

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Por:

Beria Soledad Pineda Merma

Lin Dagmar Hanco Gutierrez

Asesor:

Mg. Marizol Chambi Mamani

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Marizol Chambi Mamani de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “EFICACIA DEL PROGRAMA ‘MIS HISTORIAS BÍBLICAS’ PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 611 SAN JULIÁN, JULIACA – 2018” constituye la memoria que presenta la Bachiller Beria Soledad Pineda Merma y la Bachiller Lin Dagmar Hanco Gutierrez para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación que ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los seis días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.


.....
Mg. Marizol Chambi Mamani

Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta

Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre
Secretario

Lic. Hilda Ccoto Huallpa
Vocal

Mg. Valentina Vilca Muñuz
Vocal

Mg. Marizol Chambi Mamani
Asesora

Juliaca, 06 de diciembre de 2018

Dedicatoria

A mi padre Marcelino Pineda R. y a mi madre Emilia Merma Q. por el apoyo incondicional que me brindaron, al igual a los docentes de la facultad de Ciencias Humanas y Educación, gracias a ellos pude lograr mis sueños trazados.

Beria Soledad

A mis padres Juana Gutierrez Gutierrez y Nicolás Hanco Pérez, por ser el pilar fundamental en toda mi educación y el apoyo incondicional que me brindaron durante toda mi formación académica. A mis queridos maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por sus enseñanzas, consejos e impartir sus conocimientos durante el periodo de mi formación, asimismo a mis amigas quienes me ayudaron en todo momento, y finalmente a todas las personas que me han brindado su apoyo y han hecho que este trabajo se realice con éxito.

Lin Dagmar

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme su sabiduría y sus bendiciones que recibo en mi vida. A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación quienes nos guiaron en el transcurso de nuestra formación profesional. A la Mg. Marizol Chambi Mamani por su asesoría a lo largo de este proyecto de investigación por compartir sus conocimientos y sus recomendaciones oportunas, especialmente por los buenos consejos que brindó durante nuestra vida universitaria. Igualmente doy las gracias por la generosidad del Estado Peruano por darnos la oportunidad de continuar nuestro estudio superior. Agradezco a mis padres y a mis hermanos por su amor incondicional y el apoyo moral en el transcurso de este trabajo y su apoyo financiero.

Beria Soledad

Quiero expresar mi gratitud a Dios por bendecirme en la vida, por haber sido mi guía a lo largo de mi existencia, por ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. También agradezco profundamente a mis queridos padres y hermano por ser el principal motivo para dar un paso más en esta vida, por confiar y creer en mí, gracias por sus consejos, y valores que inculcaron en mí. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Peruana Unión, a todas las autoridades y personal docente de la Escuela Profesional de Educación, en especial a la Mg. Marizol Chambi Mamani.

Lin Dagmar

Índice general

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Capítulo I.....	13
Identificación del problema.....	13
1.1. Descripción del problema de investigación.....	13
1.2. Formulación del problema de Investigación	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
Capítulo II.....	18
Revisión de la literatura.....	18
2.1. Antecedentes del problema	18
2.1.1. Internacionales	18
2.2. Marco bíblico filosófico	21
2.3. Marco histórico.....	22
2.4.2. Importancia de las historias bíblicas en la vida del niño.	23
2.4.3. La Biblia como instrumento educador.	24
2.4.4. Eslabones de gracia.....	25

2.4.5. ¿Qué lecciones vamos aprender con ellas?.....	25
2.4.6. ¿Cómo guiar a los niños para que tengan una relación con Dios?	26
2.5. Agresividad.....	27
2.5.1. Las conductas agresivas.....	27
2.5.4. Características de los niños Agresivos.....	30
2.6. Marco conceptual	31
2.6.1. Programa.....	31
2.6.2. Conductas.....	31
2.6.3. Agresividad.....	31
2.6.4. Historias	32
Capítulo III	33
Metodología de la investigación.....	33
3.1. Hipótesis de la investigación	33
3.1.1. Hipótesis general:	33
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	33
3.2. Identificación de Variables	33
3.2.1. Variable Independiente.....	33
3.2.2. Variable dependiente.....	33
3.3. Operacionalización de variables	34
3.4. Tipo de Investigación.....	35
3.5. Diseño de la Investigación.....	35
3.6. Población y muestra.....	35
Capítulo IV	37
Resultados y discusiones	37
4.1. Análisis estadístico de los datos.....	37
4.1.1. Análisis descriptivo.....	37
5. Discusión de los resultados.....	46

Capítulo V	49
Conclusiones y recomendaciones	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
Lista de Referencias.....	51
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de prueba pre experimental.....	35
Tabla 2. Sexo de los niños.....	37
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	38
Tabla 4. Rangos de la conducta agresiva.....	39
Tabla 5. Significancia de la conducta agresiva.....	40
Tabla 6. Rango de la conducta agresiva Verbal.....	41
Tabla 7. Significancia de la conducta agresiva verbal.....	42
Tabla 8. Rango de la conducta agresiva Física.....	43
Tabla 9. Significancia de la conducta agresiva física.....	44
Tabla 10. Rango de la conducta agresiva Material.....	45
Tabla 11. Significancia de la conducta agresiva material.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Sexo de los niños.....	37
----------------------------------	----

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de consistencia.....	55
Anexo B. Matriz instrumental	57
Anexo C. Instrumento de Pre – Post prueba.....	58
Anexo D. Programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas.....	59
Anexo E. Permiso emitido por la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de Juliaca - 2018.....	63
Anexo F. Nómina de matrícula de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 611 San Julián de Juliaca - 2018	64
Anexo G. Sesiones de aprendizaje	66

SÍMBOLOS USADOS

RAE: Diccionario de la Real Académica

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 611 San Julián, Juliaca – 2018. Este estudio corresponde al tipo experimental de diseño de investigación pre- experimental; con un solo grupo, pre-test (prueba de entrada) y post-test (prueba de salida). Para la recolección de datos se utilizó la ficha de observación que contiene 3 dimensiones y 11 ítems, diseñado por Torres y Vargas (2017). La población de este estudio consta de 108 niños y niñas; como muestra se tomó en cuenta a 10 niños y 11 niñas de 5 años. El tratamiento estadístico se realizó con el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) 23 que nos permitió determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas”; con los resultados obtenidos. Por la prueba de rangos con el signo de Wilcoxon nos revelaron que la aplicación del programa “Mis Historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años siendo el Valor $Z = -4,021$ y $p = 0,000 < 0,05$); asimismo en cada una de las dimensiones analizadas: Agresividad verbal (valor $Z -4,041$ y $p = 0,000$); Agresividad física (valor $Z -3,42$ y $p = 0,001$) y la agresividad material (valor $Z -2,963$ y $p = 0,003$).

Palabras clave: Agresividad, agresividad verbal, agresividad física, agresividad material y conducta.

Abstract

The objective of this research was to determine the effectiveness of the program “My Bible stories” in reducing aggressive behaviour in children of 5 years of the educational institution initial N° 611 San Julian, Juliaca – 2018. This study corresponds to the experimental type of design of pre – experimental research; with one group, (entrance test) pre – test and post – test (leakage test). The test’s observation that contains 3 dimensions and 11 items, designed by Torres and Vargas (2017) was used for data collection. The population of this study consists of 108 children; as simple was taken into account to 10 boys and 11 girls from 5 years. The statistical treatment was carried out with the Statistical Package of Social Science (SPSS) 23 program that allowed us to determine the effectiveness of the program “My Bible story”; with the obtained results. By the Wilcoxon signed ranks test we reveal that the implementation of the program “My Bible stories” it is effective in reducing aggressive behaviour in children of 5 years being the Z value = -4,021 value and $p = 0,000 < 0,05$; also in each of the dimensions analyzed: verbal aggression (Z -4,041 value and $p = 0,000$); Physical aggression (Z -3,42- value and $p = 0,001$) and the aggressiveness of the material (Z -2,963 value and $p = 0,003$).

Key words: aggressiveness, verbal aggression, physical aggression, aggressiveness material and conduct.

Capítulo I

Identificación del problema

1.1. Descripción del problema de investigación

En nuestra actualidad los comportamientos agresivos han incrementado en gran manera, generando sociedades más violentas y la pérdida de valores.

Leiva (2007) menciona que: “La agresividad se ha instalado en nuestras vidas. La hemos asumido como una manera de ser y de estar en el mundo; la intolerancia a la diferencia, la exclusión, la ausencia del diálogo, la resolución de conflicto por medio de la agresión, todos se han vuelto comportamientos cotidianos” (p. 117).

Entonces existe indiferencia a estas conductas negativas ya que son consideradas como parte de su diario vivir alejándose de los verdaderos valores, y siendo parte de una sociedad cambiante y violenta.

Chávez (2016) manifiesta en el diario La República que en las instituciones educativas también encontramos conductas agresivas por parte de los estudiantes tal como lo señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer quienes han realizado una encuesta a nivel nacional obteniendo que 65 de cada 100 estudiantes han experimentado alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón, señala también que estas agresiones son mayormente por la condición socioeconómica, religiosa, apariencia física o la discapacidad, las que hacen víctima a un estudiante.

Las conductas agresivas también están presentes en los niños, por medio de diversos factores que influyen e incrementan este tipo de conductas entre ellas se encuentran la familia, la escuela, los amigos, entre otros factores.

Es una preocupación ver a niños del nivel inicial agredirse física y verbalmente entre compañeros aun teniendo o no la razón, más allá de que el niño no tenga un alto nivel de raciocinio, es por ello que durante el periodo que duró nuestras prácticas se ha observado que los niños muestran conductas agresivas hacia sus compañeros, maestros y madres.

Por lo tanto se decidió aplicar el programa “Mis historias bíblicas” para ver en qué medida disminuye la conducta agresiva en los niños de 5 años, con el fin de mejorar y enfocar la mirada en la palabra de Dios mediante las historias bíblicas, generando en ellos valores como respeto, disciplina, autocontrol, honestidad, amor al prójimo y estableciendo una buena comunicación en la convivencia social entre sus compañeros y toda la comunidad educativa.

La Biblia, versión la Nueva Reina Valera (2000) en 2 Timoteo (3: 1, 2) menciona que “En los últimos días vendrán tiempos peligrosos. Habrá hombres amantes de sí mismos, avaros, vanagloriosos, presumidos, altivos, testarudos, hinchados de orgullo”, esta cita bíblica coincide con los actos demostrados por las personas en general, por poseer bienes materiales o algo de valor se enaltecen, lastimando los sentimientos de sus seres queridos, con actitudes que muestran ira y recelo es por esta razón que el programa “Mis historias bíblicas” pretende reducir este tipo de conductas desde la más temprana edad, para sobrellevar con paciencia y calma los problemas de la vida.

1.2. Formulación del problema de Investigación

1.2.1. Problema General

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

En la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca se observó que los niños y niñas presentan conductas agresivas que se evidencian al momento de interactuar entre compañeros y al momento de realizar los trabajos encargados por la docente. A la cual debemos intervenir para lograr disminuir estas conductas, a ello se suma el apoyo de los padres y docentes ya que ellos juegan un papel importante en la educación de los niños.

Es importante resaltar que conforme el niño crece toma conciencia de sus sentimientos. Pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder el malestar emocional como la irritación y el temor, esto puede hacerse más intensas y dañar el ajuste social de los niños o bien pueden tornarse ansiosos respecto a los sentimientos negativos (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p. 325).

En este sentido el programa “Mis historias bíblicas” contribuirá en la mejora del clima social, ayudará a tener mejores relaciones interpersonales, así mismo contribuirá en la formación de buenos ciudadanos, controlando su conducta agresiva frente a la sociedad.

En el ámbito educativo, aportará en el uso de estrategias en los docentes para reducir las conductas agresivas ya que ellos imparten una educación integral. Mejorará la convivencia entre compañeros y ayudará a que el niño pueda aprender mejor las enseñanzas impartidas por su docente respetando las normas de aula.

En el entorno familiar, mejorará la relación de todos los integrantes de la familia principalmente con los padres, puesto que ellos estarán más tranquilos al saber que sus hijos ya no tienen más quejas por parte de otros niños o por parte de la docente. Además ayudará a que el niño sea más obediente y cumpla las normas establecidas por sus padres y evite actuar con rebeldía o alguna conducta agresiva.

Capítulo II

Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Pizarro (2016) ha realizado su investigación titulada “La utilidad del cuento infantil como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en las niñas y niños del nivel inicial, II de la Escuela Municipal Borja de la Ciudad de Loja, en el año 2014 a 2015”. Se realizó con el objetivo principal de analizar la utilización del cuento infantil como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en las niñas y niños, con el método de investigación descriptivo correlacional, para obtener los resultados se utilizó una entrevista dirigido a los docentes y una ficha de observación dirigido a 10 niñas y 8 niños, llegando a la conclusión que con la aplicación del cuento infantil mediante títeres, franelogramas y proyecciones, disminuye la agresividad de las niñas y niños de 4 y 5 años en un 89%, verificando su eficacia mediante la post ficha de observación.

Alcivar (2013) en su investigación titulada “Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de Infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012”. Se realizó con el objetivo principal de determinar de qué manera la agresividad influye en el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, con el método de investigación descriptivo, para obtener los resultados se elaboró una guía dirigida a docentes y una ficha de observación a 34 estudiantes de 5 a 6 años de edad, obteniendo los resultados donde el 50% de docentes mencionan que los niños y niñas no tiene dificultad para concentrarse. Mientras que el 50% indica que sí presenta una dificultad en la concentración de aprendizaje.

2.1.2. Nacionales

Romero y Sanchez (2018) realizaron una investigación titulada: “Programa de dramatización “Asiri warma” para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. N° 215”, con el fin de determinar en qué medida el programa de dramatización “Asiri warma” disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años; el tipo de investigación es cuasi experimental, aplicó un pre y post test, tomando como muestra de estudio a 52 niños, siendo en el aula azul 26 niños y en al aula turqueza 26 niños, los resultados obtenidos en el pre test 61.5% presentaron agresividad alta y en el post test se observó una disminución del 7.7% en el grupo experimental, los cuales demostraron que los estudiantes de dicho grupo lograron disminuir significativamente el grado de agresividad.

Santos (2010) en su tesis titulada: “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial”, tuvo como objetivo principal explorar las creencias de las participantes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, el diseño de investigación es de tipo explorativo haciendo uso de una entrevista semi- estructurada que se aplicó a 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial, la investigación concluye que los docentes no tienen una idea clara sobre la agresividad y que estas conductas se originan en el ambiente familiar.

