

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y
niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia
Zuñiga Murillo” Juli, 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

Por:

Rocio Gomez Mamani

Asesora:

Mg. Valentina Vilca Muñoz

Juliaca, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Valentina Vilca Muñoz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“ACTITUDES MATERNALES QUE CARACTERIZA A LAS MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°244 “JULIA ZUÑIGA MURILLO” JULI, 2018”** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Rocio Gomez Mamani** para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 23 días del mes de diciembre del año 2019.



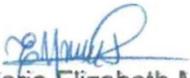
Mg. Valentina Vilca Muñoz
Asesor

Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°244 Julia Zuñiga
Murillo Juli, 2018

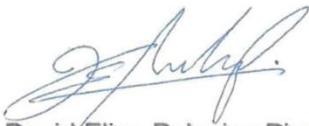
TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR


Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera
Presidente


Mg. Marizol Chambi Mamani
Secretario


Mg. David Elias Palacios Pinedo
Vocal


Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Vocal


Mg. Valentina Vilca Muñoz
Asesor

Juliaca, 23 de diciembre de 2019

Agradecimiento

Agradecer a Dios por las buenas oportunidades que me dio en la vida.

Así mismo al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, PRONABEC, ya que gracias al programa pude terminar mi formación profesional.

Por último, expreso mi agradecimiento a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado con cariño a mi madre Gregoria, también a Víctor y a mi hija Anyela que son las personas muy especiales en mi vida; por el apoyo incondicional que me brindaron en los años de formación profesional, así mismo a mis hermanos por los sabios consejos que me dieron para seguir adelante, cada día.

Índice general

Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de anexos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Capítulo I.....	12
Problema de Investigación.....	12
1. Descripción del problema de investigación.....	12
2. Formulación del problema de investigación.....	14
2.1 Problema general.....	14
2.2 Problema específico.....	14
3. Objetivos de la investigación.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivo específico.....	14
4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	15
Capítulo II.....	17
Revisión de la Literatura.....	17
1. Antecedentes de la investigación.....	17
1.1 Internacional.....	17
1.2 Nacional.....	18
2. Marco bíblico filosófico.....	20
3. Marco histórico.....	21
4. Marco teórico.....	22
4.1 Actitudes maternas.....	22
4.2 Tipos de actitudes maternas.....	24
4.3 Actitud de rechazo.....	24
4.4 Actitud de sobre indulgencia.....	24
4.5 Actitud de sobreprotección.....	25
4.6 Actitud de aceptación.....	25
4.7 Teoría del apego.....	26
4.8 Teoría de afectividad.....	27

4.9 Teoría de estilos de crianza	28
5 Marco conceptual	30
Capítulo III	32
Metodología de la investigación.....	32
1. Hipótesis de la investigación.....	32
1.1 Hipótesis general.....	32
1.2 Hipótesis específicas.....	32
2. Variables de la investigación.....	32
2.1 Identificación de las variables	32
2.2 Operacionalización de las variables.	32
3. Tipo de investigación.....	35
4. Diseños de la investigación.....	35
5. Población y muestra	36
5.1 Población	36
5.2 Determinación de la muestra	36
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
6.1 Técnicas	36
6.2 Instrumentos (descripción del instrumento).....	36
7. Proceso de recolección de datos	37
8. Procedimiento de análisis de datos	37
Capítulo IV	38
Resultados y discusión	38
1. Resultados.....	38
Capítulo V	44
Conclusiones y recomendaciones	44
5.1 Conclusiones	44
5.2 Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1 Sexo de su hijo del encuestado	38
Tabla 2 Nivel de grado de instrucción de las madres de los niños	39
Tabla 3 Estado civil de las madres de familia.....	39
Tabla 4 Actitud de rechazo de las madres hacia sus hijos.	40
Tabla 5 Actitud de indulgencia de las madres hacia sus hijos	41
Tabla 6 Actitud de sobreprotección de las madres hacia sus hijos	41
Tabla 7 Actitud de aceptación de las madres hacia sus hijos.....	42
Tabla 8 Actitudes maternas de las madres hacia sus hijos.....	43

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de Consistencia	50
Anexo B. Matriz instrumental	51
Anexo C. Instrumento	52
Anexo D. Instrumento de opinion de expertos	54
Anexo E. Constancia de la instrucción	58

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir las actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018; la investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptiva simple; la población estuvo conformado por 52 madres de niños de los cuales se consideró como muestra al total de la población por conveniencia del investigador; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario, los resultados son actitudes maternas que tienen las madres hacia sus hijos donde se observa que el 13,5% están completamente en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación que se le pueda dar a los niños; el 40,4% de las madres están en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación; el 30,8% están indeciso con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación , el 11,5% están de acuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación hacia sus hijos y el 3,8% están completamente de acuerdo con la actitudes rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación hacia sus hijos; es decir, que el mayor porcentaje de las madres de familia están en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación de sus hijos se concluye que el 40% de madres que representa el mayor porcentaje están en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación de sus hijos.

Palabra clave: Actitudes maternas, sobreprotección, sobreindulgencia, actitud rechazo, actitud de aceptación.

Abstract

The main objective of this research was to describe the maternal attitudes that characterize the mothers of 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 244 "Julia Zuñiga Murillo" Juli, 2018; the research belongs to the non-experimental design of a simple descriptive type; The population consisted of 52 mothers of children of which the total population was considered as a sample for the convenience of the researcher; For data collection, the questionnaire was used, the results are maternal attitudes that mothers have towards their children, where it is observed that 13.5% completely disagree with the attitudes of rejection, indulgence, overprotection and acceptance that are given to them. can give to children; 40.4% of mothers disagree with the attitudes of rejection, indulgence, overprotection and acceptance; 30.8% are undecided with the attitudes of rejection, on indulgence, overprotection and acceptance, 11.5% agree with the attitudes of rejection, on indulgence, overprotection and acceptance towards their children and 3.8% are completely in agreement with the attitudes of rejection, about indulgence, overprotection and acceptance towards their children; That is, the highest percentage of mothers in the family disagree with the attitudes of rejection, indulgence, overprotection and acceptance of their children, it is concluded that the 40% of mothers who represent the highest percentage disagree with the attitudes of rejection, over indulgence, overprotection and acceptance of their children.

Keyword: Maternal attitudes, overprotection, overindulgence, rejection attitude, acceptance attitude.

Capítulo I

Problema de Investigación

1. Descripción del problema de investigación

La actitud maternal está siendo investigada ya que empieza a ser muy relevante porque en las instituciones del nivel inicial mayormente se trabaja con los niños y las madres, también en casa comparten tiempo, así mismo la madre es la que cuida con amor, cariño desde que nace y le inculca desde muy pequeño los valores, de la misma manera ayuda a formar el carácter.

