

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



*Una Institución Adventista*

## **Competencias parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca-2018**

Por:

Sucy Madeleine Flores Ampuero

Asesora:

Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Juliaca, diciembre de 2018

## DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

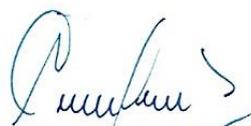
Mg. Imelda Calsin Molleapaza, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Competencias parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca- 2018" constituye la memoria que presenta la bachiller Sucy Madeleine Flores Ampuero para aspirar al título Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veinte seis días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.



Mg. Imelda Calsin Molleapaza

“Competencias parentales en padres de familia de la Institución  
Educativa San Julián, Juliaca- 2018”

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

## JURADO CALIFICADOR



Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi

Presidenta



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Secretario



Mg. Valentina Vilca Muñoz

Vocal



Mg. David Elias Palacios Pinedo

Vocal



Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Asesora

Juliaca, 26 de diciembre de 2018

## **DEDICATORIA**

A mi hermana Luz Vianed por apoyarme durante todo el recorrido de mi carrera, por ser un ejemplo en mi vida y no dejar de velar por mí.

A mi padre Toribio Cristobal y hermanos por brindarme su amor incondicional y apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y brindarme las bendiciones, por cuidarme y levantarme de las caídas y tropiezos que tuve en mi existir.

A mis maestros y maestras que con mucha paciencia y amor forjaron mi carrera de maestra, a enseñarme que la labor de maestra es una labor de servicio.

A la Institución Educativa Inicial San Julián por abrirme las puertas y así mismo a sus padres de familia por brindar su tiempo.

A mi asesora Mg. Imelda Calsin Molleapaza por su apoyo e incentivo para lograr satisfactoriamente la presente tesis.

Así mismo debo agradecer de manera especial al Ing. Yony Gerardo Ccapa Maldonado por su asesoría en todo el proceso de investigación.

## Índice general

Pág.

Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos.....	x
Símbolos usados .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I .....	14
Problema de Investigación.....	14
1.1. Descripción del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	17
Capítulo II .....	18
Revisión de la Literatura .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
1.1. Marco bíblico filosófico .....	19
1.2. Marco histórico.....	20
2.4. Marco teórico.....	22
2.4.1. Competencias parentales.....	23
2.4.2. Capacidades parentales.....	24
2.4.3. Educación sexual.....	24
2.4.4. Barreras para educar con sexualidad.....	25
2.4.5. Abuso sexual infantil .....	26
2.4.6. Fases del abuso sexual infantil .....	26
2.4.7. Fase de preparación .....	26
2.4.8. Fase de interacción sexual propiamente dicha.....	27
2.4.9. Fase de develamiento.....	28
2.4.10. Fase de reacción al develamiento.....	29
2.4.11. Medidas de prevención .....	30

2.5.	Marco conceptual.....	31
2.5.1.	Abuso sexual .....	31
2.5.2.	Vulnerabilidad .....	31
2.5.3.	Prevención .....	31
2.5.4.	Competencia.....	32
2.5.5.	Capacidad.....	32
2.5.6.	Infante.....	32
2.5.7.	Género.....	32
2.5.8.	Parentalidad.....	33
2.5.9.	Sexualidad .....	33
2.5.10.	Competencias parentales.....	33
	Capítulo III .....	34
	Metodología de la investigación.....	34
3.1.	Variables de la investigación.....	34
3.2.	Tipo de investigación. ....	35
3.3.	Diseños de la investigación.....	35
3.4.	Población y muestra.....	35
3.4.1.	Población .....	35
3.4.2.	Determinación de la muestra.....	35
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	36
3.5.1.	Técnicas .....	36
3.5.2.	Instrumentos .....	37
3.6.	Proceso de recolección de datos .....	37
3.7.	Procesamiento y análisis de datos .....	37
	Capítulo IV.....	38
	Resultados y discusiones .....	38
4.1.	Resultados .....	38
4.2.	Discusión .....	59
	Capítulo V.....	62
	Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1.	Conclusiones .....	62
5.2.	Recomendaciones .....	63

## Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables. ....	34
Tabla 2. Determinación de la población .....	36
Tabla 3. ¿Qué es para usted la sexualidad? .....	38
Tabla 4. ¿A quién cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus Hijos/as? .....	39
Tabla 5. ¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad? .....	40
Tabla 6. ¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus Hijos/as? .....	41
Tabla 7. ¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?.....	42
Tabla 8. Sabe usted ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual? .....	43
Tabla 9. ¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos? .....	44
Tabla 10. ¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos? .....	45
Tabla 11. ¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?.....	46
Tabla 12. ¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia? .....	47
Tabla 13. ¿Según usted qué es abuso sexual infantil? .....	47
Tabla 14. ¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus Hijos/as? .....	48
Tabla 15. ¿Cree usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar?.....	49
Tabla 16. ¿Cree usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil? .....	50
Tabla 17. ¿Cree usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil? .....	51
Tabla 18. ¿Ha tenido dificultades para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil? .....	52
Tabla 19. ¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja? .....	53
Tabla 20. ¿Considera que el sexo de sus Hijos/as influye en la educación sexual? .....	54
Tabla 21. Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil. usted ¿Qué haría? .....	55
Tabla 22. ¿Qué haría usted si su Hijo/a le cuenta que su tío le tocó sus partes íntimas? .....	56
Tabla 23. ¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente? .....	57
Tabla 24. ¿Cuándo usted labora quién se queda al cuidado de sus Hijos/as?.....	58

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1. ¿Qué es para usted la sexualidad?.....	38
Figura 2. ¿A quién cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus Hijos/as?.....	39
Figura 3. ¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad?.....	40
Figura 4. ¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?.....	41
Figura 5. ¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?.....	42
Figura 6. Sabe usted ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual? .....	43
Figura 7. ¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos? .....	44
Figura 8. ¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos? .....	45
Figura 9. ¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil? .....	46
Figura 10. ¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia? .....	47
Figura 11. ¿Según usted qué es abuso sexual infantil? .....	48
Figura 12. ¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus Hijos/as? .....	49
Figura 13. ¿Cree usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar? .....	50
Figura 14. ¿Cree usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil? .....	51
Figura 15. ¿Cree usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil? .....	52
Figura 16. ¿Ha tenido dificultades para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil?.....	53
Figura 17. ¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja?.....	54
Figura 18. ¿Considera que el sexo de sus Hijos/as influye en la educación sexual? .....	55
Figura 19. Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil. usted ¿Qué haría?.....	56
Figura 20. ¿Qué haría usted si su Hijo/a le cuenta que su tío le tocó sus partes íntimas?.....	57
Figura 21. ¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente? .....	58
Figura 22. ¿Cuándo usted labora quién se queda al cuidado de sus Hijos/as?.....	59

## Índice de anexos

Anexo A. Encuesta de las competencias parentales en E.S Y ASI .....	69
Anexo B. Instrumento de opinión de expertos.....	71
Anexo C. Base de datos con el programa SPSS V.23 .....	76
Anexo D. Confiabilidad del instrumento con el programa SPSS V.23 .....	77
Anexo E. Matriz de consistencia .....	78
Anexo F. Matriz instrumental .....	79
Anexo G. Fotos.....	82

## SÍMBOLOS USADOS

PRONOEIS: Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

I.E. : Institución educativa.

MINEDU : Ministerio de Educación.

ESI : Educación sexual integral.

UGEL : Unidad de gestión educativa local.

ES : Educación sexual.

IES : Instituto de educación y salud.

OMS : Organización mundial de la salud.

UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

ASI : Abuso sexual infantil.

## Resumen

El trabajo titulado “Competencias parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca- 2018”. Tuvo como objetivo general describir las competencias parentales que muestran los padres de familia para con sus hijos en la educación y prevención del abuso sexual, en la Institución Educativa San Julián N° 611; la cual se realizó en el Departamento de Puno Provincia de San Román Distrito de Juliaca. El tipo de investigación es el descriptivo de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental; de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un tiempo y lugar determinado mediante la encuesta de competencias parentales. La muestra estuvo conformada por 60 padres de familia de niños de 4 y 5 años. Los resultados nos muestran que el 73.3% padres de familia opinan que la sexualidad es parte de la personalidad, el 85% padres de familia responden que enseñar la educación sexual a sus Hijos/ases función de los profesores, el 61.7% de padres piensan que la educación sexual comienza en la adolescencia. El 55% de padres de familia respondieron actitud positiva por la educación sexual a sus hijos. El 63.3% opinan que no utilizan métodos o estrategias para enseñar educación sexual a sus Hijos/as. El 51.7% de padres de familia opinan que no saben qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual. El 50% de padres de familia mencionan que las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos fueron adquiridas por sí solos. El 71.7% de padres de familia mencionan que si creen mejorar la educación sexual de sus hijos. El 50% de padres mencionan que les genera rabia escuchar hablar del abuso sexual infantil. El 66.7% de padres afirman que si conoce sobre el abuso sexual infantil. Se concluye que las competencias parentales son descritas en forma sintética de los padres de familia para con sus hijos en la educación y prevención del abuso sexual, en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.

**Palabras clave:** Competencias parentales, educación, prevención.

## **Abstract**

The work entitled "Parental competences in parents of the Educational Institution San Julián, Juliaca-2018". He had as a general objective to describe the parental competences that parents show to their children in education and prevention of sexual abuse, in the Educational Institution San Julián N ° 611; which was carried out in the Department of Puno Province of San Roman District of Juliaca. The type of research is the descriptive quantitative approach with a non-experimental design; cross-sectional because the data collection was done at a time and place determined by the survey of parental skills. The sample consisted of 60 parents of children of 4 and 5 years old. The results show that 73.3% of parents believe that sexuality is part of the personality, 85% of parents respond that teaching sex education to their children is a function of teachers, 61.7% of parents think that sex education begins in adolescence. 55% of parents responded positive attitude for sexual education to their children 63.3% think that they do not use the methods or strategies used to teach sex education to their children / as. The 51.7% of parents say they do not know what contents must be addressed in an adequate sex education. 50% of parents mention that the tools to teach sex education to their children were acquired by themselves. 71.7% of parents mention that they believe they can improve their children's sexual education. 50% of parents mention that it rages to hear about child sexual abuse. 66.7% of parents say that they know about child sexual abuse. It is concluded that the parental competences are described in synthetic form by parents for their children in education and prevention of sexual abuse, in the Educational Institution San Julián N ° 611, Juliaca-2018.

**Keywords:** Parental skills, education, prevention.

## Capítulo I

### Problema de Investigación

#### 1.1. Descripción del problema de investigación

La falta de interés en el tema de educación sexual (ES) de parte de los padres de familia, profesores y la sociedad está provocando que las violaciones sexuales sean un pan de cada día en América Latina. Asimismo, en el Perú se encuentra dentro de los primeros países con más altas tasas de denuncias por violaciones sexuales de la región y en donde la violencia sexual es un fenómeno desarrollado en todos los sectores económicos, edad, clases sociales y espacios urbanos y rurales sin distinguir a nadie (Viviano, 2012).

Sin embargo, las investigaciones en cuanto al fenómeno de las violaciones sexuales no han sido suficientes. Si bien en la primera década del siglo XXI ha crecido la atención en los problemas de seguridad ciudadana, la violencia sexual en general y las violaciones sexuales en particular, han recibido una atención periférica por parte de las Instituciones del Estado y por gran parte de la sociedad civil y los medios de comunicación. Por ello nos ubicamos en el primer lugar a nivel sudamericano en tasas de violaciones sexuales, con un 22,4% y asimismo ocupamos el lugar 16 a nivel mundial. Todo ello refleja la situación relativa del Perú en la región y en el mundo y ponen en evidencia la precariedad de la situación respecto a las violaciones sexuales. Nuestro país es el más violador de toda América del Sur. En solo diez años, se registraron 68 mil violaciones (Viviano, 2012).

En las regiones de Perú se puede observar que las tasas de violaciones más altas se encuentran en "Lima con 355 % seguidamente por la Libertad con una tasa de 91%. Pero lo más preocupante es que se pudo encontrar que los más afectados de las violaciones sexuales son niños y adolescentes de 0 a 17 años. De 1327 casos 946 son niños y adolescentes, con ello podemos ver que el 90% de víctimas son menores de edad. En

consecuencia, se puede decir que de cada 10 víctimas de violación sexual en el Perú 8 son niñas, niños y chicos adolescentes” (Viviano, 2012) (vulnerables, 2018).

Por consiguiente, podemos observar el panorama más nefasto, en la que los niños de 0 a 17 años están viviendo. Nuestra región de Puno no es ajena a esta situación nos encontramos con una tasa de 34 % en cuanto a violaciones sexuales. A pesar de los casos no denunciados, aquello que sí se registra evidencia una situación complicada.

La familia era la primera escuela del niño, pero a medida que paso el tiempo los padres de familia se olvidaron de ello; ya que están más dedicados a su vida profesional o están sumergidos en el negocio; direccionándonos en la Distrito de Juliaca. Es lamentable, pero muy cierto que nuestra niñez de ahora está siendo dejada de lado y no se cumple el rol de ser padres competentes.

Asimismo, se pudo percibir que en Instituciones Educativas locales del Distrito de Juliaca cada vez tiene menos relevancia e importancia la educación sexual en el proceso educativo, por no comprenderse que son muy importantes para que se den verdaderos espacios en donde el niño viva y se sienta muy feliz.

Lamentablemente, la UGEL de San Román no representan una realidad distinta. A pesar de la importancia que tiene la educación sexual, se percibe una escasa aplicación de las mismas, producto del poco conocimiento que se tiene sobre el tema. Esto explicaría las razones, o porque los niños y niñas de Educación Inicial son víctimas fáciles de abusos sexuales. “Ante esta situación, los padres de familia deben ser los primeros gestores en la educación sexual para la prevención de abuso sexual para así reducir estas tasas tan altas y darles a sus hijos una niñez feliz” (Viviano, 2012).

Por lo antes expuesto esta sería la explicación del aumento de las expectativas e interés por conocer el nivel de competencias parentales de los padres de familia para así concientizar cuán importante es ser una madre o padre competente y de ese modo dar calidad de vida a nuestros hijos/as.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son las competencias parentales que muestran los padres de familia para con sus hijos, en la educación y prevención del abuso sexual desde el aspecto de género de la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son las competencias parentales que manejan los padres de familia para la enseñanza de educación sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?

¿Cuáles son las competencias parentales que manejan los padres de familia para la prevención de abuso sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?

¿Cuáles son las competencias parentales según el género de los padres de familia en la educación y prevención sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?

## **1.3. Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Describir las competencias parentales que muestran los padres de familia para con sus hijos en la educación y prevención del abuso sexual, en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Describir las competencias parentales que manejan los padres de familia para la enseñanza de educación sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.

Describir las competencias parentales que manejan los padres de familia para la prevención de abuso sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.

Describir cómo se viene dando las competencias parentales según el género de los padres de familia en la educación y prevención sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.

#### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.**

El trabajo realizado se hizo con la finalidad de describir el nivel de competencias parentales de los padres de familia en ES para la prevención del abuso sexual en los niños/as para que así se concienticen y puedan enseñar, dotar a sus hijos e hijas en educación sexual, así prevenir el abuso sexual; para que no sean ajenos a estos temas, de suma importancia, ya que en el siglo XXI debemos estar informados de todo lo concerniente a los peligros que pueden afectar a nuestras vidas. Así mismo para que no seamos víctimas de este peligro que en nuestros tiempos aqueja más a nuestros niños preescolares, por la falta de información o la falta de orientación; por el hecho de que a veces pensamos que son niños y no deberían saber acerca de esos temas, le quitamos ese mecanismo de defensa; por tal motivo deberíamos enseñarles este tema, porque no siempre estaremos cuidándolos en todo lugar, en algún momento tendrá que estar solo, ya sea en el jardín, en casa o en casa de nuestros familiares.

El trabajo realizado es de suma importancia ya que describimos el nivel de competencia de los padres de familia de la Institución; para que así tengan en conocimiento los resultados y tomar acciones para bajar las tasas de violaciones sexuales en niños preescolares y dar una niñez feliz.

## **Capítulo II**

### **Revisión de la Literatura**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Melo (2012) realizó una investigación titulada: Competencias parentales en educación sexual Infantil: de la reflexión al aprendizaje; en la ciudad de Chillan, escuela municipalizada. En la cual describe las competencias que madres y padres están utilizando en la educación sexual y prevención del abuso sexual de sus hijos poniendo en relevancia la prevención del abuso sexual como área principal en una educación sexual integral; utilizando el diseño cualitativo de estudio de casos; y tomo una muestra de 31 personas que tenían hijos(as) entre 6 y 10 años; los resultados que obtuvo fue que los padres y madres desarrollan considerables competencias en su rol de educadores sexuales, con una visión que incorpora en la educación cotidiana y de manera progresiva una sexualidad integral, desde la apertura y desde el desarrollo de estrategias concretas

Calderón (2017) realizó una investigación titulada: Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos PRONOEIS de San Juan de Lurigancho, 2017. Ciudad de Lima. En la cual asemeja las diferencias que existe en las actitudes hacia la Educación Sexual en padres de familia en 2 PRONOEIS Virgen del Rosario y Rayito de sol; utilizó el nivel descriptivo comparativo, de corte transversal; tomando como muestra a 46 padres de familia; donde observó la falencia de preparación y el bajo nivel de desarrollo de las actitudes de los padres de familia en concordancia a la educación sexual que se imparte en el nivel inicial en las Instituciones seleccionadas.

Milagro (2014) realizó una investigación titulada: Conocimientos y actitudes del docente y padres de familia frente a la educación sexual de los niños de 5 años de las II.EE Cáceres Aramayo y Bruces nuevo Chimbote 2014. Ciudad de Chimbote. Con el propósito de estar

al tanto de que conocimientos y actitudes poseen frente a este tema; utilizo la metodología aplicable, cuantitativo; tomando una muestra de 213 padres y 10 docentes; los resultados derivados son que las docentes poseen conocimientos y actitudes frente a dicho tema, mientras que los padres poseen pocos conocimientos y un déficit de actitudes frente a la educación sexual muestreando incomodidad y vergüenza al hablar de este tema.

Ortiz y Pereda (2014) realizó una investigación titulada: Programa de Educación Sexual a padres de Familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E A.C.P. G: Santa Isabel. Ciudad de Lima. Con el propósito de contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad en las niñas y niños de 5 años de edad; utilizó la metodología de la observación; tomando una muestra de 30 padres de familia; concluyó que la mayoría de padres no contaban con una correcta educación sexual no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo ese proceso de formación.

De la Cruz(2013) realizó una investigación titulada: Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil. Ciudad de Lima. Con el propósito de caracterizar las competencias que poseían los padres, madres de familia en educación sexual y la prevención del abuso de sus hijos e hijas de 5 y 10 años de la institución educativa Cerro Candela del distrito de ATE Vitarte; utilizando el enfoque aplicativo mixto; tomando una muestra de 73 personas; concluyó con que los padres de familia y madres no muestran competencias en su rol de educadoras sexuales.

## **2.2. Marco bíblico filosófico**

Desde hace mucho tiempo se dio las violaciones sexuales, Dios ya sabía que esto iba a ocurrir por ello él nos dio este versículo que se encuentra en Deuteronomio ( 22: 25-27 Reyna Valera) que indica lo siguiente “Más si un hombre hallare en el campo a la joven desposada, y la forzare aquel hombre, acostándose con ella, morirá solamente el hombre que se acostó con ella, más a la joven no le harás nada; no hay en ella culpa de muerte; pues como cuando alguno se levanta contra su prójimo y le quita la vida, así es en este

caso. Porque él la halló en el campo; dio voces la joven desposada, y no hubo quien la librase” Dios creó a la perfección al hombre, más en el camino eso cambió radicalmente gracias al pecado.

“Para Dios esto es delito que no se puede cubrir. Es pecado de sodomía. Es corromper y contaminar en todas las direcciones y una abominación a la vista de un Dios santo. Es practicar la iniquidad” (Estate, 1993, p. 119).

El abuso sexual a menores de edad es una falta muy grave ante los ojos de Dios; todos aquellos que cometen este acto, están quebrantando la ley de Dios, así mismo el mandato que hizo de amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

En mi humilde opinión los niños (as) deben tener una infancia feliz; pero en nuestros tiempos o este siglo no es así, ya que hay personas enfermas si es que se les puede llamar así; que arrebatan la felicidad de los niños y niñas; a veces por la imprudencia de los padres por no educar a sus hijos en el ámbito de la educación sexual, ya que no poseen las competencias necesarias para realizarlos o pensar que una violación sexual no le va a suceder a sus hijos.

### **2.3. Marco histórico.**

La palabra sexualidad se usa oficialmente desde los años de 1984 la cual fue definida como: “El modo, la forma y la manera de vivir su sexo” (Amenuza, 1978). Hace como 25 años, el Instituto de Educación y Salud (IES), se unió a otras organizaciones no gubernamentales para promover en el país, una ESI basada en derechos y moldeados de acuerdo a la edad de las y los estudiantes. Integraron la ESI al currículo de las Instituciones Educativas en las que intervinieron, promoviendo su implementación, y capacitamos a los docentes y personal de las escuelas. El objetivo fue hacer realidad el derecho de las y los niños y adolescentes a la educación en sexualidad.

Los niños no han sido siempre objeto de protección, al contrario, se puede concluir que a lo largo de la historia los niños han sido víctimas de todo tipo de abusos y vejaciones, incluido los abusos sexuales. Comenta que principio de los setenta del siglo pasado que la

historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco. Cuanto más se retrocede en el pasado, más bajo es el nivel de la puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, al abandono, los golpes, al temor y a los abusos sexuales (Mause, 1982).

El niño en el progreso de la humanidad escrito por Payne (1916) fue el primero que estudió la frecuencia del infanticidio y de la brutalidad con respecto a los niños en la historia, en particular en la antigüedad donde se propone que como los historiadores no habían escrito sobre la infancia, abordar este tema de suma importancia.

Los abusos sexuales a menores de edad forman parte de la historia de terror de la humanidad. A medida que se va escudriñando en el pasar de los tiempos se puede ver que los niños y niñas menores de edad han sido tratados durante muchos siglos como simples objetos por los adultos. Por ello no debemos seguir haciéndonos los ciegos ante esta problemática que se sigue arrastrando con el pasar de los tiempos. “El antecedente de la historia nos muestra que los menores de edad han sido y siguen siendo los más vulnerables y los más afectados por los abusos sexuales” (Payne, 1916)

La Educación Sexual Integral (ESI) es dependiente de una historia que procede desde hace mucho tiempo, pero nadie le dio la preocupación que requiere para el desarrollo integral de la persona. Las inquietudes por la educación sexual han pasado por una etapa de desatención absoluta por parte de la escuela y docentes, dejando esta temática al espacio familiar y a la influencia del entorno social. En la década del 60, la educación sexual se trató con un enfoque biólogoista, desarrollado en las escuelas a través de los cursos de Ciencias Naturales y Educación Familiar. La última asignatura alcanzaba exclusivamente a las niñas y adolescentes mujeres. Luego, dentro de los intentos de reformas, la educación sexual pasó por la etapa vinculada al control de la natalidad, cuyos argumentos se sostenían en los juicios que las sociedades subdesarrolladas lo eran por un enorme crecimiento poblacional. Una de las últimas adaptaciones de la educación sexual ha estado

emparentada al control de la pandemia del VIH/SIDA, reduciendo así las relaciones sexuales y reproductivas. Durante las últimas décadas, el Ministerio de Educación ha tenido experiencias positivas relacionadas al mejoramiento de la educación sexual, y exclusivamente a la equidad de género. Así, en más de una oportunidad, ha desarrollado planes para incluir la educación sexual en el currículo escolar de la educación básica. Se puede decir, que la educación sexual en nuestro país, como compromiso asumida por el Estado, se remite a la década de 1980, con el Programa Nacional de Educación en Población 1980-1990, del Ministerio de Educación.

#### **2.4. Marco teórico.**

La familia es un ente muy importante de la sociedad ya que es la primera escuela de nuestros niños así mismo es el formador de las futuras generaciones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2017 define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio"

"La familia es la escuela en donde el niño aprende la noción de ser humano, persona, se inicia la educación, donde aprende hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse" (Suarez, 2000)

Así mismo aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo.

La familia cumple cuatro funciones según (Rodrigo & Palacios, 1998).

- Asegurar su supervivencia y crecimiento armonioso.
- Brindarles un clima favorable y apoyo. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

#### **2.4.1. Competencias parentales**

“Las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano” (Barudy & Dantagnan, 2005).

Asimismo, la competencia es el “conjunto de conocimientos y habilidades que los padres de familia necesitan para desarrollar algún tipo de actividad ya sea en conjunto o desglosado en capacidades” (Zabalza, 2003)

Sin embargo, los padres han omitido su responsabilidad. En lugar de ser los padres los educadores son los amigos, compañeros y los medios de comunicación, ya que vivimos en un país donde se vende mucho la sexualidad de una manera muy tergiversada.

Lopez, Byrne y Rodriguez (2009) mencionan:

Que las competencias parentales son el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como adaptables por la sociedad y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades (p. 49).

Los padres deben entender o meter en sus cabezas que hacen educación sexual continuamente, por ello deben estar preparados dotados de competencias para que eduquen de manera correcta a sus hijos y ellos ya sabrán la manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, y tendrán un desarrollo adecuado. Al

considerar estas oportunidades como “oportunidades para enseñar”, en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Esto también ayuda a que sus hijos/as sepan que usted está dispuesto a hablar con ellos acerca de la sexualidad. (Gossart, 2002)

#### **2.4.2. Capacidades parentales**

“Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño” (Barudy & Dantagnan, 2005).

1. Las capacidades parentales fundamentales corresponden a:
2. La capacidad de apego
3. La empatía
4. Modelos de crianza
5. Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos.

#### **2.4.3. Educación sexual**

Font (1999), sostiene que la educación, en la segunda infancia de 3 a 5 años debe enfocarse en varios elementos: el primero es el relativo a la figura corporal y la identidad sexual, pues en estas edades la atención de la niñez se centra sobre su propio cuerpo, sus partes y sus funciones, en las diferencias entre niños y niñas, en las características elementales y morfología de los genitales y en la propia identidad como niño o niña. El segundo hace referencia a los afectos, ya que para los niños y las niñas es importante no solo experimentar diferentes sentimientos, sino también reconocerlos y diferenciarlos.

Finalmente, el tercer elemento corresponde al propio origen, porque durante este periodo empieza a manifestarse la curiosidad natural, de los niños y niñas, sobre cómo han venido al mundo, cómo se desarrollan, el nacimiento, entre otros.

Así mismo Freud (1905), en su obra "Tres Ensayos sobre una Teoría sexual", señaló cómo las primeras impresiones sexuales de nuestro desarrollo, dejan las más profundas huellas en nuestra vida anímica y pasan a ser determinantes de nuestro desarrollo sexual posterior, y que la desaparición real de tales impresiones infantiles obedece a un mero apartamiento de la conciencia. Esta suerte de amnesia de vivencias sexuales infantiles, conduce al hombre a esforzarse por dilucidar el misterio de su sexualidad, recurriendo a intuiciones y conocimientos pre conceptuales para intentar darle sentido a su experiencia sexual subjetiva.

Freud, menciona que escenas de experiencia sexual prematura, son determinantes en la configuración de la sexualidad posterior del individuo. Propuso que los niños muy tempranamente son enfrentados pasivamente a una irrupción de la sexualidad adulta. El niño sirve como objeto de seducción por parte de un adulto perverso, desviante en cuanto al objeto porque es pedofílico, y en cuanto a la meta porque busca satisfacer sus necesidades con ese niño.

Hernandez & Jaramillo (2003) indica que en la infancia los órganos sexuales no están desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en la sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no adquirieron una significancia considerable. Así mismo dan a conocer que en los dos primeros años de edad su desarrollo corporal sensitivo es extraordinario.

Hernandez & Jaramillo, (2003) la sexualidad infantil se desarrolla y expresa mediante la curiosidad, manipulación, autodescubrimiento, fisgoneo y preguntas entre otras. El sentido que los niños y niñas dan a sus descubrimientos y juegos sexuales, no son los dados por un adulto. Es importante que podamos ver con ojos de niño o niña.

#### **2.4.4. Barreras para educar con sexualidad**

Según Font (1999), comenta que los padres mencionan los siguiente “Los niños aún son muy pequeños: su capacidad de comprensión y razonamiento todavía no es suficiente, la sexualidad comienza en la pubertad: la mayoría de los padres y madres no se plantean seriamente el tema hasta que sus hijos e hijas entran en la pubertad”

#### **2.4.5. Abuso sexual infantil**

Según Llave (2012), refiere que el abuso sexual es toda interacción donde se utiliza a un niño, niña o adolescente para la satisfacción sexual de una persona adulta u adolescente. Se puede producir con contacto físico o sin él, por lo que abuso sexual no solo significa violación sexual sino también tocamientos y otro tipo de interacciones que, aunque no incluyan contacto físico constituyen una interferencia en el desarrollo sexual del o la menor de 18 años. Suele ser perpetrado por personas cercanas a la víctima, familiares, por lo que sus consecuencias son de especial gravedad.

