

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

El pensamiento crítico: una revisión teórica

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias de la Educación

Autor:

Dirma Bernal Altamirano

Asesor:

Dr. Salomón Vásquez Villanueva

Lima, diciembre del 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Dr. Salomón Vásquez Villanueva, docente principal y adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “El pensamiento crítico: ¿una revisión teórica”, constituye la memoria que presenta **Dirma Bernal Altamirano**, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión, con mi dirección y asesoría.

Así mismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones, presentadas y vertidas en esta investigación, son de entera responsabilidad de la autora, sin comprometer a la institución en ninguno de sus aspectos.

Dando fe de lo prescrito, firmo la presente declaración, en Lima, el 17 de diciembre del año 2020.



DR. SALOMÓN VÁSQUEZ VILLANUEVA
Dr. Administración
Mg. en Literatura
Especialidad Lengua y Literatura

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los catorce días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 12:00 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani y los demás miembros: Mtra. Melva Hernández García y el (la) asesor (a) Dr. Salomón Vásquez Villanueva, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **El pensamiento crítico: una revisión teórica** del/de (la)(las)los (las) candidato(a)/s:.....a).....**Dirma Altamirano Bernal**..... b).....,conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....

(Denominación del grado académico de Bachiller

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los) (la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a):**Dirma Altamirano Bernal**.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b):.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Presidente



Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Secretario

Dr. Salomón Vásquez Villanueva
Asesor

Melva Hernández García
Miembro

Miembro

Dirma Altamirano Bernal
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Índice

Introducción	4
1. Pensamiento crítico	5
1.1. Definición.....	5
2. Importancia del pensamiento crítico.....	6
3. Habilidades intelectuales del pensamiento crítico.	7
3.1. Analizar información.	7
3.2. Inferir implicancias y/o consecuencias.....	7
3.3. Proponer alternativas de solución	7
3.4. Argumentar posición	8
4. Tipos de pensamiento crítico.....	8
4.1. El pensamiento vertical o lineal	8
4.2. El pensamiento lateral es innovador, abierto.....	8
5. Modelos para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	9
5.1. El modelo de pedagogía conceptual	9
5.2. Modelo de lógica	9
5.3. Modelo de Metacognitiva	10
6. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico	10
6.1. Estrategias didácticas	10
6.2. Estrategias cognitivas.....	10
7. Características del pensador crítico.....	11
7.1. Mente abierta	11
7.2. Humildad intelectual.....	11
7.3. Libertad de pensamiento	11
7.4. Integridad intelectual	11
7.5. Perseverancia intelectual.....	11
8. Factores que limitan el desarrollo del pensamiento crítico.....	12
8.1. Falta de interés	12
8.2. Falta de recursos y estrategias	12
8.3. La heterogeneidad	12
8.4. Falta de orientación.....	12

8.5. El desconocimiento del tema de pensamiento crítico.....	12
8.6. El prejuicio	12
8.7. El miedo.....	13
Conclusiones.....	13
Referencias.....	13
ANEXOS.....	16

El Pensamiento crítico: Una revisión teórica

Critical Thinking: A Theoretical Review.

Dirma Bernal Altamirano ^{a1}

^aEP. Lingüística e inglés, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

Uno de los retos de la educación peruana respecto al desarrollo del pensamiento crítico, es que los estudiantes al terminar su educación básica regular logren potenciar sus habilidades crítica, cognitivas y sociales, conducentes a la integralidad intelectual. Sin embargo, la falta de interés de los docentes, los recursos y las estrategias impiden su logro. Para responder y enfrentar esta problemática, se realiza este estudio con el objetivo de exponer la importancia, las habilidades, los tipos, las características, modelos, estrategias y los factores del pensamiento crítico.

En conclusión, es importante identificar los factores que impiden el desarrollo de las habilidades críticas; por otro lado, es fundamental conocer estrategias, modelos, tipos, habilidades y características para el desarrollo del pensamiento crítico; de esta manera el estudiante tendrá la capacidad de solucionar conflictos que se les presente, mejorará en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr sus metas y objetivos académicos.

Palabras claves: Pensamiento crítico, estrategias, habilidades, modelos.

