

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Comprensión lectora: teorías implícitas
y modelos teóricos**

Por:

Viviana Ruth Davila Flores

Asesor:

Dr. Salomón Vásquez Villanueva

Lima, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Dr. **Salomón Vásquez Villanueva**, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos", constituye la memoria que presenta la Bachiller: **Viviana Ruth Davila Flores**, para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 01 de diciembre del año 2019.



.....
Dr. Salomón Vásquez Villanueva
Asesor

“Comprensión lectora: teorías implícitas
y modelos teóricos”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el Grado Académico de Bachiller
en Ciencias de la Educación

JURADO CALIFICADOR



Dr. Donald Dámazo Jaimes Zubieta
Presidente



Mtra. Emilyn Elizabeth Verde Avalos
Secretaria



Mg. Alicia Azucena Chavarry Romero
Miembro



Dr. Salomón Vásquez Villanueva
Asesor

Lima, 01 de diciembre de 2019



Una Institución Adventista



Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos

Dávila Flores, Viviana Ruth*

Vásquez Villanueva, Salomón (Asesor).

**Escuela Profesional. Educación, Facultad de Ciencias Huamnas y Educación, Universidad Peruana Unión*

Resumen

Se ha diseñado con el objetivo de analizar el aporte de las teorías implícitas y modelos teóricos sobre la comprensión de lectura. Diversos estudios muestran que, en el campo de la lectura, un gran porcentaje de estudiantes en el Perú tiene las limitaciones en el desarrollo de las destrezas cognitivas y metacognitivas, problemas en la comprensión inferencial y crítica, escasa motivación, falta de concentración y dificultad en la decodificación del texto. Es importante la comprensión de lectura, porque permite mejorar la textualización, perfecciona el lenguaje, promueve la expresión oral y facilita al exponer el pensamiento posibilitando la capacidad de pensar. El estudio contiene: la comprensión de lectura, teorías implícitas y los modelos teóricos.

En conclusión, las teorías ayudan a reconocer el perfil del lector, las teorías implícitas orientan las decisiones del lector. Los modelos teóricos fortalecen el procesamiento de la información en la comprensión de lectura y la capacidad de comprender.

Palabras clave: Comprensión lectora, teorías implícitas, modelos teóricos.

Abstract

It has been designed with the objective of analyzing the contribution of implicit theories and theoretical models to improve reading comprehension. Several studies show in the field of reading the limitations in the development of cognitive and metacognitive skills; problems in inferential and critical understanding; poor motivation; lack of concentration and difficulty in decoding the text in a large percentage of students. It is important to understand the text because it allows to improve the textualization, perfects the language, promotes oral expression and facilitates when exposing the thinking, enabling the ability to think. The study contains; reading comprehension, implicit theories, theoretical models. Thus; theories help to recognize the profile of the reader; Implicit theories guide the reader's decisions. Theoretical models strengthen the information processing of reading comprehension, improving the ability to understand and understand.

Key words: Reading comprehension, implicit theories, theoretical models.

* Autor de correspondencia: Viviana Dávila Flores
Km. 19 Carretera Central, Ñaña Lima
Tel. : +51-939-466-516
E-mail: viviruth@upeu.edu.pe.

1. Introducción

La comprensión de lectura viene a ser el resultado de la interacción constante del texto y el lector, quien se relaciona mediante sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido (Gordillo y Flórez, 2009)

Diversos estudios muestran en el campo de la lectura, un gran porcentaje de estudiantes en el Perú, tienen limitaciones en el desarrollo de las destrezas cognitivas y metacognitivas; problemas en la comprensión inferencial y crítica; escasa motivación, falta de concentración, dificultad en la decodificación del texto, falta de hábitos de lectura, escasa motivación.

Estos problemas son ocasionados por la deficiente aplicación de metodologías interactivas por el docente, de igual modo, leer necesita motivación, “Aquí es importante el rol del maestro, su actitud hacia la lectura y su capacidad de mantener elevados niveles de motivación en sus alumnos” (Caycho, 2014). La actitud hacia la lectura, el contexto sociocultural es factores muy determinantes en la formación del estudiante. “Las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectura son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares, particularmente en la comprensión lectora”. (Reátegui & Vásquez, 2014). La comprensión lectora, en los estudiantes peruanos, según las evaluaciones internacionales (PISA, 2018), tiene las posibilidades de ser mejorada, aunque el Perú ha ocupado uno de las últimas ubicaciones en la comprensión lectora.

