

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018

Por:

Sorayda Maria Quispe Bornas

Asesora:

Mg. Valentina Vilca Muñoz

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Valentina Vilca Muñoz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 307 CONRADO KRETZ LENZ DE JULIACA - 2018” constituye la memoria que presenta la bachiller Sorayda Maria Quispe Bornas para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación, con mención en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintiséis días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.



Mg. Valentina Vilca Muñoz

Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación

JURADO CALIFICADOR


Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta


Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Secretaria


Mg. David Elías Palacios Pinedo
Vocal


Mg. Valentina Vilca Muñoz
Asesora

Juliaca, 26 de diciembre de 2018

Dedicatoria

Es significativo para mí, dedicar este trabajo de investigación a mis queridos padres, Rafael y Benita quienes han velado por mi bienestar y educación brindándome su apoyo incondicional en todo momento, depositando su entera confianza en cada desafío que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar hasta este punto. A mis hermanos ellos han sido mi mayor energía, motivación y mi razón para seguir con el proceso de construcción de esta tesis.

Agradecimiento

Gracias Dios, por darme inteligencia, sabiduría y fortaleza para continuar y no desfallecer ante las dificultades que se me presentaban durante la elaboración de este trabajo y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi apoyo y compañía durante este largo camino.

A la Universidad Peruana Unión, por acogerme en sus aulas durante los cinco años de mi formación académica, asimismo por haberme dado la oportunidad de alimentarme de sabias enseñanzas que me servirán como fuertes pilares en mi vida profesional.

A mis dictaminadores, Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi y Mg. David Elías Palacios Pinedo, quienes me brindaron su apoyo incondicional con sus profundos conocimientos y experiencias valiosas que ayudaron a la culminación de este trabajo de investigación.

Terminar este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo de la Mg. Valentina Vilca Muñoz, admirable maestra de quien me siento orgullosa en conocer por su calidad humana y profesional. Gracias por su constante guía y asesoría, especialmente por los consejos sabios y motivación para la culminación de este proyecto de investigación.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), por su apoyo financiero gracias a ello pude cumplir mi sueño de ser profesional.

Índice general

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I.....	14
Problema de la investigación.....	14
1.1. Identificación del problema de investigación	14
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Presuposición filosófica.....	18
Capítulo II.....	20
Revisión literaria.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Internacional.....	20
2.1.2. Nacional	21
2.1.3. Local.....	22
2.2. Marco teórico	23
2.2.1. Los valores morales	23

2.2.2. Valor moral: Responsabilidad	26
2.2.2.1. <i>Honestidad</i>	27
2.2.2.2. <i>Optimismo</i>	28
2.2.2.3. <i>Compromiso</i>	28
2.2.3. Valor moral: Justicia	29
2.2.3.1. <i>Respeto</i>	30
2.2.3.2. <i>Solidaridad</i>	31
2.2.3.3. <i>Colaboración</i>	32
2.2.4. Valor moral: Amor	32
2.2.4.1. <i>Tolerancia</i>	33
2.2.4.2. <i>Amistad</i>	33
2.2.4.3. <i>Sinceridad</i>	35
2.3. Marco conceptual	35
2.3.1. Valor	35
2.3.2. Moral	35
2.3.3. Valores morales	36
2.3.4. Responsabilidad	36
2.3.5. Justicia	37
2.3.6. Amor	37
Capítulo III	38
Metodología de la investigación	38
3.1. Población y muestra	38
3.1.1. Población	38
3.1.2. Determinación de la muestra	38
3.2. Tipo y diseño de investigación	39
3.2.1. Tipo de investigación	39
3.2.2. Diseño de la investigación	39

3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.4.	Validez y confiabilidad del instrumento	41
3.5.	Proceso de recolección de datos	41
3.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	42
3.7.	Variable de la investigación.....	42
3.7.1.	Operacionalización de la variable	44
	Capítulo IV.....	46
	Resultados y Discusión	46
4.1.	Resultados	46
4.2.	Discusión.....	48
	Capítulo V.....	50
	Conclusiones y recomendaciones.....	50
5.1.	Conclusiones.....	50
5.2.	Recomendaciones.....	51
	Referencias	53

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	38
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento	41
Tabla 3. Niveles y baremos	42
Tabla 4. Operacionalización de variables.....	44
Tabla 5. Valor Moral: Responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.	46
Tabla 6. Valor moral: Justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.	47
Tabla 7. Valor moral: Amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.	47
Tabla 8. Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.	48

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de consistencia	57
Anexo B. Matriz instrumental.....	58
Anexo C. Instrumento de evaluación.....	59
Anexo D. Constancia de autorización por la institución.....	61
Anexo E. Calificación de los expertos	62
Anexo F. Nómina de matrícula de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 307 Conrado Kretz Lenz Conrado Kretz Lenz de Juliaca	65
Anexo G. Fotografías	76

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018”, tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018? Como objetivo principal fue: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. La metodología de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. Para lo cual se tuvo como población de estudio a 300 niños(as) y para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de esa manera se tomó a 150 niños(as) de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación compuesta por 27 ítems. El instrumento ha sido adaptado y validado; con un Alpha de Cronbach de 0,889 su resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación. El procesamiento estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados. Ya teniendo los hallazgos se llegó a la siguiente conclusión: Los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

Palabras clave: Valores morales, responsabilidad, justicia y amor.

Abstract

The present qualified work of investigation, "moral Values in the children Of 5 years old of the kindergarden N° 307 Conrado Kretz Lenz of Juliaca - 2018 ", had as general problem ¿which is the level of moral values in the boys and girls of the kindergarden N° 307 Conrado Kretz Lenz of Juliaca-2018? And the principal aim is to determine the level the moral values in the boys and girls of the kindergarden N° 307 Conrado Kretz Lenz of Juliaca - 2018. The methodology of the research belongs to the quantitative approach, type of descriptive study, not experimental design. For this purpose, 300 children were studied and to form the population, is not probabilistic sampling was used, thus 150 children of 5 years were taken. For data collection, the observation technique was used and as an instrument an observation guide composed of 27 items. The instrument has been adapted and validated; with an Alpha of Cronbach of 0.889 the result indicated an acceptable reliability for the present research. The statistical processing was carried out through the Excel spreadsheet, which allowed the procedure and calculation of the results. Already having the results this was the conclusion: The children of 5 years old of the kindergarden N° 307 Conrado Kretz Lenz of Juliaca, are located at the deficient level with respect to moral values; given that 57% who represent 85 children of the total population, are in the middle level, which means that they have less practice of moral values, therefore, there is a lack of the practice of moral values.

Keywords: Moral values, responsibility, justice and love.

Capítulo I

Problema de la investigación

1.1. Identificación del problema de investigación

La crisis de valores que vivimos en la actualidad, se manifiesta en todo el mundo; ya que el individuo del ahora presenta un gran vacío de valores morales. Todos nos preguntamos el porqué de tanta violencia, porque la corrupción, la carencia de responsabilidad, de respeto a las personas y a la vida.

Uranga, Rentería y González (2016) aseguran que nuestra sociedad actual no da importancia a los valores morales. Pues estamos sumergidos en un mundo donde los valores son arrinconados, porque el ser humano se ha vuelto materialista, ahora lo primero son los negocios, cosas materiales, lo superficial y entre otros. A medida que pasan los años podemos observar cómo los valores morales se van perdiendo en las diversas poblaciones, especialmente juveniles. Puesto que los jóvenes van inutilizando el respeto a sus mayores, más aún están con el afán de poseer muchas riquezas por el solo placer de atesorarlas sin compartirlas con nadie. Perdiendo así, el sentido de solidaridad con sus prójimos.

En nuestros tiempos, no hay día en que se oiga en los medios de comunicación titulares como: “Mujer se suicidó luego de que su pareja la presionara para abortar”; “Delincuencia se apodera de Juliaca”; “Encarcelan a padres que mataron a su bebé”; “Madre casi estrangula a su hijo por robar sus ahorros” tantos males que nos causa conmoción. Es indudable que existe una ceguera en la humanidad sobre la captación y práctica de valores morales.

Según un estudio realizado por el Instituto de Estadística e Informática (INEI, 2015) durante el mes de abril y septiembre, los departamentos con mayores porcentajes de población víctima de algún hecho delictivo continúa siendo la provincia de San Román, específicamente su capital, la ciudad de Juliaca. Esto quiere decir que en este lugar, las dependencias policiales reciben a menudo, denuncias de robos agravados, hurtos, asesinatos y violaciones.

Con la crisis de valores morales que presenta nuestra localidad no solo afecta a la persona, a la familia, a la sociedad, sino a toda nuestra cultura. Más aun a los miembros más jóvenes de la familia puesto que los niños son como una esponja que absorben todo lo que ven, ya sea bueno o malo. Durante las prácticas pre profesionales realizadas en diferentes Instituciones educativas en nivel inicial en la ciudad de Juliaca se observó, que muchos niños y niñas no practican los valores morales, puesto que ellos no respetan las normas de convivencia; más al contrario ellos pelean entre compañeros del aula, a veces toman las cosas que no son suyas, no quieren compartir materiales del aula y entre otras actitudes inapropiadas que muchas veces dificultan el aprendizaje y las buenas relaciones sociales.

Pongamos otro ejemplo, según Poveda (2018) es muy común escuchar (expresiones tales como “no para de pegar a sus compañeros”, “no respeta los materiales de clase” o “no hace caso de las normas” son una realidad de la que muchos maestros de infantil hablan, y de la que la gran mayoría de padres y madres se quejan.

A menudo, padres y profesores recurren a los refuerzos positivos o negativos (premios y castigos), para intentar modificar los comportamientos “problemáticos” que los niños muestran y, aunque inicialmente estas estrategias pueden mostrar

resultados positivos, a medida que transcurre el tiempo, su éxito va disminuyendo.
(p. 7).

Frente a esta problemática se puede decir que la formación en valores morales es la responsabilidad de todos, no solo de los maestros, del gobierno sino de toda la sociedad peruana. Cabe agregar que la familia es el eje primordial de todos los valores morales positivos y negativos. Fierro (2008) refiere que ser padres es una gran responsabilidad que significa darle a nuestros niños las herramientas que les ayuden a ser mejores personas durante toda su vida, y la mejor manera de lograrlo es a través de la transmisión de valores morales como: La responsabilidad, la honestidad, el respeto y entre otros.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel del valor moral responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?

¿Cuál es el nivel del valor moral justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?

¿Cuál es el nivel del valor moral amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Determinar el nivel del valor moral responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.

Determinar el nivel del valor moral justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.

Determinar el nivel del valor moral amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018.

1.4. Justificación de la investigación

La importancia fundamental de este trabajo de investigación nace cuando realicé prácticas pre profesionales en nivel inicial en varias instituciones de la ciudad Juliaca, en el cual se observó que muchos niños y niñas no practican los valores morales, demostrando actitudes inadecuadas que muchas veces dificultan el aprendizaje y las buenas relaciones sociales.

Otra buena razón para realizar esta investigación es porque hoy en día vivenciamos la pérdida frecuente de los valores morales fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia y entre otros. La existencia de los antivalores no solo se presenta en los niños también en los adultos, esto se evidencia mediante una serie de hechos o sucesos como la violencia, la corrupción, la discriminación y entre otros.

Esto es un gran problema con el que debemos lidiar en nuestros días, motivo por el cual ver la forma de resolverlo ya que estos problemas frenan el desarrollo de nuestro país; puesto que estas situaciones obligan a los gobiernos a comprometer excesivos fondos públicos al combate de la delincuencia, en vez de direccionar esas sumas a inversiones como: En la educación, salud y entre otros. Reflejando un problema en nuestra localidad y por ende en nuestro país.

Por ese motivo este estudio tiene como finalidad: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz - Juliaca. Donde los resultados obtenidos servirán para la toma de decisiones en relación a los valores morales por parte de los docentes y padres de familia. De esa manera buscar alternativas de solución para este problema y de esa forma disminuir la pérdida de valores morales ya que representa una grave amenaza para el desarrollo de nuestra sociedad.

1.5. Presuposición filosófica

Nuestra concepción filosófica está basada en la Biblia y en los escritos de la hermana Elena de White. En la Biblia en (Proverbios 22: 6, Reina Valera) encontramos lo siguiente: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. Asimismo White (2001) señala que:

La educación del niño comienza en el hogar. Allí está su primera escuela, allí, con sus padres como primeros maestros, deben aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder

abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar! (p. 13).

También afirma que: “Sobre los padres recae la obligación de dar educación. Hay instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objetivo de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico” (White, 1975, p. 82).

Además, White (2001) añadió que la: “La educación que se imparte en el hogar no debe considerarse como un asunto de importancia secundaria, ocupa el primer lugar en toda verdadera educación” (p. 14).

Ciertamente como dice el dicho, “árbol que crece torcido nunca endereza” por tanto: “Es importante que se enseñe a los niños y jóvenes a velar sobre sus palabras y acciones; porque su conducta produce sol o sombras, no sólo en su propio hogar, sino también para con todos aquellos con quienes se relacionen” (White, 1995, p. 26). Por otro lado, la santa Biblia nos da mandatos como éstos que tenemos que cumplir si queremos hacer la voluntad de Dios:

No le deban nada a nadie. La única deuda que deben tener es la de amarse unos a otros. El que ama a los demás ya ha cumplido con todo lo que la ley exige. En la ley hay mandatos como éstos: “No sean infieles en su matrimonio. No maten. No roben. No se dejen dominar por el deseo de tener lo que otros tienen.” Estos mandamientos, y todos los demás, pueden resumirse en uno solo: “Cada uno debe amar a su prójimo, como se ama a sí mismo.” El amor no causa daño a nadie. Cuando amamos a los demás, estamos cumpliendo toda la ley. Romanos (13: 8-10, Reina Valera).

Capítulo II

Revisión literaria

2.1. Antecedentes de la investigación

En esta parte nos proponemos dar a conocer trabajos realizados con anterioridad acerca de nuestro tema: Los antecedentes hallados son breves, investigaciones similares, para darle énfasis a sus objetivos, metodología de investigación y con sus respectivos resultados que nos servirán para contrastar con los resultados que vamos a llegar.

2.1.1. Internacional.

Carrera (2015) realizó una investigación doctoral en la universidad de Santiago de Compostela, tesis titulada “Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en Ecuador”, tuvo como objetivo principal conocer la situación general de los niños y adolescentes del Ecuador en cuanto a su sistema de valores y su contexto socioeducativo (familia y escuela), así como sus características y particularidades donde utiliza el método descriptivo y correlacional, de tipo cuantitativo, para responder a los planteamientos de la investigación, llevo a cabo una validación lingüística del instrumento, para posteriormente efectuar una prueba piloto. Finalmente obtuvo el resultado, donde indica un cambio hacia una mayor presencia de familias nucleares y extensas, y una reducción de las familias monoparentales y de otro tipo. Este efecto podría deberse a la mayor tasa de divorcios cuando los hijos son más mayores, o a un cambio social real en las familias del Ecuador. Cabe recalcar que no podemos desmerecer la importancia

que tiene la familia para el ser humano, especialmente en el caso de los niños y adolescentes.

2.1.2. Nacional.

En la Universidad Nacional de Huancavelica, Curi y Ayuque (2014), sustentaron una tesis titulada: Valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I.E.I. N° 606 Callqui Chico zona rural-Huancavelica” tuvo como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños y niñas de 5 años en las instituciones mencionadas: El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo y de diseño de investigación no experimental. La población muestra estuvo constituida por 10 niñas y niños de 5 años de edad, de ambas instituciones. La técnica utilizada es la observación. En cuanto a los resultados, muestran que existe una diferencia significativa ya que en la zona urbana tienden a tener mejor práctica de los valores morales a la diferencia de la zona rural.

Tenemos otra tesis sustentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú por Trinidad (2010) referida a los valores morales que predominan en los alumnos de la institución educativa “Juan de Ondores”, cuyo objetivo del estudio fue identificar y explicar los valores morales que predominan en los alumnos de la Institución Educativa mencionada. El diseño que empleó es descriptivo simple y las técnicas para obtener la información acerca de los valores morales de investigación ha sido utilizada la técnica de la encuesta. La población y muestra está conformada, por 158 alumnos. Según los resultados el estudio sostiene que los valores morales que predominan en los alumnos de la Institución Educativa “San Juan de Ondores” en porcentaje de cada valor son: el respeto (68%), la

responsabilidad (65%), la honradez (68%), la autoestima (52%), el optimismo (42%), la libertad (41%), la amistad (40%), la solidaridad (39%) y la tolerancia (37%).

Por otro lado, consideramos a Mamani (2015) con la tesis titulada: Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de vista alegre del distrito de Uripa, el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre los valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa. El tipo de investigación se ubica en el nivel descriptivo comparativo y correlacional. Para el análisis estadístico se recurrieron a las medidas de tendencia central, de dispersión y los estadísticos inferenciales. Utilizó dos inventarios: uno para medir el nivel de la interacción familiar, de David Olson, y el otro es un inventario para medir el nivel de autoestima construido por Stanley Coopersmith, forma A. La población de estudio estuvo integrada por los 90 estudiantes y 10 docentes de la Institución Educativa. En cuanto a los resultados afirma que el 95% de probabilidad que la actitud como parte de la formación de valores, se relaciona con la conducta diaria de los alumnos la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa 2013. Presenta una correlación buena de 66.0 %.

2.1.3. Local

También consideramos a Mamani (2016), quien sustentó en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, un trabajo de investigación titulada: Evaluar el contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores utilizados por las docentes de la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca 2016, el

objetivo de este estudio fue evaluar el contenido de los cuentos infantiles utilizados por las docentes, la metodología que utilizó es aplicada, de tipo experimental con diseño de investigación cuasi experimental y la población y muestra de estudios está conformada por todas las docentes, de la Institución Educativa Inicial que cuenta con 3 aulas de 3, 4 y 5 años, la técnica utilizada fue la observación sistemática, el instrumento es la lista de cotejo para poder evaluar el contenido de los cuentos infantiles en la formación de los valores, la principal conclusión del estudio sustenta que los cuentos infantiles en la formación de los valores en la institución educativa inicial de los 102 cuentos infantiles que representan al 100%, un 79.41% tienen un contenido de formación de valores, que significa que las docentes sí promueven los valores a los niños y niñas mediante los cuentos infantiles.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Los valores morales

Ardila (2002) Clasifica:

Los valores en: **Biológicos** (Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiene.), **sensibles** (Conducen al placer, la alegría. El esparcimiento.), **económicos** (Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.), **estéticos** (Nos muestran la belleza en todas las formas.), **intelectuales** (Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.), **religiosos** (Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.) y **morales**. En cuanto a los valores morales manifiesta que sin duda es la más importante: Porque su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la

solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz; los valores morales les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no es justo, bueno, tolerante u honesto, si es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quienes la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentablemente triste, precisamente por eso, porque lo hace humanos. (pp. 4-5).

También hay autores que resaltan que:

Los valores morales dan sentido trascendente, autenticidad y coherencia al quehacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás. El ser proyecto de sí mismo es lo que hace al hombre ser ético. Es el llamado a construir su propio ser en libertad. Evidentemente esta constituye un problema que muchos rehúyen pero al mismo tiempo es aquello que hace que nuestra vida sea digna de ser vivida y no caiga en la rigidez, la banalidad o la frustración. (Calera, 2002, p. 26).

Grados (como citó a Rivera 2018) indica que valores morales: Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en cada momento o situación que atraviesa, el valor moral lo caracterizará como un buen hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona ante el mundo; pero las personas deciden qué valores tomarlas, desde su punto de vista, como buenas o malas, dependiendo de su ética y moral. Los valores morales nacen primordialmente en el individuo por influencias y dentro de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, justicia y entre otros.

Los valores morales tienen fundamental importancia dado que:

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tienen lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. (Hidalgo, 2009 p. 37).

De igual manera Jiménez (2010) señaló que los valores morales:

Permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. (p. 10).

