

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés

Autor:

Luz Nelida Yanarico Quispe

Asesor:

Lic. Hilda Coto Huallpa

Juliaca, noviembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hilda Ccoto Huallpa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA CRISTO REY DE JULIACA, 2020”** constituye la memoria que presenta la estudiante Luz Nelida Yanarico Quispe para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, especialidad Lingüística e Inglés, cuyo trabajo de investigación ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 26 días del mes de noviembre del año 2020.



Lic. Hilda Ccoto Huallpa

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a veintiseis día(s) del mes de noviembre del año 2020 siendo las 20⁰⁰ horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Irmelba Calcin Mollespaga secretario(a) Mg. Lourdes Pani Guispe y los demás miembros Mg. Alcides Ponciano Ponce Penálopez y el(la) asesor(a) Lic. Hilda Coto Huallpa

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey de Juliaca, 2020

de los (las) egresados (as): a) Luz Nelida Yamarico Guispe
b)

conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en

Educación, Especialidad Lingüística o Inglés
(Denominación del Grado Académico de Bachiller)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente

Candidato/a (a) Luz Nelida Yamarico Guispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretaria/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

**Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los
estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020**

**Influence of socio-educational factors on learning the English language in students of
the Adventist Educational Institution Cristo Rey of Juliaca in 2020**

Luz Nelida Yanarico Quispe

*Universidad Peruana Unión Filial-Juliaca, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional Lingüística e Inglés*

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020. La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño correlacional - no experimental. Para ello, se tomó como muestra a 100 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación, los instrumentos consta de un cuestionario de 10 preguntas y 10 preguntas para la lista de cotejo, los cuales fueron validados por juicio de expertos. Los resultados obtenidos demuestran que el 81% no reciben apoyo de sus padres y el 19% recibe apoyo de sus padres, el 80% indica que los amigos no influye en el aprendizaje del inglés y que el 20% indica que si influye, el 50% indica que no influye el ambiente del aula en el aprendizaje del inglés y que el 50% indica que si influye y el 40% afirma que no se realizan lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar la habilidad de leer en inglés y que el 60 % afirma que, si se realizan lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar la habilidad de leer en inglés. Se concluye que los factores sociales de mayor magnitud que incurren en el aprendizaje del idioma inglés es el entorno familiar, el entorno sociocultural y el entorno educativo.

Palabras claves: Factores, socioeducativos, aprendizaje e inglés

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of socio-educational factors on the learning of the English language in students of the Adventist Educational Institution Cristo Rey of Juliaca in 2020. This research was quantitative, non – experimental design, correlational. The sampled were 100 students. The applied technique was the survey and the checklist and those instruments consist of 10 questions, which have been validated by for expert's opinions. The results obtained were that 81% do not receive support from their parents and 19% receive support from their parents, 80% indicate that friends do not influence the learning of English and that 20% indicate that it does influence, 50 % indicate that the classroom environment does not influence the learning of English and that 50% indicate that it does influence and 40% affirm that no reading, text analysis, reading comprehension exercises or other activities are carried out to develop the ability to read in English and that 60% affirm that, if readings, text analysis, reading comprehension exercises or other activities are carried out to develop the ability to read in English. It is concluded that the social factors of greatest magnitude incurred in learning the English language are the family environment, the socio-cultural environment and the educational environment.

Keywords: Factors, socio-educational, learning, English

INTRODUCCIÓN

Considerando que el inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo, muchas instituciones educativas ya lo integran como un área o curso en el plan de estudio de los discentes. De esta manera, el Currículo Nacional (2016) establece:

A partir de primero de secundaria los estudiantes aprenden el inglés como lengua extranjera, así lograr las competencias esperadas: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en el estudiante.

Quishpe (2018) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la incidencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nanegal durante el periodo 2018-2019. El resultado que obtuvo fue que el 91% de los estudiantes manifiesta que los padres no los supervisan o ni les ayudan en las tareas de inglés mientras que solo el 9% manifiesta que, si lo hace, y que el 90% de los estudiantes manifiesta que los problemas económicos en el hogar no representan un limitante en el aprendizaje mientras que el 10% manifiesta que sí.

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada en el transcurso por más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss citado por García, Reyes, Leal, López & Rodríguez, 2018)

María, Karen, Cristian & Andrew (2016) realizaron una investigación con el objetivo de conocer el efecto que tiene el docente, las herramientas de apoyo y la dependencia educacional de procedencia en el aprendizaje del inglés. Los resultados dan a conocer que no existe diferencias significativas entre las herramientas de apoyo aplicadas en el logro de

los estudiantes. Por otro lado, tampoco se observa incidencia al analizar la dependencia educacional de procedencia, de esta manera el docente viene a ser el único factor que resulta relevante en este proceso.

