

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial
Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución
Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018**

Por:

Reyna Gladys Calderón Calamullo

Asesora:

Mg. Julissa Torres Acurio

Juliaca, marzo de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Julissa Torres Acurio, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE 250 MARÍA AUXILIADORA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 GATCHAN CHUCUITO- JULI 2018" constituye la memoria que presenta la Bachiller Reyna Gladys Calderón Calamullo para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los trece días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.



.....
Mg. JULISSA TORRES ACURIO

Asesora

Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial
Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución
Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe

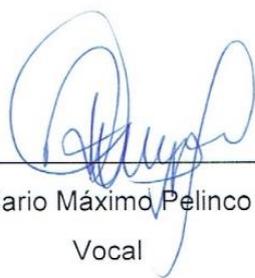
JURADO CALIFICADOR



Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Presidenta



Mg. Félix Primero Calla Calla
Secretario



Lic. Hilario Máximo Pelinco Apaza
Vocal



Mg. Valentina Vilca Muñoz
Vocal



Mg. Julissa Torres Acurio
Asesora

Juliaca, 22 de marzo de 2019

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres Leonardo Calderón Pimentel y Venancia Calamullo Quenaya, siendo mi madre quien me ha ido acompañado durante mi formación; mi gratitud a ella por su ayuda, por su amor y por el sacrificio constante.

A mis hermanos y a toda mi querida familia por estar ahí cuando más lo necesitaba sobre todo en el transcurso de mi desarrollo profesional, para conseguir el logro de mis objetivos presentes así como aquellos que tendré a lo largo de mi vida.

Agradecimiento

Le doy gracias a Dios por darme la vida y estar siempre a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día para seguir adelante, también expreso mi agradecimiento a los docentes de la Facultad de Educación quienes nos formaron integralmente, colocando especial atención a la transformación de nuestra vida espiritual; permitiendo así con cada enseñanza alcanzar cada propósito trazado en el ámbito académico.

Así mismo agradezco a los directores de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito pertenecientes al distrito de Juli, por haberme brindado las facilidades del caso y su confianza dentro de la Institución durante la ejecución del presente trabajo de investigación.

Finalmente expreso un agradecimiento especial por el asesoramiento en todo el proceso de investigación agradezco a la Magister Julissa Torres Acurio, que Dios bendiga a estos grandes profesionales.

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	IV
TABLA DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLA	IX
ÍNDICE DE FIGURA	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1. Descripción del problema de investigación.....	15
2. Formulación del problema de investigación.....	19
2.1 Problema general	19
2.2 Problemas específicos	19
3. Objetivos de la investigación.....	20
3.1. Objetivo general	20
3.2. Objetivos específicos.....	20
4. Justificación y viabilidad de la investigación	21
CAPÍTULO II.....	23
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	23
1. Antecedentes de la investigación.....	23
Antecedentes internacionales	23
Antecedentes nacionales.....	24
Antecedentes locales.....	26
2. Marco bíblico filosófico	27
3. Marco histórico.....	29
4. Marco teórico.....	30
4.1. Participación de los padres	30
4.2. Dimensiones de la participación de los padres de familia.....	32
4.2.1.Relación	32
4.2.1.1.Relaciones familiares.....	34
4.2.2. Apoyo pedagógico.....	34

4.2.3. Participación	35
4.2.4. Formación	36
4.3. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES	37
4.3.1.Familia	37
4.3.2.Estructura familiar	38
4.3.3.Comunicación familiar	39
4.3.4.Violencia intrafamiliar	40
5. Marco conceptual	40
5.1. Educación	40
5.2. Familia	41
5.3. Formación	41
5.4. Participación de padres	41
5.5. Educación inicial	41
5.6. Participación	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
1. Hipótesis de la investigación.	43
1.1. Hipótesis general	43
1.2. Hipótesis específicas.....	43
2. Variables de la investigación.	44
2.1. Identificación de las variables.	44
2.2. Operacionalización de las variables.	44
3. Tipo de investigación.	47
4. Diseños de la investigación.	48
5. Población y muestra.	48
5.1. Población	48
5.2. Determinación de la muestra	48
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	49
6.1. Técnicas	49
6.2. Instrumentos (descripción del instrumento)	49
7. Proceso de la prueba de hipótesis	49
8. Proceso de recolección de datos	51
9. Procesamiento y análisis de datos	51
10. Validez y Confiabilidad del instrumento de medición	52

Análisis de fiabilidad	52
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
1. Resultados del objetivo general	54
1.1. Resultados del objetivo Especifico 1	56
1.2. Resultados del objetivo Especifico 2.....	58
1.3. Resultados del objetivo Especifico 3.....	60
1.4. Resultados del objetivo Especifico 4.....	62
2. Contrastación de la prueba de hipótesis general.....	64
2.1Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1	66
2.2 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2	68
2.3 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3	70
2.4 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 4	72
3 Discusión	78
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
1. Conclusiones.....	80
2. Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Pag

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	44
Tabla 2. Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.....	54
Tabla 3. Estadísticas de la participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.....	56
Tabla 4. Participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.....	56
Tabla 5. Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli	58
Tabla 6. Participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.....	59
Tabla 7. Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.....	60
Tabla 8. Participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.....	61
Tabla 9. Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.....	62

Tabla 10. Participación de los padres en la dimensión Formación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.....	63
Tabla 11. Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión formación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.....	64
Tabla 12. Prueba de hipótesis de la participación de los padres de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito Juli 2018.....	65
Tabla 13. Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión relación de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito Juli 2018.....	67
Tabla 14. Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.....	69
Tabla 15. Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.....	71
Tabla 16. Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión formación de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.	55
Figura 2. Participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.	57
Figura 3. Participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.	59
Figura 4. Participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.	61
Figura 5. Participación de los padres en la dimensión Formación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.	63

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A. Cuestionario: participación de los padres	88
Anexo B. MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
Anexo C. Evidencias del trabajo de investigación	91

Resumen

El objetivo de este estudio fue comparar las diferencias que existen entre la participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018. Con respecto a la metodología de la investigación, corresponde al tipo de investigación aplicada de nivel descriptivo-comparativo, la muestra fue no probabilística con tipo de muestreo intencional del tesista; dicha muestra estuvo constituida por 23 padres de familia de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y 21 padres de familia de Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados mostraron diferencias entre las dos instituciones; en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe María Auxiliadora el 33.10% de padres presentan de manera general mucha participación en la Institución, en la dimensión de relación obtuvieron un 31.05%, ubicándolos en el nivel de mucho, en la dimensión apoyo pedagógico el 30.43% también se ubicó en este nivel, en la dimensión de participación en el aula el 30.97% se ubicaron en el nivel de mucho, finalmente en la dimensión de formación el 39.34% se ubicaron en el nivel de bastante; estos resultados se diferencian con la I.E.I. Gatchan, en la cual el 32.11% de padres se ubicó en el nivel de “algo de participación”, lo cual se replicó en las dimensiones de relación con un 51.50% y apoyo pedagógico con un 29.52%, en la dimensión de participación el 28.10% se ubicaron en el nivel “algo de participación” y por último en la dimensión de formación el 43.64% de padres se ubicaron en el nivel de “bastante participación”. Finalmente el estudio concluyó que la participación de los padres de la I.E.I. EIB 250 María Auxiliadora es diferente a la presentada por los padres de la I.E.I. 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

Palabras clave: Participación de los padres, educación, intercultural, bilingüe, relación.

Abstract

The objective of this study was to compare the differences that exist between the participation of the parents of the Bilingual Intercultural Initial Educational Institution 250 María Auxiliadora and Initial Educational Institution 305 Gatchan Chucuito-Juli 2018. With respect to the methodology of the research, corresponds to the type of applied research of descriptive-comparative level, the sample was not probabilistic with type of intentional sampling of the thesis student; Said sample consisted of 23 parents of the Initial Educational Institution Bilingual 250 Mary Help of Christians and 21 parents of Initial Educational Institution 305 Gatchan Chucuito, the technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The results showed differences between the two institutions; In the Bilingual Intercultural Bilingual Maria Auxiliadora Initial Educational Institution, 33.10% of parents generally presented a lot of participation in the Institution, in the relationship dimension they obtained 31.05%, placing them at the level of much, in the pedagogical support dimension 30.43% also was located in this level, in the dimension of participation in the classroom 30.97% of located at the level of much, finally in the training dimension 39.34% were located at the level of quite; these results differ with the I.E.I. Gatchan, in which 32.11% of parents were placed at the level of "some participation", which was replicated in the relationship dimensions with 51.50% and pedagogical support with 29.52%, in the participation dimension 28.10 % were located in the "some participation" level and lastly in the training dimension, 43.64% of parents were located at the level of "quite a lot of participation". Finally the study concluded that the participation of the parents of the I.E.I. EIB 250 Mary Help of Christians is different from the one presented by the parents of the I.E.I. 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

Key words: Parental participation, education, intercultural, bilingual, relationship.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

El presente estudio de investigación nace de la inquietud de constatar las formas de participación más comunes de los padres de familia como base fundamental de la educación de sus hijos ya que los resultados que obtengan sus hijos será responsabilidad de los padres, docentes, directores y funcionarios ministeriales.

Como sostienen Corvalán y Meekin (2006) “los padres deben de tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios. Si no cuentan con esta autoridad, tiene poco sentido hacerlos responsables de las deficiencias” (p. 112).

Se puede comprobar que, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, la participación de los padres se considera como un elemento fundamental de calidad educativa.

Hay unanimidad desde las instancias que dictan los principios fundamentales sobre la educación en señalar que la responsabilidad natural para educar a los hijos recae en los padres, por lo que estos son sus primeros y principales educadores (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, Declaración de los Derechos del Niño, 1959).

La participación de los padres de familia es un derecho respaldado por la ley 28628 en el Artículo 13, sin embargo, no se debe dejar de lado en el nivel de instrucción y la actividad laboral de los padres de familia ya que va a repercutir en el tipo de participación que estos ofrezcan.

La educación establece un proceso que busca la formación integral del ser humano dentro del marco sociocultural en la que se desenvuelve, por ende, es de suma importancia orientar a la persona que afronte mejor la realidad y actúe dentro de ella en forma creativa y responsable.

En estos días podemos ver la crisis económica, social, moral y de violencia que existe en nuestro país y particularmente en la región Puno, lo cual ha generado conflictos en el ambiente familiar, siendo esta la razón por la cual hay muchos niños en edad preescolar que se encuentran abandonados siendo probablemente la falta de una formación armoniosa en la familia lo que ocasiona esta problemática.

La participación de los padres de familia es fundamental en la educación de los niños y niñas, sin embargo es dejada de lado, ya sea por tiempo dedicado al trabajo y/o labores agrícolas por parte de los padres; dejando a sus menores hijos a cargo de terceros como vecinos, abuelos, tíos, etc., descuidando la educación de sus hijos.

El estado peruano a pesar de los esfuerzos que viene realizando por mejorar la calidad de la educación, le falta mucho para cumplir uno de los ejes principales el cual es la base fundamental brindar una educación de calidad y con equidad “la inmersión de los padres en la educación de sus hijos”.