Abstract

One of the main challenges of Peruvian education regarding the development of critical thinking is that students, upon finishing their regular basic education, are able to enhance their critical, cognitive and social skills, leading to intellectual integrality. However, the lack of interest of

1

teachers, resources and strategies prevent its achievement. To answer and face this problem, this study is carried out with the objective of exposing the importance, abilities, types, characteristics, models, strategies and factors of critical thinking.

In conclusion, it is important to identify the factors that impede the development of critical skills; on the other hand, it is essential to know strategies, models, types, abilities and characteristics for the development of critical thinking; In this way, the student will have the ability to solve conflicts that arise, improve the teaching-learning process and achieve their academic goals and objectives.

Keywords: Critical thinking, strategies, skills, models.

Introducción

Eligio, Gómez, y García (2016) revisaron los estudios de Ortiz (2010) donde afirman que “el pensamiento crítico es una habilidad que busca ir más allá de las simples opiniones del individuo para formar criterios con base en pruebas y ser cuestionador, exigente y analítico” (p. 104).

En la actualidad el pensamiento crítico sigue siendo un problema; incluso en el ámbito de la formación docente y las estrategias que estos deben realiza a fin de promover el pensamiento crítico; se evidencia que los currículos están dentro de los lineamientos de estructura y contenido de la teoría curricular tecnológica tradicional; sin embargo, no le dejan ver al maestro una idea clara de lo que se quiere lograr en el marco del desarrollo de las habilidades y formación en pensamiento crítico mediante sus prácticas pedagógicas. Por otro lado, se observa que los estudiantes carecen de estrategias, habilidades para desarrollar el pensamiento crítico y esto influye en su aprendizaje (Loaiza, & Osorio 2018)

El pensamiento crítico es importante porque permite al estudiante potenciar sus habilidades cognitivas y sociales, conducentes a la integralidad intelectual. Así mismo contribuye para el

desarrollo de los aprendizajes significativos; poder juzgar una situación adecuadamente, argumentar, debatir y un adecuado manejo de sus emociones. También los estudiantes serán capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. El pensamiento crítico fortalece la creatividad de los estudiantes.

Por tal motivo el objetivo de este artículo de revisión es exponer la importancia, las habilidades, los tipos, las características, modelos, estrategias y los factores del pensamiento crítico. Este tema es muy importante ya que los docentes conocerán las estrategias para desarrollar en los estudiantes sus habilidades críticas.

1. Pensamiento crítico

1.1. Definición

Según Mora y Parra (2015) (Mora Duque & Parra Peralta, 2015) definen al pensamiento crítico como una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa para analizar meticulosamente y lógicamente información y determinar su validez, también para analizar su veracidad de su argumentación o indicios y para la solución de una problemática.

Para Eligio, Gómez y García (2016) el pensamiento crítico es una destreza que busca ir más allá de las simples opiniones del individuo para formar juicios con base de pruebas y ser cuestionador, riguroso y analítico.

El pensamiento crítico es un proceso que interceden destrezas cognitivas de estudio, exégesis y valoración de argumentos, también implica la técnica para solucionar dificultades de forma individual o grupal, mostrándose, como una trabajo no competitiva y colaborativa (Vicente De Tomas, 2018)

Según Moreno-Pinado, y Velázquez (2017) el pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, donde prevalece la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se enfrenta a la resolución de un problema.

Para Robert Sternberg en 1986, menciona que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que las personas emplean para resolver dificultades, tomar decisiones y cultivar nuevos conocimientos (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo, 2018)

2. Importancia del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es importante porque permite al estudiante potenciar sus habilidades cognitivas y sociales, conducentes a la integralidad intelectual. Así mismo, contribuye para el desarrollo de los aprendizajes significativos; poder juzgar una situación adecuadamente, argumentar, debatir y un adecuado manejo de sus emociones. También los estudiantes serán capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. El pensamiento crítico fortalece la creatividad de los estudiantes

Por el contrario, es fundamental considerar que el modelo de pensamiento crítico es una propuesta que abarca aspectos de pensamiento como lo es el analizar, interpretar, argumentar, responder interrogantes y generar respuestas de forma lógica razonable; todo ello hace parte del pensar de forma crítico por lo tanto se tiene presente el aporte de (Hernández, Gonzáles & Duque, 2019).