Según Beltrán (2017) cuando se habla del inglés como un idioma extranjero se refiere a un idioma ajeno al de la lengua materna y que para aprender este idioma extranjero que es el inglés se sigue un proceso de aprendizaje que generalmente se da dentro del salón de clases, cuyo lugar se aprecian diferentes actividades de tipo controladas.

Los maestros son un componente esencial para mejorar el dominio del inglés, pero sólo con profesores de alta calidad podrá América Latina enfrentar la necesidad de mejorar las habilidades en ese idioma. Esto requiere mejorar la capacitación de los profesores en el largo plazo e idear soluciones innovadoras en el corto plazo para tener un impacto inmediato en el aprendizaje del idioma inglés (Cronquist & Fiszbein, 2017)

Entonces, considerando que el inglés es una necesidad que se debe brindar a los estudiantes desde la Educación Básica para que ellos logren las competencias que requiere el Currículo Nacional.

Santana, García & Escalera (2016) realizaron una investigación con el objetivo de explorar las variables que pueden llevar a cabo un mejor aprendizaje del inglés. Obteniendo como resultado las variables: tiempo de estudio, tipo de escuela, y la frecuencia con qué se lee inciden de forma satisfactoria para el puntaje en el examen de ubicación de inglés; y desde luego, se observó una diferencia significativa entre las variables que miden la percepción del estudiante en cuanto a sus habilidades para el inglés y el puntaje conseguido.

Según Grabe & Stoller (2018) para qué leer:

Leemos para cumplir con las expectativas de los maestros. Mas específicamente, las tareas de lectura académica implican leer para encontrar respuestas a preguntas, aprender nuevas ideas y detalles relacionados, desarrollar experiencia, sintetizar

información de un texto extenso o de varios textos (...). Cada propósito requiere que leamos de diferentes maneras .

Según Burns & Siegel (2017) corrobora la investigación de Grabe y Stoller planteando la habilidad de leer implica que:

Los maestros también deben considerar el uso de actividades de fluidez que son tan importantes en la lectura como en el habla para fortalecer el desarrollo del vocabulario, la velocidad de lectura y la adquisición del lenguaje en general. Modelado y lectura en voz alta por parte del maestro, lectura repetida, lectura coral, lectura en pareja y teatro de lectores donde los estudiantes interpreten una obra de teatro (...) son todas las actividades que pueden promover la fluidez en la lectura.

Por ende, en estos días el nivel del inglés que tienen los estudiantes es bajo, a pesar de haber estudiado este idioma desde el nivel inicial, primaria y secundaria, es decir los jóvenes no dominan las cuatro habilidades (listening, speaking, reading, writing) del idioma inglés. Gadgerss (2020) en un estudio de la plataforma de aprendizaje de Polidiomas, menciona que el 61% de los estudiantes en el Perú se encuentran en el nivel básico de inglés ya sea en categorías como conversación, escritura o escucha.

Según (Silva, 2018) afirma que el bajo nivel del inglés de los estudiantes resulta de la probable incidencia negativa debido al entorno que rodea al estudiante donde ejercen ciertos factores tanto sociales como educativos sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, Méndez (2018) dice que esta problemática se debe a factores que inciden en el aprendizaje del inglés tales como: la metodología de la enseñanza, apoyo familiar, ambiente escolar, infraestructura, contenidos curriculares y entre otros factores que están implicados.

De esta manera, el presente trabajo pretende determinar cuál es la influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020.

Materiales y métodos

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que los datos son resultados de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, fue de alcance correlacional, ya que tiene como objetivo conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables en una muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y de diseño no – experimental porque son investigaciones que se desarrollan sin hacer variar las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio implicó a los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la unidad de análisis son los sujetos “que van a ser medidos”. La muestra fue tomada a 100 estudiantes de la Institución Educativa ya mencionada, considerada como subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para la adquisición de información se utilizaron las técnicas la encuesta y la observación y los instrumentos constaron de un cuestionario de 10 preguntas cerradas para la encuesta y 10 preguntas cerradas para la lista de cotejo. Las preguntas cerradas, “Son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente” delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En el primer cuestionario se empleó la Escala de Likert para recoger información sobre la variable independiente “Factores socioeducativos”. En el segundo cuestionario también se empleó la Escala de Likert para

recoger información sobre la variable dependiente “Aprendizaje del idioma inglés”, los cuales estuvieron establecidas exclusivamente para el estudiante. La Escala de Likert conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Dichos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos.

Resultados

Tabla 1. Análisis del entorno familiar

¿Mis padres me ayudan a aprender el inglés?

Alternativas	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	29	29.0	29.0	
Rara vez	21	21.0	21.0	81.0
A veces	31	31.0	31.0	
Casi siempre	4	4.0	4.0	19.0
Siempre	15	15.0	15.0	
Total	100	100.0	100.0	100.0

Nota: F* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 1, se evidencia que el 81% afirma que no reciben apoyo de sus padres y el 19% recibe apoyo de sus padres.

Tabla 2. Análisis del entorno sociocultural

¿En el lugar donde me encuentro, es decir, mis amigos o amigas influyen en mi aprendizaje del inglés?

Alternativas	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	17	17.0	17.0	
Rara vez	30	30.0	30.0	80.0
A veces	33	33.0	33.0	
Casi siempre	11	11.0	11.0	20.0
Siempre	9	9.0	9.0	
Total	100	100.0	100.0	100.0

Nota: F* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 2, se evidencia que el 80% indica que no influye en el aprendizaje del inglés y que el 20% indica que si influye.

Tabla 3. Análisis del entorno familiar educativo

¿El ambiente de mi aula que he tenido me han ayudado para aprender el inglés?

Alternativas	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	11	11.0	11.0	
Rara vez	20	20.0	20.0	50.0
A veces	19	19.0	19.0	
Casi siempre	23	23.0	23.0	50.0
Siempre	27	27.0	27.0	
Total	100	100.0	100.0	100.0

Nota: F* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 3, declara que el 50% no influye el ambiente del aula en el aprendizaje del inglés y que el 50% indica que si influye.

Tabla 4. Análisis de aprendizaje del inglés

Se realizan lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar la habilidad de leer en inglés

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
No	11	11.0	11.0	40.0
A veces	29	29.0	29.0	
Si	60	60.0	60.0	60.0
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 4, declara que el 40% no se realizan lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar la habilidad de leer en inglés y que el 60 % indica que, si se realizan lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar la habilidad de leer en inglés.

Discusión

Los resultados de la investigación respecto al factor social demuestran coincidencia con las afirmaciones de Quishpe (2018) quien obtuvo una diferencia del 10% y esto puede deberse al nivel de grado que cursan los estudiantes, por tanto, no es necesario u obligación que los padres los ayuden a aprender el inglés a estudiantes de nivel superior porque es una etapa donde ellos tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones.

Respecto a las habilidades lingüísticas del idioma inglés, los resultados coincidieron favorablemente con los de Santana, García & Escalera (2016) ya que la frecuencia con que se lee es beneficioso para lograr el hábito de lectura, comprensión lectora y la fluidez que se requiere para el habla.

Conclusiones

Los factores sociales de mayor magnitud que incurren en el aprendizaje del idioma inglés es el entorno familiar, el entorno sociocultural y el entorno educativo. Con respecto al entorno social se concluye que los estudiantes carecen de apoyo por parte de sus padres generando consecuencias negativas que no permiten que los estudiantes tengan el interés necesario para aprender el idioma inglés. Por otro lado, el entorno sociocultural tampoco influye en el aprendizaje del idioma inglés. Con relación al entorno educativo se llega a la conclusión de que sí, este es un factor que influye a un 50% de estudiantes de manera positiva en su aprendizaje y el otro 50% menciona que no.

Con relación al aprendizaje del inglés los estudiantes, indican que se llega a realizar lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar las habilidades de leer, hablar, escuchar y escribir en inglés, y estos elementos son necesarios para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés.

Referencias

- Beltrán, M. (2017). Aprendizaje Del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera.
- Bonilla Jojoa, L. F., & Díaz Villa, M. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*.
- Burns , A., & Siegel, J. (2017). *International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT*.
- Ceballos, K., Davila, N., Espinoza, J., & Ramirez, M. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán. *Universidad Del Bío-Bío*, 216.
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 759–71.
- García Santillán, A., & Escalera Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*. Recuperado el 2020, de <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960#>
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2018). *Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening and Speaking*.
- Méndez Noguera , D. A. (2017-2018). Factores socio educativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector Norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. 116. Recuperado el Junio de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Quinteros Correa, R. J. (2017). Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017. Recuperado el 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12491>
- Quishpe, R. (2018). factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés.

