

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Primaria

Autora:

Deysi del Carmen Acero Zevallos

Asesora:

Wilma Villanueva Quispe

Lima, noviembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Dra. Wilma Villanueva Quispe, docene de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio en estudiantes de 2do a 6to de primaria de educación primaria de la institución educativa particular San Martín, Arequipa 2022.” constituye la memoria que presenta la Bachiller Deysi del Carmen Acero Zevallos, para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a 29 días de noviembre del 2022.



Dra. Wilma Villanueva Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los veintinueve días del mes de noviembre del año 2022 siendo las nueve horas con treinta minutos, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del presidente: Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez; el secretario: Lic. Saúl Castro Ortega; el vocal: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, y la asesora: Dra. Wilma Villanueva Quispe, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio en estudiantes de primaria de una institución educativa particular" de la Bach. Deysi del Carmen Acero Zevallos, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Primaria.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por la candidata. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Bach. Deysi del Carmen Acero Zevallos**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez
Presidente (a)

Lic. Saúl Castro Ortega
Secretario (a)

Dra. Wilma Villanueva Quispe
Asesor (a)

Miembro

Deysi del Carmen Acero Zevallos
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Dedicatoria

Ante todo primero a Dios, por su amor y misericordia, por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia en este trabajo de investigación. A mis queridos padres Pedro y Teodora además de mis hermanos, por sus inmensos apoyos morales, motivación y amor mostrado en esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar por permitirme la oportunidad de estudiar en una Universidad Adventista.

A la Dra. Willma Villanueva Quispe, por el asesoramiento en este trabajo de investigación y ayudarme en lograr alcanzar esta meta.

Al Mg. Adolfo Apaza director de la IE adventista “Jose de San Martín”, Arequipa por su disposición y disponibilidad en todo momento por permitirme aplicar el trabajo de investigación.

A la Lic. Nicole Zegarra. por animarme el espíritu investigador en cada una de las sesiones realizadas. A mi dictaminador Dr Edy Eucler Quispe Gutierrez y el Mg Saúl Castro y por sus inmensos apoyos en mi proyecto de investigación.

Finalmente, a la Universidad Peruana Unión por formar y motivarme investigación y hacer posible alcanzar mis sueños y metas.

Resumen

Las actitudes hacia la lectura ayudan en las habilidades de lectura significativamente, ya que una buena actitud hacia la lectura mejora el entorno académico, ayuda a ejercitar el cerebro, despierta otras áreas como las emociones, activa la memoria y fortalece su desarrollo cognitivo y su expresión frente a situaciones que se presente en su vida diaria. Los buenos hábitos sin duda ayudan a adquirir conocimientos esenciales que les permita ser favorable en sus resultados escolares, desde una temprana edad se puede fortalecer estos hábitos progresivamente para que en un futuro pueda ser útil. Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue hallar la relación entre los hábitos de estudio y actitudes hacia la lectura. El estudio tuvo un diseño no experimental, transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes de educación de primaria, a quienes se les aplicó una encuesta. Se obtuvo como resultados una relación significativa y débil ($\rho=.228$) entre hábitos de estudio y actitudes hacia la lectura. Por tanto, se concluye que los hábitos de estudio influyen directamente hacia las actitudes hacia la lectura.

Palabras clave: *Actitudes hacia la lectura, hábitos de estudio, estudiantes de primaria.*

Abstract

Attitudes towards reading significantly help reading skills, since a good attitude towards reading improves the academic environment, helps to exercise the brain, awakens other areas such as emotions, activates memory and strengthens cognitive development and expression. face situations that arise in your daily life. Good habits undoubtedly help to acquire essential knowledge that allows them to be favorable in their school results, from an early age these habits can be strengthened progressively so that in the future it can be useful. Therefore, the objective of the present investigation was to find the relationship between study habits and attitudes towards reading, for which a non-experimental, cross-sectional design of the correlational type was applied to 109 students from 2nd to 6th grade of primary school. A significant and weak relationship ($\rho=.228$) between the variables was obtained as results.

Keywords: *Attitudes towards reading, study habits, elementary school students.*

Introducción

Los hábitos son disposiciones constantes del estudiante en la participación de nuevos contenidos, por lo que está determinada para emplear en su vida diaria (Lozano et al., 2017). Además, es importante la obtención y la adaptación de los hábitos de estudio para que el estudiante puede acercarse a sus nuevos conocimientos sin ninguna dificultad logrando un fin determinado. Por otro lado, cabe resaltar que al obtener determinados hábitos no es un proceso de forma mecánico, ya que se precisa los procesos psicológicos que emite una conducta aprendida, debido a que no se tiene una atención fija y menos una concentración como se pedía al inicio.

Lozano et al., (2017) en su estudio realizado tuvo como meta objetivo poder determinar la fiabilidad del cuestionario de hábitos de estudio, además de ubicar la correlación a través de zonas de hábitos de estudio de los estudiantes de educación de secundaria y los de la universidad, por ello podemos cotejar que los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria con los estudiantes de universidad. Con una población de 372 participantes, donde se precisó la fiabilidad del cuestionario en .866, con la correlación más significativa con la actitud hacia el estudio y la preparación de exámenes en .578, hallando la comparación de las zonas de hábitos de estudio, destacando los estudiantes de secundaria en mayor organización de tiempo, estructuración de exámenes y actitud hacia el estudio, por otro lado, los estudiantes universitarios no hacen en una planificación de tiempo, motivación hacia el estudio, distractores de estudio y en optimización de lectura.

Con la ayuda de los hábitos de estudio, el niño es capaz de mejorar en su área de estudio, especialmente en la lectura, ya que esta actividad le permite desarrollar la habilidad comunicativa que es de gran valor para la vida social y profesional, puesto que la construcción, ampliación y circulación del conocimiento exigido por la sociedad contemporánea inician a partir de dicha habilidad. Ahora bien, a pesar de la importancia de la lectura para una adecuada

interacción comunicativa y un óptimo desenvolvimiento en espacios académicos, en la educación primaria persisten los problemas relacionados con la competencia lectora, por lo que forjar buenos hábitos y actitudes hacia la lectura es primordial en esta etapa escolar.