#### **2.4.6. Fases del abuso sexual infantil**

Según Baita y Moreno (2015), “El ofensor sexual no actúa de manera impulsiva. Hay una serie de acciones previas al contacto físico propiamente dicho que le permitirán chequearla permeabilidad de la víctima”

Sgroi (1982) da a conocer las etapas de una violación de esta manera:

#### **2.4.7. Fase de preparación**

El primer eslabón en este proceso es el vínculo de confianza, y muchas veces de cariño, que une al niño con el adulto agresor. La posición de autoridad del adulto le agrega un elemento fundamental y necesario para hacer del sometimiento una realidad. Sobre la base de la relación del niño con el ofensor, este último irá creando la red en la que el niño quedará atrapado. Para que este vínculo se afiance y fortalezca cada vez más, el ofensor pone en juego diversas maniobras psicológicas; una muy habitual es el favoritismo. Es común que el ofensor haga sentir al niño que es especial y que ambos comparten un vínculo especial, diferente del que el ofensor tiene con otros miembros del grupo familiar,

y se encarga de hacerle notar al niño esta diferencia una y otra vez, no solo con hechos, sino también con palabras. El niño, niña o adolescente comienza a recibir premios, regalos, privilegios y permisos que, por ejemplo, otro hermano no tiene. Las prácticas de favoritismo producen mucha confusión y ambivalencia en los niños, niñas y adolescentes, ya que por un lado desean que el abuso cese, pero por otro lado temen y sufren de solo pensar que pueden ser despojados de ese lugar de cariño y de los beneficios de la relación. Esta característica del patrón de vinculación abusivo es un factor de riesgo futuro para el revictimización de estos niños, niñas y adolescentes en otras relaciones (Sgroi, 1982).

#### **2.4.8. Fase de interacción sexual propiamente dicha**

En esta fase se desarrolla el contacto concreto con el cuerpo del niño, niña. Los primeros contactos suelen ser fugaces, de poco nivel de sospecha porque ninguno comienza con la penetración, y el tiempo que pueda pasar entre un tipo de contacto y otro de mayor interactividad no es estático ni predecible. Algunos ofensores sexuales no llegan nunca al estadio de la relación sexual completa, lo cual no hace la conducta menos abusiva. Es posible que algunos de esos contactos fugaces se hayan dado ya durante la fase de preparación, para chequear la permeabilidad o resistencia del niño, y durante esta fase ese mismo contacto puede prolongarse, aumentar la frecuencia o progresar. Para cuando esta fase se encuentra plenamente instalada, el ofensor sexual sabe que puede avanzar. El límite o los alcances de ese avance estarán antes que nada en su propia mente. Aquí cobra fuerza un componente fundamental de las situaciones de abuso sexual: la imposición del secreto. El secreto sella el pacto de silencio que el abusador necesita para poder continuar con su conducta. Puede comenzar también a instalarse durante la fase previa, pero en esta claramente necesita consolidarse, por cuanto es la fase central al desarrollo de la conducta sexualmente abusiva. El secreto es uno de los motivos que impiden al niño, niña o adolescente el develamiento de estas situaciones.

Imponer el secreto es el primer objetivo del ofensor, una vez que ha cometido la primera conducta sexualizada. Una de las primeras cuestiones que el secreto elimina es la

responsabilidad: el abusador convence al niño de que, a partir de ahora, todo lo que suceda será responsabilidad de la víctima, no del victimario. A la vez, permite que la actividad sexual prosiga y se repita. El ofensor persuade o presiona al niño para mantener el secreto. El niño generalmente lo mantiene. El ofensor sexual logra que el niño mantenga el secreto a través de diversas estrategias. Una podría convenciéndolo de que la actividad es especial, única, y por tanto solo ellos dos pueden compartirla y saber de ella. Asimismo, también puede hacerle notar que los otros no entenderían lo particular de esa actividad y que por ello sería mejor mantenerla en secreto, para que pueda continuar. Y finalmente el ofensor puede también utilizar amenazas explícitas o implícitas para conseguir el silencio infantil (Sgroi, 1982).

#### **2.4.9. Fase de develamiento**

Tal como se ha descrito, el secreto protege al ofensor de las consecuencias de sus actos. Por tanto, este continúa manipulando desde el poder que le otorgan su lugar y las estrategias implementadas, a la vez que responsabiliza al niño por las conductas sexuales inapropiadas en las que lo involucró. Sin embargo, a pesar de estas estrategias, existe la posibilidad de que el abuso sexual sea develado. El develamiento puede ser accidental ya sea por descubrimiento o porque el niño está lastimado. El develamiento intencional se da cuando la niña toma la decisión de relatar lo que está viviendo, motivada por alguna circunstancia puntual; por ejemplo, el temor a quedar embarazada. Este relato puede estar dirigido al adulto no ofensor de la familia o a alguien por fuera del círculo familiar, como, por ejemplo, un docente. Los motivos por los cuales un niño decide relatar lo que está viviendo son muy variados: pueden relatarlas porque están siendo lastimados físicamente, porque están perdiendo su autonomía, porque algún hermano se está acercando a la edad en la que él fue abusado o porque percibe las mismas señales anticipatorias de las que pasó con el abusador. Otras veces el relato aparece cuando la adolescente teme quedar embarazada, ya sea porque el ofensor no se cuida o porque le impide cuidarse a ella. Los niños pequeños muchas veces relatan las situaciones de abuso como juegos que realizan

con el adulto, sin tener la noción de que son conductas abusivas. En estos casos no existe un motivo para el develamiento, por lo que solo queda la posibilidad del develamiento accidental.

También es posible que el niño deleve cuando percibe que ya no hay riesgo o que este ha disminuido. Ya sea por un divorcio.

El develamiento puede ser entendido como la puerta de entrada del sistema de intervenciones en la situación (Sgroi, 1982).

#### **2.4.10. Fase de reacción al develamiento**

El develamiento del abuso sexual desata una crisis en el seno de la familia, tanto si ha sido cometido por un miembro de esta como por alguien externo, aunque la intensidad de la crisis y las formas de resolverla probablemente sean muy distintas en cada caso. En esta fase de reacción al develamiento también es necesario tener en cuenta el lugar que ocupen los agentes de intervención, ya que en ellos también puede desatarse una crisis que repercuta en su modo de actuar. Al igual que las familias, los agentes de intervención deben tomar decisiones respecto de las acciones a llevar a cabo, y estas decisiones pueden estar atravesadas por las propias ideologías, así como por el temor a las consecuencias de dichas acciones. También es probable que los operadores queden atrapados en la duda de si lo que escuchan realmente sucedió, o bien se sientan tan impactados por lo que escuchan o por las consecuencias postraumáticas que el niño manifiesta que tal impacto nuble su juicio a la hora de tomar decisiones. Las distintas presiones a las que el niño se ve sometido y los temores que esto genera, así como la clara percepción de que no hay salida posible, favorecen las condiciones para una posible retractación, que se da cuando el niño se desdice de lo relatado inicialmente. Esta es una fase represiva caracterizada por el conjunto de comportamientos y discursos que tienden a neutralizar los efectos de la divulgación. La retractación se da cuando: La familia o el adulto que debería funcionar protegiendo a la víctima no le cree. La víctima percibe que las amenazas podrían llevarse

efectivamente a cabo. El adulto que debería funcionar protegiendo a la víctima le dice que no debe contar lo que sucedió fuera del ámbito de la familia inmediata, que es el ámbito en el cual se resolverá todo. La posición del adulto no ofensor suele constituir un factor desencadenante de la retractación: una madre que teme perder a su familia, o a su esposo, o que teme por el futuro económico de la familia, puede incitar al niño a desdecirse de su relato original (Sgroi, 1982).

#### **2.4.11. Medidas de prevención**

Berlinerblau (2017), ofrece consejos prácticos para alentar a los niños y las niñas a ser abiertamente comunicativos acerca de cuestiones sexuales.

Enseñe a los niños y las niñas los nombres de las partes privadas del cuerpo.

Enfatice que el agresor sexual puede ser tanto un familiar, como una persona conocida o desconocida.

Hágales saber que tienen el derecho de decidir acerca de su propio cuerpo.

Bríndeles seguridad en sí mismos. Anímelos a decir ¡NO! cuando no deseen ser tocados, aún en formas que no sean sexuales; rehusando cortésmente abrazos, por ejemplo.

Deje en claro que desde los 3 años de edad ya no necesitan ayuda de otros, adultos o adolescentes, para ocuparse de sus partes íntimas. Promueva la autonomía del niño para ir al baño, vestirse y bañarse.

Enseñe a los niños a cuidar sus propias partes íntimas para que no tengan que depender de otros.

Enseñe la diferencia entre los buenos secretos como una fiesta sorpresa y los malos secretos. ¿Qué es un mal secreto? Aquel que se supone que los niños deben guardar por siempre y esconde acciones que no están bien.

Confíe en sus instintos. Si no se siente cómodo a la hora de dejar a un niño con alguien, no lo haga. Y si tiene preocupaciones acerca de un posible abuso sexual, adopte una actitud de escucha comprensiva y haga las preguntas adecuadas.

Hernandez Morales & Jaramillo(2003). Mencionan que hay que hacerles saber a nuestros hijos que si alguien quiere obligarlos a hacer algo que no desean no tienen que esconderlo porque no son culpables de nada. Así mismo mencionarles que los secretos y juegos amorosos se tienen que dar entre dos personas de las mismas edades y no con personas mayores.

De igual manera tener una confianza especial con sus hijos y hacerles saber que nunca lo traicionaran y que pueden contar con ustedes para lo que desees.

## **2.5. Marco conceptual**

### **2.5.1. Abuso sexual**

Llave (2012), refiere que “el abuso sexual es toda interacción donde se utiliza a un niño, niña o adolescente para la satisfacción sexual de una persona adulta (o de un o una adolescente con diferencia significativa de poder). Se puede producir con contacto físico o sin él, por lo que abuso sexual no solo significa violación sexual sino también tocamientos y otro tipo de interacciones que, aunque no incluyan contacto físico constituyen una interferencia en el desarrollo sexual del o la menor de 18 años. Suele ser perpetrado por personas cercanas a la víctima, inclusive familiares, por lo que sus consecuencias son de especial gravedad”

### **2.5.2. Vulnerabilidad**

Merino (2010), “Vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable, que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto. Las personas vulnerables son aquellas que, por distintos motivos, no tienen desarrollada esta capacidad y que, por lo tanto, se encuentran en situación de riesgo”

### **2.5.3. Prevención**

La prevención es la preparación y educación de un individuo en torno a causas e impactos de los problemas que nos van aquejando en la actualidad, mediante la prevención el individuo podrá actuar acertadamente con una autopercepción que le permita distinguir

sus necesidades reales que le sean útiles para solucionar hechos o situaciones que aquejen contra su persona, familia y sociedad. Utilizando sus capacidades, potencialidades y limitaciones.

#### **2.5.4. Competencia**

Son las capacidades que posee un individuo, las cuales debe combinar a fin de lograr un propósito específico en un momento dado, actuando de manera pertinente y con valores éticos. Así mismo ser competente es comprender la situación que se está afrontando y evaluar las posibilidades o alternativas que se tienen para resolverlas; esto implica identificar los conocimientos y habilidades que uno posee, para luego tomar una decisión y poner en acción la selección (MINEDU, 2016).

#### **2.5.5. Capacidad**

Son los recursos que un individuo posee ya sea conocimientos, habilidades y actitudes que utiliza para afrontar una situación dada. Las habilidades hacen referencia al talento, la aptitud que uno posee para desarrollar alguna tarea de éxito. Las actitudes son disposiciones para actuar en una situación específica la cual va configurándose a lo largo de nuestras vidas y experiencias (MINEDU, 2016).

#### **2.5.6. Infante**

Se comprende como la primera infancia del periodo de vida, comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente, donde se da el crecimiento, desarrollo y cambios rápidamente. Esta etapa es decisiva en el desarrollo de un individuo; pues dependerá de ella toda la evolución a posteriori del niño o niña en las dimensiones motoras, cognitivas, lenguaje y socio afectivas (Jaramillo, 2007).

#### **2.5.7. Género**

“Son las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asignan” (UNESCO, 2003).

### **2.5.8. Parentalidad**

“Corresponde a la capacidad práctica que posee una madre o un padre para atender las necesidades de sus hijos, asegurar su protección, educarle y facilitar su proceso de socialización” ( Asún Salazar, Barudy Labrín, González Moris, Montero Urrutia, & Poblete Hernández, 2009).

### **2.5.9. Sexualidad**

“La sexualidad es una capacidad que conforma a cada ser humano, que nos permite sentir, vibrar y comunicarnos a través de cada cuerpo. Son sentimientos más íntimos de cada individuo. Abarca al sexo, identidad, género, la reproducción y orientación sexual” (Hernandez & Jaramillo, 2003).

### **2.5.10. Competencias parentales**

“Las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano” (Barudy & Dantagnan, 2005).

### Capítulo III

#### Metodología de la investigación

#### 3.1. Variables de la investigación.

##### 3.1.1. Identificación de las variables.

**Variable:** Competencias parentales

Tabla 1.  
Operacionalización de las variables.

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Instrumento
Competencias parentales	Educación sexual	Definición sexualidad.	Padres de familia	Encuesta
		Responsabilidad de impartir ES.		
		Actitud adoptada para educar en ES.		
		Estrategias utilizadas en ES.		
		Contenidos considerados relevantes en ES.		
		Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES.		
		Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES.		
	Abuso sexual infantil	Prevención del ASI	Padres de familia	Encuesta
		Contenidos de prevención		
		Prácticas parentales		
		Estrategias utilizadas		
Impacto ante ASI				
Género	Diferencia de responsabilidades	Padres de familia	Encuesta	
	Género de educador			

		Cuidado de los hijos		
--	--	----------------------	--	--

FUENTE: De la Cruz Rojas Lucila Amelia.

### 3.2. Tipo de investigación.

En esta investigación el tipo de estudio pertenece a una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo. Ya que se indagaron las incidencias de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población; ya que es una investigación puramente descriptiva.” El procedimiento consistió en ubicar una o diversas variables de un grupo de personas o comunidad y proporcionar su descripción” (Hernandez, 2014, p.155).

### 3.3. Diseños de la investigación.

Según Hernández(2014) “Esta investigación pertenece a un diseño no experimental transeccional. Ya que se acudió a un lugar para la recolección de datos de forma sistemática y empírica en las que la variable independiente no se manipuló porque ya suceden” (pp. 152-153).

### 3.4. Población y muestra.

#### 3.4.1. Población

La unidad de estudio se encuentra en el Distrito de Juliaca, Provincia de San Román la cual está ubicada en la salida Arequipa.

La institución Educativa N ° 611 San Julián tiene una población de 71 padres de familia, de los niños de 5 y 4 años.

#### 3.4.2. Determinación de la muestra

La muestra es probabilística estratificada.

“En la muestra probabilística estratificada la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (Hernandez, 2014, p. 181).

$$n_o = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

**N:** Tamaño de población (71)

**P:** Proporción de padres que presentan la característica (0.50)

**Q:** Proporción de padres que no presentan la característica (0.50)

**Z:** nivel de confianza al 95%, valor de la distribución normal es 1.96

**E:** Error muestra (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(71)}{(71-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = 60$$

Quedando 60 padres de la institución Educativa N ° 611 San Julián

Tabla 2.

