

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de teología



*Una Institución Adventista*

## **Los factores que se relacionan con el estudio de la lección de Escuela Sabática de adultos**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en teología

### **Autor:**

Tiago Dutra de Freitas

### **Asesor:**

Mg. Saulo Cruz Huaranga

Lima, diciembre 2020

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

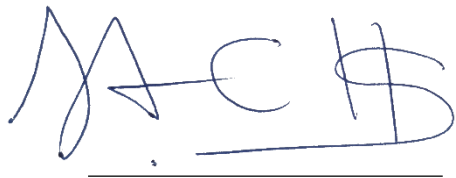
Mg. Saulo Cruz Huaranga, de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Los factores personales que se relacionan con el estudio de la lección de Escuela Sabática adultos”** constituye la memoria que presenta el estudiante Tiago Dutra de Freitas para obtener el Grado Académico de Bachiller en Teología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de diciembre del año 2020.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters 'M', 'C', and 'H' followed by a horizontal line.

Mg.Saulo Cruz Huaranga

# PRUEBA DE SUMISIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN APUNTES UNIVERSITARIOS Tareas 0 Español (España) Ver el sitio tiagodutra

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

## Envíos

### Envío completo

Gracias por su interés por publicar con [REVISTA DE INVESTIGACIÓN APUNTES UNIVERSITARIOS](#).

#### ¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

REVISTA DE INVESTIGACIÓN APUNTES UNIVERSITARIOS Tareas 0 Español (España) Ver el sitio tiagodutra

Biblioteca de envío Ver metadatos

## Los factores que se relacionan con el estudio de la lección de Escuela Sabática de adultos

Tiago Dutra de Freitas

Envío Revisión Editorial Producción

### Archivos de envío

Buscar

2373-1 tiagodutra, Artículo Final.pdf	diciembre 20, 2020	Texto del artículo
---------------------------------------	--------------------	--------------------

Descargar todos los archivos

### Discusiones prerrevisión

Añadir discusión

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado
No hay artículos				

---

## **Resumen**

El presente estudio describe la relación que existe entre los factores personales que se relacionan con el estudio de la Escuela Sabática. La investigación primero resalta la importancia de la Escuela Sabática como un espacio de entrenamiento y enseñanza al interior de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Luego se hace una breve reseña histórica de la Escuela Sabática y se describe sus inicios y cómo ha alcanzado el lugar que tiene ahora. Después se hace una descripción de los factores personales que influyen en el estudio en general y cómo estos impactan en la comprensión lectora de los textos escritos. Finalmente, se ensaya una aplicación inicial de cómo estos factores condicionan el estudio de la lección de Escuela Sabática.

*Palabras clave:* Escuela Sabática, factores personales, estudio de la lección.

## **Abstract**

The present study describes the relationship that exists between personal factors that are related to the Sabbath School study. The research highlights first the importance of the Sabbath school as a training and teaching space within the Seventh-day Adventists. Then a brief historical review of the Sabbath School is made and its beginnings and how it has reached the place it has now are described. Then a description is made of the personal factors that influence the study in general and how these impact the reading comprehension of the written texts. Finally, an initial application of how these facts condition the study of the Sabbath school lesson is tested.

*Key words:* Sabbatical school, personal factors, lesson study.

## Introducción

La Escuela Sabática (ES), talvez sea el departamento más importante de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD). Precisamente, fue en 1852 cuando James White escribió el primer folleto que iniciaría la ES. A partir de entonces la ES se ha venido publicando y difundiendo de manera ininterrumpida en todo el mundo. La ES constituye el material de estudio que une doctrinalmente a los miembros de la IASD; por lo tanto, debería ser objeto de especial atención, no solo en cuanto a su difusión, sino también en la forma como se plantean sus enseñanzas, es decir, el método didáctico que se debiera utilizar para llegar a cada creyente. Sin embargo, uno de los factores a los que no se le ha dado la debida atención es el aspecto personal que subyace detrás del estudio de la lección de escuela sabática el cual tiene un impacto muy importante en el estudio y la comprensión de este folleto. Aunque existen otros factores que influyen en el estudio de la ES, el propósito principal de esta investigación es describir los factores personales que influyen o se relacionan con el estudio de la lección de ES de adultos. La metodología empleada en este trabajo de investigación utilizará la técnica documental por cuanto se hará un trabajo de recopilación y selección de la información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etc.<sup>1</sup> Finalmente, la investigación será de tipo exploratorio porque se entiende que este trabajo constituirá un primer paso en un tema en el que relativamente se le ha dado poca atención. No obstante, permitirá tener una visión aproximada de las características de la problemática que se plantea y que podría ser esclarecida, aún más, en un próximo trabajo aplicado o cuantitativo.

## Desarrollo

### La Escuela Sabática

La ES surge a la par con el desarrollo de la educación adventista. Asimismo, el sistema educativo adventista se inicia dentro del contexto del movimiento de reforma norteamericana que, entre otras cosas, planteaba una reforma educativa en todo el país. Esta reforma fue inspirada a su vez por la educación europea impulsadas por John Locke, Jean Jacques Rousseau, Phillip von Fellenberg, Jacob Wehrli, entre otros.<sup>2</sup> En Norteamérica, este movimiento educativo tuvo rápida repercusión. En esta parte del continente americano, surgieron representantes tales como: los Hermanos Moravos en Bethlehem, y las instituciones educativas como Cokesbury College en Maryland, el Andover Theological Seminary y el Movimiento de Educación Manual entre los años 1820 y 1834.<sup>3</sup>

En el caso específico de la ES, esta surge desde que Jaime White y su esposa sintieran la necesidad de adoctrinar a los hijos de los creyentes adventistas en la “verdad presente”.<sup>4</sup> En 1850 Elena G. de White (EGW) escribió en la *Review and Herald* acerca del “deber de los padres de adoctrinar a sus hijos”. Al mismo tiempo, Jaime White preparaba una serie en tres partes sobre los “niños de los observadores del sábado”. En esta serie, Jaime White hace serias advertencias sobre la educación de los hijos. En un inicio él no consideraba importante la educación debido a que pensaba que el regreso de Cristo era inminente. Debido a esto es que Jaime White prepararía el folleto *The Youth's Instructor* (El instructor de la juventud), dirigida a jóvenes de dieciséis a veinte años.<sup>5</sup>

El primer número de *The Youth's Instructor* vio la luz en agosto de 1852, y desde ya, las lecciones que se vertían allí, ostentaban el título general de Lecciones para la ES. Es importante notar que uno de los primeros temas abordados fue el “sábado, la ley de Dios y el arca del testimonio”.<sup>6</sup> Jaime White empezaría la primera ES en 1853 en Rochester. De inmediato fue seguido por otros adventistas como John Byington en Buck's Bridge y Merritt Kellogg en Battle Creek. Para el año de 1859 M. G. Kellogg (antiguo seguidor de G. Miller recién llegado de Battle Creek a San Francisco), formó una ES en su propia casa con un número de 14 nuevos conversos al adventismo.<sup>7</sup> No obstante, la ES tiene como antecedente más temprano las escuelas dominicales fundadas por el mismo Martin Lutero y John Knox a mediados del siglo XVI.<sup>8</sup> Sin embargo, la ES como tal, se puede rastrear entre los Bautistas del Séptimo de Ephrata, Pennsylvania (EEUU). Los bautistas habían comenzado la ESs ya en 1739.<sup>9</sup>

Desde un inicio, la ES se dividió en dos grupos: niños y adultos, en donde cada clase decidía qué estudiar. A partir de 1863 se hizo esfuerzos, para proporcionar materiales más adecuados teniendo en cuenta las diferentes edades de los miembros de la ES. Adelia Patten comenzaría a publicar lecciones para niños en *The Youth's Instructor*. Por su parte Urías Smith publicó una serie de lecciones para los adultos en la *Review and Herald*.<sup>10</sup> Sin embargo, estas lecciones no tuvieron el éxito esperado. En 1869, G. H. Bell, editor de la *Youth's Instructor*, escribió lecciones separadas para niños y adultos que tuvieron inmediata acogida y fueron usadas durante medio siglo.<sup>11</sup>

Para marzo de 1870, los delegados a la sesión de la Asociación General establecieron una Asociación General de ESs, bajo la presidencia de D. M. Canright con el fin de unir las diversas

organizaciones de ESs de los diferentes estados.<sup>12</sup> En esa misma reunión se decidió que cada asistente diera un centavo semanal, algo que contó con la aprobación de EGW. Para 1885, los miembros de las diferentes Escuela Sabáticas comenzaron a interesarse en las misiones. Es así que el primer trimestre de cada año, la ES de Oakland, California, decidió dar todas sus ofrendas semanales para ayudar a establecer el adventismo en Australia. Unos pocos meses más tarde, las asociaciones de Columbia Superior y California votaron hacer lo mismo.

