

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas Y Educación



**Aporte del Programa de Acompañamiento Pedagógico
en el mejoramiento de la gestión pedagógica en las
Instituciones Educativas de Primaria de la UGEL N° 15
de Huarochirí, 2021**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención
en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Jose Anibal Condori Tapara

Asesora:

Mg. Rebeca Sumire Qquenta

Lima – Perú

Diciembre, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Rebeca Sumire Quenta, docente de la Facultad Ciencias Empresariales,
Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "APORTE DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE LA UGEL N° 15 DE HUAROCHIRÍ, 2021" del autor, José Aníbal Condori Tapara, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de setiembre del año 2023



Mg. Rebeca Sumire Quenta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 01 del mes de Setiembre del año 2023, siendo las 10:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, el secretario: Mg. Carlos Daniel Abanto Ramírez, los demás miembros: Dra. Martha Clotilde Larico Gutiérrez y Dr. Luis Alberto Vásquez Tapia y el asesor: Dra. Rebeca Sumire Oquenta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulado: Aporte del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento de la gestión pedagógica en las instituciones educativas de Primaria de la UGEL Nº 13 de Huarochiri, 2021 del Bachiller/Licenciado (a)/Magister José Aníbal Condori Tapara

Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Investigación y Docencia Universitaria

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: José Aníbal Condori Tapara

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

A mis padres, Benjamín y Ana María, por haber sembrado en mi corazón las virtudes cristianas para ser un buen hombre; a mi esposa, Inés, por el apoyo permanente para lograr este estudio.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Peruana Unión, mi Alma Mater que forjó en mí la superación y la espiritualidad para lograr mis propósitos.

A los docentes de la UPeU, por sus conocimientos que me brindaron en beneficio de mi profesionalidad.

Al apoyo profesional de la Mg. Rebeca Sumire Qqenta, quien encauzó mi trabajo con sus conocimientos, con el firme propósito de lograr un producto importante para mi vida de docente.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Tabla de Contenido	iii
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
El Problema de la Investigación	5
Descripción de la Situación Problemática	5
Justificación y Viabilidad.	7
Justificación Práctica.	7
Justificación Metodológica.	8
Justificación Institucional..	8
Viabilidad	9
Presuposición Filosófica	9
Objetivos de la Investigación	10
Hipótesis y Variables.	11
Marco Teórico	12
Antecedentes de la Investigación	12
Antecedentes Nacionales	12
Antecedentes Internacionales	14
Bases Teóricas	18

Marco histórico del Programa de Acompañamiento Pedagógico	18
Marco Filosófico	19
Marco Legal	20
Marco Teórico	20
El Programa de Acompañamiento Pedagógico	20
Modalidades del acompañamiento pedagógico.	21
Dimensiones del acompañamiento pedagógico.	22
Gestión Educativa	27
Marco Histórico de la Gestión Pedagógica..	27
Funciones de la Gestión Pedagógica.	28
Formación del docente en Gestión Pedagógica.	30
El Nuevo Docente para el Siglo XXI..	31
Dimensiones de la Gestión Pedagógica.	31
Definición de Términos Básicos	71
Materiales y Métodos	75
Tipo de Investigación	75
Diseño de Investigación	75
Definición de la Población	76
Muestra	77
Operacionalización de Variables	79
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	83
Técnica de Recolección de Datos	83
Instrumentos de Recolección de Datos	83
Selección de los Instrumentos de la Investigación	83
Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos	87

Aspectos Éticos	87
Resultados y Discusión	89
Pre Test	89
Post Test	95
Prueba de Normalidad	102
Contrastación de Hipótesis	103
Discusión	110
Conclusiones y Recomendaciones	114
Referencias	116
Anexos	121