También Ardila (2002) señala que los valores morales sirven para:

Vivir en paz y ser felices, debemos construir entre toda una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son, pues, tan humanos los valores morales, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.

En este punto es donde intervienen la moral y la ética. (p. 7).

Asimismo Jiménez (2010) señaló que:

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. (p. 13).

Por otra parte, Piaget y Kohlberg indican que la evolución del juicio moral en el ser humano es en base a los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget que todos pasamos, y en el mismo orden. Por lo tanto, el juicio moral en los niños va progresando y se perfecciona paulatinamente adaptándose a las normas de la sociedad. El niño va pasando la primera etapa en donde el niño todavía no puede hablarse de la moralidad esto sucede de 0 a 2 años. Pero en la segunda etapa que es de 2 a 7 años el niño va construyendo la moralidad progresivamente y autónomamente. Tanto Piaget como Kohlberg concluyeron que el desarrollo moral de los niños depende tanto del desarrollo cognitivo o intelectual, como también de aspectos de personalidad o influencia cultural. En otras palabras, los valores morales los construimos a partir del mundo que nos rodea, de lo que podemos percibir de los medios de comunicación, de las personas, de cada situación donde participamos.

2.2.2. Valor moral: Responsabilidad.

La responsabilidad para Llorence (1996) “Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes” (p. 67).

En síntesis, la responsabilidad es la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de las propias acciones, (correctas e incorrectas)

y para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones no solo ante uno mismo sino ante los demás.

Asimismo, Muñoz (2012) recalca que:

Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad, por ejemplo, lo que se le solicita en la escuela, en el ambiente familiar o en su trabajo, siempre que esa solicitud sea razonable y respetuosa. También es capaz de responder ante las oportunidades que se le abren y ante las metas que ella misma se ha fijado. Del respeto y la estimación que tenga cada persona por sí misma depende la responsabilidad que adquiere frente a los demás. Sólo siendo responsable puede pedirles a los otros que lo sean y construir una comunidad sólida y próspera donde cada quien haga con excelencia aquello que le corresponde. (p. 88).

2.2.2.1. Honestidad.

Todos los días y a todas horas vivimos situaciones que ponen a prueba nuestra honestidad. En la casa, en la calle o en la escuela ocurren cosas que nos obligan a preguntarnos cómo debemos actuar.

En cuanto a la honestidad Ardila (2002) afirma:

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, espiritual ni material: Es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma

en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar recta y clara. (p. 14).

La honestidad es indispensable porque la falta de la honestidad hasta puede deteriorar un país ya que uno de los problemas más serios que aquejan a nuestro país es la corrupción. Por la falta de: Cumplir una promesa, no aprovecharnos de los demás, hablar con la verdad, no apropiarnos de cosas que no nos pertenecen, no engañar a los otros para obtener una ventaja y entre otros.

2.2.2.2. Optimismo

Para Nina (2001) optimismo significa:

Confiar equilibradamente en las posibilidades y ayuda que otros puedan aportar; confiar en los demás. En cualquier situación distinguir lo positivo en sí y las posibilidades de mejorar, que existen, como las dificultades y obstáculos que se oponen a esta mejora, afrontándolos con fortaleza y alegría. (p. 47).

2.2.2.3. Compromiso

Según el Diccionario Real Academia Español RAE (2001), el término compromiso viene a ser “Dicho de una solución, de una respuesta, etc.: Que se da por obligación o necesidad, para complacer”

Por otro lado, en el valor del compromiso (2016) señalan que:

“Compromiso” es un término que siempre debe estar en nuestra mente y con una clara concepción de su significado, enmarcado especialmente en un sentido amplio de responsabilidad y tal vez, único. En ese sentido, el compromiso, muchas veces, está ligado con ese gran valor de la responsabilidad. Ahora bien, cuando se trata de realizar acciones, cambiar

actitudes, disponer espíritus, generar sinergias, integrar equipos de trabajo y articular esfuerzos en busca de objetivos y metas comunes, el compromiso se vuelve completamente indispensable.

2.2.3. Valor moral: Justicia

Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores.

(Llorence (1996) sostiene que la justicia es:

Actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. Ese “cada uno” es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro. La justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. (p. 220).

Del mismo modo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) define la justicia como: “Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde” (p. 15).

Otra definición importante es de Nina (2001) “Justicia, es dar a cada cual lo que le corresponde de acuerdo a su dignidad, esfuerzo y trabajo y de acuerdo al cumplimiento de sus deberes” (p. 117). Asimismo, es importante dar a conocer que según Ardila (2002) la justicia:

Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo

que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes. (p. 62).

Definitivamente todos quisiéramos vivir en un mundo más justo porque la justicia es importante porque permite que todas las personas sean tratadas de la misma manera de acuerdo con las leyes, sin privar a algunos de sus derechos fundamentales o darles preferencias indebidas a otros. Gracias a este valor los seres humanos tenemos la posibilidad de vivir de manera pacífica, sin pelearnos a cada rato y por cualquier motivo. Ser justo significa que no nos aprovechamos de los demás ni les quitamos aquello que les pertenece. Pero también quiere decir que los demás no pueden arrebatarlos aquello que, por derecho, es nuestro, ni impedir que nos desarrollemos y alcancemos nuestros objetivos.

2.2.3.1. Respeto.

Llorence (1996), definen el respeto como:

Consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona, podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos de la persona. Dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos. (p. 199).

De igual manera Muñoz (2012) señaló que el respeto es:

Valorar y reconocer adecuadamente a qué tiene derecho y a qué no lo tiene. A partir de ese reconocimiento, acepta las reglas impuestas por el mundo externo y evita apropiarse o dañar aquello que no le pertenece. Ello no se refiere sólo a los objetos, sino a lo que es un derecho de los otros: su vida, su integridad física, su vocación profesional, sus decisiones, su libertad y proyectos. El respeto evita que pensemos sólo en nosotros mismos e invadamos el terreno de las personas que nos rodean. Este valor también se aplica a nuestro ser: Nos invita a reconocer nuestra dignidad humana y a evitar todo lo que nos daña. (p. 40).

2.2.3.2. Solidaridad.

MINEDU (2017) considera la solidaridad como: “Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles” (p. 19).

De igual forma Muñoz (2012) reitera que:

Una persona solidaria está dispuesta a dar lo mejor de sí y a unir su esfuerzo al de los demás para conseguir metas comunes que los beneficien a ellos como grupo, pero también a otras personas con causas distintas a las propias que por algún motivo están en desventaja. Ser solidario y empático consiste en ponerse en el papel de quienes sufren un problema o tienen una necesidad e invitar a otros a que se unan para ayudarlos. La solidaridad es un valor útil en todos los ámbitos: Permite el apoyo entre los diversos miembros de una familia, construye comunidades urbanas y escolares más sólidas y resistentes, edifica naciones en las que todos los individuos se sienten responsables y trabajan por el bien común. La unión

entre las personas da origen a cuerpos compactos, cohesionados y enteros con poder y capacidad de transformación mayores al que tienen sus integrantes por separado. (p. 64).

2.2.3.3. Colaboración.

Llorence (1996) define la colaboración como:

La acción que se realiza juntamente con otro a otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque, a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás, para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad, si no existe esta, no podemos hablar de cooperación, sino sólo de ayuda. (p. 237).

2.2.4. Valor moral: Amor.

Para Muñoz (2012) el amor es la: Base primordial del ser humano, que lo impulsa a actuar en bien propio y de los demás, con libertad y sin esperar nada a cambio; el amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor es la piedra fundamental para el principio de la ecuanimidad entre el espíritu y la persona.

También Nina (2001) definió que “Amar’ es ‘Dar’. ¿Dar qué? Lo mejor de mí mismo. ¿Qué es lo mejor de mí? Mis valores. ¿Para qué? Para lograr el bien mío y el bien del otro” (p. 133).

Asimismo, consideramos la definición del amor según las sagradas escrituras: El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se deleita en la maldad, sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Corintios (13:4-7 Reina Valera).

2.2.4.1. Tolerancia.

La tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, el elemento más importante para poner fin a la violencia. Para la UNESCO (1995) la tolerancia consiste en el:

Respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz.

Del mismo modo, Fierro (2008) nos dice que tolerancia es: “reconocer, aceptar y apreciar nuestras diferencias con los demás” (p. 10). En otras palabras, una persona tolerante es capaz de respetar, aceptar y apreciar la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos.

Para (Muñoz, 2012) ser tolerante no es simplemente soportar las diferencias, es aceptarla con amor, comprensión y entusiasmo por aprender de ellos.

2.2.4.2. Amistad.

Ciertamente los amigos son los hermanos que escoges donde existe un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

La amistad para Llorence (1996) son: “Los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo” (p. 179).

Otra definición importante es la que emitió Nina (2001) “la amistad es tener con algunas personas intereses, metas y valores comunes, unido esto a un gran afecto que se traduce en procurarse ambos una evolución plena” (p. 81).

Por otro lado, William Shakespeare describe de la verdadera amistad con estas palabras. Aquel que es realmente tu amigo acudirá en tu ayuda cuando lo necesitas. Si estas triste, llorará; si estas en vela, no podrá dormir; así que, de cada pena del corazón contigo compartirá la carga. Estas son señales ciertas para distinguir al amigo fiel del enemigo adulator.

Asimismo, Muñoz (2012) indica que:

Una persona amistosa y sociable es capaz de establecer relaciones con los demás caracterizadas por la libertad, la creatividad, la comprensión y la comunicación profunda de lo que nos parece más importante. El valor de la amistad nos dispone a ser amables y afectuosos con los otros y a tener interés por ellos renunciando a la hostilidad y al egoísmo. Esa disposición debe existir dentro y fuera del grupo del que formamos parte e impulsarnos a establecer vínculos incluso con quienes nos parecen extraños, diferentes y ajenos. Se trata de hacer de nuestro corazón una “casa abierta” para todos y sentirnos, en general, amigos de las personas con la voluntad de acercarnos a ellas. La única razón para evitarlo es descubrir que la cercanía o la compañía de alguien pueden ser destructiva o perjudicial. (p. 56).

En resumen, la amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y

se quieren sin condiciones. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna.