“La madre es para el niño la representante de la sociedad y es la encargada de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente; por ser la persona que pasa más tiempo con el niño y dependerá en gran parte el futuro del niño” (Villadegut, s.f., p. 39).

Según la Organización Mundial de la Salud dice que; la salud materna comprende todos los aspectos de la salud de la mujer desde el embarazo, al parto hasta el posparto. Aunque la maternidad es a menudo una experiencia positiva, para demasiadas mujeres es sinónimo de sufrimiento, enfermedad e incluso de muerte.

Antiguamente una mujer se consideraba adulta cuando tenía su hijo, las mujeres al ser madres se ganaban respeto y un lugar en la sociedad, hoy en día todo ha cambiado por lo que las mujeres tienen más opciones de trabajo y logran desarrollarse exitosamente en ambos ámbitos; cabe mencionar que las mujeres al conseguir un trabajo sufren violencia por parte de sus esposos.

Muñoz (2017), refiere que en el Perú la mujer cumple con rol importante en el aspecto social y económico del país. En el 2010, la PEA (Población Económica Activa), estuvo conformada en su mayoría por mujeres (37,2%), sin embargo, 4 de 10 mujeres son de víctimas de violencia por parte de sus parejas, lo cual podría perjudicar severamente en su

desempeño. Así mismo el objetivo del estudio mencionado fue determinar los niveles de violencia contra la mujer (VCM) que afecta a las mujeres trabajadoras en el Perú. El método que se utilizó fue de un diseño descriptivo basado en datos secundarios de la encuesta demográfica y de salud nacional; se trabajó con una muestra nacional de 3.909 mujeres trabajadoras y como resultado se obtuvo en el 2011, el 32,93% de las mujeres son emprendedoras sin embargo 2 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas (p. 14).

Así mismo “En la red N° 10 del Collao las madres muestran ciertas conductas y actitudes como el ser cariñosa, violenta o permisivas con sus niños lo cual afecta en el comportamiento social del niño, observando que muestran conductas agresivas” (Doménique, 2012, p.3).

Hay madres que sin saber cuál es el rol y las actitudes que debe tener crea en los niños y niñas diversos comportamientos. Ya que se observó en las madres diversas actitudes en la interacción con sus hijos. Algunas de ellas involucraban desorden e inconsistencia en la disciplina, gratificación excesiva, actitudes permisivas, tosquedad en palabras o acciones, severidad en el trato, rigidez en sus expresiones faciales, falta de preocupación por el bienestar del niño manifestada en no llevarlos a sus controles médicos o de vacunación oportunamente. Además, se pudo observar distintas conductas en los niños como caprichos exagerados, berrinches inapropiados, descuido en su vestimenta y limpieza. Por otro lado, otras madres mostraron interés, empatía y amor hacia su niño llegando en algunos casos a involucrarse demasiado en las actividades de sus hijos a tal grado que no los dejaban actuar por ellos mismos.

En otros casos se ven en el problema de familias disfuncionales lo cual la madre tiene que tomar un rol muy importante como sostenerse económicamente y cuidar a sus hijos.

2. Formulación del problema de investigación

2.1 Problema general

- ¿Cuál es la actitud maternal que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?

2.2 Problema específico

- ¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión rechazo de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?
- ¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión sobre indulgencia de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli 2018?
- ¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión sobreprotección de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli 2018?
- ¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión aceptación de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?

3. Objetivos de la investigación.

3.1 Objetivo general

- Describir la actitud maternal que caracteriza a las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.

3.2 Objetivo específico

- Describir la actitud maternal en su dimensión rechazo de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.
- Describir la actitud maternal en su dimensión sobre indulgencia de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.
- Describir la actitud maternal en su dimensión sobreprotección de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.
- Describir la actitud maternal en su dimensión aceptación de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.

4. Justificación y viabilidad de la investigación.

La presente investigación es importante ya que nos ayuda a identificar la actitud maternal que caracteriza a las madres de los niños y niñas, por lo que juega un papel importante en el desarrollo social e intelectual del niño.

También debemos señalar que las mujeres trabajadoras fuera de su casa han cambiado el rol de la madre ya que tienen poco tiempo para interactuar con sus hijos, esta información nos ayudará a comprender y orientar sobre las actitudes que debe tomar una madre de forma correcta.

Vemos en la actualidad que las madres dejan solos a sus hijos por el trabajo que tiene, eso hace que la madre le de todos sus pedidos del niño por tanto empiezan a cambiar su carácter y conducta del niño ya sea de una forma agresiva o tímida.

También en las instituciones educativas se ve que los niños tienen unos comportamientos inmaduros por las que ordenan a las madres con sus caprichos, hasta llegan a golpear a la madre.

De igual manera la educación inicial siempre ha sido vinculada con la participación de los padres de familia, asimismo el hogar es el espacio fundamental de aprendizaje en los niños más pequeños ya que los primeros educadores son las madres y los padres, luego complementan con las familias luego las instituciones educativas, los docentes en su mayor parte en inicial potencian y fortalecen lo que ya han aprendido.

Las madres que participan en la educación de sus hijos, complementan sus enseñanzas en casa ellos muestran mejor rendimiento en conocimientos y formación de carácter.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

1.1 Internacional

El trabajo de investigación realizado por Córdoba (2014), titulado “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” el tipo de estudio fue correlacional, el objetivo que se planteó fue analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (componentes parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y la dinámica de las interacciones entre padres e hijos. Su muestra fue de 124 padres, también hubo 132 participantes niñas y niños, en conclusión, fundamental que la familia sepa generar un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezcan interacciones participativas a través del contacto directo.

También Cortés García , Rodríguez Sánchez y Velasco Amaya (2016) en su investigación realizada “Estilos de crianza y su relacion con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar” tipo de investigación cualitativo por lo mismo tiene como objetivo diseñar, implementar y evaluar una estrategia pedagógica donde se articule el estilo de crianza democrático para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre, la investigación concluye que una buena interacion entre la escuela y familia arece al niño una oportunidad de acercamiento y buena relación con las personas que lo rodean, las buenas relaciones avorecen un ambiente de confianza y cordialidadpermitiendo en el estudiante un buen desempeño escolar y convivencia.

Así mismo Córdoba (2018) titulado “Estilos de crianza familiar en los roles de género en niñas y niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos” el tipo de investigación no

experimentada, exploratoria, descriptiva la muestra fue conformada por 30 padres y 30 niños, con instrumento de encuesta con ficha de observación con el test de crianza parental de Gerard los cuales los que conformaron fueron los padres y madres de los niños de 0 a 3 años, el cual mide las actitudes de los padres hacia la crianza de los niños lo cual tiene como objetivo determinar la incidencia entre los estilos de crianza con los roles de género en niñas y niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos, en conclusión el trabajo investigativo tuvo el propósito de ver como influye los estilos de crianza en los roles de género en las diferentes familias observadas dando como resultado 14 padres autoritarios, 4 padres permisivos y 12 padres democráticos.

