

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la
Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca
2018**

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe

Por

Bach. Yanet Nancy Peralta Mollocondo

Asesora

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Juliaca, julio de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “N° 983 NATIVIDAD CCACCACHI” JULIACA 2018.” constituye la memoria que presenta la Bachiller Yanet Nancy Peralta Mollocondo para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural bilingüe, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los doce días del mes de julio del año 2019.



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la
Institución Educativa Inicial "N° 983 Natividad Ccaccachi" Juliaca
2018.

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR



Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Presidenta



Mg. Ana Judith Ramos García
Secretario



Mg. María Elizabeth Minaya
Herrera
Vocal



Lic. Hilda Coto Huallpa
Vocal



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa
Asesora

Juliaca, 12 de julio de 2019

DEDICATORIA

Estas tesis dedico, con mucho cariño a mis padres por brindarme su apoyo con sus sabios consejos quienes me alientan en mi formación profesional y a mis maestros por brindarme conocimientos para esta vida y la eternidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, nuestra fuente de sabiduría, quien me acompañó en cada uno de mis experiencias y retos a lo largo de mi carrera, quien hizo posible para trabajar en esta obra.

A la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, excelente casa de estudios cuya preparación es para la vida y la eternidad.

A mi asesora, Mg. Miriam A. Apaza Arapa, por su excelencia humana y profesionalismo, cuya virtud a inspirarme a ser un buen profesional y aprender de cada situación.

A mis padres, Marta y Sócrates, valor de humildad, amor y sacrificios quienes me inculcaron con valores y principios en mi educación.

A mis hermanos David, Royer, Edgar, Rut, Sonia y Elizabet, por su gran apoyo incondicional y comprensión en mi superación profesional.

A mis jurados, por su gran apoyo y dedicación y haber compartidos sus conocimientos y aprendizajes y a la Institución Educativa Inicial “Natividad Ccaccachi N° 983” Juliaca por su apoyo para realizar la presente investigación.

Contenido

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTOS..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | x |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| Problema de Investigación..... | 13 |
| 1. Descripción del problema de investigación..... | 13 |
| 2. Formulación del problema de investigación..... | 14 |
| 2.1. Problema general..... | 14 |
| 2.2. Problemas específicos..... | 15 |
| 3. Objetivos de la investigación..... | 15 |
| 3.1. Objetivo general..... | 15 |
| 3.2. Objetivos específicos..... | 15 |
| 4. Justificación y viabilidad de la investigación..... | 15 |
| CAPÍTULO II..... | 18 |
| Revisión de la Literatura..... | 18 |
| 1. Antecedentes de la investigación..... | 18 |
| 1.1. Internacionales..... | 18 |

| | |
|--|----|
| 1.2. Nacionales..... | 19 |
| 1.3. Locales | 21 |
| 2. Marco bíblico filosófico | 23 |
| 3. Marco histórico..... | 24 |
| 4. Marco teórico..... | 25 |
| 4.1. Dinámica familiar | 26 |
| 4.2. Componentes de la Dinámica Familiar..... | 27 |
| 4.3. Particularidad de la dinámica familiar | 29 |
| 4.4. Correlación antipedagógica en la familia | 31 |
| 4.5. Aportación de la familia en labores escolares..... | 31 |
| 4.6. Dinámica familiar en las labores escolares | 32 |
| CAPÍTULO III | 34 |
| Metodología de la investigación..... | 34 |
| 1. Variables de la investigación..... | 34 |
| 1.2. Operacionalización | 35 |
| 2. Tipo de investigación..... | 37 |
| 3. Diseños de la investigación | 37 |
| 4. Población y muestra..... | 37 |
| 4.1. Población..... | 37 |
| 4.2. Determinación de la muestra | 38 |
| 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 38 |

| | |
|--|----|
| 5.1. Técnicas | 38 |
| 5.2. Instrumentos (descripción del instrumento)..... | 38 |
| 6. Proceso de recolección de datos | 40 |
| 7. Procesamiento y análisis de datos | 40 |
| CAPÍTULO IV | 41 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 41 |
| CAPÍTULO V | 44 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 44 |
| 5.1. Conclusiones | 44 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 44 |
| ANEXOS | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de Variables | 35 |
| Tabla 2 Estadística de fiabilidad..... | 39 |
| Tabla 3 Baremos del cuestionario de dinámica familiar | 39 |
| Tabla 4 Dinámica familiar en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi” | 41 |
| Tabla 5 Cohesión familiar en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi” | 42 |
| Tabla 6 Adaptabilidad familiar en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi” | 43 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Matriz de consistencia..... | 52 |
| Anexo 2 Matriz Instrumental..... | 54 |
| Anexo 3 prueba de la Cohesión y adaptabilidad familiar..... | 56 |
| Anexo 4 Instrumento de opinión de expertos..... | 58 |
| Anexo 5 Constancia de la Institución Educativa Inicial..... | 61 |
| Anexo 6 Nomina de matrícula de IEI.N° 983 Natividad Ccaccachi..... | 62 |
| Anexo 7 Fotos..... | 63 |

RESUMEN

El propósito de esta investigación determinar el nivel de la dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi” Juliaca.2018, la metodología es diseño no experimental de tipo descriptivo transaccional, la población estuvo conformada por 26 padres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad, el muestreo que se utilizó modelo no probabilístico de tipo intencional, se utilizó la técnica de cuestionario presencial y el instrumento FACES III, de escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar conformado por 21 ítems cuyos resultados obtenidos.

Se observa 77% es decir 20 niños y niñas se ubica en un nivel positiva, mientras que 15% es decir 4 niños presenta una dinámica familiar en el nivel con tendencia positiva, y 4% es decir 1 niño presenta una dinámica familiar en el nivel con tendencia negativa y el 4% es decir 1 niño presenta una dinámica familiar en el nivel negativa.

Palabras clave: Dinámica familiar, cohesión, adaptabilidad

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of family dynamics in children of 4 years of age at the Initial Educational Institution "N ° 983 Natividad Ccaccachi" Juliaca 2018, the methodology is non-experimental design of descriptive transactional type, the population was made up of 26 parents of children of 4 years of age, the sampling that was used non-probabilistic model of intentional type, was used the technique of face-to-face questionnaire and the FACES III instrument, with a scale of evaluation of family cohesion and adaptability made up of 21 items whose results were obtained.

It is observed 77% that is to say 20 boys and girls is located in a positive level, while 15% that is to say 4 children presents a family dynamics in the level with positive tendency, and 4% that is to say 1 child presents a family dynamics in the level with negative tendency and 4% that is to say 1 child presents a family dynamics in the negative level.

Keywords: Family dynamics, cohesion, adaptability

CAPÍTULO I

Problema de Investigación

1. Descripción del problema de investigación

En los últimos años, la familia esta siendo afectados por falta de comunicaciones por ello que la dinámica familiar, es importante tratar según los estudios de la (Organización de Naciones Unidas, 2014), se toma en cuenta los datos en América Latina se incrementó hogares biparentales 54.5% hogares monoparental 86,8%, hogar nuclear 10,8%, hogar unipersonal 15,3%.

EVTV MIAMI. (16 de Julio de 2015). *Las alarmantes estadísticas de divorcio – Chic Magazine 15 de julio Parte 1*. [Archivo de video].

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TObnL2C8rc>

Fue comprobado por diversas investigaciones, (SNRN, 218), “Se mencionó y confirmó que, en el año 2017, se inscribieron en el Registro de Personas Naturales un total de 8,394 divorcios, un incremento de 15.20% respecto a las 7,286 separaciones inscritas durante el 2016.”

