

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

Hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución  
Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad Primaria

Por:

Eva Adelayda Medina Vilca

Asesor:

Mg. Lourdes Pari Quispe

**Juliaca, diciembre de 2021**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Lourdes Pari Quispe, de la Facultad de Ciencias Humanas Y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: **“HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2021”** constituye la memoria que presenta la Bachiller **Eva Adelayda Medina Vilca** para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación Especialidad Primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 22 días del mes de marzo del año 2022.



---

Mg. Lourdes Pari Quispe

Asesor

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a veintuno día(s) del mes de Diciembre del año 2021, siendo las 08:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza, el secretario: Mg. Juliessa Torres Acuña y los demás miembros: Mg. Maritza Huanca Cutipa y el asesor Mg. Lourdes Pari Guispe

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021

de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Eva Adelayda Medina Vilca  
 b) .....  
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Primaria  
 (Nombre del Título Profesional)  
 con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Eva Adelayda Medina Vilca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

[Firma]  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

# **Hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021.**

## **Reading habits of the fifth grade students of the Las Mercedes Educational Institution in the Juliaca city - 2021.**

Autor: Eva Adelayda Medina Vilca

Correo: [adelayda@upeu.edu.pe](mailto:adelayda@upeu.edu.pe)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9862-5532>

### **Resumen**

El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de hábitos de lectura de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 170 educandos de quinto grado distribuido en cinco secciones de la Institución Educativa Las Mercedes, a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos, la Escala de Hábitos de Lectura. Los resultados muestran que, el 47,1%, de los estudiantes presentan un nivel regular, seguido del 38,8% con niveles eficientes, mientras que, el 11,8 y 2,4% presentaron niveles deficientes y muy deficientes respectivamente de hábitos de lectura. En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel regular de hábitos de lectura con cierta tendencia a deficiente.

**Palabras clave:** *Hábitos, lectura, estudiantes, primaria.*

### **Abstract**

The objective of the study was to determine the level of reading habits of the fifth grade students of the Las Mercedes Educational Institution in the Juliaca city - 2021. The study corresponds to the quantitative approach, descriptive level and non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 170 fifth-grade students distributed in five sections of the Las Mercedes Educational Institution, to whom the Reading Habits Scale was applied as a data collection instrument. The results show that 47.1% of the students present a regular level, followed by 38.8% with efficient levels, while 11.8 and 2.4% presented deficient and very deficient levels of habits, respectively. Reading. In conclusion, most of the students present a regular level of reading habits with a certain tendency to be deficient.

**Keywords:** *Habits, reading, students, primary.*

## **INTRODUCCIÓN**

En la educación la competencia de la lectura es parte fundamental para la comunicación lingüística (Martínez & Torres, 2019). El hábito de la lectura no es sólo leer textos, sino, implica la comprensión del texto, comprender las ideas centrales y establecer relaciones hacia la vida práctica. Por tanto, el hábito de lectura es la capacidad adquirida por una persona o estudiante ya sea por costumbre o por repetición; la constante práctica que hace posible que la persona esté predispuesta a la lectura y ello lo lleva a cabo gracias a ciertos factores que favorecen su desarrollo, como el interés personal, el hogar, la escuela, la comunidad, el medio ambiente entre otros (Chunga, 2018).

La lectura es una actividad fundamental en la educación, leer implica una serie actividades sucesivas: “primero la decodificación de las letras, después el reconocimiento de las palabras, y sólo después la comprensión” (Agüero, 2017, p. 18). Por tanto, el hábito de la lectura es adquirido y debe ser promovido con prioridad en la edad escolar.

Se tiene evidencia de que, existen deficiencias de parte del docente y la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; bajo esta premisa, según Rojas y Cruzata (2016) refieren que, “las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los alumnos, no siguen una secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades para el antes, durante y el después de la lectura” (p. 337). Por otro lado, la familia también cumple un rol en el desarrollo del hábito lector (Martínez & Torres, 2019).

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en su última edición (2018) participaron 79 países, entre ellos, Perú. De los 600 mil estudiantes evaluados, 8.028 fueron peruanos, elegidos de manera aleatoria y representativa; los resultados muestran que, Perú está ubicado en el puesto 64/79 participantes en Lectura (Berríos, 2019). Desde el año 2000 esta evaluación se realiza cada 3 años. Sin embargo, cabe resaltar que, si bien Perú ha obtenido mejores resultados respecto a las últimas ediciones, aún ocupa los últimos lugares (El Comercio, 2019). Asimismo, Perú ha subido sólo 3 puntos en relación a los resultados del 2015, este último no ha sido considerado como una diferencia significativa; dado que, estos mismos resultados evidencian que más del 50% de los escolares aún se ubican en los niveles más bajos de las áreas evaluadas (Berríos, 2019).

A nivel nacional, en el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), realizado en el 2018, respecto a la lectura en estudiantes de 4to grado de primaria, donde sólo el 34,8% presentaron un nivel de logro satisfactorio, mientras que, el 30,9% en proceso, el 24,2% en inicio y el 10,1% en previo al inicio (Ministerio de Educación, 2018). Estos datos indican las carencias de los estudiantes en relación a la lectura, actualmente hay menos estudiantes que leen por placer. Por tanto, el reto para los padres y educadores consiste en inculcar el placer por la lectura, proporcionando materiales que los estudiantes encuentren interesantes y relevantes (Borgonov, 2018).

Los reportes para la Dirección Regional de Educación Puno (DREP), respecto a la lectura muestran que, el 35,1% de los estudiantes presentaron un nivel de logro satisfactorio, mientras que, el 31,5% presentaron el nivel en proceso, el 24,8% en inicio y el 8,6% previo al inicio. Y para la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román, los resultados de ECE, respecto a la lectura se muestran que, el 42,5% de los estudiantes presentaron un nivel de logro satisfactorio, mientras que, el 31,8 % presentaron un logro en proceso, el 20,3% en inicio y un 5,4% previo al inicio; comparados con los reportes del 2016, la mejoría es insuficiente para garantizar un nivel de educación óptimo para el país (Ministerio de Educación, 2018).

Por tanto, el estudio se justifica porque permite conocer información importante sobre la situación actual de hábito de leer de los estudiantes, y a partir de estos datos, reforzar el proceso de comprensión lectora, promoviendo permanentemente el aprendizaje. Asimismo, permitirá al profesional del sector educativo contar con la información sobre las deficiencias relacionadas a la lectura de los estudiantes; lo que favorecerá a la elaboración o proyección de nuevos procedimientos o estrategias didácticas que ayuden a superar las irregularidades de lecturas actuales.

Bajo este contexto, los estudiantes que se involucran en actividades de lectura tienden a ser eficaces en su aprendizaje y a tener un buen rendimiento escolar (Borgonov, 2018). Por lo cual, es meritorio y preciso abarcar la lectura rutinaria en los niños, por lo que, la investigación se desarrolló teniendo como propósito determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, porque el propósito del presente estudio fue presentar los resultados a través de tablas de frecuencia; por tanto, este enfoque es usado cuando los datos son producto de mediciones y se representa mediante números (cantidades) haciendo uso de métodos estadísticos (Hernández y otros, 2014).

Así mismo, el estudio pertenece al nivel descriptivo, ya que la característica más importante de este nivel es que posee análisis estadístico univariado (hábitos de lectura); este tipo de estudios tiene por intención describir y caracterizar la variable en estudio (Supo, 2014; Charaja, 2018).

El diseño de investigación pertenece al no experimental, debido a que no se realizó ninguna manipulación de la variable, y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, et al., 2014). Y es de corte transversal porque la variable en estudio fue medida en una sola ocasión (Valderrama, 2002).

### **Diseño muestral**

El estudio de la población es establecido por 170 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes, del departamento de Puno, provincia San Román y distrito de Juliaca. Estuvo distribuido en cinco secciones: 5° “A” con 36, 5° “B” con 29, 5° “C” con 31, 5° “D” con 36 y 5° “E” con 38 estudiantes.

La técnica de muestreo corresponde al no probabilístico, según criterio del investigador, y debido a que la población de estudio es alcanzable y medible en su totalidad (Supo, 2014), se optó por estudiar a toda la población, quedando los 170 estudiantes como parte del estudio.

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para la recopilación de información, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un instrumento de medición documental para recopilar la investigación sobre los hábitos de lectura que presentan los alumnos, puesto que, la encuesta busca comprender las respuestas de una población de estudio determinado. Asimismo, posee preguntas dirigidas a una población, con el fin de conocer su estado de opinión, características o hechos específicos (Supo, 2014).

Para la recolección de la información se hará uso de la Escala de Hábitos de Lectura propuesta originalmente por Vicuña (1998), revisado y validado por Ortega y Salazar (2017). Pero para efectos del presente estudio, se tomará la versión aplicada por por Díaz (2019); la escala está compuesta por 35 ítems; así mismo, distribuido en 3 dimensiones: Deseo (11 ítems), Conocimiento (15 ítems) y Capacidad (9 ítems).

El objetivo de esta escala es determinar en el alumno los hábitos adecuados e inadecuados al momento de estudiar pueden estar siendo empleados y revisar los temas desarrollados en clase. Su aplicación es será realizada de modo virtual.

#### **Escala de valoración:**

Eficiente (115-140)

Regular (89-114)

Deficiente (62-88)

Muy deficiente (35-61)

**Validez:** Este proceso de validez de contenido se realizó a través de juicio de expertos, compuestos por profesionales especialistas en la Educación Primaria, quienes unánimemente determinaron que el instrumento posee validez de contenido (Díaz, 2019).

**Confiabilidad:** Para determinar la fiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 35 estudiantes, y haciendo uso del análisis estadístico a través de la prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado 0,936; lo que indica que, el instrumento para medir el hábito de lectura posee fiabilidad alta (Díaz, 2019).

#### **Técnicas para el recojo y procesamiento de datos**

Se aplicó el instrumento por medio de la plataforma virtual denominado Google Forms, una vez concluido, se procedió con la tabulación de las respectivas encuestas, para lo cual se utilizó el programa de Microsoft Office Excel con el que se generó la matriz de datos y se empleó el Paquete Estadístico IBM SPSS versión 26 en castellano, para realizar distinción de datos obtenidos y se presentaron en tablas de frecuencias.



## RESULTADOS

Respondiendo al propósito del estudio, la tabla 1 muestra los niveles de hábitos de lectura en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria Las Mercedes, donde la mayoría presentan un nivel regular (47,1%), mientras que el 11,8 y 2,4% presentan niveles deficientes y muy deficientes respectivamente; estos datos muestran que hay deficiencias en relación a los hábitos de lectura, puesto que, sólo un 38,8% presentan niveles eficientes.

**Tabla 1.**

*Nivel de hábitos de lectura en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021.*

Hábitos de lectura	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	4	2,4
Deficiente	20	11,8
Regular	80	47,1
Eficiente	66	38,8
Total	170	100,0

**Fuente:** Escala de Hábito de Lectura.

Seguidamente, se demuestran los resultados de las dimensiones del hábito de lectura, en la tabla 2, se muestran los resultados según la dimensión “deseo” donde, la mayoría de los escolares presentan un nivel regular con 53,5%, y aunque el 38,2% de los estudiantes presentan un nivel eficiente, el 7,6% manifiesta un nivel deficiente de deseo de leer, lo que significa que, los estudiantes poseen una inclinación positiva hacia la lectura.

**Tabla 2.**

*Nivel de hábitos de lectura según la dimensión “Deseo” en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2021.*

Deseo de leer	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	1	0,6
Deficiente	13	7,6
Regular	91	53,5
Eficiente	65	38,2
Total	170	100,0

**Fuente:** Escala de Hábito de Lectura.

En la tabla 3 se observa los resultados según la dimensión “Conocimiento” donde hay un predominio del nivel regular con el 49,4% de estudiantes, no obstante, hay estudiantes con un nivel deficiente y muy deficiente nivel de conocimiento sobre la lectura con 13,5% y 3,5% respectivamente; estos datos indican que el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la lectura es regular con tendencia a deficiente.

**Tabla 3.**

*Nivel de hábitos de lectura según la dimensión “Conocimiento” en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primario Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2021.*

Conocimiento sobre la lectura	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	6	3,5
Deficiente	23	13,5
Regular	84	49,4
Eficiente	57	33,5
Total	170	100,0

**Fuente:** Escala de Hábito de Lectura.

En la tabla 4 se muestran los resultados respecto a la dimensión “Capacidad” sobre el cual, la mayor parte de los alumnos presentan un nivel eficiente de capacidad de lectura con un 54,1%, mientras que el 32,9% se ubican en una altura regular de capacidad de lectura, lo que denota que, los estudiantes poseen una adecuada capacidad de lectura y aunque algunos estudiantes aún presentan niveles deficientes, existe una tendencia a mejorar.

**Tabla 4.**

*Nivel de hábitos de lectura según la dimensión “Capacidad” en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa primario Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2021.*

Capacidad de lectura	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	7	4,1
Deficiente	15	8,8
Regular	56	32,9
Eficiente	92	54,1
Total	170	100,0

**Fuente:** Escala de Hábito de Lectura.

## DISCUSIÓN

Los niveles de hábitos de lectura en los alumnos en su mayoría fueron de nivel regular con un 47,1%, subsiguiente del nivel eficiente con un 38,8%, mientras que, el 11,8 y 2,4% presentaron niveles deficientes y muy deficientes respectivamente. Resultados similares se encontró en el estudio de Miranda (2021), quien encontró que, el 62% de los estudiantes presentaron un nivel regular de hábitos de lectura, seguido del nivel bueno con un 20% de los estudiantes, y sólo un 18% presentaron un nivel malo de hábitos de lectura. Bajo la misma secuencia, Aguirre (2020), reporte en su estudio que, el 50% de los estudiantes presentan un nivel regular de hábitos de lectura, el 27% presentan un nivel bueno y el 23% de los estudiantes presentan un bajo nivel respecto al hábito de lectura.

Por otro lado, los datos del presente estudio difieren con los reportes de Ortega y Salazar (2017) quienes realizaron un estudio en los estudiantes de Lima, encontraron que, el 44 % de los estudiantes presentaron un nivel regular, mientras que el 56 % presentaron un nivel alto de hábitos de lectura. La principal desigualdad arraiga en que, en el estudio de Soria, predomina un adecuado nivel de hábitos de lectura con tendencia a mejorar, mientras que, en el presente estudio, el predominio fue en el nivel regular con cierta tendencia a los niveles deficientes. Esta situación podría explicarse debido a que los estudiantes en los estudios en cuestión son de procedencias diferentes, así lo proponen Moreno, Guzmán y García (2017), quienes refieren que, “los factores sociales poseen un mayor peso que las diferencias individuales en el desarrollo de la alfabetización” haciendo referencia a los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de primaria.

Respecto a las dimensiones del hábito de lectura, se obtuvieron los siguientes resultados: según la dimensión “Deseo”, predominó el nivel regular con un 53,5%, en la dimensión “Conocimiento” también se halló un predominio del nivel regular con el 49,4%, mientras que en la dimensión “Capacidad”, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel eficiente de capacidad de lectura con un 54,1%. Estos resultados guardan semejanza con el estudio realizado por Díaz (2019), quien acertó que, en la dimensión “deseo de leer” la mayoría, es decir, el 55,3% presentó un nivel regular, en la dimensión “Conocimiento sobre la lectura” hubo un predominio en el nivel regular con un 66,7%, mientras que, en la dimensión

“Capacidad sobre la lectura” se encuentra la única diferencia, debido a que, Díaz también encontró un predominio en nivel regular a diferencia de los reportes del presente estudio.

Bajo estas premisas, es evidente que existen carencias respecto a esta competencia, debido a que, muchos estudiantes están concentrados en otros aspectos más que en lo académico; en ese sentido, Chunga (2018), refiere que, el 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco, asimismo, la mayoría de los estudiantes dedican más el tiempo a ver la televisión, puesto que, el 53,7% de los estudiantes ven televisión de 1 a 3 horas diarias; otro aspecto a considerar son los videojuegos, dado que, 48,8% de los estudiantes dedican de 1 a 3 horas diarios a los videojuegos; del mismo modo, el 60,96% de los estudiantes pasan mucho tiempo en internet y las redes sociales.

Frente a esta problemática, es necesario plantear estrategia de intervención, cuanto más oportuna sea, mejor serán los resultados; en un estudio se demostró que la psicopedagógica permitió iniciar un transcurso de adquirir los hábitos de lectura en los alumnos, sin embargo, esta estrategia incluye la participación activa de los padres de familia y los docentes; es necesario llevar a cabo tertulias, lo que permitirá la interrelación y comunicación por medio de los textos seleccionados según la edad de los niños. Ellos deberán exponer sus puntos de vista de forma libre y espontánea, esto a su vez incrementará el lenguaje verbal y generará una mejor convivencia educativa y en el entorno familiar (Uribe, 2017).

## **CONCLUSIONES**

Los niveles de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primario Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, en su mayoría fue de nivel regular con un 47,1%, seguido del 38,8% que presentaron niveles eficientes, mientras que, el 11,8 y 2,4% presentaron niveles deficientes y muy deficientes respectivamente.

Respecto al nivel de deseo de leer, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel regular (53,5%), seguido del nivel eficiente (38,2%), el 7,6% presentan un nivel deficiente y el 0,6% de los estudiantes presentan un nivel muy deficiente de deseo de leer.

En relación al nivel de conocimiento sobre la lectura, el 49,4% de estudiantes presentan un nivel regular, el 33,5% presenta un nivel eficiente, mientras que, el 13,5% presenta un nivel deficiente y 3,5% muy deficiente de nivel de conocimiento sobre la lectura.

Respecto al nivel de capacidad de lectura, el 54,1% presenta un nivel eficiente, mientras que el 32,9% presentan un nivel regular, el 8,8% presenta un nivel deficiente y el 4,1% de los estudiantes presentan un nivel muy deficiente de capacidad lectora.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todos mis colaboradores que estuvieron brindándome ayuda tanto como instituciones y familiares que hayan hecho contribuciones sustanciales a la investigación.

### **CONFLICTOS DE INTERÉS**

El autor no presenta ningún conflicto de beneficio de ningún tipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Aguirre, Y. (2020). *Hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2019*. Tesis de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21695/HABITOS\\_LECTURA\\_TIEMPO\\_AGUIRRE\\_SOTO\\_YANINA\\_MITTS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21695/HABITOS_LECTURA_TIEMPO_AGUIRRE_SOTO_YANINA_MITTS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrios, M. (4 de Diciembre de 2019). *La República Web Site*. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/04/pisa-2018-peru-mejora-en-aprendizajes-pero-hay-desigualdad-minedu-flor-pablo-cne/>
- Borgonov, F. (2018). *¿Leen actualmente los estudiantes por placer? PISA IN FOCUS*, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Education Policy. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC de la investigación científica* (Tercera ed.). Puno, Perú: Corporación SIRIO EIRL.
- Chunga, J. C. (2018). *Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, Juliaca. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/680/Juan\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/680/Juan_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, E. (2019). *Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

- El Comercio. (3 de Diciembre de 2019). *El Comercio Web Site*. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-estos-fueron-los-anteriores-resultados-obtenidos-por-el-peru-noticia/?ref=ecr>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, M. d., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://doi.org/doi: 10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* Resultados de la ECE 2018, MINEDU, Oficina de de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *UMC MINEDU*. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *Revista Sendas*, 2(2), 58-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.47192/rsc.v2i2.63>
- Moreno, C., Guzmán, F., & García, E. (2017). Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria: un análisis dentro y fuera de la escuela. *Revista Porta Linguarum*, 2, 117-137. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11441/75224>
- Ortega, D. R., & Salazar, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega\\_FDR-Salazar\\_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356. Obtenido de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916)

Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico EIRL.

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.

Uribe, P. (2017). *Estrategias para fomentar hábitos de Lectura en estudiantes compartidas con Padres y Docentes de los Grados Cuarto y Quinto Primaria de Palmarito, Fortul. Arauca*. Tesis de especialidad, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD , Escuela Ciencias de la Educacion - ECEDU . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14378/63431416.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.