Por otra parte Vasquez (2015) aporta con su trabajo titulado “Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos” realizó su investigación con 19 familias monoparentales con un solo hijo en la ciudad de Cuenca, el instrumento que se tomó fue un cuestionario, en conclusión no se ha identificado un estilo de crianza definido; aunque en la investigación se evidenció que las familias monoparentales estudiadas utilizan estrategias educativas de todos los estilos, en especial el democrático, caracterizado este estilo por tener familias que proporcionan seguridad, equilibrio entre afecto y autoridad, normas y reglas claras y límites flexibles para sus hijos o hijas.

1.2 Nacional

La investigación realizada por Tito (2017) titulado “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial” con el tipo de investigación correlacional, el instrumento aplicado fue encuesta de las escalas de evaluación de la relación madre-hijo de Routh, la población estuvo conformada por 147 niños de 2 a 4 años de edad de ambos sexos cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva de los niños del nivel

de educación inicial, cuyos resultados fueron que la mayor parte de las madres están en actitud de aceptación.

Así mismo Amaya (2015) realizó una investigación titulado “Actitudes materna: según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe” el tipo de la investigación es descriptiva, la técnica es el instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERMN), el autor es Robert Roth; con el año de publicación en 1965 la población de estudio estuvo conformada de 90 mujeres que son madres de familia de niños y niñas de 3 a 5 años de edad tiene como objetivo analizar las actitudes maternas entre madres que tienen pareja, respecto a las parejas conyugales del distrito de Guadalupe.

La investigación realizada por Gonzales Vilca y Guzman Amaya (2014) titulado “Las actitudes maternas y aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del aula conejitos del I.E.I Cuna Jardín 017 el Agustino 2014”, el tipo de investigación es descriptiva correlacional cuantitativo lo cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre actitudes maternas con el aprendizaje de área personal social en los niños de 5 años del aula conejitos de la I.E.I cuna jardín 017 El Agustino. El instrumento que se tomo es recolección de la información con la escala de medición de actitudes maternas de Routh e informe de progreso del niño en el área de personal social, de igual forma la población está conformada por niños y niñas que asisten ala I.E.I 017 Cuna – Jardín constituida por 598 niños del turno mañana y turno tarde. La muestra es de tipo intencional y consta de 26 niños y niñas del aula conejitos del turno tarde después del análisis de resultados se logró saber que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área de personal social en los niños así también es una relación significativa con todas las dimensiones de actitudes maternas y el área de personal social.

Por otra parte De la Cruz (2019) con su trabajo titulado “Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao” lo cual

tuvo como tipo de investigación descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por 54 estudiantes de dos secciones de 5 años de una institución educativa pública del nivel inicial de la región Callao con sus respectivas madres de familia, cuyo objetivo es establecer la relación existente entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao, así mismo concluye que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

2. Marco bíblico filosófico

Las madres de familia durante los primeros años de vida de su hijo crea, cultiva e inculca el carácter del niño y todo dependerá de la forma o actitudes que la madre actúa ya que es un reflejo para su hijo así como menciona el siguiente libro “La madre irritable e impaciente crea mal humor en el niño que tiene en sus brazos, mientras que los modales suaves tienden a aquietar la nerviosidad del pequeño” (White, 1915, p.27).

Así mismo las madres y los padres forman el carácter y comportamiento sus hijos y de ello dependerá el futuro de sus hijos ya cuando sean grandes podrán reflejar todas las enseñanzas, comportamientos así como menciona “los padres y las madres tienen a su cargo la obra especial de enseñar a sus hijos con bondad y afecto. Deben demostrar que como padres son los que sujetan las riendas, que gobiernan, y que no son gobernados por sus hijos” (White, 1915, p. 28).

Así mismo en el libro El Ministerio de Curación indica que “Cada madre debería dedicar tiempo para razonar con sus hijos, para corregir sus errores, y enseñarles pacientemente la conducta correcta” (White 1915 p. 32), así como nos dice el libro ya mencionado que las madres no deben de perder la postura ya que con los golpes o gritos los niños no aprenderán a corregir sus errores, por lo que la madre debe de actuar de una manera calmada.

También indica que cuando los niños son pequeños están en desarrollo por lo que en casa tienden a ayudar a la madre a realizar diferentes actividades pero la madre siempre tiende a no estar contenta con las acciones y quehaceres que en casa el niño realiza:

Desde muy temprano debe enseñarse al niño a ser útil. Tan pronto como su fuerza y su poder de razonar hayan adquirido cierto desarrollo, debe dársele algo que hacer en casa. Hay que animarle a tratar de ayudar a su padre y a su madre; a tener abnegación y dominio propio; a anteponer la felicidad ajena y los intereses del prójimo a los suyos propios, a alentar y ayudar a sus hermanos y a sus compañeros de juegos y a ser bondadoso con los ancianos (Castillo, 2017).

Durante los primeros seis o siete años de vida del niño hay que prestar atención especial. Los tutores actúan como colaboradores con Dios en la formación de los pupilos en las diferentes etapas de desarrollo. “He aquí la herencia de Jehová son los hijos” (Salmos 127:3 Reina Valera).

De la misma forma Dios tiene un amor muy inmenso y dice que él nunca se olvidará de nosotros, así como menciona la Biblia: “¿Puede una madre olvidar a su niño de pecho, y dejar de amar al hijo que ha dado a luz? Aun cuando ella lo olvidara, ¡yo no te olvidaré!” (Isaías 49:15 Reina Valera)

3. Marco histórico.

En el Jardín de Edén Dios creó a la compañera de Adán llamada Eva el objetivo fue que la acompañara cuidara y ayudara así mismo que pudieran tener muchos hijos, llenar la tierra y convertir del Jardín un paraíso porque Dios quiso que fueran muy felices, así fue como Adán y Eva formaron una familia tuvieron hijos y lo cuidaron con cariño y amor.

Según Sánchez (2015) señala que en la sociedad europea a partir de 1950 se empezó a resaltar la importancia del amor materno en el desarrollo del niño por ello, se incrementaron los medios informativos que recomiendan a las madres ocuparse personalmente de sus hijos, generando la obligación en las mujeres de ser ante todo madres” (p.1).

En estados unidos el 10 de mayo de 1913 el presidente Woodrow Wilson decretó cada segundo domingo de mayo el día de la madre ya que la madre cumplía un papel importante en la familia y el hogar y este hecho paso por Europa y 40 países en todo el mundo.

En 1902, Juana Alarco de Dammert funda la primera Cuna Infantil Privada “Los Naranjos” para atender a los hijos de las madres obreras en los Barrios Altos. El 25 de mayo de 1931 las educadoras Victoria y Emilia Barcia Boniffatti fundan el Primer Jardín de la Infancia, ubicado en el Parque de la Reserva de Lima, atendiendo a niños de 4 y 5 años de edad.