Cuando en 1887 la Asociación General pidió a todas las escuelas que dieran sus ofrendas para ayudar a establecer la primera estación misionera adventista en el África, se reunieron 10 615 dólares. Por otro lado, en cuanto al aspecto didáctico y pedagógico, dos años antes (en 1885), se había hecho arreglos para publicar un periódico trimestral titulado: “Sabbath School Worker (El obrero de la escuela sabática)”, que contenía artículos sobre la organización de los métodos de enseñanza de la ES.<sup>13</sup>

Hoy en día, la ES se ha constituido en el eje central, y el principal programa de la educación adventista.<sup>14</sup> Su importancia radica en el hecho que la ES “promueve un serio completo y habitual estudio de la Palabra de Dios”,<sup>15</sup> fundamento principal de la fe y la práctica cristiana. La ES surgió con el propósito de fomentar el estudio sistemático de la Biblia entre los miembros de la Iglesia Adventista.<sup>16</sup> Uno de sus principales aportes es que la ES se ha convertido en un centro de entrenamiento misionero y en una efectiva “agencia ganadora de almas”.<sup>17</sup> En consecuencia, los objetivos principales de la ES se resumen en el estudio sistemático de la Biblia y su enfoque en la misión mundial.<sup>18</sup> Como la lección de ES se estudia,



se puede advertir que uno de los factores personales que debería atenderse es el de la comprensión de textos en los lectores; por ello es conveniente precisar este aspecto.

## **Factores relacionados con el estudio**

### **La comprensión lectora**

Es importante advertir que en este estudio se considera a la comprensión lectora como un elemento intercambiable con el estudio y este último con el acto de leer. No se puede hablar de estudio sin tener en cuenta el acto de leer y como consecuencia a la comprensión lectora. Para entender que se entiende por comprensión lectora es necesario entender el significado del acto de leer.

Isabel Solé, sostiene que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura.<sup>19</sup> Sin embargo, en otro lugar, Solé aclara que el acto de leer no es suficiente de hecho ella añade que:

Un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos, como por ejemplo los textos disciplinares, –de elevada densidad léxica e informativa, de estructura expositiva, que presuponen conocimiento específico, que pueden presentar perspectivas distintas sobre una misma cuestión.<sup>20</sup>

Por otro lado, Jiménez Pérez, Elena sostiene que “leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema-fonema teniendo como fin comprender lo leído”.<sup>21</sup> Finalmente, Fons señala que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito” y la comprensión lectora es uno de sus procesos.<sup>22</sup>

Pérez, en cambio, señala que “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”.<sup>23</sup> “La comprensión lectora es un concepto que se encuentra circunscrito dentro de otro concepto más amplio que es la competencia lectora. Concluyentemente, la competencia lectora sería la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea”.<sup>24</sup> Esta comprensión está clasificada por niveles<sup>25</sup> los cuales deben estudiarse y atenderse si se quiere que el estudio de la lección de ES sea efectiva.

### **Factores personales de la comprensión lectora**

Se entiende como factor a un elemento condicionante que contribuye a lograr un resultado.<sup>26</sup> Dicho de otra manera, se refiere a la causa de un efecto específico. En un reciente estudio realizado en España, la OCDE ha puesto de manifiesto la importancia de conocer de qué factores personales (psicológicos) e instruccionales (pedagógicos), depende la comprensión del lenguaje oral y escrito.<sup>27</sup> (En esta investigación se pondrá énfasis exclusivo en los factores personales de estudio).

En este punto se considera que cuando se habla de los distintos procesos psicológicos o actividades cognitivas que intervienen en la lectura, la eficacia de estas dependen de las diferencias individuales de cada individuo, entre las cuales están la capacidad de comprender lo que se lee.<sup>28</sup> Aquí se debe tener en cuenta la identificación de los patrones gráficos (letras, palabras, oraciones, párrafos, etc.) que hace cada individuo a leer un escrito.<sup>29</sup> Además de esto, se suman los estilos de la lectura tales como si este está escrito en prosa o en verso.

Otro aspecto interviniente es el reconocimiento léxico, es decir, la cantidad de vocabulario de que dispone el lector.<sup>30</sup> Por ejemplo, el folleto de ES en su versión española, está escrito en un lenguaje considerado estándar. Sin embargo, el nivel léxico de muchos lectores no podría ser suficiente, aun, para decodificar los significados expuestos en estas lecturas. Esto dificultaría, en consecuencia, una correcta comprensión de lo leído.<sup>31</sup>

### **El factor motivacional**

Cabe señalar también el contexto en el que va apareciendo las palabras, a medida que el individuo lee el escrito. Esto también influirá en el reconocimiento del significado de lo que se lee.<sup>32</sup> Por otro lado, se encuentra el elemento motivacional, esto significa que siempre el individuo lee con un propósito definido: obtener información significativa, solucionar un problema, entretenerse, realizar un examen, obtener un título o grado, en el caso del folleto de seminarios espirituales, tener una comprensión sistemática de los Seminarios de enriquecimiento espiritual, etc.<sup>33</sup> Pero la pregunta que surge aquí es la siguiente: ¿De qué depende la motivación con que un individuo lee?

