

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**El método suggestopedia para mejorar las competencias en el
área de inglés en estudiantes de quinto grado de educación
secundaria de la Institución Educativa, John Nevins Andrews -
La Joya, 2020**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de
Bachiller en Ciencias de la Educación

Autor:

Flor María Layme García

Asesor:

Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Juliaca, noviembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Imelda Calsin Molleapaza, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EL MÉTODO SUGGESTOPEDIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOHN NEVINS ANDREWS - LA JOYA, 2020”** constituye la memoria que presenta la estudiante Flor María Layme García para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 26 días del mes de noviembre del año 2020.



Imelda Calsin Molleapaza

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquirani, a veintiseis día(s) del mes de noviembre del año 2020 siendo las 16:00 horas,

se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peñuana Unión campus Juliaca, bajo la dirección del (de la)

presidente(a) Mg. Belinda Vooti Maquera Chambi

el(la)

secretario(a) Lic. Hilda Coto Huallpa

y los demás miembros

Mg. Elena Mamani Apaza

y el(la) asesor(a) Mg. Imolda Colán Molleapaza

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de

investigación titulado El método suggestopedia para mejorar las competencias en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jhon Nevins Andrews - La Joya 2020

de los (las) egresados (as): a) Flor Maria Sayme Garcia

b)

conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en

Educación, Especialidad Lingüística e Inglés
(Denominación del Grado Académico de Bachiller)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente

Candidato/a (a) Flor Maria Sayme Garcia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Subsistente</u>

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

El método suggestopedia para mejorar las competencias en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, John Nevins Andrews - La Joya, 2020.

Flor María Layme García^{a*}

^aEP. Lingüística e Inglés, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del método suggestopedia para mejorar las competencias del área inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa John Nevins Andrews – La Joya, 2020. El tipo de investigación es cuantitativa-experimental con un diseño pre experimental, la muestra estuvo conformado por 16 estudiantes y para el recojo de la información concerniente se utilizó un cuestionario, un pre test - post test y una guía de observación y los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 25; para el recojo de los resultados de la variable independiente (método suggestopedia) se aplicó el cuestionario que consta de tres dimensiones, llegando a los resultados en cuanto a la dimensión técnicas psicológicas, se observa que 81.25% nunca y pocas veces desarrollan las técnicas psicológicas. En la dimensión técnicas didácticos se llegó al resultado que el 75% de los estudiantes afirman que nunca y pocas veces han desarrollado materiales didácticos dentro de sus aulas y en la dimensión medios artísticos “la música en clase” se observa que el 68.75% de los estudiantes manifiestan pocas veces y nunca usan los medios artísticos. Asimismo, se procedió a recoger los resultados de la variable dependiente. Para ello primero se realizó la prueba de normalidad del pre test y post test y de acuerdo a ello se procedió a efectuar la prueba T- student a nivel de significancia 95%, en la que se obtuvo un valor de $p = 0.000$ de modo que se acepta la suggestopedia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés. Asimismo ocurre con la prueba T - Student en el método de la suggestopedia para mejorar la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés y con respecto a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés se halló lo mismo en las competencias antes mencionados. En conclusión, el método suggestopedia fue eficaz para mejorar las competencias del área inglés.

Palabras Clave: Suggestopedia, aprendizaje, inglés.

Abstract

The objective of this research was to determine the efficacy of the suggestopedia method to improve English skills in fifth grade students of the John Nevins Andrews 2020 Educational Institution. The type of research is quantitative-experimental with a pre-experimental design. The sample consisted of 16 students and a questionnaire, a pre-test - post test and an observation guide were used to collect the relevant information and the data were processed in the statistical program SPSS version 25; To collect the results of the independent variable (suggestopedia method), the questionnaire consisting of three dimensions was applied, reaching the results in terms of the psychological techniques dimension, it is observed that 81.25% never and rarely develop psychological techniques. In the didactic materials dimension, the result was reached that 75% of the students affirm that they have never and rarely developed didactic materials in their classrooms and in the artistic media dimension "music in class" it is observed that 68.75% of the Students rarely manifest and never use artistic media. Likewise, the results of the dependent variable were collected. To do this, the pre-test and post-test normality test was first carried out and, accordingly, the T-student test was carried out at the 95% level of

* Autor de correspondencia:
Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima
Tel.: 918317204
E-mail: laymegarciaflor@gmail.com

significance, in which a value of $p = 0.000$ was obtained so that Suggestopedia is accepted to improve English oral communication proficiency. Likewise, the same occurs with the T - Student test in the suggestopedia method to improve the competence of reading different types of texts in English and with respect to the competence of writing different types of texts in English, the same was found in the skills before mentioned. In conclusion, the suggestopedia method was effective in improving English skills.

Keywords: Suggestopedia, learning, English.