En 1968 con el apoyo de caritas en Puno se crea los programas de “Wawa Wasi” o “Wawa Uta”, que, en quechua y aymara, respectivamente, significan “Casa de niños”. Estos programas surgieron para hacer frente al problema de muchas familias rurales y propiciaron la generación de un espacio muy similar al doméstico, donde los niños menores de 5 años realizan actividades lúdicas y reciben alimentación complementaria. Por lo que empieza ya a extenderse a nivel nacional.

4. Marco teórico

4.1 Actitudes maternas

As actitudes maternas influyen mucho en el comportamiento del niño, ya que si son favorables, las relaciones entre padres e hijos serán mejores que cuando dichas actitudes son desfavorables así también menciona que:

Las actitudes maternas influyen en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta

interacción entre las actitudes de las madres, las reacciones de los niños frente a ellas y el efecto de estas en las madres dependerá en gran medida el futuro desarrollo de los niños (Sánchez, 2015).

La relación de afecto entre la madre e hijo es muy importante ya que brinda al niño una mayor seguridad en su desarrollo social, de igual forma le ayuda a socializarse con otros niños rápidamente de la misma manera aporta en su desarrollo integral del niño, así mismo el acompañamiento de la madre en los primeros años forma una seguridad y una buena autoestima en el niño.

Guevara (2004) define las actitudes maternas como una organización durable de patrones psicológicos que implica un universo con una consistencia de patrones y respuestas de la madre a los hijos.

Hay muchos factores que intervienen que influyen las actitudes maternas entre ellas tenemos la ocupación por lo que hay casos que la madre no cuenta con mucho tiempo por lo que el niño está solo o con otra persona que lo cuida, también la personalidad de la madre ya que tienden a tener un carácter fuerte o serio con sus hijos.

La madre para el niño es una representante en la sociedad también se encarga de alimentarlo, fortalecer sus emociones y la formación de carácter ya que es la persona que pasa mayor tiempo en casa por lo que es bueno para el niño y de eso depende mucho su futuro de su hijo.

Jaimes y Perez (2015) menciona que: “las actitudes son como factores que intervienen en una acción, se convierten en una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación” (p 25). También mencionamos la definición de Gross (2004) citado por Sánchez (2015) en la cual menciona que:

La actitud es un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimientos y sentimientos, adquiridos a través de la experiencia, y que lleva a un individuo a reaccionar afectivamente, generalmente a favor o en contra, y de manera relativamente estable frente a un determinado objeto, persona o situación del ambiente que lo rodea (Sánchez, 2015).

4.2 Tipos de actitudes maternas

4.3 Actitud de rechazo

Este tipo de actitud es ignorar al niño por lo que tienden a llamar la atención con malos comportamientos caprichos o berrinches por lo que la madre suele dejarlo sin atenderlo y empezar a odiar al niño por todos los comportamientos contrarios que muestra.

“Se caracteriza fundamentalmente por la creencia de que el niño puede ir aprendiendo por sí solo todas las cosas que son relevantes y útiles en la vida” (Huanca, 2017, p. 35).

Por ello se puede observar que la negación de amor y expresión de odio hacia el niño en término de negligencia, tosquedad y severidad.

Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún en situaciones muy sutiles, como olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad, negándole placeres, ventajas o privilegios (Arévalo, 2005).

4.4 Actitud de sobre indulgencia

Esta actitud se muestra como negativa ya que la madre suele a ser muy permisiva, estar pendiente del niño en todo momento por lo que no ponen límites de la misma forma estos niños suelen llevarse mal con otros ya que creen que todo es de ellos , no comparten nada las madres siempre están en las órdenes del niño en todo lo que quiere o pide en caso contrario suelen hacer berrinches y de inmediato las madres suelen complacer con sus

caprichos, también les cuesta poner límites, siempre están defendiendo a sus hijos por sus comportamientos malos, con esta actitud de las madres los niños suelen volverse agresivos y muy mandones obteniendo un nivel pésimo en tolerancia.

“Sería expresada en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia” (Arévalo, 2005, p. 9).

De igual manera Huanca (2017), menciona que:

"El estilo permisivo presenta relación con la sobre indulgencia, los padres permisivos rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos. Estos padres aplican pequeños, no son capaces de marcar límites pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia" (p. 35).

4.5 Actitud de sobreprotección

Esta actitud suele tener una preocupación excesiva por sus hijos ya que la madre tiende a resolver los problemas que tiene el niño, hasta llega a buscarle amigos para que se pueda relacionar ya que no le permite al niño que se desarrolle independientemente por lo que le facilita todo impidiéndole a que el niño tome iniciativa propia y que se vuelva inseguro, esta actitud hace que el niño crezca con temores y sin iniciativa propia.

A su vez expresa que: “esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por al rendimiento escolar tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra la que opone debe obtener” (Arévalo, 2005, p. 10).

4.6 Actitud de aceptación

Esta actitud de aceptación es correcta para Roth ya que la madre tiene una buena relación con sus hijos por lo que pone sus límites y las cumple como también muestra amor y cariño siempre aceptando lo que es su hijo con sus limitaciones y potenciales que el niño suele tener.

Menciona que esta actitud es la “expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interesen los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño; proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades” (Arévalo, 2005, p. 10).

Por lo mismo García y Magaz (1998) citado por Huanca (2017) refieren que: los padres permiten que sus hijos se expresen y explican de manera lógica las reglas que han establecido. Los padres esperan que sus hijos actúen de acorde a su edad, controlen sus emociones y sean independientes. Cuando los niños son disciplinados por alguna falta, se les explica el motivo porque lo están haciendo. Los padres son cariñosos y permiten a sus hijos que exploren la vida con suficiente libertad.

4.7 Teoría del apego

Así mismo la teoría de apego es muy importante ya que el niño tiene un vínculo con su madre por lo que pasan tiempo juntos y establece vínculos afectivos ya que le brinda cariño, amor como dice el autor se ve cuando la madre y el padre brindan cariño, tiempo al niño también puede entenderse como aquel vínculo que une a la madre y a su hijo de manera satisfactoria a través del apego, siendo esta una relación activa, cariñosa y recíproca entre ellos, que es muy distinta de las relaciones con otras personas, y que se encuentra fortalecida y reforzada por la interacción entre ambos (Bowlby, 1998).

Posteriormente menciona que mediante la lactancia el niño forma un vínculo con su madre por lo que es innata el vínculo que genera el niño con la madre y le genera el acercamiento con su madre así mismo como menciona define que:

El apego como la necesidad del otro, la dependencia que el lactante presenta para poder relacionarse con su madre. Dicha dependencia se manifiesta en una necesidad primordial para recibir su alimento, sin embargo, abarca hasta las necesidades más profundas de afecto. Por lo tanto, es posible decir que en la manifestación del hambre, el niño adquiere una necesidad de estar con la madre generándole apego (Castillo, 2017).