3. Habilidades intelectuales del pensamiento crítico.

3.1. Analizar información.

La capacidad de análisis lleva un proceso cognitivo que nos permite realizar la desintegración de la información en partes y estudiar cada una de ellas para llegar a una conclusión. Dicha información demuestra el desarrollo de la habilidad que tiene la persona para analizar y diferenciar información importante con aquello que es redundante. Por otro lado, la aptitud mejoraría su desempeño y fortalecería su capacidad crítica frente a la diversidad de información y relación con el contexto social. La capacidad analítica es muy importante para poder emitir juicio de valor en diferentes situaciones de interacción de las personas (citado por Paricahua, 2019)

3.2. Inferir implicancias y/o consecuencias.

Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar los vacíos que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Por lo cual significa que quien lee para lograr comprender el texto, tendría que utilizar sus habilidades cognitivas, pensamiento crítico y encontrar pistas en los mínimos detalles como: Paratextos, términos, títulos y otras pistas puestas por el autor y que contienen implícitamente la parte faltante que obvió intencionalmente dentro de la etapa del constructo del texto (Paricahua, 2019).

3.3. Proponer alternativas de solución

Saber tomar apropiadas decisiones, involucra la acción de la inteligencia potencializada para responder de una manera adecuada. Activando una serie de capacidades que confluyen entre sí y fortifican las decisiones, acciones a tomar y desarrollar, respectivamente. ¿Y quienes logran realizar este tipo de comportamientos y toma de decisiones? Obviamente, la persona cuya

estructura cerebral ha recibido la ejercitación adecuada en base a diferentes estímulos, propio del cerebro de un intelectual crítico. A todo lo expresado, es importante distinguir que existen situaciones problemáticas o conflictivas. Esto permitiría considerar alternativas de respuesta con mayor tino y criterio, proyectándose al desarrollo y aplicación del pensamiento crítico ((Paricahua, 2019)

3.4. Argumentar posición

Argumentar un hecho, posición con respecto a algo, teoría, actitud, etc. Se constituye en una buena forma de evidenciar las competencias que tiene internalizadas una persona. Patiño en el 2014, afirmó “pensar críticamente supone la habilidad tanto para examinar ideas como para examinar los argumentos que las sostienen (p. 30). Cuando se quiere desarrollar de manera crítica frente a la lectura es dar argumentos que desarrollen la habilidad más compleja (Paricahua, 2019).

4. Tipos de pensamiento crítico.

Según Martin, Martínez, Águila, y Cáceres (2017) afirman que existen dos tipos de pensamientos críticos.

4.1. El pensamiento vertical o lineal

Es convencional, lógico, cerrado, se inclina y manifiesta etapas sucesivas correctas, afirma ideas dominantes, es selectivo, desarrolla ideas enunciadas, repite esquemas conocidos, mantiene el sistema Si-No, evita la complejidad; entra dentro de los límites conocidos del saber siendo rígido, esquemático.

4.2. El pensamiento lateral es innovador, abierto

rompe con la sucesión vertical, rechaza las ideas dominantes, genera lo nuevo, estimula ideas nuevas, genera esquemas nuevos, propicia el sistema PO (prosiga), maneja la complejidad.

Mejorar estos pensamientos en el aula significa primordialmente mejorar nuestra capacidad crítica y creativa. En el caso de textos argumentativos, éstos están bañados con tintes emocionales que son necesarios descubrir y para ello supone la necesidad de enseñar el razonamiento, tradicionalmente una disciplina de la filosofía. El razonamiento se formula discursivamente también y por lo tanto debe estar sujeto a evaluaciones constantes mediante criterios específicos y ser enseñado.

5. Modelos para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

5.1. El modelo de pedagogía conceptual

Donde orienta su acción pedagógica a perfilar desde edades tempranas a un ser humano que se pueda desempeñar en la sociedad del conocimiento, trabajando paso a paso, desde el preescolar hasta la universidad, con el alcance de los siguientes propósitos: Formación de individuos con capacidad de abstracción y sentido prospectivo, capacidad para formar habilidades del pensamiento, desarrollo de lectura comprensiva, individuos éticos, autónomos y creativos, flexibilidad, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo (Mackay, Franco & Villacis, 2018).