2.2.4.3. Sinceridad

Llorence (1996) explica que: “La sinceridad significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad: Por lo tanto, podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación.

Puede extenderse hacia tres ámbitos.

- Hacia uno mismo.
- Hacia los demás.
- Hacia la sociedad en general” (p. 83).

De la misma manera Nina (2001), especifica que la sinceridad es cuando uno se, “Manifiesta, si es conveniente a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, visto, piensa y siente, con claridad respecto de su situación personal o la de los demás” (p. 61).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Valor.

Según la RAE (2001) la palabra valor “viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación” (p. 2267).

2.3.2. Moral.

Munguía (2015) definió la moral como:

Conjunto de creencias, costumbres y valores de una persona o grupo social, que funcionan como orientación de la acción. La moral orienta entre las acciones buenas y malas, dando normas de conducta que favorezcan la realización personal y social. Las normas morales son preceptos de tipo individual o social que rigen la conducta del individuo en su interacción social. (p. 204).

2.3.3. Valores morales

Los valores morales para Fierro (2008):

Son los principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos. Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos rodean, en especial de nuestros padres; por eso es importante que los valores que enseñemos a nuestros hijos sean los que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. (p. 7).

“Los valores morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de “conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas” (Maggi, 1998, p. 53).

2.3.4. Responsabilidad.

Según la RAE (2001) la palabra responsabilidad. “Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal” (p. 1960).

2.3.5. Justicia.

Según la RAE (2001) la palabra justicia (Del lat.iustitia).f. Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece (p. 332).

2.3.6. Amor.

Según la RAE (2001) la palabra amor. “(Del lat. Amor, oris). m. Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser” (p. 140).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población.

La presente investigación tiene como población de estudio a la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz que tiene 300 niños y niñas matriculados en el año lectivo 2018, ubicada en Jr. José Carlos Mariátegui S/N. Etapa 1, San José, distrito de Juliaca provincia de San Román del departamento Puno.

Para Charaja (2018), la población “es la totalidad de las unidades comprendidas en la investigación, o sea, es el conjunto o grupo de individuos o elementos implicados en el estudio” (p. 115).

Tabla 1

Población de estudio

I.E.I. N° 307 Conrado Kretz Lenz	N° de niños(as)
Niños y niñas de 4 años	150
Niños y niñas de 5 años	150
Total	300

Fuente: Extraída de la nómina de matrículas.

3.1.2. Determinación de la muestra

La muestra está constituida por 150 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, con la cual se ejecutó este trabajo.

Charaja (2018) define: “La muestra es el subconjunto representativo de la población que queremos estudiar” (p. 116).

El tipo de muestreo que se utilizó para conformar la muestra es, el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora. Tal como lo señala Carrasco (2006), “es cuando el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (p. 243).

3.2. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación.

El presente estudio corresponde al tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) en cuanto a la investigación descriptiva consideran como el “Fenómeno estudiado y sus componentes; donde se miden conceptos y se definen variables” (p. 89).

3.2.2. Diseño de la investigación.

El diseño de esta Investigación pertenece al diseño no experimental, según Hurtado y Toro (2003) "son aquellos en los cuales el investigador no ejerce el control ni manipulación alguna de las variables en estudio" (p. 87). En otras palabras, el investigador se basa en la observación de los objetos de investigación tal como existen en la realidad, sin intervenir en ellos ni manipularlos.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se ha tomado un instrumento ya elaborado denominado (guía de observación), por los docentes Sonia Gonzales y Ledesma Sonia. El instrumento lo han aplicado en el año 2014 con niños(as) de 5 años en el departamento de Huancavelica. El instrumento ha sido modificado, adaptado y

validado con juicio de expertos para lo cual recorrimos a la Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, especialista de educación inicial y coordinadora de la facultad de Educación, de la Universidad Peruana Unión, a la Lic. Elida Zegarra Tejada directora de la I.E.I 1156 Santa Maria Juliaca, y a la Lic. Celia Rosa Ferrándiz Adriazola especialista en educación inicial y especial, también coordinadora de UGEL San Román.

El instrumento está compuesta por 27 ítems, indica valores de responsabilidad de 1 al 9; valores de justicia de 10 a 18 y amor 19 al 27; las respuestas tienen 3 opciones: siempre, a veces, nunca; el siempre vale 3; el a veces vale 2; y el nunca vale 1, considerando a los objetivos específicos de la investigación.

Charaja (2018) afirma que: “La técnica de la observación es aquella que se da cuando el investigador esté en contacto visual con el fenómeno o hecho, es la observación denominada, según el criterio de la presencia del investigador” (p.178).

Para el autor existen varios tipos de observación, pero para esta investigación se tomaron solo dos: Criterio presencia del investigador y criterio lugar donde se realiza la observación.

Criterio presencia del investigador tiene dos tipos como: *La observación participante* y *la observación no participante*. La que se tomó es la primera que consiste en la observación directa y recoger los datos viendo personalmente el asunto o fenómeno que interesa al investigador.

Criterio lugar donde se realiza la observación también tiene dos tipos como: *La observación natural* y *la observación artificial* y la que se aplicó en este estudio,

fue la primera que consiste en recoger los datos de la realidad tal como se presenta ante nuestros ojos.

3.4. Validez y confiabilidad del instrumento

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se procedió a aplicar la prueba piloto con la finalidad de verificar la confiabilidad, para lo cual se tomó un total de 22 niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°1156 Santa Maria. Obteniendo el alfa de Cronbach de 0.889 el resultado indicó una fiabilidad aceptable para la presente investigación.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Variable	N° de ítems	N° de niños(as)	Confiabilidad
Valores morales	27	22	889

Fuente: Software estadística.

3.5. Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se procedió a solicitar a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca. Para iniciar con la recolección de datos, en seguida se coordinó con la directora y con los docentes de las aulas de 5 años, en el cual se quedó que la investigadora asista a las aulas como ayudantía; de esa manera observar a los niños y niñas en los diferentes momentos como: A la hora de entrada de su institución, en la hora de los procesos pedagógicos, en la hora de recreo y refrigerio. De esta manera registrar los datos correspondientes para así dar resultados verídicos.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos se creó una base de datos luego se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados.

Los niveles considerados de los valores morales son medios y altos.

Medio: Significa que el niño(a) realiza menor práctica de los valores morales como: La responsabilidad, justicia y amor.

Alto: Significa que el niño(a) tiene mejor práctica de los valores morales como: La responsabilidad, justicia y amor.

Tabla 3

Niveles y baremos

Responsabilidad	Justicia	Amor	Valores morales
Nivel medio 9 - 17	Nivel medio 9 - 17	Nivel medio 9 - 17	Nivel alto 51 - 81
Nivel alto 18 - 27	Nivel alto 18 - 27	Nivel alto 18 - 27	Nivel medio 27 - 50

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Variable de la investigación

La presente investigación solo tiene una variable ya que es una investigación descriptiva. La variable que se consideró para esta investigación es la siguiente: Valores morales, la cual Fierro (2008) definió como los:

Principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos. Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos

rodean, en especial de nuestros padres; por eso es importante que los valores que enseñemos a nuestros hijos sean los que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. (p. 7).

3.7.1. Operacionalización de la variable

Tabla 4

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
VALORES MORALES	Responsabilidad	Devuelven	1. ¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 9 y 27 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de la responsabilidad. 1 Nunca (1 punto) 2 A veces (2 puntos) 3 Siempre (3 puntos)
		Pide permiso	2. ¿Pide permiso para utilizar algo que no le pertenece?	
		Asume las	3. ¿El niño(a)? asume las consecuencias de sus propios actos, (correctos e incorrectos).	
		Realizan con cuidado	4. ¿Realiza con cuidado sus trabajos?	
		Responde con rapidez	5. ¿El niño(a) responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?	
		Realiza sólo su trabajo	6. ¿Realiza sólo su trabajo en clase?	
		Asiste correctamente	7. ¿Asiste correctamente vestido y/o vestida a su jardín?	
		Cumple las normas	8. ¿Cumple las normas de convivencia establecidas en el aula?	
		Cumple con las tareas	9. ¿Cumple con las tareas asignadas oportunamente y en óptimas condiciones?	
	Justicia	Respeto los derechos	10. ¿Respeto los derechos de sus compañeros y/o compañeras?	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 9 y 27 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de la justicia. 1 Nunca (1 punto) 2 A veces (2 puntos) 3 Siempre (3 puntos)
		Actúa de manera	11. ¿Actúa de manera natural ante un conflicto y/o dificultad?	
		Expresa sus derechos	12. ¿Expresa sus derechos como niño (a)?	
		Comparte	13. ¿Comparte materiales, juguetes y refrigerio con sus compañeros?	
		Participa	14. ¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?	
		Se ofrece	15. ¿Se ofrece para apoyar a su maestra?	

		Brinda apoyo	16. ¿Brinda apoyo a sus compañeros y/o compañeras cuando es necesario? 17. ¿Está atento a los problemas de los demás? 18. El niño(a) colabora en la limpieza y el orden del aula.	
		Está atento		
		Colabora en		
	Amor	Acepta las opiniones	19. ¿Acepta las opiniones y la forma de ser de sus compañeros y/o compañeras? 20. ¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros y/o compañeras? 21. ¿Espera su turno para su participación? 22. ¿Presta atención a los mensajes de la maestra y a la participación de sus compañeros y/o compañeras? 23. ¿El niño (a) utiliza las palabras “por favor”, “gracias”, “perdón” y “disculpa”? 24. ¿Saluda a las personas que visitan a su Jardín? 25. ¿Es amable y educado con todos? 26. ¿Demuestra cariño a sus compañeros y/o compañeras? 27. ¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 9 y 27 puntos. A mayor valor, un concepto incremental del amor. 1 Nunca (1 punto) 2 A veces (2 puntos) 3 Siempre (3 puntos)
		Acepta perder en un		
		Espera su turno		
		Presta atención		
		Utiliza las palabras		
		Saluda a las personas		
		Es amable y educado		
		Demuestra cariño		
		Comparte su tristeza		

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación, en base a los objetivos planteados en el estudio. Del mismo modo se da a conocer la discusión, es decir la contrastación entre nuestros resultados relevantes con los antecedentes encontrados.

