

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca
2018**

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe

Por:

Maribel Rodriguez Sarco

Asesor:

Mg. Celia Soledad Machaca Tito

Juliaca, junio de 2019

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

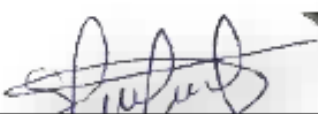
Mg Celia Soledad Machaca Tito, de la Facultad de Ciencia Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **"HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°983 NATIVIDAD CCACCACHI JULIACA-2018"** constituye la memoria que presenta la Bachiller **Maribel Rodríguez Sarco** para obtener el título de profesional de Licenciada en Educación inicial Intercultural Bilingüe, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, son comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 28 días del mes junio del año 2019.



Mg. Celia Soledad Machaca Tito
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a veintiocho día(s) del mes de junio del año 2019 siendo las 08:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Celain Moleapaza, el secretario: Mg. Efraim Velásquez Mamani y los demás miembros: Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera y el asesor: Mg. Celia Soledad Machaca Tito

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Coaccachi Juliaca 2018"

de el(los)/a(las) bachiller/es: a) Maribel Rodríguez Sarco
b)

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe
(Nombre del Título Profesional)
con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Maribel Rodríguez Sarco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Asesor

[Firma]
Miembro

[Firma]
Secretario

[Firma]
Miembro

[Firma]
Candidato/a (a)

[Firma]
Candidato/a (b)

Dedicatoria

Se lo dedico a mis padres y hermanos, así como a todos los que me han ayudado a lograr mis metas profesionales para esta vida y la eternidad, buscando siempre lo mejor en esta vida.

Agradecimientos

Para empezar, debemos expresar nuestra gratitud hacia Dios, el creador, el sustentador y la fuente de la sabiduría.

A la universidad peruana unión filial Juliaca, por recibirme en sus aulas y proporcionarme los conocimientos necesarios para esta vida y la eternidad.

A mis dictaminadores, Mg. Imelda Calsin Molleapaza, Mg. Efraín Velazquez Mamani y Mg. María Elizabeth Minaya herrera, quienes me proporcionaron un apoyo inquebrantable, un profundo conocimiento y experiencias inestimables que me ayudaron a completar este proyecto de investigación.

Para mi asesora, Mg. Celia Soledad Machaca Tito, por sus cualidades académicas, humanas y profesionales, por su apoyo y por la sabiduría que me impartió para desarrollar y completar este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Inicial Natividad Ccaccachi N° 983, porque me permitió aplicar la ficha de observación de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años.

A mis padres, Luzmila y Angel, que me dan un ejemplo de amor y sacrificio proporcionándome una buena educación, así como su apoyo y alegría y fuerza para avanzar.

A mis hermanos Judith, Nancy y Payton, por estar conmigo en cada paso que doy, y por su apoyo incondicional para hacer.

Índice general

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice general	vi
Índice de Tabla	ix
Índice de Gráficos	x
Índice de Anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	17
CAPÍTULO II.....	19
REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedente nacional.....	19
2.1.3. Antecedente regional	20
2.2. Marco bíblico filosófico.....	21
2.3. Marco Histórico	21
2.3.1. Habilidades Motoras	21
2.4. Marco Teórico.....	22
2.4.1. Habilidad Motora	22
2.4.2. Desarrollo Motor	23
2.4.3. Características de las Habilidades Motrices Básicas.....	24
2.4.4. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas.....	24
2.4.5. Habilidades locomotrices	25
2.4.6. Las Habilidades Manipulativas.....	25
2.4.7. Habilidades de estabilidad	25

2.4.8. Importancia de las habilidades motoras	26
2.4.9. Etapas del desarrollo motor	27
2.4.10. Importancia de la educación psicomotriz en la edad inicial	28
2.4.11. Carrera.....	28
2.4.12. Salto	30
2.4.13. Lanzamiento	31
2.4.14. Recepción.....	32
2.4.14.1. Características principales del patrón motor de recepción	32
2.5. Marco Conceptual.....	33
2.5.1. Habilidad.....	33
2.5.2. Tipos de Habilidades Motoras.....	33
2.5.3. Motora	35
2.5.4. Carrera	35
2.5.5. Salto	36
2.5.6. Lanzamiento	36
2.6.7. Recepción.....	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Variables de la Investigación	38
3.1.1. Variable Habilidades Motoras	38
3.1.2. Operacionalización de Variables.....	39
3.2. Tipo de Investigación	42
3.3. Diseños de la Investigación	42
3.4. Población y muestra	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Determinación de la muestra	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5.1. Técnicas	42
3.5.2. Instrumentos (descripción del instrumento).....	43
3.6. Proceso de Recolección de Datos	44
3.7. Procesamiento y Análisis de Datos.....	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
CAPITULO V	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusión.....	50

5.2. Recomendaciones	51
REFERENCIAS	52

Índice de Tabla

Tabla 1: Las habilidades motrices.....	26
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	39
Tabla 3: Instrumento.....	44

Índice de Figuras

Figura 1: Habilidades motoras	45
Figura 2: Carrera	46
Figura 3: Salto	47
Figura 4: Lanzamiento	48
Figura 5: Recepción.....	49

Índice de Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Ficha de observación habilidades motoras	57
Anexo 3: Instrumento de opinión de expertos	65
Anexo 4: Constancia de la Institución Educativa Inicial.....	68
Anexo 5: Nómina de matrícula de IEI. N° 983 Natividad Ccaccachi.....	69
Anexo 6: Fotos.....	71

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca-2018”, tuvo como objetivo general; describir el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca-2018. La metodología de la investigación es el diseño no experimental de tipo descriptivo transaccional, por tanto, la población del estudio estuvo compuesta por 65 niños (as); el tipo de muestra utilizada para construir la muestra es muestreo no probabilístico. La muestra cuenta con 23 (as) de la mencionada institución. Por otro lado, la recolección de datos se realizó mediante técnicas de observación directa, y el instrumento es una ficha de observación de habilidades motoras creada por el autor Gonzales (2001); que está formada por 20 ítems, que consta de 4 pruebas; como es carrera, salto, lanzamiento y recepción.

El análisis de los resultados obtenidos a través de las habilidades motoras demuestra que el 87% que los niños (as) juntos logran el nivel de logro deseado (a) para seguir mejorando aplicar diversos juegos didácticos para que ayuden a lograr que tenga unas buenas habilidades motoras.

Palabras claves: habilidades motoras, carrera, salto, lanzamiento, recepción.

Abstract

This research project, entitled "Motor skills in 5-year-old children and adolescents of the initial educational institution N ° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca- 2018", examined the general question of what level of motor skills 5-year-old children and adolescents have in the initial educational institution N ° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca- 2018 and The research methodology is non-experimental descriptive transactional; therefore, the study population consisted of 65 children and adolescents; the type of sample used to construct the sample is a non-probability sample. The sample presents 23 children and adolescents from the aforementioned institution. On the other hand, data collection was carried out by direct observation, and the instrument is a motor skills observation sheet prepared by the author Gonzales (2001); It is made up of 20 subjects and consists of 4 tests, such as running, jumping, throwing and receiving.

The analysis of the results obtained through the motor skills whose results show that 87% indicates that boys and girls adding both sexes obtain the qualification of expected achievement (a) to continue improving applying various didactic games to help achieve have good motor skills.

keywords: motor skills, race, jump, throw, reception

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de Investigación

Los niños (as) en sus primeros años de su vida, requieren desarrollar sus habilidades motoras por lo tanto muchas se observan en algunos niños y niñas padecen de coordinación motora al hacer unas simples coordinaciones de brazos y manos o piernas por lo cual es importante desarrollar sus propias habilidades motriz que permita un movimiento amplio y que no afecten a sus actividades diarias o actividades deportivas a lo largo de su vida.

A medida que pasan los años podemos observar que en el jardín algunas veces no se cuenta con materiales ni espacio adecuados para así lograr el desarrollo motriz de acuerdo a la necesidad de los niños (as) y el incremento de las habilidades motoras es muy complejo porque se requiere de juegos, dinámicas, y diversas estrategias desde luego, es parte fundamental para coordinar sus movimientos acompañada de afectividad que se necesita, buen trato, atención, amor y comunicación que le garantizan un desarrollo armonioso y completo del niño o niña.

Desafortunadamente nuestra sociedad actual no da importancia al desarrollo de las habilidad motriz de los niños y niñas estamos sumergidos en un mundo donde algunas ocasiones no se pone importancia ni interés por parte de las maestras del nivel inicial de querer mejorar o aprender para el bienestar de sus niños y niñas ni tampoco se cuenta con maestra o maestro especialista en el área de psicomotriz para que los niños y niñas tenga una psicomotricidad adecuada y así no contar con niños (as) poco coordinados en las actividad física que les permita desplazarse con seguridad para sus vidas cotidianas en ocasionado se siente enojados, molesto al no poder hacer bien una actividad ya que se dice en que en el nivel inicial que es fundamental el desarrollo motriz y control de su cuerpo de forma natural y debería ser una manera integral y por lo tanto tenga una vida llena de salud y seguridad y trabajo en equipo.

Según el libro de la Federación Internacional de Atletismo Amateur (2004) sobre el desarrollo de las habilidades motoras, el sistema nervioso debe desempeñar un papel importante en el aprendizaje de las habilidades motoras. En general, las neuronas motoras de la médula espinal regulan las estructuras contráctiles de determinados músculos, mientras que el cerebro, **diseña** las secuencias de **contracción**. Cuando una habilidad se realiza con la suficiente frecuencia, se arraiga en el cerebro y es capaz de proporcionar una reacción rápida cuando sea necesario. Estos engramas o programas motores son los patrones que se han aprendido y pueden modificarse o corregirse durante la práctica o el entrenamiento posteriores.