Por otra parte menciona que la educación y la experiencia que tiene una madre en el cuidado de su hijo ayuda más en el desarrollo del niño así como también el cuidado que tiene una madre con su hijo también menciona lo siguiente “Las expresiones y comportamientos de apego, madre – niño, así como sus creencias en el cuidado de sus hijos estudiados en la presente investigación, evidencian la educación de las madres y la importancia que le dan al cuidado de sus hijos” (Castillo, 2017, p.28).

4.8 Teoría de afectividad

Esta teoría es un estímulo de con emociones y sentimientos por parte de otra persona por la que ayuda a tener confianza así como define qué; “la afectividad como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección” (Sánchez, 2015, p. 16).

También crea en el niño una confianza ya que la madre se relaciona mayor tiempo con el niño por lo que al niño tiende a tener mayor seguridad con su madre como menciona lo siguiente “la efectiva interacción madre-hijo está determinada, en su momento inicial, por el

proceso de desarrollo objetar que el niño pequeño manifiesta para con su madre” (Sánchez, 2015, p.19).

Por otra parte el niño desde el vientre de la madre ya aprende a relacionarse y a crear un vínculo afectivo por lo que la madre le trata con cariño y amor ya luego en la lactancia el niño empieza un vínculo con la madre también Papalia y Wendkos (1993) citado en Sánchez (2015) dice lo siguiente:

“Las primeras relaciones humanas que entabla el niño sientan las bases de su personalidad y que, transcurridos los doce primeros meses de la vida del niño, ha desarrollado un fuerte vínculo de afecto con la figura materna, no existe consenso alguno sobre la rapidez con que se forma ese vínculo, los procesos que permiten mantenerlo, su duración o la función que cumple” (p.16).

De la misma manera la afectividad es un conjunto de sentimientos, relacionados hacia otra persona en este caso de madre e hijos por lo que la madre suele querer a su hijo con todos sus defectos positivos y negativos que el niño suele tener “conjunto de emociones que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos y fugaces” (Farinango y Puma, 2012, p.26).

También define que “La vida afectiva es el conjunto tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata, influyen en toda su personalidad, conducta, especialmente en su expresión y que por lo general se distribuyen en términos, como placer, dolor” (Farinango y Puma, 2012, p.26).

4.9 Teoría de estilos de crianza

Cada madre tiene un estilo de crianza diferente todo dependiendo de los conocimientos o simplemente de la experiencia, las ocupaciones de la madre y la economía del hogar así

mismo menciona lo siguiente que son actitudes que tiene una persona ya sea buen o mala, pero esto va cambiando al transcurrir de los años ya que la persona pasa por diferentes etapas en la vida (López y Huamaní, 2016).

De la misma forma Darling y Steinberg (1993) citado por López y Huamaní (2016) señalan que:

“El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que crean un clima emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo al estilo que el padre aplique, donde se manifiestan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones de afecto” (p.40).

Para Vega (2006) citado por el siguiente autor afirma lo siguiente sobre los estilos de crianza ya que es muy importante en el desarrollo del niño ya que dice que hay:

“Cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus

características individuales y diferentes circunstancias de la vida” (Navarrete, 2011).

5 Marco conceptual

5.1 Actitud

La definición de actitud ha sido abordado desde diferentes ángulos, por ejemplo encontramos en el diccionario de la Real Academia de Lengua Española (RAE) con la siguiente definición de actitud: “Disposición de ánimo manifestada de algún modo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo” (Real Academia Española, 2014, p. 37).

Define que la actitud es una expresión verbal por lo que depende de su expresión su actitud de una persona ya sea sentimientos, ideas, temores sobre un determinado tema (Thurstone, 1928).

5.2 Maternal

Actitud ofresidas para los primeros años de vida, por tanto se considera como el primer peldaño cuidar y sostener al niño, sus aprendizajes, sus necesidades, sus logros (Echenique, 2011).

5.3 Rechazo

La imposición de una disciplina rígida, y un comportamiento caracterizado por castigo severo, desprecio, indiferencia, irritación, amenaza, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos y amigos (De la Cruz Casas, 2019).

5.4 Sobre indulgencia

Expresa complacencia desmedida por parte de los padres unido a un deficiente control de límites parental. La madre está muy pendiente del niño o accediendo a sus permanentes requerimientos o demandas, además que ante los ataques de otros sale en su defensa, por lo que esta actitud hace que el niño piense que es primero en todo y por lo general eso hace que no se lleve bien con los niños que no cedan a sus peticiones, la madre por su parte

ignora constantemente las transgresiones de su hijo, que solo llegan a ser amenazas de castigo pero nunca se cumplen (De la Cruz, 2019).

5.5 Sobreprotección

Se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener (Gonzales y Guzman, 2014)

5.6 Aceptación

Firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de actividades diarias y consistencia en la disciplina. Del mismo modo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía” (Gonzales y Guzman, 2014)

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de la investigación.

1.1 Hipótesis general

- No tiene hipótesis general por ser una investigación descriptiva simple.

1.2 Hipótesis específicas.

- De la misma manera no tiene hipótesis específicas.

2. Variables de la investigación.

2.1 Identificación de las variables

Variable	Dimensiones
Actitudes maternas	Actitud de rechazo
	Actitud de sobre indulgencia
	Actitud de sobreprotección
	Actitud de aceptación

2.2 Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	OPERACIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Actitudes maternas	Actitud rechazo	Protección excesiva	1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene. 2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña. 3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo. 4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños 5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	<p>Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación (5 puntos)</p> <p>• Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación (4 puntos)</p> <p>• Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación. (3 puntos)</p> <p>• Marque debajo de D, cuando</p>
		Exceso de control	6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño 7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea. 8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	
		Falta de confianza	9. Los niños(as) tienen sus propios derechos. 10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo. 11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a). 12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta. 13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre 14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás 15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue o vea TV el tiempo que desee. 16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad. 17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	
	Comportamiento dependiente	18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana. 19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago 20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa. 21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida. 22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede. 23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.		
	Actitud sobre indulgencia	Protección		

			24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo. 25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites. 26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	<p>usted esté en desacuerdo con la afirmación (2 puntos)</p> <p>• Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación. (1 punto)</p>
		Amor	27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija. 28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas. 29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos. 30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste. 31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria. 32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia. 33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	
		Afecto	34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año. 35. A un niño no se le debe gritar, por quitar cosas a un adulto 36. El niño es como un adulto en miniatura.	
	Interés en el niño	37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo. 38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo. 39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre. 40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible. 41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales. 42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos. 43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.		
	Actitud sobreprotección	Gratificación excesiva	44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan	
		Cuidado exagerado	45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.	
		Poca restricción	46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	
		Falta de control parental	47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	
		Libertad excesiva Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo	48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	

3. Tipo de investigación.

Así mismo el término diseño se refiere a un plan o una estrategia preestablecida para poder llegar a la información que se necesita lo más específica posible. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

Por lo tanto, esta investigación es de tipo no experimental según (Hernández, et al., 2014) describe que este tipo es como los estudios que se realizan sin manipulación alguna deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural si poder capacitar o manipular para luego posteriormente puedan ser analizados.