Las investigaciones relacionadas con el campo de la motivación para la lectura han puesto de manifiesto que uno de los factores que influyen en la comprensión son “las creencias que los lectores tienen respecto al objetivo que deben conseguir al leer”. Por ejemplo, se ha encontrado que sujetos de, incluso, once años con problemas de comprensión consideraban que lo importante al leer es leer sin equivocarse.<sup>34</sup> Garner ha llegado a la misma conclusión con sujetos de doce años con problemas de comprensión. En sus estudios Garner señala que “los sujetos debían leer textos que contenían ideas contradictorias y textos con palabras polisílabas desconocidas. Sin embargo, sólo en este último caso señalaban que los textos eran difíciles.

Obviamente, cuando un sujeto cree que lo importante es pronunciar bien, apenas presta atención al resto de los procesos implicados en la comprensión de los textos, con lo que la comprensión sufre y, de rebote, el sujeto, que no experimenta ninguna satisfacción intrínseca al proceso de lectura, termina perdiendo interés”.<sup>35</sup>

### **El factor espiritual**

Otro aspecto que es de vital importancia y que constituye uno de los factores personales que influyen en el estudio de la ES, es el factor espiritual. Como se sabe, el folleto de ES, es en realidad una guía para el estudio de las Seminario de enriquecimiento espiritual. En este sentido, no se trata de una simple lectura. Para completar esta idea, es importante tener en cuenta una de las grandes presuposiciones en el campo de la teología: la naturaleza del hombre. Tener en cuenta este detalle, es vital por cuanto explicaría en gran medida la poca predisposición del individuo para leer escritos directamente relacionados con la esfera espiritual. Con respecto a esto las SSEE señalan la dificultad innata del hombre para entender cosas del mundo espiritual: “Como está escrito: No hay justo, ni aun uno; No hay quien entienda, No hay quien busque a Dios. Todos se desviaron, a una se hicieron inútiles; No hay quien haga lo bueno, no hay ni siquiera uno” (Ro 3:10-12, cf. 1 Co 2:14).<sup>36</sup>

### **El factor sociocultural**

Otro aspecto importante es el factor sociocultural del individuo. Se sobreentiende que la lectura no debe estar encasillada al ámbito escolar, universitario o a las actividades de las ES. Investigaciones recientes ha mostrado que la lectura está íntimamente relacionada con aspectos socioculturales.<sup>37</sup> En este punto, se ha encontrado que la familia y el estrato socioeconómico influyen en el proceso lector del individuo: en este aspecto se destaca el ejemplo positivo o

negativo de los miembros del entorno familiar, especialmente de los progenitores. Se ha constatado que, si a los padres no les gusta leer, a los hijos tampoco les gustara la lectura, puesto que este hábito se crea en los primeros años de vida del individuo y que perdurara por el resto de su vida.<sup>38</sup>

### **El factor tiempo dedicado al aprendizaje**

Un elemento también de importancia capital en el proceso de la lectura y por ende de la comprensión de lo escrito es el tiempo. Honore Balzac declaró una vez que “El tiempo es el único capital de las personas que no poseen otra fortuna que su inteligencia”. Efectivamente, el tiempo es de vital importancia. Todo aquello que un individuo haga en esta vida lo hará en relación al tiempo que dispone. Turla y Hawkins sostienen que “el tiempo es un recurso no renovable”,<sup>39</sup> y que “la calidad de vida, depende de en qué se emplea el tiempo”.<sup>40</sup>

No se puede pasar por alto la relación que existe entre tiempo de estudio y aprendizaje. Se han realizado estudios en las que se han destacado dos perspectivas básicas respecto al tiempo en el ámbito del estudio. En la primera se ve el tiempo como un elemento objetivo que se puede manejar, aumentar o disminuir físicamente. En la segunda, se ve el tiempo como como un concepto subjetivo y relativo.<sup>41</sup> Sea como fuere, tiempo, estudio y aprendizaje están íntimamente ligados. La investigación ha demostrado que el tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y aprendizaje de los individuos. De ahí que los gobiernos han optado por extender las jornadas diarias de los estudiantes en el establecimiento y/o el largo del año escolar, bajo el supuesto que más tiempo del alumno en la escuela generará mejores logros académicos”.<sup>42</sup>

Sin embargo, a pesar de la relación positiva entre logro académico y tiempo, el aprendizaje depende en gran medida del uso que se haga de ese tiempo y de la interacción que se establezca entre el profesor y el alumnado. Existe una relación consistente entre la cantidad de tiempo asignado a la instrucción y la cantidad de tiempo que los estudiantes ocupan participando efectivamente en actividades de aprendizaje.<sup>43</sup> Por lo tanto, cuando el tiempo es bien usado (es decir, una gran proporción está destinada a la enseñanza y la instrucción), el tiempo asignado tiene efectos positivos en el aprendizaje. Por el contrario, cuando la mayor parte del tiempo se usa en situaciones distintas a la instrucción y la enseñanza, la extensión de la jornada o del tiempo asignado no producirá ganancia alguna.<sup>44</sup>