1. Introducción

En la actualidad uno de los idiomas más requeridos y usados es el inglés, por diversas razones entre las cuales se puede destacar y se resalta que esta nos abre puertas a muchos de los avances científicos, tecnológicos, y sociales y es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial por estas y otras razones se ha vuelto necesario aprender esta lengua, sin embargo, existen muchas dificultades para el aprendizaje del idioma, esto se debe a diferentes factores: como la enseñanza tradicional, la falta de búsqueda de estrategias y métodos de enseñanza, no obstante existen muchos métodos que ayudarán el aprendizaje del idioma, entre las cuales está el método suggestopedia que a través de ello se obtendrá un aprendizaje significativo. Por ende se abordará el programa del método suggestopedia en las competencias del área inglés, Según Wong (2019) indica que el inglés es imprescindible y necesario para comunicarnos y ser competentes en la sociedad, por consiguiente método suggestopedia ayudará a mejorar las competencias del área inglés, ya que es eficaz para adquirir un nuevo idioma y el proceso de enseñanza es dinámico y genera motivación. Asimismo, según Quezada et al.,(2016) el método suggestopedia posee una gran importancia en torno al aprendizaje significativo del inglés, de tal modo como estrategia didáctica primero busca generar un ambiente de relajación a través de la meditación y la música; para adoptar una actitud frente a los nuevos contenidos que serán expuestos en la clase. Por ende “la suggestopedia como programa pedagógica, presenta variedades didácticas, dinámicas y recursos materiales que buscan obtener y reconocer las diferentes inteligencias y habilidades que los estudiantes tienen” (Quezada et al., 2016).

También se han desarrollado trabajos de investigación acerca de la aplicación del método, según Celleri (2017) al hacer una investigación del método suggestopedia y el desarrollo del léxico cotidiano del idioma inglés, concluyó que existe una relación entre las variables, y se observó que los estudiantes mejoraron notablemente el desarrollo léxico cotidiano en el idioma inglés. Además Sheju & Muhammad (2019) refiere que los resultados demuestran que el método de enseñanza de la suggestopedia tiene un efecto significativo en la mejora de habilidades de escuchar y hablar en inglés entre los estudiantes de secundaria Ringin Local Governmet Área y Jigawa state. Por otro lado “ la suggestopedia es una enseñanza que se centra tanto en los contenidos de enseñanza como en el entorno de aprendizaje, el cual adquiere un significado singular al romper con toda atadura de lo tradicional y facilitar la creación de un clima de sugestión para el aprendizaje” (Bolívar & Orbea 2020).

Por lo tanto de acuerdo a los antecedentes presentados del efecto positivo del método suggestopedia en el aprendizaje de un nuevo idioma, se desarrollará el método con la finalidad de mejorar las competencias del área inglés. Por estas razones el objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del método de suggestopedia para mejorar las competencias del área inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa John Nevins Andrews - La Joya, 2020 con la finalidad de que el estudiante tenga muchas oportunidades laborales (trabajos, viajes, buenos proyectos académicos, estudios en el extranjero entre otros) y al mismo tiempo será un beneficio para la sociedad y el desarrollo del Perú. En tal sentido según el Ministerio de Educación MINEDU (2016) menciona la importancia del aprendizaje del idioma inglés porque permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales, ya que el idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos.

2. Materiales y Métodos

2.1. Participantes

Participaron 16 estudiantes de ambos sexos quinto grado de secundaria de la Institución Educativa John Nevins Andrews- La Joya, 2020.

2.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la variable independiente (Método Suggestopedia) se usó un cuestionario de 20 ítems, las 6 primeras preguntas responden a la dimensión técnica psicológicas, las 5 preguntas responden a la dimensión materiales didácticas y las 9 preguntas responde a la dimensión medios artísticos. Y para la variable dependiente (Mejorar las competencias del área inglés) se usó el instrumento guía de observación que consta de 5 desempeños o indicadores, con las cuales se evaluó la competencia oral, asimismo se usó un pre test y un post test para recoger datos de la competencias lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés.

2.3. Análisis estadístico

Se obtuvieron gráficos de barras y tablas de frecuencia para la explicación del cuestionario de 20 ítems, con respecto a los demás instrumentos se utilizó una *t* – Student, y así comparar las medias a nivel de significancia de 95%, cada uno de los estadístico mencionados fueron analizados en el software SPSS versión 25.

3. Resultados y Discusiones

3.1. Técnicas Psicológicas

Los resultados muestran que los estudiantes Nunca y muy pocas veces (43.75 y 37.5% respectivamente) usan técnicas psicológicas para su aprendizaje, siendo estos valores elevados en contraste a muchas veces y siempre (6.25 y 12.5%) siendo estos últimos valores muy bajos indicando que el uso de estas técnicas son poco usadas (Figura 1).