Cabel y Espinoza (2017) en su investigación titulada: “Programa “Ludodrama” para disminuir conductas agresivas en niños y niñas de 4 años de la I. E. I N° 209 “Santa Ana”, dicha investigación se hizo con el objetivo de determinar en qué medida el programa “Ludodrama” disminuye las conductas agresivas de los niños y niñas. Este estudio es de tipo cuasi experimental, el instrumento usado es una lista de cotejo que se aplicó a 34 niños de 4 años de edad por medio de un pre y post test. Obteniendo los resultados en pre test un

alto nivel de agresividad, luego de la aplicación del programa “Ludograma” realizando estrategias activas, se logró que los niños del grupo experimental disminuyan sus conductas agresivas de manera significativa.

2.1.3. Regionales o Locales.

Chumbilla y López (2015) En su trabajo de investigación “El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I N° 196 Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno – 2015. Tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de la aplicación de los cuentos como estrategia a la estimulación del desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años. Este estudio corresponde al tipo experimental de diseño Pre- Experimental; con un solo grupo, pre Test (prueba de entrada) y Post Test (prueba de salida). La población de este estudio consta de 224 niños y niñas, a la cual se tomó en cuenta a 25 niños y niñas para aplicar el tratamiento. Para recolección de datos se aplicó la ficha de observación, por lo tanto, se concluye que la aplicación de los cuentos como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales es eficaz porque permite a los niños y niñas promover un eficiente nivel de los aspectos fundamentales de los valores morales (respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad), esto se verifica en las notas obtenidas en el pre test y post test.

Pandia (2016) realizó un estudio titulado: “Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la I.E. P. 70024 "Laykakota" Puno- 2015”. Como objetivo principal fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes del segundo grado. En el cual se empleó el siguiente estudio de tipo no experimental, el tipo de investigación de este trabajo es descriptivo correlacional, entre la agresividad y la convivencia en el aula. La población está conformada por 480 estudiantes y la muestra fue constituido por los estudiantes de segundo grado, que son seleccionado por el muestreo aleatorio simple, las cuales están conformadas

por las secciones A, B, C Y D haciendo un total de 66 niños y niñas. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario como instrumento que contiene un conjunto de preguntas dirigida a una maestra representativa de la población. Por lo tanto, se concluye que existe una relación alta entre ambas variables; lo que significa que las puntuaciones bajas de la agresividad obtenidas por los estudiantes del segundo grado, se asocia a las puntuaciones altas de la convivencia en el aula mientras que las puntuaciones altas de la agresividad se asocian a los valores bajos en la convivencia en el aula.

2.2. Marco bíblico filosófico

Estamos hechos a imagen y semejanza de Dios, somos creación perfecta, pero lamentablemente por presencia del pecado esa imagen ha decrecido. Nuestra mente es el eje principal para evaluar el bien y el mal, somos nosotros quienes elegimos nuestro propio destino. Dios dio el origen de la vida, donde el ser humano era noble e inocente; lo puso como amo y señor de la naturaleza y de todo lo que habita en ella, le brindó toda su confianza pero no fue valorada.

Con el transcurrir del tiempo el ser humano ha adoptado conductas agresivas que vienen deteriorando la convivencia en la sociedad (Mateo. 7: 12, Nueva Reyna Valera) nos recuerda la regla de oro para tratar al prójimo “Así, todo lo que queráis que los hombres os hagan, hacedlo también vosotros a ellos. Esta es la ley y los profetas” de esta manera es como los niños deberían entender el amor y respeto hacia sus compañeros.

Mediante las historias bíblicas el niño comprenderá el vivir diferente y en armonía con buenas actitudes de convivencia entre compañeros y la sociedad. La Biblia tiene los escritos más sagrados para ennoblecer los corazones de los infantes que hayan sido corrompidos por la crianza inadecuada de sus padres y la influencia de la sociedad.

White (2014) dice que “el hogar es mejor lugar para la edificación del carácter, ni la escuela, iglesia, colegio proporcionan como el hogar, las oportunidades para asentar el carácter de un niño sobre el debido fundamento”. Conducción del niño (p. 158).

2.3. Marco histórico

Desde el principio de la existencia de la humanidad el hombre ha ido almacenando un sinnúmero de historias y relatos que han sido vistos y hechos que sucedieron en la vida real y luego contados a sus hijos, nietos y así sucesivamente hasta la actualidad, estas historias y relatos lo podemos encontrar en diversos libros escritos por muchas personas. Entre ellas se encuentra Las Sagradas Escrituras que nos relatan muchos acontecimientos que ocurrieron antes de Cristo y después de Cristo.

Con la aparición de la escritura estos relatos se empezaron a transcribirse en diversos materiales, como piedras, pieles de animales, hojas de plantas. Estos escritos aún se conservan pasando de generación en generación.

La historia de los libros infantiles no estaba incluida en la literatura, ya que el acceso a contar con estos libros era muy limitado ya que no eran libros exactamente para niños si no eran versos que hablaban de la moralidad y otras lecciones que trataban de creencias religiosas de la época. Con la llegada de la imprenta en la edad media se empezaron a editar historias para niños, entre estos se encuentra las fabulas de Esopo que venían con una lección moral que tiene como autor a Sebastián Mey en 1613. Hoy en día estos libros son conocidos como libros infantiles y abundan en todas las librerías del mundo, las hay de todos los géneros, hasta con sonidos, que pueden ser usadas por niños y niñas. (Abebooks. Inc, 2013).

2.4 Marco teórico

2.4.1. Las historias bíblicas.

Jesús dijo: “Dejad a los niños venid a mí. No les impidáis, porque de los que son como ellos es el reino de los cielos”. (Mateo. 19: 14, Nueva Reyna Valera)

Las historias bíblicas son pieza fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que permite ennoblecer los corazones y los pensamientos de ellos mismos, además cautiva las mentes pequeñas llevándolos a que crezca su imaginación. Estas historias no son ficticias ni creaciones del hombre, son hechos que ocurrieron en tiempos antiguos, antes y después de Cristo. Por lo tanto todo niño y niña debe conocerla para que le sirva como lecciones de vida diaria.

Strickland (1988) citado por Ccoa (2013) sostiene que: la Biblia es un libro especial que puede llegar a ser muy significativo en las enseñanzas a los niños en la narración de las historias bíblicas. Afirma que una narración eficaz de las historias bíblicas puede ayudar a impresionar la mente del niño, porque el amor de Dios purifica, suaviza, ennoblece el corazón, y al mismo tiempo inspira a la mente fortaleza y vigor, habilita a los hombres a apreciar la lectura de las historias bíblicas y a disfrutar de todo lo que es verdadero, bueno y hermoso (p. 44).

Esto nos quiere decir, todas las personas de la actualidad ya no practican el hábito de la lectura, tampoco se interesan más por conocer las historias bíblicas, dejándose impresionar por los juegos tecnológicos.

2.4.2. Importancia de las historias bíblicas en la vida del niño.

Maxwell (1960) menciona que:

No podría hacerse una contribución mayor al bienestar de la sociedad y a la paz mundial, que la de inducir a los niños a amar las sagradas páginas de la Biblia, así para

que puedan disfrutar de sus historias, a apreciar sus enseñanzas, a adoptar sus elevadas normas y a encontrar a su Dios (p. 5).

En concordancia con el autor tenemos que inculcar la palabra de Dios desde muy pequeños en ella encontramos historias reales que contribuirán en su formación. El narrar estas historias ayudará a los niños para que tengan la oportunidad de conocer a Dios y ser personas con valores.

2.4.3. La Biblia como instrumento educador.

La Biblia contiene todos los principios que los hombres necesitan comprender a fin de prepararse para la vida. La mente y el alma se edifican con los que les sirve de alimento, y a nosotros nos toca determinar la clase de alimento que recibirá. (White, 2008, p. 67).

La Biblia es un libro que brinda consejos sabios que moldean la vida del ser humano; así lo menciona en 2 Timoteo 3.16 “Toda Escritura es inspirada por Dios, y útil para la enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia”.

Trent, Osborne, y Bruner (2003) mencionan que enseñar la Biblia a los hijos no es tratar de enseñarles ideas religiosas y ceremonias; es enseñarles cómo vivir y como tener una buena vida. De esta manera debemos acercar al niño hacia Dios, que conozca las buenas nuevas que nos ofrece este maravilloso libro que es el libro de los libros con contenidos sorprendentes e impresionan a la hora de escudriñarlo (p. 36).

White (1975) en su libro *La Educación Cristiana* menciona que:

La Biblia es la única regla de fe y doctrina. No hay nada más a propósito para vigorizar la mente y fortalecer el intelecto que el estudio de la Palabra de Dios. No hay otro libro que sea tan poderoso para elevar los pensamientos y dar vigor a las facultades como las vastas y ennobecedoras verdades de la Biblia. Mediante este texto entendemos que la

Biblia es la única fuente de fortaleza para el ser humano, enriquece su intelecto y lo ayuda a discernir entre el bien y el mal (p. 226).

2.4.4. Eslabones de gracia

Según el texto bíblico 2 Pedro 3:18 (Nueva Reyna Valera) “Antes creced en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo”. Entonces diríamos que mediante Jesucristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados de todo pecado, mediante Jesús somos santificados y renovados.

Los eslabones de gracia ayudan a los niños a experimentar la divina gracia de Dios, mediante diversos estilos de aprendizaje que son necesarias para una mejor asimilación, permanencia y aplicación en el inicio de la vida del niño.

Mediante las sesiones que brinda la Iglesia Adventista durante todos los sábados en la Escuela Sabática de menores, los niños se benefician al escuchar las mejores historias de las sagradas escrituras que los acerca más a Dios. (Iglesia Adventista del Séptimo día - Ministerio del niño, 2012).

2.4.5. ¿Qué lecciones vamos aprender con ellas?

Montessori (1986) aclara que desde el momento en que llegamos a este mundo estamos en constante aprendizaje, más aún si se trata del cerebro de los niños, la mente de un adulto no se compara a la de un niño porque es un tipo de inteligencia distinta de la nuestra, se podría decir que nosotros adquirimos los conocimientos por medio de la inteligencia, mientras que el niño las absorbe al igual que una esponja cualquier líquido solo con una capacidad limitada en cambio la mente del niño es infinita por ese motivo se debe enseñar todo lo que se pueda antes de los seis años aproximadamente, la psicóloga la llamo “La mente absorbente” (p. 43).

Mediante las historias bíblicas los niños aprenderán a conocer la verdad de su existencia, aprenderán a conocer y acercarse más a Dios, de igual manera comprenderán el amor hacia los demás, por medio de los textos bíblicos los niños se guiarán hacia el camino de la bondad. Como están en pleno crecimiento y aprendizaje lo aprenderán con mayor facilidad, desde luego este aprendizaje les quedará para toda la vida y aplicarlo en su diario vivir.

2.4.6. ¿Cómo guiar a los niños para que tengan una relación con Dios?

Existen pocas referencias que mencionan como se debe instruir a un niño en el camino de Dios, las librerías en todas las ciudades contienen una amplia variedad de libros sobre cómo educar, criar al hijo, desde luego tienen un contenido interesante para aplicarlos pero en muchos casos solo terminan en palabras puestas en un libro, sin embargo la Biblia es un libro completo que permite enseñar lecciones importantes que marcarán la vida de los niños. Esta enseñanza se puede obtener a través de historias de personajes reales y parábolas que serán aplicadas en su vida. (Pack, 2012).

En estos días vemos como la juventud está siendo corrompida por diversos aspectos o comportamientos inadecuados, que en muchas ocasiones no terminan con buenos resultados, muchos jóvenes caen en la droga, el alcohol, entre otros sucesos que marcan su vida para siempre. Por ese motivo es tan importante acercar a nuestros niños a tener una buena relación con Dios, que le dará bases sólidas para crecer con principios de amor, lealtad, misericordia, sobre todo la verdad, desde luego esta labor no es fácil más aún si los padres no se involucran directamente en su formación, es sabido que el niño es el reflejo del hogar en que vive. Padres y madres es necesario presentar al niño un modelo de familia distinto, involucrar en su crianza la oración y temor a Dios de esta manera podrán desarrollar una vida prospera con la compañía de Dios (AvivaKids, 2012, p. 1).

2.5. Agresividad

Martinez y Duque (2008) menciona que la agresiva es una capacidad innata en los individuos, la cual desde el modelo social cognitivo se puede controlar, para mejorar de forma adecuada las relaciones con los demás. (p. 97). Esto quiere decir que el ser humano nace con estas conductas agresivas, depende de la orientación y disciplina que recibe durante su niñez para amoldar correctamente su conducta.

La agresividad es una disposición temperamental que forma parte del repertorio de características básicas de la personalidad de un sujeto.

2.5.1. Las conductas agresivas.

Al hablar de agresividad nos referimos al acto de provocar daño a una persona u objeto tal como lo señala Flores, Jimenez, Salced, y Ruiz (2009) al mencionar que “las conductas agresivas son actos hechos con intención o sin ella en el grado de agredir física y verbalmente, conductas como golpear, burlarse, ofenderlos, o utilizar palabras inadecuadas para referirse a los demás” (p. 3).

En el caso de los niños las conductas agresivas se expresan de manera directa, con actos violentos contra la persona manifestándose en pellizcos, empujones, apodos, miradas de desprecio, esto se presenta más entre los primeros años de vida.

En la actualidad en la que predomina los avances tecnológicos y el uso desmedido de los medios de comunicación es notoria y muy escasa la comunicación entre personas, esta situación es preocupante más aun tratándose de los padres e hijos, ya que a los padres se les hace difícil escuchar a sus hijos, pasar más tiempo con ellos entre otras actividades recreativas en beneficio del infante, esto hace que el niño cree conductas poco afectivas hacia los demás, llevándolos al punto de ser niños introvertidos, extrovertidos o agresivos.

Winnicott (2012) citado por Chagas (2012) quien realizó estudios específicos sobre la agresividad en niños nos menciona que la agresividad constituye una fuerza vital, un

potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial (p. 31).

Sin embargo no podemos dejar de lado el desarrollo del niño que a la edad de dos a tres años se encuentra en la etapa de los berrinches, como también debemos tomar en cuenta la hiperactividad del niño que lo hace demaciado inquieto, y en ocasiones reacciona con conductas agresivas lastimando a sus compañeros.