Por esta razón, el desarrollo de las habilidades de lectura se convierte en un espacio de gran amplitud para el crecimiento intelectual, académico y social; es decir; el estudiante formará el hábito de lectura en la lógica de la concientización individual para tener más interés en la comprensión de lectura. De igual modo, el dominio de las destrezas cognitivas y metacognitivas fortalecerá la comprensión literal, inferencial y crítica, en tal sentido; el aprendizaje en el marco del afecto a través de la lectura producirá motivación, concentración y seguridad en la decodificación e interpretación del texto. La grandeza del ejercicio de la lectura hará que el estudiante tenga un léxico amplio, esto no solo causará buena impresión, sino que será útil en muchos ámbitos de la vida.

Es importante la comprensión del texto, esto permite mejorar la textualización, ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje; asimismo, mejora y promueve la expresión oral y facilitara exponer el pensamiento posibilitando la capacidad de pensar. Por otro lado; la lectura es importante porque se adquiere paulatinamente desde los primeros años y se mantiene toda la vida; esto significa, que no se perderá con el tiempo; sino, se perfeccionará a través de los días.

La revisión comprende los siguientes temas: la comprensión de lectura; definiciones, importancia; teorías implícitas; teoría lineal, teoría interactiva, teoría transaccional, teoría literaria; modelos teóricos; modelo primario o ascendente, modelo secundario o descendente, modelo interactivo; en tal sentido, el objetivo de este texto académico es analizar el aporte de las teorías implícitas y modelos teóricos para mejorar la comprensión de lectura.

2. Comprensión Lectora

2.1. Conceptos

La comprensión de textos es el entendimiento de textos leídos que permiten la reflexión, la indagación, el análisis, la relación e interpretación de lo leído con el conocimiento previo (Monroy y Gómez, 2015). Viene a ser una actividad totalmente compleja, de carácter constructivo y estratégico, genera interacción entre el lector y el texto (Ugarriza, 2006). Es un proceso interactivo que depende de factores complejos e interrelacionados entre sí (Oré, 2017). Proceso de lectura significativa para las personas. (Solé, 1994 en Gómez, 2010). Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Pinzas, 2011 en Cuñachi y Leyva, 2015).

2.2. Niveles de comprensión de lectura

Muchos teóricos han enfatizado la comprensión de lectura; entre otros, Isabel Solé, quien estableció los niveles de comprensión lectora en tres; literal, inferencial y crítico, por su parte Catalá, Molina y otros, instituyó ocho componentes de la comprensión lectora. En este contexto, Clavijo, Maldonado, y Sanjuanelo, (2011), Gamboa (2017) y otros abordan los niveles de la lectura, de acuerdo con la propuesta de Solé y Catalá.

2.2.1. Nivel literal

Consiste en la decodificación o desciframiento de un texto, previo acercamiento al texto, generando respuestas explícitas, visibles; se determina escenarios, personajes, fechas; se explican las causas explícitas del fenómeno. En este nivel, el estudiante no realiza mucho esfuerzo, debido a la información disponible. Son muy elementales los procesos cognitivos.

2.2.2. Nivel inferencial

Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explícito, sobre la enseñanzas y conclusiones. En el nivel inferencial interviene procesos cognitivos de mayor complejidad de los del nivel literal.

El principal propósito de una lectura en su real dimensión se logra si ubicamos la idea principal y la intencionalidad del autor. Cuando lleguemos a este nivel de comprensión podemos hablar de una compenetración entre el lector y el texto. Así podemos sacar conclusiones de la lectura, sin necesidad de que este explícita en el texto. La comprensión se da por inducción y deducción.

2.2.3. Nivel crítico o analógico

Se produce cuando se enjuicia y valora el texto: forma y contenido. Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora (crítica) son de mayor complejidad que

el caso de los niveles inferiores. Se realizan los procesos: análisis, síntesis, enjuiciamiento y valoración, inclusive la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Los niveles son tres: nivel interpretativo, nivel valorativo y nivel creativo. En el primero se realiza el reordenamiento de los contenidos; en el segundo se formulan los juicios; el tercero llamado también nivel de la producción, se expresan las ideas y se aplica a situaciones muy semejantes.

2.3. Estrategias para la enseñanza de comprensión lectora

Muchos autores abordaron el tema de las estrategias de la comprensión de lectura. Por ejemplo, Isabel Solé (2001 citado en Gamboa, 2017) denomina momentos de lectura:

2.3.1. El momento antes. Tiene por finalidad de explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto.

2.3.2. El momento durante. Cuya finalidad es leer la lectura, hacer hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el contexto.

2.3.3. El momento después. Busca realizar la comprensión de la lectura, que puede ser en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada.

Por su parte Gutierrez y Salmerón (2012) aborda como estrategias metacognitivas.