Pezua (2012), menciona en su cita Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2011, En tal sentido “el clima social familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo social del niño, y busca un apoyo por parte de los padres y sus miembros de la familia, un sustento de un vínculo de afecto emocional y la relación comunicativa entre los integrantes y su contexto social.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017), a nivel nacional, el 69,4% de las madres tienen pareja, de ellas, el 36,1% son casadas y 33,3% convivientes. En tanto, el 16,4% están separadas, 9,1% viudas, 4,3% solteras y 0,8% divorciadas. Por lugar de residencia, en el área rural, el 39,7% son convivientes, 37,2% casadas y 4,9% solteras;

mientras que, en el área urbana las casadas representan el 35,9%, las convivientes 31,6% y las solteras 4,2%.

Estas cifras nos indican considerablemente en la inestabilidad familiar, la relación que influye en su desarrollo de niños y niñas se convierte en un factor de riesgo, la relación familiar y la interacción en su entorno esto provoca consecuencias irreversibles en su personalidad, emocional y su aprendizaje.

En la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi”, donde realicé mis prácticas profesionales estuve la oportunidad de interactuar con los niños, niñas y padres de familia, observé comportamientos negativos frente a situaciones cotidianas dentro del ámbito escolar es por ellos que se tomó la iniciativa de conocer, los factores que influyen en sus comportamientos.

La presente investigación, se planteó de la siguiente manera ¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?, de esta manera evidenciar las dificultades en la dinámica familiar, se motive a mejorar el vínculo emocional y comunicación afectivamente entre padres e hijos a fortalecer el compartido de roles, en cierto grado de disciplina de consolidación en los patrones cognitivos, afectivos que servirá para el buen desenvolvimiento de su personalidad y afrontar sus problemas adecuadamente en el futuro.

2. Formulación del problema de investigación

2.1. Problema general

¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?

2.2.Problemas específicos

¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de cohesión en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?

¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de adaptabilidad en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?

3. Objetivos de la investigación.

3.1.Objetivo general

Describir el nivel, de la dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.

3.2.Objetivos específicos.

Describir el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de cohesión en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.

Describir en nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de adaptabilidad en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.

4. Justificación y viabilidad de la investigación.

Esta investigación de dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018, es necesario aportar mediante esta investigación, el vínculo afectivo entre sus miembros de su familia creando una estructura de liderazgo y el grado de disciplina, reglas, afecto y comunicación mutua entre padres e hijos.

Busca el desarrollo de una dinámica familiar en los estilos de crianza e interactuar con los miembros de la familia, sobre la distribución de roles, reglas, liderazgo, disciplina y la unidad emocional, relación afectiva inculcando en los valores y normas, tengan en cuenta convivir más tiempo con sus hijos esto ayudara de gran manera a fortalecer y vincularlas relaciones afectivas en cooperación e intercambio de conflictos, poder, ideas, lograr el interés en común en armonía.

Desde el punto educativo y social, esta investigación tiene relevancia en sus conclusiones y recomendaciones, porque permitirá a los agentes educativo como profesores, padres de familia y directivos de la misma Institución Educativa Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi”, tomar decisiones en su planificación del proyecto Educativo Institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la dinámica familiar, lo cual es de vital apoyo para los miembros del hogar y a si los niños y niñas tengan el desarrollo integral y aprendizaje significativo, el vínculo emocional y el roles que corresponde, disciplina, valores y normas que motive en el progreso de su actitud óptima tomando en cuenta la adaptabilidad y cohesión familiar.

La dinámica familiar, es un aporte para las áreas de Currículo Nacional, herramienta básica para el aprendizaje y enseñanza, en niños y niñas del nivel Inicial, está vinculado al área de personal social resaltando el acompañamiento que se debe brindara los miembros de su familia, construyendo una dinámica familiar favorable dentro y fuera de la institución, creando la unidad emocional y armonioso con la naturaleza con su comunidad y contexto.

Esta investigación en nivel teórico, brinda información renovada respecto a la dinámica familiar, es vital factor su interacción de padres e hijos manteniendo una comunicación adecuada y una estrecha relación emocional, en que se interrelacionen en función a sus bienes en común o propósitos y expectativas a quienes lo integran.

Así mismo, favorecerá a las investigaciones futuras y se pueda ofrecer alternativas de solución, conociendo la importancia de dinámica familiar. Además, como recurso útil para futuros investigadores que desean ampliar o conocer más acerca de este tema y brindar información, para poder cambiar la relación y la comunicación adecuada en una familia.

La presente investigación posee relevancia teórica, puesto que se desea facilitar el marco teórico de revisión exhaustiva, un aporte de datos primordiales en dinámica familiar de manera directa, mediante una encuesta en la Institución Educativa del nivel Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi.

Se desea proporcionar a la institución, los resultados obtenidos de esta investigación para valorar la variable de dinámica familiar en investigación, cuyos resultados facilitarán a la institución generar un programa de acompañamiento de los niños y niñas y sus miembros de su familia, para reforzar estas competencias transversales en comunicación mutua y afectiva.

CAPÍTULO II

Revisión de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

Se ha recopilado diversas investigaciones realizadas por varios autores en relación a dinámica familiar, a nivel internacional, nacional y regional.

1.1. Internacionales

Cano (2017), realizó un estudio en Barcelona “Tiempo y desigualdad en las dinámicas laborales y familiares”, con objeto de comprender la desigualdad en el control sobre el horario de los personales, consideran tan solo cuatro ocupaciones del mismo sector. El diseño de investigación de Clawson y Gerstel, es impecable y enfoque cualitativo, dada la baja muestra 800 encuestas y 208 en conclusión, el hecho de que la gente viva más tiempo, incorporación de las damas al mercado de trabajo en aumento alteró nuestra disponibilidad. (p. 3, 6,7).

Sierra , Madariaga y Abello (1997), realizó la investigación, Colombia en la ciudad de Barranquilla titulada “Relación entre la pertenencia a redes sociales y la dinámica familiar de mujeres en condiciones de pobreza”, con objetivo de identificar la dinámica familiar de mujeres trabajadoras que viven en condiciones de pobreza en barrios y en relación con la red social a que pertenecen. Diseño correlacional y tomó la muestra de los núcleos familiares de 61 mujeres. Se ha utilizado el cuestionario de red social que adaptó al español.

Finalmente llegaron a una conclusión los hogares encuestados es de 6,3 miembros, lo cual significa que el tamaño de la familia de este estudio supera el promedio nacional. Establecido en 5,2 personas por hogar, ello implica una mayor incidencia de la pobreza en estos hogares, pues la posibilidad de ser o continuar pobres se incrementa cuando el tamaño

de cada hogar supera los 4 miembros. Estas personas son relativamente jóvenes pues la edad promedio de los padres es de 39 años y la de los hijos es de 16 años. (p, 7, 8, 9,11).

Morales & Bazurto (2017), realizó el estudio en Santo Domingo de los Tsáchilas, titulada “Relación de control glucémico, autoestima y dinámica familiar de los pacientes diabéticos tipo 2 perteneciente a la clínica de crónicos metabólico del centro de salud”, cuyo objetivo es determinar la relación entre control glucémico con la autoestima y la dinámica familiar en los pacientes diabéticos pertenecientes a la clínica de crónicos metabólicos del centro de salud.

Dentro de este marco, el instrumento escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) es la 3° versión de la serie de escala. Diseño de la investigación se realizó un estudio analítico de corte transversal, la muestra en efecto se utilizó el universo, que estaba constituido de 303 pacientes, al final se excluyeron aquellos que no quisieron participar en el estudio, los que no pudieron contestar las preguntas por alguna alteración cognitiva y pacientes con diabetes tipo 1, quedando una muestra total de 287 participantes en virtud de los resultados tipo de familia aglutinada, en el que los miembros que la constituyen están amalgamados y se pierden los límites individuales, que representa una alta cohesión. Un 30 % son familias relacionadas y el 19%, se mi relacionadas. Finalmente, la categoría de familia no relacionada, es el de menor proporción. (p.48, 49, 50, 60)

1.2.Nacionales

Cabana(2018), presenta una investigación titulada“Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Muñoz NajarArequipa-2017”, cuyo objetivo es determinar la influencia entre dinámica familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes. Utilizó cuestionario, (escala de dinámica familiar que evalúa la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), ficha de registro de evaluación de notas.

