de ellos frente al sujeto.		16. Mis profesores me estiman 21. Soy un buen estudiante 26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a) 2. Consigo fácilmente amigos(as) 7. Soy amigable 12. Me resulta difícil hacer amigas(os) 17. Soy un chico(a) alegre 22. Me cuesta hablar con desconocidos(as) 27. Tengo muchos amigos
Emocional	Se refiere a las reacciones emocionales frente a los demás.		3. Tengo miedo de algunas cosas 8. Muchas cosas me ponen nervioso(a) 13. Me asusto con facilidad 18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a) 23. Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas 28. A menudo me siento nervioso(a)
Familiar	Referente a las interrelaciones con sus demás miembros de la familia y las actitudes que manifiestan frente a ellos.		4. Soy criticado(a) en casa 9. Me siento feliz en casa 14. Mi familia está decepcionada de mí 19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema 24. Mis padres me brindan confianza 29. Me siento querido por mis padres
Físico	Referente al comportamiento de su propio cuerpo y sus habilidades.		5. Me cuido físicamente 10. Me buscan para realizar actividades deportivas 15. Me considero elegante 20. Me gusta como soy físicamente 25. Soy bueno(a) en los deportes 30. Soy una persona

Criterio Conducta disciplinaria	Se entiende a la manera como los estudiantes responden a las normas establecidas de la institución educativa dentro y fuera del aula, de una manera autónoma (Alfaro,2014).	Las notas serán obtenidas del departamento de Normas Educativas de la Institución Educativa Adventista Piura (De 19 – 20 A D De 14 – 18 A De 11 – 13 B De 10 a 05 C)	Criterio 1 Responsabilidad – cumple con las tareas o actividades Criterio 2 Respeto y amor así mismo y los demás Criterio 3 Colaborador (ra) solidario (a) y participativo (a) en actividades Criterio4 Presentación personal adecuada Criterio 5 Asistencia y puntualidad Criterio 6 Obedece al compromiso de honor
---------------------------------	---	--	---

3. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se realizó en la Institución Educativa Adventista Piura, ubicada en la zona céntrica de la ciudad, exactamente en la Av. Loreto 675, esta institución alberga estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, asimismo la presente investigación se desarrolló durante el tercer y cuarto bimestre del año académico 2016, entre los meses de agosto y diciembre.

4. Población y muestra

4.1. Población

La población estuvo conformada por 139 estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos, matriculados en el año lectivo 2016 de la Institución Educativa Adventista Piura.

4.2. Muestra

Se realizó un muestreo absoluto, donde la muestra de estudio estuvo conformada por 139 estudiantes de ambos sexos, matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.

4.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

a. Inclusión

- Estudiantes que estén cursando el nivel secundario
- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes con edades comprendidas entre 11 y 18
- Estudiantes que asistan a la Institución Educativa Adventista Piura y que se encuentren en clase al momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que den su consentimiento para participar en la investigación.

b. Exclusión

- Estudiantes mayores de 18 años y menores de 11 años
- Estudiantes que no den su consentimiento para participar en la investigación.

5. Técnicas e instrumentos de recolección

Para la evaluación del Autoconcepto se aplicó la escala de Autoconcepto forma 5 (AF5), de García y Musitu, publicada en el año 1999, contiene 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: académico, social, emocional, familiar, emocional y físico y deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre.

Por otro lado, la escala de AF5 ha manifestado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios (Alfaro, 2009; Bartra y Guerra, 2013; Bautista 2016).

Respecto a la variable Conducta disciplinaria, se tomará como referencia el promedio de las notas de conducta obtenidas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Adventista Piura.

6. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos en primer lugar se coordinó con la dirección de la Institución Educativa, presentando un documento que autorice el acceso, haciendo que se comprometan en la colaboración del estudio a realizarse.

Asimismo, el método de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la escala de autoconcepto forma 5 en donde se incluyó información sobre datos demográficos tales como, el género, edad, religión y grado – sección.

Posteriormente teniendo la autorización para la aplicación del instrumento (Escala de Autoconcepto Forma 5), se procedió a dar con claridad las instrucciones sobre cómo desarrollar la encuesta. La aplicación fue de forma colectiva a los alumnos del nivel secundario en sus respectivas aulas, tomándose 15 minutos para ser resuelto. Al finalizar la aplicación se les agradeció por su colaboración y tiempo dispuesto.

7. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico, una vez recolectada la información sobre el autoconcepto y conducta disciplinaria, se continuo a procesar los datos usando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 20.0 para Windows). Las pruebas estadísticas empleadas en la investigación fueron las siguientes: A nivel descriptivo: tablas estadísticas y gráficos, a nivel inferencial pruebas correlacionales, el análisis factorial y el análisis de fiabilidad. Asimismo los resultados que se obtuvieron fueron ordenados en tablas para su respectiva interpretación que permitirá evaluar y verificar la hipótesis planteada.

8. Consideraciones éticas

Para llevar a cabo la investigación, se presentó un documento a la dirección de la Institución Educativa Adventista para la autorización de la aplicación del instrumento, asimismo se presentó el consentimiento informado en el cual se explica las reglas y directrices del estudio y en donde los padres dieron su consentimiento para que sus menores hijos participen en la investigación. Para ello se convocó a una reunión de padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa con el propósito de proveer a los padres una explicación clara de la naturaleza de la investigación así como el rol que tendrían sus hijos en ella, además de saber que la información que se recogería sería rigurosamente confidencial y no se usaría para ningún otro propósito fuera de lo que está en esta investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo el objetivo de analizar la relación entre el Autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Piura.

1. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos y se desarrolla a discusión de los mismos.

1.1. Validez del instrumento

La validez de contenido del instrumento empleado en la investigación fue obtenida a través del criterio de jueces, para ello se les entregó el instrumento con las correspondientes definiciones operacionales (para la escala total como para cada uno de los ítems del test) a 3 jueces para que de forma individual evaluaran si los ítems correspondían o no al universo de contenido, además de saber si dicha evaluación resultaba precisa, clara y sencilla (Si es que era fácil de entender para el evaluado). Para cuantificar los hallazgos se aplicó el Índice de Acuerdo (Escurrea, 1988).