Intentando una aplicación práctica de lo dicho anteriormente, se puede decir que el uso y la administración del tiempo que haga un individuo a la hora de abordar el estudio de la ES, es de vital importancia. Si se tiene en cuenta este simple cálculo matemático: “el día tiene 24 horas, de las cuales el ser humano duerme un promedio de ocho horas al día y trabaja ocho horas (algunas personas trabajan más, otros menos). Las ocho horas restantes se invierten en diferentes actividades como comer, ir al baño, pasear, disfrutar la siesta, pasar tiempo con los amigos, la esposa, los hijos, ir a la iglesia; etc. La conclusión es que un individuo pasa la tercera parte del día durmiendo, esto quiere decir que una persona de sesenta años ha pasado la tercera parte de su vida durmiendo, sin contar que, durante sus primeros años de vida el ser humano tiende a dormir más, y durante sus últimos años, tal vez mucho más”.

El uso de algunas herramientas adicionales en el abordaje del estudio de la ES, es algo que no se puede pasar por alto. Como se ha dicho antes, el folleto de la ES solo es una guía que remite al individuo a un estudio sistemático de las SSEE. Es en este sentido que la utilización de algunos recursos adicionales cobra sentido. Si bien es cierto que la Biblia es única y suficiente

para entender la verdad, esto no deja de lado la ayuda de algunos elementos accesorios que son necesarios para un estudio más efectivo:

1. Mapas bíblicos: busca lugares bíblicos.
2. Diferentes versiones de la Biblia. (traducciones literales, idiomáticas, paráfrasis, etc.),
3. Biblia de estudio (si es posible Biblias interlineares): brindan información de libro por libro.
4. Comentarios: (como el *Comentario bíblico adventista*), que proporcionan un alcance de lo que quiere decir el pasaje bíblico.
5. Concordancia: busca palabras bíblicas.
6. Cuaderno de apuntes: para anotar lo que se aprende.
7. Diccionario bíblico: (como el *Diccionario bíblico adventista*): brinda información sobre personas, lugares, y tiempos bíblicos,
8. Diccionarios en lengua española e inglesa (proporciona definiciones y traducciones de las palabras.
9. Literatura cristiana: Libros del Espíritu de profecía, clásicos de la literatura cristiana, literatura devocional, literatura biográfica, literatura sobre cómo vivir la vida cristiana, etc.

Por último, se encuentran los canales y estilos de aprendizaje que en menor o mayor medida influyen en el estudio. Cada individuo presenta fortalezas y debilidades en el ámbito de la lectura, y, definitivamente tiene un sentido, para aprender, más desarrollado que el otro. En este punto cabe mencionar lo que se conoce como canales y estilos de aprendizaje. Se entiende como canales de aprendizaje a los canales de percepción natural como las vías visual, auditiva y

cinestésica, mediante las cuales las personas tienden a percibir o captar información con mayor facilidad.<sup>45</sup>

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de ellos:<sup>46</sup>

1. Canal visual. Característico de personas que captan el mundo mediante estímulos visuales como imágenes y secuencias visuales. Se sugiere algunas estrategias de estudio afines a este canal de percepción.es para aprovechar mejor este canal.
2. Canal auditivo. Característico de personas que perciben información mediante palabras, la conversación o los ritmos
3. Canal cinestésico. Característico de personas sensibles e inquietas las cuales captan la información mediante sensaciones táctiles, a través de texturas, calor y movimientos, emociones y desplazamientos.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje se entienden como “los modos característicos por los cuales el individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”. Estos estilos dependerán en gran medida de las experiencias y el contexto en el que se relacione la persona.<sup>47</sup> El siguiente cuadro presenta una descripción clara de o que son los estilos de aprendizaje:



### Estilos de aprendizaje de acuerdo a la propuesta de Honey y Mumford:<sup>48</sup>

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Experiencias nuevas	Observadores	Lógicos y racionales	Prácticos
Disfrutan el presente	Analíticos	Integran las observaciones en teorías complejas y coherentes	Realistas
Entusiastas ante lo nuevo	Precavidos	Piensan en forma secuencial	Decisiones rápidas en la resolución de problemas
Rodeados de gente, pro él es el centro de las actividades	Arriban a conclusiones después de análisis detallados	Ajenos a los juicios subjetivos	Se impacientan con las discusiones extensas sobre una misma cuestión