Tamaño de la muestra es de 99 unidades de estudio, dicha cantidad son los alumnos matriculados, finalmente llego a los siguientes resultados, 51.51% de los adolescentes presento rango medio 47.47% se mÍ relacionadas seguido del 26.26%, viven disgregadas, 41.41% vive caóticas 27.27% viven flexibles y 9.09% viven en familias estructuradas, 48.48% regular, el 5.05 % tiene muy buen rendimiento34.34% tiene un buen rendimiento y un 12.12 % presenta un rendimiento escolar deficiente.

Arangoitia (2017), presenta una investigación en Lima titulada “Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017.” Tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en adolescentes. Tipo descriptivo correlacional, el instrumento que fue utilizado dos para lograr la recolección de datos, el primero denominado clima social familiar, el segundo instrumento a emplear inventario de agresividad de Buss, diseño no experimental.

Muestra la población está conformada por 340 de los adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria, en conclusión, se obtuvo un nivel de clima social familiar que más predomina es el nivel malo representado por un 33,5%, seguido de un nivel medio representado por un 26,0%, un nivel bueno representado por un 18,5%, un nivel muy malo representado por un 16,8% y un nivel bueno representado por un 5,2%. (p. 21, 23, 24, 25, 27,33).

Espinoza(2018, realizó el trabajo de investigacion titulada “Análisis de clima social familiar en mujeres con violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa distrito de Andarapa provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac”. Cuyo objetivo analizar el clima social familiar en las mujeres que sufren de violencia conyugal en la comunidad de Huayaupampa, la herramienta de investigación escala del clima social familiar, diseño no experimental, trasversal o traccional descriptivo.

La muestra está conformada por la totalidad de 108 mujeres. Los resultados obtenidos el 40% media, 14.20% buena y un 4.20% valoración buena, así mismo un 7.20% muy buena acerca 14.20%; en tendencia mala, el 20.20% inadecuadas muy mala, 7.20%, mala, 13%. (p.46, 51, 22, 54, 75).

Bernable, Gudalupe & Narvaez (2015), realizó una investigación en Perú, Lima titulada “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 en la Institucion Educativa N° 115 Miguel Grau- ATE, 2015”. El instrumento que fue utilizado ficha técnica del instrumento de dinámica familia FACES III. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. Cuyo objetivo es la relación que existe entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años.

El diseño no experimentales tipos de este estudio es descriptivo correlacional. La muestra no probabilístico y población de 75 padres y niños de 5 años. Los resultados obtenidos, se ubica predominantemente en la tipología conectada (63%) y separada (46%) caótica (66.9%) y flexible (18%). Las conductas agresivas logro previsto (68%) y logro destacado (21%). (p. 62, 68, 69, 73, 103, 105).

1.3.Locales

Condori (2016), realizó el trabajo de investigación titulada “Dinámica familiar en su influencia en las habilidades personales de los adolescentes en la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016”. Cuyo objetivo es determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales de los adolescentes y también el instrumento que utilizo es cuestionario.

El diseño transversal, no experimental, la muestra a población está constituida por 801 estudiantes de 4to y 5to de secundaria del colegio. Finalmente llego a los siguientes resultados el 32.0% nivel regular de habilidades personales, 1.6% de adolescentes que tienen buena dinámica familiar estos a su vez tienen un elevado nivel de habilidades personales.

Blanco (2016), realizó el trabajo de investigación titulada “El crédito financiero y su relación con la dinámica familiar de las usuarias de la financiera compartamos distrito Puno.”

El objetivo es determinar de qué manera, el crédito financiero se relaciona directamente con la dinámica familiar en las usuarias de la financiera, el instrumento utilizado es un cuestionario para la recolección de información en la comunidad y estudio para precisar más datos.

Se utilizó el diseño correlacional no experimental, se tomó como muestra a las clientas mujeres de los créditos grupales de la financiera compartamos, las cuales son un total de 325 clientas de los créditos grupales. Los resultados obtenidos, las familias mantienen un crédito vigente de 3 a 4 entidades financieras con un 61% y con un 34% mantienen créditos entre 1 y 2 entidades financieras, en las clientas. 65% y con 35% familias de tipo nuclear. (p 19, 38, 44)

Mamani (2018), realizó una investigación titulado “Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del centro de atención residencial Virgen de Fátima Puno 2017”. Cuyo objetivo demostrar que la dinámica familiar influye en el abuso sexual en las adolescentes y el instrumento que se utilizó una encuesta, que consistió en preguntas respecto a la dinámica familiar y abuso sexual, diseño no experimental.

La población estuvo conformada por un total de 28 adolescentes y los resultados que obtuvo 32.13% abuso sexual, familias monoparentales, y el 28.00 % reconstituidas, y sólo el 21,43% nucleares, el 10,71% sustitutas y un 7,14% extensas. Estas adolescentes monoparentales fueron agredidas sexualmente en un 7.4%, por un familiar y en un 7.4% por un desconocido. (p. 15, 50, 51, 54)

Salcedo (2017), presenta una investigación titulada “La dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno – 2017”. Cuyo objetivo determinar la influencia de la

dinámica familiar en el estado emocional de los estudiantes. Instrumento utilizado es un cuestionario con preguntas abiertas. El diseño medición descriptiva no experimental.

La muestra es 166 estudiantes entre varones y mujeres en total de 100%, y los resultados se obtuvo, la dinámica familiar influye directamente emocional, mental y físico, un 48.5% bajo, 50.0% permisivas; 51.5% comunicación positiva y el, 48.5% afirman que ante una situación de conflictos. (p. 21, 52, 53, 56, 80).

2. Marco bíblico filosófico

La investigación de dinámica familiar está estrechamente unida al hogar y la armonía, también en mantener un vínculo de fortalecer la confianza y rol equitativo, llevando a una sincera comunión con Dios; para mantener sabiduría y desarrollo pleno de gracia de nuestro Señor.

White (2015), “el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio.” (pg.13).

En lo filosófico, como base principal, es la Biblia en el texto.(Efesios 3:14, 15) afirma que “Por esta causa doblo mis rodillas ante el padre de nuestro Señor Jesucristo, de quien toma nombre toda familia en los cielos y en la tierra.” Valera (2010).

El templo del ser, es a la obediencia fiel a Dios, tendrá una sorprendente influencia para elevar, desarrollo y fortalecer toda las facultades del hombre. La comunión con el mayor maestro que ha concido el mundo fortalece el entendimiento, ilumina la mente y purifica el corazón, eleva y refina al hombre entero (white, 2005).

White (2005), el dominio propio en la niñez y en la juventud, el carácter es más impresionable, Junto al hogar y ala mesa familiar se ejercen influencias cuyo resultados son duraderos como a la eternidad.

Según la base principal de la Biblia en el texto (Salmos 127: 1), “si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan lo que la edificarán; Si Jehová no guardare la ciudad, en vano vela la guardia.” Valera (2010).

En lo filosófico, como base principal es la Biblia en el texto (Gálatas 6:10), “Así que entonces, hagamos bien a todos según tengamos oportunidad, y especialmente a los de la familia de la fe.” Valera (2010).

Departamento de Ministerio de la Familia de la DSA (2003), menciona que, algunos padres les dirán que ellos hablan con sus hijos, tales padres sigan nuevos métodos. Mezclen la bondad, el efecto y el amor en el gobierno de su familia, sin embargo sean tan firmes como una roca en los principios correctos. (pg. 129).

Mantener firme nuestras decisiones, para mejorar con los miembros de la familia tiene que haber un control adecuado con los más pequeños, los padres ignoran su capacidad de observar y sentir, pero ellos recolectan como esponjas, las actitudes de su alrededor luego proceden a imitar, adquieren el carácter por ello los padres deben ser más cautelosos en su forma de educar.

White(2015), “no es fácil educar y preparar a los hijos sabiamente, se levatarán dificultades cuando los padres traten de mantener el juicio y el temor de Dios delante de ellas.” (pg, 218).