Estrategias metacognitivas previas a la lectura

Las estrategias metacognitivas son previas a la lectura, significa una planificación anticipada al proceso mismo de la lectura. Se propone cuatro acciones: “determinar el género discursivo”, “determinar la finalidad o propósito de la lectura”, “activar los conocimientos previos” y “hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas”.

Durante el proceso de la determinación del género, el texto es tipificado si es narrativo, descriptivo, expositivo, poético, cuyas estructuras y estilos son diferentes.

Para determinar el propósito del texto, si es informativo, apelativo, entretenimiento; significa entender la finalidad del género del texto. Siempre la persona llega a iniciar el proceso de la lectura del texto con saberes previos, los cuales generan el lector ciertas marcas interpretativas.

Por otro lado, las predicciones aparecen. El lector (bueno o curioso) .-predice, intuye, induce, deduce, genera interrogaciones, con el propósito de clarificar el contenido del texto y el pensamiento del autor.

Estrategias metacognitivas durante la lectura

Durante este momento, el lector puede, entre otras, formular hipótesis, hace predicciones relacionadas con el texto, se formula una serie de preguntas sobre el contenidos del texto, clarifica sus posibles dudas, realiza resúmenes, genera una nueva lectura de las partes confusas, abre el diccionario y consulta el significado de las palabras desconocidas, habla solo para reforzar su comprensión, “crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas” (Clavijo, Maldonado & Sanjuanelo, 2011).

Estrategias metacognitivas después de la lectura

Estas estrategias permiten trabajar tres momentos: “revisión del proceso lector”, “construcción global de representación mental” y “finalidad comunicativa”. En este momento de la “revisión del proceso lector”, se realizan las inferencias y las predicciones, sin dejar al margen las reflexiones, se relacionan los conocimientos previos con los saberes construidos o generados mediante la lectura del texto.

Durante la “construcción global de representación mental”, se realizan resúmenes, síntesis, representaciones visuales, con el propósito de generar la comprensión del texto, recurriendo además a los procesos memorísticos.

Siempre un texto tiene una “finalidad comunicativa”; durante este momento, los lectores socializan las ideas encontradas en el texto, recurriendo a los “diálogos intersubjetivos”, los cuales constituyen una “herramienta autorreguladora”.

2.4. Teorías implícitas de la comprensión lectora

Makuc (2011) aborda, en el marco de la comprensión lectora, el enfoque teórico integrado durante el proceso de las experiencias y de las concepciones del lector. Las teorías implícitas: teoría lineal, teoría interactiva, teoría interactiva.

Tabla 1

Síntesis de las teorías implícitas según la noción de comprensión lectora y texto

	Teoría Lineal	Teoría Interactiva	Teoría Transaccional	Teoría Literaria
Noción de comprensión	Comprender es reproducir el significado del texto con la mayor fidelidad.	Comprender es interactuar con el texto, construir el significado del texto a partir de los conocimientos previos y las experiencias.	Comprender es ser capaz de compartir el significado del texto a través de la comunicación con otros.	Comprender es imaginar, disfrutar, valorar estéticamente un texto. En esta teoría, comprender implica comparar lecturas, personajes, identificar características asociadas a esos personajes.
Noción de lector	El lector debe extraer el significado del texto.	El lector es activo, a través de la lectura integra los significados del texto con su experiencia y conocimientos.	El lector en la interacción con los otros construye el significado del texto.	El lector disfruta con la lectura, se compromete, es un lector empático.
Noción de texto	El texto entrega toda la información necesaria para la comprensión. El vocabulario del texto es fundamental para su comprensión.	El texto es una parte importante, pero su significado se completa con el que el lector es capaz de asignarle. El vocabulario no es tan relevante. Aspectos como la coherencia y la cohesión facilitan la comprensión.	El texto debe ser reestructurado, transformado y comunicado en otras formas orales o escritas.	El texto debe ser capaz de emocionar, debe tratar temas de interés del lector, debe motivar y provocar cambios en el lector, debe provocar placer y entusiasmo en el lector, debe invitar a la lectura.

Fuente 1 Makuc, (2004-208)

Importancia de las teorías implícitas de la comprensión lectora.

Estas teorías son relevantes. Guían las acciones de los lectores, desarrollan la competencia de lectura, mediante el uso de estrategias (Makuc, 2011). Es decir, las teorías implícitas sobre la lectura diagnostican la situación real, brindando información útil, no solo para que el lector reconozca su situación sino para fortalecer o buscar nuevas estrategias para desarrollar la competencia de la lectura en los estudiantes.