### Conclusiones

A lo largo de este estudio se han descrito los diferentes factores personales que intervienen o condicionan el estudio el estudio y la comprensión de lo que se lee, pero más específicamente se ha hablado de ellos teniendo en cuenta que probablemente estarían relacionado con el estudio el folleto de ES. El estudio ha abordado una descripción de los factores gráficos (letras, palabras, morfemas oraciones, etc.). Ha resaltado el aspecto léxico

(cantidad de vocabulario), la motivación (la importancia y los beneficios de leer), el aspecto espiritual (lo trascendental en el acto de leer la ES), el entorno sociocultural (el contexto familiar-social del individuo), el factor tiempo (uso y organización del mismo como factor vital de aprendizaje), las herramientas adicionales en el estudio de la ES (accesorios de estudio auxiliares), y, finalmente, lo relacionado a características cognitivas particulares como los canales y estilos de aprendizaje.

En base a lo descrito se sugieren algunas estrategias que van desde proponer una especie de plan lector que ayude al individuo a una comprensión más amplia de la ES. Este plan puede consistir en una especie de examen semanal que contenga preguntas específicas de la lección en cuestión. También se puede incluir como estrategia, un espacio en donde el maestro pueda señalar la estructura de la Escuela Sabática para facilitar su comprensión entre los miembros de la misma (a pesar que esto corresponde al aspecto pedagógico, algo que no se ha abordado en este estudio). Se sugiere también resaltar la importancia de la utilización de un cuaderno de apuntes en donde se listen las palabras que no se entienden, ya que muchas de ellas son la clave para entender un determinado pensamiento en la lectura de la ES, esto podría facilitarse con el uso y adquisición de diccionarios (diccionarios de la lengua española, diccionarios bíblicos).

Así mismo, se sugiere el reconocimiento de la influencia del factor sociocultural a partir del cual se podría establecer el cultivo del hábito de la lectura en base a la motivación en donde se desatacará la importancia y los beneficios de la lectura, tanto en el ámbito espiritual, cognitivo y social. Finalmente, se sugiere la identificación de los canales y estilos de aprendizaje

particulares de cada individuo a partir de los cuales se reforzarán aquellos que están más desarrollados y se pondrá énfasis en aquellos que requieren atención especial.

---

## Referencias

---

<sup>1</sup>R. S. Gonzáles, *Manual de redacción e investigación documental* (México: Editorial Trillas, 1994), 142.

<sup>2</sup>Richard W. Schwarz Richard y Floyd Greenleaf, *Portadores de luz: Historia de la Iglesia Adventista*, (Bueno Aires: ACES, 2012), 114-117. Véase también, M. E. Olsen, *Origin and Progress of Seventh-day Adventists* (1925), caps. 12, 15, 21 y 22; A. W. Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists* (1961), t. 2, caps. 1, 3 y 4 y E. K. Vandevere, “Years of Expansion, 1865-1885”, en *Adventism in America* (1986).

<sup>3</sup> Schwarz y Green Live, *Portadores de luz*, 114.

<sup>4</sup>Ibíd., 114-117.

<sup>5</sup>Jaime White, “An Address”, *The Youth’s Instructor*, 1.1 (Rochester, agosto de 1852), 2.

<sup>6</sup>Ibíd., 2-6, cf. *Portadores de luz*, 117.

<sup>7</sup>*Portadores de luz*, 132.

<sup>8</sup>Ibíd., 152.

<sup>9</sup>Ibíd.

<sup>10</sup>Ibíd., 155.

<sup>11</sup>Ibíd.

<sup>12</sup>Ibíd., 155, 156.

<sup>13</sup>Ibíd., 156.

<sup>14</sup>Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 6a edición (Buenos Aires: ACES, 2010), 94. Véase también Erionildes de Oliveira Chagas, “El rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano desde la perspectiva de Ellen G. White” (tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Loma, 2019), 122.

<sup>15</sup>Erionildes de Oliveira, 141.

<sup>16</sup>Ministerios de la Iglesia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Nuestra herencia: Curso de historia denominacional* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1994), 74.

---

<sup>17</sup>Erton Köhler, “Voltando às origens”, *Enriquecendo a Escola Sabatina* (2014), [http://issuu.com/webdsa/docs/30535\\_rev\\_escola\\_esperanca\\_2014\\_c](http://issuu.com/webdsa/docs/30535_rev_escola_esperanca_2014_c) (consultado: 3 de junio, 2020).

<sup>18</sup>Laurentiu A. Serban, “Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church” (tesis doctoral, Andrews University, Berrien Spring, MI, 2014), 28.