3. Marco histórico.

Según Yépez (2003), Desde principios del siglo XVIII, la demografía ha contribuido de forma indirecta en su estudio de la dinámica familiar. En la década de los ochenta del siglo XX, la demografía de la familia tiene en particular el desarrollo de conceptualizaciones. En especial, la categórica diferenciación entre familia y hogar ha eliminado, el solapamiento y borrosidad conceptual de estudios previos, la modelización de la dinámica de los hogares puede ser de gran utilidad.

Rutter M. (1994). Citado por Bustamante(2016), menciona que, en Estados Unidos, el abuso sexual infantil comienza a ser visto como un problema de salud pública, en la década del 70, cuando empiezan a aumentar los casos reportados.

Los miembros de la familia deben interactuar y relacionarse a profundidad, con las metas de cada integrante y apoyarse para el buen funcionamiento de tareas, reglas, roles y valores en casa y más aún en los niños preescolares, ya que ellos son parte y base de su miembro familiar es primordial ayudar y reforzar en la actitud, personalidad, que están formando en los valores transmitidos, en su entorno debe aprender a interactuar mejor y tener un aprendizaje significativo y la familia apoyar en su desarrollo integral.

Según Congreso de la República. (15, junio de 2005). Artículo. 2º [De las políticas públicas con perspectiva de familia]. Ley de fortalecimiento de la familia. ([Ley N° 28542]) La orientación es un apoyo y asistencia para el cumplimiento de los fines de la familia. La atención prioritaria de las familias en situación de extrema pobreza, o riesgo social, así como de las familias jefas de hogar por mujeres.

De acuerdo con el artículo 2, de la ley general de educación N° 28044. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza la población peruana se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de los pobladores, en la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

4. Marco teórico.

Según el Programa Curricular de Educación Inicial ([MINEDU] 2016), Menciona en el área de Personal Social, busca contribuir al desarrollo integral de su identidad, se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas se interactúa con el mundo. También parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades a medida

que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa. Desarrollo de la competencia. (p 70, 73,)

Según Arias (2013), la comunidad está formada para relacionarse entre sí y de forma colectiva, es decir, que a través de su contexto social como en la escuela, trabajo, familia, amigos se construya un ambiente en vivencias(p, 3).

Cadena (2015), menciona que el estudio sociológico de la familia no constituye una novedad en el espectro temático de la disciplina. El concepto de “familia conyugal” comunicación íntima y desinhibida, así como la inclusión de la persona como un todo pueden considerarse características del sistema social familiar, la definición resulta evidentemente estrecha mediante la dinámica familiar.

Viveros & Vergara (2014), “en el clima relacional se gestan las formas de vinculación, que son únicas para cada familia de acuerdo con ellas se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias, para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana”.

Las familias están enfrentando a nuevos retos, cambios en los últimos tiempos, enfrentando al desarrollo de la civilización progresivamente van mejorando de acuerdo a sus necesidades de cambio formando una estrategia para afrontar las situaciones difíciles que les rodea a diario.

Según la cosmovisión Iglesia Adventista está conformado una familia por papá, mamá e hijos mantener una comunión con Dios.

4.1.Dinámica familiar

Dinámica familiar es el intercambio de roles que genera acuerdos y desacuerdos dentro de los miembros de la familia, que busca tener normas, reglas, límites, decisiones que regulen la convivencia familiar en armonía, es importante que cada uno de los miembros de la familia esté vinculado en, emociones, actividades de convivir.

Agudelo (2005), citado por Salcedo (2017), dinámica familiar comprende la parte psicológica, biológica y social, se presentó en la familia cotidiano en perspectiva con la comunicación, emociones, crianza autoridad en cada familia (P. 9).

Según Gallegos, A. (2012); mencionó que “clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado en un grupo de personas y al grado de cohesión, dependiendo como se asumen los roles, autoridad, afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso, generando niveles apatía en la familia” (P. 339).

Según Mamani (2018), la familia es considerada, como el lugar ideal para crecer y aprender a andar. Es un círculo donde deben conjugarse, los roles de la maternidad y la paternidad, ante las carencias debe brindar protección y cuidado, afecto, amor, ternura y permitir crecer con sentimientos de seguridad a los hijos.

(Yabar Calderon, 2017), es así en la actualidad, existen familias que ponen en peligro la capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; de sus integrantes porque no se les instruye con afecto y apoyo comprenderse e inculcar la autonomía y así, favorecer la madurez como para dirigir sus propias vidas sabiendo afrontar las situaciones adversas.

4.2. Componentes de la Dinámica Familiar

4.2.1. Cohesión Familiar

Cohesión familiar es el sentimiento, aprecio emocional que evalúa el grado de conexión en los miembros de la familia, vinculando un nivel de autonomía individual.

De acuerdo a Bernable, Guadalupe, Narvaez (2015), cito Olson (2009), la cohesión es un modelo que tiene componentes en relación emocional abarca 4 ámbitos de su propia familia.

Cohesión desprendida: Se conoce como ausencia de afecto y de lealtad.

Cohesión separada: Se conoce como equidad de afectos en cierto grado de independencia.

Cohesión unida: Es considerada una estrecha unión afectiva cierta lealtad e independencia.

Cohesión enredada: Unión ligada afectiva exigencia de lealtad alto grado de independencia.

Cabana (2018), hace referencia que la cohesión, es el nivel de relación estrecho emocional comprende el vínculo afectivo, autonomía que existente entre la familia (independencia, límites internos y externos, límites generales, amigos entre otros).

4.2.2. Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad es la unión de los miembros de familia que interactúan y se relacionan mutuamente compartiendo los roles, reglas, disciplina, cambian constantemente y mantienen la honestidad y comparte el liderazgo común a cierto grado de disciplina estructurada.

Sprenkle & Rusell (1979), citado por Bernable, Guadalupe, Narvaez (2015), conocida como adaptabilidad familiar, es la habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, roles y las reglas de la relación familiar para el desarrollo vital evolutivo de cada ser.

Olson (2009), menciona 4 tipos de adaptabilidad.

Adaptabilidad caótica: No hay liderazgo roles, disciplina irregular.

Adaptabilidad flexible: El liderazgo compartido el rol, disciplina.

Adaptabilidad estructurada: Roles y liderazgo compartido flexible los cambios ocurren cuando es necesario.

Adaptabilidad rígida: Liderazgo autoritario, roles con disciplina y no hay cambios.

Muchas veces se observa en una familia la ausencia de liderazgo, flexible de manera estructurada disciplina democrática cambios en los roles es necesario, rígida demasiado rígido autoritario el liderazgo en acceso, no son convenientes para la familia podría convertir en un problema.

Comunicación: Es una manera intercambiar las ideas, expresar palabras agradables, busca realizar actividades en familia, en un conjunto de convivencia y apoyo mutuo para lograr un bien en común. Todos los miembros de la familia, crean un clima de confianza padres e hijos en constante apoyo en distintos ámbitos educativos, casa, en juegos esto facilitará la convivencia en armonía.

4.3.Particularidad de la dinámica familiar

4.3.1. Familias funcionales

Según Herrera (1997), una familia funcional considerada es aquella que cumple los roles asignado en cada miembro de las familias y no sobre cargarse, las familias mono parentales también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Subsistema individual: Componente de sistema familiar que establece relaciones, con cada uno de los miembros en su totalidad.

Subsistema conyugal: Naturalmente en el matrimonio dos personas aportan los parámetros, los miembros de la familia, las normas y valores para un mejor desenvolvimiento de los progenitores.

Subsistema parental: En la familia se va modificando las reglas a medida que los hijos crecen.

Subsistema fraterno: Los progenitores asimilan el sentido de que los hijos forman su propia familia con el optimismo crear un sentimiento de seguridad.

4.3.2 Funciones familiares

La comunicación, es primordial para mejorar el vínculo sentimental entre padres e hijos.