Según la UNESCO (1978), Según la carta mundial de educación física y deporte, a la que hacen referencia Carvajal, Raguseo y Rico, cada ser humano tiene un derecho fundamental a la preparación física y al deporte, que son necesarios para su desarrollo completo. El derecho a la educación física y al desarrollo a través del deporte de los talentos físicos, intelectuales y morales, que se protege tanto dentro del sistema escolar como en otros ámbitos de la vida.

Quispe (2015), menciona en el Perú, según el diseño curricular nacional (2005), Dado que el desarrollo de las actividades psicomotoras fomenta el crecimiento a través del movimiento y el juego, la escuela debe crear una atmósfera que permita a los niños expresarse y ser creativos con sus cuerpos, moldeando así su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisa que piensa, siente y actúa de acuerdo con su entorno. El infante se acerca a la información a través de los movimientos y experiencias de su cuerpo (sonido, gusto, vista, olfato, tacto), es decir, piensa a través de la acción y por lo tanto construye su conocimiento. Como resultado, debes investigar y encontrar eventos en tu entorno que fomenten la aceptación de tu propio cuerpo y el crecimiento de tu

autonomía hasta el punto de la toma de decisiones. La alegría de actuar le permite desarrollar una visión favorable de sí mismo y de sus recursos.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018?

¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018?

¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018?

¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de la habilidad motriz en la carrera en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

Describir el nivel de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

Describir el nivel de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

Describir el nivel de la habilidad motriz en la recepción en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

La investigación actual tiene importancia social porque las habilidades motoras son necesarias para el estudio integral de bebés y niños pequeños. Psicomotrices ofrece una manera de mejorar la importancia de la existencia y la salud de los bebés y niños pequeños mediante el desarrollo de una capacidad motora apropiada para su edad. Esto es fundamental para el desarrollo tanto físico como cognitivo.

Desde el punto de vista educativo y social, la investigación actual es significativa porque contiene conclusiones y recomendaciones que permitirán a los maestros, padres y administradores de la I.E.I. Natividad Ccaccachi tomar determinación sobre la organización del proyecto educativo institucional de una forma que enfatice los aspectos críticos. Importancia de desarrollar o conocer los niveles de habilidades motoras que motivan el óptimo desarrollo.

Esta investigación es distinguida ya se a nivel teórico brinda informe renovada respecto a la importancia que tiene desarrollar o conocer los niveles de las habilidades motoras como es de vital factor es su desarrollo de sus propias habilidades motoras. Además, garantizará que se puedan ofrecer soluciones de investigación futuras con una comprensión de la naturaleza crítica del crecimiento de las habilidades motoras

positivamente en los niños y de cómo esto contribuye al desarrollo motor general del niño dentro y fuera de la institución. Además, sirve como un valioso recurso para futuros investigadores interesados en añadir o aprender más sobre este tema.

A nivel práctico, esta investigación contribuirá a aportar datos significativos sobre los niveles de habilidades motoras en los niños observando directamente a los niños en la institución en la que se realizó la investigación, motivando a los administradores y profesores de esa institución a crear una hoja de observación directa en la que podamos observar el nivel de habilidades motoras, las actividades deportivas y la importancia de desarrollar las habilidades motoras en los niños.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se ha encontrado diversas investigaciones realizadas por varios autores en relación a las habilidades motoras, como internacional, nacional y regional.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ilbay, (2011), realizó una investigación en su tesis “La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la comunidad la Florida” su poblamiento de niños de etapa preescolar de la unidad de atención la florida (ecuador), en el cual mostrar que numerosos experto de educación y salud que ignoraban las estrategias de motrices en el desarrollo del movimiento de su cuerpo, ante ello, poner en aviso a los docentes que les diferentes estrategias de psicomotoras extender y trabajar principalmente como el dominio de coordinación, lateralidad, ubicación, esquema corporal, sin embargo las diversas actividades no realizan los docentes del área de educación física ni docentes de especialidad que conozca del tema.

Orlando, (2007) El objetivo general que plantea es: Evaluar el desarrollo de habilidades motoras preexistentes en niños de 4 y 5 años de educación preescolar, teniendo en cuenta el año de nacimiento internacional del niño y del municipio libertad. La conclusión que he llegado es que los resultados de los ensayos indican que el número total de niños determina que progresan ligeramente más rápido que los niños en la habilidad de correr, y que las niñas están ligeramente dominadas por los niños en las otras habilidades, lo que implica que había poca diferencia entre los sexos (1982).

2.1.2. Antecedente nacional

Reyes (2006), Objetivo general: Análisis de las fundamentales habilidades motoras de los preescolares de la unidad educativa de Salle "hermano Luis, el cual determino la siguiente conclusión, la mayoría de la población está en la etapa elemental, pero hay una tendencia hacia la madurez en las habilidades de correr, lanzamiento, atrapamiento y lanzamiento; también se determina cuantitativamente que el 77,8% de la población está en desarrollo adecuado (etapa elemental), mientras que el 22% lo supera (etapa madura) (p.23).

2.1.3. Antecedente regional

Chaiña, (2015), objetivo general: Determinar el nivel de motricidad en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial No. 330 "alto bellavista" de la ciudad de Puno - 2015. He llegado la siguiente conclusión: Las habilidades motoras indican que las habilidades de los niños están desarrollándose, alcanzan la calificación de logro esperada (a) a una tasa del 71,05 por ciento, mientras que la calificación en proceso (b) es inferior a una tasa del 27,63 por ciento. Podemos instaurar que el nivel de motricidad en niños de 5 años de la I.E.I. No. 330 "Alto Bellavista" de la ciudad de Puno - 2015, se encuentran en la categoría de logro esperado (a).

Quispe, (2015), en su tesis titulado: "Habilidades motoras básicas en niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten a la I.E.I. de Laykakota Puno No. 274 - 2014" con el objetivo general "Determinar el nivel de habilidades motoras básicas en niños de cuatro y cinco años en la I.E.I. de Laykakota Puno No. 274 - 2014". Finalizo con la conclusión. La gran mayoría de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial No.274 Laykakota están en aprendizaje inicial y elemental, lo que es inadecuado e incompatible con su desarrollo motor. La mayoría de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N°274 Laykakota están inscritos en la escuela primaria, pero dos habilidades motoras fundamentales, el saltar y el saltar, son apropiadas para su desarrollo motor.

2.2. Marco bíblico filosófico

La siguiente investigación va en relación a lo que dios manda a una vida saludable de coordinación con su propio cuerpo y que ayuda a mantener relación su cuerpo y la naturaleza para tener una vida armoniosa al comento de que ir a campo es lugar y convivir y poder utilizar su propio cuerpo y mantener coordinación motora que ayuda a vivir feliz al momento de ir a saltar, correr, lanzar o recepcionar una pelota siempre en la naturaleza que dios nos ofreció y así tener una vida sana.

Elena White, (1998), los padres no necesitan limitar a las actividades que sus hijos puedan hacer. Es mejor brindar apoyo y es importante ayudar a los niños y guiarlos en la dirección correcta. Todas las actividades son lo que quieren hacer y los guían desde pequeños para que vuelvan activos no limiten el desarrollo fuerte y dinámico de los niños y no desperdicie su energía sin hacer nada. Lo mismo ocurre con los niños. Tus movimientos deben guiarse en la dirección perfecta. Darles las manos y una actividad mental puede mejorar su funcionamiento físico y mental.

White (1959), los padres se acostumbran a su entorno, su entorno a la naturaleza. Deben estar involucrados con la mente y el cuerpo, tiene que entender e implementar tu cuerpo y sus interrelaciones y adiciones. Deben desarrollar sus habilidades en la relación entre las partes mental y física y lograr funciones mejores y saludables entre sí para poder mantener una vida en armonía con el medio ambiente y su escuela.

2.3. Marco Histórico

2.3.1. Habilidades Motoras

Las habilidades motoras se dividen en dos categorías: el motor grueso y motoras finas.

Teniendo esto en cuenta, el término "capacidad motora" es un término que se refiere a la capacidad de realizar una determinada acción o tarea.

Franco (2005), citado por Orlando (2007), El objetivo principal de este estudio era diagnosticar el crecimiento de habilidades motoras fundamentales en los niños que reciben

su primera educación: específicamente con edades de 4 y 5 años, la metodología empleada de campo tipo exploratorio que tuvo 20 niños, el cual consta de 5 pruebas (salto, carrera, atajar, arrojar y patear), eso determinar el desempeño psicomotor las pruebas salieron que en la habilidad atajar se observó tendencias favorables con un 60% y habilidad saltar se obtuvo a un tendencia desfavorable ya que el 75% de los niños se hallan en un nivel inicial.

Díaz (1999), citado por flores & chumbe (2014), indica que habilidades motrices son aptitudes aprendidas por enseñanzas que pueden reflejarse en comportamiento señalado en cualquier situación en que sean solicitado con un mínimo o superior valor de capacidad. Por lo mismo ver su habilidad en algunos movimientos motriz, es necesario calcular anticipadamente con su talento potencial forzoso y con la dominación de ciertos métodos que ayuden a tener culminación de tal formar el habitual del procedimiento de dicha habilidad.

2.4. Marco Teórico

2.4.1. Habilidad Motora

Díaz (1999), las habilidades motoras se adquiere mediante el aprendizaje y pueden expresarse en comportamientos específicos en cualquier momento en el que se requiera un mayor o menor grado de habilidad. Por lo tanto, para ser cualificado para llevar a cabo cualquier acción, hay que poseer la capacidad potencial necesaria y dominar ciertos procedimientos que permitan la ejecución exitosa de tal habilidad de forma rutinaria.

Reyes (2006), El desarrollo de las habilidades motoras se produce en un espectro de gravedad, incluyendo resultado de las razones mencionadas. Este proceso se debe, en parte, a su capacidad de dar lugar a crecimiento y desarrollo y, en parte, al hecho de que

es natural y no dirigido, como resultado de la imitación, el ensayo y el error y la libertad de movimiento.

Díaz (1999), citado por Orlando (2007), se ha demostrado que las habilidades de ejercicio apoyan el rendimiento después del ejercicios. Indican que pueden indicar un desarrollo deficiente del niño cuando era niño.

Gonzales (2003), citado por Orlando (2007), muestra lo siguiente: Los niños entre los 5 y los 6 años tienen un dominio completo sobre todo y todos los tipos de acciones; como resultado, intentan realizar cualquier tarea motora sin tener en cuenta sus capacidades reales. Empiezan a distinguir entre diferentes tipos de movimientos y a combinarlos: correr y saltar obstáculos, correr y golpear la pelota, conducir el objetivo y lanzar objetos, defienden y demuestran un gran interés en sus propios resultados, ya que esto es una indicación de cómo están progresando en su etapa.

Ruiz (1994), citado por Crisóstomo & Vargas (2015), Nos indica que es una habilidad adquirida por una persona que haga bien sus actividades. Se mostrar sus aptitudes para solucionar un ejercicio motor determinado, utilizando su cuerpo y coordinación con el propósito de logro un objetivo preciso. Es el rendimiento de unas enseñanzas, a menudo largo que depende de varios materiales que tenga y de organizarse el individuo, se puede decir depende de las aptitudes para modificar su repertorio de respuestas utilizando su cuerpo que motricidad gruesa que son los brazos pie y parte del cuerpo.

2.4.2. Desarrollo Motor

Flores & Chumbe (2014), Los cambios más significativos en el desarrollo motor de una persona se producen durante sus primeros años de existencia; es durante esta época cuando el niño adquiere las habilidades fundamentales y necesarias para la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores. Este desarrollo motor se produce de forma

secuencial, es decir, el dominio de una habilidad facilita la aparición de otra. Observando cómo primero aprende a levantar la cabeza, luego gira, se sienta, se duerme, luego para, pasea, corre y salta, sus movimientos se vuelven cada vez más complejos.

2.4.3. Características de las Habilidades Motrices Básicas

Una habilidad motora fundamental debe mostrar las siguientes características:

- La ligación directa con la idea de **CAPACIDAD** (practicada) para dar satisfacción a una dificultad motora.
- Son un proceso de desplazamientos que está disponible para el logro de un objetivo debido a su temperamento **PARTICIPANTE**. Si la capacidad ya ha aumentado, debe determinarse en función de los resultados obtenidos.
- Su temperamento **ESTRUCTURADO**, significa que estos no son movimientos normales; son acuerdos hechos para alcanzar un objetivo y adherirse a una configuración jerárquica; ciertos patrones imperfectos sirven de base para otros excepcionales.
- Su incapacidad para ser **APRENDIDAS** se basa en un proceso de aprensión que se manifiesta en muy pequeños cambios en el carácter del alumno.
- Su **EFICACIA**, para lograr un objetivo marcado al menor coste posible y con la mayor precisión.
- Sus peculiaridades de **TOLERANCIA** y **ADAPTABILIDAD**, las nuevas explicaciones de competencia y la persona competente no significan ser cualificada o capaz de responder a las exigencias medioambientales; significan la adaptabilidad para cumplir con los requisitos medioambientales.

2.4.4. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas

Camerino y Castañer (1996), citado por Flores & Chumbe (2014), Optan por la clasificación que proponen en esta propuesta, y debemos examinar que esencialmente abarca las cuestiones fundamentales abordadas por otros autores. A partir de una perspectiva global, presenta una idea en la que las habilidades pueden clasificarse en

servicio de los dominios en los que se desarrollan, permitiendo y facilitando la diferenciación de las funciones.

2.4.5. Habilidades locomotrices

Las habilidades locomotoras se adquieren y desarrollan de manera individual, ya que se adquieren y adquieren a través de experiencias que permiten el desarrollo de una variedad de habilidades fundamentales, habilidades que maduran y se diversifican con el crecimiento del individuo, dependiendo de los factores externos que afectan la especialización motora de cada niño. Caminar, correr, brincar, girar, detenerse, eludir, saltar, y bajar son locomotoras habilidades.

2.4.6. Las Habilidades Manipulativas

Son reposiciones de los movimientos corporales y de las manos. Se definen para su capacidad de ejercer fuerza sobre objetos o personas y de absorber y amortiguar la fuerza aplicada a objetos o personas con los que interactúan. A medida que mejoran sus habilidades motoras y sus habilidades cognitivas, hay una mayor intervención de sus habilidades motoras y cognitivas, que forman la base del componente cualitativo.

Naturales y manipulativos movimientos del cuerpo se adquieren por herencia, adaptación biológica al ambiente, y mejora por experimentación con una variedad de actividades deportivas y no deportivas realizadas en la vida cotidiana, todas ellas que contribuyen significativamente a los procesos de calificación de habilidades caracterizados por fluidez, flexibilidad, armonía y eficiencia. Por lo tanto, habilidades como lanzar, agarrar, lanzar y golpear pueden dar lugar al desarrollo de un amplio conjunto de habilidades adicionales, como lanzar una pelota y agarrarla con una mano, dos manos o de diversas otras maneras.

2.4.7. Habilidades de estabilidad

Estas habilidades contribuyen al desarrollo de su talento motora para la adaptación espacial y temporal del cuerpo, así como a la intervención de las capacidades físicas motoras (condicionales y coordinativas) para resistir la gravedad y completan las tareas

con éxito. Actividades motoras que requieren el mantenimiento de un equilibrio estático y dinámico estable.

El levantamiento, la inclinación, el estiramiento, el giro, el empuje y el empuje son sólo algunas de las habilidades motoras asociadas a la estabilidad.

2.4.8. Importancia de las habilidades motoras

Lugris (2012), citado por Quispe (2015), indica que trabajar las habilidades motrices. (p.43).

Tabla 1: *Las habilidades motrices*

Las habilidades motrices		
Locomoción	Locomoción	Estabilidad
Caminar	Lanzar	Empujar
Correr	Recepcionar	Arrastrarse
Subir	Golpear	Colgarse
Bajar	Driblar	Levantarse
Trepar	Batear	Estirarse
Rodar		Doblarse

Fuente: Quispe (2015)

Los fundamentos de la educación infantil de forma divertida que les ayuda a coordina y utilizar su cuerpo atrás de los juegos como correr, saltar las llantas, lanzar pelotas, etc. la y la recepción de una pelota, latas, etc. Es principalmente para el niño porque no sólo le ayuda a progresar de forma física saludable, sino además Por tal motivos las maestra del nivel inicial es importante o elemental poder trabajar atreves de los diversos juegos el trabajo con cuerpo ya que se les parece más atractivos hacer las actividad psicomotrices en la hora que ya establecida y les ayuda a tener una vida sana y a la

divertida para así formar una coordinación y tener un equilibrio adecuado y trabajo en equipo y además tenga un autoestima elevada y que pueda confiar en sus mismo al momento de hacer alguna actividad ya sea de carrera, salto, lanzamiento recepción eso son trabajos por brazos pierdas al momento de hacer ejercicios físicos.

2.4.9. Etapas del desarrollo motor

Clenaghan y Gallahue, (1985), citado por Quispe (2015), etapa inicial (2-3). Se define como intentos que observa del niño hacia las acciones del desplazamiento que ya quiere intentar a hacer porque son estímulos o reflejos que los niños (as) ya tratan. Se trata de una acción preparatoria y pequeños movimientos que no son perfectos al realizar o intentar caminar y torpes a la vez por querer experimentar los primeros pasos de su vida; y que requiere mayor fuerza y dominio de su cuerpo y estabilidad para poder intentar caminar.

Clenaghan y Gallahue (1985), citado por Quispe (2015), es periodo elemental (4-5 años). Es un ciclo de cambio en el incremento de sus desplazamientos del niño. La coordinación y la práctica progresar, porque ya tiene una seguridad autónoma de que ya caminar seguros y el niño mantiene más control sobre sus actividades, si bien no hacen correcto, pero ya puedan explorar más como poder correr, saltar, lanzar o recepcionar objetos que se le lanza y que ya tiene un equilibrio ya mejor y coordinación al momento de hacer una actividad física.

Clenaghan y Gallahue (1985), citado por Maritza (2015), fase madura (6-7 años). Es la unión de toda su inteligencia en el desplazamiento dentro de una actividad bien coordinado ya es notoria al momento de hacer los movimientos de psicomotricidad. La actividad se guía al impulsor de un persona experto en cuanto al dominio de sus propio cuerpo y calidad al hacer actividad física, pero es desigual en manera a la realización de la actividad a veces es brusco, pero ya es mejor su control de poder correr o salta o lanzar una pelota a un extremo a otro como hacer en equipo

2.4.10. Importancia de la educación psicomotriz en la edad inicial

Proaño y Pazmiño (2009) La enseñanza psicomotor es significativa que ayuda al crecimiento total de los niños y las niñas, porque se observa, desde una existencia comportamiento y conocimiento, las actividades motoras apresuran los movimientos básicos y aumentar las energías.

La enseñanza psicomotriz ofrecer las siguientes ayudas:

- a) **Propicia la salud:** a mover el movimiento y la respiración, ayudar a una mejor alimentación de las células y la eliminar lo no es necesario. También reforzar los huesos y los músculos.
- b) **Mejora la energía espiritual:** mejora y controla las habilidades motoras finas para ayudar a mantener seguros a los niños. Mejora su confianza y elimine el estrés y el miedo intenso ayuda a su tranquilidad y tiene mejor autoestima. Y ser más independiente en su desempeño de sus actividades.

2.4.11. Carrera

Sánchez (2003), La mejora de estas habilidades requiere una aplicación más rigurosa de una serie de talentos motoras fundamentales para el mecanismo de ejecución, las que requieren el auto movilización y tienen un componente dual de dificultad perceptual y ejecución.

Sánchez (1992), citado por Chaiña (2015), Menciona que observando cómo estas habilidades contribuyen a un equilibrio deseado, a una realización más integro del llamado dominio del cuerpo y, por suposición, a una progresión de la combinación neuromuscular, comenta su capacidad para controlar el movimiento. Sin embargo, el desarrollo de estas habilidades provocará un aumento significativo de la capacidad de funcionamiento del individuo para correr, saltar, lanzarse, retroceder y dar vueltas en el espacio. A lo largo de esta etapa, el niño trabajará sobre una base motorizada que le resulte familiar. No

podemos obligar a alguien a descubrir algo que ya ha descubierto; sin embargo, podemos pedirle que descubra formas de mejorar su manejo y sus capacidades con lo que ya sabe.

Ruiz (1994), citado por Chaiña (2015), nos dice que la carrera debemos resaltar algunas apariencias que, desde la expectativa divertida, tiene gran, ya pues son que son los que defienden el contexto del mismo y clasifican las matrices funcionales del mismo; estas son:

- La puesta de acción
- Las diferentes orientaciones
- La rapidez de realización
- El tiempo de la realización (recorrido del espacio)
- Las paradas.

Gonzales (2001), citado por Chaiña (2015), Como resultado, está claro que hacer esto requiere un alto nivel de capacidad por parte de cada niño y adulto para coordinar y regular sus propios movimientos. Carrera ejecución es más que el simple movimiento de locación que simplemente lleva de un sitio a otro o desplazarse; es coordinar su cuerpo, visión, y confianza en s mismo y hacer una buena actividad.

Ruiz (1994), citado por Chaiña (2015), De un punto de vista pedagógico y didáctico-funcional, los siguientes objetivos profesionales:

- Llegar al lugar del destino
- Llegada al lugar de destino dentro de una duración
- Llegada a la marca de dirección en un momento tiempo
- Llegada al trazo de dirección anteriormente de que otros niños
- Llegada de una distancia que distintos niños.

Clenaghan y Gallahue citado por Chaiña (2015), se observó a qué medida que el niño crecía, El tiempo que se pasa en el aire sin ayuda aumentó, así como la velocidad y la

longitud del paso de la raza, y la distancia vertical que se recorre a través del espacio de un cementerio disminuyó en correspondencia al espacio horizontal del paso. La inacción asistida se extendió con más energía, y los niños hicieron un mayor uso de la extensión, mientras que los niños más pequeños comenzaron a flexionar antes de desembarcar. El muslo experimentaba mayor velocidad y recorrido con el crecimiento de los niños. Los cambios en las trayectorias profesionales se producen a lo largo de los años preescolares y pueden observarse y gestionarse.

Ruiz (1992), citado por Chaiña (2015), los elementos y las cualidades de la capacidad esencial de correr han sido explicadas por los aspectos esenciales de una muestra motora, que son las siguientes:

- El tronco del cuerpo se inclina ligeramente hacia delante.
- La cabeza se mantiene en una posición recta, y el ojo se dirige hacia delante.
- Los brazos están cruzados delante de las piernas, con los hombros flexionados.
- La pierna de apoyo se extiende para ayudar a impulsar el cuerpo para delante.
- La pierna opuesta se flexiona y extiende.
- Las rodillas están elevadas más que durante las fases del cambio de adquisición del patrón.
- Cuando la pierna de apoyo entra en conexión con el suelo, aumenta la flexión de la pierna de apoyo.
- La salida es calmada y con poca exaltación.
- Maneja el controlar las pausas y la variación rápidas de destino. (p.31).

2.4.12. Salto

Gonzales (2001), En el sentido más amplio, el salto implica una caída en el suelo como resultado de que las diferentes piernas se extiendan. El tronco da un aviso de detener en el aire un tiempo y es únicamente en esos lapsus de minutos en los que el salto ejecuta

una actividad. Lanzarse una barrera, desarrollando un lanzamiento o recepción desde donde está ubicada o, sencillamente, teniéndolo sobre un tiempo rítmico.

Sánchez. (1992), Observamos cada brinco para distinguir las facetas del impulso, el vuelo y el caída. A la luz de los siguientes factores:

- Afrontar obstáculos: desde una altura, desde una distancia y colaborativamente.
- Atrapa un elemento afuera de nuestra distancia evidente.
- Arrojar un elemento por arriba de una obstrucción.
- Mantiene un sonido armónico manteniendo saltos seguidos.

Wickstrom (1970), citado por Chaiña (2015), La apariencia motores de los brincos son idénticos a los de la carrera, excepto los dictados por la variación en el caída en el suelo causada por el empuje de una o ambas piernas. Las siguientes etapas son:

- **Preparatoria:** incluye todas las acciones preparatorias para el empuje o la batida.
- **Impulso o batida (detende):** una fase crítica del brinco que está influenciada por los hechos anteriores: se realiza extendiendo las extremidades inferiores de las piernas del extensor junto con la acción conjunta de las extremidades del cuerpo.
- **Vuelo o aérea:** La etapa primaria del salto, durante la cual se ejerce los hechos que lo justifican: mantener el equilibrio es fundamental para ejecutar las acciones motoras y garantizar una caída seguro.
- **Caída:** el contacto o fase de aterrizaje del individuo con el suelo. Puede ejecutarse en numerosas partes del cuerpo, los que proporcionan mayor seguridad son las realizadas en ambos pies. Las cascadas pueden servir para dos propósitos: pueden servir como el final de un movimiento o pueden servir como un paso o un enlace.

2.4.13. Lanzamiento

Icarito, (2010), citado por Irayda (2015), habilidades básicas para modelar. La precisión, trayectoria y velocidad del objeto que cae son pautas para determinar la capacidad del lanzamiento de un niño. Antes de que vaya diferentes formas de lanzar,

podemos analizar: el lanzamiento es utilizado por los niños para aprender la habilidad de lanzar, por encima del hombro, de lado a lado, de atrás hacia adelante.

Wickstrom, (1970), citado por Chaiña (2015), distingue etapas progresivas así una guía motora:

- 2 y 3 años: postura ordenada de los pies cruzados desde una orientación del lanzamiento; la motivación es más impulsando que tirando.
- 3 años y medio a 5 años: es igual al primero, más con giros del cuerpo con un uniforme plano con un seguimiento de desplazamiento de brazo en el lanzamiento y soporte levemente de los dos lados del cuerpo.
- 5 y 6 años: al primero ejemplo que aumenta un proceso con destino delante en la etapa terminal del lanzamiento. (p. 38).

2.4.14. Recepción

Clenaghan y Gallahue, (1985), citado por Doris y Marian (2017), al inicial el niño al principio tiene inseguridad lo primero que será cubrirse de la pelota se debe tener un contacto con la pelota cuando le tiran y sus manos deben estar extendidas para cogerlas los niños cuando se les lanza la pelota observan hacia donde se va la pelota cuando el niño ya tiene seguridad de coger ya lo atrapan y se debe mantener una relajación de los antebrazos, ambos lados del cuerpo y una buena posición de espera de la bola mientras los brazos se van acomodando en el camino y ayuda a tener una fuerza en la recepción que esta trae. (p.19).

2.4.14.1. Características principales del patrón motor de recepción

Wickstrom (1970), citado por Chaiña (2015), correspondencia a la pauta de atrapar un objeto en el desplazamiento en varias de las cualidades de mejora que puede identificar los siguientes:

- **Tres años:** cambios de miedo y de esquivar la pelota ante su acercamiento.

- **Tres años:** Los brazos se extienden en preparación para el objeto suspendido en el aire: El tiempo que tarda un objeto en llegar sin moverse.
- **Cuatro años:** parecido al primero, brazos libres y dispersar, mover la palmada de las manos para coger la pelota.
- **Cinco años:** seguimiento seguro de coger, ubicación de las manos hacia la razón con el desplazamiento juntamente más del cuerpo, aumento del elemento a la comunicación con las manos. (p.40).

2.5. Marco Conceptual

Wickstron (1993), Las habilidades motoras se consideran movimientos motores normales que se adhieren a ciertas directrices. Son capacidades típicas que contribuyen a la mejora de la primera de la eficiencia motoras más frecuentes y menos frecuentes, como las actividades deportivas: el correr, el brincar, el lanzamiento, el agarre o el agarre, son ejemplos de habilidades típicas consideradas en las actividades motoras generales.