Tabla 5

Valor Moral: Responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.

Niveles	Rangos	fi	%
Alto	18 - 27	83	55
Medio	9 - 17	67	45
Total		150	100

Fuente: Base de datos del instrumento de valores morales.

En la tabla 5 se aprecia que el (55 %) que representan a 83 niños(as) del total de la muestra se ubican en el nivel alto respecto al valor de la responsabilidad; esto significa que mayor cantidad de niños(as) son consciente de sus deberes y obligaciones no solo ante uno mismo sino ante los demás. En cambio, el (45 %) que representa 67 niños y niñas del total de la muestra se ubican en un nivel medio; es decir, poca cantidad de niños(as) son irresponsables y que rara vez terminan lo que empiezan, tal como se muestra en los resultados de la tabla.

Tabla 6

Valor moral: Justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, 2018.

Niveles	Rangos	fi	%
Alto	18 - 27	48	32
Medio	9 - 17	102	68
Total		150	100

Fuente: Base de datos del instrumento de valores morales.

En la tabla 6 se observa que el (68 %) que representan a 102 niños(as) del total de la muestra se ubican en el nivel medio en cuanto al valor de la justicia; esto significa que la mayoría de los niños(as) desconocen sus derechos, no respetan los derechos de los demás, dado que solo piensan en sí mismos. Sin embargo, solo el (32 %) que representa 48 niños y niñas del total de la muestra se ubican en un nivel alto; es decir, pocos niños(as) actúan de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde, tal como se muestra en los resultados de la tabla.

Tabla 7

Valor moral: Amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.

Niveles	Rangos	fi	%
Alto	18 - 27	47	31
Medio	9 - 17	103	69
Total		150	100

Fuente: Base de datos del instrumento de valores morales.

En la tabla 7 se observa que el (69 %) que representan a 103 niños(as) del total de la muestra se ubican en el nivel medio en cuanto al valor del amor; esto significa que la mayoría de los niños(as) son irrespetuosos, insensibles, intolerantes con sus

compañeros. Sin embargo, solo el (31 %) que representa 47 niños y niñas del total de la muestra se ubican en un nivel alto; es decir, pocos niños(as) son capaces de establecer relaciones con los demás con un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, tal como se muestra en los resultados de la tabla.

Tabla 8

Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.

Niveles	Rangos	fi	%
Alto	51 - 81	65	43
Medio	27 - 50	85	57
Total		150	100

Fuente: Base de datos del instrumento de valores morales.

En la tabla 8 se observa que el (57 %) que representan a 85 niños(as) del total de la muestra se ubican en el nivel medio, con relación del total de los valores morales; este resultado revela que la mayoría de los niños(as) no practican los valores morales, por ende, carecen de valores morales. Sin embargo, solo el (43 %) que representa 65 niños y niñas del total de la muestra se ubican en un nivel alto; es decir, pocos niños(as) practican los valores morales como: La responsabilidad, justicia y amor, tal como se muestra en los resultados de la tabla.

4.2. Discusión

En este apartado se realiza unas comparaciones sucintas en cuanto a los valores morales de los resultados obtenidos con otros trabajos similares.

Nuestros resultados no coinciden con los resultados hallados por Curi y Ayuque (2014) ya que confirman que el (50%) que representan a 10 niños y niñas del total de su muestra de estudio, se encuentran en el nivel alto y ninguno en el medio ni

bajo con relación a los valores morales. Mientras tanto nuestros resultados muestran lo contrario ya que el (57 %) que representan a 85 niños y niñas del total de la muestra, se ubica en el nivel medio; es decir la mayor cantidad de niños y niñas tienen menor práctica de valores morales.

Si bien es cierto según los autores constructivistas como Piaget y Kohlberg quienes estudiaron el desarrollo moral, el juicio moral en los niños va progresando poco a poco y se perfecciona gradualmente adaptándose a las normas de la sociedad. Además, su muestra de estudio de Curi y Ayuque (2014) se encuentra en la etapa de preconventional en donde todavía el niño o niña no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que alcancen un nivel suficientemente alto de madurez cognoscitiva.

Nuestro resultado es compatible con lo descubierto por Trinidad (2010) donde muestra que los valores morales que predominan más en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Ondores” son: El respeto, la responsabilidad, y la honradez, a diferencia de los valores morales como: La amistad, la solidaridad y la tolerancia. Estos resultados coinciden con nuestros resultados ya que en nuestros resultados evidencian que en nuestra dimensión de la responsabilidad que como indicador tiene a la honestidad, optimismo y compromiso el (55 %) se ubica en el nivel alto mientras en relación al valor del amor que tiene como indicador a la tolerancia, la amistad y a la sinceridad el (31 %) se encuentran en un nivel medio. Esto significa que desafortunadamente hoy en día las personas dejamos de lado a los valores morales más importantes como: La amistad, la solidaridad y la tolerancia que son indispensables para una convivencia armoniosa.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En este último capítulo se da a conocer las conclusiones a partir de los resultados hallados en relación a los objetivos de la investigación acompañado con las recomendaciones pertinentes.

Primera: Como conclusión general: Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, 2018 el (57 %) que representan a 85 niños y niñas del total de la muestra se ubican en el nivel medio respecto a los valores morales; lo que significa que la mayor cantidad de niños y niñas carecen de valores morales.

Segunda: Se ha comprobado que los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, 2018 el (55 %) que representan a 83 niños(as) del total de la muestra se ubican en el nivel alto respecto al valor de la responsabilidad; lo que significa que es el valor que más practican los niños y niñas.

Tercera: Se confirma que los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, 2018 el (68 %) que representa 102 niños(as) se ubican en un nivel medio; en cuanto al valor de la justicia. Esto quiere decir que lamentablemente la mayoría de los niños(as) no practican el valor de la justicia.

Cuarta: En vista a los resultados los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, 2018 el (69 %) que representan a 103 niños(as) del total de la muestra, se ubican en el nivel medio en relación al valor del amor; lo que significa que desafortunadamente es el valor menos practicado de todos los valores morales ya mencionados.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director (a) de la I.E. incluir en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) temas de valores morales. Asimismo, capacitar a los docentes acerca de las etapas del desarrollo moral (preconvencional, convencional y posconvencional) por la que pasen los estudiantes, ya que ayudará al docente a tener una noción más clara sobre su conducta y esto facilitará el trabajo en formación de valores morales. Por otra parte, involucrar a los padres de familia, a través de programas como escuela de padres, para que ellos apoyen e impulsen los valores morales desde la casa. Así lograr los objetivos propuestos de la institución.

Segunda: Se recomienda a todos los docentes como uno de los principales actores de la formación de personas. Plantear sesiones de aprendizaje en función de promover los valores morales, incentivar un buen desarrollo de valores morales a través de estrategias creativas que faciliten la construcción de un ambiente de paz y armonía. Lo más importante ser un ejemplo para los estudiantes.

Tercero: El hogar es la primera escuela de niño (a) por tanto, se recomienda a los primeros maestros reflexionar sobre la responsabilidad como padres e incursionar en capacitaciones continuas en forma individual o grupal, en todo

aquello que contribuya a la formación en valores morales de los hijos e hijas. En casa transmitir los valores morales a través de mucho amor, cariño, respeto y una buena comprensión mutua entre padres e hijos.

Cuarto: Deben ejecutar nuevos estudios con relación a esta variable tal vez sea con otros variables u otro tipo de investigación, pero incluir las dimensiones no consideradas en este estudio, para alcanzar una visión más completa del problema y aproximarse a una solución sobre esta crisis de valores morales.

Referencias

- Ardila, S. (2002). *El libro de los valores*. Recuperado de <https://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica* (Primera Edición 2005 ed.). Perú: San Marcos.
- Charaja, C. F. (2018). *EL MAPIC en la investigación científica*. Puno, Perú: Corporación SIRIO EIRL.
- El valor del compromiso* (22 de agosto de 2016) Recuperado de <http://www.uniremington.edu.co/cat/noticias-cat/1158-el-valor-del-compromiso.html>
- Fierro, F. (2008) *Valores y relaciones familiares*. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
- Jiménez, J. C. (2010). *El Valor de los Valores en las Organizaciones*. Recuperado de <http://www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf>
- Gamarra Saldivar, Y. (2015). *Formación de hábitos, comportamientos y valores en los niños y niñas de 6 a 11 años en los centros de desarrollo integral de la familia de Curahuasi y Cachora. Apurímac, 2009-2010*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6634/GAMARRA_SALDIVAR_YOLANDA_FORMACION_APURIMAC.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Gonzales, S. Y Ledesma, S. (2014). *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I. E. N° 606 Callqui chico zona rural Huancavelica* (Tesis de Licenciada, Universidad Nacional De Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/560/TP%20-%20UNH%20INIC.%202018.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años* (Tesis de Licenciada, Pontificia Universidad Católica Del Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/51113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?Sequence=1
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Lima, Perú: AMÉX.
- Matamoros Gamboa, M. F. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias*. (Tesis de licenciada, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador). Recuperado de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/IMPORTANCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20FORMACI%C3%93N%20DE%20VALORES%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.%20%20SUGERENCIAS%20PARA%20FAMILIAS.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Ministerio de educación. (MINEDU, 2017) *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

Medina, D. (2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores*. *Ciencia y Sociedad*, XXXII (3), 371. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>

Munguía, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Recuperado de <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Etica-y-Valores-I.pdf>

Muñoz, R. (2012). *Vivir Los Valores, Campeones De Valor*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/libro-de-valores/campeones-de-valor>

Nina, D. (2001). *Valores Humanos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/334797269/Bravo-Donoso-Nina-Valores-humanos-rtf>

Organización de las naciones Unidas (UNESCO, 1995). *Declaración de Principios sobre la Tolerancia*. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Llorence, C. (1996). *Cómo educar en valores*. Recuperado de file:///C:/Users/toshiba/Downloads/COMO_EDUCAR_EN_VALORES_-_LLORENC_CARRERA.pdf

Poveda, M. D. (2018). *Educación en valores a partir del análisis de situaciones conflictivas*. Recuperado de <https://dspace.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/2084/1/11866-Texto%20Completo%201%20Educaci%C3%B3n%20en%20valores%20a%20partir%20del%20an%C3%A1lisis%20de%20situaciones%20conflictivas.pdf>

Ramos, K. (31 de julio de 2016). *Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/conoce-a-los-lugares-mas-peligrosos-de-la-region-puno-688205/>

Rivera Guzmán, V. M. (2018). *Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E "Señor de los Milagros" – Huanchuasi, 2017*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en Psicología Educativa, Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16424/Rivera_GVM.pdf?Sequence=1&isallowed=y

- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Uranga, M. S., Rentería, D. E., y Apellidos González, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *RA XIMHAI*, 12 (6), 187-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- White, E. G. (1995). *La voz: su educación y uso correcto*. Recuperado de <file:///C:/Users/toshiba/Downloads/La%20Voz,%20Su%20Educaci%C3%b3n%20y%20Uso%20Correcto.pdf>
- WHITE, E. G. (2001). *Padres preparados, hijos vencedores*. Lima: Imprenta unión.
- White, E. G. (2007). *El hogar cristiano*. Recuperado de <file:///C:/Users/toshiba/Downloads/El%20Hogar%20Cristiano.pdf>
- White, E. G. (s.f.). *La Educación Cristiana*. Lima: Imprenta unión.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p>Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.</p>	<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>M → O</p> <p>Donde: M = muestra O = observación</p>	<p>Los valores morales son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.</p> <p>Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. (Jiménez, 2010, p. 13)</p>
	<p>Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel del valor moral responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel del valor moral justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel del valor moral amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018?</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Determinar el nivel del valor moral responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018.</p> <p>2. Determinar el nivel del valor moral justicia en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.</p> <p>3. Determinar el nivel del valor moral amor en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018.</p>		

Anexo B. Matriz instrumental

Título	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca	VALORES MORALES	Responsabilidad	Honestidad	Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca.	Guía de observación
			Optimismo		
			Compromiso		
		Justicia	Respeto	Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca.	Guía de observación
			Solidaridad		
			Colaboración		
		Amor	Tolerancia	Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca.	Guía de observación
			Amistad		
			Sinceridad		

Anexo C. Instrumento de evaluación
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Adaptado de Gonzales y Ledesma (2014)

Nombres y Apellidos: Sexo:

Institución Educativa: Lugar:

El presente Instrumento nos permite observar la Práctica de Valores Morales en los Niños de 5 años de edad. Para el cual debe marcarse en la escala de acuerdo a lo observado en cada ítem.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEMS	1	2	3
RESPONSABILIDAD				
1	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?			
2	¿Pide permiso para utilizar algo que no le pertenece?			
3	¿El niño(a) asume las consecuencias de sus propios actos, (correctos e incorrectos)?			
4	¿Realiza con cuidado sus trabajos?			
5	¿El niño (a) responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?			
6	¿Realiza sólo su trabajo en clase?			
7	¿Asiste correctamente vestido y/o vestida a su jardín?			
8	¿Cumple las normas de convivencia establecidas en el aula?			

9	¿Cumple con las tareas asignadas oportunamente y en óptimas condiciones?			
JUSTICIA				
10	¿Respeto los derechos de sus compañeros y/o compañeras?			
11	¿Actúa de manera natural ante un conflicto y/o dificultad?			
12	¿Expresa sus derechos como niño (a)?			
13	¿Comparte materiales, juguetes y refrigerio con sus compañeros?			
14	¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?			
15	¿Se ofrece para apoyar a su maestra?			
16	¿Brinda apoyo a sus compañeros y/o compañeras cuando es necesario?			
17	¿Está atento a los problemas de los demás?			
18	El niño(a) colabora en la limpieza y el orden del aula.			
AMOR				
19	¿Acepta las opiniones y la forma de ser de sus compañeros y/o compañeras?			
20	¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros y/o compañeras?			
21	¿Espera su turno para su participación?			
22	¿Presta atención a los mensajes de la maestra y a la participación de sus compañeros y/o compañeras?			
23	¿El niño (a) utiliza las palabras “por favor”, “gracias”, “perdón” y “disculpa”?			
24	¿Saluda a las personas que visitan a su Jardín?			
25	¿Es amable y educado con todos?			
26	¿Demuestra cariño a sus compañeros y/o compañeras?			
27	¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?			

Anexo D. Constancia de autorización por la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°307 CONRADO KRETZ LENZ

- JULIACA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTORA DE LA IEI 307 CONRADO KRETZ LENZ - JULIACA

Quien suscribe, la Prof. Julia Doris Yanqui Torres, Directora de la I.E. – Juliaca. Hace constar mediante el presente documento que la estudiante Sorayda Maria Quispe Bornas, identificado con DNI: 70804937, realizará la aplicación de su trabajo de investigación titulada “VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°307 CONRADO KRETZ LENZ” DE JULIACA-2018.

Por tal motivo tiene autorización de parte de INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°307 CONRADO KRETZ LENZ.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca 28 de setiembre de 2018

Atentamente


Prof. Julia Doris Yanqui Torres
DIRECTORA DE LA I.E.

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
<i>Ferrándiz Adriazola. Celia Rosa</i>	<i>Especialista de Educación Inicial y Especial.</i>	<i>Guía de Observación de Valores Morales</i>	<i>Adaptado de Sonia Gonzales, Genia Ledesma (2014).</i>

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables												X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación												X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación															X					
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																				X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Muy Buena

El instrumento de observación denominado: *Guía de Observación de Valores morales*, es aplicable en el proyecto de investigación

Valores Morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Comrado Ketz Tung de Juliaca - 2018

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

14

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
<i>Juliaca, 07 de Noviembre 2018</i>	<i>02420044</i>	<i>Celia K. Ferrándiz Adriazola</i> Esp. en Educación Inicial y Especial UGEL - SAN ROMÁN	<i>940 414979</i>

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Tejada Zegarra Elida	Docente de Educación Inicial IEI N° 1156	Guía de Observación de Valores Morales	Adaptado de Sonia Gonzales; Sonia Ledesma (2014)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	10	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

El instrumento de observación denominado: Guía de Observación de Valores Morales aplicable en el proyecto de investigación Valores Morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 19

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juliaca 07 de noviembre 2018	02442525	 Lic. Elida Tejada Zegarra DIRECTORA (e)	951404039

Anexo F. Nómina de matrícula de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 307 Conrado Kretz Lenz Conrado Kretz Lenz de Juliaca



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica		
Código 2 1 1 0 0 1 1 1		Número y/o Nombre 307 CONRADO KRETZ LENZ		Gestión ⁽⁷⁾ PGD		Inicio 01/03/2018 Fin 31/12/2018		Dpto. PUNO		Prov. SAN ROMÁN		Diat. JULIACA		
Nombre de la DRE - UGEL UGEL San Román		Código Modular 0 2 2 2 8 8 3 1		Característica ⁽⁴⁾ - Programa ⁽⁸⁾ -		Resolución de Creación N° R.D. N° 137		Forma ⁽⁵⁾ Esc		Datos del Estudiante		Centro Poblado JULIACA		
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ INI		Grado/Edad ⁽²⁾ 5		Sección ⁽³⁾ -		Turno ⁽⁹⁾ M		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
Modalidad ⁽⁶⁾ EBR		Nombre Sección (Solo Inicial) A		Fecha de Nacimiento		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua materna ⁽¹²⁾		
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹³⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Día Mes Año		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		
								Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
								Código Modular		Número y/o Nombre				
1	D.N.I. 81106539	CHAMBI BENAVENTE, Miguel Alexis	28	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
2	D.N.I. 63737642	COAQUIRA APAZA, Jhazmin Lucero	11	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
3	D.N.I. 63724768	GUZMAN CHILQUILLO, Maria Sharal Yelina	15	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
4	D.N.I. 78068400	HUANCA HUAMAN, Joshua André	25	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
5	D.N.I. 77945817	HUARACHI MALDONADO, Almendra Gabelly	10	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
6	D.N.I. 63114671	LAURA CHAMBI, Jhon Brandon	10	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
7	D.N.I. 63487400	LAURA CHEJE, Medaly Keith	08	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
8	D.N.I. 63485909	MAMANI GUTIERREZ, Nadine	25	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
9	D.N.I. 81064113	MAMANI PARICANAZA, Samin Dylan Izan	05	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
10	D.N.I. 81064114	MANDAMIENTO YARGAS, Alanys Micaela	28	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
11	D.N.I. 78054474	MENDOZA ROQUE, Leonel Gustavo	24	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
12	D.N.I. 63737573	NINA GONZALES, Eduardo Elias	15	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
13	D.N.I. 63487396	PARI YUCRA, Amanda Yuliana	01	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
14	D.N.I. 63114652	PAYEHUANCA ARI, Carlos Edmar	05	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
15	D.N.I. 81063991	QUILCA QUILHUA, Madal Jhoana	01	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
16	D.N.I. 63485907	QUISPE CABANA, Angellina Azumy	26	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
17	D.N.I. 63486075	QUISPE JIHUALLANCA, Nadine Kiara	03	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
18	D.N.I. 63175364	QUISPE LLACSA, Itzel Kiara	15	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
19	D.N.I. 77637555	QUISPE YANA, Esmeralda Lizeth	06	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
20	D.N.I. 63485649	SUCASAIRE QUISPE, Hugo Eduardo	21	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
21	D.N.I. 63485600	SURCO TIPO, Josue Adryan Jefferson	27	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

(4) Característ. : Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Párrafo : (U) Unidocente, (TM) Polidocente Multigrado y (FC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o el se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión : (CSD) P. de gestión directa, (PCP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PESANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEJ) PEDAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEB) PEDBA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Matutino, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reescribiendo, (S) Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

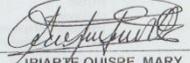
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco

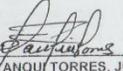
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (16) IE de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/M/O	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.3.8.0.0.7.4.4	LUMPIRE YANQUI, Yahara Danae	08	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
23	D.N.I. 6.3.7.2.4.5.2.5	YANQUI ARELA, Jordan Jael	14	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
24	D.N.I. 7.8.0.3.1.7.0.2	YUCRA CHAIÑA, Yim So yu Dayhiro	18	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	13
Total	24


IRIARTE QUISPE, MARY
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




YANQUI TORRES, JULIA DORIS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 017	13	04	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre			307 CONRADO KRETZ LENZ					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO				
Código	2 1 0 0 1 1		Código Modular	0 2 2 9 8 3 1		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	SAN ROMÁN					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Román		Resolución de Creación N°	R.D. N° 137		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	JULIACA						
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Centro Poblado						
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		B		Sexo ⁽¹¹⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre							
1	D-N-I	62262480	ALA YUCRA, Naydy Nayely			01	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
2	D-N-I	81106601	APAZA CORONADO, Maximiliano			09	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
3	D-N-I	81106340	BAYLON BARRANTES, Eydan Anthony			28	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
4	D-N-I	77999678	CANAZA RAMOS, Damarys Noemy			21	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
5	D-N-I	78408695	CCANA QUISPE, Nayth Margorie			09	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
6	D-N-I	811064042	CHUQUIMAMANI MAMANI, Nikol Nahomy Aliz			31	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
7	D-N-I	80962253	CHURA BLANCOS, Leyla Lucy			07	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
8	D-N-I	78050174	ESTOFANERO CHAMBI, Alvaro Rafael			03	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
9	D-N-I	77978640	LARICO QUISPE, Yordy Fernando			01	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
10	D-N-I	63485586	LARICO SUBIA, Vayoeth Yallyn			02	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	2	1
11	D-N-I	78044803	LAURA LEON, Wilmer Neymar			18	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		9
12	D-N-I	78059884	MAMANI CONDORI, Andy Jefferson			01	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		6
13	D-N-I	78095541	MAMANI MENDOZA, Francis Flomar			23	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1
14	D-N-I	77992127	MAMANI QUISPE, Leyla Carmelí			09	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		5
15	D-N-I	78077644	MAYTA MAMANI, Mildher Jhoel			28	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
16	D-N-I	77999136	NINA HUANCA, Yair Diego			06	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D-N-I	63724649	PACORI MAMANI, Shamyn Kataleya			13	04	2012	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D
18	D-N-I	77900682	PARICAHUA PARI, Renzo Rodrigo			28	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
19	D-N-I	77966775	QUISPE CARCAUSTO, Leidy Yamileth			05	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
20	D-N-I	78049523	SARA GONZALES, Israel Marco			24	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
21	D-N-I	78035134	SUCASAIRE CONDORI, Gadiel Diago			14	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		

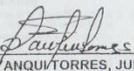
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Aller. de Niños y Adolescentes (PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Aller. de Jóvenes y Adultos (PNWPU) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Aller. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repite, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro En caso de no edificar discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		
																Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 8.1.1.0.6.7.4.9	TICONA USCAMAYTA, Alexis Rodrigo	23	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
23	D.N.I. 8.1.1.0.8.1.5.1	YANQUI YANAPA, Juan Jesús	14	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
24	D.N.I. 8.1.1.0.6.5.6.5	YUCRA QUISPE, Gerardo Andres	04	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI			
25	D.N.I. 7.7.9.8.7.2.4.4	YUPA SANCHEZ, Yamely Melissa	21	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI			
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25


PUMA YUCRA, YUDY BALBINA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




YANQUI TORRES, JULIA DORIS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 017	13	04	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		307 CONRADO KRETZ LENZ						Gestión ⁽⁵⁾ PGD				Inicio 01/03/2018 Fin 31/12/2018		Dpto. PUNO									
Código		Código Modular 0 2 2 2 9 8 3 1						Programa ⁽⁶⁾ -				Prov. SAN ROMÁN											
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾ Esc		Esc		Datos del Estudiante				Dist. JULIACA											
UGEL San Román		R.D. N° 137										Centro Poblado											
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI Grado/Edad ⁽³⁾		5 Sección ⁽⁸⁾		- Turno ⁽⁹⁾ M						JULIACA											
Modalidad ⁽²⁾		EBR Nombre Sección (Solo Inicial)		E								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Ecolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre	
						Día	Mes	Año															
1	D.N.I. 6.3.4.8.5.9.9.6	ALI QUISPE, Patrick Aldair				01	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
2	D.N.I. 6.3.7.3.7.2.4.8	APAZA MAMANI, Gomer Alva				19	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
3	D.N.I. 6.3.4.8.5.7.7.5	APAZA ROJAS, Danilson Giordano				12	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
4	D.N.I. 7.9.9.6.6.1.9.3	ARIZAPANA APAZA, Camila Mirella				27	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
5	D.N.I. 6.3.7.2.4.6.4.3	AVILA CONDORI, Jhon Alexander				17	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
6	D.N.I. 6.3.4.8.5.7.5.7	CCASA HUANCA, Neymar Josue				01	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
7	D.N.I. 6.3.1.7.5.4.1.7	CENTENO PARICAHUA, Rodrigo Rivery				14	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
8	D.N.I. 6.3.4.8.6.2.7.6	CHAINA MACHACA, Jack Milan				27	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
9	D.N.I. 6.3.8.0.0.8.4.3	CHAMBI PACCARA, Maryhor				21	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
10	D.N.I. 6.3.1.7.5.3.7.4	CONDORI QUISPE, Neymar Kim Jhorkan				04	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
11	D.N.I. 6.3.8.0.0.8.1.5	CORDOVA VILCAPAZA, Angie Nayeli				22	06	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI						
12	D.N.I. 6.3.4.8.6.0.7.7	CORNEJO LLACSA, Heidy Stefany				12	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
13	D.N.I. 6.3.7.3.7.3.3.3	GOMEZ HUARANCA, Caleb Fabricio				26	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
14	D.N.I. 8.1.0.6.3.9.8.6	HERRERA HUAMANI, Arelzy Guadalupe				05	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
15	D.N.I. 6.3.7.2.6.7.1.7	LAURA AQUISE, Yhandy Xiomara				07	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
16	D.N.I. 6.3.7.3.7.3.3.0	LIPA CARCASI, Milder Guzmán				08	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
17	D.N.I. 7.8.0.2.8.9.2.1	MAMANI COILA, Gustavo Alonso				21	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
18	D.N.I. 6.3.7.4.6.3.7.0	MAQUERA MAQUERA, Rouss Haylen				25	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
19	D.N.I. 6.3.1.7.1.1.3.4	MONROY HUAMAN, Jherik Neymar				21	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
20	D.N.I. 6.3.7.3.7.3.0.0	PAMPA CHURA, Jhon Brayan				10	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
21	D.N.I. 6.3.7.3.7.2.9.9	PEREZ ORTIZ, Valery Alexandra				05	06	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia
(8) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PPG) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(9) Programa : (PB) FEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PB) FEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovida, (R) Replante, (RE) Reentrantante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Número y/o Nombre		307 CONRADO KRETZ LENZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO													
Código	2 1 0 0 1 1	Código Modular	0 2 2 9 8 3 1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante																		
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Román	Resolución de Creación N°	R.D. N° 137		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Madre ⁽¹¹⁾	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Poblado	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁶⁾																	-	Turno ⁽⁹⁾	M
		Modalidad ⁽³⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		D																	Fecha de Nacimiento		Código Modular
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Código Modular		Número y/o Nombre																
							Día	Mes	Año																
1	D-N-I-...6-3-4-8-7-3-7-0	APAZA QUISPE, Yoshua Anderson	05	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
2	D-N-I-...8-1-0-6-4-0-6-0	CALCINA CHIPANA, Ronald	27	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
3	D-N-I-...9-0-1-1-5-5-3-7	CALLATA CONDORI, Yhaimy De Adely	12	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
4	D-N-I-...7-7-9-3-3-9-3-7	CHAMBI MACHACA, Greda Sthefany	10	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
5	D-N-I-...6-3-1-3-1-9-8-6	CHUQUIMAMANI MAMANI, Vanía Lu	25	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
6	D-N-I-...6-3-8-0-1-0-9-4	CONDORI MAMANI, Rocio Olivia	28	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
7	D-N-I-...6-3-4-8-7-2-3-5	CONDORI ZAVALETA, Gael Sebastian	29	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI											
8	D-N-I-...8-1-1-0-6-0-5-4	GONZALES PALLI, Angely Nikol	26	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
9	D-N-I-...6-3-5-3-2-4-4	HANCO HUAYHUA, Ehimy Elpril	26	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
10	D-N-I-...6-3-4-8-7-1-6-6	HUANCCO BERMUDEZ, Dayiro Yonathan	05	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
11	D-N-I-...6-3-4-8-6-7-6-7	HUANCCO MAMANI, Dayhiro Andre	22	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
12	D-N-I-...6-3-0-3-3-4-4-8	JOVE MAMANI, Camila Viane	04	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
13	D-N-I-...6-3-1-7-1-1-5-6	MAMANI MACEDO, Antony Yamil	11	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
14	D-N-I-...6-3-7-3-7-5-8-9	MAMANI QUISPE, Aron Italo	04	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
15	D-N-I-...6-3-4-8-6-7-1-3	PACCARA LARICO, Xavi Andre	06	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
16	D-N-I-...6-3-4-8-7-3-1-0	PACCARA CALLATA, Derek Jhossue	30	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
17	D-N-I-...6-3-4-8-7-3-6-8	PAYIHUANCA APAZA, Flor Briset	17	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
18	D-N-I-...6-3-4-8-6-9-0-9	PILCO MAMANI, Diego Angel	28	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
19	D-N-I-...6-3-4-8-6-7-3-6	QUISPE HUANCA, Shamy Rashel	03	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
20	D-N-I-...6-3-4-8-6-2-6-1	QUISPE MACEDO, Marco Paul	12	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
21	D-N-I-...6-3-4-8-6-4-8-4	RODRIGO HUAHUAMULLO, Randy Zanderland	06	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											

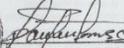
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la columna hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (FC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Priv. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PBN) FEBANA: Prog. de Educ. Bási. Aller de Niños y Adolescentes
(PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Aller de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Aller. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replanteo, (RE) Reenrolante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no autodeclarar discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.:

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.3.2.5.0.2.6.1	QUISPE YUCRA, Takeshi Jairo Victor	19	04	2012	H	P	S	S	C		NO	SP	SI					
23	D.N.I. 6.3.4.8.6.0.2.0	UTURUNCO ZEA, Mayra Alejanda	30	05	2012	M	P	S	S	C		NO	SP	SI					
24	D.N.I. 6.3.4.8.5.9.7.5	VILCA QUISPE, Cristhian Alexander	06	06	2012	H	P	S	S	C		NO	SP	SI					
25	D.N.I. 6.3.1.7.5.3.1.5	YANA CHATA, Alexis Alexander	13	04	2012	H	P	S	S	C		NO	S	SI					
26	D.N.I. 6.3.4.8.5.4.8.4	YUCRA APAZA, Juan Carlos	07	04	2012	H	P	S	S	C		NO	S	SI					
27	D.N.I. 7.7.9.3.4.3.8.1	ZAPANA LARICO, Genesis Adriana	23	11	2012	M	P	S	S	C		NO	S	SI					
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	10
Total	27


VILCA ILLANES, SATURNINA DEMETRIA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




YANQUI TORRES, JULIA DORIS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 017	13	04	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	2 1 1 0 0 1 1		Número y/o Nombre	307 CONRADO KRETZ LENZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Román		Resolución de Creación N°	R.D. N° 137		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Prov.	SAN ROMÁN										
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	5		Sección ⁽⁶⁾	-		Turno ⁽⁸⁾	M			Dist.	JULIACA									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre		
	Día	Mes	Año																				
1	D.N.I.	7 7 9 6 9 0 7 5	CAYO APAZA, Nataly Britzayda				11	01	2013	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
2	D.N.I.	7 7 9 6 4 9 7 1	CHOQUEHUYAYTA BENITO, Thiago Adriano				10	01	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
3	D.N.I.	6 3 4 8 7 3 3 5	CONDORI CRUZ, Deysi Nicoló				06	10	2012	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
4	D.N.I.	7 8 0 5 8 3 3 5	FERNANDEZ PILCO, Aneli Yajaira				25	03	2013	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
5	D.N.I.	6 3 4 8 7 3 4 4	HJACOTO CACERES, Jerbert Fernan				16	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I.	7 7 9 6 5 1 9 4	HJARACHI CRUZ, Ayrton Thyago				05	01	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
7	D.N.I.	8 1 1 0 6 1 4 5	HUMPIRI PAMPA, James Eduard				26	11	2012	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
8	D.N.I.	6 3 5 3 3 4 5 3	LARICO ALIAGA, Edwar Ademir Denis				02	11	2012	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
9	D.N.I.	8 1 1 0 6 1 9 1	LAURA SUCASARA, Aymar Jhosue				05	01	2013	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
10	D.N.I.	8 1 1 0 6 7 8 3	LOPEZ GONZALO, Luis Kevin				31	03	2013	H	P	NO	SI	C	NO	S	SI						
11	D.N.I.	8 1 1 0 6 7 8 4	LOPEZ GONZALO, Luz Karen				31	03	2013	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
12	D.N.I.	7 7 9 5 3 1 1 3	MACHACA CHURA, Axel Jeampier				21	12	2012	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
13	D.N.I.	7 7 9 5 3 5 1 6	MAMANI GONZALES, Danna Aracely				26	11	2012	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
14	D.N.I.	7 7 9 4 3 2 0 4	MAMANI PAMPA, Nely Yosselin				01	12	2012	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						CALLPACUYO
15	D.N.I.	6 3 5 3 3 3 2 8	MARAZA ROMERO, Dayiro Yosue				24	09	2012	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
16	D.N.I.	8 0 9 6 2 1 1 8	MIRANDA LLAHULLA, Javier Jy Bln				03	11	2012	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
17	D.N.I.	7 7 9 4 6 0 0 4	MONTES PAREDES, Jheyde Leneydisa				14	12	2012	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
18	D.N.I.	7 7 9 5 0 6 1 4	PARICAHUA MAMANI, Alison Ariana				14	12	2012	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
19	D.N.I.	7 7 9 7 2 8 7 5	QUISPE QUISPE, Jhuleymi Abigail				19	12	2012	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
20	D.N.I.	6 3 8 0 0 7 7 1	SAMANIEGO MONZON, Andrea Litzy				10	07	2012	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
21	D.N.I.	7 7 9 6 5 5 0 5	SURCO PACCARA, Lionel Ruamel Sthefano				22	01	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: (C) Inicial "1", "2", Intermedio "1", "2", "3", Avanzado "1", "2", "3", "4". Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Característ.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Mulligrado y (FC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PN) PEBANAPEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 8.0.9.6.2.2.4.6	TICONA TITO, Neymar Lionel	06	12	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
23	D.N.I. 7.7.9.2.7.2.2.1	YUCRA COAQUIRA, Jairo Iker	03	12	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
24	D.N.I. 8.1.1.0.6.2.9.6	YUPA YUPA, Arthur Aaron Arcangel	12	01	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
25	D.N.I. 6.3.5.3.3.5.5.9	ZAPANA BARRANTES, Erick Anthony	22	11	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	10
Total	25

Maura
QUISPE TACURI, MAURA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Julia Doris
YANQUI TORRES, JULIA DORIS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 017	13	04	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

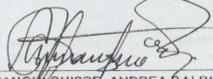
El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagle.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre			307 CONRADO KRETZ LENZ		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO						
Código	2 1 1 0 0 1 1 1		Código Modular	0 2 2 8 8 3 1		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Román		Resolución de Creación N°	R.D. N° 137		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situation de Matrícula ⁽¹⁰⁾				Dist.	SAN ROMÁN					
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Pate ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Ubicación Geográfica	
			Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 8.1.1.1.3.8.0.0	AÑAZCO SANCHO, Sarina Abizahid	07	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
2	D.N.I. 8.0.9.2.9.0.6.6	AQUINO QUISPE, Anyelo Yampier	16	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I. 7.7.8.9.9.6.9.4	BARRANTES YANA, Jose David	24	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 5 7 7 0 3 0	CRISTO BLANCO	
4	D.N.I. 8.0.9.6.2.1.6.7	CAPPA NINACONDO, Elver Bernardo	01	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		1 5 1 5 7 5 8	1434	
5	D.N.I. 7.8.0.4.6.6.1.0	CARDENAS CHAMBILLA, Marco Antonio	07	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		1 5 5 0 6 7 2	363	
6	D.N.I. 6.3.4.8.5.6.7.9	HANCCO MAMANI, Nadia Milena	04	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 2 6 0 1 6 5	SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS	
7	D.N.I. 6.3.4.8.7.0.0.1	LEONARDO CHAMBI, Nelson Max	11	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
8	D.N.I. 6.3.4.8.6.8.8.0	LLANCOA ZAPANA, Angel Vidal	19	08	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D.N.I. 7.7.9.8.5.7.6.3	LUQUE LUQUE, Cristhian Ahnyelo	10	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1 7 5 7 0 2 0	FERNANDO STAHL	
10	D.N.I. 8.1.1.0.6.4.3.4	MAMANI ALANOCA, Yuly Valeria	13	02	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I. 6.3.5.3.3.1.4.0	MAMANI CALSINA, Maycol Edyzon	19	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D.N.I. 6.3.4.8.6.6.7.6	MAMANI CASILLA, Dayra Nicole	30	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		2 1 8 4 1 6 5	MI PEQUEÑO MUNDO	
13	D.N.I. 6.3.5.3.3.5.9.0	MAMANI MAMANI, Luz Aracely Nicole	29	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		2 1 8 6 6 1 8	LOS ANGELES CIUDAD NUEVA	
14	D.N.I. 6.3.5.7.9.8.9.0	MAMANI RODRIGO, Brayan Efraín	18	11	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D.N.I. 6.3.0.5.1.7.9.5	MERCADO TURPO, Luis Fernando	09	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 0 2 3 2 2 5	108	
16	D.N.I. 6.3.1.1.4.6.8.2	MONRROY CONDORI, Reynor Sebastian	19	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 6 1 9 4 8 5	967	
17	D.N.I. 6.3.4.8.5.8.4.5	NINA MAMANI, Abigail Xiomara	23	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 0 2 6 3 7 6	464	
18	D.N.I. 7.7.9.7.4.5.2.2	OJEDA QUISPE, Alvaro Gustavo	07	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 9 1 4 0 9 9	TOMAPIRRIA	
19	D.N.I. 8.1.1.0.8.2.4.0	PINTO CONDORI, Yamilet Heydi	29	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
20	D.N.I. 6.3.4.8.5.8.8.2	QUISPA GOMEZ, Andre Ferrer	25	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1 6 9 8 5 1 3	LA RECOLETA	
21	D.N.I. 6.3.4.8.6.7.6.6	QUISPE OTAZU, Abigail Delicia	17	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1 6 2 3 2 8 9	947	

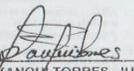
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.
(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PCD) P. de gestión directa (PCP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada (PB) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
(8) Programa :
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reglante, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
(11) Pate : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (C1) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (EC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolalidad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 7.7.9.7.4.9.0.8	VALERO CONDORI, Rodrigo Joaquin	19	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1 1 5 4 6 6 5	TUPAC AMARU	
23	D.N.I. 8.1.0.8.4.1.8.1	VARGAS GUTIERREZ, Katherine Esmeralda	18	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 6 2 3 4 2 0	964	
24	D.N.I. 7.8.0.4.2.3.0.6	VILCA ZELA, Maykol Kevin	05	03	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
25	D.N.I. 8.1.0.7.7.3.3.8	YANA MAMANI, Suly Sayaka	19	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		0 5 1 3 3 9 0	314	
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	10
Total	25


 AMANQUÍ QUISPE, ANDREA ALBINA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




 YANQUÍ TORRES, JULIA DORIS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 017	13	04	2018

Anexo G. Fotografías

*Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz,
Juliaca*



Hora del proceso pedagógico





Hora de refrigerio



Hora de recreo





Hora de salida