4. Diseños de la investigación.

Forma parte del tipo de diseño no experimental y dominado específicamente descriptivo.

Hernández, et al., (2014) resalta que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice o que se investiga.

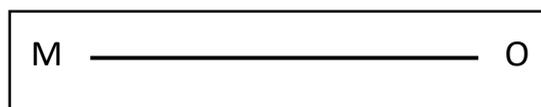
Así mismo “Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

(Hernández, et al., 2014, p.80)

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

(Hernández, et al., 2014, p.80)

El diseño mencionado se representa de la siguiente forma.



M: Representa la muestra la cantidad de madres de familia de niños y niñas con las que se ara la investigación.

O: Representa la observación y medición de la variable sobre actitudes maternas.

5. Población y muestra.

5.1 Población

La población estuvo conformada por 127 madres de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” de Juli, 2018.

5.2 Determinación de la muestra

El muestreo es no probabilístico según Hernández, et al., (2014) revela lo siguiente “El muestreo no probabilístico no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores [...]” (p.176).

Se tomó como muestra a las madres de familia que tienen hijos de 5 años de edad de toda la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” de Juli que está conformada por dos aulas que hacen un total de 52 madres de familia.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

6.1 Técnicas

Se usó la técnica de la encuesta de escala de evaluación de la relación madre – hijo, puesto que las preguntas son de 5 escalas.

6.2 Instrumentos (descripción del instrumento)

El instrumento que se uso es la relación Madre – hijo de Routh adaptada por Edmundo Arévalo Luna (2005).

El instrumento de recolección de datos fue validado por juicio de expertos, concedores del tema de relación madre- hijo de Routh ya que lo hice algunas modificaciones en los ítems, y además el alfa de Crombach de confiabilidad de la encuesta salió 0,706 tal como se observa en la siguiente tabla.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	48

7. Proceso de recolección de datos

Para dar inicio a esta investigación, el primer paso fue enviar los oficios respectivos a la institución educativa del distrito de Juli de las cuales se logró acceder.

Tomando en cuenta que la evaluación de la encuesta sobre actitudes maternas a las madres de familia que tengan hijos de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.

8. Procedimiento de análisis de datos

Después de recolectar los datos de las madres de familia de 5 años de la institución educativa inicial “Julia Zuñiga Murillo”, se pasó al programa de SSPS 22 donde fue procesado y organizado en gráficos de barras y las tablas de frecuencia por la que se pretende determinar la actitud maternal que caracteriza a las madres de los niños.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

Después de los datos obtenidos de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados descriptivos en relación a la información demográfica de las encuestadas a las madres de familia.

En la tabla 1 y se muestra el sexo de sus hijos de los encuestados donde se observa que el 46,2% de la muestra total son de sexo masculinos; mientras que el 53,8% de la muestra son de sexo femenino; es decir que el mayor porcentaje de la muestra encuestada es de sexo femenino.

Tabla 1
Sexo de su hijo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	24	46,2	46,2	46,2
	Femenino	28	53,8	53,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se muestra los resultados del nivel de grado de estudios que tuvieron las madres de los niños, donde se observan que, el 17,3% tuvieron el nivel primario; el 48% de las madres concluyeron su nivel secundario: el 26,9% cursaron estudios superiores y el 7,7% mencionaron otros casos de sus grados de instrucción; es decir que el mayor porcentaje de los padres tuvieron un grado de instrucción hasta el nivel secundario.

Tabla 2
Nivel de grado de instrucción de las madres de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	9	17,3	17,3	17,3
	Secundaria	25	48,1	48,1	65,4
	Universidad o Instituto	14	26,9	26,9	92,3
	Otros	4	7,7	7,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se puede observar el estado civil de la muestra encuestada, donde se puede apreciar que el 15,4% son casadas, el 9,6% son divorciadas, el 69,2% son convivientes y el 5,8% son viudas; es decir que el mayor porcentaje de la muestra de las madres son convivientes con una cantidad considerable.

Tabla 3
Estado civil de las madres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casada	8	15,4	15,4	15,4
	Divorciada	5	9,6	9,6	25,0
	Conviviente	36	69,2	69,2	94,2
	Viuda	3	5,8	5,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se muestra con respecto a la primera dimensión sobre la actitud de rechazo que tienen las madres hacia sus hijos donde se observa que el 25,0% están

completamente en desacuerdo con esta actitud que se le pueda dar a los niños; el 25% de madres están en desacuerdo con esta actitud; el 30,8% sienten una actitud de indeciso, el 11,5% están de acuerdo con esta actitud y el 7,7% están completamente de acuerdo con esta actitud del rechazo hacia sus hijos; es decir, que el mayor porcentaje de las madres de familia están indeciso con la actitud de rechazo hacia sus hijos.

Tabla 4
Actitud de rechazo de las madres hacia sus hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente Desacuerdo	13	25,0	25,0	25,0
En desacuerdo	13	25,0	25,0	50,0
Indeciso	16	30,8	30,8	80,8
Acuerdo	6	11,5	11,5	92,3
Completamente de acuerdo	4	7,7	7,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se muestra con respecto a la segunda dimensión sobre la actitud de sobre indulgencia que tienen las madres hacia sus hijos donde se observa que el 28,8% están completamente en desacuerdo con esta actitud que se le pueda dar a los niños; el 32,7% de madres están en desacuerdo con esta actitud; el 26,9% sienten una actitud de indeciso, el 7,7% están de acuerdo con esta actitud y el 3,8% están completamente de acuerdo con esta actitud de sobre indulgencia hacia sus hijos; es decir, que el mayor porcentaje de las madres de familia están en desacuerdo con la actitud de sobre indulgencia de las madres hacia sus hijos.

Tabla 5
Actitud de sobre indulgencia de las madres hacia sus hijos

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente Desacuerdo	15	28,8	28,8	28,8
	En desacuerdo	17	32,7	32,7	61,5
	Indeciso	14	26,9	26,9	88,5
	Acuerdo	4	7,7	7,7	96,2
	Completamente de acuerdo	2	3,8	3,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se muestra con respecto a la tercera dimensión sobre la actitud de sobreprotección que tienen las madres hacia sus hijos donde se observa que el 9,6% están completamente en desacuerdo con esta actitud que se le pueda dar a los niños; el 28,8% de madres están en desacuerdo con esta actitud; el 30,8% sienten una actitud de indeciso, el 19,2% están de acuerdo con esta actitud de sobre protección de las madres hacia sus hijos y el 11,5% están completamente de acuerdo con esta actitud de sobre protección de las madres hacia sus hijos; es decir que el mayor porcentaje de las madres de familia están indecisos con la actitud de sobre protección.