Validez de contenido de la escala de autoconcepto AF5 mediante la técnica de criterio de jueces

Como se puede apreciar en la Tabla 2, los resultados muestran que la mayoría de los jueces concuerdan de forma significativa, en sus apreciaciones respecto a la valoración del instrumento en su forma global. Por tanto el Cuestionario de autoconcepto AF5, presenta validez de contenido.

Tabla 2

Índice de acuerdo de jueces para el cuestionario de autoconcepto F5

Ítem	Juez 1		Juez 2		Juez 3		A	D	IA
	A	D	A	D	A	D			
1	1	0	1	0	1	0	3	0	1
2	1	0	1	0	1	0	3	0	1
3	1	0	1	0	1	0	3	0	1
4	1	0	1	0	1	0	3	0	1
5	1	0	1	0	1	0	3	0	1
6	1	0	1	0	1	0	3	0	1
7	1	0	1	0	1	0	3	0	1
8	1	0	1	0	1	0	3	0	1
9	1	0	1	0	1	0	3	0	1
10	1	0	1	0	1	0	3	0	1

Confiabilidad

En la tabla 3, se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0,719, indicando que el cuestionario de autoconcepto F5, presenta una buena consistencia interna (confiabilidad).

Tabla 3

Análisis de confiabilidad del cuestionario de autoconcepto A F5

Alfa de Cronbach	Ítems	Muestra
0,719	30	80

Baremos

Para establecer los niveles categóricos del autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, se clasificó e interpretaron los puntajes directos obtenidos en la Escala de Autoconcepto F5, para estimar la distribución de los puntajes directos en función a los valores percentilares, de tal manera que una puntuación alta o elevada en las escalas (Académico, Social, Emocional, Familiar y Físico) indican un adecuado autoconcepto. Cabe recalcar que esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el autoconcepto de acuerdo a su multidimensionalidad.

Seguidamente, en la tabla 4 se presenta los niveles de autoconcepto.

Tabla 4

Puntuaciones directas de la Escala de autoconcepto AF5 para niveles de autoconcepto Global

Nivel de Autoconcepto	Puntuación Directa
Alto	108 - 150
Promedio	97 - 107
Bajo	30 - 96

Se establecieron las normas percentilares para estudiantes del nivel secundario, teniendo en cuenta los valores percentiles (Pc 30 y Pc 70) para la escala de autoconcepto F5, en la tabla 3, se considera precisar la siguiente clasificación; para la categoría baja del percentil 1 a 30, para la categoría medio del percentil 31 a 69 y para la categoría alta del percentiles 70 a 99.

En la tabla 5 se presentan las categorías diagnósticas de las dimensiones del autoconcepto.

Tabla 5

Categorías diagnósticas en las dimensiones de la Escala de autoconcepto F5

Categoría Diagnóstica	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
Alto	23 – 30	23 – 30	19 – 30	22– 30	24 – 30
Promedio	18 – 22	20 – 22	14 – 18	19 – 21	20 – 23
Bajo	6– 17	6 – 19	6– 13	6 – 18	6 – 19

A continuación, en la tabla 6 se presenta los niveles de la Conducta disciplinaria .

Tabla 6

Puntuaciones directas de la conducta disciplinaria para niveles de la conducta disciplinaria global

Conducta Disciplinaria	Puntuación Directa
Muy Bueno	19 - 20
Bueno	14 - 18
Regular	11 - 13
Deficiente	05 - 10

1.2. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de autoconcepto y sus dimensiones

En los siguientes resultados se describen los niveles de autoconcepto encontrados en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura. Asimismo se describe cada una de las dimensiones del autoconcepto.

En primer lugar, en la tabla 7 se describen los niveles del autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario.

Tabla 7

Niveles de autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura

Nivel de Autoconcepto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	30.9%
Promedio	54	38.8%
Alto	42	30.2%
Total	139	100.0%

La tabla 7 deja que ver que un gran porcentaje de estudiantes del nivel secundario manifiesta una alta tendencia en las categorías de un nivel promedio y bajo de autoconcepto (30.9%) seguido de un nivel alto (30.2%) siendo estos datos importantes en la investigación.

A continuación la tabla 8 muestra las dimensiones del autoconcepto

Tabla 8

Niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura según dimensiones.

Dimensiones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Académico	Bajo	32	23.0%
	Promedio	64	46.0%
	Alto	43	30.9%
Social	Bajo	28	20.1%
	Promedio	60	43.2%
	Alto	51	36.7%
Emocional	Bajo	37	26.6%
	Promedio	62	44.6%
	Alto	40	28.8%
Familiar	Bajo	31	22.3%
	Promedio	49	35.3%
	Alto	59	42.4%
Físico	Bajo	33	23.7%
	Promedio	47	33.8%
	Alto	59	42.4%

En la tabla 8 se aprecia los niveles de autoconcepto que muestran los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, en cada una de las dimensiones que lo conforman; encontrándose que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoconcepto familiar y físico alto (42.4% y 42.4%), y que las dimensiones de autoconcepto académico, social y emocional se ubican en una categoría promedio (46%, 43.2%, 44.6% respectivamente).

1.3. Análisis comparativo del nivel de autoconcepto y sus dimensiones, según las variables sociodemográficas

A continuación se presenta la tabla 9 donde se describe las características del autoconcepto según el género de los participantes.