Ministerio de Educacionde del Salvador(2017), fomentaren los padres y personas responsables, la importancia de la comunicación en el hogar. Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos y comprenderse entre sí y en la sociedad, la atención entre las parejas y entre hijos e hijas se brinden en todo momento el apoyo mediante, las explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

4.3.3. La interacción Infantil

Hernandez (2017), el niño aprende en el aula a diario y lo adquieren en su comportamiento, Olson (2009), citó directamente relacionada en comunicación y la motivación. Así pues, es necesario prestar atención a la relación que se ha de establecer entre maestro, alumno también alumno entre alumno, todo el proceso de aprendizaje que participa el niño tiene relación estrecha con cada uno de ellos. El aula es un espacio básico en la actividad educativa también el interactuar con los padres debe ser más estrecha para desarrollar y tener dinámica familiar.

4.3.4. Particularidad de las familias disfuncionales

Hunt (2007), citado por Pérez, Reinoza (2011), las definiciones de familia disfuncional es un cierto comportamiento es inadecuado con individualidad. “Una familia disfuncional es cuando sus miembros están enfermos emocionalmente, psicológica y espiritualmente” (p.1).

La dinámica familiar en el hogar disfuncional no marcha bien, muchas consecuencias en el presente y futuro.

4.4. Correlación antipedagógica en la familia

(Quintero y Giraldo, 2001 p. 12). Citó por, Bernable, Guadalupe, Narvaez (2015), la relación de padres e hijos es la experiencia más sincera en la enseñanza con amor fuente de humanización.

Progenitores autoritarios: Son personas que se muestra muy dominantes, sujeto a su voluntad siente que son dueños de vida de otra persona sumisa.

Progenitores permisivos: Hay padres flexibles, tolerantes que olvidan poner límites, reglas, normas en las actividades.

Progenitores represivos: Son una familia reprimida, muchas veces no expresan lo que siente o lo desean.

Progenitores explotadores: Algunos padres, en vez de considerar su misión evaden y hacen que sus hijos cumplan con su responsabilidad que no corresponde y mientras tanto el padre cultiva sus propios intereses individuales.

Progenitores inhibidos: Son los padres que no les gusta compartir, vincularse y tampoco cultivar una relación con sus hijos. Se encierran en sí mismo descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

Progenitores protectores: Son padres excesivos en construir un vínculo sobreprotector asfixiante y tratan de dominar a sus hijos, en cualquier situación o realidad.

4.5. Aportación de la familia en labores escolares

Lucio (2014), muchas veces las relaciones entre los agentes educativos se limitan en la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Los agentes educativos docentes, padres, estudiantes se deben involucrar en actividades escolares a profundidad, durante el proceso educativo para ayudar o mejorar la

comunicación y comportamiento de sus hijos en diferentes situaciones cotidianas que se presenta.

4.5.1. Fiscalizar fuera del aula

Uno de los ámbitos de intervención de los padres y hermanos se realiza fuera del aula; generalmente en casa los niños y niñas necesitan ayuda, como en la ejecución de las tareas escolares, las cuales se desarrollan en las diferentes áreas temáticas.

En la Ley General de Educación 28044, se precisan cinco responsabilidades que debe cumplir la familia para involucrarse en la educación de sus hijos y hago mención a las dos primeras:

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar trato respetuoso de sus derechos como persona, adecuado para el desarrollo de sus capacidades y seguridad.

Informarse sobre la calidad del servicio educativo sobre el rendimiento académico y la interacción de sus hijos.

4.5.2. Fiscalizar dentro del aula

La participación en la escuela está ligada con la afectividad de la familia, cuanto más intervenga la familia, el niño logra obtener más confianza necesaria para interactuar sobre sus propias dificultades, es más, apertura una mayor comunicación padre e hijos en temas educativos, tanto en la familia, así como en la escuela se logra tener una comunicación en confianza creando una dinámica familiar.

4.6. Dinámica familiar en las labores escolares

Se hace conocer diferentes ejemplos de participación de los agentes educativos, quienes intervienen durante el proceso escolar del niño, en el apoyo en las actividades escolares de los niños en su vida cotidiano y ayuda a mejorar en la seguridad y autoestima de cada uno de los niños y niñas.

En la participación de los miembros de la familia varían en las actividades, algunas son apoyadas de manera oral o verbal, mientras que en otras se interviene de modo escrito y en algunos casos consiste en ejercitar habilidades manuales. Para lograr una mejor comprensión para ello los padres tratan de explicar de cada situación de forma detallada y describe en su contexto y le aclara todo el hecho, acciones de su experiencia vivida.

4.6.1. Corroborar de manera oral

En algunos procesos, el apoyo se manifiesta en la exigencia sobre el trabajo que realizan los niños. En estos casos, habitualmente los padres se dedican a dar consejos y pedir a sus hijos que sean responsables con los trabajos.

4.6.2. Corroborar en forma escrita

Las prácticas de apoyo de manera escrita, estos acompañamientos son realizadas por los padres también por sus hermanos y se propician en las tareas escolares de los niños en los trabajos manuales.

4.6.3. Corroborar en trabajos manuales

Actividades manuales no sólo se centran en la elaboración de animales, que los miembros de la familia apoyan en hacer dibujos. Muchas veces los niños tienen que pintar y dibujar figuras, algunas veces estas son copiadas de algunos libros escolares pero la mayoría de las veces tienen que ser hechas y recreadas por ellos; considerando la naturaleza que les rodea.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

1. Variables de la investigación.

1.1.Variable: Dinámica familiar

1.2.Operacionalización

Tabla 1. *Operacionalización de Variables*

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Definición operacional |
|-------------------|-------------|---|------------------------|
| | | Cohesion familiar | Escalas |
| | | 1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí. | 1. Nunca o casi nunca |
| | | 2. En mi familia se respeta la independencia. | |
| | | 3. En mi familia nos demostramos cariño entre todos. | |
| | | 4. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | 2. Pocas veces |
| | | 5. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | 3. A veces |
| | Cohesión | 6. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros. | |
| Dinámica familiar | | 7. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | 4. Con frecuencia |
| | | 8. Con facilidad podemos planear actividades en familia. | |
| | | 9. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones. | 5. Casi siempre |
| | | 10. La unión familiar es muy importante para tu familia. | |

Adaptabilidad familiar

11. En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.
12. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.
13. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.
14. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.
- Adaptabilidad 15. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.
16. Cuando tengo algún problema, mi familia está dispuesta a ayudar para solucionarlo.
17. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
18. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.
19. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.
20. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
21. Mi familia influye positivamente en lo que hago.
-

2. Tipo de investigación

Hernandez (2014), menciona los diseños transaccional descriptivos no experimental consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan fenómenos de estudio es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente y especificar.

La presente investigación pertenece al tipo descriptivo simple, con el propósito de describir y conocer la relación de la variable, actitud dinámica familiar, así mismo determinar que variable predicen, de los niños y niñas de la N° 983 “Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018, se obtendrá los datos en el tiempo real.

3. Diseños de la investigación

La investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo transaccional, se describirá los resultados que se obtendrá y que no habrá manipulación de variables, se observa en el contexto real y en un tiempo determinado.

4. Población y muestra.

4.1. Población

Angelo (2008), “conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada finito o infinito” en su totalidad de analizar o estudiar el conjunto.

La presente investigación tiene como población a la Institución Educativa de Nivel Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi”, se ubica en la ciudad de Juliaca en el departamento de Puno.

La población estará conformada por 26 padres de familia de los niños y niñas de nivel inicial de 4 años de edad matriculados en el año 2018, en dicha Institución.

4.2.Determinación de la muestra

Según el autor , Otzen, Manterola (2017), define hay dos tipos técnicas de muestreo probabilísticas, deja conocer la probabilidad de cada individuo a través de una selección al azar. En cambio, no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características que él (los) investigador (es) considere (n) población de estudio.