Papalia, Feldman, y Martorell (2012) mediante los aportes de Piaget e Hingelder (1932), propusieron que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas avanzando de manera gradual pasando de una etapa a la otra de acuerdo a su edad. La primera etapa representa a las edades de dos a seis años que se basa a la obediencia rígida a la autoridad, esto se debe al egocentrismo que desarrolla en el niño, ya que no pueden ver de otra manera un problema moral creyendo que las reglas no pueden cambiarse, que su actitud es correcta o incorrecta y que cualquier ofensa merece castigo sin importar la intención (p. 296).

Train (2001) manifiesta que los niños y niñas muestran su agresividad al entregarles diferentes tipos de juguetes que estimulen el juego agresivo, por ello se han convertido más agresivos, y a otros niños y niñas se les ha narrado relatos y les dio juguetes no agresivos, donde ellos demostraron poca agresividad. Esto nos enseña que se debe de dar a los hijos juguetes que desarrollen su vida con conductas positivas, alejándolos de cualquier objeto o juguete que estimule a la agresión, entre ellos encontramos las pistolas, espadas, etc (p. 11).

2.5.2. Tipos de conductas agresivas

Según las investigaciones que se realizó por Flores, Jimenez, Salcedo, y Ruiz, (2009), existen tres tipos de la conducta agresiva.

Agresividad Física: Este tipo de maltrato se manifiesta como empujes, patadas, puñetes, y agresiones con objetos (hebillas, correas, materiales educativos), etc. Esta agresión se da más en inicial y primaria que en secundaria. Se define como un ataque hacia otra persona agrediendo con un golpe muy fuerte hasta dejar un dolor.

Así mismo la agresividad física es una frustración que genera una descarga cuando no consigue algo que desea, por ello con violencia demuestra una sensación de poder. Este tipo de violencia es muy fácil de imaginar e identificar porque hace el daño al cuerpo de otra persona (Torres, 2017).

Agresividad Verbal: Se percibe en insultos, motes, menosprecios en público, mencionar los defectos físicos, etc. Habitualmente son palabras que más se menciona en la institución con la sensación de hacer sentir insegura a la víctima.

La agresividad verbal es un grito desesperado, generando una rabia para poder lastimar hacia otra persona cuando no es capaz de resolver el problema solo insulta y grita para salir de su desesperación. Por eso se comprende un daño con mensajes o palabras hacia otra persona (Torres, 2017).

Agresividad material: Se refiere al maltrato de las cosas ajenas, de forma directa o indirecta.

Villavicencio (2010) menciona en su tesis que la agresividad material es arruinar los materiales u objetos educativos, es decir que se apropia o destruye todas las pertenencias de lo ajeno (p. 45).

2.5.3. Agresividad infantil

Soto, Jiménez, Salcedo, y Ruiz (2009) aporta en su trabajo sobre la conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años de vida. Es decir el niño a esa edad no es empático por tal motivo surgen conflictos (p. 4).

2.5.4. Características de los niños Agresivos

Se menciona las siguientes características que se presentan en los niños y niñas que tienen la conducta agresiva:

Que empieza con peleas por cualquier motivo. Un capricho momentáneo que se convierte en una necesidad para ellos.

Los niños y niñas agresivos se enojan muy rápido con sus compañeros, en el aula mientras trabajan sus actividades escolares.

Toman los materiales de otros sin pedir permiso; en cualquier momento lo hace notar su superioridad, generando un temor hacia los demás compañeros.

Siempre anda excluido de los de más niños, y los de más se alejan por temor a la agresión.

Son difíciles de controlar en la casa y en la institución, porque la agresividad manifiesta en todo lugar hasta con las personas mayores y docentes.

Por lo general los padres no le dan importancia en la necesidad del niño o niña que necesita.

Son rechazados por los maestros; es evidente que ninguna maestra quiere un estudiante agresivo y problemático con los demás, porque causaría problemas con los padres.

Casi siempre obtienen calificaciones muy bajas de los demás compañeros; su concentración es deficiente.

Excluye la escuela y mencionan su comportamiento deficiente, cuando llega tarde o cuando está deambulando en el patio recreativo de la institución. En cada momento provocan para justificar su comportamiento agresivo.

2.6. Marco conceptual

2.6.1. Programa

Es un conjunto de actividades con un objetivo metodológico estructurado. Se debe ejecutar en un espacio y determinado tiempo, con materiales educativos, con equipos preparados para un trabajo específico (Santillana, 2004).

2.6.2. Conductas

Es la manera como las personas se comportan en su vida mediante sus acciones, también son un conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación (La Real Academia Española [RAE], 2017).

García y Vega (2005) mediante los aportes de Watson en 1961 menciona que todo lo que el hombre “hace o dice” es conducta, y toda conducta es respuesta incondicional al estímulo. Gran parte de la conducta del adulto es una respuesta condicional (p, 388).

2.6.3. Agresividad

Hace referencia a diversas actividades incluyendo la pelea y gestos negativos que realiza una persona que implica provocación y ataque.

Se refiere a la acción de provocar daño de manera intencional hacia otra persona u objeto, en el caso de los niños la agresividad se presenta de forma directa con patadas, pellizcos, empujones, y de forma verbal con insultos, poniendo apodos (Serrano, 2006).

Actitud del que se muestra violento o agresivo (RAE, 2017).

2.6.4. Historias

Es una disciplina científica que estudia los acontecimientos y hechos de los tiempos pasados y vividos de la humanidad.

Es un relato de sucesos del pasado, especialmente cuando se trata de una narración ordenada cronológicamente y verificada con los métodos de la crítica histórica (Larousse, 2013, p. 252).

2.6.5. Biblia

Proviene del griego y significa “Libros”. Es el conjunto de Libros Sagrados llamados también “Sagradas Escrituras”, contiene la palabra viva de Dios y el propósito de salvación.

Es una biblioteca que contiene sesenta y seis libros divididos en dos testamentos, el antiguo y nuevo testamento. La Santa Biblia contiene historia, profecía, poesía, biografías, literatura y sobre todo teología. Además nos menciona que las Sagradas Escrituras es el libro sagrado del cristianismo. Es la joya más preciosa del pensamiento, más que eso, es la revelación de Dios al hombre (Folleto La fe de Jesús, 2013, p. 2).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general:

La aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas:

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

3.2. Identificación de Variables

3.2.1. Variable Independiente.

Programa “Mis Historias bíblicas”

3.2.2. Variable dependiente.

“Conductas agresivas”

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Ítems	Valoración	Escala
Conductas Agresivas.	Son actos agresivos realizados por una persona de forma directa o indirecta hacia otra persona ya sea física o verbal.	Conducta Agresiva Verbal	1. Interrumpe a sus compañeros cuando dan sus opiniones.	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Likert
			2. Dicen palabras inadecuadas a sus compañeros.		
			3. Coloca sobre nombres o apodos a sus compañeros.		
			4. No escucha con atención a sus compañeros, burlándose de ellos, cuando expresa sus ideas.		
		Conducta Agresiva Física	5. Empuja a sus compañeros cuando desea pasar por algún espacio dentro o fuera del aula.		
			6. Golpea a sus compañeros.		
			7. Coloca obstáculos con su cuerpo provocando que su compañero se caiga.		
			8. Empuja a sus compañeros al pensar que nadie lo observa.		
		Conducta Agresiva Material	9. Destruye el material Educativo.		
			10. Se apropia de lo ajeno.		
			11. Le quita los útiles a sus compañeros.		

3.4. Tipo de Investigación

El estudio pertenece al tipo de investigación experimental, puesto que su realización implica un pre-test antes de la aplicación del programa y un post- test al terminar la ejecución de programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

3.5. Diseño de la Investigación

El presente trabajo pertenece al diseño pre-experimental. A un solo grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o al tratamiento experimental, después se le administró el programa y finalmente se le aplicó una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernandez, y Baptista, 2010)

Tabla 1

Cuadro de prueba pre experimental

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test
Niños y niñas de 5 años “A”	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformado por 108 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca.

Se utilizó la técnica de muestra no probabilístico de tipo intencional, de Hernández, Fernandez, y Baptista (2010). La elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador que recolecta los datos. La muestra consta de 10 niños y 11 niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el procesamiento de análisis de los datos requeridos fue a través de una fichas de observación que ha sido utilizado para evaluar la variable dependiente “conductas agresivas” que presentan los niños, esta ficha de observación contiene 3 dimensiones y 11 ítems aplicado y validado por Torres y Vargas (2017).

Después de aplicar una pre-prueba y la post-prueba se pasó al vaciado de los datos, para eso se utilizó el programa SPSS 23 para conocer el grado de eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de la agresividad en los estudiantes que conforman.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos obtenidos fue necesario el uso del programa SPSS 23 en el que se colocaron todos los ítems del cuestionario y así obtener la confiabilidad del alfa de Crombach.

Instrumentos

El instrumento aplicado fue la ficha de observación que consta de 3 dimensiones y 11 ítems, el cual evaluó el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca.

Capítulo IV

Resultados y discusiones

4.1. Análisis estadístico de los datos

4.1.1. Análisis descriptivo

En la tabla 2, se muestra el sexo de los niños donde se observa que 47,6 % es masculino y el 52,4 % es femenino teniendo una mayor cantidad de niñas.

Tabla 2

Sexo de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	10	47,6	47,6	47,6
	Femenino	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

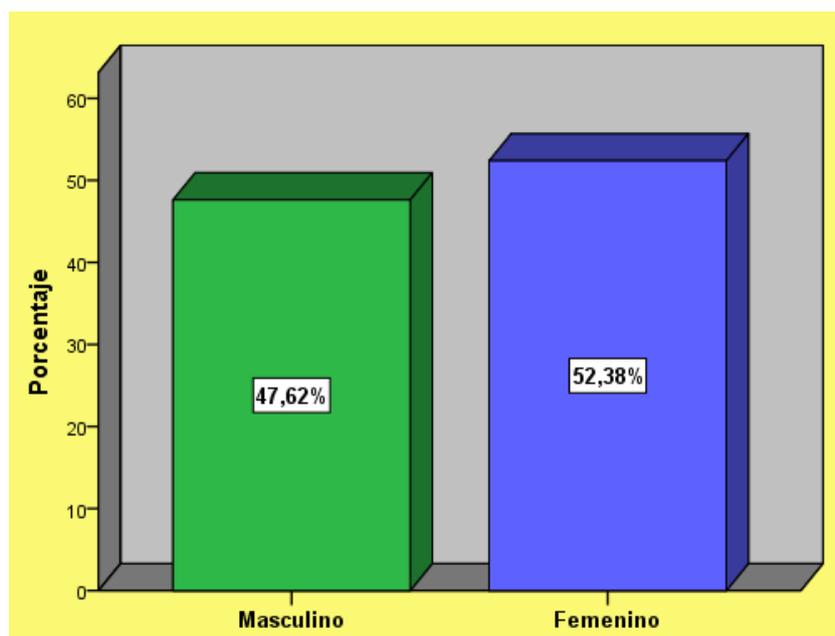


Figura 1. Sexo de los niños.

4.2. Análisis de prueba de hipótesis de la investigación

4.2.1. Prueba de normalidad

En la tabla 3, se muestra la prueba de normalidad de los datos obtenidos, donde se considera la prueba de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra reducida; donde se observa que el nivel de significancia es menor a 0.05, esto indica que los datos no muestran una linealidad ni una distribución normal, en tal sentido para procesar y analizar las hipótesis de estudio se utilizará una prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas Post-test	,205	21	,021	,838	21	,003
Conductas agresivas Pre – test	,403	21	,000	,574	21	,000
Verbal Post-test	,262	21	,001	,804	21	,001
Física Post-test	,271	21	,000	,828	21	,002
Material Post-test	,247	21	,002	,765	21	,000
Verbal Pre – test	,492	21	,000	,408	21	,000
Física Pre – test	,430	21	,000	,617	21	,000
Material Pre – test	,512	21	,000	,422	21	,000

Fuente: Elaboración propia.

4.2.2. Prueba de hipótesis sobre las conductas agresivas

a. Formulación de hipótesis nula y alterna

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del programa “Mis historias bíblicas” no es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$. La aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

b. Nivel de significancia

Se estima un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05

c. Prueba estadística

La prueba estadística es no paramétrica Z de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d. Estimación del p-valor

$P < 0,05$

e. Regla de decisión

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la Ho y se rechaza la H1.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

En la tabla 4, se muestra los rangos de la conducta agresiva de los niños; donde se observa 0 rangos negativos, 21 rangos positivos, 0 empates y un promedio de 11, indicando que la conducta agresiva entre el pre y post- test tienen rangos positivos.

Tabla 4

Rangos de la conducta agresiva

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conductas agresivas Post-test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Conductas agresivas Pre – test	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
	Empates	0 ^c		
	Total	21		

a. Conductas agresivas Post-test < Conductas agresivas Pre – test

b. Conductas agresivas Post-test > Conductas agresivas Pre – test

c. Conductas agresivas Post-test = Conductas agresivas Pre – test

En la tabla 5, se muestra la significancia de la conducta agresiva de los niños, donde se observa que el valor de (Z) es de -4,021 y el nivel de significancia es de 0,000 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna mencionando que la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Tabla 5

<i>Significancia de la conducta agresiva</i>	
	Conductas agresivas Post-test - Conductas agresivas Pre – test
Z	-4,021 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

4.2.3. Prueba de hipótesis sobre la conducta agresiva verbal

a. Formulación de hipótesis nula y alterna

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa “Mis historias bíblicas” no es eficaz en la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$. La aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

b. Nivel de significancia

Se estima un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05.

c. Prueba estadística

La prueba estadística es no paramétrica Z de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d. Estimación del p-valor

$$P < 0,05$$

e. Regla de decisión

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la Ho y se rechaza la H1.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

En la tabla 6 se muestra los rangos de la conducta agresiva de los niños; donde se observa 0 rangos negativos, 21 rangos positivos, 0 empates y un promedio de 11, indicando que la conducta agresiva verbal entre el pre y post- test tienen rangos positivos.

Tabla 6

Rango de la conducta agresiva Verbal

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Verbal Post-test - Verbal Pre – test	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
Empates	0 ^c		
Total	21		

a. Verbal Post-test < Verbal Pre – test

b. Verbal Post-test > Verbal Pre – test

c. Verbal Post-test = Verbal Pre – test

En la tabla 7, se muestra la significancia de la conducta agresiva verbal de los niños, donde se observa que el valor de (Z) es de -4,041 y el nivel de significancia es de 0,000 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna mencionando que la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las

conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Tabla 7

<i>Significancia de la conducta agresiva verbal</i>	
	Verbal Post-test - Verbal Pre – test
Z	-4,041 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

4.2.4. Prueba de hipótesis sobre la conducta agresiva física

a. Formulación de hipótesis nula y alterna

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa “Mis historias bíblicas” no es eficaz en la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$. La aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

b. Nivel de significancia

Se estima un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05

c. Prueba estadística

La prueba estadística es no paramétrica Z de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d. Estimación del p-valor

$P < 0,05$

e. Regla de decisión

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la Ho y se rechaza la H1.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

En la tabla 8, se muestra los rangos de la conducta agresiva de los niños; donde se observa 0 rangos negativos, 15 rangos positivos, 6 empates y un promedio de 8, indicando que la conducta agresiva física entre el pre y post- test tienen rangos positivos.

Tabla 8

Rango de la conducta agresiva Física

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Física Post-test - Física Pre – test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	6 ^c		
	Total	21		

a. Física Post-test < Física Pre – test

b. Física Post-test > Física Pre – test

c. Física Post-test = Física Pre – test

En la tabla 9, se muestra la significancia de la conducta agresiva física de los niños, donde se observa que el valor de (Z) es de -3,42 y el nivel de significancia es de 0,001 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna mencionando que la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Tabla 9

Significancia de la conducta agresiva física

	Física Post-test - Física Pre – test
Z	-3,423 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

4.2.5. Prueba de hipótesis sobre la conducta agresiva material

a. Formulación de hipótesis nula y alterna

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa “Mis historias bíblicas” no es eficaz en la reducción de la conducta agresiva material en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$. La aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de la conducta agresiva material en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

b. Nivel de significancia

Se estima un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05

c. Prueba estadística

La prueba estadística es no paramétrica Z de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d. Estimación del p-valor

$P < 0,05$

e. Regla de decisión

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la Ho y se rechaza la H1.

Si p valor es menor que ,05 se ace

pta la H1 y se rechaza la Ho.

En la tabla 10, se muestra los rangos de la conducta agresiva de los niños; donde se observa 0 rangos negativos, 11 rangos positivos, 10 empates y un promedio de 6, indicando que la conducta agresiva verbal entre el pre y post- test tienen rangos positivos.

Tabla 10

Rango de la conducta agresiva Material

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Material Post-test -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Material Pre – test	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	10 ^c		
	Total	21		

a. Material Post-test < Material Pre – test

b. Material Post-test > Material Pre – test

c. Material Post-test = Material Pre – test

En la tabla 11, se muestra la significancia de la conducta agresiva de los niños, donde se observa que el valor de (Z) es de -2,963 y el nivel de significancia es de 0,003 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna mencionando que la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de la conducta agresiva material en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Tabla 11

Significancia de la conducta agresiva material

	Material Post-test - Material Pre - test
Z	-2,963 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

4.2.6. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos de este proyecto, muestran que después de haberse aplicado el programa “Mis historias bíblicas”, efectivamente hubo un resultado favorable tomando en cuenta la variable dependiente “conductas agresivas”.

Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna mencionando que la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, donde se observa que el valor de (Z) es de -4,021 y el nivel de significancia es de 0,000 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

En base a la literatura revisada para la elaboración de la investigación se menciona que en la actualidad se manifiesta conductas agresivas en la etapa escolar, la cual es definida como un ataque hacia otra persona agrediendo física y verbalmente. Situación que se vivió en la institución a la cual se le aplicó el programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas.

Así mismo los niños que manifiestan estas conductas se sienten inseguros de sí mismos, se sienten desvalorizados; piensan que las personas que les rodea no las aprecia y su relación con la sociedad es poca; viendo esta situación los infantes actúan con un ataque de agresión.

Es importante señalar la relación de “historias bíblicas y conductas agresivas”, obteniendo los resultados a través de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, donde se observa que el valor de (Z) es de -4,021 y el nivel de significancia es de 0,000 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna mencionando que la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, como ejemplo tenemos a Torres y Vargas (2017) en su investigación titulada “Programa de cuentos motores para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la I.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo.”-2015”, obtuvo como resultados con el grupo experimental, en el pre test el 21.7% de los niños se encuentran en el nivel severo, el 78.3% se encuentra en el nivel moderado y el 0% en el nivel leve, después de la aplicación del programa en el post test, el 17.4% se encuentra en el nivel severo, el 82.6% en el nivel moderado, en tanto al nivel leve 0%. En el post test, después de la aplicación del programa observamos que el 4.3% de los niños se ubican en el nivel severo, el 95.7% en el nivel moderado y el 0% en el nivel leve, sosteniendo que el grupo experimental disminuyó significativamente el grado de agresividad severa a una agresividad moderada.

Los resultados de la presente investigación fueron igual al estudio realizado por Cabel y Espinoza (2017) en su investigación titulada “Programa “Ludodrama” para disminuir conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” 2016 los resultados muestran que el 31.5% de estudiantes obtienen un nivel alta al inicio del programa, al igual que el otro grupo con 45% obtiene el nivel alta, que queda evidenciada que ambos grupos presentan conductas agresivas alta; después de haber aplicado los resultados del postest lograron disminuir sus niveles de conductas agresivas. Esto se

evidencia en los resultados obtenidos entre el pretest y el postest de acuerdo a las diferencias, y de acuerdo a las dimensiones establecidas, se concluye que en cuanto a la agresividad física, se obtuvieron un nivel de 27.15%, en cuanto a la agresividad verbal, se obtuvieron un nivel 26.1 % por último en cuanto a la agresividad gestual, se obtuvieron un nivel de 22.5 %. Estos resultados muestran una mejora significativa en la disminución de la agresividad de los niños y niñas, comparando con nuestros resultados podemos decir que existe una semejanza ya que el programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para reducir las conductas agresivas en los infantes.

Lopez y Rodriguez (2015) en su investigación titulada “Programa de escuela para padres “Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo, el año 2013” los resultados muestran que el 41% de estudiantes obtienen un nivel deficiente con respecto a la iniciación de la escuela para padres, el 35% obtiene nivel regular, y un 24% nivel bueno; después de haber aplicado el programa de escuela para padres, el 94% obtuvieron un nivel bueno, el 6% un nivel regular y el 0% nivel deficiente lo cual quiere decir que existe una diferencia significativa en la disminución de la conducta agresiva en los niños, comparando con nuestros resultados podemos afirmar que existe una similitud ya que el programa “Mis historias bíblicas” también es eficaz para disminuir las conductas agresivas en los niños.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Este trabajo de investigación tuvo el objetivo de evidenciar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, llegando a las siguientes conclusiones:

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, debido a la prueba de rangos con signo Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4,021$ y el nivel de significancia es de 0,000 esto es menor al p valor de 0,05. por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, debido a la prueba de rangos con signo Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor (Z) es de -4,041 y el nivel de significancia es de 0,000 esto es menor al p valor de 0,05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, debido a la prueba de rangos con signo Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor (Z) es de -3,42 y el nivel de significancia es de

0,001 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018, debido a la prueba de rangos con signo Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor (Z) es de -3,42 y el nivel de significancia es de 0,001 esto es menor al p valor de 0,05, en tal sentido considerando la regla de decisión planteada rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

5.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la efectividad del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas, se recomienda:

- a. Realizar investigaciones sobre las historias bíblicas, considerando como estrategia para mejorar conductas.
- b. Considerar el programa “Mis historias bíblicas” en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para aminorar los problemas de conducta en el salón.
- c. Fomentar la lectura sobre las historias bíblicas a través de talleres vivenciales que involucre la participación del niño.
- d. Promover a los docentes el programa “Mis historias bíblicas” para que sea una mejor forma de inculcar valores y principios a los niños.
- e. Fomentar en los padres el programa “Mis historias bíblicas” como una mejor manera de interactuar con sus hijos.

Lista de Referencias

- Abebooks. Inc. (20 de Noviembre de 2013). *Breve Historia de la Literatura Infantil*. Obtenido de IberLibro.com: <https://www.iberlibro.com/blog/index.php/2013/11/20/breve-historia-de-la-literatura-infantil/>
- Alcivar, E. d. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de Infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012*. Quito: UCE.
- Arroyo P. (2000). *Violencia Escolar*. España: Gross.
- AvivaKids. (2012). Enseñando a los hijos a tener una relación con Dios. *Padres*, 1.
- Bedoya, Duque. (2000). *Violencia escolar*. España: Gross.
- Bravo. (2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en los niños y niñas de educación Inicial. *Repositorio de tesis*, 16.
- Cabel Pretel, N., & Espinoza de la Cruz, K. (2017). *Programa "Ludodrama" para disminuir conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E n° 209 "Santa Ana" 2016*. Trujillo: Creative Commons.
- Carranza Cartolin , J. S., & GARCIA PAREDES, R. (2015). *PROGRAMA "MANITOS LABORIOSAS" PARA DISMINUIR LA*. Huancayo : Huancayo .
- Ccoa, M. A. (2013). *Estrategias de lectura de una historia bíblica de los estudiantes del cuarto ciclo de Educación Primaria del "Colegio Adventista del Titicaca" de Juliaca- 2012*. Juliaca: Universidad Peruana Union.
- Chagas Dorrey, R. C. (2012). La Teoría de la Agresividad de Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 29-37.
- Chumbilla Macedo , J., & López Cari, K. (2015). "El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS" de la ciudad de Puno – 2015. Puno: UNA.
- Espinoza, Cabel. (2016). Programa "Ludodrama" para disminuir conductas agresivas en niños de 4 años de la I. E. N°209 "Sana Ana". *tesis Cabel pretel espinoza de la Cruz*, 21.
- Flores Golzales , Y., & Mamani Suaquita, L. (2016). *Habilidades sociales y agresividad en personal de Tropa del Cuartel General Manco Cápac de la ciudad de Puno – 2015*. Juliaca: UPeU.

- Flores, J. S. (2009). *Agresividad Infantil "Bases psicopedagógicas de la educación especial"*. Colombia: Primaria.
- Flores, P., Jimenez, J., Salced, A., & Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil, Bases psicopedagógicas de la educación especial. *Magisterio Ed.*, 4.
- García. (2012). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Repositorio de Tesis*, 9.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Leiva Díaz, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de kinder y primer ciclo, del área metropolitana. *Ciencias Sociales*, 117-127.
- Lopez Romero, N. E., & Rodriguez Hilario, D. E. (2015). *Programa de escuela para padres "Sembrando el afecto familiar" para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Intitución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas", de la Ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Trujillo: UNITRU.
- Maraví Vásquez, V. R. (2018). *Aplicación del programa "Mis historias favorita" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I. E "Maranatha, 2017, San Juan de Lurigancho, Lima"*. Lima: UPeU18.
- Martinez, J., & Duque Franco, A. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Colombia: Andina.
- Maxwell, A. S. (1960). *Las Bellas Historias de la Biblia*. Madrid: Decima Edición.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Pack, D. (2012). *Instruya a sus hijos en el camino de Dios*.
- Pandia Villanueva, Y. (2016). *Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 700024 "Laykakota" Puno- 2015*. Puno: UNA.
- Papalia, D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Pizarro, A. L. (2016). *La utilización del cuento infantil como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela municipal borja de la ciudad de Loja, periodo 2014-2015*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Romero Hernández, E. L., & Sanchez Martel, A. (2018). *Programa de dramatización "Asiri Warma" para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. N° 215 en el año 2015*. Trujillo: Creative Commons.

- Santos, M. J. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Some Rights Reserved.
- Soto Flores, P., Jiménez Navarro, J., Salcedo Cerrada, A., & Ruiz Martínez, C. (2009). *Agresividad Infantil "Bases psicopedagógicas de la educación especial"*. Primaria.
- Suarez, S. M. (2012). *Conductas alarmantes infantiles y juveniles*. México: Euroméxico.
- Susana, C. (29 de Agosto de 2016). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegio. *La República*, pág. 12.
- Torres Silva, Z. G., & Vargas Alva, R. M. (2017). *"Programa de cuentos motores para disminuir las conductas agresivas en lso niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.E."Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo."*- 2015. Trujillo: UNT.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyo en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea.
- Trent, J., Osborne, R., & Bruner, K. (2003). *Guía para el crecimiento espiritual de sus hijos*. Estados Unidos: Alicia Zorzoli.
- White, E. G. (1975). *La Educación Cristiana*. Florida: Copirigt.
- White, E. G. (2008). *La Educación* . Buenos Aires: Sudamericana.
- White, E. G. (2014). *Conducción del Niño: Como enseñar a su hijo el camino que debe transitar*. Florida: Asociacion Casa Editora Sudamericana.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TITULO: Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	POBLACIÓN/ MUESTRA	TIPO Y DISEÑO	PRUEBA ESTADÍSTICA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	POBLACIÓN:	TIPO:	T de student
¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?	Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.	El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.	Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018. MUESTRA: 21 Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.	Pre experimental con pre test y post test DISEÑO: GE O1--X--O2 DONDE: GE Grupo experimental	Para muestras relacionadas Para comprobar el nivel de eficacia que tiene las historias bíblicas para reducir las conductas agresivas en los niños (as).
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS			
¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la	Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución	El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa			

<p>Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?</p>	<p>Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.</p>	<p>Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.</p>		<p>01: Pre- test 02: Pos- test</p>	
<p>¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” es eficaz en la reducción de las conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018?</p>	<p>Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.</p> <p>Determinar la eficacia del programa “Mis historias bíblicas” en las conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.</p>	<p>El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.</p> <p>El programa “Mis historias bíblicas” es eficaz para la reducción de las conductas agresivas materiales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.</p>			

Anexo B. Matriz instrumental

TITULO: Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.

Titulo	Variable	Concepto	Dimensiones	Ítems	Valoración	Escala
Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.	Conductas Agresivas.	Son actos agresivos que muestra una persona en contra de otra, ya sea de manera verbal, Física o Material.	Conducta Agresiva Verbal	1. Interrumpe a sus compañeros cuando dan sus opiniones.	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Likert
				2. Dicen palabras inadecuadas a sus compañeros.		
				3. Coloca sobre nombres o apodos a sus compañeros.		
				4. No escucha con atención a sus compañeros, burlándose de ellos, cuando expresa sus ideas.		
			Conducta Agresiva Física	5. Empuja a sus compañeros cuando desea pasar por algún espacio dentro o fuera del aula.		
				6. Golpea a sus compañeros.		
				7. Coloca obstáculos con su cuerpo provocando que su compañero se caiga.		
				8. Empuja a sus compañeros al pensar que nadie lo observa.		
			Conducta Agresiva Material	9. Destruye el material Educativo		
				10. Se apropia de lo ajeno		
				11. Le quita los útiles a sus compañeros		

Anexo C. Instrumento de Pre – Post prueba



Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Ficha de Observación de Conductas Agresivas

Autores: Torres y Vargas (2017)



DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad : 5 años
2. Sexo : (F) (M)

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) a los ítems que más se asemeja a su respuesta, considerando a las conductas agresivas que observa en los niños y niñas de su aula. Agradezco su apoyo para obtener los resultados.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ITEMS	1	2	3
Dimensión 1: Conducta Agresiva Verbal			
1. Interrumpe a sus compañeros cuando dan sus opiniones.			
2. Dicen palabras inadecuadas a sus compañeros.			
3. Coloca sobre nombres o apodos a sus compañeros.			
4. No escucha con atención a sus compañeros, burlándose de ellos, cuando expresa sus ideas.			
Dimensión 2: Conducta agresiva física			
5. Empuja a sus compañeros cuando desea pasar por algún espacio dentro o fuera del aula.			
6. Golpea a sus compañeros.			
7. Coloca obstáculos con su cuerpo provocando que su compañero se caiga.			
8. Empuja a sus compañeros al pensar que nadie lo observa.			
Dimensión 3: Conducta agresiva Material			
9. Destruye el material Educativo.			
10. Se apropia de lo ajeno.			
11. Le quita los útiles a sus compañeros.			

Anexo D. Programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas.

1. Datos Generales

Institución educativa	: N° 611 San Julián
Edad	: 5 años
Nombre de docente	: Beria Soledad Pineda Merma Lin Dagmar Hanco Gutierrez
Fecha	: 03 de setiembre al 17 de Octubre

2. Fundamentación del programa

Como docentes consideramos oportuno la aplicación del programa “Mis historias bíblicas” que tiene como objetivo principal reducir las conductas agresivas entre los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca del año 2018, ya que es indispensable para el desarrollo integral, inculcando en los estudiantes los valores mediante las historias bíblicas.

3. Modalidad del programa

Nuestra modalidad consiste en 2 unidades estratégicas y 20 sesiones para contar las historias. Cada sesión duró 45 minutos así mismo se realizó un cronograma para aplicar el programa las cuales están basadas en las historias bíblicas, realizando diferentes estrategias y métodos.

4. Organización del programa

Unidad	Sesión	Tema	Fecha
I: Dimensión Física.	Sesión 1	Mi historia: “La creación del hombre Adán y Eva”	03- 09-18
	Sesión 2	Mi historia: “Caín y Abel”	05- 09-18
	Sesión 3	Mi historia: “La vida de José”	07- 0-18
	Sesión 4	Mi historia: “El rescate del bebé Moisés”	10- 09-18
	Sesión 5	Mi Historia: “El bautismo de Jesús”	12- 09-18
	Sesión 6	Mi Historia: “El buen samaritano”	14- 09-18
II: Dimensión Verbal.	Sesión 7	Mi Historia: “Abrahán, amigo de Dios”	17- 09-18
	Sesión 8	Mi Historia: “Daniel en el foso de los leones”	19- 09-18
	Sesión 9	Mi Historia: “Jonás y el pez gigante”	21- 09-18
	Sesión 10	Mi Historia: “Las diez plagas”	24- 09-18
	Sesión 11	Mi Historia: “El nacimiento de Jesús”	26- 09-18
	Sesión 12	Mi Historia: “Jesús ama a los niños”	28- 09-18
	Sesión 13	Mi Historia: “Jesús vuelve al cielo”	01- 10-18
III: Dimensión Material.	Sesión 14	Mi Historia: “La creación de la naturaleza”	03- 10-18
	Sesión 15	Mi Historia: “Arca de Noé”	05- 10-18
	Sesión 16	Mi Historia: “El hijo prodigo”	08- 10-18
	Sesión 17	Mi Historia: “Jesús el gran maestro”	10- 10-18
	Sesión 18	Mi Historia: “Se multiplican los panes y peces”	12- 10-18
	Sesión 19	Mi Historia: “Jesús es tentado por satanás”	15- 10-18
	Sesión 20	Mi Historia: “La cena con Jesús y sus doce discípulos”	17- 10-18

5. Métodos y estrategias de enseñanza

El programa “Mis historias bíblicas” son actividades que priorizan el relato mediante materiales concretos, con actividades activas, vivenciales, basado en la socialización mediante dramatizaciones, cuyas estrategias son usadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de los niños.

6. Evaluación

La evaluación será de manera permanente mediante la lista de cotejo, para ver si se redujo las conductas agresivas entre los niños.

La evaluación de entrada fue con el pre- test, se realizó con la ficha de observación que mide las conductas agresivas.

La evaluación de salida fue con el post- test, se realizó con la misma ficha de observación que mide las conductas agresivas.

7. Recursos

N°	RECURSOS
1.	Fichas de aplicación
2.	Plumones
3.	Pizarra
4.	Hojas bond
5.	Mantas
6.	Siluetas de personajes bíblicos.
7.	Vestimentas
8.	Parlante.
9.	Laptop
10.	Juguetes
11.	Entre otros.

8. Cronograma de actividades

Unidad	Sesión	Tema	Setiembre	Octubre
I: Dimensión Física.	Sesión 1	Mi historia: “La creación del hombre Adán y Eva”	X	
	Sesión 2	Mi historia: “Caín y Abel”	X	
	Sesión 3	Mi historia: “La vida de José”	X	
	Sesión 4	Mi historia: “El rescate del bebé Moisés”	X	
	Sesión 5	Mi Historia: “El bautismo de Jesús”	X	
	Sesión 6	Mi Historia: “El buen samaritano”	X	
II: Dimensión Verbal.	Sesión 7	Mi Historia: “Abrahán, amigo de Dios”	X	
	Sesión 8	Mi Historia: “Daniel en el foso de los leones”	X	
	Sesión 9	Mi Historia: “Jonás y el pez gigante”	X	
	Sesión 10	Mi Historia: “Las diez plagas”	X	
	Sesión 11	Mi Historia: “El nacimiento de Jesús”	X	
	Sesión 12	Mi Historia: “Jesús ama a los niñitos”	X	
III: Dimensión Material.	Sesión 13	Mi Historia: “Jesús vuelve al cielo”		X
	Sesión 14	Mi Historia: “La creación de la naturaleza”		X
	Sesión 15	Mi Historia: “Arca de Noé”		X
	Sesión 16	Mi Historia: “El hijo prodigo”		X
	Sesión 17	Mi Historia: “Jesús el gran maestro”		X
	Sesión 18	Mi Historia: “Se multiplican los panes y peces”		X
	Sesión 19	Mi Historia: “Jesús es tentado por satanás”		X
	Sesión 20	Mi Historia: “La cena con Jesús y sus doce discípulos”		X

Anexo E. Permiso emitido por la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de Juliaca - 2018



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 611 – SAN JULIÁN
"Año del diálogo y la reconciliación nacional"



CONSTANCIA

El que suscribe, director (a) de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián.

Hace constar

Que, las estudiantes **Beria Soledad Pineda Merma** y **Lin Dagmar Hanco Gutierrez**, identificadas con código universitario N° 201322794 – N° 2013776, son alumnas egresadas de la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, para lo cual autorizo la ejecución del proyecto de tesis denominado **Eficacia del programa "Mis historias bíblicas" para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018.**

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 23 de agosto de 2018

Atentamente.




Lic. **Mariela Pasarlo Merma**
DIRECTORA
I.E.I. N° 611 SAN JULIAN

Anexo F. Nómina de matrícula de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 611 San Julián de Juliaca - 2018



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informática SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

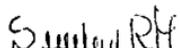
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código 2 1 0 0 1 1			Número y/o Nombre 611						Inicio 01/03/2018 Fin 31/12/2018				Dpto. PUNO	
Nombre de la DRE - UGEL: UGEL San Ramón			Resolución de Grupos N° RD Nº 0109-2011						Fecha del Estudiante				Prev. SAN ROMÁN	
N° de Orden			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento				Dist. JULIACA	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante			Código Modular						Situación de Matrícula (10)				Centro Poblado SAN JULIAN	
			Categoría de (8)						Padre o Madre (11)				Institución Educativa de procedencia (15)	
			Carrera (9)						Madre o Padre SI / NO				Código Modular	
			Forma (5)						Lengua Materna (12)				Número y/o Nombre	
			Esc. (6)						Segunda Lengua (12)					
			Turno (7)						Horas semanales que labora (13)					
			Cobertura (8)						Tipo de discapacidad (14)					
			Modalidad (9)						Nacimiento Registrado SUNO					
			Nivel (10)						Tipo de Discapacidad (14)					
			Grupos (11)											
			Categoría (12)											
			Forma (13)											
			Esc. (14)											
			Turno (15)											
			Cobertura (16)											
			Modalidad (17)											
			Nivel (18)											
			Grupos (19)											
			Categoría (20)											
			Forma (21)											
			Esc. (22)											
			Turno (23)											
			Cobertura (24)											
			Modalidad (25)											
			Nivel (26)											
			Grupos (27)											
			Categoría (28)											
			Forma (29)											
			Esc. (30)											
			Turno (31)											
			Cobertura (32)											
			Modalidad (33)											
			Nivel (34)											
			Grupos (35)											
			Categoría (36)											
			Forma (37)											
			Esc. (38)											
			Turno (39)											
			Cobertura (40)											
			Modalidad (41)											
			Nivel (42)											
			Grupos (43)											
			Categoría (44)											
			Forma (45)											
			Esc. (46)											
			Turno (47)											
			Cobertura (48)											
			Modalidad (49)											
			Nivel (50)											
			Grupos (51)											
			Categoría (52)											
			Forma (53)											
			Esc. (54)											
			Turno (55)											
			Cobertura (56)											
			Modalidad (57)											
			Nivel (58)											
			Grupos (59)											
			Categoría (60)											
			Forma (61)											
			Esc. (62)											
			Turno (63)											
			Cobertura (64)											
			Modalidad (65)											
			Nivel (66)											
			Grupos (67)											
			Categoría (68)											
			Forma (69)											
			Esc. (70)											
			Turno (71)											
			Cobertura (72)											
			Modalidad (73)											
			Nivel (74)											
			Grupos (75)											
			Categoría (76)											
			Forma (77)											
			Esc. (78)											
			Turno (79)											
			Cobertura (80)											
			Modalidad (81)											
			Nivel (82)											
			Grupos (83)											
			Categoría (84)											
			Forma (85)											
			Esc. (86)											
			Turno (87)											
			Cobertura (88)											
			Modalidad (89)											
			Nivel (90)											
			Grupos (91)											
			Categoría (92)											
			Forma (93)											
			Esc. (94)											
			Turno (95)											
			Cobertura (96)											
			Modalidad (97)											
			Nivel (98)											
			Grupos (99)											
			Categoría (100)											
1	D.N.I. 8 3 4 8 5 9 4 1	ASTULLE APAZA, Diana Liebeth	06	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
2	D.N.I. 7 7 9 6 4 7 0 1	CALSIN EHTOFANERO, Dania Roxana	11	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
3	D.N.I. 8 0 9 6 2 1 7 3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paoli	02	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
4	D.N.I. 6 3 3 6 3 4 4 4	CHARCA FLORES, Angeles Xiomara	08	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
5	D.N.I. 8 3 4 8 6 8 3 0	CONDORI FLORES, Yamillet Melany	02	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
6	D.N.I. 7 8 0 9 1 2 1 3	FLORES PAUCAR, Maryori Rosana	01	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
7	D.N.I. 8 3 5 9 5 9 3 6	GUTIERREZ MAMANI, Rosita Clem	11	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
8	D.N.I. 6 3 7 3 7 4 5 0	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi	21	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
9	D.N.I. 8 1 1 0 6 3 8 3	LIMACHE BONZALES, Paul Alfredo	25	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
10	D.N.I. 7 7 9 6 8 8 0 8	LIPA AROBE, Marco Antonio	16	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
11	D.N.I. 8 1 1 0 6 4 7 0	MACEDO ASTULLE, Sandra Sabrina	18	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
12	D.N.I. 8 3 4 8 8 2 3 5	MAMANI GHURA, Evans Jean Paul	04	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
13	D.N.I. 6 3 4 8 5 5 2 9	MAMANI CDAQUIRA, Zenaida Avigail	16	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
14	D.N.I. 8 3 4 8 6 2 1 1	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio Cesar	19	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
15	D.N.I. 6 3 0 5 1 8 0 3	QUISPE AYAMAMANI, Angelo Alcay	25	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
16	D.N.I. 7 7 8 6 0 3 1 1	QUISPE CANAHUIRE, Aron Alexander	30	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
17	D.N.I. 6 3 8 0 0 6 9 7	RAMOS DE ZA, Angela Zuleima	19	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
18	D.N.I. 8 0 3 7 5 9 4 8	SALCEDO FLORES, Anely Beatriz	11	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
19	D.N.I. 6 3 0 5 1 7 9 4	TORRES QUISPE, Yack Alexis	25	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
20	D.N.I. 8 3 5 3 3 8 0 0	TURPO CLOQUE, Thiago Ronaldo	27	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
21	D.N.I. 8 1 1 0 3 1 5 2	VELASQUEZ CAMERE, Solange Alejandra	15	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI

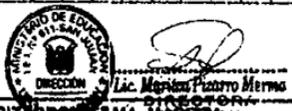
- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/BE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (B1) Inicial, (INT) Intermedio (A) Avanzado
- (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternada, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Inmediado 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Cobertura: Si en el Módulo hay alumnos de varias edades (E) y grados (P).
- (4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multiproblema y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma: (Esc) Escultizado, (NoEsc) No Escultizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (EP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección: A, B, C... Colocar "X" si es sección única, si se trata de nivel Inicial.
- (7) Gestión: (PGD) Pobl. de gestión directa, (POP) Pobl. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa: (PBN) PEB-BA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEB-JA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPBJA) PEBAN/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder.
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reinscritos (RE) Promovidos. Solo en el caso de EBA (RE) Reingresante (P) Part. (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (11) País: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (12) Lengua: (SE) Sin Escultización, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (EP) Superior.
- (13) Escalón de la Maestra: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora (RC) Bordocajuna (OT) Otro.
- (14) Tipo de discapacidad: En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) HE de procedencia: El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja en el Establecimiento S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. : 7.9.5.0.1.5.1.5	VILLACORTA MASCO, Yoemel Nysyer	12	04	2012	H	P	I	SI	SI	C	NO	S	SI			
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	


 Celia R. Ferrnandez Adriaola
 Docente de Educación Inicial y Especial
 UGEL - SAN ROMÁN
 13 de Abril de 2018

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	13
Total	22


 RODRIGUEZ HANCO, LEANDRA SALOVE
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 LIC. MARIBEL PIZARRO MERINO
 PIZARRONER MA, MARIANA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 005	13	04	2018

Anexo G. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa** : N° 611 San Julián
2. **Lugar** : Juliaca
3. **Grado y sección** : 5 años (A)
4. **Nivel / Ciclo** : II
5. **Docentes** : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez
6. **Fecha** : 03- 09 - 2018



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	La creación del hombre “Adán y Eva”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresen sobre la creación del hombre.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza. • Aprendan del amor de Dios hacia nosotros. • Respondan agradeciendo a Dios por ser sus hijos de Dios. <p>Mensaje: Amamos a Dios porque él se interesa por nosotros.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Mostramos un video de Adán y Eva. Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	La maestra invita a un niño y una niña para que representen a Adán y Eva. En seguida relatamos la historia de la creación del hombre “Adán y Eva” para dramatizar juntamente con los niños. ANEXO 1.	Siluetas Trajes Telas Y otros.	40 min

	<p>La maestra pide a los niños y niñas que se sienten en forma ordenada para realizar las siguientes preguntas correspondientes acerca de la historia dramatizada.</p> <p>¿En qué día Dios creó al hombre? ¿De qué y cómo lo ha creado?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p> <p>Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “La creación del hombre Adán y Eva”



Al sexto día Dios creó al hombre, lo hizo de barro moldeándolo a su imagen y semejanza para que cuide y pusiera nombre a cada animal todo el jardín llamado Edén después vio que Adán estaba triste porque se sentía solo luego hizo que cayera en un profundo sueño y retiró una costilla de su cuerpo para hacer a la mujer y la puso como nombre Eva para que fuera la compañía idónea de Adán desde entonces ellos vivieron en el jardín durante muchos años pero Dios tenía una sola condición él les dijo que no comieran del árbol que se encuentra en el centro del jardín.

Adán y Eva vivían felices hasta que un día Eva escuchó una voz y era una serpiente muy hermosa que le decía “Eva come del árbol que Dios te dijo que no lo hicieras” Eva se negó pero la serpiente insistía “Si comes del fruto serás sabio igual que Dios”



Después de tanta insistencia la serpiente convenció a Eva y comió del fruto, y vio que no pasó nada así que fue donde su esposo Adán y también compartió con él del fruto prohibido luego los esposos sintieron vergüenza y se escondieron detrás de los arbustos.

Dios los llamó para saber que pasó pero los hombres no salían porque estaban desnudos entonces Dios preguntó ¿Qué hicieron hijos míos? – ya que me desobedecieron desde hoy ustedes serán desterrados del Edén. Así que los hombres fueron expulsados y vivieron una vida llena de sufrimientos.



LISTA DE COTEJO N° 1

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con sus compañeros, y es agradecido con Dios por los alimentos.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa** : N° 611 San Julián
2. **Lugar** : Juliaca
3. **Grado y sección** : 5 años (A)
4. **Nivel / Ciclo** : II
5. **Docentes** : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez
6. **Fecha** : 05- 09 – 2018

II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Caín y Abel”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresen el comportamiento de Caín y Abel.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Aprendan a comportarse como Abel y no como Caín. Se sientan agradecidos por ser parte de Dios. Respondan agradeciendo a Dios por los buenos alimentos. <p>Mensaje: Sentir su presencia en todo momento en todo lugar y no pecaremos mas solo por amor a ÉL</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Mostramos las ofrendas que presentaba Caín y Abel ante Dios. Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión	Frutas Peluche de cordero	5 min
DESARROLLO	Desarrollo de la actividad Las maestras presentan siluetas e imágenes sobre los animales que criaban Abel y los frutos que trabajaba Caín. En seguida relatamos la historia del comportamiento de Caín y Abel, dramatizando con los niños. ANEXO 1. La maestra pide que a los niños y niñas que se sienten en forma ordenada y enseguida realizamos las siguientes interrogantes correspondientes acerca de la historia contada. ¿En que trabajan Caín y Abel? ¿Qué regalos llevan a Caín y Abel a Jehová? ¿Por qué le	Siluetas Trajes Telas Frutas Peluches Y otros.	40 min

	agrada su regalo de Abel a Jehová? ¿Por qué Caín Mató a su hermano Abel?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos?</p> <p>Indicamos a los niños y niñas que la próxima sesión que traigan su Biblia. Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Caín y Abel”

Cuando salieron del Edén, Adán y Eva al poco tiempo tuvieron su primer hijo, al que llamó Caín. Luego tuvieron otro hijo y lo llamaron Abel ellos tenían que trabajar mucho para tener suficiente alimento.

Caín ayudaba con el cultivo de la tierra. Siempre esperaba con ansia que lloviera sobre las semillas que había sembrado. El grano que cosechaba se podía moler para hacer harina para el pan. También recogía legumbres y frutas.



Abel ayudaba criando ovejas y cabras. Ordeñaba las cabras y todo eso era su trabajo diario de Abel, el segundo hijo de Adán y Eva.

Un día Caín tomó algunos de los productos que había cultivado y se los ofreció a

Dios como una forma de decirle gracias. Abel hizo lo mismo, pero eligió el cordero mejor y más gordo para ofrecérselo a Dios. Esto fue la ofrenda de Abel. Dios miró los regalos que los dos muchachos le ofrecían. El regalo de Abel le gustó más que el de Caín.



Esto hizo que Caín se enojara. Él no creía que Dios era justo. Dios le dijo a Caín que podía escoger entre hacer las cosas bien o hacerlas mal. Él decidió enojarse.



Caín pensó en un plan. Le dijo a Abel que fueran al campo y ahí Caín hizo algo muy malo. Mató a Abel. Dios lo llamó y le dijo: “Caín ¿dónde está tu hermano Abel?” Caín encogió los hombros.

Dios le dijo: “Has actuado mal. Como castigo, no podrás cultivar tus terrenos. Te enviaré muy lejos de aquí”. Entonces Caín tuvo que vivir en la región de Nod, que significa “Errante”.

LISTA DE COTEJO N° 2

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con sus compañeros, y explica el comportamiento de Caín y Abel.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 07 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“La vida de José”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Ser un buen hermano y compasivo con los demás.
OBJETIVOS	<p>* Que todos los niños y niñas aprendan a no ser envidiosos de amor que reciben.</p> <p>* Aprendan a valorarse unos a otros.</p> <p>* Que aprendan a perdonar o disculpar a sus compañeros.</p> <p>Mensaje: Dios nos dijo que amemos a nuestro prójimo.</p>

III. SECUENCIAS DIDACTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Cantamos la canción: Yo tengo un amigo que me ama. https://www.youtube.com/watch?v=6DuS4EdWQWo.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en el lugar de siempre, en media luna para poder apreciar la escenificación la historia de “La vida de José”</p> <p>ANEXO 1.</p>	Siluetas Video Trajes Y otros.	40 min

	<p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia escenificada.</p> <p>¿Quién fue José? ¿Cuántos años tenía José cuando lo llevan a Egipto, y que ocurre cuando llega allí? ¿En que han cambiado los hermanos de José? ¿José que hizo a sus hermanos?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que tenemos que valorarnos unos a otros sin ninguna envidia y amarnos como Dios nos ama.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “La vida de José”



tenían manojos de trigo entonces once manojos se inclinaban a su manojó. Esto les hizo enojar a sus hermanos, ellos dijeron “Tú no eres rey sobre nosotros”.

Un día Jacob le regaló a José un manto bonito de mangas largas, esto puso celoso a sus hermanos por ser el preferido, un día estando lejos de casa lo atacaron y luego lo vendieron como esclavo e hicieron creer a su padre que una fiera lo había matado.

Había una vez un niño llamado José él pertenecía a una familia de 12 hermanos su padre se llamaba Jacob todos ellos vivían en Canaán. Un día José tuvo un sueño, les contó que en sus sueños, los doce hermanos



En Egipto José fue vendido a Potifar capitán de la guardia del Faraón. Potifar no tardó en hacerlo su administrador, pues Dios bendecía todo lo que José hacía ¡Qué eficiente esclavo es José! le decía Potifar a su esposa – y además es muy honesto – sin embargo, la esposa de Potifar quería obligar a José a hacer algo muy malo: como José no quiso hacerlo, le acusó falsamente de haberla atacado. José fue encerrado en la prisión por varios años, pero aun ahí Dios lo seguía bendiciendo.

José ganó el respeto y la confianza del jefe de la prisión; tanto así que este lo hizo su administrador. Un día fueron encarcelados el copero y el panadero del faraón. Estos tuvieron sueños muy extraños que José pudo interpretar y todo se cumplió tal como José lo dijo. Después faraón tuvo sueños muy perturbadores: siete vacas flacas comían a siete vacas gordas y siete espigas secas devoraban a siete espigas llenas de grano – José fue el único que pudo interpretar su sueño y le dijo: Dios ha anunciado que vendrán siete años de abundancia y siete años de escasez, deben aprovechar en guardar todo el grano posible para los años de hambruna.

El faraón pensó que José era el más indicado para preparar a Egipto y enfrentar los años de escasez así que lo nombro gobernador de su reino – cuando llego la escasez José comenzó a repartir el alimento – venían de otros países a comprar alimento en Egipto y así fue como Dios salvo a muchísima gente por medio de José. Los hermanos de José también fueron a comprar granos, pero no lo reconocieron. Después de comprobar que realmente estaban arrepentidos por haberlo vendido, José se dio a conocer a ellos y los perdono. Luego trajo a su padre y a toda su familia a vivir con él en Egipto.



LISTA DE COTEJO N° 3

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con sus compañeros y es un buen hermano y compasivo con los demás como José.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 10 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“El rescate del bebé Moisés”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicador	Ser unos buenos amigos compasivos.
OBJETIVOS	* Que todos los niños y niñas sean generosos. * Aprendan a ser buenos niños y niñas. Mensaje: Ser amigos (as) afectuosos.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Mostramos caja sorpresa Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.	Laptop Parlante caja	5 min
DESARROLLO	Con ayuda de la maestra los niños y las niñas elegidos se colocan la vestimenta de los personajes de la historia. El rescate del bebé Moisés. Luego los de más niños y niñas se sientan en media luna al frente del escenario y la maestra relata la historia de Moisés, dramatizando según la historia. ANEXO 1. La maestra pide que formen un círculo y realiza preguntas correspondientes acerca de la historia contada.	Siluetas Trajes Telas Canasta Libro de la Historia Y otros.	40 min

	¿Quién le salvo a Moisés? ¿Cómo salvaron a Moisés? ¿Dónde creció Moisés? ¿Era un hombre bueno o malo Moisés?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p> <p>Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “El rescate del bebé Moisés”



significa “Salvado de las aguas”

La hija del Faraón, rey de Egipto, encontró un bebé en el río Nilo, dentro de un canasto. La madre israelita lo había puesto ahí para salvarlo de la orden de muerte dada por el rey.

La princesa decidió criarlo como su propio hijo y le puso por nombre Moisés que

– Moisés creció como príncipe de Egipto, pero su pueblo vivía en la esclavitud, un día, Moisés mató a un egipcio por defender a un israelita que estaba siendo azotado, por ellos tuvo que huir hacia el desierto de Madian – Al llegar a un pozo defendió a unas jóvenes de unos malvados pastores. Con el tiempo se casó con una de ellas llamada Séfora.





LISTA DE COTEJO N° 4

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y es compasivo con los demás.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 22 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“El Bautismo de Jesús”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicador	Seguir el camino de Jesús.
OBJETIVOS	<p>* Dar a conocer el comienzo de la vida con el Bautizo.</p> <p>* Todos los niños y niñas aprendan a amar a sus prójimos como Jesús ama desde el principio.</p> <p>Mensaje: Dios nos dice “Yo soy el camino, la verdad y la vida”</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Cantamos “Jesús es mi capitán” https://www.youtube.com/watch?v=mKARe4O48ZE.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	<p>Laptop</p> <p>Parlante</p>	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para apreciar la escenificación del “Bautizo de Jesús”.</p> <p>ANEXO 1.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Trajes</p> <p>Telas</p> <p>Y otros.</p>	40 min

	<p>En seguida las maestras les hacen algunas interrogantes a los niños y niñas acerca de la historia escenificada.</p> <p>¿Dónde se bautizó Jesús? ¿Quién le bautizó a Jesús? ¿Qué ocurre después del bautizo de Jesús?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente los niños y niñas a seguir el camino de Jesús.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “El bautismo de Jesús”



Dios envió a un hombre llamado Juan el Bautista para preparar a la gente para la venida de Jesús. Juan les dijo que dejaran el pecado (las cosas que no agradan a Dios) y que se acercaran a Dios. Después que hacían una decisión de seguir a Dios, Juan los bautizaba en el río Jordán.

Un día Jesús vino a Juan y le pidió que lo bautizara. Al principio, Juan no quería hacer esto porque Jesús es perfecto y no había hecho ningún mal. Juan le dijo que él necesitaba que Jesús

lo bautizara a él. Jesús entonces explicó que el ser bautizado era algo que Dios quería que él hiciera. Era una manera de mostrar a todos que Jesús obedecía y seguía a Dios.

Así que Juan bautizó a Jesús en el río. Esto significa que lo sumergió en el agua y lo levantó para sacarlo



del agua. Cuando Jesús salió del agua, los cielos se abrieron y el Espíritu de Dios bajó en forma de una paloma. Luego una voz del cielo dijo, - «Este es mi Hijo amado; estoy muy complacido



con él.»

Jesús obedeció a Dios toda su vida.

Podemos seguir el ejemplo de Jesús al obedecer a Dios en nuestro diario vivir.

LISTA DE COTEJO N° 5

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y menciona que el bautizo es el comienzo de la vida cristiana.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 14 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“El buen samaritano”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresamos de un buen hombre, “Amar a nuestros semejantes”.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> * Que todos los niños y niñas aprendan a amar a los de más. * Ayudar a nuestro prójimo. * Orar por los que no tienen nada que comer. <p>Mensaje: Dios nos dijo compartir y ayudar a nuestros prójimos.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia. Motivación: Cantamos juntamente con los niños y niñas “Yo tengo un amigo que me ama” https://www.youtube.com/watch?v=6DuS4EdWQWo Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.	Silueta.	5 min
DESARROLLO	Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para observar la escenificación de un hombre Samaritano. ANEXO 1.	Siluetas Trajes Telas Y otros.	40 min

	<p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia escenificada con los niños. .</p> <p>¿Quién es nuestro prójimo? ¿Cuál de estos tres hombres ayudo a su prójimo?</p> <p>¿El sacerdote, el levita o el samaritano? ¿Ustedes ayudan a su prójimo? ¿Cómo le ayudo a este hombre?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que tenemos que ayudar a nuestro prójimo, invitar y cuidar como el hombre samaritano.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia para ser buenos prójimos.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “El buen Samaritano”



Esta siguiente parábola comenzó con un hombre que le hizo una pregunta a Jesús. "Maestro, ¿Qué debo hacer para ir al cielo y tener vida eterna?"

Jesús dijo: Había una vez un judío que iba por un camino. Venía de Jerusalén, e iba hacia Jericó, cuando de repente un grupo de

hombres salió por detrás de una colina. Los hombres se llevaron todas sus pertenencias y le arrancaron la mayoría de sus ropas, lo golpearon y lo dejaron tendido y sangrando al lado del camino.

Unos minutos más tarde, un sacerdote caminaba por el mismo sitio y notó al hombre tendido en el suelo. ¿Sabes qué hizo? Pensarías que corrió a ayudar al hombre. En lugar de eso, cruzó y caminó por la otra orilla, actuando como si no hubiera visto al hombre.



Aproximadamente una hora más tarde, otro hombre, un levita, caminaba por el mismo lugar. Pero ¿sabes qué hizo? Caminó más despacio, acercándose un poco al hombre, pero luego siguió caminando sin ayudarlo. Solo unos minutos después, otro hombre pasó caminando. Era un samaritano. Así que, ¿Qué crees que hizo el samaritano? Pero tan pronto como vio al



hombre, fue donde estaba y sintió compasión por él. Le puso vendajes en sus heridas y vertió aceite y vino (que eran muy costosos) en las heridas para evitar que empeoraran. Luego levantó al

hombre y lo puso en su propio asno, y lo llevó a un hotel para cuidarlo.

Al día siguiente el samaritano sacó suficiente dinero para que el hombre pudiera quedarse en el hotel hasta que estuviera lo suficientemente bien como para irse. Pagó al hombre de la recepción y le pidió que cuidara del hombre.

El hombre que había hecho la pregunta al principio contestó: "El que tuvo compasión y lo ayudó". Jesús le dijo: "Ve y haz tu lo mismo".

LISTA DE COTEJO N° 6

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Ayuda a sus compañeros que se encuentran mal de salud y a los demás.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 17 – 09 – 2018 |

II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Abrahán, amigo de Dios”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Mencionamos de ser un buen amigo.
OBJETIVOS	Que todos los niños y niñas sean buenos amigos. Aprendan a quererse y respetarse como en una familia. Mensaje: Ser amigos es ser parte de la familia.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Mostramos caja sorpresa Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.	Laptop Parlante Caja	5 min
DESARROLLO	Con ayuda de la maestra los niños elegidos se colocan la vestimenta de los personajes de la historia. Luego los de más niños y niñas se sientan en media luna al frente del escenario y la maestra relata la historia de Abrahán el gran amigo de Dios, dramatizando según la historia. ANEXO 1. La maestra pide a los niños y niñas que se sienten en forma ordenada para realizar las	Siluetas Trajes Telas Y otros.	40 min

	siguientes preguntas correspondientes acerca de la historia dramatizada. ¿Quién era amigo de Dios? ¿Por qué era amigo de Dios Abrahán?		
CIERRE	Reflexionamos sobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Abrahám, amigo de Dios”



Abrahám amaba mucho a Dios y confiaba en él, su esposa Saraí no podía tener hijos; pero una noche Dios le dijo: Mira los cielos y cuenta las estrellas, si las puedes contar, pues así será tu descendencia – Abraham se alegró muchísimo porque sabía que Dios siempre cumple sus promesas. Abrahám viajó a la tierra que Dios le había prometido que se la daría a él y a sus hijos. Pero aunque Dios lo bendecía mucho, su esposa aún no podía tener hijos. Sara, entonces le pidió que tomara a su esclava Agar como esposa para que tuviera hijos por medio de ella. Abrahám hizo caso a Sara y Agar tuvo un hijo a quien llamó Ismael. – Tiempo después, Dios se le apareció a Abrahám tres personajes que le rogaron comer, luego Dios le prometió a Abrahám que Sara tendría un hijo. ¡Qué alegría! al cabo de un tiempo nació el hijo de Sara y de Abrahám. Isaac fue el nombre que Dios le dio al pequeño y significa “risa”.

Un día Dios puso a prueba la fe de Abrahám, le pidió que ofreciera en sacrificio a Isaac quien ya era un muchacho ¡Qué difícil petición para el anciano! Abrahám confió en Dios, a la mañana siguiente llevó a Isaac al monte, Isaac preguntó ¿Dónde está el cordero para el sacrificio? Dios



proveerá el cordero hijo le dijo Abrahám. Cuando Abrahám iba a sacrificar a su hijo, el ángel de Dios desde el cielo le ordenó que no le haga daño al niño. También le dijo que lo bendeciría por haber sido fiel a Dios. Entonces Abrahám vio a un cordero atrapado detrás de él y lo ofreció



en sacrificio en lugar de su hijo. Dios llama amigo a Abrahám por que los verdaderos amigos confían el uno en el otro y

son leales.

LISTA DE COTEJO N° 7

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y demuestra su actitud de obediente y amable.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 19 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Daniel en el foso de los leones”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresen de ser mejores amigos de Dios como Daniel.
OBJETIVOS	<p>* Aprendan a valorarse lo importantes que son para Dios.</p> <p>* Respondan agradeciendo a Dios por tener hermanos (as).</p> <p>Mensaje: Respetemos a Dios de Daniel porque El salvó a Daniel de los leones.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Mostramos un video de Daniel</p> <p>Oración: Pedimos a un niña que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	<p>Laptop</p> <p>Parlante</p>	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para ver un video de la historia de Daniel amigo de Dios.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=So5zOPwqYqg.</p> <p>Según el video observado los niños y niñas escenifican la historia de Daniel juntamente con las maestras.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Video</p> <p>trajes</p> <p>Y otros.</p>	40 min

	<p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p> <p>¿Quién fue Daniel? ¿Cómo era su comportamiento de Daniel? ¿Por qué se pone Darío tan triste que no puede dormir, y que hace a la mañana siguiente? ¿Cómo tenemos que comportarnos nosotros?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que tenemos que respetarnos y queremos como buenos amigos.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado para ser buenos amigos.</p>		10

ANEXO N° 8

HISTORIA: “Daniel en el foso de los leones”



Daniel y sus amigos

Ananías, Azarías y Misael fueron llevados cautivos a la ciudad de Babilonia por el rey Nabucodonosor, quien conquistó Jerusalén, la ciudad donde ellos vivían. El rey

ordenó que fueran educados para ser sus consejeros. – Daniel y sus amigos decidieron,

mantenerse fieles a Dios en todo, incluso no comían lo que Dios prohibía, por lo cual fueron bendecidos con abundante salud e inteligencia. ¡Son diez veces mejores que todos mis sabios y adivinos! Dijo el rey asombrado. – el rey tuvo sueños acerca del futuro del mundo.

Todos estaban asustados en el banquete del rey Belsasar después que una misteriosa mano apareció en el aire y escribió sobre la pared. Solo Daniel pudo interpretar el significado de aquellas palabras de juicio contra el malvado rey quien murió esa misma noche y su reino pasó a manos de los persas y los medos. – tiempo después personas envidiosas lograron que Daniel fuera condenado al foso de los leones ¡Daniel! ¡Daniel! – grito angustiada el rey persa Darío ¿tu dios a quien tanto sirves te ha liberado de los leones? – tranquilízese mi rey Dios envió a su ángel que cerro la boca de los leones para que no me hicieran daño.



Dios bendijo mucho a Daniel por su fidelidad y llego a ser el hombre más importante en el



gobierno después del rey. Por medio de Daniel Dios anunció lo que sucedería en el futuro de su pueblo y del mundo. La venida de Jesús el fin del pecado y la recompensa de los justos.

LISTA DE COTEJO N° 8

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y demuestra su paciencia y amor hacia los animales como Daniel.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 21 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Jonás y el pez gigante”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Ser compasivos con los demás.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> * Que todos los niños y niñas aprendan a ser obedientes. * Aprendan a confiar en Dios. * Respondan agradeciendo a Dios por darnos su gran amor. <p>Mensaje: Dios nos dijo que tenemos que ser compasivos con todos nuestros amigos.</p>

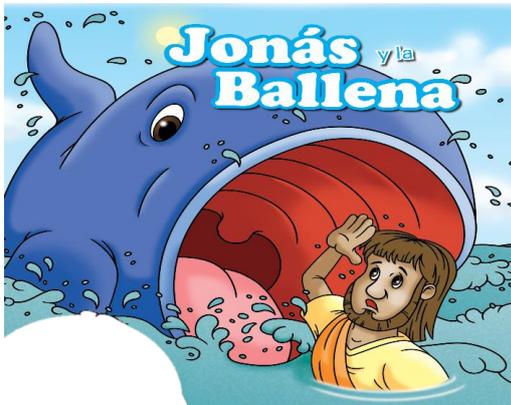
III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Cantamos la canción de Jonás.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para escuchar la gran historia de “Jonás y el pez gigante”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p>	Siluetas Trajes Y otros.	40 min

	<p>¿Quién es Jonás? ¿Qué pide Jonás a los marineros que hagan para que se detenga la tormenta? ¿Qué sucede cuando Jonás se hunde en el agua?</p> <p>¿Cuánto tiempo pasa Jonás dentro del gran pez, y que hace allí? ¿Adónde va Jonás después de salir del gran pez? ¿Qué nos enseña esta historia?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>Luego quedamos en acuerdo juntamente los niños y niñas que no tenemos que ser hijos obedientes.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su gran amor y cuidado.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Jonás y el pez gigante”



terrible tormenta ocurrió en medio del mar, todos los marineros pedían a sus dioses que los salve. Jonás estaba



Dios le dijo a Jonás – ve a la gran ciudad de Ninive para anunciarles que serán castigados por sus maldades. Pero Jonás no quería cumplir con aquella misión, a si que abordó un barco a Tarsis un país muy lejano, pensando huir de la presencia de Dios.

Pero una



profundamente dormido dentro del barco y no se daba cuenta de lo que ocurría, cuando despertaron a Jonás echaron suertes para ver quien era el culpale de tan

misteriosa tormenta – la suerte cayó sobre Jonás a si que lo echaron al mar y de inmediato la tormenta se detuvo.

Dios lo tenía todo preparado. Envío un pez gigante que tragó a Jonás y lo mantuvo en su vientre durante 3 días, Jonás oró a Dios desde el vientre del pez pidiendo perdón – Dios perdonó a Jonás y el pez lo expulsó en la playa. Después de eso Jonás fue a Ninive y les anunció su pronto castigo todos los niniveños creyeron y se arrepintieron para pedir perdón a Dios.



LISTA DE COTEJO N° 9

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y demuestra su actitud positiva, como Jonás.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 24 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Las diez plagas”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Mencionan de ser obedientes.
OBJETIVOS	*Que los niños y niñas aprendan a obedecer el gran amor de Dios. Mensaje: Dios nos dijo que obedezcamos a nuestros padres y a Dios.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Canción de Ayúdame a obedecer. https://www.youtube.com/watch?v=XfJ_CwDDf4U . Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para poder escuchar la historia de “Los Diez plagas” donde las maestras cuentan haciendo la escenificación de algunos niños. ANEXO 1. En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.	Siluetas Trajes Telas Y otros.	40 min

	<p>¿De qué trató la historia? ¿Faraón era obediente? ¿Cuáles fueron las tres primeras plagas? ¿Cuál fue la última plaga, y que pasó después con las Israelitas? ¿Qué nos enseña esta historia?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente los niños y niñas que no tenemos que gastar todo lo que nos da nuestros papás y cuidas todas nuestras pertenencias.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Las diez plagas”

Moisés se dedicó a ser pastor en Madian por muchos años, un día vio una zarza sobre el monte Horeb que estaba ardiendo pero que no se consumía al acercarse una voz le dijo que se quitara el calzado porque aquel lugar era tierra santa. Dios le habló y le dijo que lo enviaría a sacar a su pueblo Israel de Egipto para llevarlo a la tierra de Canaán. Así que Moisés fue donde el nuevo faraón de Egipto para decirle que libere al pueblo de Israel.- no dejaré ir a tu pueblo dijo enojado el faraón.



La incredulidad de faraón trajo sobre Egipto grandes plagas que mostraban el poder de Dios. La primera Las aguas se convierten en sangre (Éxodo 7:14-24) seguida por la invasión de las ranas (Éxodo 8:1-15) - Los piojos (Éxodo 8:16-19) - Las moscas (Éxodo 8:20-32) al ver que faraón no obedecía Dios siguió con la terrible peste sobre el ganado (Éxodo 9:1-7) luego las úlceras (Éxodo 9:8-12) después envió la lluvia de Granizo y Fuego (Éxodo 9:13-35) - las langostas (Éxodo

10:1-20) - las Tinieblas (Éxodo 10:21) – pero el faraón se negaba a obedecer. Finalmente la última plaga fue la muerte de todos los primogénitos (Éxodo 11:1-10; 12:29-36) que acabo con la vida de los primogénitos de Egipto, incluso con la del propio hijo del faraón. Esto hizo que se rindiera y dejara libre al pueblo de Israel. El pueblo emprendió su viaje por el desierto hacia la tierra prometida.



LISTA DE COTEJO N° 10

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Ayuda y obedece en las actividades que se realiza en el salón. Y menciona la historia contada de las diez plagas.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 26 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“El nacimiento de Jesús”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Menciona por tener a su papá, mamá y una casa.
OBJETIVOS	<p>* Aprendan a respetar a sus padres.</p> <p>* Respondan agradeciendo a Dios por tener un hogar.</p> <p>Mensaje: Dios nos dijo que amemos a nuestro prójimo y nuestros padres.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia.</p> <p>Motivación: Los niños y niñas realizan los estiramientos de gato para relajarse.</p> <p>Oración: Pedimos a la maestra para la oración inicial.</p>		5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para observar la escenificación del nacimiento de Jesús con la representación de los niños.</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p> <p>¿Quién le visitó a María? ¿Por qué nació Jesús en un establo con animales? ¿Quiénes son los hombres</p>	<p>Silla</p> <p>Siluetas</p> <p>Trajes</p> <p>Muñeca</p> <p>Y otros.</p>	40 min

	que están entrando en el establo, y qué les dijo un ángel? ¿Dónde nació Jesús? ¿Cómo se llama su mamá y su papá de Jesús?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas para portarnos como José y María muy obedientes.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “El nacimiento de Jesús”

El arcángel Gabriel había visitado a María para darle la noticia de que en su vientre llevaba al hijo de Dios, un niño al que tendría que llamar Jesús.