Balarin & Cueto (2008) indican que la participación de los padres de familia hoy en día es muy importante ya que la era tecnológica les está ganando la partida, los padres de familia pueden involucrarse más en la educación de sus hijos de diversas maneras como por ejemplo preguntando a los niños sobre las tareas asignadas y realizar juntamente con ellos las mismas; cabe resaltar que las actitudes de los padres y su apoyo influye en la mejora en el proceso de aprendizaje, lo cual consolida la dependencia entre los padres de familia y los maestros entendiéndose este proceso como una complementariedad en sus roles, resaltando

la independencia entre el hogar y la escuela (p. 25).

López (2011) en un estudio sobre funcionamiento familiar y educación de sus hijos tuvo como objetivo 1) describir el funcionamiento familiar, comparando entre factores de funcionamiento y ambos sexos; y 2) describir el número y qué funciones son asumidas como responsables por 4 personas, comparando entre responsables y ambos sexos. La muestra fue no probabilística y constó de 460 participantes a quienes se les aplicó una escala de funcionamiento familiar. El 52% de los participantes fueron mujeres y 48% hombres. El 58% estaban casados, 35% solteros, 4% en unión libre y 3% separados/divorciados. Un tercio de las familias fueron disfuncionales. Los resultados reflejaron que violencia, falta de reglas y apoyo presentaron las medias más bajas entre los factores de funcionamiento familiar; satisfacción con la pareja y cohesión mostraron las medias más altas.

Compartir tareas domésticas y organización fueron funciones diferenciales entre ambos sexos. Así mismo ambos padres asumían la mayoría de las funciones en el hogar. Las madres fueron señaladas como responsables de más funciones y percibió mayor responsabilidad en la propia persona o el progenitor del mismo sexo. En sostén familiar, reparaciones y toma de decisiones se les reconoció más responsabilidad a los padres; en alimentación, cuidado y educación a las madres. Como parte de las conclusiones se resaltó el hecho de haber un alto porcentaje de familias disfuncionales, por lo cual se recomendó hacer intervenciones para reducir esta situación ya que influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación [MINEDU (2013)] señala que “la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tiene una organización abierta a la comunidad y rescata la manera en que las comunidades campesinas e indígenas se organizan para un mejor trabajo colectivo. Son instituciones donde se promueve un clima de participación democrática, en la cual tanto el director de la IE como los docentes, padres y madres de familia, los líderes comunitarios y

los mismos estudiantes contribuyen a su mejor funcionamiento. Es un medio donde se generan espacios de autoevaluación de manera colectiva y continua, para extraer las lecciones de experiencias de los diferentes actores que participan de la educación” (p. 12).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) sostiene sobre la Educación Intercultural (EI) y la educación intercultural bilingüe EIB que estas son propuestas pedagógicas, pero son también propuestas políticas que buscan el ejercicio democrático del poder. Aspirando a que todos los niños, las niñas y adolescentes del Perú reciban una educación intercultural, puesto que si los niños y niñas desarrollan su identidad, una fuerte autoestima, sentido de pertenencia y valoran lo propio, lo cultivan y aprenden a relacionarse con personas provenientes de otras culturas, no sólo aprenderán mejor, sino que serán ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su pueblo, su comunidad, su país y con la humanidad entera (p.18).

Reparaz & Naval (2014) sostienen que “el rol de los padres es determinante en el éxito escolar de sus hijos siendo las instituciones de EIB las que tienen mayor participación de los padres, sin embargo podemos ver dificultades en instituciones que no son de EIB por lo tanto la problemática del trabajo de investigación inicia cuando los niños y niñas ingresan al mundo del aprendizaje en los centros de educación inicial que no integran a padres en el proceso de aprendizaje, a esto se suman los problemas de adaptación e integración, de desarrollo de capacidades y potencialidades cognitivas. Muchos de nuestros niños no desarrollan sus capacidades y habilidades de manera integrada, ya que no cuentan con la participación de padres y docentes de manera consecutiva” (p. 21).

La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades, esto quiere decir que el gran éxito de los niños depende mucho de la participación de los padres dentro de su institución educativa.

LLevot & Bernad (2015) sostienen que desde el momento en el que los padres escolarizan a sus hijos tienen derechos y deberes reconocidos por la legislación vigente, y es en este sentido, como padres de alumnos, deben ejercer su derecho a participar en los centros escolares; pero a pesar de esta normativa y en base a los informes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte constatan el largo camino que queda por recorrer por la falta de participación de los padres (p. 20).

Cabe resaltar que la educación sufre, si se dan estos impedimentos: la falta de tiempo por excesivo trabajo de los padres, por falta de organización y orden domésticos; el incremento injustificado de las horas dedicadas a la televisión, entre otros afecta significativamente el proceso de aprendizaje.

Frente a la problemática descrita la presente investigación está enfocada en conocer los niveles de participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas entre la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial Gatchan para que en base a ello se proponga algunas alternativas que permitan modificar actitudes y/o reducir esta problemática.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?

¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?

¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión participación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito

¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Describir y comparar la diferencia que existe entre la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de familia en la dimensión relación en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Describir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de familia en la dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Describir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de familia en la dimensión participación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Describir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de familia en la

dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

La educación de los niños y niñas no es un hecho que incumbe solo al centro educativo, sino de manera especial al hogar (padres de familia), por lo tanto se deberá trabajar en forma mancomunada y en consecuencia lograr uno de los fines de la educación mencionada en la Ley General de Educación.

Según la Ley N° 28044 del Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) señala que la educación debe “formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, para que pueda ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”.

En la actualidad la propuesta del Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), en el documento Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar, determina que los maestros son los actores educativos responsables de acompañar a los estudiantes y de generar condiciones favorables, para ello en la escuela se debe de brindar la orientación pedagógica, el estímulo y afecto que requieren para que todos puedan aprender, apoyo que debe ir a la par con la inmersión de los padres asumiendo corresponsabilidad entre los padres de familia y los docentes.

Cabe resaltar que el presente trabajo de investigación: “Participación De Los Padres de La Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018”, tiene como propósito dar a conocer la diferencia que existe entre la participación de los padres de familia, en la institución educativa ubicada en una zona urbana y en la institución educativa EIB rural.

Teniendo como protagonistas a padres de familia, ya que son uno de los agentes educativos más importantes e influyentes en la educación de sus niños y niñas, cumpliendo funciones que complementan en la educación.

Resaltamos que la educación es una prioridad nacional y es de suma importancia que directores, docentes y padres de familia trabajen coordinadamente ya que deben tener en cuenta que el futuro de los niños y niñas depende gran parte de la dedicación que los padres brindan a sus hijos.

Confiamos en que los resultados de la investigación ayuden a tomar conciencia, a directores, docentes y padres de familia sobre la importancia que cada uno desempeña en la educación de los niños y niñas.

En lo que se refiere a los padres es necesario conocer el grado de estudio y la actividad laboral de ellos, sus efectos y la relación que se establece en los niveles de participación de los mismos con el fin de poder dar alternativas de solución y mejorar sus niveles de participación en las mencionadas Instituciones Educativas.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

Después de la revisión bibliográfica de trabajos de investigación referentes al tema de estudio se presenta la siguiente revisión de la literatura:

Antecedentes internacionales

Valdés, Martín y Sánchez (2007) realizaron un estudio titulado “*Grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán*”, en México, en las actividades educativas de sus hijos. Se trabajó con un instrumento adecuado y validado por expertos, con escala politómica (Likert) con 36 ítems, la escala de confiabilidad era aceptable (alfa de Cronbach = 0.92 la cual fue aplicada a 106 padres de familia de estudiantes de una escuela pública de la ciudad de Mérida, en la que se evaluó la participación padres y madres en tres factores principales: Comunicación con la escuela; Comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela. Al finalizar el estudio se concluyó que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se ubicó en una escala de nivel bajo y/o precario, específicamente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras que las madres de familia presentaron un nivel de participación significativo en los factores considerados en este estudio”.

Calvo, Verdugo y Amor (2016) realizaron la investigación titulada: “*La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*” de acuerdo a esta investigación encontraron que las familias habitualmente postergan un rol activo en la dinámica educativa. Sin embargo hoy día, esta situación todavía es una realidad latente ya

que el rol que cumple el padre de familia con su participación en la institución educativa está siendo desplazada por la tecnología y porque no decirlo por la excesiva carga laboral que tienen y no disponen de tiempo, sin embargo también existe la despreocupación de no asistir a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución, por motivos de pereza así como falta de importancia en la educación de sus hijos. Sin embargo esta investigación llegó a la conclusión de que para incrementar la participación familiar se han de planificar explícitamente actividades, reuniones, paseos, jornada deportiva con la finalidad, especificando con claridad los tipos posibles de participación y definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar a las familias.

Antecedentes nacionales

Ydira y Mateus (2015) realizaron un estudio titulado “*Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí Nuevo Mundo*”. Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Para este estudio emplearon el método descriptivo, ya que realizaron la medición y la caracterización del problema de estudio, cuyo objetivo fue fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrecían herramientas para optimizar dicho acompañamiento; las conclusiones más importantes de esta investigación fueron:

Primera: Los padres tienen la disposición y el interés (casi todos) para acompañar a los niños en el refuerzo de temas académicos en casa así como en el acompañamiento de estudio para exámenes; pero se resalta que sería bueno darles herramientas que les permitan hacer más fácil para los padres acompañar y apoyar en lo académico a sus hijos. Segunda: Al identificar en este proyecto el acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los estudiantes del grado transición se logró tener una herramienta que da luz a la realidad de

cada familia y que permite que el proyecto trabaje sobre realidades y necesidades identificadas y no sobre supuestos.

Ramos (2016) realizó la tesis titulada “*Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*”. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación, este estudio describía la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial en la UGEL – Canchis, Cusco en el año 2015. Este trabajo empleó el método científico a través de sus fases de observación y formulación de hipótesis. Al observar la variable independiente: participación de los padres de familia, se ha determinado que es deficiente en todo los aspectos; es decir, en el nivel de participación: organización, asistencia a reuniones, a nivel de aula, institución y localidad. Del mismo modo el nivel de participación presentado fue deficiente porque las asociaciones de padres de familia no están debidamente constituidas, a pesar que la participación es por obligación; estos no apoyan la gestión institucional, no participan en la construcción de los instrumentos de investigación, ni participan del Consejo Educativo Institucional (CONEI). Estos factores corroboran la gestión institucional deficiente y la falta de participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. Estos resultados reflejan la situación de la participación de los padres de familia y como esta influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis – región Cusco, año 2015. Finalmente se concluyó que la inmersión de los padres en la educación es un factor que influye de manera significativa en la gestión institucional.

Ochoa (2018) en el trabajo de investigación titulado “*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en

Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Empleó la metodología cuantitativa, porque caracteriza la participación de los padres de familia en los diferentes niveles. El diseño fue descriptivo simple, y el objetivo fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, el tipo de investigación fue descriptivo y la muestra estuvo conformada por 110 padres. Las conclusiones más importantes a las que se arribó fueron: El nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de la entidad educativa mencionada, puesto que se observó en los resultados falta de organización de los padres de familia, participación coaccionada y falta de apoyo a la gestión institucional, así mismo se observó poca participación del El Consejo Educativo Institucional (CONEI); por parte de las directivos se observó falta de utilización de instrumentos de gestión y el manejo de un estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial.