- Quito Matailo, F. L. (2016). Factores socio-económicos en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de 3ro, 4to, 5to, y 6to año. Recuperado el 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16904/1/T-UCE-0010-FIL-152.pdf>
- Rojas, E. (2018). factores socioeducativos y vocacionales relacionadas con.
- Ruíz, C. (2018). Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. Recuperado el 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28865>
- Sánchez Terán , G. I. (2016). Factores socioeconómicos en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Octavo de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima, Quito, periodo. Recuperado el 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11439/1/T-UCE-0010-1813.pdf>
- Santana Villegas, J., García Santillán, A., & Escalera Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras. Recuperado el 2020, de <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960#>
- Silva, R. (2018). Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato. (Figura 1), 2–3.
- Tejeda, P., & Niebles, A. (2016). Análisis de algunos factores socio-culturales en la enseñanza de un idioma extranjero. Estudios Pedagógicos, 42(ESPECIAL), 31–39.
- Uribe, A. (2018). Factores que intervienen en los procesos de enseñanza del inglés en la universidad de Manizales. 10(2), 1–15.
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Silva, C. V., & Philominraj, A. (2016). Factores que Influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena.

Formacion Universitaria. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718->

50062016000600006

Anexo

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020.

Adaptado: Méndez, D. (2018)

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: M. (...) F. (...)

EDAD:

OBJETIVO: Recopilar información sobre los factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje del idioma inglés.

INSTRUCCIONES: marque con una (X) la respuesta que tenga relación con su criterio tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

- 1 = NUNCA
- 2 = RARA VEZ
- 3 = A VECES
- 4 = CASI SIEMPRE
- 5 = SIEMPRE

N°	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Mis padres me ayudan a aprender el inglés?					
2	¿Considero que el dinero es importante para aprender el inglés?					
3	¿En el lugar donde me encuentro, es decir, mis amigos o amigas influyen en mi aprendizaje del inglés?					
4	¿Considero que el lugar donde está ubicado mi colegio afecta mi aprendizaje del inglés?					
5	¿Creo yo que tanto varones como mujeres tenemos la misma capacidad de aprender el inglés?					
6	¿Aprendo el inglés por mi propia voluntad, es decir, lo memorizo, analizo y practico?					
7	¿Los contenidos en los libros de inglés me han ayudado para aprender el inglés?					
8	¿El ambiente de mi aula que he tenido me han ayudado para aprender el inglés?					
9	¿Creo que hablar bien el español es necesario para aprender el inglés?					
10	¿Considero que el número elevado de estudiantes influyen negativamente en mi aprendizaje del inglés?					

Lista de Cotejo

Adaptado: Quishpe, R. (2018)

Objetivo: Recolectar información sobre el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020.

Instrucciones:

Lea detenidamente los aspectos de la siguiente lista de cotejo y marque con una (x) la casilla de la alternativa de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Para responder cada una de las interrogantes aplique la siguiente escala:

SI = 3

A VECES = 2

NO = 1

N°	Pregunta	Si (3)	A veces (2)	No (1)
1	Se practica el aprendizaje de nuevas palabras en inglés			
2	Se practica el aprendizaje de reglas gramaticales del inglés			
3	Se realizan lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar la habilidad de leer en inglés			
4	Se realizan ejercicios como: escribir diálogos, resúmenes, párrafos u otras actividades que permitan la práctica y desarrollo de la habilidad de escribir en inglés			
5	Se realizan ejercicios como: escuchar conversaciones, música, audios en inglés u otras actividades que permitan la práctica y desarrollo de la habilidad de escuchar en inglés			
6	Se realizan conversaciones, lecturas en voz alta, presentaciones orales u otras actividades para desarrollar la habilidad de hablar en inglés			
7	Se imparte la clase haciendo uso de elementos visuales y auditivos			
8	Se utiliza estrategias de trabajo cooperativo o en grupo			
9	Se propone actividades variadas que involucren diferentes tipos de inteligencia (verbal, lógica, musical, kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal)			
10	Se aplican estrategias para aquellos estudiantes que presenten problemas para captar la información			

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020	Factores socioeducativos	Factores sociales	• Entorno familiar	I.E.A Cristo Rey	ENCUESTA Adaptado de: Méndez Noguera Diego Armando (2018)
			• Condición económica		
			• Entorno sociocultural		
			• Ubicación Geográfica		
			• Sexo		
		Factores educativos	• Métodos de aprendizaje significativo		
			• Contenidos		
			• Ambiente escolar		
	• Antecedentes lingüísticos de la lengua materna				
	• Número de estudiantes en el aula				
	Aprendizaje del idioma inglés	Conocimiento	• Vocabulario	I.E.A Cristo Rey	LISTA DE COTEJO Adaptado de: Quishpe Satán Ricardo Arturo (2018)
			• Gramática		
		Habilidades lingüísticas	• Comprensión lectora		
• Expresión escrita					
• Comprensión auditiva					
• Expresión oral					
Elementos de Aprendizaje		• Estilos de aprendizaje			
		• Estilos de personalidad			
		• Inteligencias múltiples			
		• Estilos cognitivos			