2.5.1. Habilidad

Wickstron (1993). Define la habilidad como "la dimensión de contenido que refleja la conducta del hombre en un campo de conocimiento dentro de la cultura de la humanidad". De un punto de vista psicológico, es el sistema dominado por el objeto de acciones y operaciones que responde a un objeto. Esta definición tiene en cuenta la capacidad de contenidos diversos y lo analiza desde una perspectiva perceptual hasta una psicológica de acuerdo con el modo de acción del sujeto.

2.5.2. Tipos de Habilidades Motoras

Zevi (2000), según la autora clasifico en 4 tipos de habilidades según ella considero.

a) Las habilidades motoras rudimentarias

Son desplazamientos moderados al manejo de una mínima independencia del individuo relación del medio donde vive, y con otros individuos. A sus movimientos y a los desplazamientos normales. Entre las diversas habilidades habituales observamos el resultado de una postura y buena posición; la habilidad de la mano (coger, soltar, impulsar,

arrojar, torcer) que poco se desarrolla como una conducta independiente y que ayude al comportamiento y que acompaña a los movimientos; y la motricidad general, como los ayuda o mejora para el cuerpo. (p.24).

b) Las habilidades motoras básicas y generales

Observamos 3 diferentes comportamiento que le ayude de manera proceder de lo observados; los comportamientos de movimientos, que incluye todas las habilidades motoras que permiten que el cuerpo se mueva con la ayuda de un pie, así como todos los modos de movimiento como caminar, correr, caminar por la puerta y galopar. El comportamiento demuestra cómo lanzar, mover, arroja, girar un objeto y atraer un objeto, así como cómo tomar, soltar, empujar, lanzar y girar, pero en un nivel inferior.

Contamos también comportamientos no locomotivas, que añade todas las habilidades que también se observa parecida a los anteriores, y están vinculadas y unidas con la motricidad que hace de las habilidades habituales. En este grupo vemos varias como: empujar, brincar, rebotar, balance, suspender, subir, rolar, reptar, evitar y atrapar.

c) Habilidades motoras específicas y compuestas

Son realizadas estas competencias, por los bienes de mejorar especialmente su cuerpo atrás o en diversos juegos que realiza a diario o como rutina del niño o niña y por la ayuda de utilizada por las habilidades en forma integral o coordinas atreves de movimientos no conocidos ya saben hacer como es correr, saltar o coger algún objeto que ya sabe cómo utilizar y hace una coordinación y equilibrio con su cuerpo.

d) Las habilidades motoras especializadas y complejas

En todo tipo de desplazamientos, ya sea recreativo o no recreativo u ocupacional, adquiere un poco de forma física mediante la realización de movimientos que requieren la concentración y el equilibrio del cuerpo. Además, en las actividades encontramos carreras, brincos, giros, lanzamientos y el uso de varios elementos con las manos, la

cabeza u otras partes del cuerpo. As es el caso de los grupos como el básquet, el vóley, o el tiro en suspensión de balonmano, se ve como la unión de carrera, salto, y lanzamiento que todos realizan diariamente.

2.5.3. Motora

Los movimientos realizados y la tranquilidad y la relajación de varios músculos. Por lo cual, observamos los órganos sensoriales en la piel, los cinco sentidos y los receptores propioceptivos en los músculos y los tendones en acción; estos receptores comunican al sistema nervioso si el desplazamiento está progresando normalmente o si debe modificarse.

Iliana (2015), Es determinación como la variación de función nerviosa y musculares que ayudan la movimiento y coordinaciones de los miembros, el movimiento y diversas actividades. Para empezar a comprender las habilidades motoras, debemos definir el movimiento y distinguir entre los patrones de movimiento fundamentales o fundamentales. Empezando en la década de 1980, define la "moción" como "cambios notables en la posición de cualquiera de los componentes del cuerpo".

Por otro lado, fundamentales o básicos patrones son más complejos porque combinan 14 patrones de movimiento, cada uno de los cuales implica uno o más segmentos corporales como los utilizados cuando se camina, se corre, se salta, se lanza y se sostiene.

2.5.4. Carrera

La carrera se define como cualquier mejora de un perfectivo de varios sobre el espacio que mejoramos como forma de mover el cuerpo (Sánchez., 1992, p. 144).

El término "carrera" se refiere a aquellas capacidades motoras que se ven influenciadas por una evaluación o un cambio en el entorno. (Ruiz, 1994, p.14).

Quispe (2015) define las actividades del cuerpo entero que se observan en el correr de los niños como parecidos a las que se encuentran en el movimiento. La carrera comienza con una serie de movimientos rápidos que carecen de desplazamientos claramente discernibles en los que sus pies dejan de caminar sobre el suelo y el niño necesita ayuda.

2.5.5. Salto

Según Ruiz (1994), el salto ayuda a una actividad que ayuda a desarrollar la motricidad de los niños y niñas en edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Salto es subir a la superficie y flotar en para unos segundos, utilizando el estímulo de las piernas y los brazos para superar un obstáculo y caer en uno u otro también es una pauta de movimiento del cuerpo y músculos en la cual requiere de mover las piernas impulsa al cuerpo e inclinación y el espacio y requiere de fuerzas en ambas piernas para saltar hacia el aire y poder aterrizar.

Esta prueba se utiliza para determinar la coordinación diligente; el niño debe dar un impulso de dos metros y superar la dificultad anterior; la cinta debe suspenderse entre dos postes a una altura de 30 cm y un espacio entre los postes de 1,50 cm.

Según Orlando (2007), entre los cuatro y los cinco años, un niño que salta ampliamente mejora su confianza en ser capaz de empujar su cuerpo en la orientación adecuada. Para un movimiento desarrollado que utilice eficazmente los brazos y las piernas en un lanzamiento concurrente y a una altura. Cuando se aterriza y se golpea durante el vuelo, las piernas se mueven, lo que mejora la flexión del hombro y la flexión de la rodilla y el equilibrio.

2.5.6. Lanzamiento

Según Ruiz (1994), lanzar es una habilidad básica motriz, es un desplazamiento en dirección adelante cuando se realiza con ayuda del hombro y un giro que da la muñeca hacia adelante y hacia abajo.

La habilidad de lanzar es recomendada por (Wickstrom, 1970), es una técnica básica adecuada a mejorar más en estas edades, desde una simple mirada como velocidad, distancia y presión. (p. 42)

2.6.7. Recepción

El patrón de recibir de Clenaghan y Gallahue (1985), como cita Chaiña (2015), es una guía para la actividad puntual que ayuda a mantener el empuje de una pelota que depende de ser lanzada y es gestionado por los brazos y las manos. (p.56).

Según Gonzales, (2001), las habilidades motoras consisten en los siguientes elementos o componentes, se consideran elementos fundamentales o componentes de las habilidades motoras.

- Carrera.
- Sato.
- Lanzamiento.
- Recepción o atrapar. (p.25).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Variables de la Investigación

3.1.1. Variable Habilidades Motoras

Las habilidades motoras Las habilidades motoras son actividades motoras cotidianas que siguen un patrón prescrito. Son habilidades motoras fundamentales que sirven de base para actividades más avanzadas y específicas, como los deportes: el correr, brincar, el lanzamiento, el agarre y el agarre son ejemplos de habilidades motoras fundamentales. (Wickstrom, 1970, p.36)

3.1.2. Operacionalización de Variables

Tabla 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPERACIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Variable independiente habilidades Motoras.	carrera	toma pasos rápidos y mantiene una posición estacionaria para los brazos en las laterales del cuerpo.	1- hace pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo.	a = logró previsto b = en proceso
		Corre al ritmo, sincronizando brazos y piernas.	2-corre en ritmo coordinando brazos y piernas.	c = en inicio
		corre hacia atrás	3-corre hacia atrás	
		Camina y corre alternativamente	4-camina y corre alternativamente	
		corre con bordes de zigzag separados a 70 cm.	5-corre bordeando en zigzag separadas en 70cm.	
	salto	realiza saltos hacia arriba con los pies,	6-realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas	a = logró previsto b = en proceso c = en inicio
		las piernas flexionadas en las caídas		
		demuestra saltos laterales hacia un lado y otro	7-demuestra saltos laterales hacia un lado y otro	
		realiza 5 saltos simultáneos con un pie	8-realiza 5 saltos simultáneos con un pie	
	salta separando y juntando los pies	9-salta separando y juntando los pies		

	salta hacia atrás	10-salta hacia atrás	
	lanza la pelota con una mano hacia abajo	11-lanza la pelota con una mano hacia Abajo	
	lanza la pelota con las dos manos hacia abajo	12-lanza la pelota con las dos manos hacia abajo	a = logró previsto b = en proceso
lanzamiento	lanza el balón con ambas manos a un objeto colocado al nivel de los ojos	13- lanza la pelota con ambas manos a un objeto a nivel ocular	c = en inicio
	lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.	14-lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.	
	lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección	15-lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección	
	atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando.	16--atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando	a = logró previsto b = en proceso c = en inicio
recepción	con ambas manos agarra la pelota que le rebota.	17-atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote.	
	recepiona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.	18-recepiona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.	
	Atrapa el aro que rueda por el piso.	19-atrapa el aro que rueda por el piso	

Lanza la pelota con las dos manos
hacia arriba y la captura.

20-lanza la pelota con las dos manos
hacia arriba y la captura.

3.2. Tipo de Investigación

Hernández (2014) el estilo de investigación descriptivo se centra fundamentalmente en observar la realidad tal y como se manifiesta. (p.23).

En otras palabras, los resultados no buscan determinar directamente el problema identificado, sino determinar si reflejan con precisión la realidad que los niños presentan sin modificación.

3.3. Diseños de la Investigación

El diseño de la investigación no es experimental; se obtendrán los resultados y no habrá manipulación de la variable; se observará en su entorno natural y en un momento específico.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de este estudio es la institución educativa inicial n° 983 Natividad Ccaccachi, que abarca las edades de 3, 4, y 5 años y está formada por 65 niños.

3.4.2. Determinación de la muestra

La muestra es coherente con el modelo de no probabilístico de tipo intencional. Según el criterio del investigador, el estudio incluirá a todos los niños de 5 años en el nivel inicial, formados por 23 niños de ambos sexos, de la Institución educativa inicial Natividad Ccaccachi N° 983 en esta red educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Observación

La técnica que se empleara es una técnica de observación que dividen en las 4 pruebas ejecutadas por Chaiña (2015), cuya ficha de observación de las habilidades motoras nos permitirá ver cómo están sus habilidades motoras dentro de sus receptivo según a las escalas de calificación. (p.34).

Se requiere un contacto personal con el hecho o el fenómeno en investigación para la observación.

3.5.2. Instrumentos (descripción del instrumento)

Ficha de observación directa

Según González (2001), citado por Chaiña (2015), menciona que su instrumento que sirve para ver las habilidades motoras, específicamente en las 4 pruebas habilidades motrices de carrera, salto, lanzamiento y recepción. (p.24).

Para recolectar los datos se usará el instrumento, de una ficha de observación directa está compuesta por 20 ítems, que permite atentamente ver el fenómeno de investigación y está constituida por una sola variable que se calificara por etapas de calificación a: logro previsto, b: en proceso y c: en inicio en las 4 actividades hacer de las habilidades motrices y que son las siguientes:

Habilidad en la carrera que consta de 5 actividades para ver sus habilidades motoras como en la carrera.

Habilidad del salto consta de 5 de actividades para ver sus habilidades motoras como en el salto.

Habilidad del lanzamiento consta de 5 actividades para ver sus habilidades motoras como del lanzamiento.

Habilidad de la recepción consta de 5 actividades para ver sus habilidades motoras como es recepción.

Se utilizó el juicio experto para validar el instrumento de recogida de datos.

Tabla 3: Instrumento

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
alfa de cronbach	N de elementos
,849	20

Fuente: de programa SPSS

3.6. Proceso de Recolección de Datos

Para comenzar el proceso de recogida de datos, la facultad de educación solicitará una carta del director de la Institución educativa inicial Natividad Ccaccachi N° 983 luego se iniciará a aplicar la ficha de observación en unos dos momentos, para así dar resultados verídicos.

3.7. Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procedimiento y análisis de datos

1. Se ingresará los datos obtenidos al Microsoft Excel y al programa de Spss versión 22.
2. Se utilizaras estadística descriptiva para analizar los resultados obtenidos.
3. Se analizará y se sacará las tablas y se interpretará para ver los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos del estudio se discutirán, y, por último, se presentarán las conclusiones del estudio, junto con las recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°

983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018

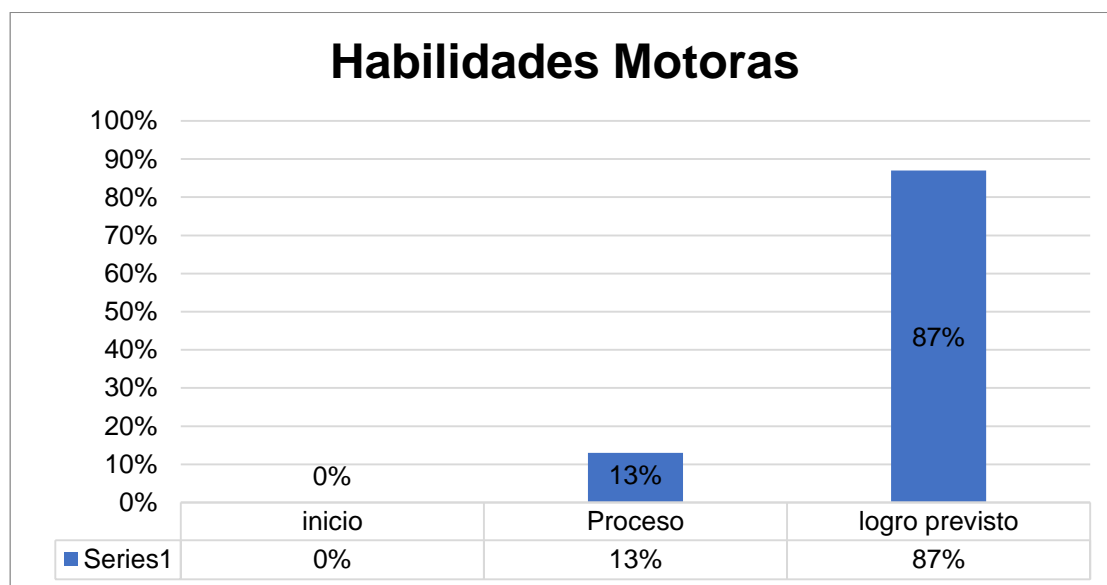


Figura 1. Habilidades Motoras

Fuente: Prueba de Habilidades Motoras

Interpretación

Según el figura 4, se aprecia los resultados considerando que el total de los 23 niños y niñas, el 20 de los niños y niñas que representan el 87% presentan el nivel de logro previsto

(a). 03 de los niños y niñas que representan el 13% presentan en proceso (b).

Habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccacachi Juliaca -2018

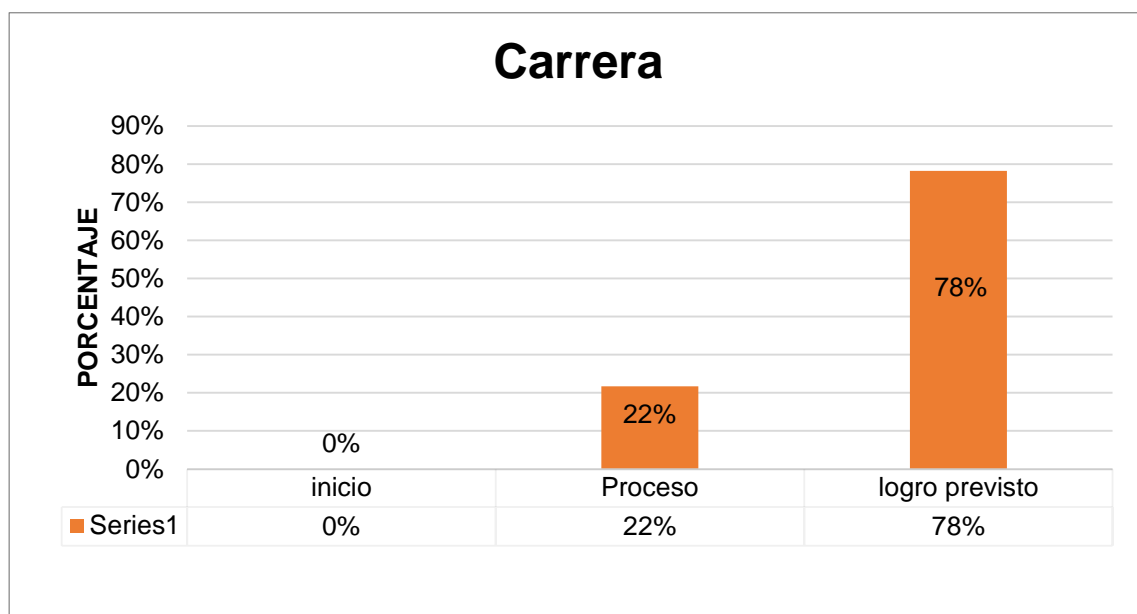


Figura 2. Carrera

Fuente: Prueba de habilidad motriz de la carrera.

Interpretación

Según el figura 5, se aprecia los resultados considerando que el total de los 23 niños y niñas, el 18 de los niños y niñas que representan el 87% presentan el nivel de logro previsto (a). 05 de los niños y niñas que representan el 22% presentan en proceso (b).

Habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

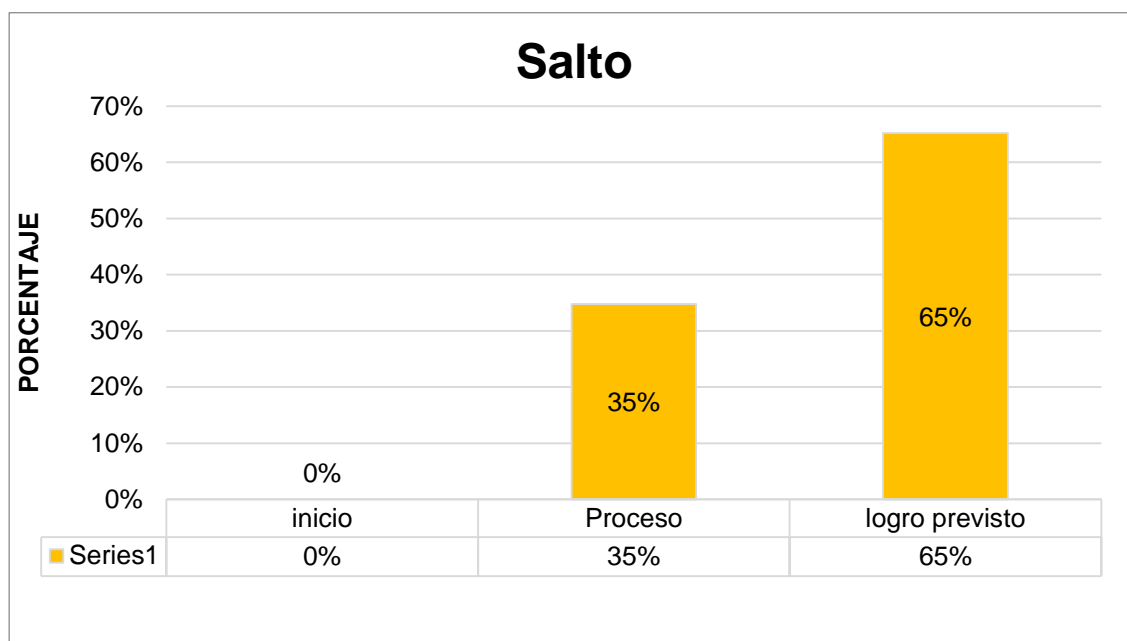


Figura 3. Salto

Fuente: prueba de habilidad motriz del salto

Interpretación

Según el figura 6, los resultados indican que, de un total de 23 niños, 15 de ellos (o el 65%) alcanzan el nivel de rendimiento esperado (a). 08 de los niños, o el 35%, están en proceso de (b).

Habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca -2018.

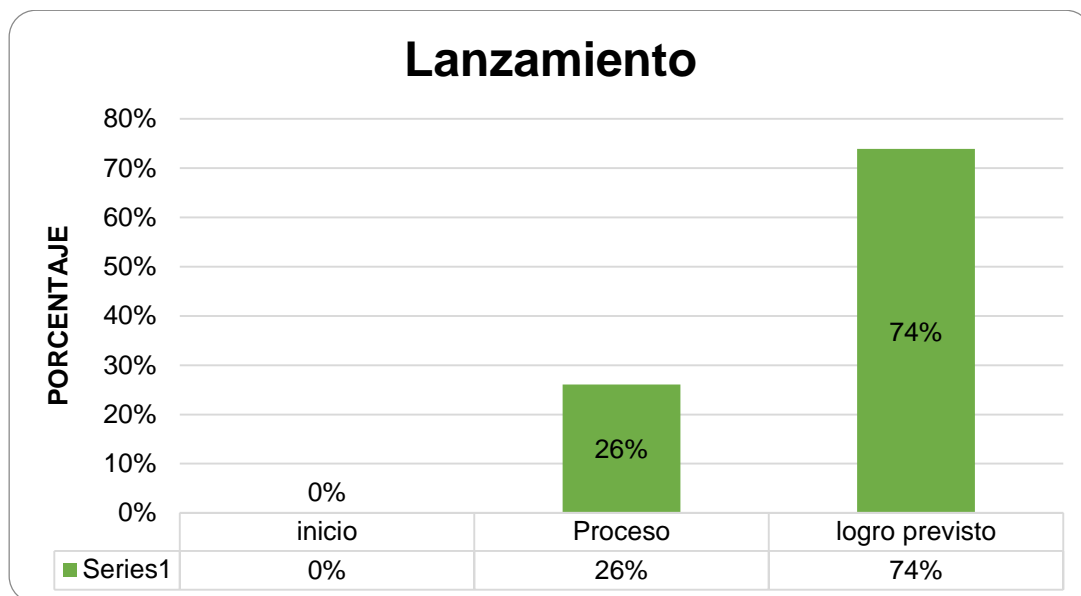


Figura 4. Lanzamiento

Fuente: prueba de habilidades motriz de lanzamiento

Interpretación

Según el figura 7, 17 de los 23 niños, o el 74%, alcanzan el nivel de rendimiento esperado

(a). 06 de los niños, o el 26%, están en proceso de (b).

Habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018.

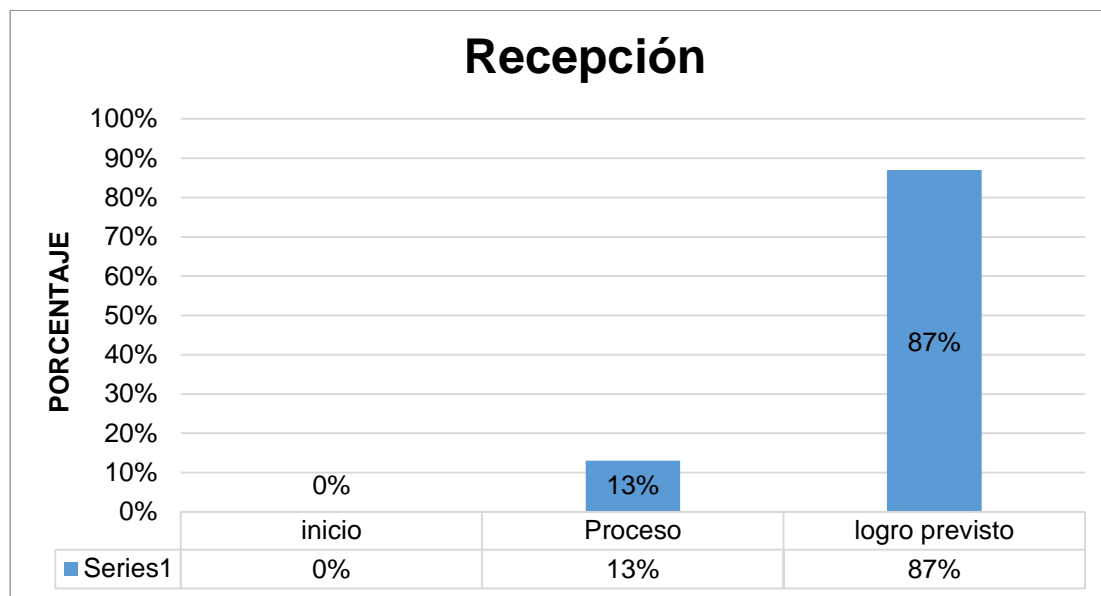


Figura 5. Recepción

Fuente: prueba de habilidades motriz de recepción

Interpretación

Según el figura 8, los resultados indican que, de un total de 23 niños, 20 de ellos, o el 87%, alcanzan el nivel de rendimiento esperado (a). 03 de los niños, o el 13%, están en proceso de (b).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

Los resultados de este estudio indican que sólo unos pocos niños de 5 años del Institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi están en el nivel de proceso. Esta conclusión se basa en el hecho de que el 87% de los 23 niños examinados poseía habilidades motoras adecuadas, el porcentaje más alto.

Por otra parte, un 78% de niños poseen en la dimensión carrera y se ubican en el calificativo de logro previsto pose una habilidad motriz en la dimensión carrera que es buena.

En cuanto en la dimensión salto el 65% de niños (as) se ubican en el calificativo de logro previsto pose una habilidad motriz en la dimensión salto que es buena.

En cuanto en la dimensión lanzamiento el 74% de niños y niñas se ubican en el calificativo de logro previsto pose una habilidad motriz en la dimensión lanzamiento que es buena.

Asimismo, en la dimensión recepción el 87% de niños y niñas se ubican en el calificativo de logro previsto, pose una habilidad motriz en la dimensión recepción que es buena.

5.2. Recomendaciones

La investigación actual es teóricamente significativa, ya que las instituciones educativas tempranas requieren teorías y prácticas de información que les permitan influir en las sesiones de aprendizaje de sus alumnos y, por tanto, ayudarles a desarrollar sus habilidades motoras. Además, los instrumentos se aplican y cualifican en esta población, abriendo el camino para futuras investigaciones con diseños experimentales que permitan una mejora continua del desarrollo de las habilidades motoras de los niños.

Las recomendaciones para mejorar las habilidades motoras se desean que haya una perfección continua por lo tanto necesitamos aplicar juegos didácticos o actividades que a los niños y niñas les guste verdaderamente y les motive a desarrollar sus habilidades motoras.

Además, los profesores de la Institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi deben motivar a sus alumnos y planificar diversos juegos didácticos o actividades deportivas en función de las necesidades de los niños.

Así mismo se debe rescatar las horas determinadas que nos da Minedu para desarrollar psicomotricidad con los niños y niñas de manera creativa para que los niños y niñas tenga las ganas de jugar y hacer actividades que les divierta y aprendan.

REFERENCIAS

- Chaiña Pari, M. en su tesis titulada "Las Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial n° 330 "alto bellavista" de la ciudad Puno – 2015". (*tesis de grado*). Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Puno – Perú.
- Crisóstomo, D., & Vargas, M. (2015). *Diagnóstico de la habilidad motora en los niños*. Huancayo - Perú.
- Diaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades destreza motrices básica*. Barcelona.
- Franco, G. F. (2005). *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación inicial*. España: Universidad de Andes.
- González Rodríguez, C. (2001). *"Movimientos generales básicos para niños"*. California - Los Ángeles: Departamento psicológico de educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callo, C., & Batista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed.). Mexico: sexta edición: Mcgraw-Hill./Interamericana.
- Icarito. (2010). *Copoesa*. Chile: Universidad de Chile.
- Ilbay Ilvay, M. C. realizó una investigación en su tesis "La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la comunidad la Florida". (*tesis de grado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.
- Iliana, G. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo "daniel rodas bustamante", ciudad de Loja, 2014*. Ecuador.
- Malaver, O. G. (2007). *Habilidades motrices básicas en niños de educación inicial*. España.
- Monge, A. (2002). *Instrumentos de evaluación del desarrollo motor*. Revista Educación.

- Orlando Malaver, G. en su tesis titulado “Habilidades básicas motrices en niños de educación inicial del nivel pre escolar -2007”. (*tesis de grado*). Universidad de los Andes, Mérida.
- Pazmiño Gavilanes, M. C., & Proaño Hidalgo, P. E. en su tesis "Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009". (*tesis de grado*). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga- Ecuador.
- Quispe Flores, M. en su tesis titulado: “Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno - 2014”. (*tesis de grado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Reyes, A. en la tesis titulada: “Habilidades motrices básicas en niños de educación inicial del nivel preescolar”. (*tesis de grado*). Universidad de los Andes, Huancayo.
- Ruiz, L. M. (1994). *Temas y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niño y niñas* . España.
- Sanchez B., F. (1992). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid - España.: Gimnos.
- Sanchez, F. (2003). *Didáctica de la educación física*. Madrid - España: Prentice Hall.
- UNESCO. (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y Deporte*.
- White, E. G. (1959). *Conducción del libro*. Colombia: Asociación publicadora interamericana.
- Wickstrom, R. (1970). *Patrones motores fundamentales*. Lea and Febiger, Philadelphia.
- Zevi, S. (2000). “*Aprendizaje motor, maduración y desarrollo*”. (I. –B. Aires, Editor) Obtenido de <http://patinchile.cl/wp-content/uploads/2017/08/Clase-3-Habilidades-Motoras-.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO	CONCEPTOS CENTRALES
Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca - 2018	General	General	Tipos	
	¿cuál es nivel de las habilidades motoras los en motoras en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca - 2018	describir el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018	Descriptivo. x-----0 x1-----0 x2-----0 x3-----0 x4-----0	Habilidades motoras.
	Específicos: 1-¿cuál es el nivel de la habilidad motriz en la carrera en motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018	Objetivos Específicos: 1-describir el nivel de la habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca -2018	donde x=habilidades motoras x1= carrera. x2= salto. x3= lanzamiento. x4= recepción o=observación	carrera salto Lanzamiento. recepción
	2-¿cuál es el nivel de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018	2-describir el nivel de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca - 2018		
3-¿cuál es el nivel de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018	3-describir el nivel de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018			
		4-describir el nivel de la habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5		

4-¿cuál es el nivel de la habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca - 2018

años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca -2018



Anexo 2: Ficha de observación habilidades motoras
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN:



Instrucciones: esta ficha de observación tiene el propósito de describir sobre habilidades motoras en los niños y niñas.

Nombre:..... sexo:edad.....

ficha de observación de la habilidad motora: Carrera									
Nº	Nombres y Apellidos	grado	Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin	Corre en ritmo coordinando brazos y	Corre hacia atrás	Camina y corre alternativamente	Corre bordeando en zigzag separadas en	promedio	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

A: logro previsto

B: en proceso

C: en inicio.

ficha de observación de la habilidad motora: Saltar

N°	Nombres y Apellidos	grado	Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas.	Demuestra saltos laterales hacia un lado a otro.	Realiza 5 saltos simultáneos con un pie.	Salto abriendo y cerrando las piernas.	Salta hacia atrás.	promedio
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

21								
22								
23								

A: logro previsto

B: en proceso

C: en inicio

ficha de observación de la habilidad motora: Lanzamiento

N°	Nombres y Apellidos	grado	Lanza la pelota con una mano	Lanza la pelota con dos manos hacia abajo.	Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a	Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.	Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con	promedio
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

A: logro previsto

B: en proceso

C: en inicio

ficha de observación de la habilidad motora: Recepción

N°	Nombres y Apellidos	grado	Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana	Atrapa con ambas manos la pelota que le lanza de rebote.	Recepciona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le	Atrapa el aro que rueda por el piso.	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.	promedio
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

A: logro previsto

B: en proceso

C: en inicio

Anexo 3: Instrumento de opinión de expertos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Minayo Herrera Mana E.	Docente	Ficha de observación de las habilidades motoras	Gonzales 2001

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	27	33	39	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				✓

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Ficha observación, es aplicable en el proyecto de investigación

Habilidades motoras en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natindad Coacahí Júlaca - 2018

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88%

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Júlaca, 04 Noviembre	32941243		951752056

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Lic. Elida Tejada Z.	IEI N° 1156	Ficha de Observación de las habilidades motoras	Gonzales (2004)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	27	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				✓

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


97%

El instrumento de observación denominado: Ficha de Observación, es aplicable en el proyecto de investigación

Habilidades motoras en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Tarma N° 983 Natividad Ceacochi Jirón - 2018

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Excelente

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
15-11-2018	02442525		951404039

Anexo 4: Constancia de la Institución Educativa Inicial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"N° 983 Natividad Ccacachi" – Distrito de San Miguel

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "N° 983
Natividad Ccacachi" – Juliaca

Quien suscribe, Lic. Nedy Betsy Sarmiento Monroy directora de la Institución Educativa "N° 983 Natividad Ccacachi" – Ubicado en la salida Huancané Desvió Caminaca Kilómetro 3 del Distrito de San Miguel Provincia de San Roman, hace constar mediante el presente documento que la estudiante **MARIBEL RODRIGUEZ SARCO** identificado con DNI: 48414062, realizará la aplicación de su trabajo de investigación titulada Habilidades motoras en niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccacachi – Juliaca, 2018; Por tal motivo tiene autorización de parte de la institución educativa "N° 983 Natividad Ccacachi"

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca 8 de Noviembre de 2018

Atentamente




Lic. Nedy B. Sarmiento Monroy
DIRECTORA
DNI. 44326791

DIRECTOR DE LA I.E.I.

Anexo 5: Nómina de matrícula de IEI. N° 983 Natividad Ccaccachi



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.bo>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																					
Código			Número y/o Nombre		983		Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		Fin		28/12/2018		Dpto.		PUNO																	
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		RDR N° 0231-13		Forma ⁽⁸⁾		Esc		Turno ⁽⁹⁾		M		Dist.		SAN ROMÁN		SAN MIGUEL																	
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Socio HMI		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾			
									Día Mes Año																								Código Modular		Número y/o Nombre	
1	D.N.I.	62224730	APAZA GUTIERREZ, Edu Alexia	10	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
2	D.N.I.	63724969	CALSIN PACSI, Cristian Raul	13	06	2012	H	P	P	SI	SI	AI	C	NO	P	SI																				
3	D.N.I.	80937703	CCORA CURRO, Mirian Yanely	24	11	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI																				
4	D.N.I.	81108291	CHATA ROQUE, Josue	20	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																				
5	D.N.I.	83072672	CHOQUE MAMANI, Hermes Percy	17	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
6	D.N.I.	83524103	COLLANQUI COLLANQUI, Rayner Joseph	12	04	2012	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI																				
7	D.N.I.	81106334	CONDORI AQUINO, Albert Aktra	27	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI																				
8	D.N.I.	63533301	CONDORI HUAQUISTO, Yhandy Shaory	16	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI																				
9	D.N.I.	78014906	CRUZ AÑAMURO, Sheyia	12	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
10	D.N.I.	78059981	HUAHUAMULLO QUISPE, Eva Nadya	09	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
11	D.N.I.	78053809	HUANCOLLO PUMALEQUE, Nayedin Azumi	27	03	2013	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI																				
12	D.N.I.	81106630	LUQUE TALAVERA, Luz Delia	09	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI																				
13	D.N.I.	62231090	MAMANI MESTAS, Jhady Misschel	22	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
14	D.N.I.	63485948	MAMANI PAJSI, Yosem Joziel	29	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																					
15	D.N.I.	63801007	MESTAS RAMOS, Jose Rodrigo	17	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
16	D.N.I.	63072639	QUISPE MURIEL, Andy Lionel	26	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
17	D.N.I.	81063329	ROQUE HUMPIRI, Maju Abigail	28	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
18	D.N.I.	63535108	SEVINCHA MORENO, Danna Guadalupe	17	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
19	D.N.I.	83072612	SUCAPUCA SUCASACA, Yudith Melania	07	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
20	D.N.I.	81106292	SUMI MAMANI, Fernando Nicolas	20	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI																				
21	D.N.I.	63800827	TITO LARICO, Jaquelin Aracely	18	07	2012	M	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: Circular 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(4) Característ. : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado.
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi-Presencial, (AD) A distancia.
(5) Forma : (A,B,C,...) Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(6) Sección : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada (PB) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBAN/PBEAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
(7) Gestión : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(8) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingreso, (RE) Reentrante.
(9) Situación de Matrícula : Solo en el caso de EBA: (SE) Seingresante
(10) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(11) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(12) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(13) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(14) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(15) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/ NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 62985979	YANA QUISPE, Yojan Antony	09	04	2012	H	P	P	SI	SI	O	C	NO	5	SI		
23	D.N.I. 63533227	YUCRA YUCRA, Samanta Sofia ✓	04	10	2012	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	9	SI		
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	12
Total	23


SARMIENTO MONRROY, NEDY BETSY
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Lic. Nedy B. Sarmiento Monrroy
DIRECTORA
DNI. 44326791
SARMIENTO MONRROY, NEDY BETSY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2018	12	04	2018

Anexo 6: Fotos