Antecedentes locales

Clavitea (2013) en el estudio titulado “*Los padres de familia y el nivel de participación en la Institución Educativa Inicial N° 326 Hospital Manuel Núñez Butrón de la Ciudad de Puno*”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial fue de diseño descriptivo- correlacional, porque se observó y midió las variables, la problemática estuvo planteada en base a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno en el año 2013? Así mismo el objetivo general fue determinar la frecuencia de la participación de los padres de familia en las actividades programadas por la Institución Educativa Inicial N° 326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno en el año 2013”; luego de llevada a cabo la investigación de arribó a las siguientes conclusiones: Los padres de familia frecuentemente participan en las escuelas de padres y en las actividades educativas

programadas de la I.E.I. N° 326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, puesto que se ubicó al 73% de los padres en las escalas de valoración de siempre y casi siempre en el ítem participa en la escuela de padres de familia y en las actividades educativas programadas se encontró al 64% de total de padres que están en las escalas de valoración de siempre y casi siempre.

Torres (2015) en el estudio titulado *“Escuela para padres y su influencia en la formación integral de los niños de la institución educativa inicial N° 305 cercado de la ciudad de Juliaca 2014”*, trabajo presentado para optar el grado académico de Magister en Educación Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior. Este trabajo fue cuantitativo de tipo cuasi experimental, con un diseño de Pre test y Pos test, con un solo grupo. Cuyo objetivo fue determinar en qué medida influye la escuela para padres en la formación integral de los niños del nivel de educación inicial cercado de la ciudad de Juliaca 2014, luego de la aplicación se llegó a las siguientes conclusiones: La participación en la escuela de padres mejorará gradualmente la formación integral y el desarrollo de capacidades, habilidad aptitudes y destrezas de los niños del nivel de educación inicial del cercado de Juliaca. La institución familiar es el mejor medio para el estudio y socialización del niño. La familia sumamente organizada realiza la acción educativa de los hijos mediante el afecto, la confianza, la comprensión y la fidelidad, por lo tanto, la escuela de padres, es un medio eficaz que consolida los esfuerzos de la Institución Educativa en la formación integral de los estudiantes.

2.2 Marco bíblico filosófico

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a”. (Domínguez 2010)

Según White (2008) en su libro *Conducción del niño* afirma que: En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. (p.13)

Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. Esto último refleja cuán importante es, la escuela del hogar (Consejos para los Maestros, p. 83).

White (1957) en el libro *Conducción de niño*, resalta la importantísima obra de los padres en la educación pero a pesar de ello es descuidada. En palabras de ella “despertad, padres, de vuestro sueño espiritual y comprended que la primera enseñanza que reciben los niños debéis dársela vosotros. Debéis enseñara vuestros pequeños a conocer a Dios.” “Debéis realizar esta obra antes de que Satanás siembre sus semillas en sus corazones. Dios llama a sus hijos, y deben ser conducidos hacia él, educados en hábitos de trabajo, limpieza y orden. Esta es la disciplina que Cristo desea que reciban” (Review and Herald, 9-10-1900).

Ubiera y Doleo (2016) en su libro “Técnicas e instrumento de evaluación”, resaltan que los padres y las madres de familia son corresponsables del proceso educativo de sus hijos, han de trabajar junto a la escuela en la formación integral de éstos. Somos miembros los unos de los otros, así lo certifica la gran educadora norteamericana

White (1957) prosigue argumentando: la obra del maestro debería complementar la de los padres, pero no ocupar su lugar. En todo lo que se refiere al bienestar del estudiante, los padres y maestros deberían esforzarse por cooperar. En base a lo sustentando subrayamos la importancia de que la escuela requiere de la participación a los padres en general así como en la evaluación de los aprendizajes de sus hijos, en los aspectos tanto académicos como

axiológicos (p. 22).

2.3. Marco histórico

Balarin y Santiago (2008) resaltan el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela y como esta ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno de Alberto Fujimori, presidente del Perú entre los años 1990 al 2000. Así mismo La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela (p.6).

Chaves (2009) también resalta la importancia de la participación de los padres de familia en la vida escolar, sosteniendo que las Asociaciones de Padres de Familia (APAFAs) permiten a los padres involucrarse en la educación; aclaramos que las APAFAS aparecen a inicios de los 70 en el Perú, la idea nace en Estados Unidos, como alianza escuela familia donde se involucra a los padres de familia en los objetivos educativos; las APAFAS no fueron creadas para participar en la gestión del centro educativo; esta es una idea nueva que se va desarrollando a través del tiempo y se origina para ayudar a que el barco de la educación pública peruana no se hunda, estas asociaciones tienen autonomía y funciones de participación y fiscalización, su rol muchas veces tienen que ver con la mejora de la infraestructura de la institución, la constitución reconoce a los padres de familia el derecho de escoger el centro de educación y participar en el procesos educativo”. Art.13 (p.5).

En el documento Rutas del Aprendizaje (2015) donde se estipula qué y cómo aprenden nuestros niños define que “El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus

deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad” Cabe resaltar que este desarrollo no será del todo pleno si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia (p.9).

Las expectativas y supuestos sobre la participación de los padres en el Perú estipulados en la nueva Ley General de Educación pone gran énfasis en aumentar la participación de la comunidad en cuestiones educativas a todo nivel pero sobre todo en la educación inicial ya que es el punto clave donde el padre de familia debe participar activamente en la formación de la educación y los valores de sus hijos. La participación de los padres de familia es alentadora, pero en la práctica no existe mucha conciencia a nivel de las instituciones educativas EBI e instituciones educativas no EBI de los vínculos entre la participación de la comunidad en la Institución educativa y el aprendizaje de los niños.

2.4. Marco teórico

2.4.1. Participación de los padres

La Constitución Política (1993) en el Título I de la Persona y de la Sociedad, Artículo 13°: sostiene que: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. “El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo” (p. 23).

La Ley que Regula la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en la Instituciones Educativas Públicas.

Ley general N° 28628 (2004) Se dio con la finalidad de garantizar el derecho y la obligación de los padres de familia, tutores y apoderados a participar en el proceso educativo de sus hijos contribuyendo con los demás actores educativos al mejoramiento de los aprendizajes y servicios que ofrece la institución educativa través de la Asociaciones de los

Padres de Familia (APAFA), las que canalizan su participación a través de sus órganos internos (p. 3).

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] ,2011) señala que en la actualidad mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico. Así mismo señala que los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad, participar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discutir en los diversos espacios de la institución educativa. Así mismo esta entidad propone aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, da idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o escuela para padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (pp. 7-23).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformarla realidad.

Marques (2012) cita a Vigotsky (1979) quien señala que “no solo los adultos

promueven la creación de zonas de desarrollo próximo sino que también se da de manera colaborativa entre iguales a manera de tutoría” (p. 13).

El docente es un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, debe verse como un mediador entre los procesos de apropiación de los alumnos y el saber sociocultural, debe conocer los intereses, diferencias y necesidades de sus alumnos, así como sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades.

Reparaz y Naval (2014) sostienen que hablar de participación es complejo y ampliamente debatido porque presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición, hallándose dificultad para ponerse de acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición.

La Real Academia de la Lengua Española [RAE (2017)] en su diccionario define participar como tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, tomar parte, y un sentido causativo, hacer tomar parte, lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación. El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. Tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo (p. 2).

2.4.2. Dimensiones de la participación de los padres de familia

2.4.2.1. Relación

Farfán (2013) sostiene que los padres y madres tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos. Por ello es importante que las expectativas de aprendizaje que

tenemos para los niños de educación inicial y que se encuentran explicadas en las Rutas del Aprendizaje, sean compartidas con las familias.

Como docentes, nos corresponde valorar positivamente el rol educador de los padres, quienes, por sus estudios o por experiencia, tienen conocimientos, valores, certezas y dudas en relación con los aprendizajes que deben adquirir los niños en cada etapa de su vida. Los padres tienen saberes y prácticas de educación y cuidado infantil que utilizan desde que los niños viven sus primeras experiencias en el hogar. Dichos saberes y prácticas los debemos conocer, respetar y valorar en el jardín o programa para que nuestras actividades educativas estén conectadas con ello (pp. 8-13).

O'Brien (2013) señala que es importante resaltar que la Ley de Fortalecimiento de la Familia (Ley N° 28542, 2005) tiene como objetivo Promover y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano, basándose en el respeto de los derechos fundamentales y las relaciones equitativas entre sus miembros y velando especialmente por aquellas familias que se encuentran en situación de extrema pobreza, pobreza o riesgo social (p. 7).

El MINEDU (2017) sostiene que la relación entre el monitoreo que realizan los padres de familia en casa y el tiempo que le dedican sus hijos a estudiar sea más clara, e incluso intuitiva, si se compara con lo ocurrido con las actividades de lectura de los estudiantes. No obstante, los resultados presentados revelan que es más probable que los padres más involucrados en el proceso educativo de sus hijos fomenten en ellos una mayor aproximación hacia la lectura en el hogar, quizá porque es contemplada como una herramienta de aprendizaje constante. Para proponer mayores explicaciones al respecto, se requiere llevar a cabo estudios complementarios que profundicen en las interacciones entre padres e hijos en casa relacionadas al proceso educativo de los estudiantes (p. 15).

2.4.2.1. Relaciones familiares

Las relaciones afectivas entre padres e hijos juegan un papel muy importante en el desarrollo de conductas problemáticas en los niños.

Fantin & García (2011) indican que las interacciones de los jóvenes con sus padres son importantes por dos motivos fundamentales: la ausencia de una relación adecuada entre ellos incrementa su vinculación a los amigos en busca del apoyo y afecto que no encuentran en casa; además, esa insatisfacción familiar influye sobre la elección que el hijo hará de sus amigos y es altamente probable que se una a personas con problemáticas semejantes.

Franco (2005) menciona que la comunicación familiar requiere de cuidado especial, exige de cada uno su cuidado personal entre cada uno de los integrantes para velar por los intereses y necesidades de los hijos; así mismo en la familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores.

2.4.2.2. Apoyo pedagógico

Balarín (2008) sostiene que la concordancia de los padres de familia y de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento resalta los desafíos de forjar una relación de colaboración entre hogares y escuelas. Por un lado, los padres de familia parecen no tener orientación adecuada respecto de cómo involucrarse en la educación de sus hijos y, sobre todo, cómo entender el progreso de sus hijos en la escuela. Por otro lado, si bien las instituciones parecen tener una idea clara de la importancia de la participación de los padres de familia, no parecen contar con estrategias adecuadas para orientar y modelar la manera en que los padres de familia entienden el rendimiento de sus hijos. El hecho de que no haya una comprensión compartida entre los padres de familia y

los docentes sobre las cuestiones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento, ni sobre el rol de los padres de familia en la educación, es particularmente preocupante ya que es una de las condiciones más necesarias para el desarrollo de relaciones de colaboración entre la institución y el hogar (p. 7).

Zuleta (2010) menciona que todas las modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico que se señalan a continuación, en términos ideales, se deben desarrollar en base a un acuerdo directo entre el acompañante y el docente acompañado. De esta forma, el profesor conoce con suficiente antelación la visita y lo que se pretende con ella. Esto permite disminuir las tensiones y temores que surgen entre los docentes frente a este tipo de actividades. Cuando existe un Plan de Mejoramiento en curso, el acompañamiento al aula se facilita, pues el plan necesariamente debe contener los acuerdos respecto de las dimensiones o prácticas a mejorar. La puesta en marcha de esta estrategia debe constituir, a lo largo de su realización, un sistema de acompañamiento y apoyo a todos los docentes de aula para afianzar la instalación sostenida en el tiempo de los acuerdos sobre el trabajo en aula (p. 1).

Torres (2013) sostiene que de ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo, tenga en cuenta la visión global de su contexto. De la Participación Coordinación y armonía entre familia e institución educativa va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida (p. 28).

2.4.2.3. Participación

Balarín (2008) sostiene que en el Perú el marco que establece la nueva Ley de Educación pone énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela. Las

expectativas de las escuelas sobre la participación de los padres de familia, con frecuencia, son entendidas en términos de su cooperación en actividades concretas para recaudar fondos o para mejoramiento de la infraestructura; o para que los padres de familia reciban información sobre temas específicos mediante charlas. Sin embargo, el vínculo entre dichas actividades y el rendimiento de los niños rara vez es explícito Natalia Gonzáles (2012) “La escuela debe informar al padre sobre la malla curricular, además de ser un espacio para absolver sus dudas y fomentar la comunicación padre-profesor”, refiere la investigadora.

MINEDU (2013) sostiene que se debe consultar a las madres y padres de familia sobre el día y la hora en la que pueden asistir, para que en base a la respuesta de la mayoría, realicen la convocatoria. Enviar la convocatoria con suficiente anticipación (mínimo 1 semana antes). Reiterarla un día antes de la realización de la reunión. Convocar por secciones o grados, comunicando que la iniciativa es de la IE. Integrar la participación de los padres la convocatoria a través de producciones creativas elaboradas durante las sesiones de aprendizaje. Se puede armar un sencillo y pequeño folleto indicando el propósito, tema, la fecha, hora y lugar de la reunión, el cual incluirá un comunicado oficiado por el director de la IE.

Es recomendable que la APAFA apoye esta convocatoria a través de sus distintos medios de difusión. Poner un nombre a la reunión que sea atractivo a los padres y madres de familia.

2.4.24. Formación

Los padres de familia pueden apoyar a sus hijos a mejorar su comprensión lectora involucrándose activamente en su proceso de aprendizaje. Lo presentado sugiere que los padres pregunten a sus hijos cómo les va en la escuela y verifiquen el avance de sus aprendizajes con las actividades que realizan en casa, pues son factores clave que promueven

que los estudiantes le dediquen más tiempo a sus estudios y se involucren en mayor medida en distintas actividades lectoras.

Estas averiguaciones sustentarían la importancia de que desde la escuela se fomente la participación continua de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que incluso desde casa se les brinde oportunidades de aprendizaje significativas.

El MINEDU (2017) menciona que directa o indirectamente se podría promover la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes, sea para aplicarlos dentro o fuera de la escuela. Por otro lado, los padres de familia mencionan que a los niños se les enseña ahora de manera distinta de aquella a la que ellos aprendieron y su formación es escasa o poca, e indican que este es uno de los principales motivos por los que no pueden brindarles apoyo adecuado a su aprendizaje.

Balarín (2008) sostiene que también vale la pena notar que los padres de familia no parecen contar con estrategias para compensar su falta de conocimiento sobre las prácticas de la escuela: no mencionan ir a la escuela a pedir que los orienten. Asimismo, las escuelas parecen no tener estrategia alguna para ayudar a los padres de familia a entender los actuales cambios curriculares y pedagógicos, ni tampoco los orientan sobre cómo apoyar a sus hijos en casa.

2.4.3. Características familiares

2.4.3.1. Familia

Quintana (1993) menciona que “la familia es una sociedad natural e institución fundamental del estado, constituida por un grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, que se derivan de la relación matrimonial y extra matrimonial y de adopción”. Como sociedad natural tiene su base en la relación de sexos y en los impulsos genéricos del hombre; el matrimonio es reconocido por la ley y el compromiso del estado es asegurar su

desarrollo, promoción y respeto (p. 35)

La Constitución (1993) sostiene que “el preámbulo de nuestra constitución política en el primer inciso del segundo párrafo, define a la familia así: “la familia es la célula básica de la sociedad y raíz de su grandeza, así como ámbito de la educación y la cultura”.

Alain (2005) menciona que el entorno familiar es el primer contexto social en el que se desenvuelve una persona, Desde el nacimiento hasta que en la adolescencia es el sujeto va tomando como referencia al grupo de amigos en mayor medida, la familia ejerce la tarea de sociabilizar a sus miembros. En este sentido la familia es un ámbito privilegiado de formación de actitudes, habilidades y valores que permitan, posteriormente, que el sujeto afronte una etapa vital tan decisiva como es la adolescencia. En el ámbito familiar, la posibilidad de reorganización de las relaciones constituye un elemento importante del pronóstico enfatizando la capacidad de los padres de movilizarse para ayudar en todo momento.

2.4.3.2. Estructura familiar

Musitu (2010) menciona que desde el punto de vista sociocultural, se categorizan las familias:

Extensa: Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva.

Nuclear: Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

Ramírez (2011) sostiene que “la estructura familiar monoparental: Es la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones”. Del mismo modo se resalta la familia puede ser

entendido como:

El conjunto de personas unidas por el matrimonio o la filiación (marido y mujer, padres e hijos). Esta es la llamada familia nuclear, la cual puede restringirse aún más cuando los hijos conviven con un solo padre.

La familia extendida, integrado por la anterior uno o más parientes.

La familia compuesta, que es la nuclear o la extendida una o más personas que no tienen parentescos con el jefe de la familia.

2.4.3.3. Comunicación familiar

Una buena comunicación con los niños y niñas es el principal protector en su desarrollo, ya que entre otras cosas, previene conductas de riesgo. La escucha, acogida y comprensión favorece un bienestar que previene la elección de conductas riesgosas de evasión, distracción o rebeldía contra problemas personales, y al mismo tiempo, permite un acompañamiento cercano que permite mediar la toma de decisiones responsables y saludables. Por otra parte, el ejemplo de una buena comunicación, entrega modelos que favorecen el desarrollo de mejores habilidades comunicacionales y por tanto, de mejores relaciones interpersonales y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

Romagnolli (2007) sostiene que “una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas”.

Fantín y García (2011) mencionan que “la funcionalidad de la familia depende en gran medida de los patrones de comunicación que se establecen entre sus miembros, y también son reflejos de factores internos: de pensamientos, de actitudes y de intenciones. Mejorar la

comunicación es en parte encontrar vías más adecuadas para expresar nuestro yo no observable”.

2.4.3.4. Violencia intrafamiliar

Define la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios miembros, que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad, estabilidad familiar o ambas.

Stassen (2007) sostiene que “los adolescentes sometidos a situaciones de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a crear un clima de riesgo en donde se busque salidas relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas como las drogas y el alcohol”.

Galindo y Soberanes (2000) mencionan “que la violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder. Maltrata a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos, u otras personas que formen parte de la familia. Es una forma de cobardía. Esta violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorrónes, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales”.

2.5. Marco conceptual

2.5.1. Educación

Rojas (2003) define a la “educación como un proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige”.

2.5.2. Familia

Moore (2010) sostiene que “la familia es un grupo de personas unidas por vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad y es el origen de toda colectividad humana” (p. 5).

2.5.3. Formación

García (2007) afirma que “la formación como el desarrollo de potencial humano, exige concebir a la enseñanza como un proceso que posibilita a los educandos el desarrollo de sus múltiples inteligencias y demarca otros roles al docente”.

2.5.4. Participación de padres

Moo (2013) señala que la familia es la “unidad fundamental de la sociedad humana, tiene el deber y la obligación de formar y proveer a sus nuevos miembros de los elementos básicos como son la alimentación, la vivienda, el vestido y los valores a través de la educación”, por estas razones es fundamental que los padres mantengan “constante comunicación con sus hijos y con las personas con quienes conviven y específicamente con los profesores que los atienden en la escuela”.

2.5.5. Educación inicial

El MINEDU (2013) menciona que la Educación Inicial favorece el desarrollo integral de los niños. En los últimos años, ha adquirido gran importancia debido a su contribución al desarrollo cognitivo, social y emocional del niño por ello, es necesario que la Educación Inicial brinde oportunidades para que los niños se expresen, ejerzan sus derechos y responsabilidades, y sean protagonistas de su aprendizaje y vida social, en la Educación Inicial se brinda en una etapa fundamental de la vida del niño. Constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. Con participación de la familia y de la comunidad.

2.5.6. Participación

Ochoa (2018) cita a Santos y Guerra (2007) quienes mencionan que: “la participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa”. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión “conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social” (p. 24).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas.

La participación de los padres de familia en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

La participación de los padres de familia en la dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

La participación de los padres de familia en la dimensión participación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

La participación de los padres de familia en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Identificación de las variables.

Variable: Participación de los padres de familia

3.2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN
Participación de los padres	Relación	1. Información de las actividades	Nada = 1
		2. calendario escolar y horarios.	Poco = 2
		3. Facilidad de comunicación	Algo = 3
		4. Recibo información de mi hijo.	Bastante = 4
		5. Información los problemas de mi hijo.	Mucho = 5
		6. La institución utiliza las nuevas tecnologías.	
		7. Utilizo la agenda escolar.	
		8. Me comunico con el tutor de mi hijo	
		9. La comunicación de la institución es fluida	
		10. El lenguaje empleado por el centro es complicado	
		11. El profesor es responsable de la participación de padres.	
		12. La relación con el centro educativo es buena.	
		13. Son positivas las relaciones con las demás familias.	
		14. Los intereses del centro coinciden con los míos	
		15. Considero importante el contacto con el profesor.	

Apoyo pedagógico	16. El orientador del centro responde a tus dudas	Nada = 1
	17. La institución está comprometido a trabajar con los padres	Poco = 2
	18. El centro está abierto a todas las familias..	Algo = 3
	19. Conozco el lugar donde aprende mí hijo.	Bastante = 4
	20. Existen espacios de participación para las familias	Mucho = 5
	21. La institución ofrece la supervisión y la forma de hacer las tareas.	
	22. En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa.	
	23. La institución promueve charlas, talleres dirigidas para padres	
	24. El centro educativo promueve programas de educación para padres.	
Participación	25. Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo	Nada = 1
	26. Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar (suspensos).	Poco = 2
	27. Participo voluntariamente en el centro educativo.	Algo = 3
	28. Participo cuando piden voluntarios.	Bastante = 4
	29. Participo en aquello que me siento seguro.	Mucho = 5
	30. Colaboro con la gestión del centro.	
	31. Colaboro en asistir de actividades en el centro.	
	32. Participo en las actividades promovidas por los padres.	
	33. He formado parte del consejo escolar del centro.	
	34. Pienso que mi participación es necesaria.	
	35. Mi participación sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	
	36. Estoy motivado para participar en el centro.	
	37. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	
	38. La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe.	
	39. Conozco los derechos y deberes de participación en la institución	
	40. Conozco los órganos de participación que existen en el centro	

	41. Conozco al Equipo Directivo del centro.	
	42. Conozco el reglamento y funcionamiento del centro.	
	43. Conozco las normas de convivencia del centro.	
	44. Conozco el plan educativo del centro.	
Formación	45. Dedico tiempo en la educación de mi hijo	Nada = 1
	46. Normas de comportamiento en casa.	Poco = 2
	47. La adquisición de hábitos y conductas.	Algo = 3
	48. Alimentación adecuada y saludable.	Bastante = 4
	49. Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	Mucho = 5
	50. Las tecnologías de la información y la comunicación.	
	51. Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	
	52. Relaciones con su compañeros/amigos.	

3.3. Tipo de investigación.

El presente estudio de investigación corresponde al enfoque cuantitativo del tipo de investigación aplicada, de nivel descriptivo comparativo; es cuantitativo porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La investigación según el alcance de los resultados es aplicada esta investigación ya que surge directamente de la práctica social y genera resultados que son aplicables de manera inmediata (Fresno, 2019).

Es de nivel descriptivo comparativo, porque “el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Es comparativo, porque consiste en comparar el comportamiento de un evento en los grupos observados, para este último se realizó con dos grupos, y su objetivo implica encontrar semejanzas y diferencias de la variable cuyo fenómeno de estudio es la participación de los padres en los centros educativos del nivel inicial intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito-Juli.

Según, Baena citado por Sierra Bravo (1984) afirma que la comparación pone en correspondencia unas realidades con otras para ver sus semejanzas y diferencias está estrechamente relacionada con la clasificación.

3.4. Diseños de la investigación.

El presente estudio se clasifica dentro del diseño de investigación no experimental, del tipo transaccional o transversal, con la finalidad de examinar las comparaciones de dos grupos de instituciones

Es no experimental porque al considerar la opinión de Hernández se sostiene que la investigación de estudio es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. “Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar el fenómeno tal y como se dan en su contenido natural, y después describirlos y analizarlo”. Además, Kerlinger corrobora esta afirmación señalando que “en la investigación no experimental no se puede manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos, y es de tipo transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

La población está constituida por todos los padres de familia (23) de la institución educativa inicial Intercultural Bilingüe N° 250 María Auxiliadora y los padres de la Institución Educativa Inicial N° 305 Gatchan (21), siendo el total de los participantes 44 padres de familia.

3.5.2. Determinación de la muestra

La determinación de la muestra empleada corresponde al muestreo no probabilístico y se utilizó el muestreo por conveniencia o intencional a criterio del investigador,

considerando que la población es fácilmente medible; es decir, 23 padres de familia de la institución educativa inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y 21 padres de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan de Chucuito-Juli.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas

La técnica empleada para la presente investigación fue la encuesta, la encuesta es el medio o forma de cómo se recolecta los datos para la presente investigación (Córdova, 2009).

3.6.2. Instrumentos (descripción del instrumento)

El instrumento aplicado a los padres de familia fue el cuestionario titulado “Participación de los Padres”, dicho cuestionario es considerado como el soporte físico para recolectar y registrar datos o información de esta investigación (Córdova, 2009).

3.7. Proceso de la prueba de hipótesis

1. Planteamiento de la hipótesis nula y alternativa

Ho: Hipótesis nula

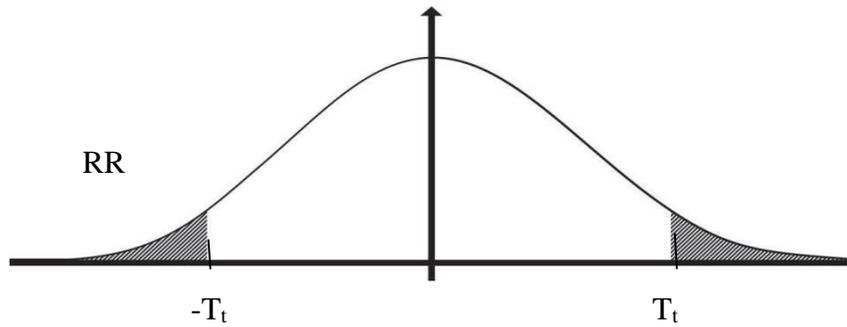
Ha: Hipótesis alterna

2. Elección del nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)
3. Función de prueba estadística

$$Tc = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

4. Regla de decisión: consiste en determinar la zona de aceptación y rechazo de la

hipótesis nula (Ho)



5. Conclusión.

Ibañez (2007), menciona que la prueba estadística para estudios comparativos, se debe emplear la prueba de T Student para muestras independientes. Por lo tanto, se aplicó esta prueba estadística, cuya fórmula es la siguiente:

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dónde:

Media de la muestra 1	: \bar{X}_1
Media de la muestra 2	: \bar{X}_2
Varianza de la muestra 1	: S_1^2
Varianza de la muestra 2	: S_2^2
Numero de datos de la muestra 1	: n_1
Numero de datos de la muestra 2	: n_2

Para contrastar la hipótesis de investigación comparativa en el presente estudio de participación de los padres en las instituciones educativas de nivel inicial María Auxiliadora

y Gatchan Chucuito, es necesario comparar los resultados mediante la prueba estadística de diferencia de medias aritméticas, utilizando la función de t student, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ para la toma de decisión, es decir; con un p-valúe de 0.000 hay suficiente evidencia en contra de que la hipótesis nula sea cierta:

Así el valor de p-value es significativo (*) cuando: $*p < 0.05$

Es decir:

- Sí p-value es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si p-value es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula

Consideración ética

En esta investigación se tomó en cuenta los datos de los padres de familia tal como ellos mencionan en sus cuestionarios sin alterar ninguna pregunta, además de ello no se discriminará a ningún padre de familia por algún parámetro en específico.

3.8. Proceso de recolección de datos

- a) Elaboración de la ficha de encuesta.
- b) Aplicación de la encuesta.
- c) Recolección de la información de datos.
- d) Se envió una solicitud a los directores de la Institucion Educativa inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la institución Educativa Inicial 305 Gatchan con el propósito de acceder al permiso para que se ejecute el instrumento de participación de los padres de las mencionadas instituciones educativas de nivel inicial.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

- a) Tabulación, codificación, ordenamiento, procesamiento e interpretación de resultados obtenidos mediante el análisis estadístico.

- b) Organización y digitación de datos en una tabla matriz con software SPSS v.24 y el Excel.
- c) Procesamiento de información de datos con el software SPSS v.24 y el Excel.

Con la información de datos obtenidos mediante el instrumento, se procedió a codificar y procesar dicha información para luego elaborar las tablas y gráficas estadísticas correspondientes de la variable de participación de los padres de familia de la institución educativa inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la institución Educativa Inicial 305 Gatchan de Chucuito -Juli., concluyendo con cálculos estadísticos, interpretaciones y comentarios de acuerdo a los ítems planteados en la encuesta.

Los datos obtenidos fueron procesados con el programa estadístico SPSS v.24 para ser presentados en tablas, para el análisis, interpretación y discusión de resultados; así como también formular las recomendaciones del trabajo realizado. Se confeccionó una base de datos en Excel con los datos que se recogieron del cuestionario.

3.10. Validez y Confiabilidad del instrumento de medición

Validez del instrumento

El instrumento denominado participación de las familias en los centros educativos fue validado por Dr. Víctor León Carrascosa y la Dra. María José Fernández Díaz, la confiabilidad fue a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.936$. Se analizó la confiabilidad por dimensiones, obteniendo valores altos ($\alpha = 0.928$, dimensión Relación $\alpha = 0.896$, dimensión Apoyo Pedagógico $\alpha = 0.855$, dimensión Participación $\alpha = 0.913$, dimensión Formación $\alpha = 0.910$).

Análisis de fiabilidad

Se practicó la evaluación de confiabilidad de las preguntas mediante el coeficiente de alfa de Cronbach con el software SPSS v.24; es decir, para ver si el instrumento de medición es o no confiable.

Fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems

S²_i = Es la suma de varianzas de cada ítem.

S²_t = Es la varianza total de la fila (puntaje total de los jueces)

Se realizó una muestra piloto con características similares a las institución educativa de nuestra investigación, se encuestó a 15 padres de familia de la Institución educativa Inicial EBI Molino, la cual obtuvieron una confiabilidad de Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.97$, Se aplicó también a 13 padres de familia de la Institución educativa inicial N°244 Julia Zuñiga Murillo siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,968$. Por lo tanto, de acuerdo con los resultados de análisis de fiabilidad y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna muy alta, al 97% y 96.8% respectivamente.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados del objetivo general

Considerando la tabla 2 y figura 1, se observa diferencias en la participación de los padres en las instituciones educativas. De los 23 padres de familias encuestadas en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora, 8 respondieron que tienen mucha participación, representado por un 34.78%, seguido por bastante representado por un 26.09% y algo representado por un 26.09% respecto al total; sin embargo, en la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli, respondieron que presentan algo de participación representado por un 33.33% seguido por bastante representado por un 23.81%.

Tabla 2

Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

	Institución Educativa de Nivel Inicial			
	María Auxiliadora		Gatchan	
	Fi	%	fi	%
Nada	1	4.35%	3	14.29%
Poco	2	8.70%	4	19.05%
Algo	6	26.09%	7	33.33%
Bastante	6	26.09%	5	23.81%
Mucho	8	34.78%	2	9.52%
Total	23	100.00%	21	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

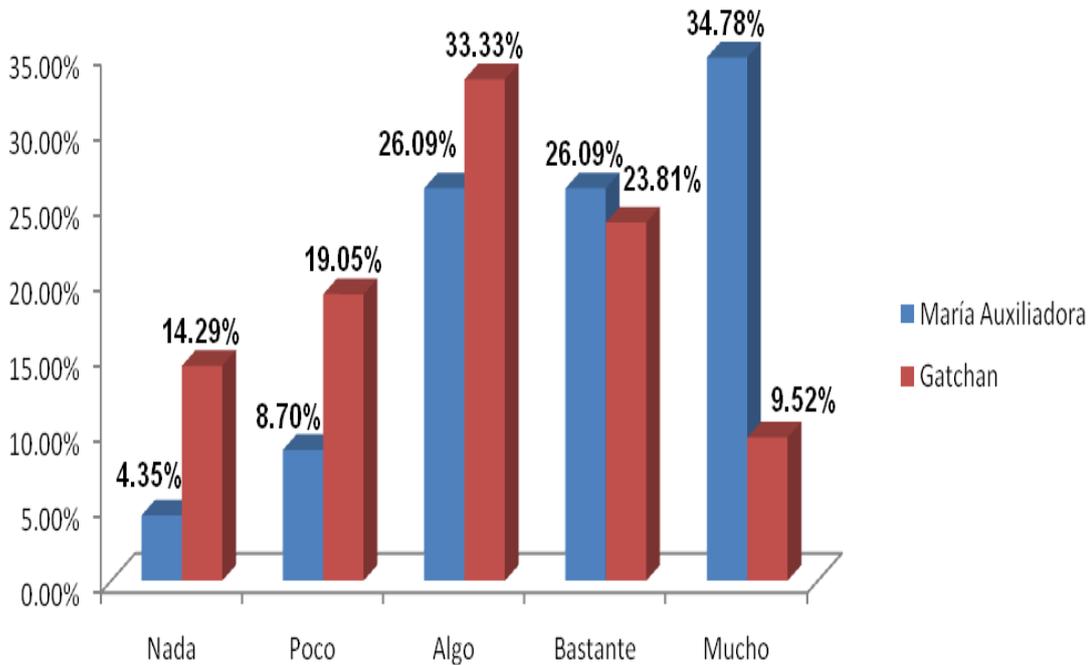


Figura 1. Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

En la tabla 3, se aprecia que la media aritmética de participación de los padres en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es de 194.0435 con desviación estándar 36.66740, y en la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli tiene una media de 157.7143 con desviación estándar de 33.59634. Por consiguiente, se observa a simple vista que el promedio de participación de los padres en ambas instituciones educativas de nivel inicial son diferentes, siendo los padres de familia de la institución María Auxiliadora quienes presentan mayor participación, siendo su desviación típica con menor dispersión que con resto a la media.

Tabla 3

Estadísticas de la participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

Estadísticas de grupo					
	Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Participación de los padres	I.E.I. Intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora	23	194.0435	36.66740	7.64568
	Institución Educativa Inicial 305 GATCHAN	21	157.7143	33.59634	7.33132

Fuente: Elaboración propia.

4.1.1. Resultados del objetivo Especifico 1

Considerando la tabla 4 y figura 2, se observa las diferencias de participación de los padres en la dimensión de relación entre las instituciones. De los 23 padres de familias encuestadas en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora, 8 respondieron que presentan mucha participación representado por un 34.78%, seguido por algo representado por un 26.09%, bastante representado por un 26.09% respecto al total; de igual manera en la Institución Educativa Inicial Gatchan, respondieron que tienen algo de participación representado por un 51.50% seguido por poco representado por un 22.93%, finalmente bastante representado por un 19.05%.

Tabla 4

Participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

	Institución Educativa de Nivel Inicial			
	María Auxiliadora		Gatchan	
	fi	%	fi	%
Nada	1	4.35%	0	0.00%
Poco	2	8.70%	5	22.93%
Algo	6	26.09%	11	51.50%
Bastante	6	26.09%	4	19.05%
Mucho	8	34.78%	1	5.26%
Total	23	100.00%	21	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

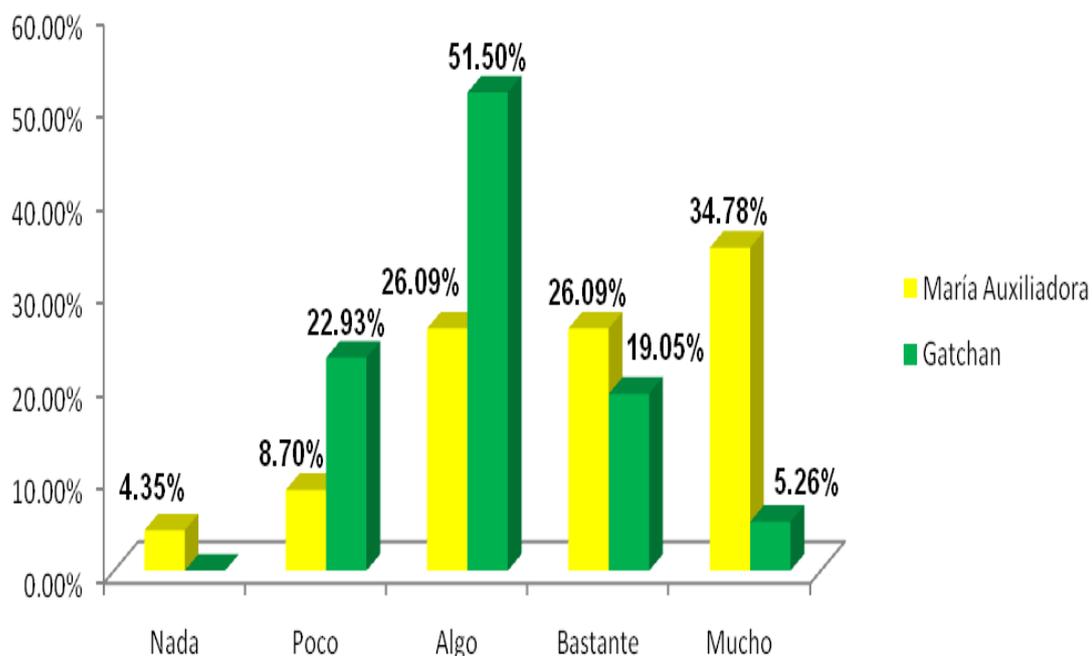


Figura 2. Participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

En la tabla 5, se aprecia que la media aritmética de participación de los padres en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es de 55.3478 con desviación estándar 11.63697, y en la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito tiene una media de 41.3333 con desviación estándar de 9.00740. Por lo tanto, se concluye que el promedio de participación de la dimensión relación en ambas instituciones educativas de nivel inicial son diferentes, pero los padres de la institución María Auxiliadora es el que tiene mayor participación.

Tabla 5

Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.

Estadísticas de grupo					
	Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dimensión	I.E.I. Intercultural bilingüe	23	55.3478	11.63697	2.42648
Relación	250 María Auxiliadora				
	Institución Educativa	21	41.3333	9.00740	1.96558
	Inicial 305 GATCHAN				

Fuente: Elaboración propia.

4.1.2. Resultados del objetivo Especifico 2

Considerando la tabla 6 y figura 3, se observa las diferencias de participación de los padres de acuerdo a nuestra dimensión de apoyo pedagógico con la institución educativa. De los 23 padres de familias encuestadas en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe María Auxiliadora, 7 respondieron que tienen mucha participación representado por 30.43%, seguido por algo representado por un 21.74%, bastante representado por un 21.74% respecto al total; por otro lado en la Institución Educativa Inicial Gatchan, respondieron que tienen algo de participación representado por un 23.81% seguido por bastante representado por un 23.81%, finalmente poco representado por un 23.81%.

Tabla 6

Participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

	Institución Educativa de Nivel Inicial			
	María Auxiliadora		Gatchan	
	Fi	%	fi	%
Nada	3	13.04%	4	19.05%
Poco	3	13.04%	5	23.81%
Algo	5	21.74%	5	23.81%
Bastante	5	21.74%	5	23.81%
Mucho	7	30.43%	2	9.52%
Total	23	100.00%	21	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

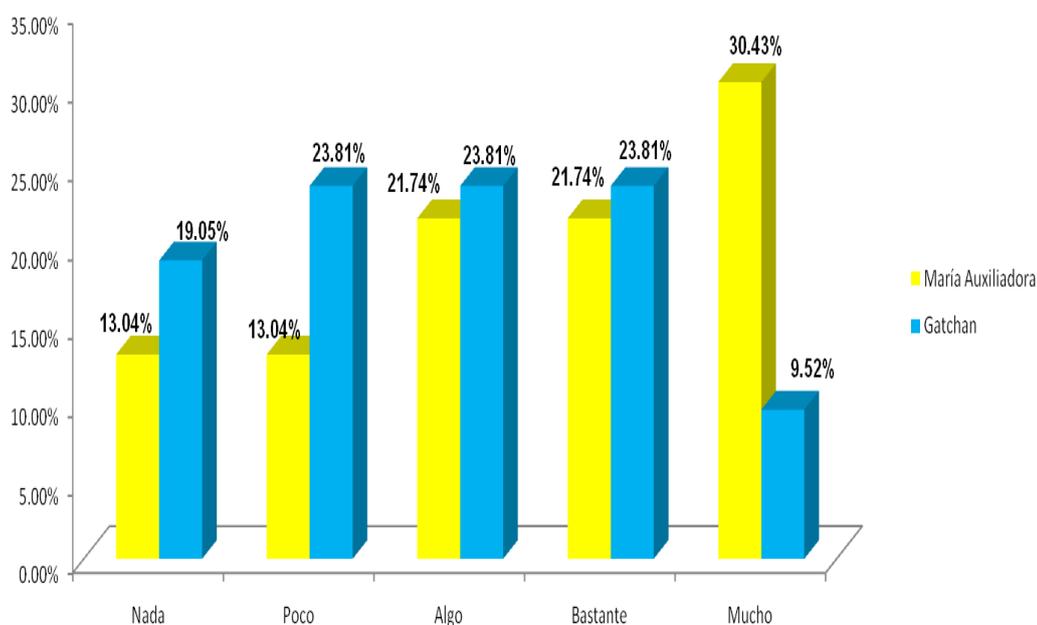


Figura 3. Participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

En la tabla 7, se aprecia que la media aritmética de participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es de 31.5652 con desviación estándar 8.50041 y en la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito tiene una media de 25.2857 con desviación estándar

de 8.08173. Por lo tanto, se concluye que el promedio de participación de la dimensión apoyo pedagógico en ambas instituciones educativas de nivel inicial son diferentes, pero los padres de la institución María Auxiliadora es el que tiene mayor participación.

Tabla 7

Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.

Estadísticas de grupo					
	Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Apoyo pedagógico	I.E.I. Intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora	23	31.5652	8.50041	1.77246
	Institución Educativa Inicial 305 GATCHAN	21	25.2857	8.08173	1.76358

Fuente: Elaboración propia.

4.1.3. Resultados del objetivo Especifico 3

Considerando la tabla 8 y figura 4, se observa las diferencias de participación de los padres de acuerdo a nuestra dimensión de participación en el aula dentro la institución educativa. De los 23 padres de familias encuestadas en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe María Auxiliadora, 7 respondieron que tienen mucha participación representado por un 30.43%, seguido por bastante representado por un 30.43%, algo representado por un 26.09% respecto al total; de igual manera podemos observar que en la Institución Educativa Inicial Gatchan, respondieron que tienen algo de participación representado por un 28.57% seguido por bastante representado por un 28.57%, por último se tiene que hubo poca participación de los padres representado por un 19.05%.

Tabla 8

Participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

	Institución Educativa de Nivel Inicial			
	María Auxiliadora		Gatchan	
	fi	%	Fi	%
Nada	1	4.35%	2	9.52%
Poco	2	8.70%	4	19.05%
Algo	6	26.09%	6	28.57%
Bastante	7	30.43%	6	28.57%
Mucho	7	30.43%	3	14.29%
Total	23	100.00%	21	100.00%

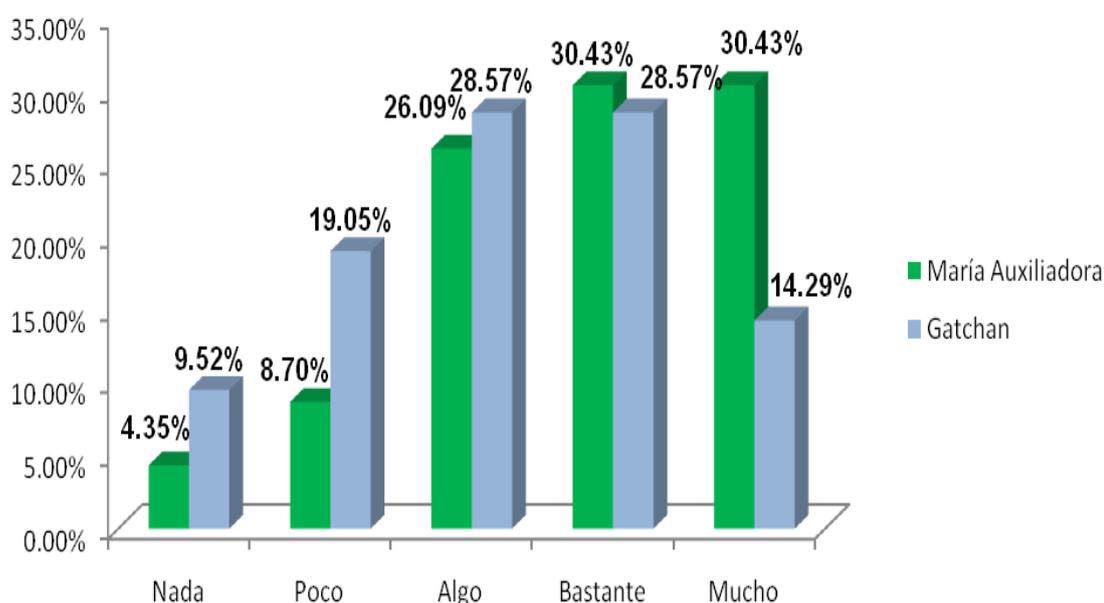


Figura 4. Participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

En la tabla 9, se aprecia que la media aritmética de participación de los padres en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es de 74.6522 con desviación estándar 15.79588, y en la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito tiene una media de 63.0952 con desviación estándar de 16.04339. Por lo tanto, se concluye que el promedio de participación de la dimensión participación en ambas instituciones educativas de nivel inicial son diferentes, pero los

padres de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe María Auxiliadora es el que tiene mayor participación.

Tabla 9

Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.

Estadísticas de grupo					
	Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Participación del padre en el aula	I.E.I. Intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora	23	74.6522	15.79588	3.29367
	Institución Educativa Inicial 305 GATCHAN	21	63.0952	16.04339	3.50096

Fuente: Elaboración propia.

4.1.4. Resultados del objetivo Especifico 4

Considerando la tabla 10 y figura 5, se observa las diferencias de participación de los padres de acuerdo a nuestra dimensión formación de las instituciones educativas. Del total de los padres que fueron de 23 padres de familias encuestadas en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe María Auxiliadora, 9 padres respondieron que tienen bastante participación representado por un 39.34%, seguido por mucho representado por un 34.97%, algo representado por un 21.86% respecto al total; por otro lado en la Institución Educativa Inicial Gatchan, respondieron que tienen bastante participación representado por un 42.86% seguido por algo representado por un 28.57%, finalmente mucho representado por un 14.29%.

Tabla 10

Participación de los padres en la dimensión Formación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

	Institución Educativa de Nivel Inicial			
	María Auxiliadora		Gatchan	
	fi	%	Fi	%
Nada	0	0.00%	1	4.76%
Poco	1	3.83%	2	9.52%
Algo	5	21.86%	6	28.57%
Bastante	9	39.34%	9	42.86%
Mucho	8	34.97%	3	14.29%
Total	23	100.00%	21	100.00%

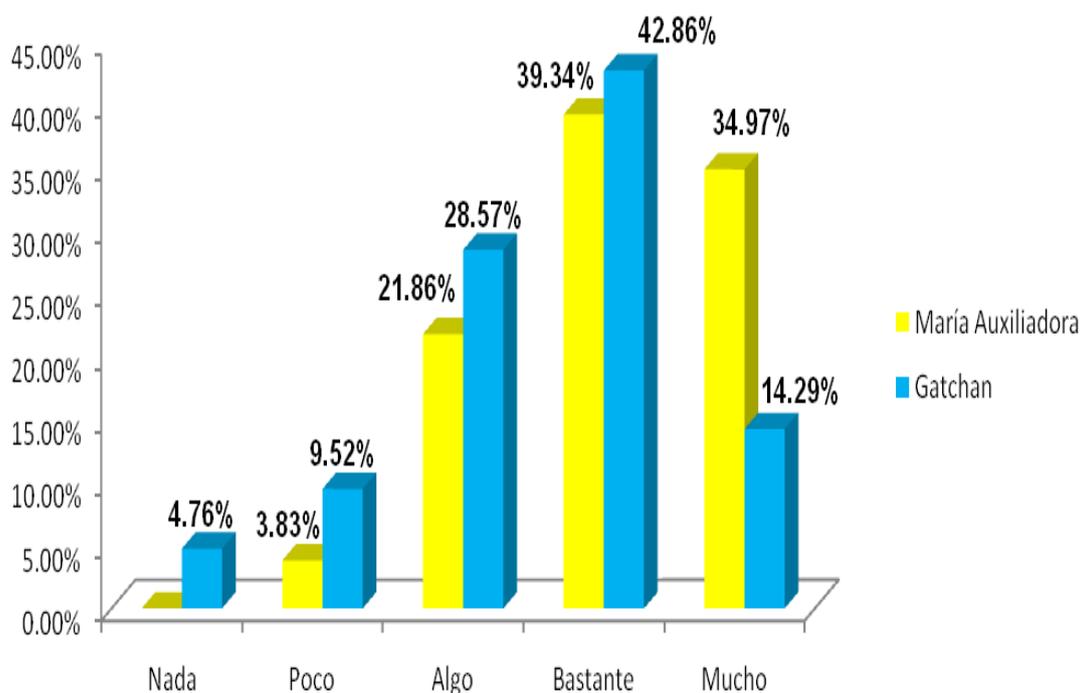


Figura 5. Participación de los padres en la dimensión Formación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

En la tabla 11, se aprecia que la media aritmética de participación de los padres en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es de 32.4783 con desviación estándar 4.36796, y en la Institución Educativa

Inicial 305 Gatchan Chucuito tiene una media de 28.0000 con desviación estándar de 6.15630. Por lo tanto, se concluye que el promedio de participación de la dimensión formación en ambas instituciones educativas de nivel inicial son diferentes, pero los padres de la institución María Auxiliadora es el que tiene mayor participación.

Tabla 11

Estadísticas de la participación de los padres en la dimensión formación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.

Estadísticos de grupo					
	Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Formación	I.E.I. Intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora	23	32.4783	4.36796	.91078
	Institución Educativa Inicial 305 GATCHAN	21	28.0000	6.15630	1.34341

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Contrastación de la prueba de hipótesis general

H₀: $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$: No existe diferencia entre la Participación de los padres de la Institución

Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.

H_a: $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$: Existe diferencia entre la Participación de los padres de la Institución Educativa

Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la participación de los padres de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito Juli 2018.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
TOTAL	Se han asumido varianzas iguales	1.741	.194	3.416	42	.001	36.32919	10.63577	14.86535	57.79304
	No se han asumido varianzas iguales			3.430	41.999	.001	36.32919	10.59267	14.95229	57.70609

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de 0.001 es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a . Por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias de la participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito-Juli, al nivel de 5% de significancia.

4.2.1 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1

$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$: No existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

$H_a: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$: Existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión relación con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión relación de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito Juli 2018.

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
Dimensión relación	Se han asumido varianzas iguales	4.221	.046	4.436	42	.000	14.01449	3.15934	7.63869	20.39029
	No se han asumido varianzas iguales			4.488	40.950	.000	14.01449	3.12270	7.70783	20.32115

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de 0.000 es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a . Por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias de la participación de los padres en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito al nivel de 5% de significancia.

4.2.2 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2

$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$: No existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

$H_a: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$: Existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico con la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión apoyo pedagógico de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
Apoyo pedagógico	Se han asumido varianzas iguales	.254	.617	2.506	42	.016	6.27950	2.50624	1.22170	11.33730
	No se han asumido varianzas iguales			2.511	41.924	.016	6.27950	2.50036	1.23330	11.32571

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de 0.016 es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a . Por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias de la participación de los padres en la dimensión del apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito, al nivel de 5% de significancia.

4.2.3 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3

$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$: No existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

$H_a: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$: Existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
participación del padre en el aula	Se han asumido varianzas iguales	.084	.774	2.406	42	.021	11.55694	4.80328	1.86352	21.25036
	No se han asumido varianzas iguales			2.404	41.510	.021	11.55694	4.80676	1.85310	21.26077

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de 0.021 es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a . Por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias de la participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito, al nivel de 5% de significancia.

4.2.4 Contrastación de la prueba de hipótesis respecto a la hipótesis específica 4

H_0 : $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$: No existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión formación del niño de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli.

H_a : $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$: Existe diferencia entre la Participación de los padres en la dimensión formación del niño en el aula de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito-Juli

Tabla 16

Prueba de hipótesis de la participación de los padres en la dimensión formación de la institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
Formación	Se han asumido varianzas iguales	.573	.453	2.802	42	.008	4.47826	1.59828	1.25280	7.70372
	No se han asumido varianzas iguales			2.759	35.745	.009	4.47826	1.62305	1.18575	7.77077

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de 0.008 es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a . Por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias de la participación de los padres en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito, al nivel de 5% de significancia.

4.3 Discusión

Para el contraste de la hipótesis general, los resultados de la prueba de muestras independientes de Levene, muestra que la participación de los padres en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y el de la Institución Educativa Inicial Gatchan Chucuito son diferentes, al considerar la comparación de la diferencia de medias, se tiene que valor Sig bilateral de 0.001 es menor que 0.05, con el cual se confirma estadísticamente que la participación de los padres son diferentes en las instituciones mencionadas, siendo sus promedios también diferentes de 194.04 y 157.7, ratificándose la mayor participación de los padres en el de la institución María Auxiliadora con 34.78% de mucha participación y en el de la institución Gatchan con 33.33% de algo de participación.

Así mismo, los resultados de los objetivos específicos obtenidos estadísticamente describen que la institución educativa María Auxiliadora tiene mucha participación en las dimensiones, de relación con 34.78%, apoyo pedagógico 30.43%, participación 30.43% y formación con bastante de 39.34%; mientras que en la institución educativa Gatchan tienen algo de participación, en la dimensión relación con 52.38%, apoyo pedagógico 23.81%, participación 28.57% y formación con bastante de 42.86%.

Coincidentemente Del Carmen (2011) concluye indicando que las expectativas de participación de los padres de familia son altas, y los padres tienen conciencia de la importancia de la participación en la institución y se involucraron en las actividades educativas. Así mismo; Se tiene otras investigaciones que resultan sus conclusiones contrarias a la presente. Así mencionamos a Ramos (2016), Quien manifiesta que la participación de los padres de familia es deficiente dentro de la gestión institucional, a razón que presentan una falta de organización, además de un estilo autoritario de las directoras; además la deficiente participación es expresada en la poca participación del Consejo Educativo Institucional (CONEI) e instrumentos de gestión.

Esto es corroborado por el investigador Olaya y Mateus (2015). Al identificar en este proyecto el acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los estudiantes del grado transición se logró tener una herramienta que da luz a la realidad de cada familia y que permite que el proyecto trabaje sobre realidades y necesidades identificadas y no sobre supuestos.

Es comprobado por el investigador Pezo y Ruiz (2015), que la participación de los padres de familia es de manera activa un 85 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

De igual manera el investigador Torres (2015) en su trabajo de investigación afirma que la escuela para padres en la formación integral de los niños del nivel de educación inicial cercado de la ciudad de Juliaca 2014 influye en el incremento de conocimientos de los padres de familia.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera:

Con el presente estudio, se ha determinado la comparación de la participación de los padres en la institución educativa del nivel inicial intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora y en la institución educativa de nivel inicial 305 Gatchan que son diferentes, en la institución María Auxiliadora respondieron que los padres tienen *mucha* participación y el de Gatchan respondieron que tienen *algo* de participación, con 34.78% y 33.33% respectivamente. Concluyendo con prueba de hipótesis estadística del valor Sig bilateral de 0.001 es menor a 0.05, confirmando que la participación de los padres de ambas instituciones es diferente al 5% de significancia.

Segunda:

En cuanto a la participación de los padres en la dimensión relación de la institución educativa del nivel inicial intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora y de la institución educativa de nivel inicial 305 Gatchan también son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.000 es menor a 0.05, confirmando que la participación de los padres de ambas instituciones es diferente en esta dimensión.