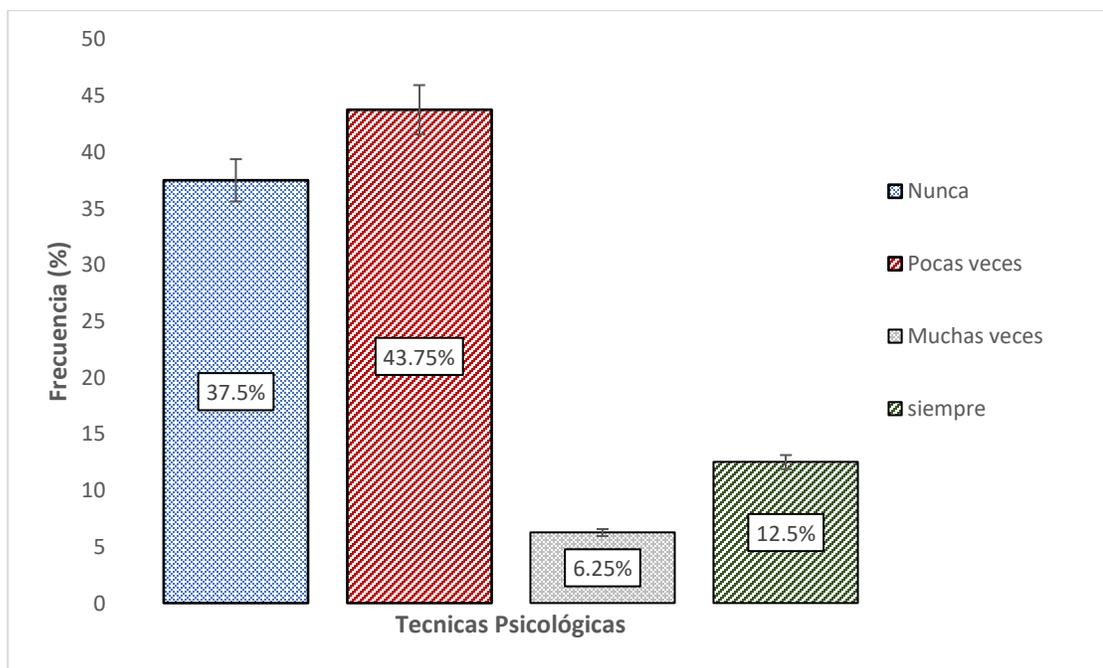


Figura 1. Gráfico de frecuencia de Técnicas Psicológicas

Los valores hallados se aproximan a los encontrados por Panana (2019), ya que en su estudio encontró un 75% entre Nunca y muy pocas veces, siendo nuestros valores ligeramente superiores con un valor de 81.15%, sin embargo, Cataño & Dieste (2014), sugieren la aplicación de técnicas psicológicas entre otras para el mejor aprendizaje de Inglés.

La tabla 1. Muestra los indicadores de técnicas psicológicas con los ítems respectivos en ella se puede apreciar en el ítem 1, que los estudiantes muy pocas veces (50%) se ayudan con imágenes para elaborar textos sencillos, seguido de muchas veces (25%); asimismo, el ítem 2 muestra que los estudiantes muy pocas veces (50%) presentan imágenes en clases, seguido de muchas veces (25%); con respecto al ítem 3, los estudiantes muchas veces (56.25%) usan vocabulario básico para redactar textos cortos, seguido de un uso de pocas veces (37.5%); en el ítem 4 se obtuvo que pocas veces (37.5%) realizan conversaciones con sus compañeros usando el vocabulario aprendido, seguido de muchas veces (31.15%) y siempre (31.25%), siendo estos últimos en conjunto superior a uso en muchas veces; respecto al ítem 5 los estudiantes muchas veces (50%) usan frases comunes al momento de realizar una conversación, seguido de pocas veces (37.5%); y finalmente en el ítem 6, los participantes pocas veces (75%) escriben frases cortas significativas en situaciones cotidianas seguidas de un pequeño grupo de muchas veces (25%).

Tabla 1.

Dimensiones e ítems de técnicas psicológicas

#	Ítems	Técnicas Psicológicas							
		Nunca		Pocas veces		Muchas veces		Siempre	
		F*	%	F	%	F	%	F	%
Indicador: Se cubren las paredes con imágenes									
1	Con ayuda de imágenes elabora textos sencillos.	2	12.5	8	50	4	25	2	12.5
2	Se presentan imágenes en clase.	3	18.75	8	50	4	25	1	6.25
Indicador: Se cubren las paredes con palabras									
3	Uso vocabulario básico para redactar textos cortos.	-	-	6	37.5	9	56.25	1	6.25

4	Realizo conversaciones con mis compañeros usando el vocabulario aprendido.	-	-	6	37.5	5	31.25	5	31.25
Indicador: Se cubren las paredes con frases									
5	Uso frases comunes al momento de realizar una conversación.	1	6.25	6	37.5	8	50	1	6.25
6	Escribo frases cortas significativas en situaciones cotidianas.	-	-	12	75	4	25	-	-

Nota: F*: Frecuencia

Para Díaz, Martínez, Roa, & Sanhueza (2010) la enseñanza del inglés mediante imágenes es muy importante, ya que el uso de estos hace que el alumno desarrolle competencias, es así que nuestro estudio muestra un uso deficiente de estos materiales que son de mucho provecho, cuyo logro es demostrado por González Moncada & Sierra Ospina (2013); por otro lado, el uso de nuevas palabras en el vocabulario son importantes y estas pueden mejorar el léxico en el nuevo idioma (Céleri, 2017). Asimismo, se demostró en otros estudios valores bajos semejantes con respecto a que los estudiantes cubren las paredes con frases, de modo que, se aprecia que este método es muy poco usado en el aprendizaje del inglés (Panana, 2019).

3.2. Técnicas Didácticas

Los resultados muestran que los estudiantes Nunca y muy pocas veces (62.5 y 12.5% respectivamente) usan técnicas didácticas para su aprendizaje, siendo estos valores elevados en contraste a muchas veces (25.0%), siendo estos últimos valores bajos indicando que el uso de estas materiales son poco usadas (Figura 2).

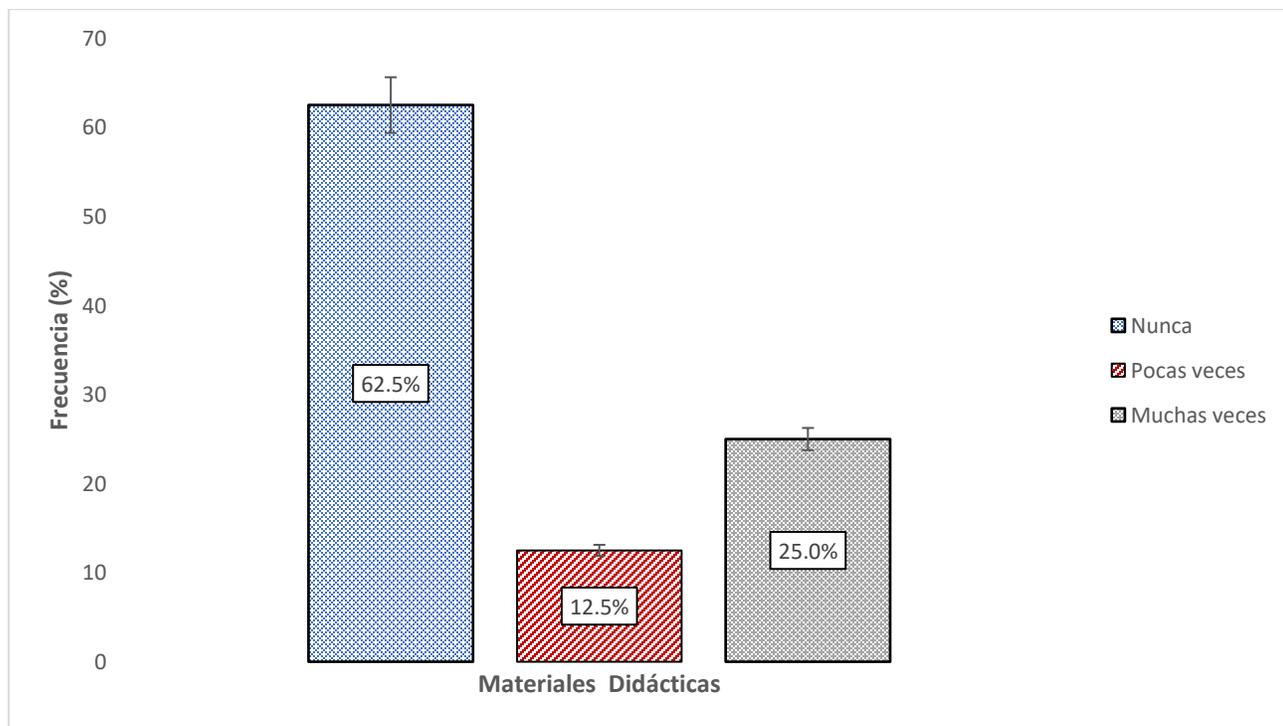


Figura 2. Gráfico de frecuencia de Técnicas didácticas

Los valores hallados se aproximan a los encontrados por Panana (2019) ya que en su estudio encontró un 63% entre Nunca y muy pocas veces, siendo superior con valor de 75%, por otro lado, Hernández (2014) menciona que el uso de herramientas didácticas nos proporcionan un buen escenario, en el cual el estudiante puede desarrollar habilidades en el manejo de idiomas y de igual forma generar autoaprendizaje.

La tabla 2. Muestra los indicadores de técnicas didácticas con los ítems respectivos en ella se puede apreciar en el ítem 1, que los estudiantes muchas veces (50%) describen un cuadro correctamente cuando la observan, asimismo, hay estudiantes que siempre (43.73%) realizan esta acción; el ítem 2 muestra que el 100% de estudiantes usan recursos visuales para comunicarse mejor; con respecto al ítem 3, se observa que muchas veces (56.25%) seguido de siempre (18.75%), presentan un material estructurado en clase; con respecto al ítem 4, pocas veces (50%) y muchas veces (37.5%) estos materiales se combinan con objetivos específicos; y finalmente en el ítem 5 pocas veces (43.75%) y muchas veces (31.25%) se presenta el material de diversas formas.

Tabla 2

Dimensiones e ítems de Técnicas didácticas

#	Ítems	Técnicas Didácticas							
		Nunca		Pocas veces		Muchas veces		Siempre	
Indicador: Presenta material didáctico de manera estructurada									
		F*	%	F	%	F	%	F	%
1	Cuando observo un objeto lo describo correctamente	-	-	1	6.25	8	50	7	43.73
2	Uso recursos visuales para comunicarme mejor	-	-	-	-	6	37.5	10	62.5
Indicador: Combina objetivos generales y específicos mediante materiales didácticos									
3	Presenta materiales estructurados en clase. Se presenta materiales didácticos en	-	-	4	25.0	9	56.25	3	18.75
4	donde se combinan los objetivos generales y específicos.	-	-	8	50	6	37.5	2	12.5
Indicador: Presenta el material de diversas formas									
5	Se presenta el mismo material de diversas formas	2	12.5	7	43.75	5	31.25	2	12.5

Para McBride (2009) este tipo de estudios son muy importantes ya que revelan la importancia de usar este tipo de recursos y en su estudio demostró que los estudiantes tienen preferencia por este tipo de materiales didácticos aplicados en su aprendizaje.

3.3. Medios Artísticos

En la figura 3 se observa que el 68.75% de los estudiantes manifiestan que pocas veces y nunca usan los medios artísticos, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes no usa música en clase, la cual es imprescindible para mantenerse relajado y el aprendizaje sea eficaz

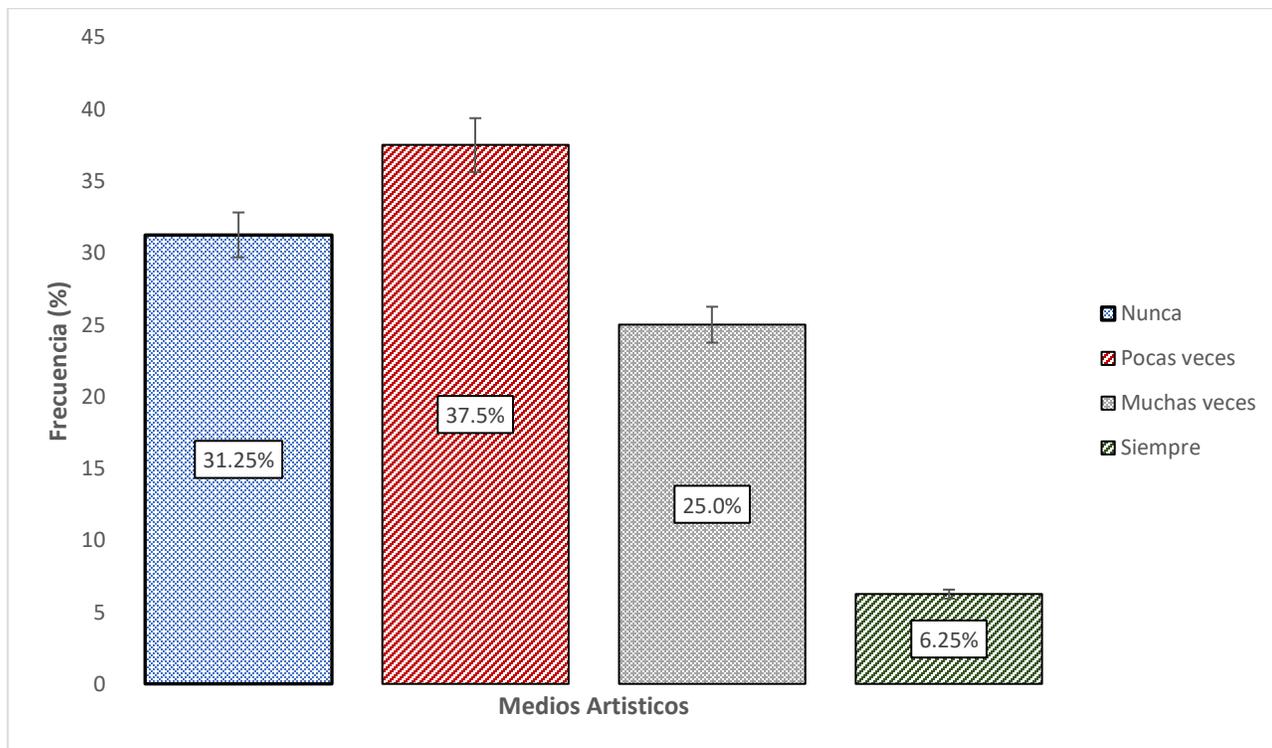


Figura 3. Gráfica de frecuencia de Medios Artísticos.

Para Ferreyra, Oropeza, & Ávalos, (2014) los medios artísticos y el aprendizaje tienen relación en algunos puntos y en otros se presenta una relación adversa, es por ello que se vuelve necesario la aplicación de estos elementos para la mejora del aprendizaje.

La tabla 3. Muestra los indicadores de Medios Artísticos con los ítems respectivos en ella se puede apreciar en el ítem 1, que los estudiantes muchas veces (50%) describen un cuadro correctamente cuando lo observan, asimismo, hay estudiantes que siempre (43.73%) realizan esta acción; el ítem 2 muestra que el 100% de los estudiantes usan recursos visuales para comunicarse mejor; con respecto al ítem 3, se observa que muchas veces (56.25%) seguido de siempre (18.75%), presentan un material estructurado en clase; con respecto al ítem 4, pocas veces (50%) y muchas veces (37.5%) estos materiales se combinan con objetivos específicos; y finalmente en el ítem 5 pocas veces (43.75%) y muchas veces (31.25%) se presenta el material de diversas formas.

Tabla 3

Dimensión de Medios Artísticos

#	Ítems	Medios artísticos							
		Nunca		Pocas veces		Muchas veces		Siempre	
Indicador: Usa la música en clase									
		F*	%	F	%	F	%	F	%
1	Se usa música en la clase.	5	37.5	5	31.25	2	12.5	3	18.75
2	La música escuchada va relacionada con los temas abordados.	-	-	6	37.5	3	18.75	7	43.75
Indicador: Usa la actuación en clase									
3	Se crean conversaciones y se interpretan con materiales adecuados.	-	-	9	56.25	4	25	3	18.75
Indicador: Usa literatura en clase									
4	Se usa la literatura en clase	-	-	9	56.25	5	31.25	2	12.5

Indicador: Crea una atmosfera agradable y segura.									
5	Interactuó con mis compañeros frecuentemente	-	-	11	68.75	5	31.25	-	-
6	Participo en interacciones orales.	-	-	7	43.75	9	56.25	-	-
7	Creo diálogos cortos.	2	12.5	6	37.5	7	43.75	1	6.25
Indicador: Crea un ambiente de expectación.									
8	Muestro interés por adquirir nuevos conocimientos.	5	31.25	4	25	5	31.25	2	12.5
9	Respondo preguntas sencillas con seguridad	1	6.25	8	50	6	37.5	1	6.25

3.4. Se comunica oralmente en inglés

Para hallar la variable dependiente, la dimensión se comunica oralmente en inglés, primero se hizo la prueba de normalidad del pre y pos test, y de acuerdo al resultado se pasó a analizar con la prueba T- student para muestras relacionadas.

Tabla 4

Prueba de normalidad comunica oralmente en inglés

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Pre test	0.226	16	0.028	0.925	16	0.200
Pos test	0.201	16	0.083	0.954	16	0.552

a. Lilliefors Significance Correction

En la tabla 5 se observa que el resultado de la prueba T Student muestran un P value $p=0,000 < \alpha=0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el método suggestopedia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa John Nevins Andrews-La Joya, 2020.

Tabla 5

Prueba t para muestras pareadas para se comunica oralmente en ingles

	Mean	Std. Deviation	Std. or Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	P - valor
				Lower	Upper			
Pre test - Pos test	-	1,258	,315	-6,796	-5,454	-19,471	15	,000
	6,125							

3.5. Lee diversos tipos de textos en inglés.

Tabla 6*Prueba de normalidad lee diversos tipos de textos en inglés*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Pre test	,216	16	,045	,894	16	,065
Pos test	,251	16	,008	,920	16	,170

a. Lilliefors Significance Correction

En la tabla 7 se observa que el resultado de la prueba T Student muestran un P value $p=0,000 < \alpha=0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el método suggestopedia para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa John Nevins Andrews- la Joya 2020.

Tabla 7*Prueba t para muestras pareadas para lee diversos tipos de textos en ingles*

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig (2-tailed)...
				Lower	Upper			
Pre test - Pos test	-5,063	4,582	1,146	-7,504	-2,621	-4,419	15	,000

3.6. Escribe diversos tipos de textos**Tabla 8***Prueba de normalidad de escribe diversos tipos de textos en inglés*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Pre test write	,240	16	,014	,850	16	,014
Pos test write	,170	16	,200*	,951	16	,498

*. This is a lower bound ...

a. Lilliefors Significance Correction

Tabla 9

Prueba t para muestras pareadas para. escribe diversos tipos de textos en inglés

	Paired Differences						df	Sig (2-tailed)...
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t		
				Lower	Upper			
Pre test Pair 1 write - Pos test write ...	-6,750	2,266	,566	-7,957	-5,543	-11,917	15	,000

En la tabla 9 se observa que el resultado de la prueba T Student muestran un P value $p=0,000 < \alpha=0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el método suggestopedia para mejorar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa John Nevins Andrews- La Joya, 2020.

El método suggestopedia es un programa didáctico, que mantiene al estudiante activo para así mejorar las competencias del área inglés. Por ende los maestros pueden usar la suggestopedia como un método de enseñanza, ya que proporciona algunas ideas valiosas sobre el poder de la cognición y crea técnicas que hacen que los estudiantes se sientan cómodos relajados y sugestionables al material que se está aprendiendo. Por lo tanto los maestros pueden aplicar fácilmente este método en clase porque es un método efectivo para hacer que los estudiantes se sientan feliz por aprender inglés, como lo precisa (Arulselvi, 2017).

Por otro lado el análisis de la prueba de efectividad de modelo de enseñanza de narración de cuentos considerando el modelo suggestopedia mostró que el aumento medio en el grupo experimental de 18.94 en la prueba previa y 21.97 en la prueba posterior indicaron un aumento significativo de 3.03 o 8.11%. Mientras que el grupo control solo experimentó un aumento de 2.51 o 6.36%, de 18.50 en la prueba previa. Sin embargo del resultado se puede concluir que la habilidad de contar en el grupo experimental fue mayor que en el grupo de control, afirma (Waluyo et al., 2018).

Por su parte Astutik (2019) ha demostrado que el método de suggestopedia es efectivo para aumentar la capacidad de hablar de los estudiantes. El resultado del cálculo estadístico muestra que el valor del cálculo de la prueba T demostró que se obtuvo 8,387 con un nivel de significancia de 0,05, con $df=31$, aceptando la hipótesis alterna lo cual hace referencia la significancia en la capacidad de hablar después de la enseñanza del método. De igual manera Murfita & Novita (2020) concluyen que el método suggestopedia puede dar un efecto significativo a la comprensión de lectura en los estudiantes. Por lo tanto los estudiantes deben tener una suggestion positiva antes de comenzar el proceso de aprendizaje; Por otro lado según Panana (2019) menciona que después de aplicar el método suggestopedia se incrementó considerablemente en cuanto a las competencias comprensión expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. Del mismo modo “la metodología suggestopédica bien estudiada y desarrollada con los medios precisos, podría llegar a ser un sistema muy beneficioso para el aprendizaje del estudiante, también menciona que los principios de este método consiste en la mayor motivación posible del estudiante, dichas actividades tienen una autonomía

eficaz y eficiente, al mismo tiempo son lúdicas e inspirantes que llaman la atención y ejerce un punto positivo en su conducta , llevando al estudiante a una mayor soltura y autonomía” (Asensio, 2017). También Kings, (2019) refiere “El uso del Método Suggestopedia tuvo efectos positivos en la producción oral del Idioma inglés en los estudiantes de Primero y Segundo BGU de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Academia Militar del Valle”

Ahora bien, estamos viviendo en un mundo de constantes cambios y adelantos científicos y tecnológicos a gran escala, donde se hace necesario e imprescindible que el ser humano sea capaz de comunicarse con el resto del mundo a través de un idioma que tiene repercusión mundial, en este caso el inglés se encuentra inmerso en distintos rubros sociales y es necesario tener buena precisión, pronunciación, entonación, seguridad y fluidez (Huaman, 2019). Por lo tanto todas las instituciones educativas deben cumplir el objetivo planteado por Ministerio de Educación ,inglés puertas al mundo (MINEDU, 2016) quien refiere "la meta del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es que los estudiantes de la básica regular alcancen la competencia comunicativa en inglés para una comunicación real, en sus vertientes orales y escritas”.