Tabla 9

Niveles del autoconcepto y sus dimensiones, según género

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
Académico	Bajo	17	12.2%	15	10.8%
	Promedio	38	27.3%	26	18.7%
	Alto	24	17.3%	19	13.7%
Social	Bajo	19	13.7%	9	6.5%
	Promedio	29	20.9%	31	22.3%
	Alto	31	22.3%	20	14.4%
Emocional	Bajo	22	15.8%	15	10.8%
	Promedio	36	25.9%	26	18.7%
	Alto	21	15.1%	19	13.7%
Familiar	Bajo	18	12.9%	13	9.4%
	Promedio	26	18.7%	23	16.5%
	Alto	35	25.2%	24	17.3%
Físico	Bajo	14	10.1%	19	13.7%
	Promedio	21	15.1%	26	18.7%
	Alto	44	31.7%	15	10.8%
Autoconcepto	Bajo	25	18.0%	18	12.9%
	Promedio	30	21.6%	24	17.3%
	Alto	24	17.3%	18	12.9%

En la tabla 9 muestra que tanto hombres y mujeres se ubican en una categoría promedio en el nivel de autoconcepto global (21.6% y 17.3% respectivamente), con respecto a las dimensiones se ubican en una categoría promedio de autoconcepto académico, social, emocional y en los componentes familiar y físico el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto (25.2%, 17.3%, 31.7% respectivamente).

Seguidamente, en la tabla 10 se observa el nivel de autoconcepto, sus dimensiones según edades.

Tabla 10

Niveles del Autoconcepto y sus dimensiones, según edad

		Edad					
		12-13		14-15		16-17	
Académico	Bajo	12	8.6%	8	5.8%	12	8.6%
	Promedio	21	15.1%	24	17.3%	19	13.7%
	Alto	21	15.1%	19	13.7%	3	2.2%
Social	Bajo	9	6.5%	9	6.5%	10	7.2%
	Promedio	23	16.5%	19	13.7%	18	12.9%
	Alto	22	15.8%	23	16.5%	6	4.3%
Emocional	Bajo	14	10.1%	17	12.2%	6	4.3%
	Promedio	21	15.1%	24	17.3%	17	12.2%
	Alto	19	13.7%	10	7.2%	11	7.9%
Familiar	Bajo	14	10.1%	7	5.0%	10	7.2%
	Promedio	19	13.7%	18	12.9%	12	8.6%
	Alto	21	15.1%	26	18.7%	12	8.6%
Físico	Bajo	10	7.2%	7	5.0%	16	11.5%
	Promedio	17	12.2%	20	14.4%	10	7.2%
	Alto	27	19.4%	24	17.3%	8	5.8%
Autoconcepto	Bajo	16	11.5%	12	8.6%	15	10.8%
	Promedio	19	13.7%	22	15.8%	13	9.4%
	Alto	19	13.7%	17	12.2%	6	4.3%

En la tabla 10 se percibe que los estudiantes del nivel secundario se ubican en su mayoría en un nivel promedio en la escala de autoconcepto global, en las dimensiones de autoconcepto familiar y físico entre las edades de 12-13 y 14 -15 se observa puntuaciones altas (15.1% - 19.4% y 18.7% y 17.3%), por otro lado en las dimensiones académico, social y emocional se observa puntuaciones promedio respecto a las edades consideradas en el estudio.

A continuación, la Tabla 11 muestra el nivel de autoconcepto, sus dimensiones según grado de estudio.

Tabla 11

Niveles del autoconcepto y sus dimensiones, según grado de estudios de los estudiantes.

		Grado de Estudios									
		1 Grado		2 Grado		3 Grado		4 Grado		5 Grado	
Académico	Bajo	7	5.0%	9	6.5%	3	2.2%	5	3.6%	8	5.8%
	Promedio	15	10.8%	12	8.6%	13	9.4%	10	7.2%	14	10.1%
	Alto	16	11.5%	7	5.0%	6	4.3%	11	7.9%	3	2.2%
Social	Bajo	5	3.6%	6	4.3%	4	2.9%	3	2.2%	10	7.2%
	Promedio	13	9.4%	14	10.1%	9	6.5%	13	9.4%	11	7.9%
	Alto	20	14.4%	8	5.8%	9	6.5%	10	7.2%	4	2.9%
Emocional	Bajo	10	7.2%	6	4.3%	8	5.8%	10	7.2%	3	2.2%
	Promedio	12	8.6%	14	10.1%	12	8.6%	12	8.6%	12	8.6%
	Alto	16	11.5%	8	5.8%	2	1.4%	4	2.9%	10	7.2%
Familiar	Bajo	6	4.3%	11	7.9%	4	2.9%	2	1.4%	8	5.8%
	Promedio	15	10.8%	8	5.8%	8	5.8%	8	5.8%	10	7.2%
	Alto	17	12.2%	9	6.5%	10	7.2%	16	11.5%	7	5.0%
Físico	Bajo	6	4.3%	6	4.3%	2	1.4%	6	4.3%	13	9.4%
	Promedio	10	7.2%	12	8.6%	11	7.9%	6	4.3%	8	5.8%
	Alto	22	15.8%	10	7.2%	9	6.5%	14	10.1%	4	2.9%
Autoconcepto	Bajo	7	5.0%	13	9.4%	6	4.3%	4	2.9%	13	9.4%
	Promedio	14	10.1%	7	5.0%	7	7.2%	15	10.8%	8	5.8%
	Alto	17	12.2%	8	5.8%	6	4.3%	7	5.0%	4	2.9%

En la Tabla 11 el autoconcepto se ubica en un nivel promedio para 3 y 4 grado (7.2% y 10.8), en un nivel bajo para el 2 y 5 grado (9.4% y 9.4%) y un nivel alto para el 1 grado (12.2%). Respecto a las dimensiones: académico, social y emocional se observa que los estudiantes del 2 al 5 grado se encuentran en un nivel promedio, mientras que en las dimensiones familiar y físico solo 2 y 5 grado presentan un nivel bajo (7.9% y 9.4%). Por otra parte los estudiantes del 1 grado presentan niveles altos en las dimensiones del autoconcepto (11.5%, 14.4%, 11.5%, 12.2% y 15.8% respectivamente).

En la Tabla 12 se aprecia el nivel de autoconcepto, sus dimensiones según religión de los estudiantes.