*Determinación de la población*

<b>Edad y Sección</b>	<b>Población</b>	<b>Fracción constante nH=n/N</b>	<b>Muestra</b>
5 años A	20	0.8451	17
5 años B	17	0.8451	14
4 años A	20	0.8451	17
4 años B	14	0.8451	12
Total	71		60

Fuente: Registro de matriculados 2018.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnicas**

La técnica que se tomó en esta investigación es la encuesta, para recolectar los datos necesarios.

“La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones y al mismo tiempo obtener esa información de un número de personas. Permite explorar la opinión pública y

los valores vigente de una sociedad, temas de significancia y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006, pág. 13).

### **3.5.2. Instrumentos**

Se utilizó la encuesta de competencias parentales en E.S y ASI. La cual fue construida y validada con una confiabilidad de 0.834 por (De la Cruz, 2013). Para conocer las competencias parentales que poseen los padres de familia de la Institución Educativa N° 611 San Julián del distrito de Juliaca y así prevenir el abuso sexual de sus hijos. Así mismo el instrumento fue aplicado en una prueba piloto en la Institución Educativa Conrado Kretz Lenz N° 307 de Juliaca; en la cual se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.751. De igual manera se hizo una revalidación, que estuvo a cargo de 5 expertos.

### **3.6. Proceso de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó en un tiempo y lugar determinado mediante la encuesta de competencias parentales en E.S y ASI, la cual está organizada e estructurada de manera lógica con sus respectivas alternativas de acuerdo a nuestra operacionalización de variables. Dicho cuestionario nos dio a conocer el nivel de competencia parental de los padres de familia.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron tabulados con el programa estadístico SPSS 23 para sacar las tablas y posteriormente fueron analizados y consignados las interpretaciones y discusiones de nuestros resultados, así mismo recomendaciones del trabajo realizado. Para lo cual se aplicó la encuesta de competencias parentales en E.S y ASI.

## Capítulo IV

### Resultados y discusiones

#### 4.1. Resultados

Tabla 3  
*¿Qué es para usted la sexualidad?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parte de la personalidad	44	73.3	73.3	73.3
Tener sexo	4	6.7	6.7	80.0
Tener hijos	2	3.3	3.3	83.3
No sabe	10	16.7	16.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

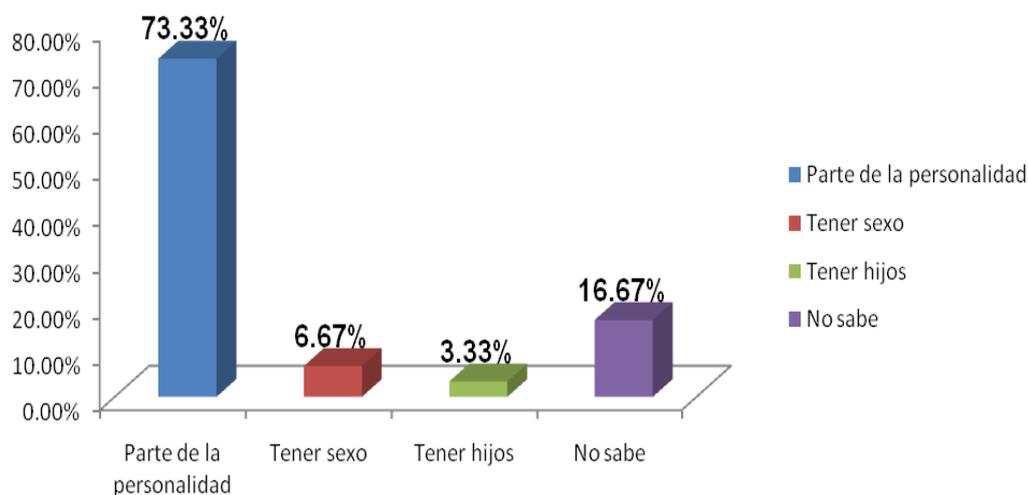


Figura 1. ¿Qué es para usted la sexualidad?

Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 se observa que 44 padres de familia opinan a la pregunta de ¿Qué es para usted la sexualidad? Que es parte de la personalidad que representa el 73.3% de la muestra. por otro lado 10 padres de familia que representa el 16.7% no saben sobre sexualidad, seguidamente de 4 padres que menciona que la sexualidad es solamente tener sexo que representa el 6.7%. finalmente 2 padres de familia que representa el 3.3% aseguran que la sexualidad es simplemente tener hijos.

Tabla 4

*¿A quién cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus Hijos/as?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesores	5	8.3	8.3	8.3
Especialista	4	6.7	6.7	15.0
Padres	51	85.0	85.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián

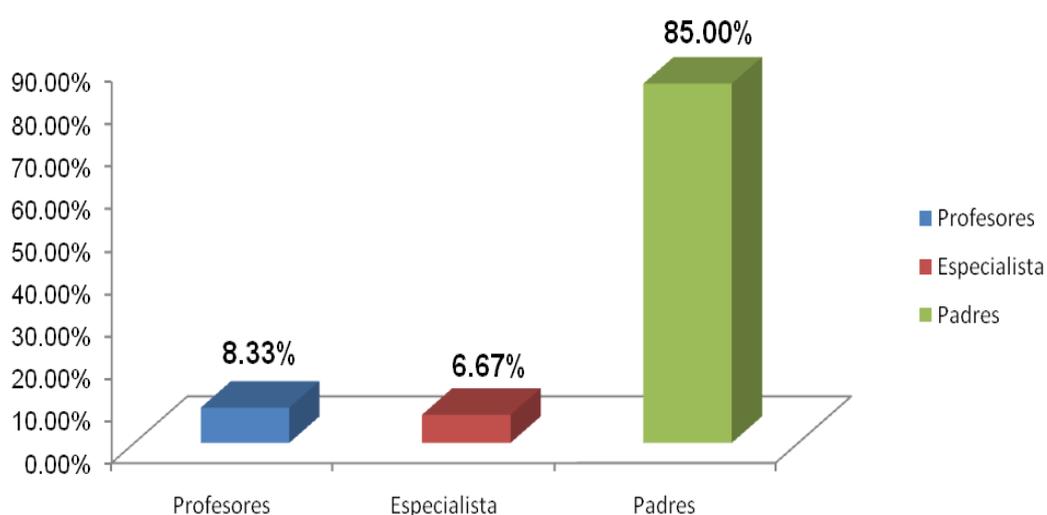


Figura 2. *¿A quién cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus Hijos/as?*

Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 podemos ver que 51 padres de familia responden a la pregunta *¿A quién cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus Hijos/as?* Que representa un 85% de la muestra, por otro lado 5 padres de familia respondieron que esa es la función de los profesores representando un 8.3% de la muestra, finalmente se le preguntó lo mismo a 4 padres de familia que representan el 6.7% que respondieron que es la función de los especialistas.

Tabla 5

*¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Etapa adulta	6	10.0	10.0	10.0
Adolescencia	37	61.7	61.7	71.7
Niñez	16	26.7	26.7	98.3
Nacimiento	1	1.7	1.7	100.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

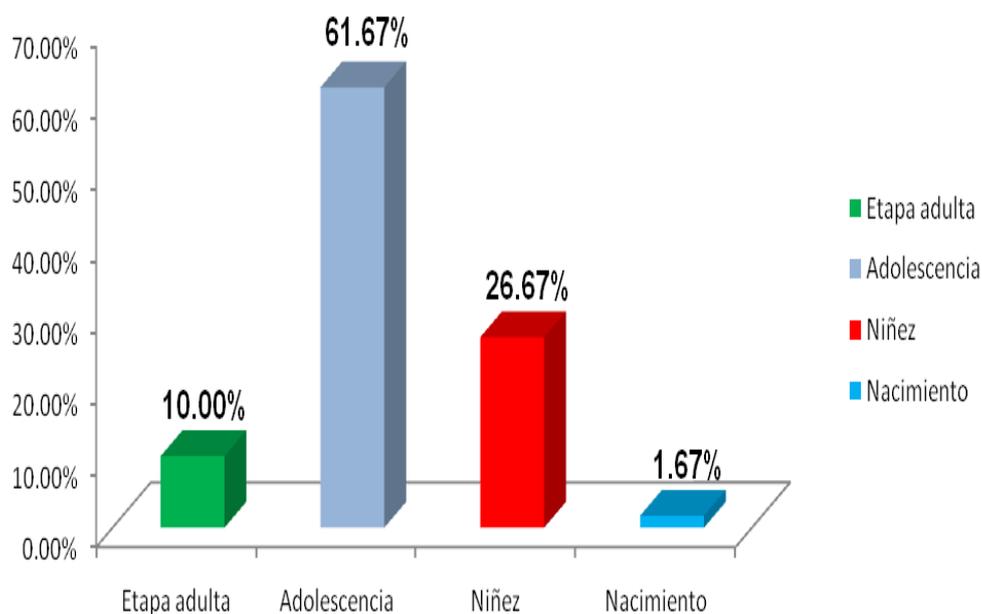


Figura 3. *¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad?*

Fuente: Tabla 5.

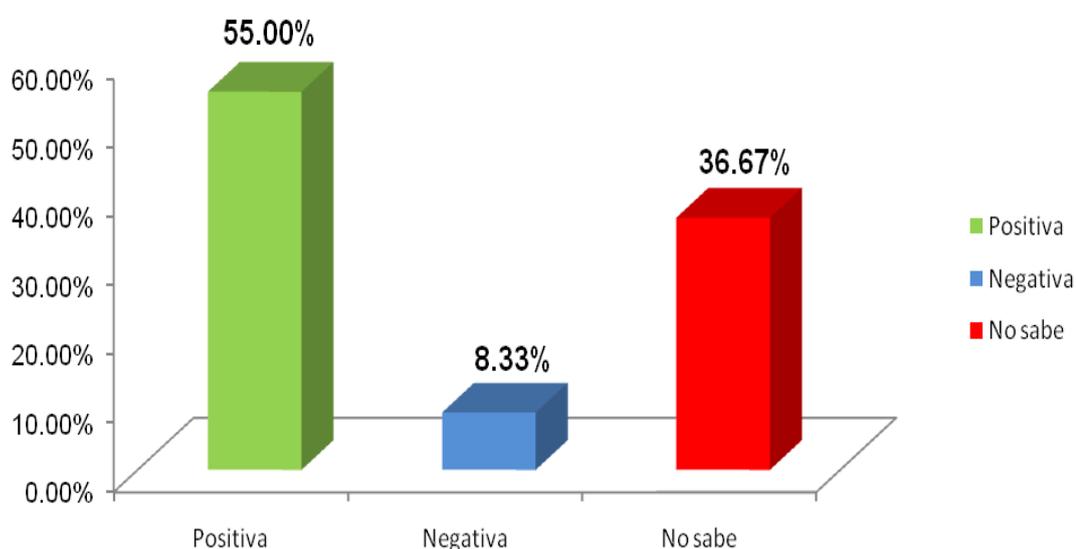
En la tabla 5 se observa que 37 padres de familia que responden a la pregunta siguiente *¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad?* Lo siguiente: la educación sexual comienza en la adolescencia que representa un 61.7%, en cambio 16 padres de familia opinan que comienza en la niñez que representa el 26.7%, seguidamente 6 padres de familia piensan que comienza en la etapa adulta que representa el 10% y finalmente 1 padre de familia cree que es en el nacimiento representando un 1.7%.

Tabla 6

*¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Positiva	33	55.0	55.0	55.0
Negativa	5	8.3	8.3	63.3
No sabe	22	36.7	36.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.



*Figura 4. ¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?*

Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 ante la pregunta *¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?* 33 padres de familia respondieron actitud positiva representando el 55%, mientras que 22 padres de familia afirman no saben que representa el 36.7%, por otro lado 5 padres de familia ponen una actitud negativa que representa un 8.3%.

Tabla 7

*¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Televisión	13	21.7	21.7	21.7
Periódicos	3	5.0	5.0	26.7
No utiliza	38	63.3	63.3	90.0
Revistas	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

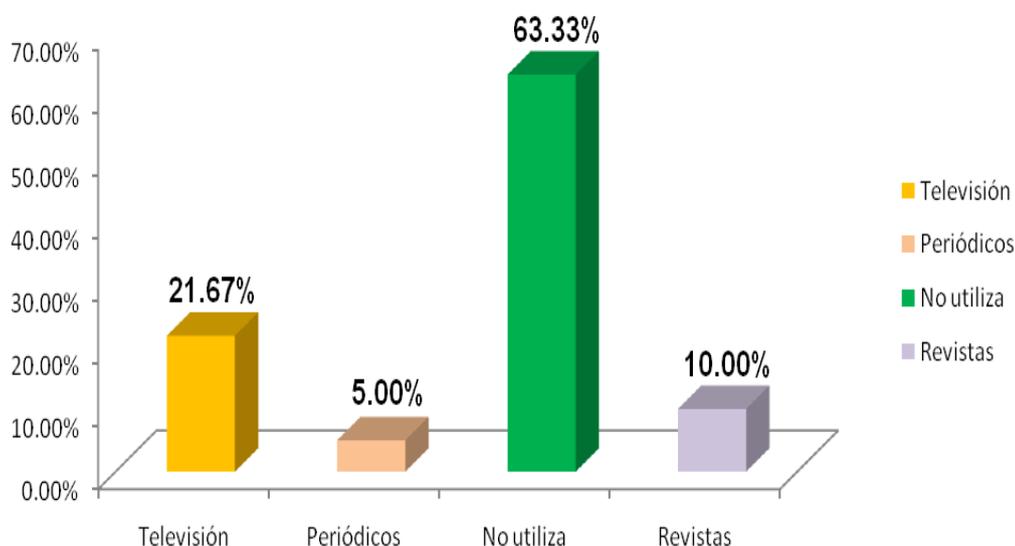


Figura 5. *¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?*

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 se observa que 38 padres de familia que representan un 63.3% opinan ante la pregunta *¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as?* Que no utiliza, mientras que 13 padres de familia que representa 21.7% responden que utilizan la televisión, en cambio 6 padres de familia utilizan revistas que representan 10%, finalmente 3 padres de familia opinan que utilizan periódicos que representa 5%.