La muestra es al modelo no probabilístico de tipo intencional. Por criterio del investigado, se tomó a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi” en donde se obtendrá los datos de la investigación.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.1.Técnicas

Siguenza (2015), menciona que Olson, es autor sobre modelo circunflejo de sistemas familiares FACES III, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (11 ítems).

En este estudio se utilizó la técnica del Test de David Olson,FACES IIIla escala de evaluación dela cohesión y adaptabilidad familiar única variable (dinámica familiar), técnica de cuestionario el cual está dirigida a los padres de los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa N°983 Natividad Ccaccachi”, con el hecho o fenómeno a investigación.

5.2.Instrumentos (descripción del instrumento)

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento y cuestionario de FACES III la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar constituida por varios ítems, dirigido a los padres de familia de los niños del nivel inicial, teniendo dimensiones cohesión parte emocional de la familia consta de 10 ítems y adaptabilidad se basa en cambio de roles, reglas y liderazgo en la familia constituida por 11 ítems.

Para el instrumento de recojo de datos fue validado por juicio de expertos, conocedores del tema “dinámica familiar” prueba de la cohesión y adaptabilidad familiar, las valoraciones como aplicable el instrumento, el alfa de Cronbach de confiabilidad de dinámica familiar es 0,902 tal como se observa en la tabla.

Tabla 2.

Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,902 | 21 |

Fuente: programa SPSS

El cuestionario de cohesión consta de 21 ítems adaptado cada uno de ellos tiene 5 posibilidades de respuesta. Nunca o casi nunca (1), pocas veces (2); a veces (3); con frecuencia (4); casi siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem. Adaptabilidad familiar trabaja con baremos para medir los niveles en la tabla.

Tabla 3.

Baremos del cuestionario de dinámica familiar

| Disfuncionalidad en la cohesión | | Disfuncionalidad en la adaptabilidad | | Dinámica familiar | |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------|---------|--------------------|----------|
| Amalgamada | 46 – 50 | Caótica | 29 – 50 | Positivo | 81 – 100 |
| Conectada | 41 – 45 | Flexible | 25 – 28 | Tendencia positiva | 61 – 80 |
| Separada | 35 – 40 | Estructurada | 20 – 24 | Tendencia negativa | 41 – 60 |
| Desligada | 10 – 34 | Rígida | 10 – 19 | Negativo | 20 – 40 |

6. Proceso de recolección de datos

Para iniciar con la recolección de datos se solicitará a la facultad de educación una carta para presentar a la directora de la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” luego se empezará el cuestionario en dos momentos, para así dar resultados verdaderos.

7. Procesamiento y análisis de datos

Después de haber obtenidos los datos de información sobre la variable, dimensiones y los indicadores se obtuvo mediante el instrumento y se llevará el procesamiento y análisis de datos, programa estadístico SPSS versión 22 y Microsoft Excel en donde se sacará las respectivas tablas descriptivas se interpretará de acuerdo a los objetivos ya planteados en el estudio, finalmente se dará a conocer las conclusiones acompañando con las recomendaciones de acuerdo a los resultados del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 4.

Dinámica familiar en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi”

| Niveles | fi | % |
|--------------------|----|-----|
| Positivo | 20 | 77 |
| Tendencia Positiva | 4 | 15 |
| Tendencia Negativa | 1 | 4 |
| Negativo | 1 | 4 |
| Total | 26 | 100 |

Tabla 4 dinámica familiar datos cohesión y adaptabilidad familiar.

Interpretación

En la tabla 4, se presenta la dinámica familiar encontrado en la muestra de investigación. Se observa 77% es decir 20 niños y niñas se ubica en un nivel positiva, mientras que 15% es decir 4 niños presenta una dinámica familiar en el nivel con tendencia positiva, y 4% es decir 1 niño presenta una dinámica familiar en el nivel con tendencia negativa y el 4% es decir 1 niño presenta una dinámica familiar en el nivel negativa.

Tabla 5.

Cohesión familiar en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi”

| Niveles | Fi | % |
|------------|----|-----|
| Amalgamada | 11 | 42 |
| Conectada | 8 | 31 |
| Separada | 4 | 15 |
| Desligada | 3 | 12 |
| Total | 26 | 100 |

Tabla 5 cohesión datos través de la prueba de la cohesión y adaptabilidad familiar.

Interpretación

En la tabla5, se observa 42% es decir 11 niños y niñas presentan una dinámica familiar en la dimensión una cohesión en el nivel de amalgamada, que expresa un nivel muy alto, mientras el 31% es decir 8 niños y niñas se halla en el nivel conectada, que quiere decir en la dimensión de cohesión en un nivel moderadamente alta, y 15% es decir 4 niños y niñas se halla en el nivel separada , lo cual expresa una dinámica familiar en la cohesión en un nivel moderadamente baja, finalmente 12% es decir 3 niños y niñas se hallan en el nivel desligada, expresa un nivel de dinámica familiar en la cohesión nivel muy baja.

Tabla 6.

Adaptabilidad familiar en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial "N°983 Natividad Ccaccachi"

| Niveles | Fi | % |
|--------------|----|-----|
| Caótica | 23 | 88 |
| Flexible | 1 | 4 |
| Estructurada | 1 | 4 |
| Rígida | 1 | 4 |
| Total | 26 | 100 |

Tabla 6 adaptabilidad datos través de la prueba de la cohesión y adaptabilidad familiar.

Interpretación

En la tabla 6, se observa 88% es decir 23 niños y niñas se ubica en la dinámica familiar en la adaptabilidad en el nivel caótica, expresa un nivel de muy alta, mientras que 4% es decir 1 niño se halla en el nivel flexible, lo cual menciona un nivel de la dinámica familiar en la adaptabilidad muy baja, el 4% es decir 1niñopresenta en la dinámica familiar en la adaptabilidad en el nivel estructurada, expresa un nivel muy baja, finalmente 4% es decir 1 niño en dinámica familiar en la adaptabilidad en el nivel rígida, el cual presenta un nivel muy baja.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general se concluye en describir el nivel de la dinámica familiar medido con el nivel de baremos, se observa 77% se ubica en un nivel positiva, en estas familias hay buena comunicación por otra parte, el 15% presenta una dinámica familiar de un nivel tendencia positiva, mientras que 4% presenta una dinámica familiar en el nivel con tendencia negativa y el 4% presenta una dinámica familiar en el nivel negativa.

Con respecto al primer objetivo específico se concluye describir el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de cohesión en el nivel indica que el 77% de niños y niñas se ubica en un nivel positiva, por otra parte, el 15% presenta una dinámica familiar en la dimensión de cohesión en un nivel tendencia positiva, mientras 4% presenta una dinámica familiar de la dimensión de cohesión con nivel de tendencia negativa y, el 4% presenta una dinámica familiar dimensión de cohesión con el nivel negativa.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluye en describir el nivel, de la dinámica en la dimensión de adaptabilidad con el nivel, de 88% se ubica en la dinámica familiar en adaptabilidad con el nivel caótica, expresa un nivel de muy alta, mientras 4% se halla en el nivel flexible, lo cual menciona un nivel de dinámica familiar en adaptabilidad con el nivel muy baja, otro 4% se presenta en la dinámica familiar en adaptabilidad con el nivel estructurada, expresa un nivel muy baja, finalmente 4% en la dinámica familiar en adaptabilidad con el nivel rígida, el cual presenta un nivel muy baja.

5.2. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se recomienda el siguiente:

La dinámica familiar es fundamental en el ser humano y la sociedad, que mantengan la comunicación estrecha, vínculo emocional, liderazgo, roles. Ministerio de Educación

sugiere estimular a la organización de padres de familia, docentes y niños mediante las charlas, escuela de padres para elevar los niveles de autoestima, confianza y de comunicación en los padres de familia, docentes y niños para una estrecha relación previo acompañamiento de los docentes.

A los docentes incentivar y motivar a los niños y niñas de forma permanente estrategias de comunicación mediante juegos, cuentos, canciones entre padres e hijos y docentes, previo al trabajo en equipo.