<sup>19</sup>Isabel Solé, *Estrategias de lectura: Materiales para la acción educativa* (Barcelona: Graó, 1992), 17. Santos señala que la lectura es una de las actividades netamente humanas también que no existe otra actividad más productiva para el ser humano, calificando así la lectura para el desarrollo de la personalidad. Es un gran instrumento para la socialización, sin embargo, dice que el desarrollo de la comprensión lectora no es una tarea fácil donde abarca varios factores como: cognitivos, sensoriales, motrices, sociales entre otros. Véase Santos Mercedes Matesanz, “La lectura en la educación primaria, marco teórico y propuesta de intervención” (tesis de grado, UVA Segovia, Madrid, 2005), 44. En otra investigación realizada por Claudia Patricia Valencia Lavao dice que la lectura no se puede apenas simplificarla en el punto de considerarla como simple desciframiento de un código puesto que exige la comprensión, con todo eso es necesario un ejercicio constante de razonamiento donde está la presencia de un razonamiento claro y la observación constante la deducción de un análisis requiere de todas las herramientas y operaciones que tienen que estar presentes en la hora de razonar e interpretar el texto la indagación es permanente en la significación donde el principal objeto es la lectura. Véase Lavao, Claudia Patricia Valencia, “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo, 2011”.

<sup>20</sup>I. Solé, “Competencia lectora y aprendizaje”. *Revista Iberoamericana de Educación* no 52 (2012), 59.

<sup>21</sup>V. Jiménez, “Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). (tesis de grado, UCM, Madrid, 2004), 5.

<sup>22</sup>M. Fons, *Leer y escribir para vivir* (Barcelona: Graó, 2006), 20.

<sup>23</sup>E. J. Pérez, “Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, no 1 (2012), 71.

<sup>24</sup>Ibíd. De acuerdo al Minedu, “la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”. Véase Minedu, 2018. Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018 (Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes), 16. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf> (consultado: 6 de julio, 2010).

<sup>25</sup>Se ha propuesto tres niveles básicos de comprensión lectora: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. **Nivel literal.** En este nivel de comprensión el lector identifica las frases y las

---

palabras clave del texto. Entiende lo que el texto dice, pero no necesariamente el lector hace gala de su capacidad cognoscitiva e intelectual una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. En suma, este nivel comprende el reconocimiento de la estructura básica del texto. **Nivel inferencial.** Se caracteriza por el análisis de las relaciones y asociaciones de los diferentes significados que permiten que el lector presuponer lo que, aunque no está explícito, se da implícitamente. En otras palabras, busca y encuentra relaciones que van más allá de lo que aparece en el texto. Es capaz de agregar informaciones y experiencias anteriores. El lector hace gala de su capacidad cognoscitiva e intelectual. Y aporta todo su bagaje de experiencias anteriores. Establece conjeturas, formula hipótesis y aporta nuevas ideas. Incluso, en el área de la asociación es capaz de establecer relaciones entre el texto y otras disciplinas y construye nuevos significados. En conclusión, este nivel de comprensión lectora despliega un alto grado de abstracción. Cosa poco común entre los lectores. **Nivel crítico.** Este nivel es considerado la panacea de la comprensión lectora. Constituye su máximo ideal. Requiere de una libertad de pensamiento sin encasillamientos de ningún tipo. Aquí el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, lo deconstruye, acepta o rechaza. Esta lectura se caracteriza por ser evaluativa e interviene la formación del lector, su juicio crítico y conocimientos previos sobre lo leído.

<sup>26</sup>Julián Pérez Porto y Ana Gardey, “Definición de factor” (publicado: 2009), <http://definición.de/factor/#ixzz4MohJTux5> (consultado: 14 de julio, 2020).

<sup>27</sup>En este mismo estudio, España aparecía en los últimos puestos en la comprensión del lenguaje oral y escrito, entre otras disciplinas. Véase Jesús Alonso Tapia. “Claves para la enseñanza de la comprensión lectora” *Revista de educación* no 1 (2005): 63.

<sup>28</sup>Ibíd, 65.

<sup>29</sup>Ibíd.

<sup>30</sup>Y la rapidez con que pueda acceder a él, esto dependería de la familiaridad con el tema de la lectura y con los términos relacionados con el mismo. Véase, S. Schwartz, *Measuring reading competence*. (Nueva York, Plenum Press, 1984).

<sup>31</sup>De acuerdo a un análisis realizado por Velarde y Canales el problema de la lectura (en el caso del Perú), al margen de ser la consecuencia de un hábito no cultivado en la niñez y a la falta de la debida estimulación por parte de los padres, en primer lugar, se debe a un retardo lector. O sea, que un niño no ha podido tener acceso a la lectura y escritura en el tiempo y período establecido para este hecho. Véase Esther Velarde Consoli, “Situación de la lectura en el Perú”, <https://sites.google.com/site/leemosconmissbetsabe/situacion-de-la-lectura-en-el-peru> (consultado: 14 de julio, 2020).