Tabla 12

Niveles del autoconcepto y sus dimensiones, según religión de los estudiantes.

		Religión					
		Adventista		Evangélica		Católico	
Académico	Bajo	19	13.7%	4	2.9%	9	6.5%
	Promedio	38	27.3%	9	6.5%	17	12.2%
	Alto	27	19.4%	9	6.5%	7	5.0%
Social	Bajo	18	12.9%	5	3.6%	5	3.6%
	Promedio	33	23.7%	10	7.2%	17	12.2%
	Alto	33	23.7%	7	5.0%	11	7.9%
Emocional	Bajo	24	17.3%	5	3.6%	8	5.8%
	Promedio	39	28.1%	9	6.5%	14	10.1%
	Alto	21	15.1%	8	5.8%	11	7.9%
Familiar	Bajo	21	15.1%	6	4.3%	4	2.9%
	Promedio	32	23.0%	5	3.6%	12	8.6%
	Alto	31	22.3%	11	7.9%	17	12.2%
	Bajo	19	13.7%	7	5.0%	7	5.0%
Físico	Promedio	29	20.9%	6	4.3%	12	8.6%
	Alto	36	25.9%	9	6.5%	14	10.1%
	Bajo	28	20.1%	6	4.3%	9	6.5%
Autoconcepto	Promedio	31	22.3%	9	6.5%	14	10.1%
	Alto	25	18.0%	7	5.0%	10	7.2%

En la tabla 12 el autoconcepto se ubica predominantemente en un nivel alto para los adventistas (18.0%) un nivel promedio para los evangélicos y católicos (6.5% y 10.1%). Asimismo, se aprecia que del total de participantes la mayoría pertenece a religión adventista y presentan nivel promedio en las dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico (27.3%, 23.7%, 28.1%, 23.0% y 20.9% respectivamente).

1.4. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de conducta disciplinaria

A continuación se muestra los resultados, donde se describen los niveles de conducta disciplinaria encontrados en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.

Tabla 13

Niveles de la conducta disciplinaria de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.

Conducta Disciplinaria	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0%
Regular	24	17.3%
Bueno	113	81.3%
Muy Bueno	2	1.4%
Total	139	100%

En la tabla 13 se deja ver que un gran porcentaje de los estudiantes del nivel secundario manifiesta una alta tendencia en los niveles bueno y regular de conducta disciplinaria (81.3% y 17.3% respectivamente); seguido de un nivel muy bueno (1.4%).

1.5. Análisis comparativo de los niveles de Conducta disciplinaria según variables sociodemográfica.

A continuación se presenta la tabla 14 donde se describe los niveles de conducta disciplinaria, según el género de los estudiantes.

Tabla 14

Niveles de conducta disciplinaria, según género de los estudiantes

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
Conducta Disciplinaria	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	19	13.7%	5	3.6%
	Bueno	60	43.2%	53	38.1%
	Muy Bueno	0	0.0%	2	1.4%

En la tabla 14 muestra que tanto hombres como mujeres se ubican en un nivel bueno de conducta disciplinaria (43.2% y 38.1%). Por otra parte las mujeres presentan un nivel muy bueno de conducta disciplinaria (1.4%).

Seguidamente, en la tabla 15 se observa los niveles de conducta disciplinaria, según edades de los estudiantes.

Tabla 15

Niveles de conducta disciplinaria según edad de los estudiantes

Conducta Disciplinaria		Edad					
		12 -13		14 -15		16 -17	
Conducta Disciplinaria	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	7	5.0%	11	7.9%	6	4.3%
	Bueno	47	33.8%	38	27.3%	28	20.1%
	Muy Bueno	0	0.0%	2	1.4%	0	0.0%

En la tabla 15 se percibe que los estudiantes del nivel secundario se ubican en un nivel bueno de conducta disciplinaria respecto a las edades consideradas en el estudio.

Posteriormente, en la tabla 16 se observa los niveles de conducta disciplinaria, según grado de estudios de los estudiantes.

Tabla 16

Niveles de conducta disciplinaria, según grado de estudios

Conducta Disciplinaria		Grado									
		1 Grado		2 Grado		3 Grado		4 Grado		5 Grado	
Conducta Disciplinaria	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	6	4.3%	6	4.3%	5	3.6%	3	2.2%	4	2.9%
	Bueno	32	23.0%	22	15.8%	17	12.2%	21	15.1%	21	15.1%
	Muy Bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.4%	0	0.0%

En la Tabla 16 se aprecia que los estudiantes del 1 al 5 grado presentan una alta tendencia en los niveles bueno y regular de conducta disciplinaria. Por otro lado en un nivel muy bueno se encuentra el 4 grado en un porcentaje de (1.4%).

En la tabla 17 se observa los niveles de conducta disciplinaria según religión de los estudiantes.

Tabla 17

Niveles de conducta disciplinaria, según religión de los estudiantes

		Adventista		Religión Evangélica		Católica	
Conducta Disciplinaria	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	14	10.1%	3	2.2%	7	5.0%
	Bueno	69	49.6%	18	12.9%	26	18.7%
	Muy Bueno	1	0.7%	1	0.7%	0	0.0%

En la tabla 17 se puede observar que los estudiantes adventistas presentan una alta tendencia en los niveles bueno y regular de conducta disciplinaria (49.6% y 10.1% respectivamente).

1.6. Resultados sobre la relación entre las dimensiones del autoconcepto y la conducta disciplinaria.

En la tabla 18 se muestran los coeficientes de correlación para el autoconcepto y la conducta disciplinaria obtenidos en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista de Piura.

Tabla 18

Coefficiente de correlación entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria

Dimensiones del Autoconcepto	Conducta disciplinaria	
	r	p
Académico	.233 **	.006
Social	-.031	.715
Emocional	.038	.657
Familiar	.041	.634
Físico	-.014	.870
Autoconcepto	.066	.441

** La correlación es significativa a nivel 0.01

Se aprecia en la tabla 18 que la correlación entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria fueron altamente significativas ($r = .233^{**}$; $p = 0.06$), es decir, que cuanto mejor sea la percepción del educando en el entorno académico mejor será su conducta en el colegio. Por otro lado, no se evidenciaron correlaciones significativas entre autoconcepto global, social, emocional, familiar y físico ($p > 0.05$) lo que quiere decir que no son predictores relevantes de la conducta disciplinaria.

2. Discusión

Una de las contribuciones de mucha importancia del presente estudio es que la escala de autoconcepto AF5, es un instrumento que han demostrado ser válido y confiable en muestra escolar.

Por otro lado el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Piura.

En cuanto a la dimensión autoconcepto académico, se encontró que se relaciona significativamente ($r = .233^{**}$; $p = 0.06$), con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, es decir, cuanto mejor sea la percepción del educando en el entorno académico mejor será su conducta en el colegio. Datos similares se aprecian en la investigación realizada por Alfaro (2009), quien encontró que la dimensión de autoconcepto académico si se relaciona significativamente ($p_value = 0.05$) con la conducta disciplinaria en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Miraflores. Asimismo datos similares se observan en el estudio realizado por Chamba et al. (2014), quienes encontraron que existe relación significativa ($r = .217^*$, $p < .040$) entre la dimensión autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes del Centro Educativo Francisco Izquierdo Ríos. Al respecto Carranza y Apaza (2015), en un estudio entre el autoconcepto académico y motivación académica en estudiantes universitarios, encontraron que existe relación ($r = .301^{**}$; $p < .04$), lo que quiere decir que a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica. Un concepto bien definido en esta dimensión influye en la formación y el desarrollo, del estudiante construyendo la confianza en sí mismo, para así alcanzar sus metas trazadas evidenciando conductas positivas. Así que si los estudiantes que se perciban de forma positiva, estén motivados, se valoren, aprecien la calidad de desempeño de su rol en el entorno académico mejor será su conducta disciplinaria (García y Musitu, 1999).

La literatura señala que el autoconcepto, definido como la parte de sí mismo relacionada directamente con la conducta disciplinaria y que sirve como un sistema de guía personal para

orientar el comportamiento en los diferentes ambientes donde se desarrolla, además juega un papel importante en la determinación del aspecto formativo (La Rosa y Díaz, 1991). Asimismo White (1979) refiere: “La cooperación, la confianza debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida. El maestro que gana la cooperación de sus alumnos asegura una valiosa ayuda para mantener el orden”, menciona además que los maestros han de ligar a los alumnos a su corazón, por las cuerdas del amor y bondad fortaleciendo su autoconcepto para así mantener una estricta disciplina.

Por otro lado, no se evidenciaron correlaciones significativas entre autoconcepto global, social, emocional, familiar y físico ($p > 0.05$). Respecto a las dimensiones emocional y familiar, datos similares se encuentran en el estudio realizado por Alfaro, 2009 quien no encontró relación significativa ($p > 0.05$) entre estas dimensiones y la conducta disciplinaria, asimismo en los estudios realizados por Chamba et al. (2014) encontraron que la dimensión social no se relaciona significativamente ($p_value=0.18$) con la conducta disciplinaria. A esto podría considerarse como unas variables supresoras que el adolescente aún está en desarrollo su identidad social y el rol que desempeña en el grupo (aspecto social en desarrollo). Asimismo la estabilidad emocional, donde el reconocimiento de las emociones se encuentra aun definiéndose (Alfaro, 2014).

En cuanto a la hipótesis general de la investigación que señala entre el autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, los resultados indicaron que no existe relación significativa ($p > 0.05$) entre autoconcepto y conducta disciplinaria, en decir no es un predictor relevante en la conducta disciplinaria de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista.

Estos datos nos propiciado la indagación de la existencia de otros factores subyacentes a la participación en dichos problemas conductuales.

En tal sentido, Torres de la Cruz et al. (2008) menciona que incremento en la frecuencia y gravedad de los problemas conductuales entre adolescentes y niños en el ámbito escolar y fuera de el, se debe a: Factores externos donde se considera de relevancia a) el marco económico social de procedencia, b) la calidad comunicativa entre padres e hijos, c) la calidad de la interacción con los profesores d) las interacciones simétricas con sus pares. Entre los factores internos, el autoconcepto y la autoestima se han usado como variable capaz de predecir la participación de los adolescentes en conductas indisciplinadas. Al respecto Montenegro et al. (2011), sostiene que el comportamiento disciplinario en las instituciones educativas depende de factores socio pedagógicos, marcado por el contexto social, la desintegración familiar o padres y madres apáticos, quienes ignoran el comportamiento de sus

hijos; también influyen en esta problemática los factores pedagógicos, en donde se observan conflictos por la inadecuada interacción profesor estudiante, lo que se agrava cuando los docentes aplican una pedagogía y metodología inoportuna, además influye de igual forma el factor económico, el trabajo infantil, como también la función que cumple la consejería escolar. Entonces se pone en manifiesto que existen otros factores que influyen en la conducta disciplinaria, factores familiares, marcados por la separación de los padres, divorcio, sobreprotección, permisividad, trabajo de ambos cónyuges, incumplimiento de castigos y promesas, también factores educativos, expresadas por la falta de reglas preventivas, métodos inadecuados para regular los conflictos y motivos escolares: la aplicación defectuosa de normas, actitud inadecuada del profesorado, además factores sociales: desde donde la publicidad, radio, televisión, ausencia de patrones conductuales adecuados que influyen negativamente en la vida de los estudiantes.(Moreno, 2007).

En cuanto a los niveles del autoconcepto y sus dimensiones, según género, se encontró que tanto hombres y mujeres se ubican en una categoría promedio en el nivel de autoconcepto global (21.6% y 17.3% respectivamente). Esto evidencia que el autoconcepto no discrimina géneros ya que hombres como mujeres están en la capacidad de sentirse bien consigo mismo. Por otra parte si nos referimos a la dimensión de autococnepto físico, los hombres presentan un nivel alto (31.7%) a diferencia de las mujeres que obtiene un nivel promedio (18.7%). Datos similares se encontraron en el estudio de García, Pastor y García, J. (1991), donde realizó un estudio con adolescentes españoles, encontrando claras diferencias de género en el autoconcepto, de modo que las niñas específicamente después de los doce años, tienden a mostrar un inadecuado autoconcepto que los niños, esto puede ser debido al rol que desenvuelve la mujer en la sociedad, estableciendo a que las niñas y adolescentes imiten esos modelos a medida que crecen.

En cuanto a la variable sociodemográfica religión, se encontró que la religión adventista presenta niveles promedio y alto de autoconcepto como también en sus dimensiones (27.3%, 23.7%, 28.1%, 23.0% y 20.9%). Esto evidencia que la variable religión estaría mediando como un factor facilitador y fortalecedor del autoconcepto. En tal sentido White (1984) afirma que las lecciones más esenciales que han de aprender los maestros y los estudiantes no son las que apuntan al mundo, sino a los que los apartan del mundo la cruz de Cristo, reconociendo a Dios como creador, redentor y sustentador.

Respecto a los niveles de conducta disciplinaria, según genero se encontró que tanto hombres como mujeres se ubican en un nivel bueno de conducta disciplinaria (43.2% y 38.1%). Lo cual afirma que la conducta disciplinaria no hace diferencias entre géneros ya que hombres

como mujeres manifiestan sus conductas ya sean producto de los diferentes factores que lo propicien.

Por otra parte, en cuanto a la variable religión los estudiantes adventistas presentan una alta tendencia en los niveles bueno y regular de conducta disciplinaria (49.6% y 10.1% respectivamente). Por su parte White (1974) refiere se debe permitir que los estudiantes tengan iniciativas para que entiendan, desde su libertad investigativa, la importancia de la naturaleza: obra de la creación, de esta manera se irá formando no solo el intelecto, sino también el carácter que le servirá para defender sus convicciones y tener dominio propio como personas justas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre el autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que el autoconcepto no se relaciona con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, es decir que el autoconcepto no es un predictor relevante de la conducta disciplinaria.
2. Respecto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto académico si se relaciona significativamente ($r = .233^{**}$; $p = 0.06$), con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, es decir que cuanto mejor sea la percepción del educando en el entorno académico mejor será su conducta en el colegio.
3. Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto social no se relaciona significativamente ($p > 0.05$), con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.
4. Respecto a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto emocional no se relaciona significativamente ($p > 0.05$), con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.
5. Respecto a nuestro cuarto objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto familiar no se relaciona significativamente ($p > 0.05$), con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.
6. Respecto a nuestro quinto objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto físico no se relaciona significativamente ($p > 0.05$), con la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.

7. Respecto a las características psicométricas del instrumento (Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu) empleado en la investigación se puede apreciar que este es válido y confiable (0,719).

2. Recomendaciones

Al finalizar este presente trabajo de investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Réplica de la presente investigación, en grupos de estudiantes de otras instituciones educativas ya sean estatales o privadas, así como investigaciones comparativas entre instituciones estatales y privadas.
2. Ampliación del tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados.
3. Implementar programas y actividades tales como encuentros deportivos, recreativos, escuela para padres de manera que fortalezcan los vínculos familiares, que ayudaran a fortalecer e incrementar el autoconcepto familiar, físico y emocional.
4. Realizar programa de capacitación a la comunidad educativa orientados al fortalecimiento de los factores que influyen en la conducta de los estudiantes.
5. Fortalecer en los estudiantes al logro de las metas trazadas, mediante el reconocimiento positivo de las capacidades intelectuales que posee cada uno.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA390&dq=T EST+DE+AUTOCONCEPTO&hl=es&sa=X&ei=zrvRUTdGq7hsATqooGYAQ&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=TEST%20DE%20AUTOCONCEPTO&f=true>
- Amezcu, J.A. (2000). El autoconcepto y rendimiento escolar en niños de 11 a 14 años. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Alfaro, F. (2014). *Resolución de conflictos y comportamiento disciplinario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica industrial J.F.H del Carmen de Bolívar, Colombia*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Alfaro, R. (2009). *Autoconcepto y Conducta disciplinaria de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Miraflores*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Arancibia, V. (1996): *Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Bandura, A. (1969). Principles of behaviour modification. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1997). Autoconcepto en el adolescente. 2da. Edición: México.
- Bartra, A., y Guerra, E. (2013). *Depresión y autoconcepto en estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Bautista, N. (2016). *Autoconcepto dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Barato, G. (1985). *Familia y comunidad*. Uta: Bogotá.
- Burns, R. (1990). El autoconcepto. Teoría, Medición Desarrollo y Comportamiento. España: EGA. Bilbao.
- Cadwallader – Edwar, M. (2011). Principios de la Educación Adventista en el Pensamiento de Elena de White. Filosofía, Objetivos, Métodos y Misión. Adventus. Universidad Peruana Unión.
- Calva, G. (2013). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel*

de educación general. Estudio realizado en la Institucion Educativa "Golfo de Guayaquil" y "Eloy Alfaro" del cantón Durán, provincia del Guayas, en el año lectivo (2011 – 2012). (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6651/1/CALVA%20FREIRE%20GALO%20MANUEL-TEISIS.pdf>

- Carranza, R., & Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Propósitos y Representaciones*, 3(1). 233-263. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>
- Chamba, K., Ramírez, A., y Tello, N. (2014). Autoconcepto y conducta disciplinaria en alumnos del 5 grado de primaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos. *Revista de Investigación Universitaria*, 3(2), 52-57.
- Cisneros Sáenz, T. (1998). Como resolver los problemas de disciplina en los niños de educación primaria. Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación. Lima Perú. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Cooley, C. (1922). *Human nature and the social order*, Nueva York: Charles Scribner's Sons.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1977). Self-concept: Its origin and its development in infancy. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association. San Francisco.
- Da Dalt, E. & Regner, E. (2009). Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. Recuperado: <http://www.aacademica.org/000-020/484>
- De la Torre Cruz, M.; García, M; Carpio, M. y Casanova, P. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 10 (1), 57-70.
- Escobar Hurtad, L. (1986). *El adolescente actual, su medio ambiente y actitudes*. Lima: Magisterial.
- Epstein, S. (1973). *The self-concept revisited or a theory of a theory*. San Francisco, *American Psychological Association*.
- Esnaola, I. (2008). El autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Anales de psicología*, 24(1), 1-8. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v24/v24_1/01-24_1.pdf

- Fuentes, F. (2008). Autoconcepto en el proceso de adaptación social de los Adolescentes. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango: Guatemala.
- Freud, S. (1923). *Los vasallajes del yo. Obras completas*. New York: A.E. Editorial.
- Fitts, W. (1969). *Manual de escala del autoconcepto*, USA: Nashville.
- García Correa, A. (2008). *Disciplina escolar*. Guía docente. Universidad de Murcia: Servicio de publicaciones.
- García, F. y Musitu, G. (1999). *Manual AF5 Autoconcepto*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, F. y Musitu, G. (2001). *Manual AF5 Autoconcepto*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, F. y Musitu, G. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 2(16), 288-293. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=692>
- García P. y García J. (1991). Autoconcepto y autoestima. Recuperado de <http://www.psicologiamotivacional.com/el-autoconcepto-y-el-autoestima>.
- García, J., Musitu, G., Riquelme, E., y Riquelme, P. (2011). A Confirmatory Factor Analysis of the "Autoconcepto Forma 5" Questionnaire in Young Adults from Spain and Chile. *The Spanish Journal of Psychology*, 14 (2), 648-658. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22059311>
- Gázquez, J., Pérez, C. y Carrión, J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16 (1), 39-58. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/1144>
- Giraldo, R. (2006). Poder y Resistencia en Michael Foucault. Recuperado de http://www.catunescomujer.org/catunesco_mujer/documents/Giraldo_Dia z.pdf
- Gonzales, J. y Núñez, J. (1992). Proceso de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada*, 45(1), 73-81. Recuperado de <file:///C:/Users/maritza.mendoza/Downloads/Dialnet/ProcesosDeComparacionExternainternaAutoconceptoYRe->
- Gonzales, L. y Méndez, L. (2006). Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la comuna de concepción, Chile. *Terapia Psicológica*. 24(1), 5–14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/785/78524101.pdf>
- González, M. & Tourón, J. (1994). Autoconocimiento y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Barañain: EunsaGoñi, A., Esnaola, I., Ruiz de Azua, A., Rodríguez, A., y Zulaika, L. (2003). Autoconcepto físico y desarrollo personal: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*,

- 15(16), 7-62. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17515081003.pdf>
- Guevara Jordán, M. (2007). *¿Por qué tengo que portarme así? Un acercamiento a las percepciones de adolescentes y profesores de 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Isabel Flores de Oliva sobre el manejo de Disciplina*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrwaw-Hill.
- Hobbes, T. (2009). *Leviatán o la materia, forma y papel de un estado eclesiástico y civil*. Madrid: Alianza (traducido del original año 1651).
- James, W. (1890). *Principles of psychology*. Londres: E.B.
- Jiménez, J. (2008). *Autoconcepto emocional como factor de rechazo en estudiantes universitarios*. México: Nuevas Era.
- Kant, M. (1781). *Crítica de la razón pura*. México: Diana.
- Kelly, G. (1955). *The psychology of personal constructs*. New York: Norton.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw-Hill.
- Kuzma, k. (2008). *Los primeros 7 años. Enseñando obediencia basada en amor*. Argentina: Casa editora Sudamericana.
- Kuzma, K. (2009). *Obediencia Fácil: Enseñar a los niños autodisciplina con amor*. Argentina: Sudamericana.
- La Rosa, J., y Díaz, R. (1991). Evaluación del Autoconcepto: Una escala multidimensional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(23), pp.15-33. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>
- Loperena, M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de educar*. 9(19), 307-327. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31111811006.pdf>
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar.
- Marsh, H. (1997). The measurement of physical self-concept: A construct validation approach. En K.R. Fox (Ed.), *The physical self from motivation to well-being* (pp. 27 58). Champaign: Human Kinetics.
- Marsh, H. y Hattie, J. (1996). Theoretical perspectives on the structure of self concept. En B.A. Bracken (Ed.), *Handbook of self-concept* (pp.38-90). New York: Wiley.
- Mead, G. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University.

- Montenegro, F., Hernández, H. & Ruiz, C. (2011). *Comportamiento Disciplinario en la Escuela "Niño Jesús", Siuna, Región Autónoma Atlántico Norte. Managua, Nicaragua.* Recuperado de <http://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article/viewFile/367/313>
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*, Barcelona: Editorial uoc.
- Moreno - Murcia, Cervelló – Gimeno, Martínez – Galindo & Villadre – Néstor (2007). Los comportamientos de Disciplina e Indisciplina en la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación.* 44, 167-190. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie44a09.pdf>
- Musitu, G. y Román, J. (1982). Autoconcepto: una introducción a esta variable intermedia. *Revista de Psicología, Pedagogía y Filosofía*, 4 (11), 51-69.
- Musitu, G., García, F., y Gutiérrez, M. (1999). *Autoconcepto Forma 5 (AFA)*. Madrid: TEA, Ediciones, S.A.
- Noriega, A. (2007). *Psicología del niño: problemas y soluciones*. Lima Perú. Ed. Mirbet
- Núñez, M. (2007). *Educación es redimir. Bases para una filosofía de la educación cristiana*. Lima – Perú: Fortaleza Ediciones
- Papailia, D. y Wendkos, S. (1997). *Desarrollo Humano, con aportaciones para Iberoamérica*. México: McGraw-Hill.
- Papailia y Wendkos. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Peck, S. (1986). *La Nueva Psicología del Amor*. Argentina. España: Emecé
- Ramos D. (2009) Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia en el ciclo I-2008. San Salvador.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Calpe, S.A.
- Real Academia Española. (2011). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Calpe, S.A.
- Rodríguez, A. (2008). *El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Rodríguez, A. (2008). *El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Rodríguez, A. (2009). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista Psicodidáctica.* 13(2), 155- 158. Recuperado de <file:///C:/Users/maritza.mendoza/Downloads/DialnetProcesosDeComparacionExternainternaAutoconceptoYRe-2377592>