Tabla 8

*Sabe usted ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	48.3	48.3	48.3
No	31	51.7	51.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

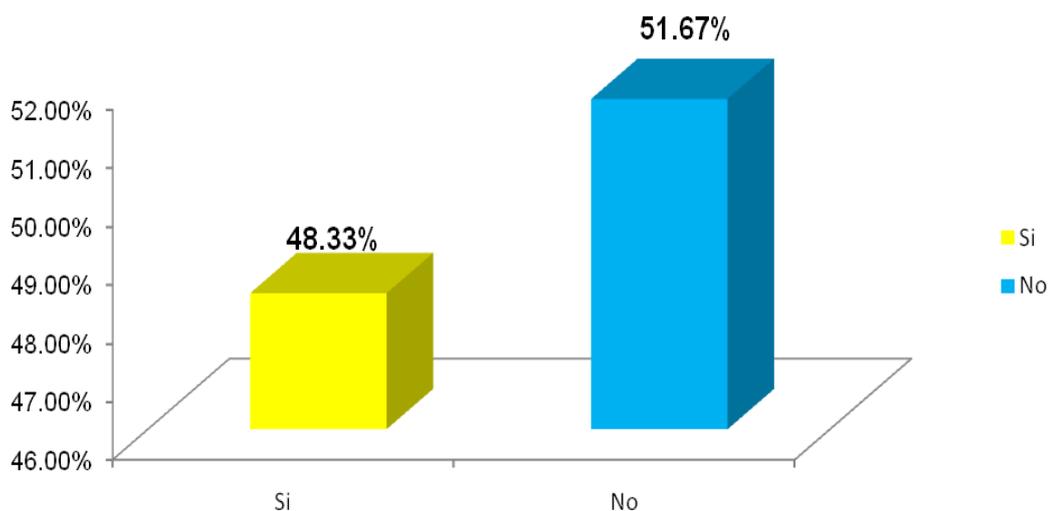


Figura 6. Sabe usted ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?

Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 vemos que 31 padres de familia opinan a la pregunta ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?, 31 padres de familia que representa el 51.7%, respondieron que no saben que contenidos deben ser abordados en la educación sexual y 29 padres de familia responden que sí saben cuáles son los contenidos deben ser abordados en la educación sexual, que representa un 48.3%.

Tabla 9

¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesores	11	18.3	18.3	18.3
Amigos	1	1.7	1.7	20.0
Padres	18	30.0	30.0	50.0
Solo	30	50.0	50.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

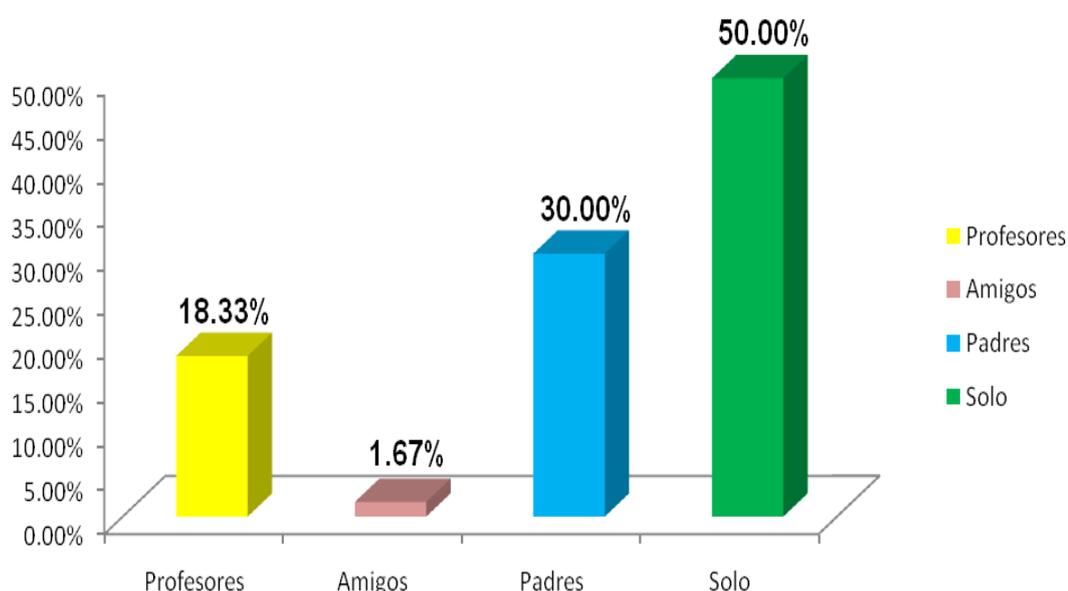


Figura 7. ¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos?

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 se observa que 30 padres de familiares responden a la pregunta ¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos? Fueron adquiridos por sí solos, representando un 50%, mientras que 18 padres de familia responden que fue adquiridos de padres representando un 30%, además 11 padres de familia responden que fue de profesores que representa el 18.3%, finalmente 1 padre de familia dice que fue por amigos que representa un 1.7%.

Tabla 10

¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	43	71.7	71.7	71.7
No	17	28.3	28.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

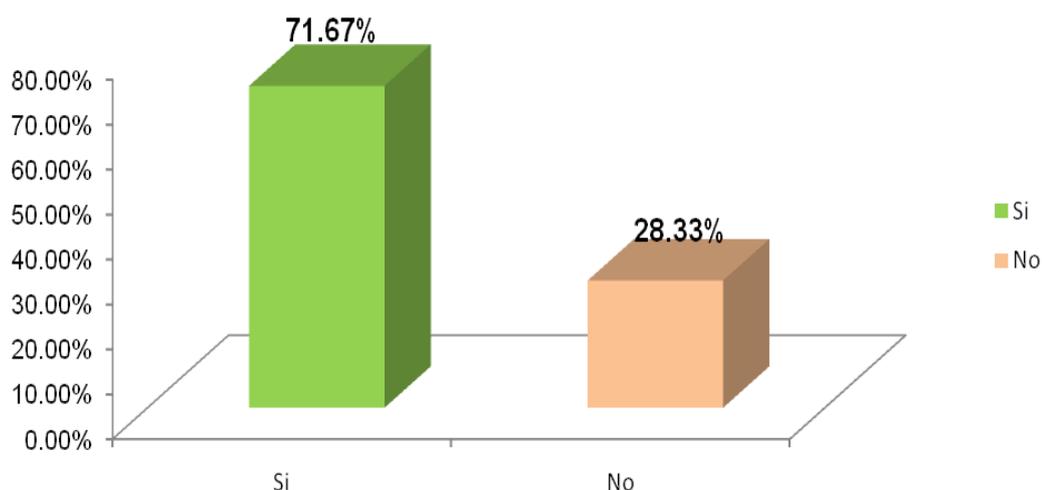


Figura 8. ¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos?

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 vemos que 43 padres de familia responden a la pregunta ¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos? Sí, que representa el 71.7%, mientras que 17 padres de familia que representa el 28.3% responden que No.

Tabla 11

*¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rabia	30	50.0	50.0	50.0
Odio	1	1.7	1.7	51.7
Dolor	11	18.3	18.3	70.0
Pena	18	30.0	30.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

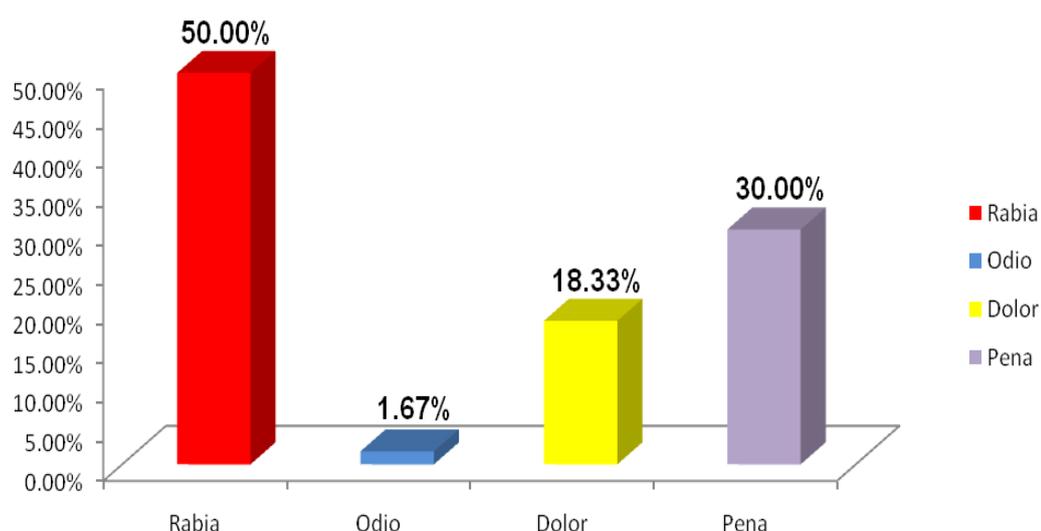


Figura 9. *¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?*

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 se observa que 30 padres de familia que representa un 50% responden a la pregunta *¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?* Les genera rabia, por otro lado 18 padres de familia que representa 30% responde que les provoca pena, en cambio 11 padres de familia que representa 18.3 responden que les provoca dolor, finalmente 1 padre de familia responde que le causa odio, representando 1.7%.

Tabla 12

*¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	40	66.7	66.7	66.7
No	20	33.3	33.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

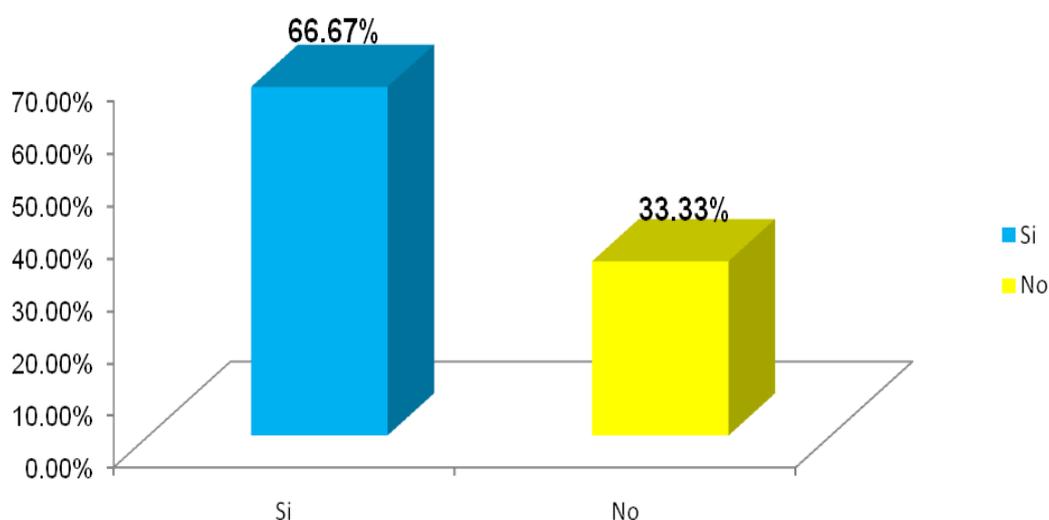


Figura 10. *¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia?*

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 se observa a 40 padres de familia que responden a la pregunta *¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia?* diciendo que sí que representa el 66.7%, mientras que 20 padres de familia responden que No, que representa un 33.3%

Tabla 13

*¿Según usted qué es abuso sexual infantil?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Violación	16	26.7	26.7	26.7
Caricias	4	6.7	6.7	33.3
Conversaciones provocativas	3	5.0	5.0	38.3
Todas	32	53.3	53.3	91.7
No sabe	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

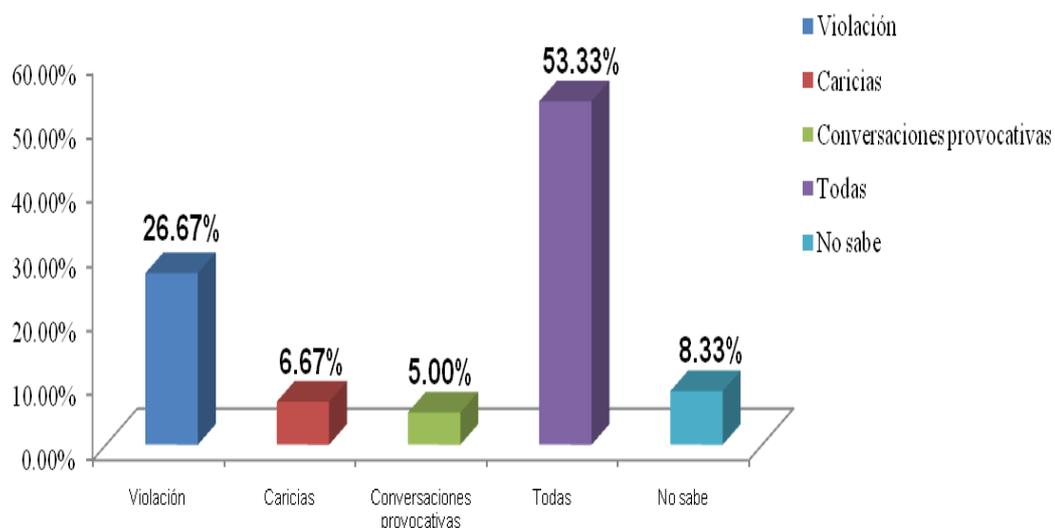


Figura 11. ¿Según usted qué es abuso sexual infantil?

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 podemos decir que 32 padres de familia respondieron a la pregunta ¿Según usted qué es abuso sexual infantil? Todas las mencionadas que representan 53.3%, mientras que 16 padres de familia respondieron que es violación representando 26.7%, por otro lado 5 padres de familia que representan 8.3% responden que no saben, pero 4 padres de familia que representan 6.7% responde que son caricias, finalmente 3 padres de familia dicen que son conversaciones provocativas representando el 5%.

Tabla 14

¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus Hijos/as?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	47	78.3	78.3	78.3
No	13	21.7	21.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

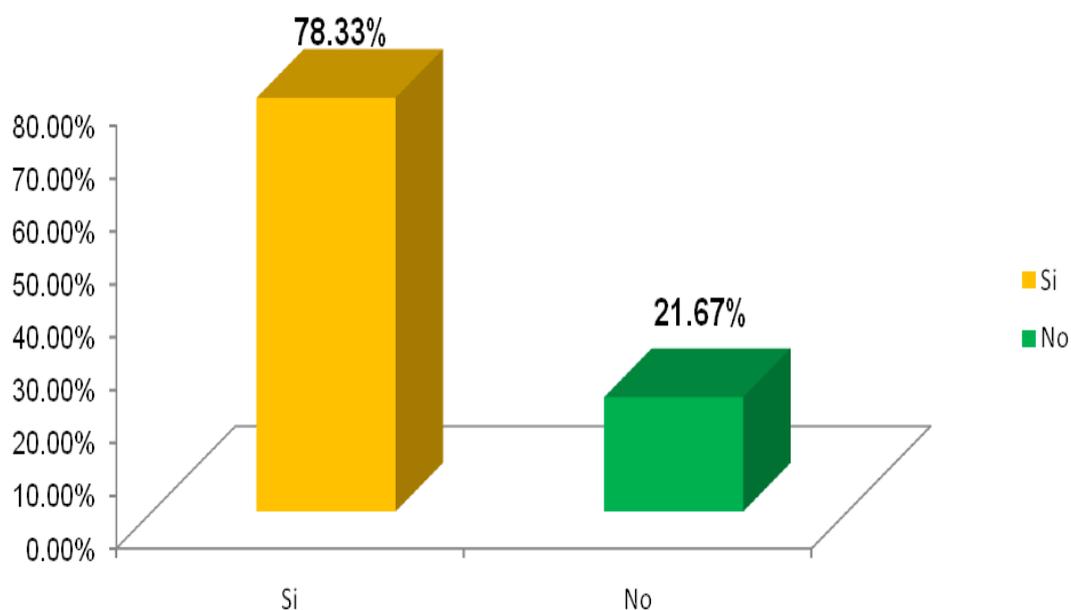


Figura 12. ¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus Hijos/as?