A los padres de familia se recomienda involucrar y cooperar en el vínculo emocional con palabras alentadoras cariñosas, comprensión en un ambiente saludable de comunicación mutua, fomentar en la cohesión familiar trabajar en su vínculo sentimental, y la adaptabilidad familiar reconocer el rol, reglas que cumple mediante un previo acompañamiento, explicando a cada miembro de la familia.

A los niños y niñas poner en práctica en el contexto cálido mediante estrategias como juegos en equipo, historias bíblicas, dinámicas grupales, canciones alentadoras, valorando la amistad y lograr una mejor convivencia, los agentes educativos trabajen juntos dispuestos superar los temores con seguridad mediante, el apoyo de especialista y conocedores del tema y mejorar la dinámica familia en la comunicación, actitud emocional, confianza mutua y apoyo.

A la UPeU organizar talleres de capacitación para los agentes educativos sobre la importancia de la dinámica familiar.

Bibliografía

(s.f.).

Adriana M. Gallegos. (febrero - mayo de 2012). Recuperación críticas de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Universidad Católica del Norte, 338.

Alirio Perez, M. R. (2011). El Educador y la Familia Disfuncional . Educere.

Angelo, S. B. (4 de Junio de 2008). Población y Muestra. Obtenido de Google:

[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)

Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2013). Familia. brasileña: Copyright.

Bastidas Decana, C. (2013). Dinámica Familiar. Guyaquil: Universidad de Guyaquil.

Bernable Gina, G. L. (2015). Dinámica Familiar y las Conductas Agresivas. Lima: Enrique Guzmán y Valle.

Brenda, Y. (2003). La demografía de la familia y los hogares. SCielo.

Bustamante, P. Q. (2016). comparación de dinámicas familiares que presentan el abuso sexual con otros tipos de familia. tesis, Universidad de Chile, Santiago.

Cabana Irving. (2018). Influencia de la Dinámica Familiar en el Rendimiento Escolar de los Adolescentes del Quinto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Nuñez Najjar. Arequipa.

Cristiana, T. M. (2005). La Disciplina Propia. En W. Elena, Mensaje para los Jóvenes (pág. 78). Buenos Aires, Argentina: Sudamérica.

Departamento de Ministerio de la Familia de la DSA. (2003). Psicología de la Educación .
En W. Elena, Padres Preparados , Hijos Vencedores (pág. 129). Buenos Aires : New
Life.

DSA., D. d. (2003). Padres Preparados, Hijos vencedores parte II. En W. Elena, La
Responsabilidad de los Padres en la Formación (pág. 19). Buenos Aires : New Life.

Edison F. Viveros & Cruz E. Vergara. (2014). Familia y Dinámica Familiar . Medellín:
Funlam.

Educación, Miministerio de. (2003). Guía de docente para orientar a la familias. En M. d.
Educación, Atención Educativa a estudiantes con discapacidad (pág. 9). Lima:
Ministerio de educación.

Elena, W. (2005). Teología Moral Cristiana . En W. Elena, Templo del Ser (pág. 38). Buenos
Aires, Argentina : Sudamericana .

Elena, W. (2015). Conducción del Niño. Argentina : Sudamericana .

Geografía, I. N. (2 de Marzo de 2017). Estadística de Familia. Aguas Calientes, AGS., 5.

Guina Bernable, L. G. (2015). Dinámica familiar y las conductas Agresivas en los niños de 5
años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau 06- Ate , 2015. Lima.

Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación . México : S.A. DE C.V.

Hugo, C. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y. Chile : Revista Mad.
Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad.

INEI. (12 de Mayo de 2017). Encuesta Nacional de Hogares. Más del 60% de las madres del
país trabajan, pág. 1.

Isabel, A. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de
secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano. Lima.

Jose, L. (2014). Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Proceso de Aprendizaje y
su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Básica de la

- Escuela Guillermo Arosema Coronel del Canton Pueblo Viejo de la Provincia los rios. Babahoyo.*
- Katherin, B. (2016). El Credito Financieros y su Relacion con la Dinámica Familiar de las Usuaris de la Financieras Compartamos Distrito Puno. Puno: UNA- Puno.*
- Madelin, H. (2017). Interacctuacion en la Etapa de Educacion Infantil. Palencia .*
- Maria, H. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Cubana de Medicina General Integral.*
- Melva, S. (2017). Dinamica Familiar y su Influencia en el estado Emocional de los Estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Agropecuaria Phara, Sandia, Puno- 2017. Puno: UNA Puno.*
- Miguel Barboza, I. M. (Agosto de 2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el. Influencia de la dinámica familiar percibida en el. Lima, Lima, Peru : Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 21.*
- Ministerio de Educacion . (2017). Comunicacion Familiar . Salvador : Graficolor S.A. de C.V.*
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional . Lima: cn S.A.*
- Mirta, S. (s.f.). Caracteristicas Familiares y Habilidades Sociocognitiva en niños con Conductas disruptivas.*
- Morales Dunia, B. M. (2017). Relacion entre Control Glucemico, Autoestima y Dinamica Familiar de los Paciente Diabeticos tipo 2 Perteneientes a la Clinica de cronicos Metabolicos del Centro de Salud los Rosales. Ecuador .*
- Nelson, A. (2013). Dinamica Familair Conflictiva , Persecuciones en el Desarrollo Psicologico . Guayaquil.*
- Organización de Naciones Unidas . (Diciembre de 2014). Notas de Población N° 99. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 22, 23. Obtenido de*

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1

- Parillo, Y. C. (2016). *“Dinámica Familiar y su Influencia en las Habilidades Personales de los Adolescentes de la Institucion Eeducativa Secundaria de 4to y 5to " G.U.E. las Mercedes" Juliaca - 2016. Puno: Repositorio Institucional UNA - Puno.*
- Sampieri, R. H. (2010). *Metdologia de invetsigacion Quinta educion . Mexico: S.A. DE C.V.*
- Sierra Omar, M. C. (1997). *Relaciones entre la Pertenencia a Redes Sociales y la Dinamica Familiar de Mujeres en Condiciones de Podreza . Colombia .*
- Siguenza Campo verde, W. G. (2015). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo. Cuenca – Ecuador: Universidad de Cuenca.*
- Superintendencia Nacional de los Registros Nacionales. (17 de Enero de 2018). *Durante el año pasado la inscripción de divorcios a nivel nacional creció en 19 departamentos. ¿Dónde se registraron más divorcios a nivel nacional el 2017?, pág. 1.*
- Susy, M. (2018). *"Dinamica Familiar y su Influencia en el Abuso Sexual de las Adolescentes del Centro de Atencion Recidencial al Virgen de Fatima Puno 2017". Puno: UNA-Puno.*
- Tamara Otzen, C. M. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Universidad de La Frontera, 228.*
- Tomas, C. (7 de 03 de 2017). *Tiempo y Desigualdad en las Dinamicas Laborales y Familiares. Revista Internacional de Sociología.*
- Verdugo, M. A. (2017). *Percepcion de la persona con obesidad sobre su. Cuenca - Ecuado: Universidad de Cuenca.*
- Vilma, E. (2018). *Análisis del clima social familiar en mujeres víctimas de violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa distrito de Andarapa provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac. Lima.*

White, E. G. (2017). *El Hogar Cristiano*. En E. G. White, *El Hogar Cristiano* (pág. 10).

Washington, D. C.: E. G. de White.

Yabar Calderon, C. R. (2017). *Características de la Dinamica Familiar de los Pacientes con diagnostico de la depresion atendidos en consulta externa en un hospital de salud mental*. Lima - Peru.

Yessica, C. (2016). *Dinamica Familiar y su Influencia en las Habilidades Personales de los Adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria de 4to y 5to "G.U.E. las Mercedes" Juliaca - 2016*. . Puno: UNA -Puno.

Zuleima Cogollo, E. G. (2009). *Asociacion entre dicuncionalidad Familiar y Sintomas Depresivos Con Importancia Clinica en Estudiantes en Cartagena , Colombia* . Colomb. Psiquiat., vol. 38 .