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de los docentes del 1er. y 2do. grado de educación primaria de las IE de la UGEL N° 15 de Huarochirí	76
Tabla 2. Grupo experimental de IE uciones educativas de primaria de la Ugel N° 15 de Huarochirí	77
Tabla 3. Grupo de control de IE de primaria de la Ugel N° 15 de Huarochirí	78
Tabla 4. Operacionalización de la Variable: Programa de Acompañamiento Pedagógico	79
Tabla 5. Operacionalización de la variable: Gestión Pedagógica	81
Tabla 6. Validación por juicio de expertos del Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico	84
Tabla 7. Validación por juicio de expertos del Cuestionario para medir Gestión Pedagógica	86
Tabla 8. Resultados de las Visitas en el aula	89
Tabla 9. Resultados de los grupos de Interaprendizaje	91
Tabla 10. Resultados de los Talleres de actualización	93
Resultados de los Talleres de Actualización según pre test	94
Post Test	95
Tabla 11. Resultados de las Visitas en el aula	95
Tabla 12. Resultados de los grupos de Interaprendizaje	97
Tabla 13. Resultados de los Talleres de Actualización	99
Tabla 14. Nivel alcanzado en la Gestión Pedagógica	101
Tabla 15. Pruebas de normalidad	102
Tabla 16. La Gestión Pedagógica en las II.EE de primaria de la Ugel N° 15	103
Tabla 17. La planificación del trabajo pedagógico en las II.EE de primaria de la Ugel N°	105
15	105

Tabla 18. La conducción del proceso enseñanza aprendizaje en las II.EE de primaria de la Ugel N° 15 107

Tabla 19. El mejoramiento del desarrollo profesional docente en las II.EE de primaria de la Ugel N° 15 109

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados de las visitas de aulas según pre test	90
Figura 2. Resultados de los grupos de interaprendizaje según pre test	92
Figura 3. Resultados de los Talleres de Actualización según pre test	94
Figura 4. Resultados de las visitas de aulas según post test	96
Figura 5. Resultados de los grupos de Interaprendizaje según post test	98
Figura 6. Resultados de los Talleres de Actualización según post test	100
Figura 7. Nivel alcanzado en la Gestión pedagógica -grupo control	101
Figura 8. Nivel alcanzado en la Gestión Pedagógica -grupo experimental	102
Figura 9. La Gestión Pedagógica en las II.EE de primaria de la Ugel N°15 según grupo	104
Figura 10. La planificación del trabajo pedagógico en las II.EE de primaria de la Ugel N° 15 según grupo	106
Figura 11. La conducción del proceso enseñanza aprendizaje en las II.EE de primaria de la Ugel N° 15 según grupo	108
Figura 12. El mejoramiento del desarrollo procesional docente en las II.EE de primaria de la Ugel N° 15 según grupo	110

Resumen

La disertación: tuvo su inicio en la formulación del objetivo: Determinar el aporte del Programa de Acompañamiento Pedagógico en el mejoramiento de la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas de Primaria de la UGEL N° 15 de Huarochirí, 2019. Con relación al tipo de investigación corresponde al teórico o básico, el diseño es el cuasi experimental. La muestra la integro 40 educadores de las mencionadas IE, al cual se practicó un cuestionario de 30 ítems referido al Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP) y otro sobre gestión pedagógica con 30 ítems. Los resultados muestran los siguientes datos: la HG se valida con el valor de $p=0,820$ que establece una mejor gestión pedagógica por el grupo experimental (GE) por efecto del PAP; en He 1, entre el PAP y la planificación del trabajo pedagógico arroja el valor de $p= 0,414$ que es significativa; con relación a la He 2 el valor de $p= 0,662$ afirma que el aporte del PAP y el manejo de los procesos de enseñanza-aprendizaje es significativa, y la He 3 prueba que el Acompañamiento Pedagógico arroja el valor de $p=0,758$ que es significativo. Se establece una efectividad significativa del Programa de Acompañamiento Pedagógico en la gestión pedagógica en los docentes de las mencionadas IE.

Palabras claves: Programa de Acompañamiento Pedagógico y gestión pedagógica.