Fuente: Tabla 14.

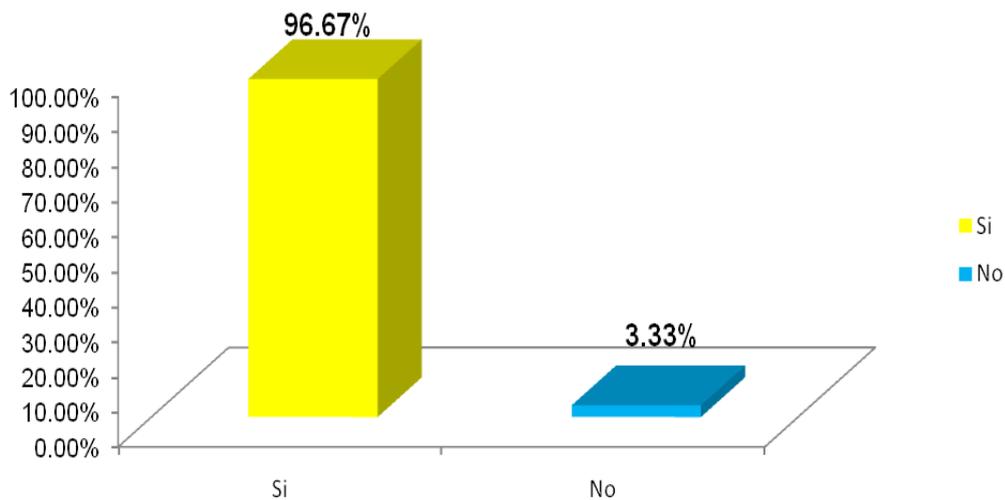
En la tabla 14 se observa que 47 padres de familia que representan el 78.3% responde a la pregunta ¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus Hijos/as? Si, por otro lado 13 padres que representan un 21.7% respondieron que No.

Tabla 15

¿Cree usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	58	96.7	96.7	96.7
No	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.



*Figura 13. ¿Cree usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar?*

Fuente: Tabla 15.

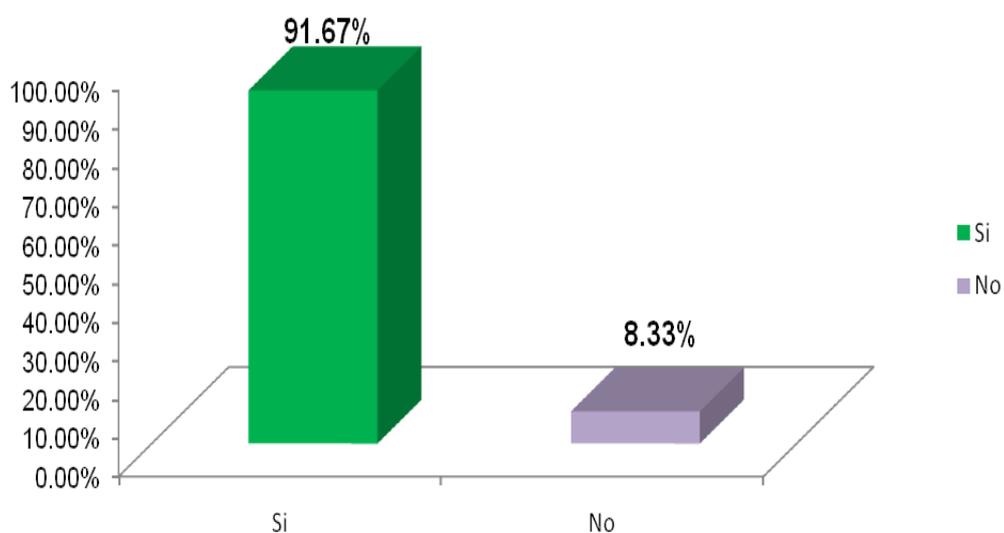
En la tabla 15 se puede apreciar que 58 padres de familia que representan 96.7% responden a la pregunta ¿Cree usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar? Si, en cambio 2 padres responde que No, siendo un porcentaje de 3.3%.

Tabla 16

*¿Cree usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	55	91.7	91.7	91.7
No	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián



*Figura 14. ¿Cree usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil?*

Fuente: Tabla 16.

En la tabla 16 se observa que 55 padres que representan 91.7% responden a la pregunta ¿Cree usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil? Si, mientras que 5 padres de familia que representan un 8.3% responden que No.

**Tabla 17**  
*¿Cree usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	57	95.0	95.0	95.0
No	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián

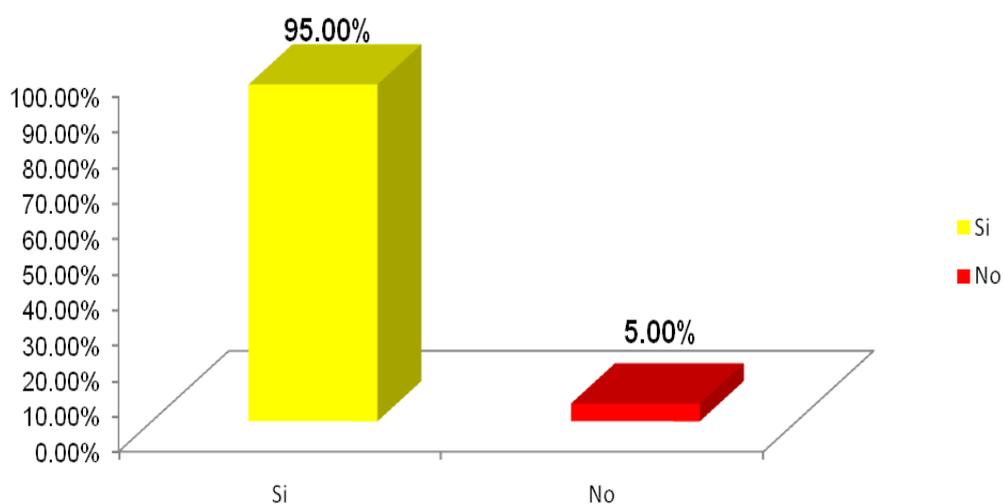


Figura 15. ¿Cree usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil?

Fuente: Tabla 17.

En la tabla 17 se observa que 57 padres de familia que representan 95% responde a la pregunta ¿Cree usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil? Si, por otro lado 3 padres de familia responden que No, representando un 5%.

Tabla 18

*¿Ha tenido dificultades para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	45.0	45.0	45.0
No	33	55.0	55.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

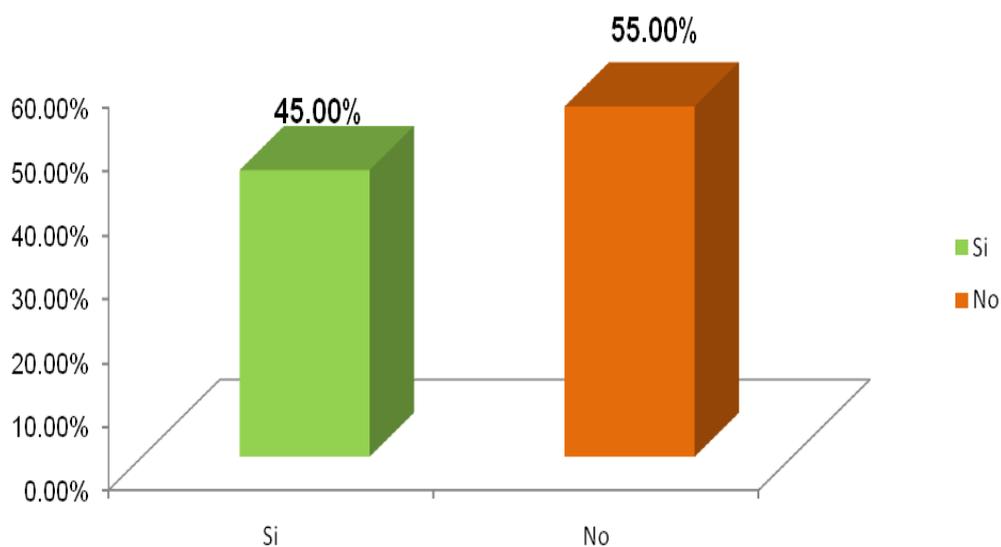


Figura 16. ¿Ha tenido dificultades para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil?

Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 se observa que 33 padres de familia que representan 55% responden a la pregunta ¿Ha tenido dificultades para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil? No, mientras que 27 padres de familia que representan 45% opinan que Sí.

Tabla 19

¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	40	66.7	66.7	66.7
No	20	33.3	33.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

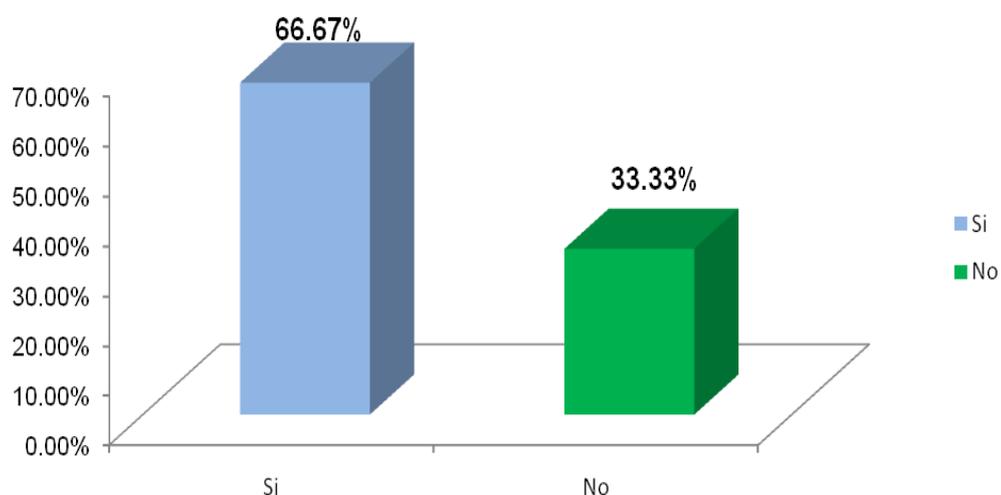


Figura 17. ¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja?

Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 se puede afirmar que 40 padres de familia que representan 66.7% responden a la pregunta ¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja? Si, por lo contrario 20 padres de familia que representan 33.3% opinan que No.

Tabla 20

¿Considera que el sexo de sus Hijos/as influye en la educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	45.0	45.0	45.0
No	33	55.0	55.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

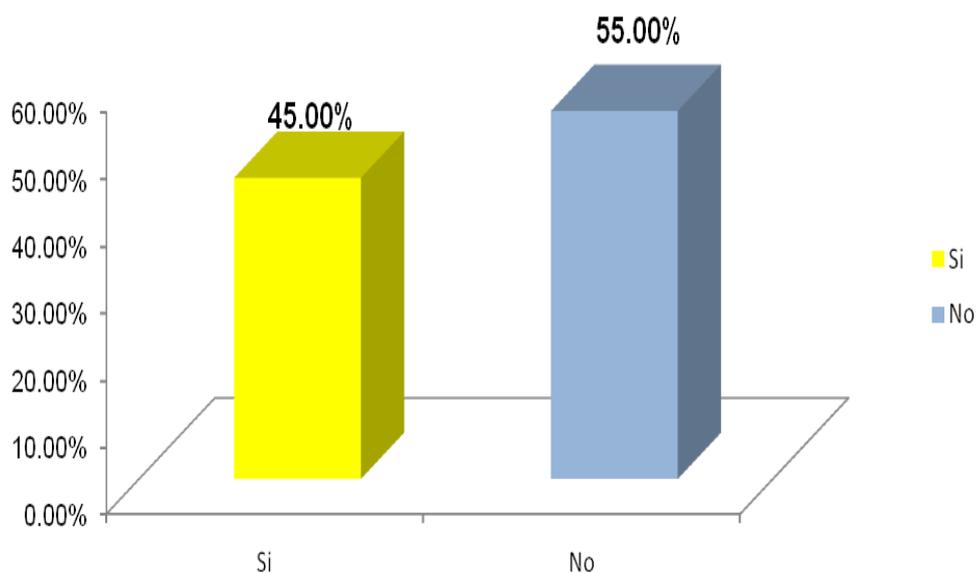


Figura 18. ¿Considera que el sexo de sus Hijos/as influye en la educación sexual?

Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 se puede decir que 33 padres de familia que representan un 55% responden a la pregunta ¿Considera que el sexo de sus Hijos/as influye en la educación sexual? No, por lo contrario 27 padres de familia que representan un 45% opinan que Si.

Tabla 21

Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil. usted ¿Qué haría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Denuncia	40	66.7	66.7	66.7
Comunica a los padres del niño	14	23.3	23.3	90.0
No dice nada para no tener problemas	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

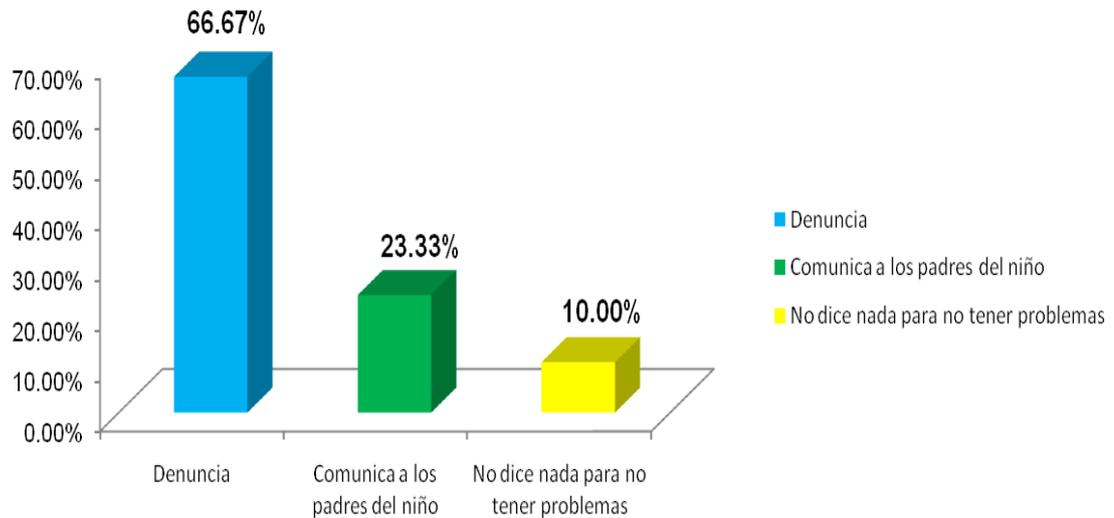


Figura 19. Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil. usted ¿Qué haría?