5.2. Modelo de lógica

Dentro de la educación, es una temática que ayuda al mejoramiento de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes, pues en ella se aplican propuestas y razonamientos deductivos sobre las premisas propuestas. Además, el pensamiento crítico está estrechamente relacionado con otros comportamientos y actividades humanas, como por ejemplo hábitos de lectura, estilo de escritura y desempeño (Mackay, Franco & Villacis, 2018).

5.3. Modelo de Metacognitiva

Es un aporte teórico reciente más importante, que ha facilitado la comprensión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Además, la metacognición es considerada un eje central para desarrollar y fortalecer procesos de aprendizaje autónomos y reflexivos en los estudiantes básicos primaria, secundaria y superior a partir de ambientes de aprendizaje significativos que generen motivación y aprobación gradual de sus procesos cognitivos (Botero, Alarcón, Palomino y Jiménez, 2017).

6. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

6.1. Estrategias didácticas

En esta estrategia se necesita de la maestría pedagógica del docente para que puedan conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, métodos, procedimientos, estrategias metacognitivas y afectiva-motivacional que estimulan las capacidades y habilidades del pensamiento del individuo en todas sus direcciones. Además, se fundamenta en los referentes teóricos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, que permiten comprender el objetivo de estudio y contribuir a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes (Moreno-Pinado y Velázquez, 2017).

6.2. Estrategias cognitivas

Para desarrollar una habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten 3 momentos. Primero la persona desconoce que tiene una habilidad, segundo, realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica y, por último, la habilidad ya es autónoma de los conocimientos pues ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y autónoma. Además, es muy importante desarrollar las habilidades del pensamiento como manipular y transformar información en la memoria, para formar conceptos, razonar, pensar de

manera crítica, tomar decisiones, pensar de manera creativa y resolver problemas (Citado por Valdivia, 2019)

7. Características del pensador crítico

Para Plasencia (2018), el pensamiento crítico constituye uno de los ideales de la educación, aquí encontramos entonces una serie de características que resulta importante reconocer para poder trabajarlos desde el espacio educativo en el cual nos encontremos.

7.1. Mente abierta

Dado que necesita darse cuenta que no todo está dicho o hecho, siempre existe la posibilidad de que podamos equivocarnos, por lo cual resulta importante conocer los hechos que dan sustento a cada situación que se presenta antes de dar una opinión definitiva.

7.2. Humildad intelectual

Una característica de aquellos que han desarrollado el pensamiento crítico está relacionado con su capacidad de participación y apoyo a los demás, no se puede aprovechar de los demás, sino más bien trabajar con ellos y hacerlos partícipes de la alegría del conocimiento.

7.3. Libertad de pensamiento

Para poder expresarse y señalar su opinión sobre aquellos que se suscita.

7.4. Integridad intelectual

Permite presentar los hechos tal como son, sin manipularlos en su propio beneficio.

7.5. Perseverancia intelectual

Permite fortalecer su capacidad investiga lo cual le debe permitir investigar las situaciones antes de emitir una opinión, la cual debe estar fundada en la evidencia que aportan los hechos, mas no en simples suposiciones o especulaciones.

8. Factores que limitan el desarrollo del pensamiento crítico

Dos factores que limitan el desarrollo del pensamiento crítico son las predisposiciones y creencias. La Real Academia Española define el término creencias como firme asentimiento y conformidad con algo; mientras que predisponer es preparar, disponer anticipadamente algo o el ánimo de alguien para un fin determinado. Por lo tanto, las predisposiciones y creencias limitan el pensamiento crítico porque se presentan como axiomas del pensamiento. Es decir, mientras la creencia sea firme, pensar de forma lateral será poco viable. En este sentido, gran parte del pensamiento “es absurdo, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado” (Citado por Aguilar, Alcántara, Braun, 2020).

Por otro lado, Mora & Parra (2015) afirman que a partir de la experiencia profesional de las investigadoras se enuncian las siguientes limitantes del desarrollo del pensamiento crítico:

8.1. Falta de interés

La falta de interés de los docentes y los estudiantes en el desarrollo de habilidades de pensamiento.

8.2. Falta de recursos y estrategias

para el trabajo docente.

8.3. La heterogeneidad

La homogeneidad es abundante en los estudiantes que ingresan a las carreras profesionales.