- Rogers, C. (1951). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C. (1959). *Formulations of the person and the social context*. New York: McGraw Hill.
- Rosenberg, M y Kaplan (1982). *Definiendo el Self*. New York. U.S.A.
- Saura, P. (1995). *La Educación del autoconcepto*. Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones.
- Shavelson, R. (1976). Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.
- Snygg, D. y Combs, A. (1949). *Individual behaviour: A new frame of reference for psychology*. New York: Harper.
- UNESCO. (2011). Poner fin a la Violencia Escolar: Guía para los Docentes. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Equidad%20de%20G%C3%A9nero/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/GUIA%20PARA%20Docentes.pdf>
- Van, N. (2004). *Como formar hijos vencedores: La formación del carácter y la personalidad*. Argentina: Sudamericana.
- Veliz, A. (2010). *Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico 2010*. (Tesis para sustentar el grado de Doctor. Programa de doctorado: psicología y educación. Universidad del País de Vasco, España). Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=19823>
- Veliz, A., Apodaca, P. (2011). Autoconcepto, Autoeficacia académica y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Periódicos electrónicos en Psicología*, 3(2), 20-32. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000200002&script=sci_arttext
- White, E. (1971). Consejo para maestros, *La disciplina cristiana*. México: Asoc. Publicadora Interamericana
- White, E. (1974). *La Educación*. Argentina: Asoc. Casa Ed. Sudamericana.
- White, E. (1981). *Conducción del Niño*. Argentina: Sudamericana.
- White, E. (1983). *Mente, carácter y personalidad tomo 1*. Buenos Aires: ACES
- White, E. (1984). *Mente Carácter y Personalidad tomo 2*. USA, Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1984). *La educación*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. (1993). *Camino a Cristo*. Nampa, ID: Pacific Press.

- White, E. (2007). El Hogar Cristiano. Asociación Casa Editora Sudamericana. Recuperado de <https://egwwritings.org/#>
- White, E. (2009). *La Educación*. Asociación Publicadora Interamericana. Recuperado de <https://egwwritings.org/#>
- Winne, P. y Marz, R. (1981). *Convergent and discriminant in self concept measurement*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Los Angeles.
- Wylie, R. (1979). *The Self concept*. Lincoln: University of Nebraska Press.

ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis	Hipótesis Específicas	Variables	Tipo	Diseño
¿Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016? ¿Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016? ¿Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel 	Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del 	Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del 	<p>1.-Variable predictora</p> <p>Autoconcepto</p> <ul style="list-style-type: none"> Académico Social Emocional Familiar Físico <p>2.- variable criterio</p> <p>Conducta disciplinaria</p>	Descriptivo – Correlacional.	Diseño no experimental de corte trasversal.

	<p>secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016? • ¿Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016? 		<p>nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. • Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. 		<p>nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. • Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF5

Nombres y apellidos: Año y sección:.....

Edad:..... Sexo:.....Religión.....

Vive con

INSTRUCCIONES

A continuación se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una **(X)** la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

Recuerda que debes responder a **TODAS** las preguntas.

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos escolares					
2	Consigo fácilmente amigos(as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado(a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen(a) estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participó activamente en clases					
12	Me resulta difícil hacer amigas(os)					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico(a) alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno(a) en los deportes					

26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27	Tengo muchos amigos(as)					
28	A menudo me siento nervioso(a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

ASUNTO: PERMISO PARA ENCUESTAR A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Señor
Francisco Soplapuco Montalvo
Director de la “Institución Adventista Piura”
Presente.-

Estimado director:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en la tarea que desempeña.

Mediante la presente quiero solicitarle permiso para poder encuestar a los estudiantes de la Institución (nivel secundario) ya que estoy desarrollando una investigación acorde a la necesidad en el ámbito educativo **“Autoconcepto y conducta disciplinaria en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016”**, con el fin de contribuir con la comunidad estudiantil y presentar como parte de la obtención del título profesional.

Esta encuesta se realizará el 18 de octubre del presente año en los dos turnos 9:00 am y 3:00 pm.

P.D Adjunto la matriz de consistencia y la encuesta

Me despido de usted agradecida por el apoyo que nos ha de brindar.

Piura, 03 de Octubre de 2016

Atentamente,



Karen Greys Chamba Rivera
DNI : 44643898



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: Karen Greys Chamba Rivera, estudiante de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito recopilar información para establecer la relación entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo deseas. Si decide participar en este estudio por favor responda el cuestionario, el cual tomará aproximadamente unos 15 minutos de su tiempo. Además la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Beneficios del estudio

Como resultado de mi participación en el estudio no recibiré ninguna constancia de haber participado en la investigación. Asimismo no se obtendrá alguna compensación monetaria por la participación.

Participación voluntaria

Acepto participar voluntariamente en el estudio, además de saber que tengo el derecho de retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para mi persona.

Preguntas e información

He sido informado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi participación en este estudio puede contactar a:

Nombre de la investigadora: Karen Greys Chamba Rivera

Dirección: Maz H 6 Lote 7 Nueva Esperanza

Institución: Universidad Peruana Unión

Celular: 937617575

e-mail: greys.chari@gmail.com

He leído y entendido el consentimiento, asimismo he oído las explicaciones orales de la investigadora, muchas preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

.....
Firma del Estudiante y fecha

.....
Nombre del Estudiante