Otros investigadores mencionan que las actitudes hacia la lectura son examinaciones que preparan ideas sobre otras personas. Estos juegan un papel importante en relación con procesos psicológicos como la concentración y memoria. Además de ellos promueven la motivación y el gran esfuerzo hacia una actividad determinada (Melero et al., 2020).

La presente investigación tiene como objetivo identificar la confiabilidad del cuestionario de hábitos de estudio, ubicar la correlación entre las áreas de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria y universidad. Con una muestra de 372 sujetos, donde se pudo determinar la confiabilidad del cuestionario en .866, la correlación más significativa entre la actitud hacia el estudio y la preparación de exámenes en .578, encontrando en la comparación de las áreas de hábitos de estudio destaca secundaria en distribución de tiempo, preparación de exámenes y actitud hacia el estudio, mientras los estudiantes universitarios lo hacen en distribución de tiempo, motivación hacia el estudio, distractores de estudio y en optimización de lectura (Lozano et al., 2017).

El presente trabajo analiza a partir de un estudio de carácter descriptivo, transaccional, aplicando la metodología cuantitativa, los hábitos de estudio y enfoques de aprendizaje de estudiantes de primer año de tres titulaciones universitarias de la Universidad Mayor en Temuco, Chile. Una vez aplicado el cuestionario de procesos de estudio adaptado al español por Fuensanta Hernández Pina en el año 2001 y el inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn (2003) que el enfoque predominante de los estudiantes de primer año de cada una de las carreras señaladas, es profundo con intensidad media. Los hábitos y actitudes hacia el estudio marcan, de acuerdo al Baremo del instrumento aplicado, conductas y hábitos con tendencia a ser inadecuadas y que pueden afectar en algunos casos o no el rendimiento académico y en menor

caso lo pueden perjudicar en forma significativa y altamente significativa (Arán & Ortega, 2012).

Memiş y Kandemir, (2019) tuvo como objetivo del estudio es analizar la correlación entre los hábitos y actitudes de estudio y la autoconciencia de comprensión lectora, metacognitiva, comprensión lectora y actitud lectora de estudiantes de quinto grado. 313 estudiantes (193 mujeres, 188 hombres) constituyeron el grupo de muestra del estudio utilizando el modelo de selección relacional. SSHA-Survey of Study Habits and Attitudes, Form C", "Metacognitive Reading Comprehensive Self-Awareness Scale", "Reading Comprehension" y "Reading Attitudes Scale" se utilizaron. Además, el nivel de éxito del curso de turco de los estudiantes ha sido identificado por sus calificaciones de los informes escolares del primer trimestre del quinto grado. Como resultado del estudio, se encontró que los puntajes de orientación al estudio de los estudiantes fueron más altos que el promedio y que sus actitudes de estudio fueron más altas que sus hábitos de estudio. Hubo una correlación media, positiva y significativa entre las subdimensiones de sus actitudes y hábitos de estudio. Los niveles de correlación entre el éxito de los estudiantes en el curso de turco y su orientación al estudio; entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora, comprensión lectora y hábitos de estudio con su orientación al estudio; entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora, comprensión lectora y actitud lectora con orientación al estudio, y entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora y actitud lectora con sus actitudes al estudio se encontró que es positiva, media y significativa. Sin embargo, el nivel de correlación entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora y la comprensión lectora resultó ser positiva, de baja escala y significativa.

Los resultados demuestran que estudiantes destacados en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar trabajos e intentan construir sus propios mapas conceptuales a partir de las ideas que el docente resalta como importantes durante la clase. (Prada et al., 2020).

Díaz (2018) teniendo como base al psicólogo Heider muestra la relación a las actitudes, se aclarará las diferentes ideas que ser dirigido al plano de actitudes para la lectura. Desde el punto de vista, al comentar de un estudiante, alijándolo a la lectura, tiene aspectos positivos o negativos, se distingue la lectura, como atractivo o no, va a desenvolverse en relación con sus sentimientos. El alumno distingue la realidad, en relación con la lectura, como sus especificaciones, de lo cual logrará que el alumno pueda alcanzar sus metas académicas y lograr tener mayor importancia la lectura en el estudiante.

En un estudio realizado en España tuvo como objetivo explorar la relación entre la comprensión lectora, las actitudes hacia la lectura, el sentimiento de competencia como lector y la implicación familiar en el proceso, en segundo grado, de educación primaria, de lo cual se concluyó que las actitudes son muy positivas hacia la lectoescritura, así como un elevado sentimiento de competencia. Las niñas obtuvieron puntuaciones más altas que los niños. (Melero et al, 2020). Así mismo Errázuriz et al (2019), en su investigación realizada en Chile de lo cual su meta fue aclimatar y corroborar el instrumento en relación con las actitudes hacia la lectura en estudiantes de 4.º a 6.º de educación primaria de lo cual se obtuvo resultados del instrumento que es la encuesta de actitudes hacia la lectura y a la vez escritura por ello fue probable sostener de manera exitosa de las dimensiones del instrumento además el asociamiento del ítem en cada una de ellas, por consiguiente se estima un instrumento verídico para poder examinar las actitudes hacia la lectura en los alumnos de 4.º a 6.º de educación primaria.

Por lo tanto, se puede observar que una de las tantas problemáticas de hoy con respecto a la educación de los niños es la falta de inclinación hacia la lectura o leer por obligación. Esto ocasiona que también Perú sea uno de los países que menos niños tiene leyendo, según Moreano et al. (2022) en PISA 2018, se desarrolló una prueba donde se examinó la competencia lectora y los diferentes procesos del aula, con la finalidad de examinar clima de

disciplina del aula, formación guiada por el docente, aclimatación de la enseñanza y percepción de la inflexibilidad del docente hacia la diversidad cultural. Se hallaron aspectos negativos en el clima de disciplina del aula, formación guiada por el docente y la percepción de la inflexibilidad del docente hacia la diversidad cultural. También, se halló la relación negativa entre la instrucción dirigida por el docente y el desempeño en la competencia lectora era de tipo no lineal. Con relación al clima de disciplina del aula, la relación negativa entre esta variable y el desempeño en la competencia lectora resulta llamativa (Moreano et al., 2022).

Ante esta notable problemática se sugiere que tanto en casa como la escuela refuerce o incentive los hábitos de lectura con formas dinámicas para que los niños puedan adquirir los hábitos y actitudes, tratando de no rechazarlos metodología de enseñanza, además la participación de padres es fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, existe diversas maneras que el estudiante puede forjar su actitud hacia la lectura y como consecuencia el docente puede promover los hábitos de estudios, ya que estos dos aspectos promueven experiencias significativas para la vida diaria, con ello puedan resolver problemas de la vida. Por lo tanto, los objetivos de la investigación serán determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio en estudiantes de 2.º a 6.º de primaria de un colegio particular de Arequipa, identificar las actitudes hacia la lectura, identificar los hábitos de estudio, comparar las actitudes hacia la lectura según el sexo en estudiantes y comparar los hábitos de estudio según el sexo.

Memiş y Kandemir, (2019) tuvo como objetivo del estudio es analizar la correlación entre los hábitos y actitudes de estudio y la autoconciencia de comprensión lectora metacognitiva, comprensión lectora y actitud lectora de estudiantes de quinto grado. 313 estudiantes (193 mujeres, 188 hombres) constituyeron el grupo de muestra del estudio utilizando el modelo de selección relacional. SSHA-Survey of Study Habits and Attitudes, Form C", "Metacognitive Reading Comprehensive Self-Awareness Scale", "Reading

Comprehension" y "Reading Attitudes Scale" se utilizaron. Además, el nivel de éxito del curso de turco de los estudiantes ha sido identificado por sus calificaciones de los informes escolares del primer trimestre del quinto grado. Como resultado del estudio, se encontró que los puntajes de orientación al estudio de los estudiantes fueron más altos que el promedio y que sus actitudes de estudio fueron más altas que sus hábitos de estudio. Hubo una correlación media, positiva y significativa entre las subdimensiones de sus actitudes y hábitos de estudio. Los niveles de correlación entre el éxito de los estudiantes en el curso de turco y su orientación al estudio; entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora, comprensión lectora y hábitos de estudio con su orientación al estudio; entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora, comprensión lectora y actitud lectora con orientación al estudio, y entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora y actitud lectora con sus actitudes al estudio se encontró que es positiva, media y significativa. Sin embargo, el nivel de correlación entre su conciencia metacognitiva de comprensión lectora y la comprensión lectora resultó ser positiva, de baja escala y significativa.

Este estudio tuvo como objetivo investigar la relación de los hábitos y actitudes de estudio de los estudiantes y su desempeño en los exámenes de licenciatura. Los participantes fueron graduados en el año escolar 2009-2010 de los diferentes programas de la Universidad que requieren examen de licenciatura. Se evaluaron los hábitos y actitudes de estudio de los participantes mediante la aplicación de la "Encuesta de Hábitos y Actitudes de Estudio" (SSHA) desarrollada por Brown y Holtzman (1967) durante su último año en la Universidad y su desempeño (calificación general) en las diferentes licenciaturas. El examen se generó a partir de los registros de la Comisión de Regulación Profesional de Filipinas. Los resultados del estudio mostraron que los participantes no tienen hábitos y actitudes de estudio favorables. Entre los hábitos de estudio desfavorables señalados se encuentran la gestión ineficiente del tiempo, falta de planificación y concentración en sus estudios, habilidades

deficientes en lectura, técnicas ineficaces para tomar exámenes y falta de informar a sus maestros sobre sus dificultades con el trabajo escolar y pedir su ayuda. Los participantes también demostraron actitudes desfavorables hacia el comportamiento y los métodos de los maestros en el aula. Se reveló además que su rendimiento en los exámenes de licenciatura fue bastante bajo. En este estudio se mostró claramente una relación significativa entre los hábitos y actitudes de estudio y el rendimiento en el examen de licenciatura. Un análisis posterior reveló que los hábitos de estudio (métodos de trabajo y gestión del tiempo) de los participantes se correlacionaron con su éxito en el examen de licenciatura, mientras que las actitudes de estudio (es decir, actitudes hacia los maestros y aceptación educativa) no se relacionaron significativamente con el éxito en el examen de licenciatura (Mendezábal, 2013).

Tus en el año 2020 realizó un estudio sobre rendimiento académico de los estudiantes encarna una parte esencial de la constelación de factores determinantes del éxito estudiantil. Además, juega un papel muy significativo en la educación, principalmente como una herramienta concreta para evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante. Los psicólogos e investigadores han intentado comprender cómo los estudiantes varían en el procesamiento, la retención y la recuperación de información de aprendizaje y han utilizado diversas medidas de personalidad, actitud, estilos cognitivos y habilidades. Por lo tanto, el propósito principal de este estudio fue determinar las actitudes de estudio, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se examinó la influencia de las actitudes de estudio y los hábitos de estudio en su rendimiento académico. Los encuestados del estudio eran estudiantes de secundaria de una escuela católica en Bulacan, Filipinas. Se utilizó el método de investigación de correlación descriptiva para describir el perfil de los encuestados en términos de sus actitudes de estudio, hábitos de estudio y rendimiento académico. Un total de ciento treinta (130) estudiantes de secundaria superior participaron en este estudio. Se probó la hipótesis nula con un nivel de significación alfa de .05 para determinar la influencia de las

actitudes y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del análisis de regresión múltiple calculado revelaron que las actitudes y los hábitos de estudio no afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Se probó la hipótesis nula con un nivel de significación alfa de .05 para determinar la influencia de las actitudes y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del análisis de regresión múltiple calculado revelaron que las actitudes y los hábitos de estudio no afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Se probó la hipótesis nula con un nivel de significación alfa de .05 para determinar la influencia de las actitudes y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del análisis de regresión múltiple calculado revelaron que las actitudes y los hábitos de estudio no afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes de secundaria.

Shepps & Shepps, (2015) menciona que la encuesta realizada de Hábitos y Actitudes de Estudio (SSHA) se utilizó para examinar la relación de los hábitos de estudio y las actitudes escolares de sexto grado con el rendimiento en matemáticas y lectura. Solo la subprueba de actitudes resultó predictiva para el grupo en su conjunto, utilizando el criterio de lectura. Se logró un análisis más preciso de estos datos mediante el uso de un procedimiento de variable moderadora que involucra la agrupación de alumnos por sexo. Este análisis reveló que solo en el caso de los niños, la puntuación SSHA total y la subprueba de actitudes predijeron el rendimiento en lectura. En el caso de las chicas, ninguno de ellos predijo el criterio, aunque el subtest de actitudes sí predijo otro criterio, el rendimiento en matemáticas.

Tus et al., (2020) los hábitos de estudio son la base del éxito académico de un estudiante. Es una acción como leer, tomar notas, conducir grupos de estudio que los estudiantes realicen con frecuencia, y lograr regularmente el aprendizaje metas. Se puede definir como eficaz o contraproducente en función de si sirve bien a los estudiantes. Por lo

tanto, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó el diseño de correlación descriptiva para describir los perfiles de los encuestados en cuanto a sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Un total de ciento veintiséis (126) estudiantes de secundaria del grado 11 participaron en este estudio. Además, el principal instrumento de investigación utilizado en el estudio fue el Inventario de hábitos de estudio de Palsane y Sharma. Son las ocho subescalas son la presupuestación del tiempo, la condición física, la capacidad de lectura, la toma de notas, la motivación para el aprendizaje, la memoria, la realización de exámenes y la salud. Los resultados mostraron que los hábitos de estudio de los encuestados se encuentran en un nivel relativamente medio. El resultado no reveló una relación significativa entre los hábitos de estudio y desempeño académico. Asimismo, los resultados mostraron que los hábitos de estudio de los estudiantes se encuentran en un nivel relativamente nivel promedio. Además, es relevante mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, especialmente en la toma de notas, capacidad lectora y salud, mejorando así su rendimiento académico.

Lucky y Saidu, (2021) el estudio examinó las estrategias para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de educación postprimaria en Nigeria. El alcance del estudio se limitó al área de gobierno local de Eti-osa del estado de Lagos. Este estudio empleó la investigación de encuesta descriptiva diseño. La población del estudio consistió en todos los maestros y estudiantes de escuelas postprimarias en el área del gobierno local de Etiosa del estado de Lagos. Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple para seleccionando 10 escuelas posprimarias mientras que se empleó el método de muestreo intencional para elegir los encuestados El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de investigación titulado: Estrategias para la Mejora del Inventario de Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Educación Posprimaria (SIPPSSSHI). El cuestionario elaborado por el investigador se construyó en dos secciones, A y B. La sección A implica la información

demográfica que incluye variables como género, edad, nivel educativo, mientras que la Sección B fue diseñada para medir las estrategias para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de posprimaria. Los estudiantes de secundaria que estaban en una escala de Likert de cuatro puntos, que van desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo). El instrumento fue entregado a expertos en Educación del Departamento de Educación Fundamentos, SUSTANTIVO para conocer su validez de apariencia y contenido y se utilizó la versión corregida en el estudio. La confiabilidad del instrumento se determinó administrándolo a una muestra de 30 maestros y estudiantes de escuelas postprimarias en el área del gobierno local de Apapa en el estado de Lagos, que no formaba parte de la población de la muestra original. Los datos fueron analizados con el Cronbach estadísticas alfa. El coeficiente de confiabilidad obtenido fue de 0.81, el cual fue apropiado para los estudios. Los cuestionarios fueron administrados personalmente por los investigadores a 200 encuestados (100 profesores y 100 estudiantes) para garantizar que las copias del cuestionario llegaran a los encuestados en el momento adecuado y posteriormente recuperado. Los datos recolectados fueron analizados con descriptivos estadísticos y la prueba de muestra independiente (IST). Los resultados del estudio revelaron que existen varias estrategias que pueden mejorar los hábitos de estudio de los alumnos de Educación Postprimaria de Eti-osa. Área de Gobierno Local del Estado de Lagos; hay una diferencia significativa entre profesores y opiniones de los estudiantes y entre los encuestados masculinos y femeninos sobre las estrategias para mejorar el estudio hábitos de los estudiantes de Educación Postprimaria. Se recomendó, entre otras cosas, que los profesores deberían estar adecuadamente capacitados en las habilidades de lectura guiada para permitirles diseñar estrategias para alentar estudiantes a estudiar de manera efectiva y mejorar el rendimiento académico de las escuelas secundarias estudiantes.

Dwie, (2017) este estudio tuvo como objetivo averiguar si había o no una correlación significativa entre la actitud lectora de los estudiantes y su comprensión lectora. Los datos se

recogieron distribuyendo hojas de cuestionarios y la realización de una prueba de comprensión lectora a 170 alumnos. Producto Pearson se utilizaron análisis de correlación y regresión de coeficientes de momento para averiguar si existe o no hubo una relación significativa entre la actitud lectora de los estudiantes hacia la comprensión lectora y el logro de los estudiantes de cuarto semestre del programa de estudios de educación inglesa de FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, así como su contribución. Los hallazgos del estudio mostraron que, la actitud lectora de los estudiantes solo tuvo una contribución muy pequeña a su comprensión lectora logro.

Ozdamar-Keskin et al., (2020) el propósito del estudio es examinar las competencias de alfabetización digital y los hábitos de aprendizaje de los alumnos matriculados en el sistema de educación abierta y a distancia de la Universidad de Anadolu en Turquía. Se recopilaron datos de 20.172 estudiantes abiertos y a distancia a través de una encuesta que incluía cuatro partes: información demográfica, habilidades para usar tecnologías digitales, hábitos de aprendizaje, preferencias en el uso de tecnologías digitales para fines de aprendizaje. Se aplicó el análisis factorial de componentes principales para agrupar y clasificar las actitudes y declaraciones de los alumnos en sus preferencias personales de aprendizaje, habilidades para resolver problemas, habilidades para trabajar en proyectos y habilidades para usar herramientas digitales con fines de aprendizaje. Sus preferencias personales de aprendizaje produjeron cinco factores: estilos de aprendizaje visual, auditivo, dependiente, colaborativo y de lectura y escritura. De acuerdo con los resultados del estudio, los estudiantes creen que tienen habilidades para resolver problemas y trabajar en proyectos para hacer frente a las dificultades educativas. Sin embargo, parecen tener solo competencias básicas de alfabetización digital y habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en un nivel básico. Necesitan capacitación sobre cómo usar las herramientas digitales de manera más eficiente para fines de aprendizaje. Se necesita más investigación para explorar cómo aumentar

el uso de herramientas digitales con el propósito de un aprendizaje efectivo y también cómo diseñar entornos de aprendizaje para mejorar la alfabetización digital de los estudiantes abiertos y a distancia. Parecen tener solo competencias básicas de alfabetización digital y habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en un nivel básico. Necesitan capacitación sobre cómo usar las herramientas digitales de manera más eficiente para fines de aprendizaje. Se necesita más investigación para explorar cómo aumentar el uso de herramientas digitales con el propósito de un aprendizaje efectivo y también cómo diseñar entornos de aprendizaje para mejorar la alfabetización digital de los estudiantes abiertos y a distancia. Parecen tener solo competencias básicas de alfabetización digital y habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en un nivel básico. Necesitan capacitación sobre cómo usar las herramientas digitales de manera más eficiente para fines de aprendizaje. Se necesita más investigación para explorar cómo aumentar el uso de herramientas digitales con el propósito de un aprendizaje efectivo y también cómo diseñar entornos de aprendizaje para mejorar la alfabetización digital de los estudiantes abiertos y a distancia. Parecen tener solo competencias básicas de alfabetización digital y habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en un nivel básico. Necesitan capacitación sobre cómo usar las herramientas digitales de manera más eficiente para fines de aprendizaje. Se necesita más investigación para explorar cómo aumentar el uso de herramientas digitales con el propósito de un aprendizaje efectivo y también cómo diseñar entornos de aprendizaje para mejorar la alfabetización digital de los estudiantes abiertos y a distancia.

Lockwood, (2012), investigó las actitudes hacia la lectura de profesores y alumnos en una muestra de escuelas primarias inglesas y encontró que la literatura de investigación anterior sobre la motivación, se relaciona con el logro de la lectura, y con la teoría de la motivación. En conclusión, se argumenta que las estrategias que promueven actitudes positivas hacia la lectura deben usarse junto con la enseñanza de las habilidades de lectura en cualquier esfuerzo por aumentar el rendimiento. Tomando como referencia lo antes expuesto, el objetivo del presente estudio determinar la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia.

Metodología

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental porque no se van a manipular las variables de estudio y es de corte transversal porque la información será recopilada en un mismo momento. Así mismo, es de tipo correccional porque busca hallar la relación entre hábitos de estudio y actitudes hacia la lectura (Hernandez et al.,2014).

Participantes

La población de este estudio estuvo compuesta por 109 estudiantes de 2.º a 6.º grado de la educación primaria de la institución educativa particular “Jose de San Martín” de la ciudad de Arequipa en el período del 2022. Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia y, por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 109 niños y niñas de segundo hasta el sexto grado de Educación Primaria, siendo elegida los grados correspondientes para la obtención de la muestra que se aplicó en un muestreo probabilístico mencionado por (Hernández et al., 2014). De este modo, los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos, pero se consideró los grados intermedios debido a que estos grados están formándose para poder culminar con éxito la primaria. El procedimiento de selección fue no aleatorio, ya que participaron sujetos disponibles con los cuales se podrá aplicar las pruebas para alcanzar el objetivo.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la investigación fue el Cuestionario de Actitudes hacia la lectura, que fue adecuado de Escala de Actitudes frente a la lectura, la cual fue creada por las estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú (Morales y Ricse, 2006). Por lo tanto, permite identificar el nivel de actitudes hacia la lectura, ya que es una prueba, dicho cuestionario contiene 30 ítems y 5 dimensiones, las cuales son: función cognoscitiva de la lectura, instrumental de la lectura, función socializadora de la lectura, función de desarrollo social emocional de la lectura y función creativa de la lectura. Asimismo, la encuesta de hábitos de estudio, que fue adaptado

de fichas bibliográficas, fichas de cita textual, fichas de resumen y cuestionarios de hábitos de estudio, la cual fue elaborada por Kelly Santos Orihuela de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2015, fue validado por cuatro expertos dedicados a la educación de lo cual consta de 20 ítems y 4 dimensiones, edificación del estudio, ambiente del estudio, utilización de métodos de estudio y acción para el estudio con respuestas múltiples; A= siempre lo hago, B= casi siempre lo hago, C= nunca lo hago.

Análisis de Datos

Una vez obtenido los resultados se pasará estos a una base de Excel y luego con ayuda del programa estadístico SPSS versión 26, que brindará los datos descriptivos e inferenciales, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la muestra y de acuerdo al resultado se usaran estadísticos paramétricos o no paramétricos.

Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos

	<i>f</i>	%
<i>Sexo</i>		
Femenino	53	48.6
Masculino	56	51.4
Total	109	100.0
<i>Edades</i>		
7	4	3.7
8	25	22.9
9	21	19.3
10	15	13.8
11	22	20.2
12	22	20.2
Total	109	100.0
<i>Grado</i>		
2do	20	18.3
3ero	25	22.9
4to	19	17.4
5to	21	19.3
6to	24	22.0
Total	109	100.0

Como se observa, el 51.4 % de los encuestados son de sexo masculino y el 48.6 % son de sexo femenino. El 3.7 % son de 7 años, por otro lado, el 22.9 % son de 8 años, mientras el 19.3 % son de 9 años, además el 13.8 % son de 10 años, así mismo el 20.2 % son de 11 años y el 20.2 % son de 12 años. Finalmente, el 18.3 % son estudiantes de segundo grado, así como el 22.9 % son de tercer grado, además el 17.4 % pertenecen al cuarto grado, de lo cual 19.3 % son de quinto grado y 22 % son de sexto grado de primaria.

Como se observa, el 80.7 % de los encuestados muestra una alta significancia en su planificación de estudio al momento de realizar sus determinadas actividades para la realización de sus objetivos, por otro lado, el 19.3 % de los encuestados muestran un grado de desinterés para planificar en la realización del estudio.

Tabla 2

Dimensiones de habilidades y habilidades de estudio total

	Bajo		Medio		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Planificación de estudio	0	0	21	19.3	88	80.7
Ambiente de estudio	0	0	10	9.2	99	90.8
Utilización de métodos de estudio	5	4.6	32	29.4	72	66.1
motivación para el estudio	2	1.8	2	1.8	105	96.3
Habilidades de estudio	0	0	0	0	109	100.0

Como se observa, el 90.8 % de los encuestados muestra un alto índice respecto a su ambiente de estudio, esto quiere decir que cuenta con un determinado lugar para poder realizar sus actividades académicas, mientras el 9.2 % de los encuestados aún no cuentan con un lugar específico para estudiar. El 66.1 % de los encuestados muestra una alta tasa de emplear métodos de estudios para alcanzar un rendimiento satisfactorio, por otra parte, el 29.4 % de los encuestados muestran una escasez de poder utilizar métodos de estudio para lograr la significancia del estudio mientras el 4.6 % de los encuestados muestran un desinterés en la

utilización de métodos para lograr un significativo aprendizaje. El 96.3 % de los encuestados muestran un alto porcentaje en cuanto a la motivación para estudiar, esto quiere decir, el grado de interés de las personas cercanas hacia ellos; mientras que existe también el 1.8 % de los encuestados que muestran un nivel medio ya que no tienen motivación para estudiar de forma significativa; por último, el 1.8 % de los secuestros todos muestran que no cuentan con ninguna persona que los pueda motivar al momento de poder estudiar. Finalmente, el 100 % de los encuestados tienen determinado un hábito de estudio.

Tabla 3

Dimensiones y actitudes hacia la lectura

	Bajo		Medio		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Función cognoscitiva	0	0	27	24.8	82	75.2
función instrumental	34	31.2	37	33.9	38	34.9
función socializadora	27	24.8	30	27.5	52	47.7
función de desarrollo social emocional	7	6.4	49	45.0	53	48.6
función creativa	7	6.4	46	42.2	56	51.4
Actitudes hacia la lectura	2	1.8	58	53.2	49	45.0

Cómo se observa, el 75.2 % de los encuestados muestran una alta función cognoscitiva, ya que esta función permite recibir, procesar y elaborar la información, mientras el 24.8 % de los encuestados muestran un nivel medio en relación con la función cognoscitiva, porque aún falta desarrollar ciertas habilidades que determinen lograr dicha función. El 34.9 % de los encuestados muestran un alto índice en la función instrumental para desarrollar sus habilidades de interacción, por otra parte, existe un nivel medio del 33.9 % que nos muestra que aún falta alcanzar con éxito dicha función, ya que en esta función es recordar cómo nos sentimos, pero a la vez existe un nivel muy bajo del 31.2 % que nos muestra un nivel bajo en cuanto a la función instrumental. El 47.7 % de los encuestados muestran un alto porcentaje en la función socializadora que se refiere de reconocer el mundo exterior sin ningún problema ni temor, a la

vez existe un nivel medio con un 27.5 % que muestra que aún existe un pequeño miedo de conocer la realidad en la que vivimos, y, por otro lado, el 24.8 % nos muestra una tasa en el que podemos evidenciar el gran temor hacia la realidad que nos rodea. También el 48.6 % de los encuestados nos muestra una gran satisfacción referente a su actuar, ya que cada sujeto muestra su forma de actuar versátil, mientras el 27.5 % muestra un nivel medio que se refiere a la falta de versatilidad en su forma de actuar mientras el 24.8 % muestra una baja seguridad para mostrarse tal y como son.

El 1.4 % de los encuestados muestran un nivel alto en relación con la función creativa, ya que esto significa el desarrollo completo de una de sus habilidades, por otro lado, existe un 42.2 % que muestran un nivel medio, de lo cual nos indica que aún falta poder desarrollar dicha función, pero también existe un nivel bajo con el 6.4 % que nos muestra que no existe un interés para desarrollar la función creativa. Finalmente, el 45 % de los cinco estados muestran una positiva actitud hacia la lectura, mientras el 53.2 % evidencian un nivel medio del interés hacia la lectura, por otra parte, el 1.8 % siendo un nivel más bajo, muestra el completo desinterés hacia las actitudes hacia la lectura.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre variables

		Actitudes hacia la lectura
Rho de Spearman	Habilidades de estudio	.228*

*p<0.05

Existe una correlación significativa, positiva y débil (rho=.228; p valor>0.05). Las actitudes hacia la lectura mejoran las habilidades de estudio para poder desarrollar determinados hábitos para lograr los objetivos establecidos, ya que una actitud demuestra el interés de un lector hacia la lectura, a la vez con una relación de hábitos de estudios, recordando que esta muestra el comportamiento frecuente de su propia motivación personal.