<sup>32</sup>Actualmente, por lo general, suele aceptarse la idea de que se puede acceder al significado a partir de la porción inicial de las palabras, y de que este acceso se ve facilitado por el hecho de que la nueva información se sitúa en el contexto de lo que se ha leído, conforme a la representación previa que uno se ha ido formando. Tanto el contexto, como la representación previa restringen los significados posibles de los nuevos términos según van apareciendo en la

---

lectura. Eso sí, si el lector es un aprendiz que prácticamente sólo tiene presente la palabra inmediatamente anterior o está prestando una atención superficial al significado de lo que lee, es poco probable que será capaz de usar información proporcionada por el texto con anterioridad, aunque ésta podría facilitarle la comprensión. Véase Tapia, 68; M. de Vega; M. Carreiras; M. Gutiérrez Calvo y M. L. Alonso-Quecuty, *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva*. (Madrid, Alianza, 1990).

<sup>33</sup>Tapia señala que “el tomar conciencia de este hecho es importante, porque las metas que perseguimos influyen en cómo leemos. En consecuencia, se puede decir que la motivación con que alguien lee es responsable de muchas de las diferencias individuales que aparecen a lo largo del proceso de comprensión”, Tapia, 80.

<sup>34</sup>N. Carriedo; J. Alonso Tapia, “¿Cómo enseñar a comprender un texto?”, en *Colección Cuadernos del ICE* (Madrid, Servicio de Publicaciones de la UAM, 1994), 10.

<sup>35</sup>R. Garner, “Monitoring of passage inconsistency among poor comprehenders: A preliminary test of the ‘piecemeal processing’ explanation”, *Journal of Educational Research* no 74 (1981): 169-162. La comprensión lectora está asociada a la motivación por parte del lector. Desde esta perspectiva, si lo planteamos desde un plano volitivo es necesaria la actitud del lector a la hora de leer un texto. Si no encuentra un sentido emotivo por leer, tampoco tendrá gusto por este acto, es decir, debe haber una disposición desde el punto de vista emocional al momento de interpretar un texto. J. J. H. Navas, R. M. L. Jiménez, Y. M. R. Rambao y E. E. Petit, E. E., “Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas”. *Escenarios* no 15.1 (2017): 88.

<sup>36</sup>Para una ampliación de los factores espirituales que influyen en el estudio de las SSE véase también Mario Arnaldo Alvarado Pacco, “Factores personales, eclesiásticos y relacionales asociados con la permanencia de los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Misión del Lago Titicaca, Departamento Puno, 2015” (tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Lima, 2016), 59-71.

<sup>37</sup>O. Mella y I. Ortiz, “Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (1999): 29; J. Andrews y G. Zmijewlki, “How parents support home literacy with deaf children (1997): 4; A. Bazán, “Apoyo familiar, atribución de éxito y apego al PRONALEES como predictores del desempeño en lectura y escritura en el tercer grado. En Secretaría de Educación Pública” (Informes finales de investigación educativa. México: Secretaría de Educación Pública [SEP]., 2002)

<sup>38</sup>Navas et al, 89.

<sup>39</sup>P. Turla y Kathleen L. Hawkins, *Como usar el tiempo con eficacia y productividad* (Bilbao, España: Ediciones Deusto, 2001).

<sup>40</sup>Ibíd.

<sup>41</sup>S. Martinic, “El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile”. *Revista brasileira de educação*, no 20.61 (2015): 482.

---

<sup>42</sup>Ibíd, 483.

<sup>43</sup>J. Aronson, J. Zimmerman y L. Carlos, *Improving student achievement by extending school: is it just a matter of time?* (San Francisco: American Education, 1998), 1-9.

<sup>44</sup>Ibíd.

<sup>45</sup>David Machaca, “Canales y estilos de aprendizaje con relación a las estrategias para aprender”, <http://www.profesormachaca.net.pe/2018/08/canales-y-estilos-de-aprendizaje-con.html#:~:text=1.,la%20informaci%C3%B3n%20con%20mayor%20facilidad>. (consultado: 8 de julio, 2020).

<sup>46</sup>Ibíd. Para una descripción detallada de los canales de aprendizaje véase Raúl Escobar. “Competencias Básicas. Comunicación en equipos interdisciplinarios una propuesta metodológica y estrategia de aula”. *Memorias Congreso Iberoamericano de Educación. OEI*. (Buenos Aires, Argentina, 2010).

<sup>47</sup>David Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (New Jersey: Editorial Prentice- Hall, 1984), 56.

<sup>48</sup>Peter Honey y Alan Mumford, *The Manual of Learning Styles* (Maidenhead, Berkshire. Ardingly House, 1992).