Conclusiones

- Al aplicar el método suggestopedia fue eficaz para mejorar las competencias en el área inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa John Nevin Andrews - La Joya, 2020. Asimismo al emplear el método en la enseñanza del inglés, causó interés, motivación y participación de una manera divertida y un ambiente muy agradable y presto para adquirir el nuevo idioma.
- Asimismo el método suggestopedia fue eficaz en la competencia se comunica oralmente en inglés, ya que ayudó a mejorar el speaking de tal manera adoptando una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés
- Del mismo modo el método suggestopedia fue eficaz en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, porque ayudó tener una mejor comprensión el texto leído y así dar a conocer lo que capto de la lectura.
- También se puede afirmar que el método suggestopedia fue eficaz frente a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés porque el estudiante mejoró su redacción y por consiguiente se motivó a aprender el nuevo idioma.
-

Recomendaciones:

- A los docentes que al inicio de clases académicas deben de evaluar con el fin de plantear nuevas estrategias como: juegos, dramatizaciones, el uso de los Flashcard, videos, música y métodos como: suggestopedia, Total Fisical Response, Método Natural aproach, entre otros.
- A los estudiantes que deben tomar en cuenta el método para mejorar las competencias en el área inglés.
- A los padres de familia concientizar la importancia del idioma inglés a sus hijos .y que asista a las actividades que brinda la institución para conocer la importancia del idioma Inglés.

Referencias bibliográficas

- Arulselvi, E. (2017). *Desuggestopedia in Language Learning Evangelin Arulselvi*. 6(1), 24–33.
- Asensio Márquez, P. (2017). *La sugestopedia como método de enseñanza de una segunda lengua*. 37.
- Astutik, Y. P. (2019). *The Effect of Using Suggestopedia Among Students' Speaking Ability*. *English Language in Focus (ELIF)*, 1(2), 137. <https://doi.org/10.24853/elif.1.2.137-144>
- Bolívar Maximiliano, Cevallos Galarza & Orbea Jacomé, A. G. (2020). *revista científico - educacional de la provincia Granma*. 16, 473–482.
- Cataño, M., & Dieste, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21–28.
- Célleri Quinde, S. P. (2017). *“Aplicación Del Método Sugestopedia En El Desarrollo Del Léxico Cotidiano Del Idioma Inglés En Los/Las Estudiantes Del Tercer Nivel De Inglés, Paralelo “B” Del Centro De Idiomas De La Universidad Nacional De Chimborazo, Durante El Período Académico Abril-*. 214.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. (2010). *La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía*. *Investigación y Postgrado*, 25, 47–72.
- Ferreira, D., Oropeza, R., & Ávalos, M. (2014). *relación entre la práctica de las artes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Sinéctica*.
- González Moncada, A., & Sierra Ospina, N. (2013). *Retos y posibilidades de la enseñanza del inglés basada en contenidos en la educación superior: visión de los docentes en una experiencia de Colombia*. *Revista Núcleo*, 0(25), 125–147.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Complutense de Madrid.
- Huaman Morales, M. A. D. (2019). *Universidad Nacional- Del Santa Tesis*. 57. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2557/23177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kings Quisphe, J. & C. L. L. A. (2019). *Universidad Central del Ecuador* (Issue Figura 1).
- McBride, K. (2009). *Percepciones estudiantiles sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. *Universum*, 24(2), 94–112. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762009000200006>
- MINEDU. (2016). *Guía para el docente de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar regular para el área de inglés*. (Ministerio).
- Minedu Peru. (2016). *Programa Curricular de Educación de Educación Secundaria*. In *Programa Curricular de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ubr.pdf>
- Murfita, D. S., & Novita, D. (2020). *Suggestopedia method as an effective method in teaching reading comprehension for senior high school*. *International Journal on Integrated Education*, 3(1), 98–101. <https://doi.org/10.31149/ijie.v3i1.288>
- Panana, M. (2019). *Influencia de la suggestopedia como método para el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa "Señor de la Soledad" Huaráz 2018*. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Panana Tarazona, B. M. (2019). *Influencia de la suggestopedia como método para el logro del aprendizaje en*

el área de inglés en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa "Señor de la Soledad" Huaráz 2018. 149.

Quezada Bravo, A. E., Valenzuela Manriques, C. B., & Zelada Abalo, P. C. (2016). *La Sugestopedia Como Estrategia Metodológica De Enseñanza Del Idioma Inglés. 112.*

Sheju, Megaji, Muhammad Mustapha, D. M. B. W. (2019). *Effects of suggestopedia method on senior secondary school students listening skill in english language in Ringim Jigawa Nigeria. 2(2), 133–142.*

Waluyo, H., Suudi, A., & Wardani, N. E. (2018). *Suggestopedia Based Storytelling Teaching Model for Primary Students in Salatiga. Malaysia Online Journal of Educational Techology, 6(1), 64–75.*

Wong Delgado, N. (2019). *Medios audiovisuales y competencia oral del área de inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N ° 148, Lima Este. 2019. Tesis. 50.*