Tabla 6
Actitud de sobreprotección de las madres hacia sus hijos

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente Desacuerdo	5	9,6	9,6	9,6
	En desacuerdo	15	28,8	28,8	38,5
	Indeciso	16	30,8	30,8	69,2
	Acuerdo	10	19,2	19,2	88,5
	Completamente de acuerdo	6	11,5	11,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se muestra con respecto a la cuarta dimensión sobre la actitud de aceptación que tienen las madres hacia sus hijos donde se observa que el 3,8% están completamente en desacuerdo con esta actitud que se le pueda dar a los niños; el 25,0% de madres están en desacuerdo con esta actitud; el 17,3% sienten una actitud de indeciso, el 34,6% están de acuerdo con esta actitud y el 19,2% están completamente de acuerdo con esta actitud de aceptación de las madres hacia sus hijos; es decir, que el mayor porcentaje de las madres de familia están de acuerdo con la actitud de aceptación.

Tabla 7
Actitud de aceptación de las madres hacia sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente Desacuerdo	2	3,8	3,8	3,8
En desacuerdo	13	25,0	25,0	28,8
Indeciso	9	17,3	17,3	46,2
Acuerdo	18	34,6	34,6	80,8
Completamente de acuerdo	10	19,2	19,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se muestra con respecto a la dimensión general sobre la actitudes maternas que tienen las madres hacia sus hijos donde se observa que el 13,5% están completamente en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación que se le pueda dar a los niños; el 40,4% de las madres están en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación; el 30,8% están indeciso con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación, el 11,5% están de acuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación hacia sus hijos y el 3,8% están completamente de acuerdo con la actitudes rechazo, sobre indulgencia,

sobreprotección y aceptación hacia sus hijos; es decir, que el mayor porcentaje de las madres de familia están en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación de sus hijos se concluye que el 40% de madres que representa el mayor porcentaje están en desacuerdo con las actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación de sus hijos.

Tabla 8
Actitudes maternas de las madres hacia sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente Desacuerdo	7	13,5	13,5	13,5
En desacuerdo	21	40,4	40,4	53,8
Indeciso	16	30,8	30,8	84,6
Acuerdo	6	11,5	11,5	96,2
Completamente de acuerdo	2	3,8	3,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye:

Con respecto al objetivo general se concluye que el 40% de madres que representa el mayor porcentaje están en desacuerdo de con la actitud del rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación de sus hijos; es una situación.

Con respecto al primer objetivo específico se concluye que el 25% de madres están completamente en desacuerdo con el rechazo a sus hijos y el 25% en desacuerdo con esta actitud sumados estas dos cantidades representan el mayor porcentaje de madres que consideran que no debería rechazarse a los hijos.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluye que el 28,8% de madres están completamente en desacuerdo con la actitud de sobre indulgencia hacia sus hijos y el 32,7% en desacuerdo con esta actitud sumados estas dos cantidades representan el mayor porcentaje de madres que consideran que no debería dar todos los gustos a los hijos.

Con respecto al tercer objetivo específico se concluye que el 28,8% de madres están completamente en desacuerdo con la sobreprotección a sus hijos y el 30,8% se sienten indecisos con esta actitud sumados estas dos cantidades representan el mayor porcentaje de madres que consideran que no se le debería dar mucha sobre protección a los hijos; y el 30% de mamás no tienen claro esta decisión.

Con respecto al cuarto objetivo específico se concluye que el 34,6% de madres están de acuerdo con la actitud de aceptación lo cual esta cantidad representan el mayor porcentaje de madres que consideran que se debiera aceptar a los hijos y ser cariños con reglas claras.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

A la institución educativa organizar talleres de orientación y capacitación para que las madres de familia se informen sobre la crianza de sus hijos; y las actitudes de deben de tomar de forma correcta, ya que es importante por lo que los niños sus primeros años de vida forman el carácter y aprenden valores inculcados que les servirá para su futuro.

A los docentes orientar para que realicen talleres con las madres para que puedan pasar tiempo con sus hijos también para que puedan interactuar realizar juegos en grupos ya sea en la institución o en casa.

A las madres de familia apoyar constantemente en la formación de sus hijos y tomar una buena actitud ya que para el niño las madres somos un ejemplo a seguir también son la base fundamental para el niño.

Referencias bibliográficas

- Amaya Galvez, K. A. (2015). *Actitudes maternas: según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. Trujillo. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1770/1/RE_PSICOLOGIA_AC TIT.MATERNAS_SEG.FACTO.RELACION.CONYUGAL%20_TESIS.pdf
- Arévalo Luna, E. (2005). *Escala de actitudes Maternnas*. Trujillo. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós .
- Calderón Sánchez, M. H. (2015). *Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el centro de salud Jose Olaya*. Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/66/1/TESIS%20Calderon%20Sanc hez%20Melva%20Hercilia%20.pdf>
- Castillo Iglesias, R. I. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de 1 mes a 7 años de edad hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica de un hospital de Lima*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2709/TRAB.SUF.P ROF_Ruth%20Isabel%20Castillo%20Iglesias.pdf?sequence=2
- Cecilia, V. (08 de Marzo de 2018). Día de la Mujer: Cifras de violencia contra la mujer aumentaron. *Diario Perú21*. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/dia-mujer-cifras-violencia-mujer-aumentaron-398680>
- César, E. V. (s.f.). 58.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Argentina. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Córdova Rodríguez, G. S. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Ambato.
- Cortés García , T., Rodríguez Sánchez , E. R., & Velasco Amaya , A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá.
- De la Cruz Casas, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao*.
- Doménique Yactayo, Y. C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Collao*. Lima.
- Echenique, A. T. (2011). *Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles*. 24.
- Farinango Maya, J. A. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio universitario*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf>

- Gonzales Vilca , Y. L., & Guzman Amaya , I. J. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I Cuna Jardin- 017- El Agustino*. Lima. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/807/T025_44604380T.pdf?squence=4&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, Roberto ; Fernandez Collao , Carlos; Baptista Lucio, Maria del Pilar ;. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana editores S.A. de C.V.
- Huanca Humani , L. G. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institucion Educativa Genios en Pañales en S.J.M*. Lima. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TRAB.SUF.PROF.%20HUANCA%20HUAMAN%20LIBETH%20GLORIA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TRAB.SUF.PROF.%20HUANCA%20HUAMAN%20LIBETH%20GLORIA%20(1).pdf)
- López Fernández, L. d. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E*. Lima. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Lu Gálvez , S., Jaimes Martínez , Y. P., & Perez Salgado , V. E. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de laa institucion educativa inicial "Mi ppequeño Howard Gardner"*. Lima.
- Muñoz Aguilar, N. L. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza, 2017*. Unniversidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/688/mu%C3%B1oz_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarrete Acuña, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chillan. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Sánchez Melva, H. C. (2015). *Actitudes hacia las relaciones madre - niño, de las mamás atendidas en el centro de salud Joe Olaya*. Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/66/1/TESIS%20Calderon%20Sanchez%20Melva%20Hercilia%20.pdf>
- Thurstone, L. L. (1928). Attitudes Can Be Measured. Obtenido de https://brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1928a.html
- Tito Pezo , L. M. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y l conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Unniversidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito_pl.pdf?squence=1
- Vasquez Fajardo, V. T. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*.