8.4. Falta de orientación

en la búsqueda de información y el trabajo docente en la enseñanza problémica.

8.5. El desconocimiento del tema de pensamiento crítico

Los docentes que, en su mayoría, no han desarrollado el pensamiento crítico.

8.6. El prejuicio

No permite admitir otros puntos de vista o cambiar los propios.

8.7. El miedo

El miedo se opone a las creencias propias de una persona o una colectividad.

Conclusiones

El pensamiento crítico es importante porque permite al estudiante potenciar sus habilidades cognitivas y sociales, conducentes a la integralidad intelectual. El estudiante desarrollará las habilidades del pensamiento crítico como es analizar información, inferir implicaciones, proponer alternativas de solución y argumentar posición. También los tipos de pensamientos vertical - lineal y lateral es innovador, abierto. Además, las características del pensamiento crítico son mente abierta, libertad de pensamiento, integridad intelectual, perseverancia intelectual, finalmente el factor más resaltante es falta de interés de los estudiantes, desconocimiento de los docentes y falta de recursos y estrategias.

Referencias

- Aguilar, L. R., Alcántara, I. T., y Braun, K. A. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 166-174. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7>
- Bezánilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D, Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes universitarios. *Estudio pedagógico XLIV*, 1, 89-113. [0718-0705-estped-44-01-00089.pdf](https://doi.org/10.1016/j.estped.2018.07.005)
- Botero, A., Alarcón, D. I., Palomino, D. M. y Jiménez, A. M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, (33), 85-103. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.24>

Eligio, I. M., Gómez, M. G., & García, I. A. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico mediante el debate asincrónico en foros virtuales en educación secundaria. *Revista Aletheia*, 8(1), 100–115. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v8n1/v8n1a06.pdf>

Loaiza, Y. E., & Osorio, L. D. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - *Risaralda*. *Diálogos Sobre Educación*, 16(0), 1–24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v9n16/2007-2171-dsetaie-9-16-00009.pdf>

Martin, M., Martinez, C., Águila, E., & Cáceres, J., (2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Revista de Educación*, 2(11), 21–40. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169/2445

Mackay, R., Franco, D. E., y Villacis, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Moreno-Pinado, W. E., y Velázquez, M. E. (2017). Estrategias didácticas para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(2), 1–18. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2>

Hernández, G. A., Gonzáles C. E., & Duque O. L. (2019). Fortalecimiento del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Superior. *Revista Digital Conocimiento, Investigación Y Educación.*, 1(7), 38–49.

Valdivia, L. P. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un Instituto de Educación Superior de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9467/1/2019_Valdivia-Jara.pdf

Mora Duque, A., y Parra Peralta, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes principalmente de la corporación de ciencia y desarrollo uniciencia Bogotá*. [Tesis de Magister , Universidad Libre de Colombia].

institucional.[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8334/TRABAJO DE GRADO CD.pdf?sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8334/TRABAJO_DE_GRADO_CD.pdf?sequence=1)

Paricahua Mamani, Z. O. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno*. [Tesis de Doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, Lima, Perú.]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4099>

Plasencia Miranda, M. A. (2018). *Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de las Fuerzas Aèras, Santiago de Surco - 2016*. [Tesis de Doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2703>

Vicente De Tomas, N. N. (2018). *Relación del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle. Lima, Perú.]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2340>

ANEXOS



“Año de la Universalización de la Salud”

RESOLUCIÓN N° 424-2020/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 31 de agosto de 2020

VISTO:

El expediente de la estudiante **DIRMA BERNAL ALTAMIRANO**, identificada con código universitario N° 201520381 de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de trabajo de investigación y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del grado de Bachiller;

Que la estudiante Dirma Bernal Altamirano, ha solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de trabajo de investigación titulado “*El pensamiento crítico: Una revisión teórica*” y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del trabajo de investigación para la obtención del grado de Bachiller.

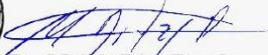
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 31 de agosto de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

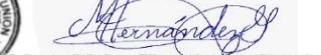
Aprobar e inscribir el perfil del proyecto del trabajo de investigación titulado “*El pensamiento crítico: Una revisión teórica*” y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Dr. Salomón Vásquez Villanueva**, como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de trabajo de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Moisés Díaz Pinedo
DECANO




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA