

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

## ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

### **Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza para estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima, 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

**Autor:**

Ruth Isabel Yoctún Ríos

**Asesor:**

Dr. Tito Goicochea Malaver

Lima, julio de 2021

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a ..... 05 días ..... del mes de julio ..... del año 2021, siendo las..... 4:00 P.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... Dr. Jorge Platón Maquera Sosa ..... , el secretario: Mg. Miguel Angel de la Rosa Chumbes ..... , los demás miembros: Mg. Vanesa Amparo Ayala Mariaca ..... y el asesor: Dr. Tito Goicochea Malaver ..... , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:..... Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza para estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima, 2019 ..... del Bachiller/Licenciado(a) Ruth Isabel Yoctún Rios

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) ..... con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a):..... Ruth Isabel Yoctún Rios

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## ANEXO 07 - DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo, **Dr. Tito Goicochea Malaver**, identificado con DNI N° 27075301 docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

**DECLARO:**

Que la tesis titulada: *Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza para estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima, 2019*; Para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), al 05 de julio de 2021.



---

**Dr. Tito Goicochea Malaver**

Asesor

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está  
dedicado a la memoria de Carlos Frank  
Yoctún Rios, mi hermano, a quien veré  
cuando nuestro Señor Jesús regrese a esta  
tierra con poder y gloria.

## **Agradecimientos**

Agradezco al Padre Celestial por darme la vida y ver concluido esta investigación. Gracias a mi hermano Frank por su ayuda constante y enseñanza, a Robert mi hermano por su apoyo, a mis padres Jesús y Emma por sus oraciones, a mi asesor Dr. Tito Goicochea por su motivación y ayuda. A mi familia, Salvador, mi esposo; Katherine y Kristhell mis hijas.

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiv
Introducción .....	xvi
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	18
1.1.    Identificación del problema .....	18
1.1.1.    Formulación del problema de investigación .....	19
1.2.    Objetivos.....	19
1.2.1.    Objetivo general .....	19
1.2.2.    Objetivos específicos.....	20
1.3.    Justificación .....	20
1.4.    Marco filosófico .....	21
Capítulo II. Marco teórico .....	23
2.1.    Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1.    Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2.    Antecedentes internacionales .....	25
2.2.    Bases teóricas .....	27
2.2.1.    Supervisión pedagógica .....	27
2.2.2.    Calidad de la enseñanza .....	31
2.3.    Hipótesis.....	34
2.3.1.    Hipótesis general.....	34
2.3.2.    Hipótesis específicas.....	35
Capítulo III. Materiales y métodos .....	36
3.1.    Tipo de investigación .....	36
3.2.    Diseño de la investigación .....	37

3.3.	Descripción del área geográfica de estudio .....	38
3.4.	Población y muestra .....	38
3.5.	Definición de las variables de estudio .....	39
3.5.1.	Supervisión pedagógica .....	39
3.5.2.	Control pedagógico.....	39
3.5.3.	Monitoreo .....	39
3.5.4.	Acompañamiento.....	39
3.5.5.	Calidad de enseñanza .....	39
3.6.	Operacionalización de las variables .....	39
3.7.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.8.	Procesamiento y análisis de datos .....	42
3.9.	Aspectos éticos.....	44
Capítulo IV. Resultados y discusión .....		45
4.1.	Resultados.....	45
4.1.1.	Supervisión pedagógica .....	45
4.1.2.	Calidad de la enseñanza .....	62
4.1.3.	Prueba de normalidad supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza .....	80
4.1.4.	Relación entre la supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza	81
4.2.	Discusión de los resultados .....	84
4.2.1.	Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza.....	84
4.2.2.	Control pedagógico y calidad de la enseñanza.....	86
4.2.3.	Monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza .....	86
4.2.4.	Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza.....	87
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones .....		89
5.1.	Conclusiones .....	89
5.2.	Recomendaciones .....	90
Referencias.....		92

## Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable supervisión pedagógica.....	40
Tabla 2.	Operacionalización de la variable calidad de la enseñanza.....	40
Tabla 3.	Valoración de la encuesta .....	41
Tabla 4.	Valoración categórica de supervisión pedagógica.....	42
Tabla 5.	Valoración categórica de la calidad de enseñanza .....	42
Tabla 6.	Alfa de Cronbach de supervisión pedagógica.....	46
Tabla 7.	Control pedagógico.....	48
Tabla 8.	Frecuencia y porcentaje de dimensión control pedagógico.....	50
Tabla 9.	Valoración control pedagógico.....	51
Tabla 10.	Resumen de dimensión monitoreo pedagógico.....	52
Tabla 11.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión monitoreo pedagógico.....	55
Tabla 12.	Valoración de la dimensión monitoreo pedagógico.....	56
Tabla 13.	Resumen de la dimensión acompañamiento pedagógico.....	57
Tabla 14.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento pedagógico.....	60
Tabla 15.	Valoración de la dimensión acompañamiento pedagógico.....	60
Tabla 16.	Resumen de la supervisión pedagógica.....	62
Tabla 17.	Alfa de Cronbach de la calidad de la enseñanza.....	63
Tabla 18.	Resumen de la dimensión preparación de la enseñanza.....	64
Tabla 19.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión preparación de la enseñanza.....	67
Tabla 20.	Valoración de la dimensión preparación de la enseñanza.....	67
Tabla 21.	Resumen de la dimensión gestión escolar con la comunidad....	68
Tabla 22.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad.....	70
Tabla 23.	Valoración de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad.....	71
Tabla 24.	Resumen de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	72

Tabla 25.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión enseñanza para aprendizaje de los estudiantes.....	75
Tabla 26.	Valoración de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	75
Tabla 27.	Resumen de la dimensión responsabilidades profesionales.....	76
Tabla 28.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión responsabilidades profesionales.....	78
Tabla 29.	Valoración de la dimensión responsabilidades profesionales....	79
Tabla 30.	Resumen de la calidad de enseñanza.....	79
Tabla 31.	Prueba de normalidad.....	80
Tabla 32.	Correlación entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza.....	81
Tabla 33.	Correlación entre control pedagógico y calidad de la enseñanza.....	82
Tabla 34.	Correlación entre monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza.....	83
Tabla 35.	Correlación entre acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza.....	84

## Índice de figuras

Figura 1.	Valoración de correlación .....	43
Figura 2.	Resumen de la dimensión control pedagógico .....	50
Figura 3.	Porcentaje de la dimensión control pedagógico .....	51
Figura 4.	Resumen de la dimensión monitoreo pedagógico .....	54
Figura 5.	Porcentaje de la dimensión monitoreo pedagógico .....	55
Figura 6.	Resumen de dimensión acompañamiento pedagógico .....	59
Figura 7.	Porcentaje de la dimensión acompañamiento pedagógico .....	60
Figura 8.	Resumen de la dimensión preparación de la enseñanza .....	66
Figura 9.	Porcentaje de la dimensión preparación de la enseñanza .....	67
Figura 10.	Resumen de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad.....	70
Figura 11.	Porcentaje de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad .....	71
Figura 12.	Resumen de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	74
Figura 13.	Porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	75
Figura 14.	Resumen de la dimensión responsabilidades profesionales.....	77
Figura 15.	Porcentaje de la dimensión responsabilidades profesionales.....	78

## Índice de anexos

Anexo 1. Matriz Instrumental .....	95
Anexo 2. Matriz de Consistencia.....	96
Anexo 3. Cuestionario para medir la Supervisión Pedagógica.....	98
Anexo 4. Cuestionario de la Calidad de la Enseñanza.....	101
Anexo 5. Validación de Encuesta.....	103
Anexo 6. Autorización.....	118

## Resumen

La presente investigación titulada Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza para estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima 2019, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza. La hipótesis principal fue presentar la relación directa y significativa entre Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza para estudiantes de Educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima, 2019. El método que se empleó fue el hipotético deductivo; asimismo, el tipo de investigación fue el básico correlacional, con un diseño no experimental y transversal, y con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 32 docentes de Educación secundaria de la institución en mención, siendo una muestra censal, ya que se tomó el total de la población, por eso el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica que se empleó para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios ya validados por los expertos en la materia, para la confiabilidad de los datos se consideró el Alfa de Cronbach, siendo este de 91.47% para la supervisión pedagógica y de 81 % para Calidad de la enseñanza.

Para establecer los resultados inferenciales, se aplicó una prueba de distribución, siendo una distribución paramétrica por lo cual se aplicó la correlación Rho de Spearman. Al realizar los estudios respectivos se encontró pruebas que la supervisión pedagógica determina la relación de manera positiva muy fuerte en la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de

Ñaña, Lima 2019., nivel secundario, lo que se demuestra con los resultados ( $p = .000 < .005$ ;  $Rho = ,902$ ).

**Palabras claves:** Supervisión, pedagogía, calidad, enseñanza.

## **Abstract**

The present research entitled Pedagogical supervision and quality of teaching in secondary-level students of the Unión-Ñaña Private Educational Institution, Lima 2019, has the general objective of determining the relationship between pedagogical supervision and quality of teaching in the Educational Institution Private Union-Ñaña -Lima 2019. The main hypothesis was to determine if there was a direct and significant relationship between pedagogical supervision and quality of teaching at the secondary level of the Unión de Ñaña-Lima 2020 Private Educational Institution.

The method that was used was hypothetical deductive, being the type of correlational basic research with a non-experimental and cross-sectional design, with a quantitative approach.

The population consisted of the 32 secondary school teachers of the institution, being a census sample since the total population will be taken, so the sampling was non-probabilistic. The technique that was used to collect information was the survey and the data collection instruments were previously validated questionnaires, for the reliability of the data the Cronbach's Alpha was considered, this being 91.47% for pedagogical supervision and 81% for Quality of teaching.

To establish the inferential results, a distribution test was applied, being a parametric distribution, for which the Spearman Rho correlation was applied. When conducting the respective studies, evidence was found that pedagogical supervision determines the relationship in a very strong positive way in the quality

of teaching at the Unión-Ñaña Adventist Educational Institution, Lima 2019, secondary level, which is demonstrated by the results ( $p = .000 < .005$ ;  $Rho = .902$ ).

**Keywords:** Supervision, pedagogy, quality, teaching.

## **Introducción**

La tesis titulada Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019, permite determinar el grado de relación que existe entre las variables supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza. Es importante para toda institución educativa, porque viabiliza el control, el monitoreo y el acompañamiento a los docentes a fin de propiciar su desarrollo profesional y consecuentemente mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

La variable calidad de enseñanza fue medido a través de cuatro dimensiones: Preparación de la enseñanza, articulación de la gestión escolar con la comunidad, enseñanza para el aprendizaje y responsabilidades profesionales. El objetivo de la tesis es determinar la relación que existe entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

La tesis consta de cinco capítulos y un anexo, y está estructurada de la siguiente manera:

- En el primer capítulo se expone el problema: Su planteamiento, su formulación, como se justifica la investigación, su marco filosófico y sus objetivos.
- En el segundo capítulo se expone la revisión de la literatura, los antecedentes tanto nacionales como internacionales y el marco teórico de la investigación.

- En el tercer capítulo se expone su diseño metodológico: La hipótesis, sus variables, El tipo de estudio, la descripción del área geográfica de estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de datos y las consideraciones éticas.
- En el cuarto capítulo se expone los resultados y discusión de la investigación: La descripción de los resultados y el análisis y discusión de los resultados.
- En el quinto capítulo se expone las conclusiones y recomendaciones.
- Finalmente se concluye con la lista de referencia y los anexos.

## **Capítulo I. Planteamiento del problema**

### **1.1. Identificación del problema**

A nivel nacional actualmente la supervisión sigue siendo muy tradicionalista y se resiste a las nuevas innovaciones educativas implementadas en varios países, motivo por el cual la enseñanza se ve obstaculizada y con muy pocos avances. Esto se debe, en parte a que la asesoría y las capacitaciones de los maestros no son constantes, las observaciones que se hacen después de cada monitoreo son pocas y generalmente sin trascendencia, por lo que a veces no son aceptadas por los docentes, quienes cuestionan y hasta se rehúsan a aceptar sus errores y ser corregidos.

Otro de los factores es que los supervisores se enfocan más en la presentación de la parte documentaria que en los procesos de enseñanza que implementa el maestro en la clase. Por eso es fundamental que los supervisores, que son los responsables directos de monitorear a los docentes, realicen un trabajo eficaz para mejorar la calidad de la enseñanza. En ese sentido, son necesarias las capacitaciones adecuadas de los supervisores a fin de que puedan ejercer la función con profesionalismo y brindar orientaciones y sugerencias basadas no solo en enfoques educativos teóricos, sino en sugerencias prácticas, que ayuden al docente a mejorar el desarrollo de su desempeño educativo.

Por este motivo, se considera de suma importancia estudiar e investigar las variables supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza. Con el fin de proponer mejoras ante los obstáculos que los supervisores presenten, y alternativas de

solución para los docentes que bregan por mejorar la calidad de la enseñanza. Como se ve, todo esto beneficia directamente a los docentes y por ende a los estudiantes.

### **1.1.1. Formulación del problema de investigación**

#### **1.1.1.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica y calidad de enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019?

#### **1.1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica, dimensión Control pedagógico, y calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima 2019?
- ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica, dimensión monitoreo pedagógico, y calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima 2019?
- ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica, dimensión acompañamiento pedagógico, y calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima 2019?

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica y calidad de enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre supervisión pedagógica, dimensión control pedagógico, y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña, Lima 2019.
- Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica, dimensión Monitoreo pedagógico, y calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.
- Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica, dimensión acompañamiento pedagógico, y calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña de Lima 2019.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es de gran importancia, ya que permitirá proponer mejoras en la calidad de la enseñanza del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019; de esta forma, se contribuirá en la excelencia de la acción educativa y, a su vez, en la reflexión de muchos problemas sociales que afectan el proceso educativo y que podrían ocasionar graves problemas en el futuro.

La calidad de la enseñanza permite formar personas íntegras, alumnos dedicados a servir a Dios y a su país, a través de nuevas técnicas y el uso de la tecnología; asimismo, forma estudiantes preocupados por la investigación. La supervisión

permite estimular al docente para su correcta preparación antes, durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas; permite promover la participación de la comunidad en los procesos de supervisión, y fortalece las relaciones entre docentes y supervisores, básicamente a través de la retroalimentación, a fin de mejorar al docente y a los alumnos.

Para la realización de este trabajo se utilizó técnicas e instrumentos de validez del cual se logrará hallar resultados exactos, con lo cual se buscar proponer soluciones de manera oportuna.

La elaboración del trabajo de investigación está orientada a buscar la relación entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019. Desde esta perspectiva, fue relevante realizar la investigación, ya que brindará información importante para los líderes que les permitan tomar las mejores decisiones, sobre asuntos difíciles en las instituciones educativas. Que, por su naturaleza, deben tener un claro ambiente de formación de los educandos, por lo cual todos los miembros de la institución educativa deben comprometerse en lograr la calidad en la enseñanza; asimismo, involucrando en las actividades, a directivos innovadores y docentes capacitados.

#### **1.4. Marco filosófico**

Uno de los textos bíblicos básicos que sirven de trasfondo filosófico de esta investigación es Dios en 1 Pedro 5:1-4, que dice: “... pastoread el rebaño de Dios entre vosotros, velando por él, no por obligación, sino voluntariamente, como (quiere)

Dios; no por la avaricia del dinero, sino con sincero deseo; tampoco como teniendo señorío sobre los que os han sido confiados, sino demostrando ser ejemplos del rebaño. Y cuando aparezca el Príncipe de los pastores, recibiréis la corona inmarcesible de gloria.”

Ya en los tiempos bíblicos se exhortaba a la persona a realizar un trabajo esmerado y con responsabilidad, no por ganar el salario como punto principal, sino realizando una tarea de ayuda a las personas con quienes se relacionan. En este sentido, White (1971) sostiene que todas las personas que trabajan para Dios deben reflejar el carácter de Cristo, desechando toda acción incorrecta que aleje al estudiante del Creador.

Las supervisiones que se hacían estaban directamente relacionadas con el trabajo de motivación en las personas, concientizándolas a realizarlo como para Cristo mismo. Cuando el docente asume esta responsabilidad, la calidad de su enseñanza hacia las demás personas era extraordinaria, porque en su mente el trabajo era para cumplir con la misión de formar personas íntegras y de carácter sólido, noble y digno.

En Salmo 107: 43 dice: "Quien sea sabio, que preste atención a estas cosas y considere el gran amor del Señor". Los maestros cristianos que profesamos ser seguidores de Dios, debemos estar motivados por la tarea educativa que desempeñamos, somos guiados y supervisados por nuestro Dios mismo, y, bajo esa responsabilidad, nuestro desempeño debe ser cada vez mejor, poniendo nuestras destrezas y habilidades al servicio de su obra.

## **Capítulo II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En los últimos años, se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en estudiantes niveles de educación y de nacionalidades. Se ha recogido las conclusiones de sus investigaciones, así como sus teorías para elaborar una plataforma de discusión de los resultados de esta investigación.

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Tejeda (2017), presentó una investigación titulada Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria para la obtención del grado de doctor en educación en la universidad Cesar Vallejo, Lima. Tuvo como objetivo determinar la influencia significativa entre la supervisión pedagógica, la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria; asimismo, se tuvo en cuenta la importancia de la supervisión en el mejoramiento de la calidad educativa, y como consecuencia el rendimiento mejorado de los alumnos de primaria. La tesis es de tipo básica de carácter descriptivo, fue analizado a través de patrones de comportamiento entre las variables, y se aplicó un diseño no experimental y transversal, ya que no existió ninguna influencia externa. La población estuvo constituida por 104 estudiantes de primaria de ambos sexos, y para la muestra se decidió considerar la totalidad de la población. Para recolectar los datos se utilizó la

encuesta medida por la escala de *Likert*, fiable por el alfa de Cronbach. En dicha investigación se llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica influye positivamente en la calidad de aprendizaje y en el rendimiento académico en los alumnos de primaria en el área de matemática, en un 100% y una significatividad bilateral de 0.000.

Callomamani (2013), realizó una investigación titulada Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores conducente a la obtención del grado de Magister, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El trabajo tuvo como objetivo determinar si existe una influencia entre supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes. Porque mejorar la calidad de enseñanza en el plantel educativo, significa tener en cuenta que si se aplica una buena supervisión pedagógica podría mejorar la calidad educativa. La tesis es de tipo básica descriptivo- correlacional, el diseño no experimental y transversal, ya que no existió ninguna influencia externa. La población fue constituida por los docentes y alumnos del centro educativo 7035 de San Juan de Miraflores, siendo la muestra 84 docentes y 97 alumnos de 5<sup>o</sup> de secundaria, para recolectar los datos se utilizó la encuesta medida por la escala de *Likert*, fiable por el alfa de Cronbach. Se concluyó en que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, con un valor de P de 0.000, a un nivel de significancia de 5% con una correlación de 0.863.

Barreda (2007) desarrolló la investigación La calidad académica y su relación con la gestión académica en la facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca para la obtención del grado de Magister en educación con mención en

administración de la educación universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El cual tuvo como objetivo determinar cuánto influye la gestión académica en la calidad del docente, la tesis es de tipo descriptivo – correlacional, el diseño aplicado fue no experimental y transversal, ya que no existió ninguna influencia externa, y se dio en un solo tiempo, la población fue constituida por todos los docentes y alumnos de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, siendo la muestra todos sus docentes y los alumnos del III, V, VII y IX ciclos, para recolectar los datos se utilizó la encuesta medida por la escala de *Likert*, y su fiabilidad por el alfa de Cronbach. El investigador llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica influye positivamente en un 60% en la calidad académica, con un modelo de regresión, donde se obtuvo  $R^2=0.559$ .

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Mairena (2015) realizó un trabajo de investigación titulada Supervisión pedagógica y desempeño de los docentes en los departamentos de física y tecnología educativa en la Facultad de educación, Managua, Nicaragua, para la obtención del grado de Magister en administración y gestión de la educación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua, el objetivo de dicha investigación fue el de establecer una relación significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño de sus docentes en los departamentos de física y tecnología educativa, es un trabajo bajo el paradigma interpretativo llamado cuantitativo (Enfoque cuantitativo), el diseño que se aplicó en la investigación es correlacional, ya que el propósito es medir la relación existente entre las dos

variables, la población son los docentes de la facultad de educación en los departamentos de Física y tecnología educativa, siendo su muestra censal, ya que considera a todos los docentes, con dos directores, seis coordinadores, 25 docentes. Para hallar la correlación se utilizó el Rho de Spearman, fiable por el Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos concluyen que la relación no es muy significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño de los docentes del departamento de Física y tecnología educativa con un valor de P de 0.000, a un nivel de significancia de 5% con una correlación de 0.035.

Balzán (2008) desarrolla su tesis: Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica en la Universidad Rafael Urdaneta - Maracaibo para la obtención del grado de Magister con mención en supervisión educativa en la Universidad Rafael Urdaneta - Maracaibo, tuvo como objetivo determinar si existía alguna asociación entre el acompañamiento didáctico del inspector y la competencia del docente de aula, el diseño de la investigación es no empírico, transaccional y colateral, la población fue constituida por todos los docentes y autoridades de la Universidad, siendo la muestra conformada por 49 alumnos, entre ellos 2 inspectores, 4 rectores y 43 docentes, para recolectar los datos se utilizó la encuesta medida por la escala de *Likert*, con 4 opciones de respuesta de confiabilidad por el alfa de Cronbach. Analizado con el programa SPSS versión 10.0. Llegó a la conclusión que de existir un acompañamiento por parte del supervisor mejoraría la calidad del pedagogo en las aulas de clase en un 75%, con un R2 de 0.752.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Supervisión pedagógica**

Está definido por las funciones que debe cumplir un responsable (es decir el supervisor) en la práctica educativa, los distintos autores difieren en su definición, ya que conforme el tiempo avanzaba la supervisión pedagógica ha ido evolucionando, según diversos autores.

La supervisión es un procedimiento único y exhaustivo, cuyo objetivo fundamental es proporcionar ayuda al docente, para que avance en su desarrollo profesional y mejore sus competencias en el ejercicio educativo y así pueda cumplir con los objetivos y metas de la institución donde labora (Balzan, 2016). En ese sentido, es un acompañamiento personalizado al docente, proporciona ayuda para la mejora de los objetivos educacionales (Hierro, 1974), es por ello que el autor considera que la supervisión educativa es la suma de esfuerzos de toda la institución bajo la gestión y el liderazgo del director del plantel.

La supervisión pedagógica es una actividad democrática que sirve para la mejora continua del proceso de enseñanza, basada en el principio del crecimiento profesional de cada miembro de la institución, y se logra a través de la preparación diaria, constante, permanente, siguiendo una guía profesional de ayuda y de apoyo (Callomamani, 2013). Básicamente está determinada por el acompañamiento al docente, y es muy usado siempre por los directivos de la institución, para encaminar al docente, a través de técnicas, fomentando el respeto y la empatía hacia ellos (Brigg, 2000).

### **2.2.1.1. *Importancia de la supervisión pedagógica***

Como ha sido descrito anteriormente, la importancia de la supervisión radica en el hecho de lograr mejoras continuas, adquisición de nuevos conocimientos, nuevas técnicas, para el eficaz ejercicio profesional de la docencia. El fin es lograr así la excelencia académica en el aula, resultando más beneficiado el alumno, y que, de ese modo, la institución pueda cumplir con los objetivos trazados.

### **2.2.1.2. *Dimensiones de la supervisión pedagógica***

Las dimensiones de supervisión pedagógica son variadas, la gran mayoría de autores las agrupan en las siguientes fases:

#### **2.2.1.2.1. *Control pedagógico***

El control pedagógico tiene que ver con la información que se genera a través de la acción supervisora, la misma que ayuda a producir efectos de mejora de planes y proyectos futuros, logrando que éstos sean más precisos, más exactos, menos falibles, más eficientes.

La supervisión supone una observación y anotación continúa de las actividades educativas. Y el control pedagógico es el que permite la inspección para que se obedezcan dichas actividades a fin de efectuar y cumplir el programa establecido. Porque el control permite el cumplimiento de las reglas.

En tal sentido, el control pedagógico es todo procedimiento elaborado y ejecutado por los directivos del plantel, el cual tiene como objetivo estimar, regular, elegir e implementar mediaciones para la optimización de la calidad del servicio educativo que imparten los docentes, sirviendo asimismo para evitar desorden, ejecutar

correcciones y realizar cambios para el mejoramiento del plantel educativo (Brigg, 2000).

Asimismo, dicho control pedagógico puede ser de cuatro tipos:

- Control Corrector: Este control no busca la raíz del problema, simplemente busca fallas y desperfectos para rectificarlos.
- Control productivo: Este control no apunta a buscar las fallas, se enfoca en buscar solución a los inconvenientes de forma completa y total, ya que se preocupa por indagar sobre soluciones.
- Control creativo: Este control está basado en brindar guía a los docentes, para que ellos puedan solucionar los problemas con los que se encuentren de manera creativa, fomentando el análisis y la indagación, aumentando el saber, a través de las vivencias, y alcanzando permanentemente la superación.
- Control preventivo: Este control guía a los docentes, para que ellos inspeccionen hábilmente los inconvenientes.

#### *2.2.1.2.2. Monitoreo pedagógico*

Los diversos autores concuerdan con el hecho de que el monitoreo pedagógico es el sistema utilizado para saber lo que está ocurriendo durante un determinado suceso, es un sistema ordenado que facilita el control, la verificación y los resultados de las actividades; tales resultados permiten hallar progresos y obstáculos que se encuentran en la ejecución, y contenidos que luego de ser analizados proporcionarán soluciones efectivas para así seguir desarrollando las actividades académicas con

las fallas solucionadas, dirigiéndolos a los estudiantes para brindar una excelencia académica.

En el monitoreo pedagógico, además de retroalimentarlos, recoge evidencias sobre el trabajo. Esto permite determinar cuán pertinente ha sido la planificación de las experiencias de aprendizajes. Mediante estas acciones de la evaluación constante, permitirá reafirmar la eficacia de la planificación o nos demandará ajustar o redefinir las experiencias de aprendizajes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

#### *2.2.1.2.3. Acompañamiento pedagógico*

Es la actividad que brinda una asesoría instructiva y permanente al docente de aula, brindando labores como la interacción social, los escenarios de trabajo, entre otros.

El acompañamiento pedagógico tiene que ver con las vivencias ocurridas entre el supervisor y el docente que está siendo supervisado, sin diferenciación de grados o rangos dentro de la institución, esto se apertura por medio de la conversación, iniciando por la indagación y valoración del desempeño en el aula de clases, es la cualidad que se tiene para socializar y la autoridad para repartir responsabilidades que ayuden a lograr el crecimiento recíproco.

Por los tanto, el acompañamiento pedagógico se concreta en ofrecer una asesoría permanente como la propuesta de técnicas y asistencia a las debilidades identificadas. De este modo, los directivos responsables auxilien, visiten y den soporte continuo al docente (MINEDU, 2018).

### **2.2.2. Calidad de la enseñanza**

Existen diversas definiciones según los diferentes autores acerca de la calidad de la enseñanza, dichas definiciones permiten especificar las características que debe tener y cumplir un docente en su labor para así poder lograr una enseñanza de calidad. La calidad es la eficiencia del servicio educativo, aspirando a ser un servicio ético relacionado a los objetivos de la educación, ya que de alguna manera están interrelacionados, cumpliendo los objetivos se logra alcanzar la calidad en la educación (Alonso, 2002).

La calidad de la enseñanza se determina por la calidad de aprendizaje que experimenta el educando, es decir, si logra retener la información más esencial de forma duradera e incorporándola en la estructura de sus conocimientos previos. (Hulda, 2011); es decir, un desarrollo contante durante la vida académica, manteniendo lo que se logró con éxito y mejorando los procesos que causaron dificultades, sirviendo como indicadores para mejorar las prácticas educativas durante el aprendizaje.

La calidad es como un indicador de la formación integral de los estudiantes, tomándose como base, desde su aspecto inicial hasta su desarrollo socio – cultural; considerando las influencias externas como la economía familiar, siendo factores que inciden en el desarrollo y logros de todo tipo de aprendizaje (Firgermann, 2010).

La calidad se puede medir también desde una perspectiva económica, medido a través de resultados obtenidos en productividad académica de los estudiantes dentro de las aulas, como de aquellos que salieron de ellas (López, 2006), asociados al logro de valores y habilidades que adquirieron los estudiantes, resultados que

pueden ser medidos por la cantidad de alumnos que ingresaron a la universidad, ex alumnos que terminaron la universidad y tienen un trabajo estable y remunerado, ya que esto es parte de los resultados que se pueden observar en el estudiante.

### **2.2.2.1. Dimensiones de la calidad de enseñanza**

Al respecto se ha determinado lo que el MINEDU considera como dimensiones de la calidad de enseñanza haciéndola más óptima, y agrupándola en las siguientes fases:

#### *2.2.2.1.1. Preparación de la enseñanza*

Es considerado como el trabajo organizado, conformado por los diversos instrumentos que guían la secuencia de los aprendizajes, la elaboración de la programación anual, sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, entre otros.

Para ello se debe considerar los saberes socioculturales y cognitivos de los estudiantes, por lo que los maestros deben conocer y dominar la información pedagógica, utilizando diversas estrategias y todo tipo de materiales para motivar a los estudiantes y luego poder evaluar los aprendizajes.

#### *2.2.2.1.2. Articulación de la gestión escolar con la comunidad*

Para que exista una excelente enseñanza, es necesario crear un óptimo lugar de trabajo, donde se desenvuelve tanto el maestro, como los alumnos y los padres de familia, un ambiente de respeto mutuo, de buenas relaciones entre ellos, de confianza, de solidaridad, de equidad, solo en un espacio así se logrará un ambiente de calidad.

En un ambiente así siempre debe existir la consideración y la flexibilidad, el docente predica con el ejemplo, da un buen trato a sus estudiantes y como consecuencia ellos muestran el respeto y la confianza al docente, de tal forma que al expresar sus experiencias ayudan a que el aprendizaje sea significativo para su entorno.

El MINEDU (2018), sustenta que la integración entre la gestión escolar con la comunidad configura un ámbito democrático el cual optimiza a gestión escolar, concertando una apacible conversación con los integrantes de la institución educativa en la tarea de la implementación del PEI, además, apertura un clima institucional democrático que estime las singularidades de cada miembro de la comunidad educativa y que, por ende, se convierte en un componente decisivo en los resultados de los aprendizajes.

#### *2.2.2.1.3. Enseñanza para el aprendizaje*

Está conformado por el docente como mediador para establecer un clima favorable y apropiado para la recepción de aprendizajes, considerando el principio de inclusión y la interculturalidad en el momento de impartir el aprendizaje, aplicando para ello diversas estrategias y métodos tanto de enseñanza como de evaluación que faciliten el dominio de contenidos, logrando mantener a los estudiantes motivados en todo momento.

Una buena enseñanza es todo un proceso de saber utilizar los conocimientos esenciales de los diversos campos de estudio ya establecidos, empelando estrategias pertinentes, permitiendo que los estudiantes propongan, de manera

analítica y reflexiva, propuestas de soluciones a diversas situaciones problemáticas que aquejan su entorno sociocultural. Asimismo, en el enfoque por competencias, se evalúa continuamente el aprendizaje en concordancia con los objetivos de la institución con en el fin de proponer soluciones y retroalimentar a cada integrante de la comunidad educativa (MINEDU, 2018).

#### *2.2.2.1.4. Responsabilidad profesional*

Está basada en el trabajo en equipo, orientada a cumplir las metas y los objetivos de la institución, cumpliendo las responsabilidades como un solo ente, definido como un aprendizaje permanente con centro en una continua reflexión, buscando el crecimiento profesional, de cooperación y de liderazgo, comprometiéndose con los estudiantes y sembrando en ellos aprendizajes de excelencia, que servirán para su vida diaria.

La responsabilidad profesional se basa en la continua reflexión y autorregulación de práctica pedagógica del docente y de su habilidad social con sus colegas en diferentes escenarios (MINEDU, 2018). Es decir, evidencia un compromiso personal e interpersonal.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre la Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en el nivel secundario de la Institución Educativa Particular Unión de Ñaña-Lima 2019.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación directa y significativa entre supervisión pedagógica, dimensión control pedagógico, y la calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.
- Existe una relación directa y significativa entre supervisión pedagógica, dimensión monitoreo pedagógico, y la calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.
- Existe una relación directa y significativa entre supervisión pedagógica, dimensión acompañamiento pedagógico, y la calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

## Capítulo III. Materiales y métodos

### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio que se utilizó en el trabajo de investigación es básico correlacional, es correlacional ya que estudia la relación existente entre las variables de estudio, supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza. Es básica, ya que busca lograr el progreso científico e incrementar el saber teórico, sin considerar de manera formal sus aplicaciones prácticas, buscando las generalizaciones para desarrollar una teoría en base a principios y leyes (Zorrilla, 2012). La investigación es de nivel explicativo debido a que se busca explicar las razones por las que se relacionan las variables calidad de la enseñanza y supervisión pedagógica, mediante la prueba de hipótesis respectiva.

El método que se emplea es el hipotético deductivo, ya que se inicia en el hecho de análisis comunes hacia el objetivo de fijar las certezas específicas, mostradas en un caso común. Episquien y Diestra (2013), lo define como el proceso inferencial, en el que se plantean hipótesis en calidad de verdaderas, y se busca refutarlas, proponiendo resultados que deben correlacionarse con los sucesos.

Para establecer los resultados inferenciales, se aplicó una prueba de distribución, a fin de determinar una distribución no paramétrica, aplicando la correlación Rho de Spearman; las cuales permitieron hallar la relación existente de la variable supervisión pedagógica con la variable calidad de la enseñanza.

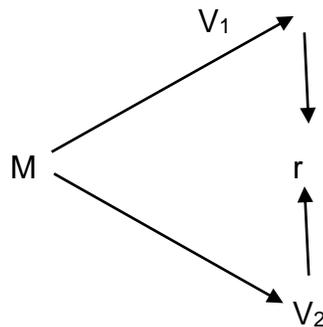
Al tomarse la prueba, ya sea paramétrica o no paramétrica, se utilizó la correlación, que, según Episquien y Diestra (2013) sostienen, mide el grado de

asociación entre dos variables cuantitativas que siguen una tendencia siempre creciente o decreciente.

### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño utilizado fue no experimental, ya que las variables a estudiarse no son manipuladas, observándose desde situaciones que ya existen. Asimismo, el tipo de estudio fue transversal, porque los datos se recolectaron en un periodo determinado y no se efectuó evaluaciones en diferentes periodos de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El esquema correspondiente a la estructura seleccionada fue:



Donde:

M: Muestra

V<sub>1</sub> = Medición de la variable Predictora: Supervisión pedagógica

V<sub>2</sub> = Medición de la variable Criterio: Calidad la enseñanza

r = Representa la relación entre V<sub>P</sub> y V<sub>C</sub>

### **3.3. Descripción del área geográfica de estudio**

El área donde se aplicó la investigación es la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, donde se enseña para esta vida y la eternidad, transmitiendo valores a sus alumnos para ser ciudadanos ejemplares en la sociedad.

La institución educativa se encuentra dentro de las instalaciones de la Universidad Peruana Unión, en la localidad de Ñaña, distrito Lurigancho, en la provincia de Lima.

### **3.4. Población y muestra**

La población estará conformada por los 32 docentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, los cuales son docentes que trabajan a tiempo completo en el colegio, con edades oscilantes entre 30 y 60 años, que laboran a lo largo del año 2019.

La población es un conjunto global de personas, que implica una correlación de casos con características específicas (Hernández et al., 2010).

El tipo de muestreo será no probabilístico censal, ya que se tomará como muestra al 100% de la población, es decir a los 32 docentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Unión-Ñaña, al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido se define como muestra censal, aquella que considera a todas las unidades de análisis como parte la muestra en una investigación (Ramírez, 1999).

### **3.5. Definición de las variables de estudio**

#### **3.5.1. Supervisión pedagógica**

Está dado por el acompañamiento pedagógico el cual debe ser usado por los directivos del plantel, para fortalecer el logro de competencias por parte del docente.

#### **3.5.2. Control pedagógico**

Es aquel que proporciona información que a su vez servirá para generar efectos de mejora a los sucesivos planes.

#### **3.5.3. Monitoreo**

El monitoreo es el sistema ordenado que me permitirá determinar lo que sucede en un determinado evento.

#### **3.5.4. Acompañamiento**

Es de suma importancia, ya que es el hecho de brindar una asesoría persistente, es decir una ayuda al docente.

#### **3.5.5. Calidad de enseñanza**

Se define a la calidad como una serie de características que permitirán al docente llegar al logro máximo del servicio educativo.

### **3.6. Operacionalización de las variables**

Tabla 1

*Operacionalización de la variable supervisión pedagógica*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Definición operacional
Supervisión pedagógica	Control pedagógico	Procedimiento técnico de asesorar y situar. Ejecución de normas técnicas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Escala tipo Likert: “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre”, “Siempre”). Con un total de 30 ítems.
	Monitoreo	Toma de decisiones oportunas y pertinentes. Reconocimiento del desempeño.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
	Acompañado	Progreso de los procesos enseñanza – aprendizaje. Instrucción curricular personalizada.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	

Tabla 2

*Operacionalización de la variable calidad de la enseñanza*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Definición operacional
Calidad de la enseñanza	Preparación de la enseñanza	Domina la clase, está preparado en su didáctica. Establece objetivos de forma coherente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala tipo Likert: “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre”, “Siempre”). Con un total de 27 ítems.
	Articulación de la gestión escolar con la comunidad	Establece normas de convivencia en el aula.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	Ambiente de trabajo organizado.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	
	Responsabilidades profesionales	Maneja información actualizada sobre política educativa.	23, 24, 25, 26, 27	

### 3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó para la investigación fue la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario de la Supervisión pedagógica (Minedu, 2009) y la Calidad de la enseñanza (Minedu, 2012), adaptado por Cárdenas Bernardo, M. (2019a), con un alfa de Cronbach de ,883 para la Supervisión pedagógica y ,881 para Calidad de la enseñanza.

La encuesta es una técnica que posibilita la recolección de información, logrando a su vez la categorizar los datos por medio de las preguntas y respuestas a través del cuestionario. De este modo, contribuye a la selección de información en relación de las variables de estudio (Zorrilla, 2012).

La aplicación de esta encuesta nos permitió obtener los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos trazados en esta investigación.

Dichas encuestas son dos cuestionarios de 30 y 27 preguntas respectivamente. Fue aplicada a 32 docentes de secundaria, bajo la escala de *Likert*, que dispone de cinco alternativas de respuesta, la cual servirá como guía para conocer a detalle nuestro objeto de estudio, dichas encuestas fueron aplicadas por única vez. Para su valoración respectiva se consideró:

Tabla 3

*Valoración de la encuesta*

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntaje	1	2	3	4	5

La valoración categórica de las variables se determinó:

Supervisión Pedagógica:

- Malo= 30 – 72
- Regular = 73 – 114
- Bueno= 115– 150

Tabla 4

*Valoración categórica de supervisión pedagógica*

	Control pedagógico	Monitoreo pedagógico	Acompañamiento pedagógico	Total
Malo	10-24	10-24	10-24	30-72
Regular	25-38	25-38	25-38	73-114
Bueno	39-50	39-50	39-50	115-150

Calidad de la enseñanza

- Malo = 27 – 63
- Regular = 64 – 99
- Bueno = 100 – 135

Tabla 5

*Valoración categórica de calidad de la enseñanza*

	Preparación de la enseñanza	Articulación con la comunidad	Enseñanza para el aprendizaje	Responsabilidades profesionales	Total
Malo	7-16	8-19	7-16	5-12	27-63
Regular	17-25	20-30	17-25	13-20	64-99
Bueno	26-35	31-40	26-35	21-25	100-135

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para poder realizar dicha investigación se realizará los siguientes pasos:

- Se pidió permiso al director del colegio para poder aplicar la encuesta a los

docentes del nivel secundario.

- Se identificó a los participantes de la encuesta, que en este caso es toda la población, siendo 32 docentes.
- Se procedió al llenado de las dos encuestas por parte de la muestra, el cual se realizará en un solo día, con un aproximado de 30 minutos, ya que así conoceríamos el resultado de nuestras variables.
- Se usó los programas informáticos Word, Excel y el software estadístico SPSS 23.0, para la tabulación y análisis respectivos de los datos de las variables a estudiar.
- Se realizó la evaluación y tabulación de la información en el programa informático Excel y SPSS 23.0.
- Se interpretó los datos según resultados obtenidos, hallando la correlación de Spearman.
- Se procedió al informe final, indicando la existencia de la relación directa y significativa entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza.

–1.00 = *correlación negativa perfecta*. (“A mayor  $X$ , menor  $Y$ ”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que  $X$  aumenta una unidad,  $Y$  disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor  $X$ , mayor  $Y$ ”.

–0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

–0.75 = Correlación negativa considerable.

–0.50 = Correlación negativa media.

–0.25 = Correlación negativa débil.

–0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = *Correlación positiva perfecta* (“A mayor  $X$ , mayor  $Y$ ” o “a menor  $X$ , menor  $Y$ ”, de manera proporcional. Cada vez que  $X$  aumenta,  $Y$  aumenta siempre una cantidad constante).

Figura 1: Valoración de correlación. Metodología de la Investigación. Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

### **3.9. Aspectos éticos**

El tratamiento estadístico se basó en los datos recolectados sin alteraciones que desvirtúen el objetivo de la investigación.

El estudio pasó por el proceso formal de la autorización del director de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima año 2019. A su vez, determinó:

- Mantener la confidencialidad de información de los encuestados.
- Participación voluntaria.
- Se evitó una valoración anticipada.

## Capítulo IV. Resultados y discusión

### 4.1. Resultados

Para poder cumplir el objetivo principal de esta investigación se tomó dos encuestas, a los 32 docentes del nivel secundario y así conocer la relación existente entre ambas variables, a continuación, se detalla los resultados que se obtuvieron:

#### 4.1.1. Supervisión pedagógica

Se procedió al llenado de las encuestas para conocer la relación que podía o no existir entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza. Para estimar la confiabilidad del instrumento se calculó con el coeficiente de alfa de Cronbach.

##### 4.1.1.1. Alfa de Cronbach de supervisión pedagógica

Se realizó la confiabilidad de los datos de la encuesta Supervisión pedagógica, calculada a partir de las varianzas de los datos entre ellos. Considerando su confiabilidad si el coeficiente del alfa de Cronbach es mayor al 80%.

Tabla 6

*Alfa de Cronbach de supervisión pedagógica*

Muestra	Control Pedagógico	Monitoreo	Acompañamiento	Suma de Dimensión
Docente 01	32	35	36	103
Docente 02	38	40	44	122
Docente 03	42	42	42	126
Docente 04	40	41	40	121
Docente 05	38	41	42	121
Docente 06	42	40	40	122
Docente 07	34	38	42	114
Docente 08	32	35	35	102
Docente 09	30	32	38	100
Docente 10	31	34	36	101
Docente 11	38	40	42	120
Docente 12	37	41	40	118
Docente 13	35	41	42	118
Docente 14	32	36	39	107
Docente 15	38	42	42	122
Docente 16	36	40	40	116
Docente 17	39	41	43	123
Docente 18	35	38	38	111
Docente 19	35	35	40	110
Docente 20	37	36	41	114
Docente 21	34	34	36	104
Docente 22	33	36	38	107
Docente 23	28	30	35	93
Docente 24	36	38	40	114
Docente 25	32	36	39	107
Docente 26	30	34	37	101
Docente 27	37	38	42	117
Docente 28	35	35	40	110
Docente 29	39	42	42	123
Docente 30	38	41	45	124
Docente 31	38	42	42	122
Docente 32	35	41	41	117
<b>Total</b>	<b>1136</b>	<b>1215</b>	<b>1279</b>	<b>3630</b>
VARP	11.63	10.72	6.53	74.00
Varianza de la población (Suma de VARP)			<b>28.87</b>	

Se calculó el coeficiente del alfa de Cronbach, mediante su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right) \dots (1)$$

k = Número de ítems = 3

$S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de la población = 28.87

$S_t^2$  = Varianza de la suma de la población = 74.00

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left( 1 - \frac{28.87}{74.00} \right)$$

$$\alpha = 0.9147$$

Siendo que  $\alpha$  es mayor del 80%, los datos se consideran confiables.

#### **4.1.1.2. Análisis de datos de la encuesta – supervisión pedagógica**

Se analizaron los resultados de las 3 dimensiones de la Supervisión pedagógica, los cuales estuvieron determinados en los siguientes ítems:

- Control pedagógico: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- Monitoreo: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- Acompañamiento pedagógico: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

#### **4.1.1.3. Resumen de la dimensión control pedagógico**

En la tabla 7 figura 2 se muestran los resultados de la dimensión control pedagógico, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, los resultados que se obtuvieron:

Tabla 7

*Control pedagógico*

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT y RI actualizado.	Frecuencia	0	2	10	16	4	32
	Valoración	0	4	30	64	20	118
	Porcentaje	0.00%	6.25%	31.25%	50.00%	12.50%	100%
El PAT 2019 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014- MINEDU)	Frecuencia	0	5	10	12	5	32
	Valoración	0	10	30	48	25	113
	Porcentaje	0.00%	15.63%	31.25%	37.50%	15.63%	100%
El plan pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2019	Frecuencia	0	2	9	14	7	32
	Valoración	0	4	27	56	35	122
	Porcentaje	0.00%	6.25%	28.13%	43.75%	21.88%	100%
Participo continuamente en las capacitaciones que promueve la UGEL y redes educativas	Frecuencia	0	3	10	15	4	32
	Valoración	0	6	30	60	20	116
	Porcentaje	0.00%	9.38%	31.25%	46.88%	12.50%	100%
Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED	Frecuencia	0	3	5	15	9	32
	Valoración	0	6	15	60	45	126
	Porcentaje	0.00%	9.38%	15.63%	46.88%	28.13%	100%
En la I.E existen herramientas de supervisión de gestión escolar	Frecuencia	3	6	10	7	6	32
	Valoración	3	12	30	28	30	103
	Porcentaje	9.38%	18.75%	31.25%	21.88%	18.75%	100%
Propicio espacios y actividades para	Frecuencia	3	5	5	10	9	32
	Valoración	3	10	15	40	45	113

el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar	Porcentaje	9.38%	15.63%	15.63%	31.25%	28.13%	100%
Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje	Frecuencia	2	5	7	13	5	32
	Valoración	2	10	21	52	25	110
Estructuro en forma colaborativa los instrumentos de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E	Porcentaje	6.25%	15.63%	21.88%	40.63%	15.63%	100%
	Frecuencia	0	7	10	10	5	32
En la I.E se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones	Valoración	0	14	30	40	25	109
	Porcentaje	0.00%	21.88%	31.25%	31.25%	15.63%	100%
Promedio de porcentaje	Frecuencia	4	4	8	10	6	32
	Valoración	4	8	24	40	30	106
	Porcentaje	12.50%	12.50%	25.00%	31.25%	18.75%	100%
Promedio de porcentaje		3.75%	13.13%	26.25%	38.13%	18.75%	100.00%

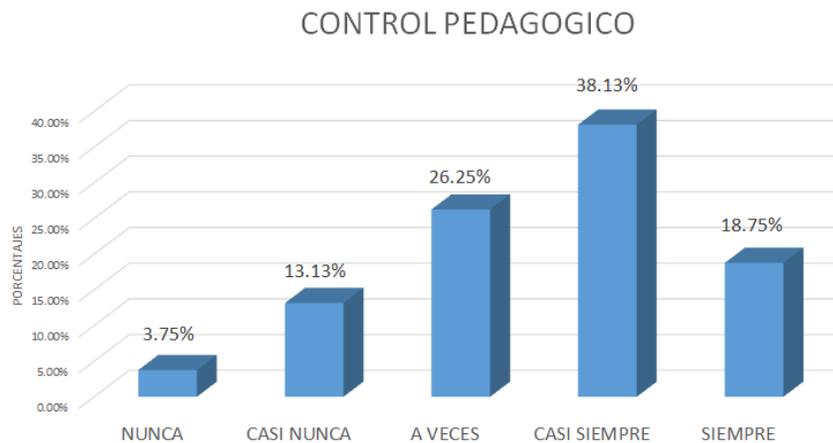


Figura 2: Resumen de la dimensión control pedagógico

Se observar que el 18.75% dice que siempre existe control pedagógico, así como el 38.13% dice que casi siempre, el 26.25% dice que a veces, solo el 16.88% indican el desacuerdo.

En la tabla 8, figura 3 se observa la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es malo el control pedagógico, 84% que es regular y 16% que es bueno

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de dimensión control pedagógico*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	27	5	32
Porcentaje	0%	84%	16%	100%

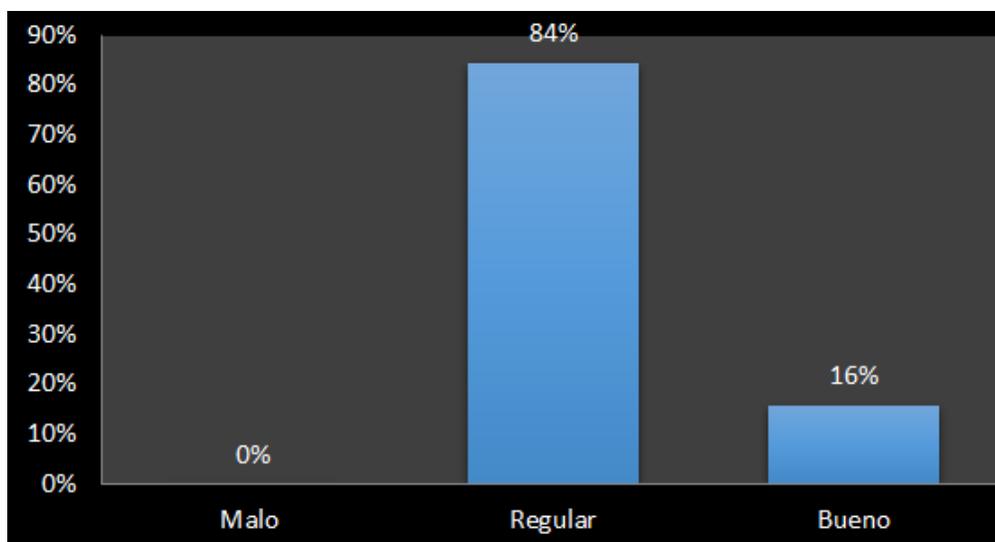


Figura 3: Porcentaje de la dimensión control pedagógico

Siendo la valoración obtenida en dicha dimensión de:

Tabla 9

*Valoración de control pedagógico*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa pei, pci, pat y ri actualizado.	118	3.69
El pat 2019 tiene relación con la normativa en vigencia (norma técnica 556-2014- MINEDU)	113	3.53
El plan pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del diseño curricular modificado al 2019	122	3.81
Participo continuamente en las capacitaciones que promueve la UGEL y redes educativas	116	3.63
Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva ds 010-2012 ed	126	3.94
En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar	103	3.22

Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar	113	3.53
Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje	110	3.44
Estructuro en forma colaborativa los instrumentos de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	109	3.41
En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones	106	3.31
Puntaje total de valoración		35.50

#### **4.1.1.4. Resumen de la dimensión monitoreo pedagógico**

En la tabla 10, figura 4 se muestran los resultados de la dimensión monitoreo pedagógico, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20, los resultados que se obtuvieron:

Tabla 10

#### *Resumen de la dimensión monitoreo pedagógico*

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula	Frecuencia	1	1	6	14	10	32
	Valoración	1	2	18	56	50	127
	Porcentaje	3.13%	3.13%	18.75%	43.75%	31.25%	100%

En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.	Frecuencia	0	0	4	5	23	32
	Valoración	0	0	12	20	115	147
	Porcentaje	0.00%	0.00%	12.50%	15.63%	71.88%	100%
La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes	Frecuencia	2	5	7	11	7	32
	Valoración	2	10	21	44	35	112
	Porcentaje	6.25%	15.63%	21.88%	34.38%	21.88%	100%
Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora	Frecuencia	2	4	7	11	8	32
	Valoración	2	8	21	44	40	115
	Porcentaje	6.25%	12.50%	21.88%	34.38%	25.00%	100%
Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos participantes.	Frecuencia	2	3	8	10	9	32
	Valoración	2	6	24	40	45	117
	Porcentaje	6.25%	9.38%	25.00%	31.25%	28.13%	100%
Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	Frecuencia	1	4	7	12	8	32
	Valoración	1	8	21	48	40	118
	Porcentaje	3.13%	12.50%	21.88%	37.50%	25.00%	100%
El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizado	Frecuencia	0	0	12	12	8	32
	Valoración	0	0	36	48	40	124
	Porcentaje	0.00%	0.00%	37.50%	37.50%	25.00%	100%

El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo	Frecuencia	0	0	15	10	7	32
	Valoración	0	0	45	40	35	120
	Porcentaje	0.00%	0.00%	46.88%	31.25%	21.88%	100%
Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo	Frecuencia	0	0	11	14	7	32
	Valoración	0	0	33	56	35	124
	Porcentaje	0.00%	0.00%	34.38%	43.75%	21.88%	100%
El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación de la comunidad educativa	Frecuencia	0	0	12	11	9	32
	Valoración	0	0	36	44	45	125
	Porcentaje	0.00%	0.00%	37.50%	34.38%	28.13%	100%
Promedio de porcentaje		2.50%	5.31%	27.81%	34.38%	30.00%	100.00%

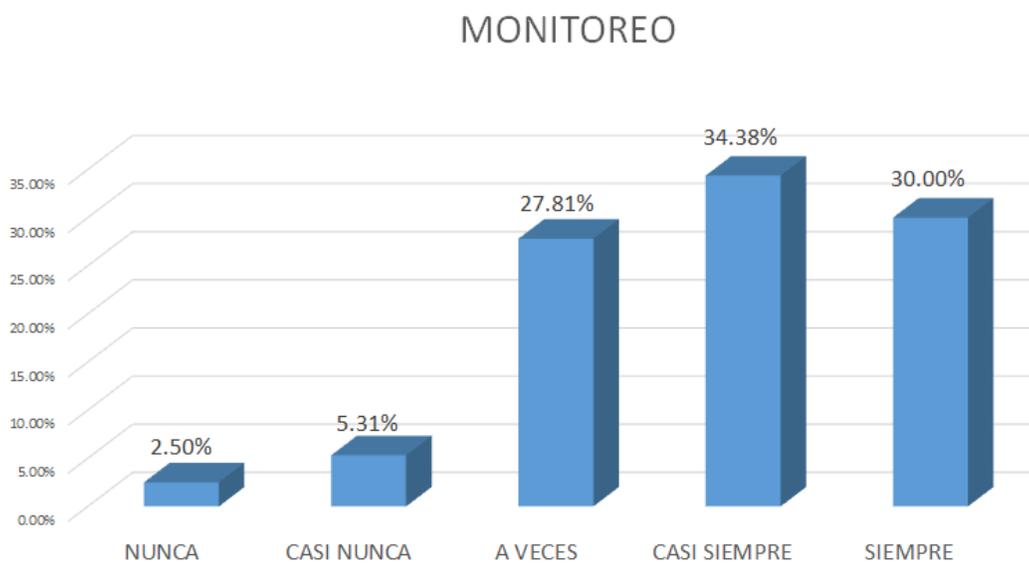


Figura 4: Resumen de la dimensión monitoreo pedagógico

Como se puede observar, el 30.00% dice que siempre se da el monitoreo pedagógico, así como el 34.38% dice que casi siempre, el 27.81% dice que a veces, solo el 7.81% está en desacuerdo.

En la tabla 11, figura 5 se observa la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es malo el monitoreo pedagógico, 53% que es regular y 47% que es bueno.

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión monitoreo pedagógico*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	17	15	32
Porcentaje	0%	53%	47%	100%

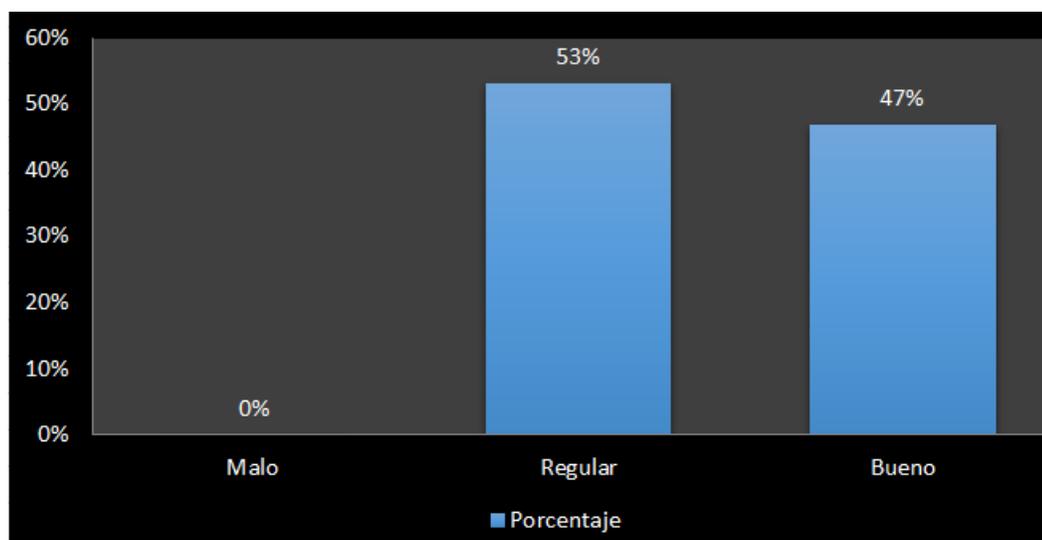


Figura 5. Porcentaje de la dimensión monitoreo pedagógico

Siendo la valoración obtenida en dicha dimensión de:

Tabla 12

*Valoración de la dimensión monitoreo pedagógico*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula	127	3.97
En la I.E elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: Programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.	147	4.59
La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes	112	3.50
Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora	115	3.59
Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos participantes.	117	3.66
Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	118	3.69
El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizado	124	3.88
El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo	120	3.75
Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo	124	3.88
El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación de la comunidad educativa	125	3.91
Puntaje Total de Valoración		38.42

Obteniendo un resultado regular para bueno en la dimensión monitoreo pedagógico, con un alto grado de aceptación por parte del plantel educativo.

#### **4.1.1.5. Resumen de la dimensión acompañamiento pedagógico**

En la tabla 13 figura 6, se muestran los resultados de la dimensión acompañamiento pedagógico, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30, los resultados que se obtuvieron:

Tabla 13

#### *Resumen de la dimensión acompañamiento pedagógico*

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales	Frecuencia	0	0	7	18	7	32
	Valoración	0	0	21	72	35	128
	Porcentaje	0.00%	0.00%	21.88%	56.25%	21.88%	100%
Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	Frecuencia	0	1	5	15	11	32
	Valoración	0	2	15	60	55	132
	Porcentaje	0.00%	3.13%	15.63%	46.88%	34.38%	100%
Se aprecia el asesoramiento	Frecuencia	1	2	5	14	10	32
	Valoración	1	4	15	56	50	126

permanente en la acción del acompañamiento por el directivo	Porcentaje	3.13%	6.25%	15.63%	43.75%	31.25%	100%
El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula	Frecuencia	0	0	8	17	7	32
	Valoración	0	0	24	68	35	127
	Porcentaje	0.00%	0.00%	25.00%	53.13%	21.88%	100%
Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Frecuencia	0	0	8	18	6	32
	Valoración	0	0	24	72	30	126
	Porcentaje	0.00%	0.00%	25.00%	56.25%	18.75%	100%
Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área	Frecuencia	1	2	6	15	8	32
	Valoración	1	4	18	60	40	123
	Porcentaje	3.13%	6.25%	18.75%	46.88%	25.00%	100%
Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico	Frecuencia	0	0	10	15	7	32
	Valoración	0	0	30	60	35	125
	Porcentaje	0.00%	0.00%	31.25%	46.88%	21.88%	100%
Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr	Frecuencia	0	0	6	18	8	32
	Valoración	0	0	18	72	40	130
	Porcentaje	0.00%	0.00%	18.75%	56.25%	25.00%	100%
El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes	Frecuencia	0	3	7	13	9	32
	Valoración	0	6	21	52	45	124
	Porcentaje	0.00%	9.38%	21.88%	40.63%	28.13%	100%
La plana directiva	Frecuencia	0	0	0	22	10	32

ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año	Valoración	0	0	0	88	50	138
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	68.75%	31.25%	100%
Promedio de porcentaje		0.63%	2.50%	19.38%	51.56%	25.94%	100.00%

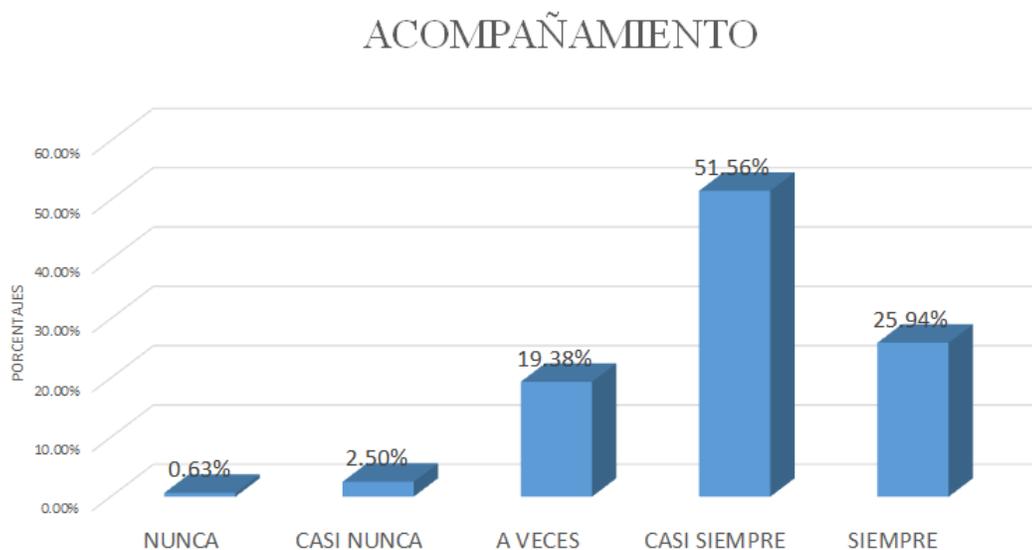


Figura 6. Resumen de la dimensión acompañamiento pedagógico

Como se puede observar, el 25.94% dice que siempre se da el acompañamiento pedagógico, así como el 51.56% dice que casi siempre, el 19.38% dice que a veces, solo el 3.13% está en desacuerdo.

En la tabla 14, figura 7 se observa la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es malo el acompañamiento pedagógico, 28% que es regular y 72% que es bueno.

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento pedagógico*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	9	23	32
Porcentaje	0%	28%	72%	100%

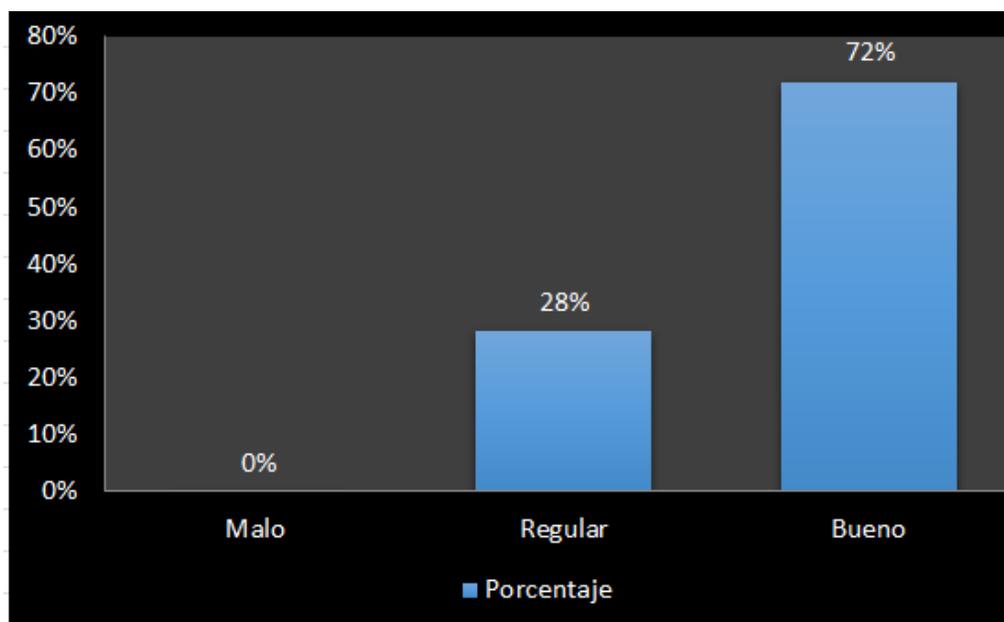


Figura 7. Porcentaje de la dimensión acompañamiento pedagógico

Siendo la valoración obtenida en dicha dimensión conforme se presenta seguidamente:

Tabla 15

*Valoración de la dimensión acompañamiento pedagógico*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales	128	4.00
Desarrolla una labor docente en torno a un	132	4.13

aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.

Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo	126	3.94
El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula	127	3.97
Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes	126	3.94
Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área	123	3.84
Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico	125	3.91
Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr	130	4.06
El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes	124	3.88
La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año	138	4.31
Puntaje total de valoración		39.97

---

Asimismo, se obtiene un resultado bueno en la dimensión acompañamiento pedagógico.

#### **4.1.1.6. Resumen de la supervisión pedagógica**

Tabla 16

*Resumen de la supervisión pedagógica*

	Control pedagógico		Monitoreo pedagógico		Acompañamiento pedagógico		Total	
Malo	10-24		10-24		10-24		30 - 72	
Regular	25-38	35.50	25-38	38.42	25-38	39.97	73 - 114	113.89
Bueno	39-50		39-50		39-50		115 - 150	

Por lo que se pudo observar al analizar los datos de la encuesta supervisión pedagógica se deben realizar mejoras en la institución con respecto a la supervisión pedagógica, ya que en la tabla 16 se observa que se obtuvo un puntaje de 113.89 resultando la supervisión pedagógica en regular.

#### **4.1.2. Calidad de la enseñanza**

Se procedió al llenado de las encuestas para conocer la relación que podía o no existir entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza.

Para estimar la confiabilidad del instrumento se calculó con el coeficiente de alfa de Cronbach.

##### **4.1.2.1. Alfa de Cronbach de la calidad de la enseñanza**

Se realizó la confiabilidad de los datos de la encuesta Supervisión pedagógica, calculada a partir de las varianzas de los datos entre ellos. Considerando su confiabilidad si el coeficiente del alfa de Cronbach es mayor al 80%.

Tabla 17

*Alfa de Cronbach de la calidad de la enseñanza*

Muestra	Preparación de la enseñanza	Articulación de la gestión escolar con la comunidad	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	Responsabilidades profesionales	Suma de dimensión
Docente 01	28	26	25	26	105
Docente 02	32	32	28	32	124
Docente 03	32	33	32	33	130
Docente 04	29	35	30	35	129
Docente 05	32	35	31	35	133
Docente 06	30	36	34	36	136
Docente 07	26	33	30	33	122
Docente 08	26	26	29	26	107
Docente 09	24	26	28	28	106
Docente 10	24	32	27	32	115
Docente 11	32	32	28	32	124
Docente 12	33	36	30	36	135
Docente 13	34	31	28	31	124
Docente 14	26	30	29	30	115
Docente 15	27	35	29	35	126
Docente 16	27	36	27	36	126
Docente 17	32	35	30	35	132
Docente 18	30	32	29	32	123
Docente 19	32	32	30	32	126
Docente 20	32	34	28	34	128
Docente 21	28	28	26	26	108
Docente 22	25	32	26	31	114
Docente 23	26	29	25	29	109
Docente 24	28	32	28	31	119
Docente 25	28	32	27	31	118
Docente 26	26	30	26	28	110
Docente 27	26	32	30	31	119
Docente 28	27	30	28	30	115
Docente 29	30	30	34	31	125
Docente 30	28	30	32	32	122
Docente 31	29	36	30	36	131
Docente 32	28	36	30	36	130
Total	917	1024	924	1021	3886
Varp	7.54	8.63	4.92	8.90	77.00
Varianza de la población (suma de varp)			29.98		

Se calculó el coeficiente del alfa de Cronbach, mediante su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right) \dots\dots (2)$$

$S_i^2$  = Sumatoria de varianza de la población = 29.98

$S_t^2$  = Varianza de la suma de la población = 77.00

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left( 1 - \frac{29.98}{77} \right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Siendo que  $\alpha$  es mayor del 80%, los datos se consideran confiables.

**4.1.2.2. Análisis de datos de la encuesta – calidad de la enseñanza**

Se analizaron los resultados de las 4 dimensiones de la calidad de la enseñanza, los cuales estuvieron determinados en los siguientes ítems:

- Preparación de la enseñanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Articulación de la gestión escolar con la comunidad: 8; 9; 10; 11, 12, 13, 14, 15.
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: 16; 17; 18; 19; 20; 21, 22
- Responsabilidades profesionales: 23, 24, 25, 26, 27.

#### 4.1.2.3. Resumen de la dimensión preparación de la enseñanza

En la tabla 18, figura 8 se muestran los resultados de la dimensión preparación de la enseñanza, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, los resultados que se obtuvieron:

Tabla 18

#### Resumen de la dimensión preparación de la enseñanza

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña	Frecuencia	0	0	2	20	10	32
	Valoración	0	0	6	80	50	136
	Porcentaje	0.00%	0.00%	6.25%	62.50%	31.25%	100%
Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes	Frecuencia	0	0	2	18	12	32
	Valoración	0	0	6	72	60	138
	Porcentaje	0.00%	0.00%	6.25%	56.25%	37.50%	100%
Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña	Frecuencia	0	0	12	15	5	32
	Valoración	0	0	36	60	25	121
	Porcentaje	0.00%	0.00%	37.50%	46.88%	15.63%	100%
Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas	Frecuencia	0	0	6	19	7	32
	Valoración	0	0	18	76	35	129
	Porcentaje	0.00%	0.00%	18.75%	59.38%	21.88%	100%
Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos	Frecuencia	0	0	9	14	9	32
	Valoración	0	0	27	56	45	128
	Porcentaje	0.00%	0.00%	28.13%	43.75%	28.13%	100%
Elabora una secuencia de	Frecuencia	0	0	2	25	5	32
	Valoración	0	0	6	100	25	131

temas relacionado con las metas de marco curricular nacional	Porcentaje	0.00%	0.00%	6.25%	78.13%	15.63%	100%
Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido	Frecuencia	0	0	7	18	7	32
	Valoración	0	0	21	72	35	128
	Porcentaje	0.00%	0.00%	21.88%	56.25%	21.88%	100%
Promedio de porcentaje		0.00%	0.00%	17.86%	57.59%	24.55%	100.00%

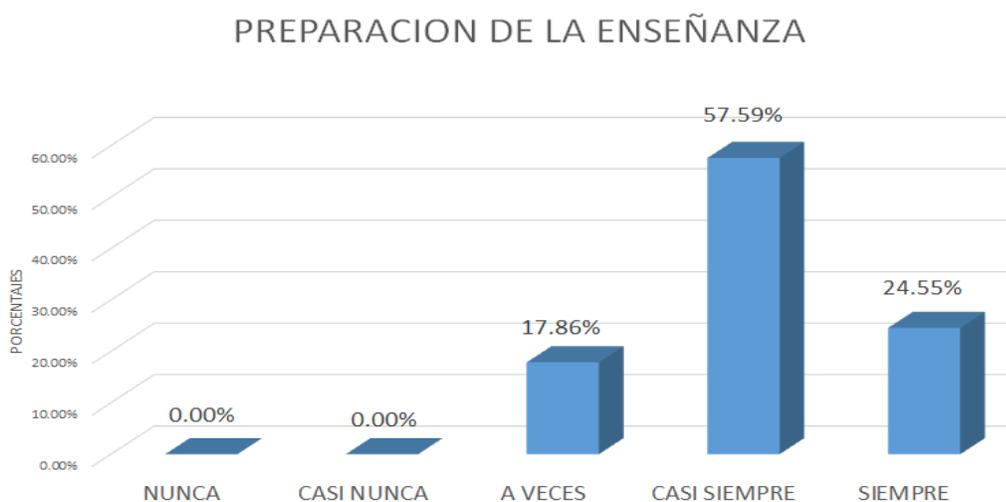


Figura 8. Resumen de la dimensión preparación de la enseñanza

Como se puede observar, el 24.55 % dice que siempre se realiza una preparación de la enseñanza, así como el 57.59% está casi siempre de acuerdo, el 17.86% dice que a veces, no hay personas en desacuerdo.

En la tabla 19 y figura 9 se evidencia la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es mala la preparación de la enseñanza, 12.5% que es regular y 87.5% que es bueno.

Tabla 19

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión preparación de la enseñanza*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	4	28	32
Porcentaje	0%	12.5%	87.5%	100%

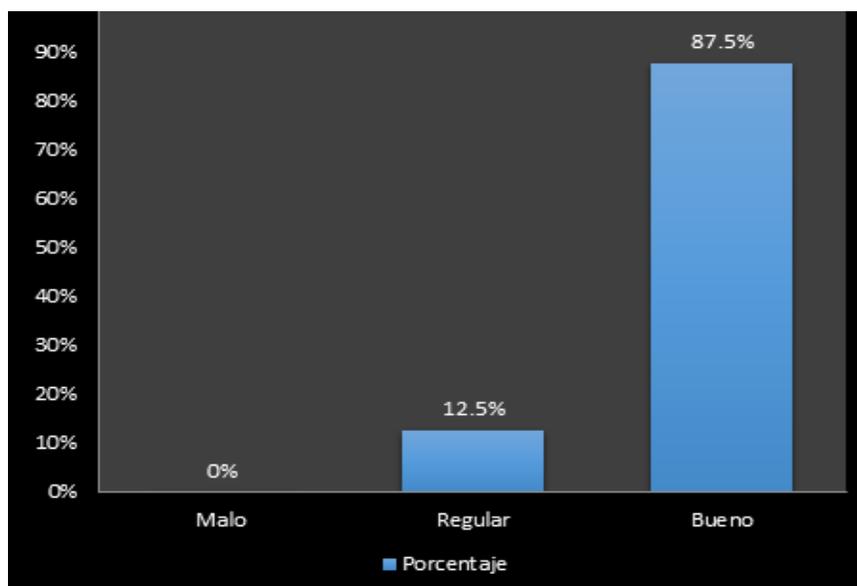


Figura 9. Porcentaje de la dimensión preparación de la enseñanza

Tabla 20

*Valoración de la dimensión preparación de la enseñanza*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña	136	4.25
Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes	138	4.31
Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña	121	3.78

Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas	129	4.03
Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos	128	4.00
Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas de marco curricular nacional	131	4.09
Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido	128	4.00
<b>Puntaje total de valoración</b>		<b>28.47</b>

Como se ve, se obtiene un resultado bueno en la dimensión preparación de la enseñanza. Eso significa que los docentes preparan las clases impartidas a sus estudiantes.

#### **4.1.2.4. Resumen de la dimensión gestión escolar con la comunidad**

En la tabla 21, figura 10, se muestran los resultados de la dimensión articulación de la gestión articular con la comunidad, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 los resultados que se obtuvieron:

Tabla 21

#### *Resumen de la dimensión gestión escolar con la comunidad*

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empática con los estudiantes	Frecuencia	0	5	10	11	6	32
	Valoración	0	10	30	44	30	114
	Porcentaje	0.00%	15.63%	31.25%	34.38%	18.75%	100%
Promueve un	Frecuencia	0	0	0	23	9	32

ambiente con valores	Valoración	0	0	0	92	45	137
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	71.88%	28.13%	100%
Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes	Frecuencia	0	0	11	12	9	32
	Valoración	0	0	33	48	45	126
	Porcentaje	0.00%	0.00%	34.38%	37.50%	28.13%	100%
Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar	Frecuencia	0	0	10	16	6	32
	Valoración	0	0	30	64	30	124
	Porcentaje	0.00%	0.00%	31.25%	50.00%	18.75%	100%
Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes	Frecuencia	0	0	0	23	9	32
	Valoración	0	0	0	92	45	137
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	71.88%	28.13%	100%
Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática	Frecuencia	0	0	0	22	10	32
	Valoración	0	0	0	88	50	138
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	68.75%	31.25%	100%
Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje	Frecuencia	0	0	11	14	7	32
	Valoración	0	0	33	56	35	124
	Porcentaje	0.00%	0.00%	34.38%	43.75%	21.88%	100%
Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje	Frecuencia	0	0	9	14	9	32
	Valoración	0	0	27	56	45	128
	Porcentaje	0.00%	0.00%	28.13%	43.75%	28.13%	100%
Promedio de porcentaje		0.00%	1.95%	19.92%	52.73%	25.39%	100.00%

## ARTICULACION DE LA GESTION ESCOLAR CON LA COMUNIDAD

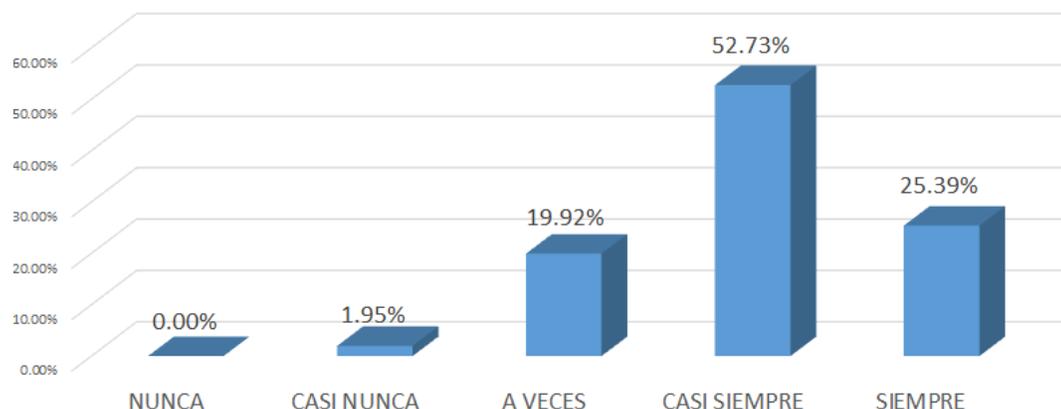


Figura 10. Resumen de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad.

Como se puede observar, el 25.39 % dice que, en la calidad de la enseñanza en la institución, siempre se articula la gestión escolar con la comunidad, así como el 52.73% dice que casi siempre, el 19.92% dice que a veces, y solo el 1.95% dice que casi nunca.

En la tabla 22 y figura 11, se observa la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es mala la articulación de la gestión escolar con la comunidad, 34.4% que es regular y 65.6% que es bueno.

Tabla 22

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	11	21	32
Porcentaje	0%	34.4%	65.6%	100%

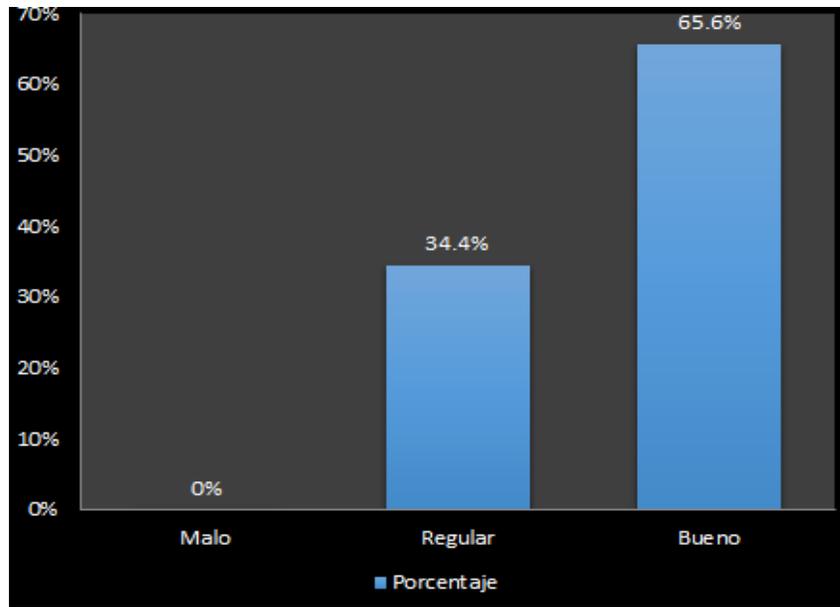


Figura 11. Porcentaje de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad.

Siendo la valoración obtenida en dicha dimensión como sigue de:

Tabla 23

*Valoración de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empática con los estudiantes	114	3.56
Promueve un ambiente con valores	137	4.28
Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes	126	3.94
Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar	124	3.88
Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes	137	4.28

Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática	138	4.31
Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje	124	3.88
Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje	128	4.00
Puntaje total de valoración		32.13

Obteniendo un resultado bueno en la dimensión preparación de la enseñanza. Eso significa que en la institución existe una articulación de la gestión escolar con la comunidad por parte de los docentes.

#### **4.1.2.5. Resumen de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

En la tabla 24, figura 12, se muestran los resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, los resultados:

Tabla 24

#### *Resumen de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje	Frecuencia	0	0	0	15	17	32
	Valoración	0	0	0	60	85	145
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	46.88%	53.13%	100%

Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y saber previos de los alumnos	Frecuencia	0	0	9	16	7	32
	Valoración	0	0	27	64	35	126
	Porcentaje	0.00%	0.00%	28.13%	50.00%	21.88%	100%
Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza	Frecuencia	0	0	2	19	11	32
	Valoración	0	0	6	76	55	137
	Porcentaje	0.00%	0.00%	6.25%	59.38%	34.38%	100%
Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes	Frecuencia	0	0	0	18	14	32
	Valoración	0	0	0	72	70	142
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	56.25%	43.75%	100%
Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase	Frecuencia	0	0	10	13	9	32
	Valoración	0	0	30	52	45	127
	Porcentaje	0.00%	0.00%	31.25%	40.63%	28.13%	100%
Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares	Frecuencia	0	0	10	15	7	32
	Valoración	0	0	30	60	35	125
	Porcentaje	0.00%	0.00%	31.25%	46.88%	21.88%	100%
Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase son oportunos	Frecuencia	0	0	14	10	8	32
	Valoración	0	0	42	40	40	122
	Porcentaje	0.00%	0.00%	43.75%	31.25%	25.00%	100%

Promedio de porcentaje                    0.00%    0.00%    20.09%    47.32%    32.59%    100.00%

---

## ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES

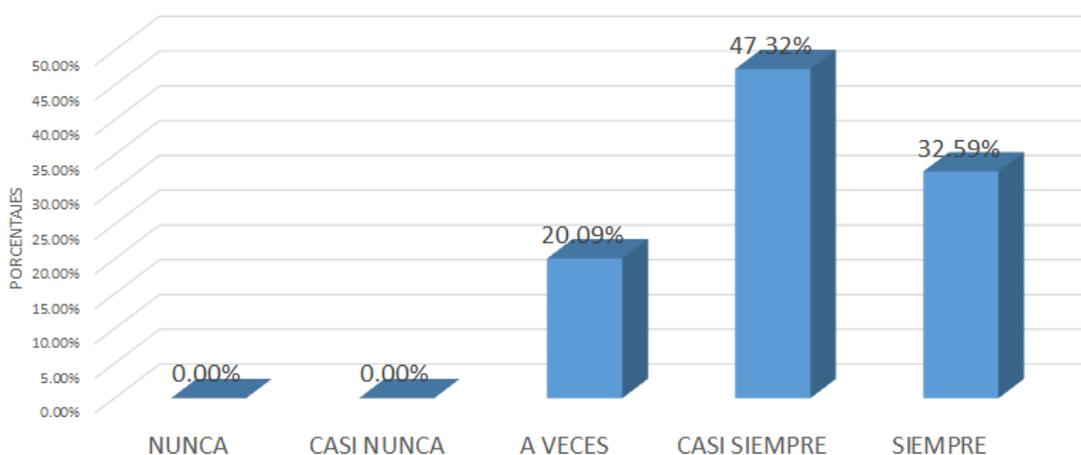


Figura 12. Resumen de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Como se puede observar, el 32.59 % dice que siempre se aplica la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, así como el 47.32% está de acuerdo, el 20.09% dice que a veces, no hay personas en desacuerdo.

En la tabla 25 y figura 13, se observa la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es mala la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, 12% que es regular y 88%, es bueno.

Tabla 25

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	2	30	32
Porcentaje	0%	6.3%	93.8%	100%

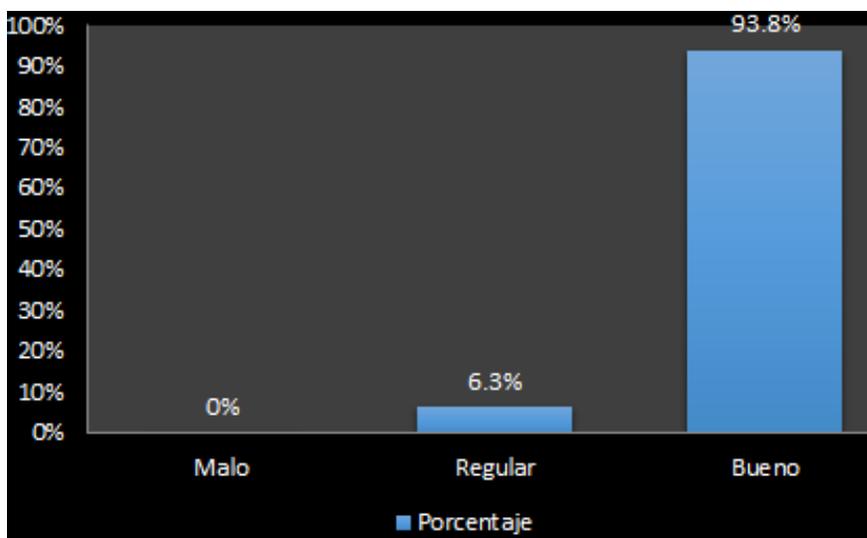


Figura 13. Porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Siendo la valoración obtenida en dicha dimensión de:

Tabla 26

*Valoración de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje	145	4.53
Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y saber previos de los alumnos	126	3.94
Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza	137	4.28

Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes	142	4.44
Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase	127	3.97
Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares	125	3.91
Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase son oportunos	122	3.81
<b>Puntaje total de valoración</b>		<b>28.88</b>

Obteniendo un resultado bueno en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes. Eso significa que los docentes articulan la calidad con la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

#### **4.1.2.6. Resumen de la dimensión responsabilidad profesional**

En la tabla 27, figura 14, se muestran los resultados de la dimensión responsabilidad profesionales, los cuales han sido sustraídos y analizados de la encuesta, tomando los ítems 23, 24, 25, 26 y 27, los resultados que se obtuvieron:

Tabla 27

#### *Resumen de la dimensión responsabilidad profesionales*

Ítem		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron de los estudiantes	Frecuencia	0	0	0	18	14	32
	Valoración	0	0	0	72	70	142
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	56.25%	43.75%	100%
Promueve el intercambio de	Frecuencia	0	0	10	14	8	32
	Valoración	0	0	30	56	40	126

ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos	Porcentaje	0.00%	0.00%	31.25%	43.75%	25.00%	100%
Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas	Frecuencia	0	2	12	9	9	32
	Valoración	0	4	36	36	45	121
	Porcentaje	0.00%	6.25%	37.50%	28.13%	28.13%	100%
Informa a los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área	Frecuencia	0	0	0	18	14	32
	Valoración	0	0	0	72	70	142
	Porcentaje	0.00%	0.00%	0.00%	56.25%	43.75%	100%
Conoce las políticas nacionales de educación con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente	Frecuencia	0	0	5	17	10	32
	Valoración	0	0	15	68	50	133
	Porcentaje	0.00%	0.00%	15.63%	53.13%	31.25%	100%
Promedio de porcentaje		0.00%	1.25%	16.88%	47.50%	34.38%	100.00%

## RESPONSABILIDADES PROFESIONALES

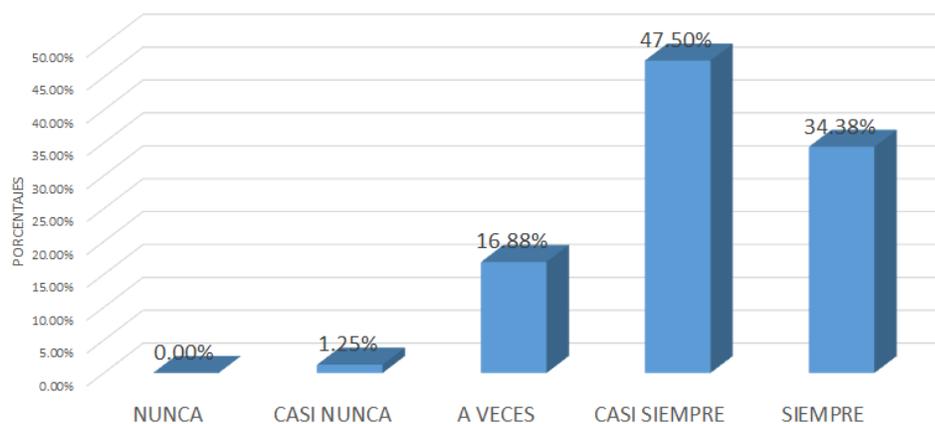


Figura 14. Resumen de la dimensión responsabilidades profesionales

Como se puede observar, el 34.38 % dice que siempre hay una responsabilidad profesional por parte del docente para la calidad de la enseñanza, así como el 47.50% dice que casi siempre, el 16.88% dice que a veces, solo el 1.25% dice que casi nunca.

En la tabla 28 y figura 15 se observa la frecuencia y porcentaje del personal, siendo que el 0% dice que es mala la responsabilidad profesional, 53% que es regular y 47% que es bueno.

Tabla 28

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión responsabilidades profesionales*

	Malo	Regular	Bueno	Total
Frecuencia	0	17	15	32
Porcentaje	0%	53%	47%	100%

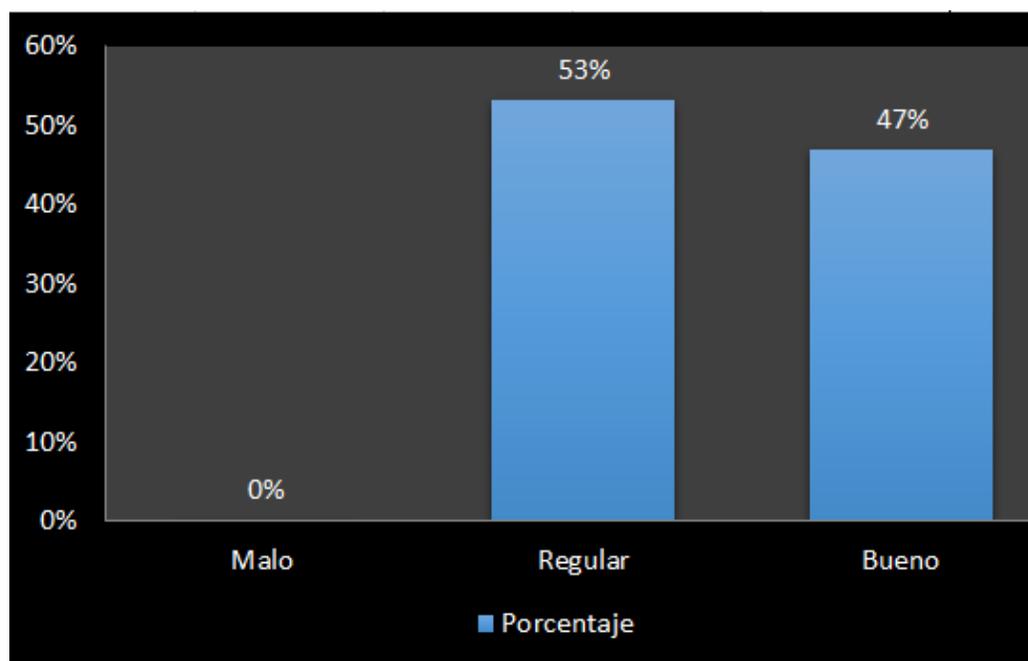


Figura 15. Porcentaje de la dimensión responsabilidades profesionales

Siendo la valoración obtenida en dicha dimensión de:

Tabla 29

*Valoración de la dimensión responsabilidades profesionales*

Ítem	Valoración	Promedio de la valoración
Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron de los estudiantes	142	4.44
Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos	126	3.94
Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas	121	3.78
Informa a los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área	142	4.44
Conoce las políticas nacionales de educación con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente	133	4.16
Puntaje total de valoración		20.75

Obteniendo un resultado regular en la dimensión preparación de la enseñanza. Eso significa que los docentes son responsables profesionalmente al impartir la enseñanza.

**4.1.2.7. Resumen de la calidad de la enseñanza**

Tabla 30

*Resumen de la calidad de enseñanza*

	Preparación de la enseñanza	Articulación de la gestión escolar con la comunidad	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Responsabilidad profesional	Total
Malo	7-16	8-19	7-16	5-12	27-63
Regular	17-25	20-30	17-25	13-20	64 - 99
Bueno	26-35	31-40	26-35	21-25	100-135

En el análisis de los datos de la encuesta calidad de enseñanza se observa que son muy pocas las mejoras en la institución que se deberían dar en la dimensión calidad de la enseñanza, ya que en la tabla 30 se muestra que se obtuvo un puntaje de 110.23 resultando la calidad de enseñanza en buena.

#### 4.1.3. Prueba de normalidad supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza

Para establecer la correlación entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza, determinaremos si la distribución es normal o no normal, para ello se efectuó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, porque la muestra es menor a 50 datos, por ello, no se pudo utilizar de Kolmogorov Smirnov, considerando que es normal si la significancia es mayor que 0.05, de no ser así será una distribución no normal. De esta forma obtuvimos que tipo de correlación usar, la de Spearman o la de Pearson.

Tabla 31

##### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Supervision	.127	32	.200*	.933	32	.049
Calidad	.133	32	.161	.921	32	.022

\*. This is a lower bound of the true significance.

A. Lilliefors significance correction

Al realizar la prueba de Shapiro Wilk se evidenció que la significancia es de 0.049 y 0.022 ambas menores que 0.05, por lo cual la distribución de ambas variables es no normal, por lo cual se utilizara la correlación de Spearman.

#### 4.1.4. Relación entre la supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza

Hipótesis principal:

Ho: No existe relación significativa entre la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

H1: Existe relación significativa entre la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

Tabla 32

*Correlación entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza*

			Supervisión Pedagógica	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Supervisión	Coeficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Calidad	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A través del análisis de Rho de Spearman se encontró que la variable supervisión pedagógica tiene una relación positiva muy fuerte ,902 (>+0,90) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa particular Unión – Ñaña.

##### 4.1.4.1. Control pedagógico y calidad de la enseñanza

Hipótesis derivada

Ho: No Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019.

H1: Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019.

Tabla 33

*Correlación entre control pedagógico y calidad de la enseñanza*

			Control	Calidad
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
Rho de Spearman	Calidad	Coefficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A través del análisis de Rho de Spearman se encontró que la variable supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico tiene una relación positiva considerable ,889 ( $+0,75 < x < +0,90$ ) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa particular Adventista Unión de Ñaña.

#### **4.1.4.2. Monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza**

Hipótesis derivada

Ho: No Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019.

H1: Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019.

Tabla 34

*Correlación entre monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza*

			Monitoreo	Calidad
Rho de Spearman	Monitoreo	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Calidad	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A través del análisis de Rho de Spearman se encontró que la variable Supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza tiene una relación positiva considerable ,898 ( $+0.75 < x < +0.90$ ) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa particular Unión – Ñaña.

#### **4.1.4.3. Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza**

Hipótesis derivada:

Ho: No Existe relación significativa entre la supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel

secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

H1: Existe relación significativa entre la supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019.

Tabla 35

*Correlación entre acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza*

			Acompañamiento	Calidad
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Calidad	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A través del análisis de Rho de Spearman se encontró que la variable Supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza tiene una relación positiva media ,749 ( $+0.5 < x < +0,75$ ) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa particular Unión – Ñaña.

## 4.2. Discusión de los resultados

### 4.2.1. Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza

Respecto al análisis estadístico de la hipótesis general, conforme con la prueba de correlación de Spearman, arroja los resultados ( $p= .000 < .05$ ;  $Rho= ,902$ ) donde

evidencia que hay una correlación positiva muy fuerte entre la variable supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza. Conforme a las referencias analizadas, se hallan elementos en las diversas dimensiones que se alcanzaron conectar en forma directa con las variables de la investigación. Haciendo un estudio se pudo encontrar algo similar en la tesis titulada Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria (Tejeda, 2017), en ella se concluyó que se da una conexión positiva media entre las variables mostrando como conexión mediante la estadística del Rho de Spearman = 0,98. Lo cual evidenció la existencia de la conexión directa y relevante entre la supervisión educativa con la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico.

Estas conclusiones se fundamentan en la supervisión pedagógica, cuyo procedimiento se encamina en brindar consejos, apoyo, colaboración para que el profesorado desarrolle y mejore sus competencias del ejercicio formativo, que fortalezca su preparación y logre alcanzar sus objetivos didácticos (Alonso, 2002).

Aunque los resultados que se obtuvieron no concuerdan con la investigación “La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas” , Ocando (2017), que ha concluido que el control formativo es catalogado como fiscalizador y no de acompañamiento, evidenciando flaquezas en sus obligaciones de regulación, asesoramiento y valoración; al mismo tiempo, ha aconsejado la idea de configurar al supervisor como un agente educativo que merece el debido respeto, ya que su aporte contribuirá a la calidad didáctica Ocando (2017).

#### **4.2.2. Control pedagógico y calidad de la enseñanza**

Acorde con el tratamiento estadístico de la hipótesis específica 1, dichos resultados según la correlación de Spearman, muestran una relación positiva considerable (,889) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) entre el control pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con la investigación de Callomamani, R. R. (2013) titulada *Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*, UNMSM, Lima, Perú. En dicha investigación se llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica incide significativamente en el desempeño laboral del docente. Por eso, se puede afirmar se puede decir que no es recomendable desligar los lineamientos de control y acompañamiento del docente en la enseñanza áulica, a fin de que los estudiantes se beneficien de docentes de calidad y los resultados también sean de calidad en la enseñanza (Callomamani, 2013).

Además, concuerda con la investigación de Barreda (2007) quien, en su tesis titulada *La calidad académica y su relación con la gestión académica en la facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*, concluyó que la supervisión pedagógica influye positivamente en un 60% en la calidad académica; recomendando que se debería optimizar el sistema de supervisión pedagógica y así lograr una mejora en la calidad de la enseñanza que se imparte en los centros educativos a través del profesorado mejor capacitado.

#### **4.2.3. Monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza**

Acorde con el examen estadístico de la hipótesis específica 2, los resultados según la correlación de Spearman, muestran una relación positiva considerable

(,898) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) entre el monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza, se encontró resultados similares en la tesis de Balzan (2016) quien llevó a cabo una tesis titulada *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica en la Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo*, quien llegó a la conclusión que si existiera un acompañamiento por parte del supervisor mejoraría la calidad del pedagogo en las aulas de clase en un 75%. Esta aseveración fortalece a conclusión de esta tesis, ya que hace énfasis a la eficacia del monitoreo en los docentes para optimizar las prácticas educativas.

#### **4.2.4. Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza**

Acorde con el análisis estadístico de la hipótesis específica 3, los resultados, según la correlación de Spearman, muestran una relación positiva media (,749) y significativa ( $p=,000 < 0,05$ ) entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se asemejan con las investigaciones llevada a cabo por Figueroa, Guzmán y Orantes (2017), quienes elaboraron un ensayo sobre *Modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, departamento de San Salvador, año 2017 en la Universidad de El Salvador*, donde llegaron a la conclusión de que la responsabilidad beneficia el desempeño personal ejecutada en favor de la calidad didáctica.

Los resultados a los cuales llegaron son coincidentes con la definición dada por Alonso (2002), quien habló sobre el concepto de la calidad docente, mencionado que esta tiene que ver con la responsabilidad del docente para lograr resultados a un alto nivel académico, asimismo en su compromiso con las labores educativas, con su

anhelo de alcanzar los objetivos de aprendizajes significativos en los estudiantes, y ,finalmente, en la habilidad de brindar una adecuada motivación para propiciar opiniones que muestren resultados y entrega animosa a la profesión docente.

## Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

- Al realizar los estudios respectivos se encontró pruebas que la supervisión pedagógica tiene una relación positiva muy fuerte y significativa con la variable de la calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019, lo que se evidencia con los resultados ( $p = .000 < .005$ ;  $Rho = ,902$ ).
- Al realizar los estudios respectivos se encontró pruebas para certificar que la variable supervisión pedagógica, dimensión control pedagógico, tiene una relación positiva considerable y significativa con la variable calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019, lo que se demuestra con los resultados ( $p = .000 < .005$ ;  $Rho = ,889$ ).
- Al realizar los estudios respectivos, se encontró pruebas para certificar que la variable supervisión pedagógica, dimensión monitoreo pedagógico, y la calidad de la enseñanza tiene una relación positiva considerable y significativa con la variable calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019, lo que se demuestra con los resultados ( $p = .000 < .005$ ;  $Rho = ,898$ ).
- Al realizar los estudios respectivos se encontró pruebas para certificar que la variable supervisión pedagógica, dimensión acompañamiento pedagógico, y la calidad de la enseñanza tiene una relación positiva media y significativa con la

variable calidad de la enseñanza en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista Unión de Ñaña, Lima 2019, lo que se demuestra con los resultados ( $p = .000 < .005$ ;  $Rho = ,749$ ).

## 5.2. Recomendaciones

A partir de las conclusiones, se ha establecido las siguientes recomendaciones:

- Proponer y aplicar un proyecto educativo con estrategias enfocadas en optimizar la supervisión pedagógica a partir de los lineamientos vigentes que proporciona el Ministerio de Educación de Perú y organizaciones que velan por la calidad educativa como la UNICEF, la UNESCO, OREALC; con la finalidad de optimizar la práctica docente, ofreciendo herramientas que puedan ayudarlos y guiarlos en la planificación, elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje. Y para garantizar su eficacia, se deberá contar con la participación de especialistas genuinos que puedan orientar y conllevar el ejercicio de los docentes a los estándares de calidad de enseñanza.
- Evaluar los resultados alcanzados respecto a la calidad de la enseñanza del proyecto educativo de supervisión pedagógica recomendada anteriormente, por medio de entrevistas, encuestas, observaciones y otras técnicas de recolección de información dirigida a docentes y estudiantes.
- Establecer un cronograma de control pedagógico para docentes a lo largo de todo el año. Dicho cronograma se debe realizar con la intervención de evaluadores y docentes para asegurar la calidad académica, donde se puedan brindar herramientas y *feedback* necesarios.

- Recomendar que el nombre de Supervisión pedagógica sea reemplazado por Monitoreo y acompañamiento pedagógico, debido a que por mucho tiempo el nombre de Supervisión ha sido un término muy fuerte para la tranquilidad del maestro de aula.
- Recomendar que la persona que monitoree sea una persona reflexiva, que lleve al maestro a la reflexión de su trabajo.
- Programar y efectuar, periódicamente, talleres de metodología de la enseñanza-aprendizaje, habilidades socioemocionales para los docentes y para los coordinadores académicos, acompañamiento pedagógico al docente. Tales permitirán ampliar el uso de estrategias que convergerá hacia una educación de calidad y, por ende, optimizará el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

## Referencias

- Alonso, A. (2002). *Calidad en la educación, significado y medición*. México D.F.: Fondo Mexicano.
- Balzán, Y. J. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://remembranza.wordpress.com/acompañamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeño-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-básica/>
- Balzan, Y. (2016). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente*. Bolivia: Nuevo Amanecer.
- Barreda, B. I. (20017). *La calidad académica y su relación con la gestión académica en la facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca* (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1705>
- Brigg, L. (2000). *La supervisión educativa*. México D.F.: McGraw Hill.
- Callomamani, R. R. (2013). *Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1687>
- Cardenas Bernardo, M. (2019). *Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018*.

- Episquien, J., & Diestra, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. Lima: Luz del saber.
- Figuroa, D. R., Guzman, D. M., & Orantes, D. R. (2017). *Sistema de supervisión escolar y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica en cinco departamentos del país, durante el año 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15707/1/14103281.pdf>
- Firgermann, H. (2010). *Calidad de aprendizaje. La guía educativa*. New York: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hierro, L. D. (1974). *Enfoque practico para la supervisión escolar*. Argentina: Kapelusz.
- Hulda, A. (2011). *Definiciones de la calidad de aprendizaje y práctica profesional*. México D.F.: Victoria TAM.
- López, A. (2006). *Aproximación a la calidad docente*. Santo Domingo: Republica.
- Mairena, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa en la Facultad de educación e Idiomas* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>.
- Minedu (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. Lima, Perú. DISDE Dirección de investigación, supervisión y documentación educativa.

- Minedu (2009). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógico sobre acompañamiento, monitoreo y supervisión. Lima, Perú. Ministerio de Educación [MINEDU] (2018). *Marco para el buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios. Documento de trabajo. Lima, Perú.
- Minedu (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú.
- Minedu (2018) Acompañamiento Pedagógico 2018. Recuperado de <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPA%C3%91AMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>
- Ocando, H. (2017). *La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/23325/23459>
- Ramírez, J. (1999). *Metodología de la investigación*. Medellín: Mc Graw Hill.
- Tejeda, R. I. (2017). *Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria* (Tesis doctoral)., Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5356/Tejeda\\_NRI.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5356/Tejeda_NRI.pdf?sequence=1)
- White, E. G. (1971). *Consejo para maestros*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Zorrilla, C. (2012). *Metodología de la investigación*. Medellín: Mc Graw Hill.

## Anexo 1

### Matriz Instrumental

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019	Supervisión Pedagógica	Control pedagógico	Ejecución de normas técnicas	Fuente bibliográfica	(Brigg, 2000)
			Procedimiento técnico de asesorar y situar		
		Monitoreo	Reconocimiento metódico del desempeño	Fuente bibliográfica	(Minedu, Acompañamiento pedagógico, 2018)
			Toma de decisiones pertinentes y oportunas		
		Acompañamiento	Instrucción curricular personalizada	Fuente bibliográfica	(Minedu, Acompañamiento pedagógico, 2018)
			Progreso de los procesos de enseñanza - aprendizaje		
	Calidad de la Enseñanza	Preparación de la Enseñanza	Organiza objetivos de manera coherente	Fuente bibliográfica	(Firgermann, 2010)
			Domina la didáctica		
		Articulación de la gestión escolar con la comunidad	Establece un clima de aceptación, respeto y confianza.	Fuente bibliográfica	(Minedu, Marco para el buen desempeño docente, 2018)
			Establece normas de convivencia en el aula		
		Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	Rigurosidad conceptual en el contenido de las clases.	Fuente bibliográfica	(Alonso, 2002)
			Un ambiente organizado de trabajo		
		Responsabilidades profesionales	Reflexión sobre la práctica docente.	Fuente bibliográfica	(Alvarez, 1998)
Tiene una información actualizada sobre política educativa					

## Anexo 2

### Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño	Conceptos Centrales
Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019	<b>General:</b> ¿Qué relación existe entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019	<b>General:</b> Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019	<b>General:</b> Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019	La investigación es de tipo descriptivo correlacional.  El diseño es no experimental y transversal	<b>Supervisión pedagógica:</b> Está dado por el acompañamiento pedagógico el cual debe ser usado por los directivos del plantel, para fortalecer el logro de competencias por parte del docente. <b>Control pedagógico:</b> Es aquel que proporcionará información que a su vez servirá para generar efectos de mejora a los sucesivos planes. <b>Monitoreo:</b> El monitoreo es el sistema ordenado que me permitirá determinar lo que sucede en un determinado evento. <b>Acompañamiento:</b> Es de suma importancia, ya que es el hecho de brindar una asesoría persistente, es decir una ayuda al docente. <b>Calidad de la enseñanza:</b> Se define a
	<b>Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión Control pedagógico y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019 ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña,	<b>Específicos:</b> Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019 Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica en su dimensión Monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa	<b>Específicas:</b> Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019 Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y la calidad de la		

	<p>Lima 2019 ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019</p>	<p>Particular Unión – Ñaña, Lima 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica en su dimensión Acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019</p>	<p>enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019</p> <p>Existe relación significativa entre la Supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza en el nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión – Ñaña, Lima 2019</p>	<p>la calidad como una serie de características que permitirán al docente llegar al logro máximo del servicio educativo.</p>
--	--	--	--	--

### Anexo 3

#### Cuestionario para medir la Supervisión Pedagógica

Estimado colega, la presente lista de cotejo trata sobre: Supervisión pedagógica, tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo por lo que le solicitamos responder lo más cercano a la realidad con total libertad y sinceridad, marcando con un (x) el nivel que logre de cada una de las preguntas propuestas.

ESCALA VALORATIVA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

N	SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	RESPUESTAS				
	CONTROL	S	CS	AV	CN	N
1	En su centro laboral se aplican herramientas de Gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.					
2	El PAT 2019 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)					
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018 (RM 199-2015-MINEDU)					
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la UGEL y redes educativas.					
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.					
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.					
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.					

8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.					
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumentos de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.					
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2018 y otros.					
	<b>MONITOREO</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
11	En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.					
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.					
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.					
14	Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.					
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos participantes.					
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.					
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.					
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.					
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.					
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.					
	<b>ACOMPañAMIENTO</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>

<b>21</b>	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y Regionales.					
<b>22</b>	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.					
<b>23</b>	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.					
<b>24</b>	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.					
<b>25</b>	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
<b>26</b>	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.					
<b>27</b>	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.					
<b>28</b>	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.					
<b>29</b>	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.					
<b>30</b>	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.					

## Anexo 4

### Cuestionario de la Calidad de la Enseñanza

Estimado colega, la presente lista de cotejo trata sobre: Calidad de la enseñanza, tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo por lo que le solicitamos responder lo más cercano a la realidad con total libertad y sinceridad, marcando con un (x) el nivel que logre de cada una de las preguntas propuestas.

<b>ESCALA VALORATIVA</b>		
<b>Siempre</b>	<b>S</b>	<b>5</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>CS</b>	<b>4</b>
<b>A veces</b>	<b>AV</b>	<b>3</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>CN</b>	<b>2</b>
<b>Nunca</b>	<b>N</b>	<b>1</b>

<b>N</b>	<b>CALIDAD DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>RESPUESTAS</b>				
	<b>Preparación de la enseñanza</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>1</b>	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.					
<b>2</b>	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.					
<b>3</b>	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.					
<b>4</b>	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.					
<b>5</b>	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.					
<b>6</b>	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.					
<b>7</b>	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.					
	<b>Articulación de la gestión escolar con la comunidad.</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>8</b>	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.					

9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.					
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.					
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.					
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.					
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.					
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.					
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.					
	<b>Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.					
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses, y saberes previos de los alumnos.					
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.					
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.					
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.					
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.					
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.					
	<b>Responsabilidades profesionales</b>					
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.					
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.					
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.					
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.					
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el curriculum, la gestión educativa y la profesión docente.					

## Anexo 5

### Formato de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISION PEDAGOGICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL PEDAGÓGICO</b>								
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.	/		/		/		
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)	/		/		/		
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018? (RM 199-2015-MINEDU)	/		/		/		
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.	/		/		/		
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.	/		/		/		
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.	/		/		/		
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.	/		/		/		
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.	/		/		/		
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumentos de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	/		/		/		
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: MONITOREO</b>								
11	En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.	/		/		/		
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.	/		/		/		
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.	/		/		/		
14	Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.	/		/		/		
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos	/		/		/		

	participantes.						
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	/		/		/	
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.	/		/		/	
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.	/		/		/	
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.	/		/		/	
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.	/		/		/	
<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>		Si	No	Si	No	Si	No
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.	/		/		/	
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	/		/		/	
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.	/		/		/	
24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.	/		/		/	
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	/		/		/	
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.	/		/		/	
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.	/		/		/	
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.	/		/		/	
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.	/		/		/	
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Flores Cortésada Rosalynn Ornela    DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

17 de 11 del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.</b>							
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.	/		/		/		
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.	/		/		/		
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.	/		/		/		
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.	/		/		/		
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	/		/		/		
6	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.	/		/		/		
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.	/		/		/		
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.	/		/		/		
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.	/		/		/		
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.	/		/		/		
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.	/		/		/		
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.	/		/		/		
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.	/		/		/		
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.	/		/		/		
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los	/		/		/		

	intereses, y saberes previos de los alumnos.						
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.	/		/		/	
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.	/		/		/	
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.	/		/		/	
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.	/		/		/	
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.	/		/		/	
<b>DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.	/		/		/	
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.	/		/		/	
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.	/		/		/	
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.	/		/		/	
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

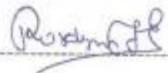
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Flores Castañeda Rosalynn Ornella    DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

17 de 11 del 2018

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISION PEDAGOGICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL PEDAGÓGICO</b>								
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.	X		X		X		
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)	X		X		X		
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018? (RM 199-2015-MINEDU)	X		X		X		
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.	X		X		X		
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.	X		X		X		
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.	X		X		X		
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.	X		X		X		
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumento de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	X		X		X		
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MONITOREO</b>								
11	En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.	X		X		X		
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.	X		X		X		
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
14	Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.	X		X		X		
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos	X		X		X		

	participantes.						
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	X		X		X	
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.	X		X		X	
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.	X		X		X	
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.	X		X		X	
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>		Si	No	Si	No	Si	No
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.	X		X		X	
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	X		X		X	
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.	X		X		X	
24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.	X		X		X	
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.	X		X		X	
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.	X		X		X	
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.	X		X		X	
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.	X		X		X	
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hugo Quijano Pittman    DNI: 08284054  
 Especialidad del validador: Ciencia de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



14 de 11 del 2018

*[Handwritten Signature]*

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.</b>								
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.	X		X		X		
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.	X		X		X		
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.	X		X		X		
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.	X		X		X		
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	X		X		X		
6	Elabora una secuencia de tomas relacionado con las metas del marco curricular nacional.	X		X		X		
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.	X		X		X		
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.	X		X		X		
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.	X		X		X		
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.	X		X		X		
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.	X		X		X		
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.	X		X		X		
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.	X		X		X		
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.	X		X		X		
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los	X		X		X		

	intereses, y saberes previos de los alumnos.						
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.	X		X		X	
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.	X		X		X	
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.	X		X		X	
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.	X		X		X	
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.	X		X		X	
<b>DIMENSION 4: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.	X		X		X	
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.	X		X		X	
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.	X		X		X	
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.	X		X		X	
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el curriculum, la gestión educativa y la profesión docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr) Mg: Dr. Hugo Quijano Pittman    DNI: 0 8284054

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 11 del 2018



*Hugo Quijano Pittman*  
Dr. HUGO QUIJANO PITTMAN  
SUB-DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISION PEDAGOGICA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL PEDAGÓGICO</b>							
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.	✓		✓		✓		
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)	✓		✓		✓		
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018? (RM 199-2015-MINEDU)	✓		✓		✓		
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.	✓		✓		✓		
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.	✓		✓		✓		
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.	✓		✓		✓		
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumentos de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	✓		✓		✓		
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: MONITOREO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.	✓		✓		✓		
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.	✓		✓		✓		
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.	✓		✓		✓		
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos	✓		✓		✓		

	participantes.						
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	/		/		/	
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.	/		/		/	
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.	/		/		/	
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.	/		/		/	
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.	/		/		/	
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	/		/		/	
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.	/		/		/	
24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.	/		/		/	
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	/		/		/	
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.	/		/		/	
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.	/		/		/	
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.	/		/		/	
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.	/		/		/	
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.(Mg) Maria del Carmen Dextre Acevedo    DNI: 09195102

Especialidad del validador: Gestión y Docencia Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. María del Carmen Dextre Acevedo  
Su Inicial y Apellido

14 de 11 del 2018

Maria del Carmen Dextre

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.</b>								
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.	/		/		/		
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.	/		/		/		
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.	/		/		/		
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.	/		/		/		
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	/		/		/		
6	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.	/		/		/		
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.	/		/		/		
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.	/		/		/		
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.	/		/		/		
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.	/		/		/		
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.	/		/		/		
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.	/		/		/		
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.	/		/		/		
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.	/		/		/		
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los							

	intereses, y saberes previos de los alumnos.	/		/		/	
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.	/		/		/	
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.	/		/		/	
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.	/		/		/	
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.	/		/		/	
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.	/		/		/	
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.	/		/		/	
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.	/		/		/	
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.	/		/		/	
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (Mg): Mg. María del Carmen Deste A    DNI: 09195102

Especialidad del validador: Gestión y Docencia Educativa

14 de 11 del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 María del Carmen Deste A  
 Mg. María del Carmen Deste A  
 Sub Directora General de  
**Firma del Experto Informante.**



Lima, 30 de septiembre de 2019

## AUTORIZACIÓN

El Director General del Colegio Adventista Unión de Ñaña.

### HACE CONSTAR:

Que la Lic. RUTH ISABEL YOCTUN RIOS, identificada con DNI 16715423, estudiante de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad Peruana Unión, tiene la autorización para aplicar su programa e instrumento de evaluación, para la investigación que lleva por título: **Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Unión-Ñaña, Lima 2020**. Para optar por su título de magíster en Educación con mención en Investigación y docencia universitaria, que lo realizará en los meses de octubre a noviembre del 2019

Se emite la constancia a petición de la interesada para los fines que considere convenientes.

Atentamente,



Dr. Carlos Corrales Ruiz  
DIRECTOR GENERAL