Villadegut, C. E. (s.f.). Actitudes maternas y nivel socio económico. 58. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/4519/4500>

White Gould, E. (1915). *Conducción del niño*. Colombia: 1957 por asociación Publicadora Interamericana. Obtenido de https://adventistasrd.interamerica.org/uploaded_assets/162885

Anexos

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.

TITULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO	CONCEPTOS CENTRALES
<p align="center">Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018</p>	<p>GENERAL ¿Cuál es la actitud maternal que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión de rechazo de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?</p> <p>¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión de sobreindulgencia de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?</p> <p>¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión de sobreprotección de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?</p> <p>¿Cómo es la actitud maternal en su dimensión de aceptación de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018?</p>	<p>GENERAL Describir la actitud maternal que caracteriza a las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>Describir la actitud maternal en su dimensión de rechazo de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.</p> <p>Describir la actitud maternal en su dimensión de sobreindulgencia de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.</p> <p>Describir la actitud maternal en su dimensión de sobreprotección de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.</p> <p>Describir la actitud maternal en su dimensión de aceptación de las madres hacia los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018.</p>	<p>La presente investigación tipo no experimental.</p> <p>DISEÑO Descriptivo transaccional.</p>	<p>Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), definen a las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna.</p>

ANEXO B

MATRIZ INSTRUMENTAL

Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018

TITULO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018	Actitudes maternas	Actitud rechazo	Protección excesiva	Madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018	Cuestionario
			Exceso de control		
			Falta de confianza		
			Comportamiento dependiente		
		Actitud sobreindulgencia	Protección	Madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018	Cuestionario
			Amor		
			disciplina		
			Afecto		
		Actitud sobreprotección	Interés en el niño	Madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018	Cuestionario
			Gratificación excesiva		
			Cuidado exagerado		
			Poca restricción		
		Actitud aceptación	Falta de control parental	Madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018	Cuestionario
Libertad excesiva					
Negligencia					
Desapego al hijo					
			Tosquedad	Madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zuñiga Murillo” Juli, 2018	Cuestionario
			Frialidad Castigo		

ANEXO C

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES MATERNALES DE ROTH

Este cuestionario tiene la intención de recopilar información para la elaboración de un proyecto, buscando identificar, las actitudes maternas que tenemos hacia nuestros hijos. Por lo cual, agradezco de antemano la sinceridad en sus respuestas.

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta:

1. SEXO DEL NIÑO

- 1) Masculino
- 2) Femenino

2. NÚMERO DE HERMANOS

.....

3. ESTADO CIVIL DE LA MADRE

- 1) Casada
- 2) Divorciada
- 3) Conviviente
- 4) Viuda

Escala de evaluación

Completament e en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Completamente de acuerdo
1	2	3	4	5

	Ítems	1	2	3	4	5
1	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.	1	2	3	4	5
2	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.	1	2	3	4	5
3	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
4	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.	1	2	3	4	5
5	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	1	2	3	4	5
6	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	1	2	3	4	5
7	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.	1	2	3	4	5

8	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	1	2	3	4	5
9	Los niños(as) tienen sus propios derechos.	1	2	3	4	5
10	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	1	2	3	4	5
11	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).	1	2	3	4	5
12	Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	1	2	3	4	5
13	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.	1	2	3	4	5
14	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.	1	2	3	4	5
15	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue o vea TV el tiempo que desee.	1	2	3	4	5
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
17	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	1	2	3	4	5
18	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	1	2	3	4	5
19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	1	2	3	4	5
20	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	1	2	3	4	5
21	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.	1	2	3	4	5
22	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	2	3	4	5
23	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.	1	2	3	4	5
24	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.	1	2	3	4	5
25	Disciplinar a un niño significa ponerle límites.	1	2	3	4	5
26	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	1	2	3	4	5
27	Los padres responsables deben preocuparse para que su niño tenga una propina fija.	1	2	3	4	5
28	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	3	4	5

29	Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.	1	2	3	4	5
30	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	5
31	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.	1	2	3	4	5
32	Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.	1	2	3	4	5
33	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	1	2	3	4	5
34	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	1	2	3	4	5
35	A un niño no se le debe gritar, por quitar cosas a un adulto	1	2	3	4	5
36	El niño es como un adulto en miniatura.	1	2	3	4	5
37	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.	1	2	3	4	5
38	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.	1	2	3	4	5
39	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	1	2	3	4	5
40	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	1	2	3	4	5
41	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	1	2	3	4	5
42	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.	1	2	3	4	5
43	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.	1	2	3	4	5
44	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.	1	2	3	4	5
45	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.	1	2	3	4	5
46	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	1	2	3	4	5
47	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	1	2	3	4	5
48	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	1	2	3	4	5

Verifiqué que todos los ítems estén marcados Muchas gracias ...

ANEXO D

INSTRUMENTO DE OPINION DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Laquise Quijo, Anghela Miley	Directora de JES 892	Cuestionario	Robert Roth

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																		X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Cuestionario, es aplicable en el proyecto de investigación

Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 "Julia Zuñiga Morillo" Juli, 2018.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92,5

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
21-11-18	45438260		992766597

ANEXO E

CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 244 "Julia Zuñiga Murillo" - Juli

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA ENCARGADA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 244 "JULIA ZUÑIGA MURILLO" – JULI

HACE CONSTAR

Que la señorita, **Gomez Mamani Rocio**, identificado con DNI N° 73648902 de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca realizará la aplicación de su instrumento de investigación titulado "**Actitudes maternas que caracteriza a las madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 "Julia Zuñiga Murillo"- Juli, 2018**; Por tal motivo tiene autorización de parte de la Institución Educativa Inicial N° 244 "Julia Zuñiga Murillo"- Juli.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juli, 16 de noviembre de 2018

Atentamente



[Handwritten signature]
Rocío Morales Espinoza

Prof. **NORMA ANDÍA RIVERA**
DIRECTORA ENCARGADA