Fuente: Tabla 21.

En la tabla 21 se observa que 40 padres de familia que representan 66.7% responden a la pregunta siguiente: Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil. usted ¿Qué haría? Lo que harían sería denunciar, mientras que 14 padres de familia que representan un 23.3% dicen que comunicarían a los padres del niño, finalmente 6 padres de familia comentan que no dirían nada para no tener problemas, representando 10%.

Tabla 22

¿Qué haría usted si su Hijo/a le cuenta que su tío le tocó sus partes íntimas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Denuncia	50	83.3	83.3	83.3
Conversa con su tío	8	13.3	13.3	96.7
No dice nada para no tener problemas	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

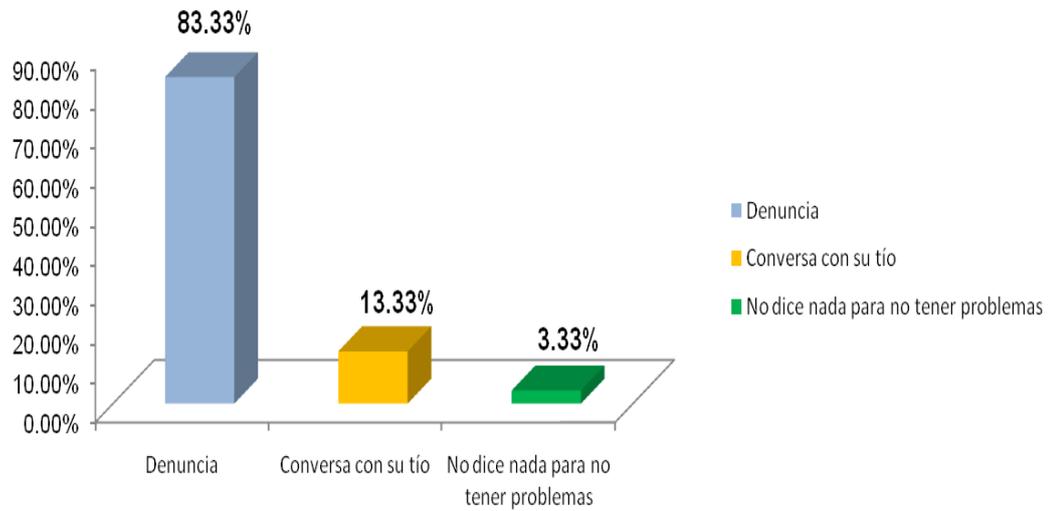


Figura 20. ¿Qué haría usted si su Hijo/a le cuenta que su tío le tocó sus partes íntimas?

Fuente: Tabla 22.

En la tabla 22 se observa que 50 padres de familia que representan 83.3% responden a la pregunta ¿Qué haría usted si su Hijo/a le cuenta que su tío le tocó sus partes íntimas? Lo denuncia, pero 8 padres de familia que representan un 13.3% dicen que conversan con su tío, por lo contrario 2 padres de familia que representan 3.3 afirman que no dicen nada para no tener problemas.

Tabla 23

*¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	61.7	61.7	61.7
No	23	38.3	38.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.

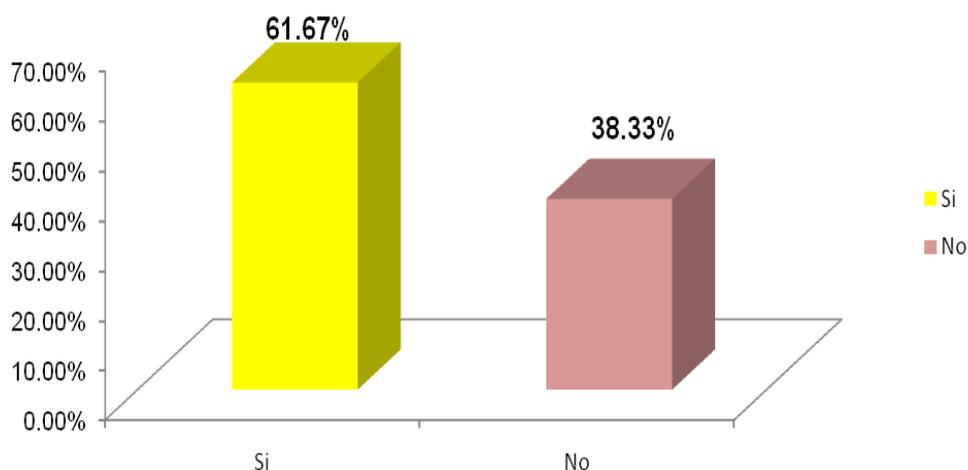


Figura 21. ¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente?

Fuente: Tabla 23.

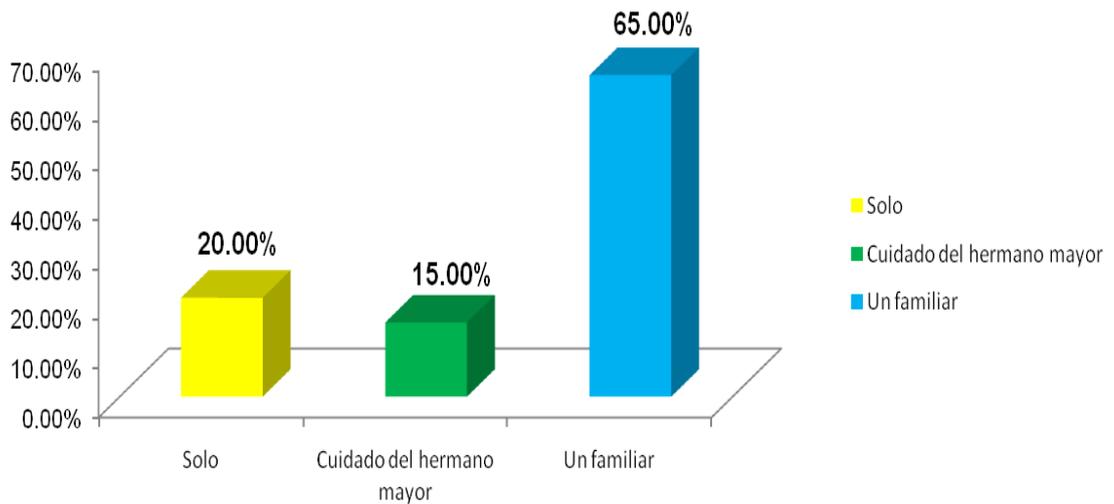
En la tabla 23 se puede observar que 37 padres de familia que representan un 61.7% responden a la pregunta ¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente? Si, mientras que 23 padres de familia que representan un 38.3% responden que No.

Tabla 24

¿Cuándo usted labora quién se queda al cuidado de sus Hijos/as?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo	12	20.0	20.0	20.0
Cuidado del hermano mayor	9	15.0	15.0	35.0
Un familiar	39	65.0	65.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: En padres de familia de la Institución Educativa San Julián.



*Figura 22. ¿Cuándo usted labora quién se queda al cuidado de sus Hijos/as?*

Fuente: Tabla 24.

En la tabla 24 observamos que 39 padres de familia que representan un 65% afirman ante la pregunta ¿Cuándo usted labora quién se queda al cuidado de sus Hijos/as? Con un familiar, mientras que 12 padres de familia que representan 20% mencionan que solos, en cambio 9 padres de familia que representan 15% comentan que los dejan al cuidado del hermano mayor.

#### **4.2. Discusión**

De acuerdo a nuestros resultados el 73.3% padres de familia opinan que la sexualidad es parte de la personalidad, el 85% padres de familia responden que enseñar la educación sexual a sus Hijos/as es función de los profesores, el 61.7% de padres piensan que la educación sexual comienza en la adolescencia. El 55% de padres de familia respondieron actitud positiva por la educación sexual a sus hijos. El 63.3% opinan que no utilizan el métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as. El 51.7% de padres de familia opinan no saber qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual. El 50% de padres de familia mencionan que las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos fueron adquiridas por sí solos. El 71.7% de padres

de familia mencionan que si creen mejorar la educación sexual de sus hijos. El 50% de padres mencionan que les genera rabia escuchar hablar del abuso sexual infantil. El 66.7% de padres afirman que si conoce sobre el abuso sexual infantil.

Esto es corroborado por el investigador Melo (2012). Que de 31 personas que tenían hijos(as) entre 6 y 10 años; los resultados que observo fue que los padres y madres desarrollan considerables competencias en su rol de educadores sexuales, con una visión que incorpora en la educación cotidiana y de manera progresiva una sexualidad integral, desde la apertura y desde el desarrollo de estrategias concretas”.

De igual manera el investigador Calderón (2017). Tomando como muestra a 46 padres de familia; donde observo la falta de preparación y el bajo nivel de desarrollo de las actitudes de los padres de familia en relación a la educación sexual que se imparte en el nivel inicial en las Instituciones seleccionadas”.

Así mismo el investigador Milagro (2014). Menciona que de 213 padres y 10 docentes; los resultados obtenidos son que las docentes poseen conocimientos y actitudes frente a dicho tema, mientras que los padres poseen conocimientos y un déficit de actitudes frente a la educación sexual muestreando incomodidad y vergüenza al hablar de este tema”.

Por otro lado, los investigadores Ortiz Ríos y Pereda (2014). El conocimiento de la sexualidad en las niñas y niños de 5 años de edad; utilizó la metodología de la observación; tomando una muestra de 30 padres de familia; concluyo que la mayoría de padres no contaban con una correcta educación sexual no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo ese proceso de formación”.

De igual manera el investigador De la Cruz (2013). Realizo una investigación titulada: “Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil. Con el propósito de caracterizar las competencias que poseían los padres, madres de familia en educación sexual y la prevención del abuso de sus hijos e hijas de 5 y 10 años de la institución educativa Cerro Candela del distrito de ATE Vitarte; utilizando el enfoque

aplicativo mixto; tomando una muestra de 73 personas; concluyo con que los padres de familia y madres no muestran competencias en su rol de educadoras sexuales”.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Las competencias parentales que muestran los padres de familia para con sus hijos es buena ya que 73.3% padres de familia saben que la sexualidad es parte de la personalidad, así mismo 85% padres de familia que mencionaron que enseñar educación sexual debe partir de los padres. De igual manera 78.3% padres de familia trabajan la prevención de abuso sexual. De igual forma 71.7% padres de familia mencionaron que les falta mejorar la educación sexual; hay se puede ver que toman conciencia. Por otra parte 78.3% padres de familia trabajan la prevención del abuso sexual. Y por esta razón 58 padres de familia mencionaron que si debe hablarse sobre abuso sexual infantil en escuelas y hogares.

**Segunda:** Las competencias parentales que manejan los padres de familia para la enseñanza de educación sexual para con sus hijos es buena ya que el 73.33 % de padres de familia saben que es sexualidad; así mismo el 33 % de padres de familia adoptan una actitud positiva frente a la educación sexual. De igual manera se pudo ver que 30 padres de familia adquirieron por su cuenta conocimientos en cuanto a educación sexual. Y así mismo 43 padres de familia mencionaron que les falta mejorar la educación sexual de sus hijos.

**Tercera:** Las competencias parentales que manejan los padres de familia para la prevención de abuso sexual para con sus hijos es mala ya que hay 33.3% padres de familia que no conocen sobre el abuso sexual infantil, de igual manera se pudo ver que solo 53.3% padres de familia saben que es abuso sexual infantil y los restantes no tienen claro que es abuso sexual.

**Cuarta:** Las competencias parentales según el género de los padres de familia en la educación y prevención sexual para con sus hijos es regular ya que solo el 40 % de padres de familia que representan el 66.7 % comparten la tarea de enseñar educación sexual con su pareja. Así mismo 33 padres de familia que representan el 55.0 % respondieron que el sexo de sus hijos no influía en la educación sexual y 27 padres de familia opinan que sí. Y por último 39 padres de familia que representan el 65 % dejan a sus hijos a cargo de un familiar.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** Se recomienda a la Institución Educativa San Julián N° 611 realizar charlas, reuniones y escuela de padres ya que no todos los padres de familia están cumpliendo la labor de educar a sus hijos en educación sexual y mencionan que es tarea del profesor lo cual no es así, se debe partir de casa porque es ahí donde el niño pasa más tiempo. Y así poder reforzar las competencias parentales de sus padres de familia y prevenir, contrarrestar el abuso sexual infantil.

**Segunda:** Se recomienda a los padres de familia tomar conciencia sobre este problema que aqueja a sus hijos e informarse más sobre cómo enseñarla educación sexual para con sus hijos; para evitar, contrarrestar el abuso sexual infantil y ser padres competentes.

**Tercera:** Se recomienda a la Institución Educativa San Julián N°611 que capacite a los docentes acerca del tema de prevención de abuso sexual infantil para dotar a sus padres de familia y que ellos puedan tener claro que es abuso sexual infantil y no tener dudas para así educar a sus hijos en este tema ya que es un problema que aqueja a toda la sociedad.

**Cuarta:** Se recomienda a los padres de familia compartir el trabajo de educar a sus hijos en educación sexual ya que es tarea de ambos y no solo de uno de ellos. Así

mismo se recomienda que no se dediquen a su trabajo y dejen de lado a sus hijos. De igual manera deben ser muy cautelosos en escoger a sus familiares a quienes les confían la crianza de sus hijos y no lamentar hechos indeseables.