Tabla 5*Prueba de U de Mann – Whitney*

	Habilidades de estudio	Actitudes hacia la lectura
U de Mann-Whitney	1412.000	1149.000
P	0.660	0.042

Existe diferencias significativas en actitudes hacia la lectura según el sexo, muestra que los del sexo masculino tienen mayor interés hacia la lectura con un objetivo determinado, pero a la vez relacionado con sus hábitos de estudios establecidos para desarrollar sus habilidades y alcanzar metas. Por otro lado, no existen diferencias significativas según el sexo en habilidades de estudio.

Tabla 6*Tabla cruzada de sexo y Habilidades de estudio*

		Habilidades de estudio	
		Alta	Total
Masculino	<i>f</i>	53	53
	%	100.0%	100.0%
Femenino	<i>f</i>	56	56
	%	100.0%	100.0%

En la tabla 6 se puede observar que el 100 % de estudiantes tanto varones como mujeres muestran que tienen un alto índice de habilidades de estudio.

Tabla 7*Tabla cruzada sexo y Actitudes hacia la lectura*

		Actitudes hacia la lectura			
		Baja	Media	Alta	Total
Masculino	<i>f</i>	2	32	19	53
	%	3.8%	60.4%	35.8%	100.0%
Femenino	<i>f</i>	0	26	30	56
	%	0.0%	46.4%	53.6%	100.0%

En la tabla 7 se puede observar que existe una diferencia en cuanto al sexo masculino y femenino ya que en el nivel medio observamos que el sexo masculino tiene mayor actitud hacia la lectura con un 60.4% y en cuanto al sexo femenino observamos con un 46.4% siendo este más bajo, respecto a los encuestados.

Discusión

Por lo tanto, los objetivos de la investigación fue determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio en estudiantes de 2° a 6° de primaria de un colegio particular de Arequipa, identificar las actitudes hacia la lectura, comparar las actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio según el sexo en estudiantes.

Se encontró diferencias significativas según el sexo en actitudes hacia la lectura, estos resultados son similares a los encontrados en Melero et al., (2020), ya que él también encuentra diferencias significativas en niños de nivel primario en España. El autor también menciona que las niñas obtuvieron puntuación más alta que los niños.

Referente a los niveles de actitudes hacia la lectura, se encontró una diferencia significativa respecto a los grados porque estos tienen un parecido a los encontrados en Amaro (2018) en niños de 5° y 6° de primaria en Pisco, donde los estudiantes de 5° grado obtuvieron mayor puntuación que los de 6°.

En cuanto a la relación entre hábitos de estudios y la lectura es por eso que Shepps y Shepps, (2015) menciona que encontró una relación significativa según el sexo en estudiantes del nivel primario, donde los niños obtuvieron una mayor puntuación respecto a las niñas.

Esta misma línea podemos encontrar que Lucky y Saidu, (2021) quien encontró y determinó una relación significativa entre hábitos de la lectura y actitudes, ya que en ello nos muestra que hubo un resultado equitativo entre ambos sexos.

Conclusiones

Respecto a las encuestas aplicadas, podemos concluir que existe una relación significativa entre actitudes hacia la lectura y hábitos de estudio en estudiantes de 2° a 6° de primaria de colegio particular “Jose de San Martín” de Arequipa.

Según a los objetivos planteados constatamos que podemos identificar las actitudes hacia la lectura en niveles altos, así como también los hábitos de estudio en los estudiantes de 2° a 6° de primaria. Finalmente, se encontraron diferencias significativas en las actitudes hacia la lectura, mientras no se encontró diferencias en cuanto a los hábitos de estudios.

Se recomienda que se realice investigaciones con profundidad y tareas similares con el fin de realizar comparaciones más específicas en cuanto la competencia de lectura. Se recomienda profundizar la investigación en relación con el desarrollo de estrategias creativas que promuevan actitudes hacia la lectura en el hogar y en la escuela. Finalmente, realizar investigaciones sobre el uso de lecturas de temas bíblicos para fortalecer hábitos y actitudes de lectura. A su vez, promover la participación del estudio referente a la Biblia para poder desarrollar nuestra filosofía adventista en los estudiantes de educación primaria.

Referencias

- Arán, M., & Ortega, M. (2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 11, 37–46. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4059756.pdf>
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4059756>
- Díaz, G. (2018). *Actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de chilca*.
- Dwie, I. (2017). the Correlation Between Students Reading Attitude and Their Reading Comprehension Achievement. *English Community Journal*, 1(2), 75. <https://doi.org/10.32502/ecj.v1i2.764>
- Errázuriz; Fuentes; Davison Y Cocio. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística*, 2(39), 225–250. <https://doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- Lockwood, M. (2012). Attitudes to Reading in English Primary Schools. *English in Education*, 46(3), 228–246. <https://doi.org/10.1111/17548845.2012.11912472>
- Lozano, J., Pacheco, B., & Rodríguez, F. (2017). Formación de hábitos de estudio: Comparación entre alumnos de secundaria y alumnos universitarios. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 3(8), 55–63.
- Lucky, A., & Saidu, F. (2021). *Strategies for Improving the Study Habits of Post Primary School Students in Lagos State : Implication for Course ... Strategies for Improving the Study Habits of Post Primary School Students in Lagos State : Implication for*. 4(November).
- Melero, Ángeles; Villalón, Ruth; Izquierdo, B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de

- Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(50), 159–182. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2780>
- Melero, A., Villalón Molina, R., & Izquierdo-Magaldi, B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. In *Electronic Journal of Research in Education Psychology* (Vol. 18, Issue 50). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2780>
- Memiş, A. D., & Kandemir, H. (2019). The Relationship Between the Study Habits and Attitudes and Metacognitive Reading Comprehension Self-Awareness, Reading Comprehension, Reading Attitudes. *World Journal of Education*, 9(4), 133. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n4p133>
- Moreano, G., Ascencio, S. Y. R., Márquez, A. L., Andrade, D. C. L. R., Balabarca, M. A. M., Ochoa, J. C. L., Ríos, J. P. V. de los, Regalado, F. J. V., Mogollón, Y. C. A., Rosario, S. P. M., & Ylanzo, J. H. O. (2022). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*.
- Ozdamar-Keskin, N., Ozata, F. Z., Banar, K., & Royle, K. (2020). Examining Digital Literacy Competences and Learning Habits of Open and Distance Learners. *Contemporary Educational Technology*, 6(1), 74–90. <https://doi.org/10.30935/cedtech/6140>
- Prada-Nuñez, R., Gamboa-Suarez, A. A., & Avendaño-Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160–169. <https://www.revistaespacios.com>
- Shepps, F. P., & Shepps, R. R. (2015). Relationship of Study Habits and School Attitudes to Achievement in Mathematics and Reading. *The Journal of Educational Research*, 65(2), 71–73. <https://doi.org/10.1080/00220671.1971.10884256>
- Tus, J., Rayo, F., Lubo, R., & Cruz, M. A. (2020). The Learners' Study Habits and Its Relation on Their Academic Performance. *International Journal of All Research Writings*, 2(6), 1–19. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13325177.v1>

Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres:

Institución educativa:

Sexo: Varón () Mujer () Procedencia de institución educativa: Estatal () Particular ()

Tipo de familia: Completa () Incompleta ()

INSTRUCCIONES: nos interesa conocer tu opinión sobre la actitud hacia la lectura. Por ello te presentamos varias ideas muy sencillas. Para cada idea responde si estás de acuerdo o en desacuerdo, marcando con una "X" donde corresponda.

Totalmente en Desacuerdo	TD
En Desacuerdo	D
De acuerdo	A
Totalmente de acuerdo	TA

Nº	ITEMS	TD	D	A	TA
1	Me agrada saber que cuanto más leemos, obtenemos mayor información válida.				
2	Sólo con la lectura podremos enriquecer nuestros conocimientos.				
3	La lectura satisface la necesidad de conocer más sobre aquello que nos interesa.				
4	Siento que con mayor lectura comprendo más lo que quiero saber.				
5	La lectura aclara el pensamiento del hombre.				
6	Siento que la lectura me ayuda a lograr ciertas habilidades para aprender más fácilmente.				
7	La lectura permite expresarnos mejor y mejora la comunicación con los demás.				
8	La lectura permite expresar mejor como es nuestra forma de ser.				
9	Todo me iría mejor si aprendiera a leer mejor.				
10	Lo que aprendo con la lectura casi siempre tiene relación con lo que hago a diario.				
11	Gran parte de mi capacidad reflexiva se lo debo a la lectura continua.				
12	La lectura me hace cada vez más crítico y analítico frente a los problemas de la realidad.				
13	La lectura nos pone en una situación ventajosa ante los demás.				
14	La lectura constante nos ayuda a conseguir el éxito en la vida.				
15	La lectura nos culturaliza y evita perder el tiempo inútilmente.				
16	Sólo con la lectura tendremos el mundo en nuestras manos.				
17	La lectura me permite desarrollar algunas habilidades de interrelación con los demás.				
18	La lectura facilita el conocimiento de las experiencias de los demás.				
19	Siento que las personas que leen bastante tienen más facilidades para relacionarse con los demás.				
20	Gran parte de mi comportamiento se debe a lo que aprendo leyendo.				
21	Gracias a la lectura siento que voy perdiendo el miedo ante los demás.				
22	Si todos leyeran continuamente sería más fácil llevarnos bien con los demás.				
23	Cuanto más leo me siento cada vez más optimista con la vida.				
24	Cuanto más leo me siento más capaz de enfrentar los problemas de la vida.				
25	Sólo los que leen podrán enfrentar con mayor madurez la vida.				
26	Sólo la lectura nos permite enfrentar con seguridad los problemas de la vida.				
27	La lectura desarrolla nuestra imaginación.				
28	La lectura además de hacernos pensar nos recuerda el pasado.				
29	Sólo las personas que leen bastante pueden desarrollar su potencial creativo.				
30	Siempre que leo encuentro nuevas soluciones a los problemas.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

EDAD: GÉNERO:..... GRADO:..... FECHA:

...../...../.....

INDICACIONES:

Querido(a), niño(a) a continuación te presentamos un cuestionario que nos permitirá conocer tus hábitos de estudio. Marca con un aspa (x) donde creas conveniente.

Nº	CUESTIONARIO	SI	NO
1	¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen?		
2	¿Estudias una hora fija todos los días?		
3	¿Estudias de una hora a dos horas diariamente?		
4	¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?		
5	¿Tus padres están pendientes de tu estudio?		
6	¿Tienes un cuarto para estudiar?		
7	¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos?		
8	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación?		
9	¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar?		
10	¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias?		
11	¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para comprenderlo mejor?		
12	¿Te aplicas un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?		
13	¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?		
14	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?		
15	¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?		
16	¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?		
17	¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?		
18	¿Disfrutas del estudio y de las clases?		
19	¿Crees que el estudio es útil y te preparará para la vida?		
20	¿Estudias para aprender, no solo para aprobar un examen?		