2.5. Modelos teóricos de la comprensión lectora

Navalón, Alto y Rabadán (1989, en Latorre Postigo & Montañés Rodríguez 1992) proponen tres modelos teóricos que explican los procesos que posibilitan la actividad lectora:

2.5.1. Modelo primario o ascendente (hace énfasis en el desciframiento)

Para este modelo, ¿qué significan leer y desciframiento? Significan lo mismo, son sinónimos. En este sentido leer significa el desciframiento del texto, en sus componentes: letras, vocablos, palabras, oraciones. Este modelo implica una postura ascendente, caminar de las partes al todo, generando la integración semántica.

2.5.2. Modelo secundario o descendente (desataca los conocimientos del lector)

¿Para qué sirven los rasgos gráficos, el significado del texto, los conocimientos semánticos, los conocimientos sintácticos? Los lectores se aproximan a los textos con aprendizajes previos, denominados “conocimientos semánticos y sintácticos”, los cuales son más valederos que los mismos “rasgos gráficos”, durante la construcción del significado del texto.

2.5.3. Modelo interactivo (parte de la interacción lector texto)

En el contexto del lector y la lectura, existen dos disciplinas muy valiosas: La Psicología, por un lado; y por otro, la Lingüística. Las dos permiten significar la atención del lector, la actuación de este, sus conocimientos previos, la interacción, la relación bilateral (bidireccional), los procesos significativos: arriba-abajo y abajo-arriba.

Importancia de los modelos teóricos de la comprensión lectora

Los modelos teóricos brindan a los estudiantes herramientas necesarias para enfrentar de manera eficaz la comprensión de la lectura y el proceso de construcción permanente. Este modelo orienta diferentes estrategias: hipotetización, confrontación, verificación y reformulación. Asimismo, involucra a los docentes y estudiantes a desarrollar la comprensión de lectura a través de estrategias pertinentes.

Inserta a la sociedad:

Nos capacita para extraer información para adaptación al medio y contexto social en el que vivimos. Leer no es solamente un acto intelectual, sino que es también un acto social (Llorens Esteve, 2015).

Desarrolla y perfeccionar el lenguaje:

Incrementa y mejora la capacidad expresiva, aumentando el vocabulario para la comunicación asertiva.

Fortalece el pensamiento:

La lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos porque enriquecen el pensamiento lógico, creativo, incrementa la capacidad intelectual, crea hábitos de reflexión, síntesis, análisis, amplitud de conocimiento, emisión de juicios y reflexión. *Favorece en la textualización.*

La lectura favorece en la redacción, mejora la ortografía, fortalece la gramática.

3. Conclusiones

Se concluye que los niveles y las estrategias didácticas de la comprensión de lectura revelan la presencia de habilidades lectoras eficaces, inclusive el uso de herramientas para responder ante las exigencias académicas.

Las teorías implícitas y las nociones de la comprensión de lectura son de gran utilidad, para la comprensión, la reproducción del significado, sin alterar el sentido del texto, con el cual se interactúa, construyendo nuevos significados contruidos sobre la base de los conocimientos previos y las experiencias.

Los modelos teóricos facilitan el procesamiento de la información y la comprensión, mediante la decodificación, el análisis.

4. Referencias

- Caycho, T. (2014). Leer pensando. visión contemporánea de la lectura, *12*(1), 113–114.
- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, *9*, 26–36.
- Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015 .
- Gamboa Pulido, M. E. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06. Universidad Peruana Cayetano Heredia.*
- Gordillo Alfonso, A., & Pilar Flórez, M. Del. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *33*, 13. <https://doi.org/10.1108/01435121111187932>
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de Currículum Y Formación de Profesorado*, *16*(1), 183–202. <https://doi.org/25/50/11655> [pii]r10.1523/JNEUROSCI.4029-05.2005
- Latorre Postigo, J. M., & Montañés Rodríguez, J. (1992). Modelos Teóricos Sobre la Comprensión Lectora: Algunas Implicaciones en el Proceso de Aprendizaje. *Dialnet*, 131–143.
- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos.* (Tesis para grado en Maestro de Educación Primaria) Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), Facultad de Educación.
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos*, *xxxvii*(1), 237–254. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2015). Comprensión Lectora. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery : The Official Journal of the European Society for Vascular Surgery*, *50*(1), 86. <https://doi.org/10.1016/j.ejvs.2015.03.037>
- Oré Ortega, R. Z. (2017). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.* DynaMed [Internet]. Ipswich (MA): EBSCO Information Services. 1995 - . Record No. 116429, *Interstitial cystitis-Painful bladder syndrome; [updated 2016 Jan 11, cited place cited date here]; [about 22 screens]. Available from <http://search.ebscohost.com/lo>.* UNUniversidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela de Post Grado.
- PISA. (2018). <http://www.mecd.gob.es/inee>. Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/inee>
- Reátegui, L., & Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5To. grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana-2014.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Ugarriza Chávez, N. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo.* Persona. Universidad Privada. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6170888>