## Referencias bibliográficas

- Asún Salazar, D., Barudy Labrín, J., González Moris, C., Montero Urrutia, C., & Poblete Hernández, N. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales*. Santiago de Chile : MIDEPLAN.
- Rodrigo López, J., Máiquez Chávez, L., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Martín Quintana, J. C., Rodríguez Suárez, G., & Pérez Pérez, L. (2009). *Crece felices en familia. programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Junta de castilla y leon : Agencia de ilustradores.
- Álvarez, C. (2006). *Cosmovisión de las nacionalidades shuwar y kichwa. Módulo dictado a los*. Ecuador: Delta.
- Amenuza, E. (1978). *Clave para una nueva forma de ver la sexualidad humana, sexo, sexualidad y erótica* . Madrid: Salud Mental.
- Amenuza, E. (1978). *Claves para una nueva forma de ver la sexualidad humana, sexo, sexualidad y erótica*. Madrid: salud mental .
- Baita , S., & Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Uruguay: Mastergraf.
- Barudy, J. (2007). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del Maltrato infantil*. Barcelona : Paidós .
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: GEDISA.
- Berlinerblau, V. (2017). *“Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger*. Argentina: UNICEF.
- Boix, F. (1976). *De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Barcelona : Nova Terra.
- Calderón, H. M. (2017). *“Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia*. Lima: UCV.
- Chomsky, N. (1965). *La competencia de Chomsky*. Cambridge: MIT Pres.
- De la Cruz Rojas , L. A. (2013, Mayo 24). *Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual*. Retrieved from Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/251>
- Estate, E. G. (1993). *Testimonios Acerca de Conducta Sexual, Adulterio y Divorcio*. America : Copyright.
- Ferenczi, S. (1932). *Confusión de lenguas entres los adultos y el niños. El lenguaje de la ternura y de la pasión*.
- Font, P. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Graó.
- freud, S. (1896). *La etiologia de la histeria*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre una teoria sexual*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Gossart, M. (2002). *No hay lugar como el hogar-para la educación sexual*. oregon: Planned Parenthood Health Services of Southwestern.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Argentina : Brujas .
- Harvey, A. B. (2009). *Prevención del maltrato infantil: qué hacer, y cómo obtener evidencias*. canada: Printed in France.
- Hernandez Morales , G., & Jaramillo Guijaro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia*. España: SAOR.
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Interamericana: MC GRAW.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: MC GRAW HILL.
- Ibañez, V. (2007). *Estadística aplicada a la educación*. PUno: Edicion Universitaria.
- Jaramillo, L. (2007). concepcion de la infancia . *Instituto de estudios superiores de educación* , 1-16.
- Liliana Orjuela López, V. R. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. España: SAVE THE CHILDREN.
- Llave, T. V. (2012). *Abuso sexual*. Perú: cooperacion nuevo milenio .
- Llave, T. V. (2012). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual-Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. Perú: Cooperacion nuevo Milenio.
- Manrique, R. C. (2010). *Acerca del abuso y la violencia sexual*. Lima .
- Martínez, G. J. (2015). Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores . *EGUZKILORE*, 137- 170.
- Mause, L. d. (1982). *Historia de la infancia* . Madrid: Alianza Universitaria .
- Mause, L. d. (1982). *Historia de la infancia* . Madrid: Alianza universidad.
- Melo, M. J. (2012). Competencias parentales en educacion sexual. *Scielo* , 1-6.
- Merino, J. P. (2010). *Definicion vulnerabilidad*. Copyright.
- Milagro, L. (2014). *Conocimientos y actitudes del docente y padres de familia frente a la educación sexual de los niños de 5 años de las II.EE Cáceres Aramayo y Bruces nuevo Chimbote 2014*. Chimbote: UNS.
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de la educacion Basica* . Perú .
- Mujica, J. (2011). *Violaciones sexuales en el Peru. Un informe sobre el estado de la situacion*. Lima: lettera Grafica.
- OPS, O. P. (2005). *La violencia, un problema mundial de salud pública*. Mexico: D F.
- Ortiz Rios , C. E., & Pereda Valdiviezo , I. K. (2014). *Programa de Educacion Sexual a padres de Familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E A.C.P.G: Santa Isabel* .Trujillo: UNITRU.
- palermo, G. B. (2013). *The dilemma of the sexual offender*.USA: CHARLES C THOMAS.

- Payne, G. H. (1916). *The child in human progress*. New York and London: Americana.
- Payne, G. H. (1916). *The child in human progress*. New York and London: Americana.
- Prevención. (2018). *ECURED*, 1-5.
- Reyna, C. d. (1960). *Biblia Reyna Valera*. Basilea : Sociedad Bíblica Valera.
- Rodrigo López, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España : Alianza.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación* . Mexico: Infogon web S.A.
- Sgroi, S. (1982). *Validation of child sexual abuse*. Lexington: Lexington Books.
- Sgroi, S. (1982). *Validation of child sexual abuse*. lexington: lexington book.
- Suarez Odalyz , M. J. (2000). *La familia como eje fundamental en la formación de valores*. Venezuela: Venezuela .
- Sylvia Josephy Hernández, R. M. (2010). *Evaluando el conocimiento de menores de edad sobre drogas y alcohol, abuso sexual infantil, violencia intrafamiliar e infecciones de transmisión sexual: el caso de la Escuela Estados Unidos de América*. Estados unidos : version ISSN .
- UNESCO. (2003). *Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas*. fundacion Hineni.
- Viviano Llave , T. (2012). *Abuso sexual*. Perú: Nuevo milenio.
- vulnerables, M. d. (2018). Informe estadístico. *boletín N° 2*, 9.
- Warnock, M. (1978). *informe Warnock*. Educacion Especial.
- Zabalza Beraza, M. (2003). *competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

# **ANEXOS**

## Anexo A. Encuesta de las competencias parentales en E.S y ASI

La presente encuesta es anónima, tiene la finalidad de obtener información acerca de las competencias de los padres de familia en cuanto a educación sexual y abuso sexual infantil. Su participación es de vital importancia para lograr este objetivo. Se agradece su gentil colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente cada ítem y responde con veracidad lo que se indica.

Marca con un aspa "x" la alternativa que decidas, según tus criterios y valores. No dejar ninguna respuesta sin marcar.

**SEXO:** Mujer ( ) Varón ( )

1	¿Qué es para usted la sexualidad? a) Parte de la personalidad. b) Tener sexo. c) Tener hijos. d) No sabe.
2	¿A quién cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus Hijos/as? a) Profesores. b) Especialista. c) Padres. d) Amigos.
3	¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad? a) Etapa adulta. b) Adolescencia. c) Niñez. d) Nacimiento.
4	¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus Hijos/as? a) Positiva. b) Negativa. c) No sabe.
5	¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus Hijos/as? a) Televisión. b) Periódicos. c) No utiliza. d) Revistas.
6	Sabe usted ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual? a) Sí. b) No.
7	¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos? a) Profesores. b) Amigos. c) Padres. d) Solo.
8	¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos? a) Sí. b) No.
9	¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil? a) Rabia. b) Odio. c) Dolor. d) Pena.
10	¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia? a) Sí. b) No.
11	¿Según usted qué es abuso sexual infantil? a) Violación. b) Caricias. c) Conversaciones provocativas. d) Mostrar los genitales. e) Todas. f) No sabe.
12	¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus Hijos/as? a) Sí. b) No.
13	¿Cree usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar? a) Si b) No

14	¿Cree usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil? a) Sí.                      b) No.
15	¿Cree usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil? a) Sí.                      b) No.
16	¿Ha tenido dificultades para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil? a) Sí.                      b) No.
17	¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja? a) Sí.                      b) No.
18	¿Considera que el sexo de sus Hijos/as influye en la educación sexual? a) Sí.                      b) No.
19	Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil, usted ¿Qué haría? a) Denuncia.    b) Comunica a los padres del niño.    c) No dice nada para no tener problemas.
20	¿Qué haría usted si su Hijo/a le cuenta que su tío le tocó sus partes íntimas? a) Denuncia.    b) Conversa con su tío.    c) No dice nada para no tener problemas.
21	¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente? a) Sí.                      b) No.
22	¿Cuándo usted labora quién se queda al cuidado de sus Hijos/as? a) Solo.                      b) Cuidado del hermano mayor.                      c) Un familiar.

**Fuente:** Mg. De la Cruz Rojas Lucila Amelia

## Anexo B. Instrumento de opinión de expertos

### INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Santander Paja Ana Belén	Docente del CATA	Encuesta	Mg. Lucila Amelia De la Cruz Rojas

#### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

#### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Encuesta  
 es aplicable en el proyecto de investigación  
Competencias parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca - 2018.

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

18

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
C. Huilunguani 15/11/18	43024766		951809477



### INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
PALACIOS PINEDO DAVID ELIAS	DOCENTE	ENCUESTA DE COMPETENCIAS PARENTALES EN E.S Y ASI	Mg. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																	X			
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X	

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

APLICABLE

El instrumento de observación denominado: COMPETENCIAS PARENTALES EN E.S Y ASI es aplicable en el proyecto de investigación

Competencias en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca - 2018

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

117

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juliaca 05/11/2018	09224359		986655 021

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Luz Vivian Flores Ampuero	Directora de la I.E.I. Jatun Jalpa N° 612	Encuesta	Mg. De la Cruz Rojas Lucila Amelia

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%						
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																			X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																					X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																					X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																			X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X				

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Encuesta, es aplicable en el proyecto de investigación Competencias en padres de familia de la Institución Educativa San Julián Juliaca - 2018

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

18

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juliaca 14 - 11 - 18	47533238		953703469

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Elizabeth Minaya Herrera	Universidad Peruana Unión	Encuesta	Mg. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																						
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																						
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																						

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Encuesta, es aplicable en el proyecto de investigación Competencias Parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián Juliaca - 2018.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

18

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juliaca 08/11/18	32941243		957752056

## Anexo C. Base de datos con el programa SPSS V.23

prueba piloto.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

2: Visible: 23 de 23 variables

	sexo	preg1	preg2	preg3	preg4	preg5	preg6	preg7	preg8	preg9	preg10	preg11	preg12	preg13	preg14	preg15
1	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00	1,00	6,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	5,00	2,00	1,00	2,00	1,00
6	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	6,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00
9	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
13	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	3,00	2,00	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
16	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
20	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	5,00	2,00	1,00	2,00	1,00
21	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
22	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
23	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:00 a.m. 25/12/2018

## Anexo D. Confiabilidad del instrumento con el programa SPSS V.23

RELIABILITY

```
/VARIABLES=preg1 preg2 preg3 preg4 preg5 preg6 preg7 preg8 preg9 preg10 preg11 preg12 preg13 preg14 preg15 preg16 preg17 preg18 preg19  
preg20 preg21 preg22  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

→ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos1] F:\FULL ASESORAMIENTOS 2014\FULL ASESORAMIENTOS 2018\UPEU ESTADISTICA\BASE DE DATOS\prueba piloto.sav

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total		30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,751	22

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:01 a.m. 25/12/2018

### Anexo E. Matriz de consistência

#### Competencias parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca-2018.

Título	Problemas	Objetivos	Tipo y Diseño	Conceptos Centrales
"Competencias parentales en padres de familia de la Institución Educativa San Julián, Juliaca-2018"	¿Cuáles son las competencias parentales que muestran los padres de familia para con sus hijos, en la educación y prevención del abuso sexual desde el aspecto de género de la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca-2018?	Describir las competencias parentales que ostentan los padres de familia para con sus hijos en la educación y prevención del abuso sexual, de la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018	Tipo Descriptivo de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental; de corte transversal.	Una competencia es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea (Chomsky, 1965).
	<b>Específicos</b> ¿Cuáles son las competencias parentales que manejan los padres de familia para la enseñanza de educación sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?	<b>Específicos</b> Describir las competencias parentales que manejan los padres de familia para la enseñanza de educación sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.		Según Boix (1976), educación sexual es un conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.
	¿Cuáles son las competencias parentales que manejan los padres de familia para la prevención de abuso sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?  ¿Cuáles son las competencias parentales según el género de los padres de familia en la educación y prevención sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018?	Describir las competencias parentales que manejan los padres de familia para la prevención de abuso sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018.  Describir como se viene dando las competencias parentales según el género de los padres de familia en la educación y prevención sexual para con sus hijos en la Institución Educativa San Julián N° 611, Juliaca- 2018		

### Anexo F. Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
"Competencias parentales en padres de familia de las Institución Educativa San Julián, Juliaca-2018"	Educación Sexual	Definición sexualidad.	¿Qué es para Usted la sexualidad?	<b>a)</b> Parte de la personalidad <b>b)</b> Tener sexo <b>c)</b> Tener hijos <b>d)</b> No sabe
		Responsabilidad de impartir ES.	¿A quién creen ustedes que corresponde enseñar educación sexual a sus hijos/as?	<b>a)</b> Profesores <b>b)</b> Especialistas <b>c)</b> Padres <b>d)</b> Amigos
		Momento de inicio de la ES	¿En qué momento cree Usted que comienza la educación en la sexualidad?	<b>a)</b> Etapa adulta <b>b)</b> Adolescente <b>c)</b> Niñez <b>d)</b> Nacimiento
		Actitud adoptada para educar en ES.	¿Qué actitud adopta para enseñar educación sexual a sus hijos/as?	<b>a)</b> Positiva <b>b)</b> Negativa <b>c)</b> No sabe
		Estrategias utilizadas en ES.	¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus hijos/as?	<b>a)</b> Televisión <b>b)</b> Periódicos <b>c)</b> No utiliza <b>d)</b> Revistas
		Contenidos considerados relevantes en ES.	Sabe usted ¿Qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
		Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES.	¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas para enseñar educación sexual a sus hijos?	<b>a)</b> Profesores <b>b)</b> Amigos <b>c)</b> Padres <b>d)</b> Solos
		Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES.	¿Cree usted que le falta aprender para mejorar la	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No

			educación sexual de sus hijos/as?	
	Abuso Sexual Infantil	Prevención del ASI	¿Qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?	<b>a)</b> Rabia <b>b)</b> Odio <b>c)</b> Dolor <b>d)</b> Pena
		Contenidos de prevención	¿Conoce sobre el abuso sexual en la infancia?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
			¿Según usted que es abuso sexual infantil?	<b>a)</b> Violación <b>b)</b> Caricias <b>c)</b> Conversaciones provocativas <b>d)</b> Mostrar los genitales <b>e)</b> Todas <b>f)</b> No sabe
			¿Ha tenido dificultad para adquirir conocimiento como prevenir el abuso sexual infantil?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
		Estrategias utilizadas de prevención	¿Trabaja la prevención del abuso sexual son sus hijos/as?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
			¿Cree Usted que le falta conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
		Impacto ante ASI	¿Cree Usted que es importante que se hable sobre abuso sexual infantil en las escuelas y hogar?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
			¿Cree Usted que es importante que en los medios de comunicación informen acerca del abuso sexual infantil?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No

	Género	Diferencia de responsabilidades	¿Considera que el sexo de sus hijos/as influye en la educación sexual?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
		Género de educador	¿Usted comparte la labor de enseñar educación sexual con su pareja?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
		Protección de los hijos//as	Si conoce de algún caso de abuso sexual infantil, usted ¿Qué haría?	<b>a)</b> Denuncia <b>b)</b> Comunica a los padres del niño <b>c)</b> No dice nada para no tener problemas
			¿Qué haría usted si su hijo/a le cuenta que su tío le toco sus partes íntimas?	<b>a)</b> Denuncia <b>b)</b> Conversa con su tío <b>c)</b> No dice nada para no tener problemas
			¿Usted conoce qué características tiene un niño que es abusado/a sexualmente?	<b>a)</b> Si <b>b)</b> No
		Cuidado de los hijos	¿Cuándo usted labora quien se queda al cuidado de sus hijos/as?	<b>a)</b> Solo <b>b)</b> Cuidado del hermano mayor <b>c)</b> Un familiar

## Anexo G. Fotos

**Padres de familia llenando la encuesta.**



**Padres de familia llenando la encuesta.**



**Padres de familia llenando la encuesta.**



**Niños y niñas participando de un simulacro de sismo; que se realizó ese mismo día.**