Tercera:

En la dimensión apoyo pedagógico de los padres de la institución educativa del nivel inicial intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora y de la institución educativa de nivel inicial 305 Gatchan son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.016 es menor a 0.05, confirmando que la participación de los padres de ambas instituciones su apoyo

pedagógico es diferente en esta dimensión.

Cuarta:

En la participación de los padres en la dimensión participación del padre en el aula de la institución educativa del nivel inicial intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora y de la institución educativa de nivel inicial 305 Gatchan son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.021 es menor a 0.05, con el cual se confirma que existen diferencias significativas.

Quinta:

La participación de los padres en la dimensión formación de sus hijos de la institución educativa del nivel inicial intercultural bilingüe 250 María Auxiliadora y de la institución educativa de nivel inicial 305 Gatchan también son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.008 es menor a 0.05, confirmando que la participación de los padres de ambas instituciones es diferente. Pero el que tiene mejor y buena participación de los padres son los de la institución educativa inicial de María Auxiliadora.

5.2. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda realizar más reuniones de padres para que así interactúen entre ellos y vean la forma de cómo aumentar su participación de los padres, ya que los niños de edades entre 3 a 5 años necesitan de mucho apoyo y que sus padres estén presentes en todas sus actividades ya ellos piensan que son importantes en su vida.

Segunda:

Se recomienda al director y al cuerpo docente de ambas instituciones mejorar la comunicación y la relación con los padres ya que ellos son el eje central del estado emocional y de la educación de sus hijos.

Tercera:

Se recomienda a los docentes de ambas instituciones que brinden apoyo pedagógico a los padres sobre eventos, concursos, participaciones activa de sus hijos, para que surjan lazos de amistad entre el docente y el padre de familia.

Cuarta:

Se recomienda a los padres de familia tener mayor participación en el aula como las festividades, día de la madres, padre, maestra, bandera, año nuevo andino para que sus hijos sientan la importancia que tienen ellos en su vida, ya que están descubriendo un mundo nuevo que es la educación.

Quinta:

Se recomienda a los padres de familia en concordancia con los docentes tener estrategias de cómo se puede mejorar la formación del niño tanto en casa como en la institución educativa.

Referencias bibliográficas

- Andia, W. (2017). *Manual de investigación universitaria*. Lima: Colecciones Jovic.
- Andres, R. R. (2014). A Educacion o educacion Lo que todo educador sabe. *lo que el educador sabe*, 15.
- Aprendizaje, R. d. (2015). Qué y cómo aprenden los niños. En J. J. Tsukayama, *Rutas del aprendizaje* (pág. 9). Lima Peru: Ministerio de Educación.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Balarín, M. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuela públicas peruanas*. Lima.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en la escuelas públicas peruanas*. Lima: Ediciones Nova .
- Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Claudia Romagnolli. (2007). Guia comunicacion en la familia. *guia*, 1.
- Clavitea, J. J. (2013). "Los padres de familia y el nivel de participación en la Institución Educativa Inicial N° 326 Hospital Manuel Núñez Butrón de la Ciudad de Puno".
- ConstitucionPolitica. (1993). La educacion. Lima Peru.
- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima: San Marcos EIRL.
- EDUCACION, M. D. (2013). *Estudio de educación inicial:un acercamiento a los aprendizajes de las niñas*. Lima - Peru: Ideas S.A.C.
- Fernández, L., & Dávila, R. (2003). *Educación Para la Salud*. Lima.

- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación así de Fácil*. Córdoba : El CID editor.
- Fuensanta López Rosales. (2011). Un estudio descriptivo y comparativo por sexos de funcionamiento familiaR. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 4.
- García, R. F. (2007). *a formacion como Principio y Fin de la Accion Pedagogica*. Colombia: Revista educacion.
- González, J., Blanco, R., Castro, D., Fernández, E., Hernández, A., Martínez, M., . . . Pérez, G. (1997). *Familia y escuela*. Madrid .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibañez, V. (2007). *Estadística aplicada a la educación*. Puno: Edicion Universitaria.
- Julio, V. R., Manuel, M. M., & Navarro, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres. *Escenarios* , 119-127.
- LLevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.
- MATEUS, Y. O.-J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*. bogota.
- MINEDU. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad Propuesta pedagógica* . Lima.
- MINEDU. (2016). *Ministerio de educación del Perú* . Lima : Editorial universo .
- MINEDU. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. Lima.
- Moo, A. M. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños*. Campeche.
- Moore, H. (s.f.). *Familia y Sociedad*. Gran Bretaña : Hertfordshire.
- Moya, R. (2004). *Probabilidad e inferencia estadística*. Lima: San Marcos.

- Navas, J. L. (2004). *La educación como objeto de conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Nembrini, F. (2014). *El arte de educar de padres a hijos*. Madrid: Ediciones encuentro.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. [Tesis de grado], Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Olaya, Y., & Mateus, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad Ciencias De La Educación, Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Bogotá: Universitaria.
- Pereira, F. C. (2009). La participacion de los padres de familia en la vida escolar. *Familia*, 3-7.
- Pezo, C., & Ruiz, I. G. (2015). *Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales del distrito de manantay en el año 2015*. (tesis de grado) , Universidad nacional intercultural de la amazonia , Yarinacocha.
- Quintana, J. M. (2012). *Pedagogía familiar*. Madrid : Ediciones Narcea S.A. .
- RAE. (2017). *Real academia española* . Recuperado el 11 de Octubre de 2017, de <http://www.rae.es/>
- Ramírez, L. (2007). *El Funcionamiento Familiar en Familias con Hijos Drogodependencia*. Tesis Doctoral, valencia.
- Ramos Duran, I. G. (2016). *Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. Cusco.
- Ramos, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco*

2015. (tesis de maestria), Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez , Juliaca.
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España.
- Romero, M. J. (2010). *Familia y escuela*. Sevilla : Wanceulen Editorial S.L.
- Rossi, R. A. (2014). *A Educacion o educacion Lo que todo educador sabe*. Internacional.
- Sánchez, P. A., Valdés, Á. A., Reyes, N. M., & Carlos, E. A. (2011). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(1), 71-80.
- Stassen, K. (2007). *Psicologia del Desarrollo Infancia y Adolescencia* (Vol. 7). Madrid - España: "Medico Panamericano".
- Torres, G. (2015). *Escuela para padres y su influencia en la formación integral de los niños de la institución educativa inicial n° 305 cercado de la ciudad de juliaca 2014*. (tesis de grado) , Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez , Juliaca.
- Ublera, L., & Oleo, A. (2016). *Técnicas e instrumentos de Evaluación*. Republica dominicana .
- Umayahara, M., Reveco, O., & Blanco, R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: Editorial trineo S.A.
- UNESCO . (2004). *Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- UNESCO. (2004). *La participación en educación*.
- Unidas, A. G. (1948). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*. Internacional.
- Velásquez, N. (2014). *Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú*. Universidad Nacional del Altiplano, departamento de Post Grado. Puno:

Universitaria.

White, E. G. (1957). *Conducción del niño*.

White, E. G. (2008). *Mensajes para los jóvenes*.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario: participación de los padres

Buenas tardes soy la Bachiller Gladys Calderón Calamullo, egresada de la Universidad Peruana Unión estoy realizando una investigación sobre la participación de los padres de su institución educativa, el objetivo es reconocer como es su participación de ustedes dentro de la institución.

El cuestionario es anónimo, no hay pregunta buena ni mala y agradecemos anticipadamente sus repuestas, las cuales deben responder a la verdad y a las exigencias de la investigación.

1: Nada 2: Poco 3: Algo 4: Bastante 5: Mucho.

RELACIÓN	1	2	3	4	5
1. Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.					
2. Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					
3. El centro educativo facilita la comunicación.					
4. Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
5. Informo al profesorado sobre las cuestiones que afectan a mi hijo (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).					
6.El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (plataforma virtual de uso privado, correo...)					
7. Utilizo la agenda escolar para comunicarme con los profesores.					
8. La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
9. La comunicación con el centro educativo es fluida.					
10. El lenguaje empleado por el centro es complicado.					
11. El profesor es responsable de favorecer las					

relaciones con los padres.					
12. La relación con el centro educativo es buena.					
13. Son positivas las relaciones con las demás familias del centro educativo.					
14. Los intereses del centro coinciden con los míos.					
15. Considero importante el contacto con el profesor.					
APOYO PEDAGÓGICO					
16. El orientador del centro responde a tus dudas.					
17. La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					
18. El centro está abierto a todas las familias.					
19. Conozco el lugar donde aprende mí hijo.					
20. Existen espacios de participación para las familias.					
21. El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
22. En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
23. El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
24. El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
PARTICIPACIÓN					
25. Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo.					
26. Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar (suspensos).					
27. Participo voluntariamente en el centro educativo.					
28. Participo cuando piden voluntarios.					

29. Participo en aquello que me siento seguro.					
30. Colaboro en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).					
31. Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...)					
32. Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo.					
33. He formado parte del consejo escolar del centro.					
34. Pienso que mi participación es necesaria.					
35. Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
36. Estoy motivado para participar en el centro.					
37. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.					
38. La falta de compatibilidad de horarios de trabajo impide que participe en el centro educativo.					
39. Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.					
40. Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
41. Conozco al Equipo Directivo del centro (Director, Jefe de Estudios y Secretario).					
42. Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.					
43. Conozco las normas de convivencia del centro.					
44. Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).					
FORMACIÓN					
45. Dedicó tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo					
46. Normas de comportamiento en casa.					

47. La adquisición de hábitos y conductas.					
48. Alimentación adecuada y saludable.					
49. Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.					
50. Lastecnologías de la información y la comunicación					
51. Técnicas de estudio/trabajo intelectual.					
52.Relacionesconsucompañeros/amigos					

Anexo B. Matriz de Consistencia

Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la</p>	<p>Objetivo general Describir y comparar la diferencia que existe entre la Participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.</p> <p>Objetivos específicos Describir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de familia en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p> <p>Describir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de</p>	<p>Hipótesis general La participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018.</p> <p>Hipótesis específicas La participación de los padres de familia en la dimensión relación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p> <p>La participación de los padres de familia en la dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa</p>	<p>Variable 1</p> <p>Participación de los padres</p>	<p>Relación</p> <p>Apoyo pedagógico</p> <p>Participación</p> <p>Formación</p>	<p>Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p> <p>Ítems : 16,17,18,19,20,21,22,23,24</p> <p>Ítems : 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44</p> <p>Ítems: 45,46,47,48,49,50,51,52.</p>	<p>Tipo: - Comparativo</p> <p>Diseño: - No experimental</p> <p>Población: La institución educativa inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora contará con 23 padres de familia, la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan fue de 21 padres de familia.</p> <p>Muestra: Es no probabilística y se tomó el 100% de la población el cual fue de la institución educativa inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora contará con 23 padres de familia, la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan será de 21 padres de familia.</p>

<p>dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión participación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre la Participación de los padres de familia en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito?</p>	<p>familia en la dimensión apoyo pedagógico de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p> <p>Descubrir y comparar la diferencia entre la participación de los padres de familia en la dimensión participación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p> <p>Describir y comparar la diferencia existe entre la participación de los padres de familia en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p>	<p>Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p> <p>La participación de los padres de familia en la dimensión participación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p> <p>La participación de los padres de familia en la dimensión formación de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora es diferente de la Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito.</p>				<p>Técnica: – Encuesta</p> <p>Instrumento: – Cuestionario</p>
--	---	--	--	--	--	---

Anexo C. Evidencias del trabajo de investigaci