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.

| Titulo | Planteamiento del problema | Objetivos | Tipo y diseño | Conceptos centrales |
|--|--|---|--------------------|--------------------------|
| <p>Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.</p> | <p>General</p> <p>¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de cohesión en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?</p> | <p>General</p> <p>Describir el nivel, de la dinámica familiar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Describir el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de cohesión en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?</p> | <p>Descriptivo</p> | <p>Dinámica familiar</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2. ¿Identificar el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de adaptabilidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?</p> | <p>2. Describir el nivel, de la dinámica familiar en la dimensión de adaptabilidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018?</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Anexo 2 Matriz Instrumental

Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018.

| Titulo | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|---|-------------|--------------------------|---|
| | Cohesión | Cohesión familiar | Cuestionario de Dinámica familiar, constituido por 21 ítems, dirigido padres de familia, para conocer las características de la variable 1 (Dinámica familiar). |
| 1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí. | | | |
| 2. En mi familia se respeta la independencia | | | |
| 3. En mi familia nos demostramos cariño entre todos | | | |
| 4. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | |
| 5. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | | | |
| 6. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros. | | | |
| 7. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes | | | |
| 8. Con facilidad podemos planear actividades en familia. | | | |
| 9. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones. | | | |
| 10. La unión familiar es muy importante para tu familia. | | | |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | Adaptabilidad | Adaptabilidad familiar | |
| | | 11. En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos. | |
| | | 12. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones | |
| | | 13. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | |
| | | 14. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros. | |
| | | 15. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | |
| | | 16. Cuando tengo algún problema, mi familia está dispuesta a ayudar para Solucionarlo | |
| | | 17. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | |
| | | 18. Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | |
| | | 19. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. | |
| | | 20. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. | |
| | | 21. Mi familia influye positivamente en lo que hago. | |



Anexo 3 prueba de la Cohesión y adaptabilidad familiar



UNIVERSIDAD PERUANA UNION
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO.....EDAD.....años

Aula..... Sexo: M () F () fecha:

FASES III
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN
Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y marca con un aspa (x) solo una atención que refleja vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas

- 1. Nunca o casi nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad y por favor responde a toda la pregunta, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de estudio.

Gracias por tu colaboración.

Table with 5 columns (1-5) and 19 rows of questions under 'Cohesión familiar' and 'Adaptabilidad familiar'.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 20. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. | | | | | |
| 21. Mi familia influye positivamente en lo que hago. | | | | | |

Anexo 4 Instrumento de opinión de expertos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

| Apellidos y nombres del informante | Cargo o Institución donde labora | Nombre de instrumento de evaluación | Autor del instrumento |
|------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|
| Miraya Herrera Maria E. | coordinadora UPEU | Escala de evaluación de la cohesión familiar | David Olson |

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00 - 20% | | | | Regular 21 - 40% | | | | Buena 41 - 60% | | | | Muy buena 61 - 80% | | | | Excelente 81 - 100% | | | |
|--------------------|--|---------------------|---|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en capacidades observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado a la evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 5. SURCENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Escala de evaluación, es aplicable en el proyecto de investigación

Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución educativa Inicial N° 983 Natividad Clacacha "Juliano, 2018"

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91%

| Lugar y Fecha | DNI N° | Firma del Experto Informante | Teléfono N° |
|-------------------|----------|------------------------------|-------------|
| Juliano, 29/11/18 | 32941243 | | 951752056 |

Anexo 5 Constancia de la Institución Educativa Inicial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"N° 983 Natividad Ccacachi" – Distrito de San Miguel

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "N° 983
Natividad Ccacachi" – Distrito de San Miguel

Quien suscribe, Lic. Nedy Betsy Sarmiento Monroy directora de la Institución Educativa "N°983 Natividad Ccacachi" – Ubicado en la salida Huancané Desvió Caminaca Kilómetro 3 del Distrito de San Miguel Provincia de San Román, hace constar mediante el presente documento que la estudiante **YANET NANCY PERALTA MOLLOCONDO** identificado con DNI: 74575151, realizará la aplicación de su trabajo de investigación titulada Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial "N° 983 Natividad Ccacachi" – Juliaca, 2018; Por tal motivo tiene autorización de parte de la institución educativa "N° 983 Natividad Ccacachi"

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca de Noviembre de 2018

Atentamente



Nedy Betsy Sarmiento Monroy
Lic. Nedy Betsy Sarmiento Monroy
DIRECTORA
DNI. 44326791

DIRECTOR DE LA I.E.I.

Anexo 6 Nomina de
983 Natividad Ccaccachi.

matrícula de I.E.I.N*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------------|--|--|--|--|--|----------------|------------------------|-------------------------------|------|---------------------|----------------------|-------------------------|------------|--|-----|----------------------|------------|--------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|-------|--|------------|--|--|--|
| Número y/o Nombre | | | 983 | | | | | | Gestión ⁽⁷⁾ | | PGD | | Inicio | | 12/03/2018 | | Fin | | 28/12/2018 | | Dpto. | | PUNO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código | | | 2 1 0 0 1 1 | | | Código Modular | | 1 6 1 9 5 9 2 | | Característica ⁽⁴⁾ | | - | | Programa ⁽⁸⁾ | | - | | Datos del Estudiante | | | | Prov. | | SAN ROMÁN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | | | UGEL San Román | | | Resolución de Creación N° | | RDR N° 0231-13 | | Forma ⁽⁵⁾ | | Esc | | Sexo H/M | | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | | Padre vive SI / NO | | Madre vive SI / NO | | Lengua Materna ⁽¹²⁾ | | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | | Trabaja el Estudiante SI / NO | | Horas semanales que labora | | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | | Nacimiento Registrado SI/NO | | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | | Dist. | | SAN MIGUEL | | | |
| N° Orden | | | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁹⁾ | | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | | | Fecha de Nacimiento | | | Día | | Mes | | Año | | Código Modular | | Número y/o Nombre | | Centro Poblado | | NATIVIDAD CCACCACHI | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 7.8.1.4.3.7.4.2 | AQUINO QUISPE, Yhociro Elisban ✓ | | | | | | 19 | 06 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | D.N.I. | 7.8.4.7.4.2.4.0 | CARI LAURA, Aldo Efrain Henry Paul ✓ | | | | | | 03 | 03 | 2014 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | D.N.I. | 7.8.1.7.7.1.2.1 | CONDORI MAMANI, Anelhy Lucero ✓ | | | | | | 29 | 06 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | D.N.I. | 7.8.2.7.2.5.4.6 | GONZALO PILCO, Yhonny Francis ✓ | | | | | | 07 | 10 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | D.N.I. | 8.1.1.1.8.4.7.1 | HUARACHA JACHO, Enma Shirley ✓ | | | | | | 19 | 04 | 2013 | M | P | P | SI | SI | C | | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | D.N.I. | 7.8.3.9.8.3.2.3 | HUMPIRI MOLLINEDO, Sheyla Sayuri ✓ | | | | | | 04 | 01 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | D.N.I. | 7.8.0.6.2.4.9.8 | ILAQUITA PUMA, Brigitte Belen ✓ | | | | | | 08 | 04 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | D.N.I. | 6.3.7.7.7.3.8.0 | MAMANI LUQUE, Yoshiro Kyle ✓ | | | | | | 24 | 04 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | D.N.I. | 8.1.1.4.3.1.3.2 | SUCASACA MENDOZA, Samin Amaru Topa ✓ | | | | | | 17 | 05 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | D.N.I. | 7.8.2.4.2.4.9.2 | TAMAYO CHINO, Daniel Alexis ✓ | | | | | | 04 | 09 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | D.N.I. | 8.1.1.1.8.4.9.6 | URRUTIA PAYE, Angel Hernan ✓ | | | | | | 20 | 04 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | AUGUSTO CORIUELO ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrantante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

Anexo 7 Fotos