¿Cómo puede ser? - preguntó María - si no he estado con ningún hombre. Y el arcángel le dijo que aquel niño era el hijo de Dios.



María estaba comprometida con un carpintero, de nombre José, quien al principio no creyó la historia de María y el bebé que llevaba dentro. Sin embargo, el ángel se le apareció en sueños y le contó lo sucedido. Desde entonces, decidió estar al lado de María.

María y José iban camino de Belén para empadronarse tal y como había ordenado César Augusto. José iba caminando y María, a punto de dar a luz a su hijo, sentaba en un burro.

A su llegada a Belén, María y José buscaron un lugar para alojarse, pero llegaron demasiado tarde y todo estaba completo. Finalmente, un buen señor les prestó su establo para que pasaran la noche.

José juntó paja e hizo una cama para su

esposa. Lo que ninguno de los dos imaginaba antes de trasladarse ese día a Belén es que era el momento de que naciera Jesús.



LISTA DE COTEJO N° 11

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y demuestra su apoyo condicional.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 28 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Jesús ama a los niños”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Mencionan del amor de Jesús.
OBJETIVOS	<p>* Que todos los niños y niñas aprendan a crecer en Dios.</p> <p>* Enseñar a todos los niños y niñas que Dios existe y Él es el amor.</p> <p>Mensaje: Dios nos dijo, Dejad a los niños venir a mí, y no se los impidáis, porque de los tales es el reino de los cielos.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Mostramos un video de que Jesús ama a los niños.</p> <p>Oración: Pedimos a una niña que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para apreciar la historia “Jesús ama a los niños”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p>	Siluetas Telas Trajes Y otros.	40 min

	¿Quién ama a los niños? ¿Qué dice Jesús a las personas mayores? ¿Qué nos enseña esta historia?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente los niños y niñas que tenemos que amar a Dios como Él nos ama.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Jesús ama a los niñitos”



Mira a Jesús aquí con sus brazos alrededor del muchachito. Puedes ver que él se interesa en los niños. Los hombres que miran son sus apóstoles. ¿Sabes qué les dice Jesús?

Jesús y sus apóstoles acaban de volver de un largo viaje. Por el camino los apóstoles tuvieron una discusión. Por

eso, después del viaje Jesús les pregunta: ‘¿Qué discutían en el camino?’ En verdad Jesús sabe qué discutían. Pero hace la pregunta para ver si los apóstoles le dicen.

Los apóstoles no contestan, porque en el camino han estado discutiendo sobre cuál de ellos es el mayor. Algunos quieren ser más importantes que los demás.



¿Cómo les dirá Jesús que no es correcto el deseo de ser el mayor?

Él llama al muchachito, y lo pone enfrente de todos ellos. Entonces dice a sus discípulos: ‘Quiero que sepan esto bien: A menos que cambien y se hagan como niñitos, nunca entrarán en el reino de Dios. La persona más grande en el reino es el que se hace como este niñito.’

¿Sabes por qué dijo esto?



Bueno, los niños bien pequeñitos no piensan en ser más grandes ni más importantes que otros. Por eso los apóstoles deberían aprender a ser como niños de esta manera y no pelear

por ser grandes o importantes. En otras ocasiones, también, Jesús muestra lo mucho que le interesan los niñitos. Unos meses después algunas personas traen sus hijos a ver a Jesús. Los apóstoles tratan de alejarlos. Pero Jesús les dice: ‘Dejen que los niños vengan a mí, y no los detengan, porque el reino de Dios pertenece a personas como ellos.’ Entonces abraza a los niños, y los bendice. ¡Qué bueno saber que Jesús ama a los niños! ¿Verdad?

LISTA DE COTEJO N° 12

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Demuestran amor hacia las maestras y a sus compañeros.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 01 – 10 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Jesús vuelve al cielo”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicador	La importancia de practicar todas las enseñanzas de Jesús.
OBJETIVOS	<p>* Que todos los niños y niñas practiquen los valores que Jesús nos dejó.</p> <p>* Aprendan a amarse y respetarse.</p> <p>Mensaje: Dios nos dice “Es la Luz del mundo” para seguir su camino.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Cantamos la canción “Como las águilas”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tTImgUfeH9E.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	<p>Invitamos a todos los niños y niñas que se sienten en media luna frente al donde se presenta la escenificación de que “Jesús vuelve al cielo”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p>	Siluetas Telas Trajes Y otros.	40 min

	<p>¿Qué paso con Jesús después de su muerte? ¿Dónde se fue Jesús después de conversar con sus apóstoles? ¿Qué mensaje nos dejó Jesús mientras iba al cielo?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que tenemos que orar y contar todas las historias que Jesús nos ha enseñado.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Jesús vuelve al cielo”



de entre los muertos.

Pasan los días, y Jesús se muestra a los seguidores suyos muchas veces. Una vez, unos 500 discípulos lo ven. Cuando se les aparece, ¿sabes de qué les habla Jesús? Del reino de Dios. Jehová envió a Jesús a la Tierra para enseñar acerca del Reino. Y él sigue haciendo esto hasta después de haber sido levantado

¿Recuerdas lo que es el reino de Dios? Es un verdadero gobierno de Dios en el cielo, y Jesús es el Escogido de Dios para ser rey. ¡Como hemos visto, Jesús mostró lo maravilloso que será como rey al alimentar a los hambrientos, sanar a los enfermos, y hasta resucitar a los muertos!



Por eso, cuando Jesús reine en el cielo por mil años, ¿qué pasará en la Tierra? Sí, toda la Tierra será convertida en un lindo paraíso. No habrá más guerras, ni crímenes, ni enfermedades, ni siquiera



muerte. Sabemos que será así porque Dios hizo la Tierra para que fuera un paraíso para la gente. Por eso hizo el jardín de Edén. Jesús se encargará de que al fin se haga lo que Dios quiere.

Ha llegado el tiempo en que Jesús ha de volver al cielo. Por 40 días se ha mostrado a los discípulos y ellos saben que él está vivo. Pero antes de irse él les dice: ‘Quédense en Jerusalén hasta recibir Espíritu Santo.’ Esto es la fuerza activa de Dios, como viento que sopla, que ayudará a sus seguidores a hacer la voluntad de Dios. Finalmente, Jesús dice: ‘Ustedes predicarán acerca de mí hasta lo más lejos de la Tierra.’

Después que él dice esto, pasa algo sorprendente. Él empieza a subir al cielo, como puedes ver aquí. Luego una nube lo oculta, y los discípulos no lo ven más. Jesús se va al cielo, y empieza a gobernar desde allá a sus seguidores acá en la Tierra.

LISTA DE COTEJO N° 13

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Respeto a sus compañeros como Jesús nos enseñó.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1) **Institución Educativa** : N° 611 San Julián
- 2) **Lugar** : Juliaca
- 3) **Grado y sección** : 5 años (A)
- 4) **Nivel / Ciclo** : II
- 5) **Docentes** : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez
- 6) **Fecha** : 03 – 10 – 2018

II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	La Creación de la Naturaleza
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresen sobre la creación de Dios.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conozcan que Dios creó los cielos y la tierra por amor a su hijo. • Se sientan agradecidos por ser parte de la creación de Dios. • Respondan agradeciendo a Dios por ser hijos de Dios. <p>Mensaje: Adoramos a Dios porque él se interesa por nosotros.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Entonamos la canción “Dios hizo los animales” Oración: Pedimos a la maestra que dirija la oración para iniciar la sesión	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	Desarrollo de la actividad Las maestras presentan siluetas e imágenes sobre los animales de la creación de Dios. En seguida relatamos la historia de la creación de los cielos y de la tierra y sus habitantes, dramatizando con los niños. ANEXO 1. La maestra pide que a los niños y niñas que se sienten en forma ordenada y realiza preguntas correspondientes acerca de la historia contada. ¿Quién creó toda la tierra? ¿Cómo lo creó? ¿Qué cosas creó Dios? ¿En cuántos días Dios creó la tierra?	Siluetas Trajes Telas Y otros.	40 min

CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Indicamos a los niños y niñas que la próxima sesión que traigan su Biblia. Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno.</p>		10
---------------	--	--	-----------

ANEXO N° 1

HISTORIA: “La creación de la naturaleza”

Al principio nadie podía vivir en la tierra. Solo había un gran océano de agua que lo cubría todo. Pero Dios quería que en la tierra viviera gente, por eso empezó a prepararla para nosotros.

El primer día Dios vio que la tierra necesitaba luz, por eso Dios hizo que la luz del sol brillará sobre la tierra, hizo de este modo que pudiera haber noche y día.



El segundo día hizo que la tierra subiera por encima del agua del océano. No había nada sobre la tierra, no había flores ni árboles ni animales. No había peces en el océano. Dios tenía mucho trabajo que hacer para que los animales y la gente pudieran vivir una vida buena en la tierra.

El tercer día hizo que se produzca hierba verde para cubrir la tierra e hizo toda clase de plantitas y arbustos y árboles frutales.

El cuarto día hizo lumbreras en la expansión del cielo para separar el día de la noche, y sirvan como señales para marcar las estaciones, los días y los años; y así sucedió, Dios los



llamó lumbrera mayor para alumbrar el día y lumbrera menor para alumbrar la noche y las estrellar.



El quinto día hizo a toda clase de animales, para que habiten en la tierra y disfruten de sus bondades entre ellos se encontraban las aves, reptiles, peces, según su

especie y género. Al final Dios hizo que una parte de la tierra fuera muy especial. La llamó el jardín del Edén que era perfecto, todo allí era lindo y Dios quería que toda la tierra llegara a ser como este bello jardín que había hecho.

LISTA DE COTEJO N° 14

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y cuida la naturaleza.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 05 – 10 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“El Arca de Noé”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresen sobre la obediencia.
OBJETIVOS	Que todos los niños y niñas sean obedientes con sus prójimos. Aprendan que la obediencia es una virtud. Mensaje: Mostrar obediencia eligiendo lo bueno de lo malo.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos. Motivación: Mostramos un video El “Arca de Noé” Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	Con ayuda de la maestra los niños se colocan la vestimenta de los personajes. Luego se sientan en media luna al frente del escenario y la maestra relata la historia del Arca de Noé. Después los niños pasan al escenario y empiezan a dramatizar la historia.	Siluetas Trajes Telas Y otros.	40 min

	<p>ANEXO 1.</p> <p>La maestra pide que a los niños y niñas que se sienten en forma ordenada y realiza preguntas correspondientes acerca de la historia contada.</p> <p>¿Quién entro al Arca? ¿Por qué entraron ala Arca de Noé? ¿Quién les dijo que habrá Diluvio? ¿Cómo fue su comportamiento de Noé?</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p> <p>Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10

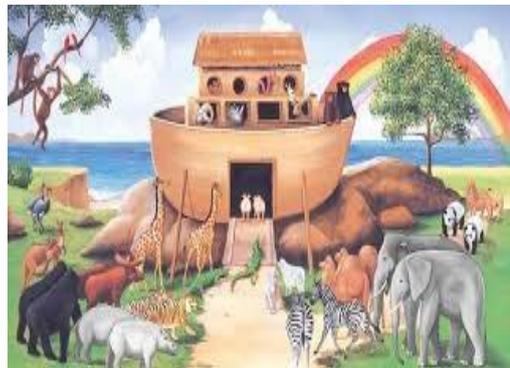
ANEXO N° 1

HISTORIA: “El arca de Noé”

Hace muchísimo tiempo, Dios apareció ante un bondadoso anciano llamado Noé, nieto de Matusalén, y le dijo: haz de construir una gran embarcación y meter en ella una pareja de cada especie animal, pues va a caer un gran diluvio y toda la tierra quedará cubierta por las aguas.

Y Noé construyó una gran embarcación de madera. Una vez terminada el arca, Noé metió en ella una pareja de cada especie animal y luego entró con toda su familia: su esposa, sus tres hijos, llamados Sem, Cam y Jafet, y las tres esposas de sus hijos.

Entonces, súbitamente, empezó a caer un gran diluvio sobre la tierra: llovió y llovió sin parar durante cuarenta días y cuarenta noches, hasta que las más altas montañas quedaron cubiertas por las aguas y desapareció todo rastro de vida sobre la faz de la tierra. Cuando por fin dejó de llover, empezó a soplar un suave viento y poco a poco fue bajando el nivel de las aguas, hasta que el arca descansó sobre el monte Ararat. - Noé abrió una ventana que había



construido en la parte superior del arca y soltó un cuervo para averiguar si el nivel del agua había decrecido lo suficiente; pero el cuervo no halló dónde posarse y regresó al arca.



Siete días más tarde, Noé soltó una paloma, y esta regresó con una ramita de olivo en su pico. Y así supo Noé que las aguas ya no cubrían el suelo. Es por eso que la paloma con una ramita de olivo en el pico es el símbolo de la paz. Entonces salieron del arca Noé y su esposa, y sus hijos y las esposas de sus hijos, y todas las parejas de animales que habían embarcado con ellos, y empezaron a reproducirse y a repoblar la tierra de hombres y animales de toda especie. - Dios prometió que jamás volvería a enviar una lluvia tan terrible como aquella sobre la tierra, y Noé, que tenía seiscientos años al producirse el Diluvio Universal, vivió apaciblemente, labrando la tierra, trescientos cincuenta años más, hasta la edad de novecientos cincuenta años.

LISTA DE COTEJO N° 15

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Demuestra su apoyo en el salón y en el patio practicando el compañerismo.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yaajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hancoco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 08 – 10 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“El hijo prodigo”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Expresen sobre el amor de un padre.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> * Respondan agradeciendo a Dios por tener a un padre. * Aprendan a respetarse unos a otros. * Aprendamos a cuidar nuestras cosas. <p>Mensaje: Dios nos dijo que amemos a nuestro prójimo y nuestros padres.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Mostramos un video del hijo prodigo.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para ver un video de una parábola “El Hijo prodigo”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p> <p>¿Quién fue el Hijo prodigo? ¿Cómo era su comportamiento del hijo prodigo? ¿Qué hizo su</p>	Siluetas Video Y otros.	40 min

	padre cuando retorno a casa? ¿Cómo tenemos que comportarnos nosotros?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>Luego quedamos en acuerdo juntamente los niños y niñas que no tenemos que gastar todo lo que nos da nuestros papás y cuidar todas nuestras pertenencias.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y su familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “El hijo pródigo”

Un padre de familia tuvo dos hijos, el menor quería su herencia y se las dio a sus dos hijos. El



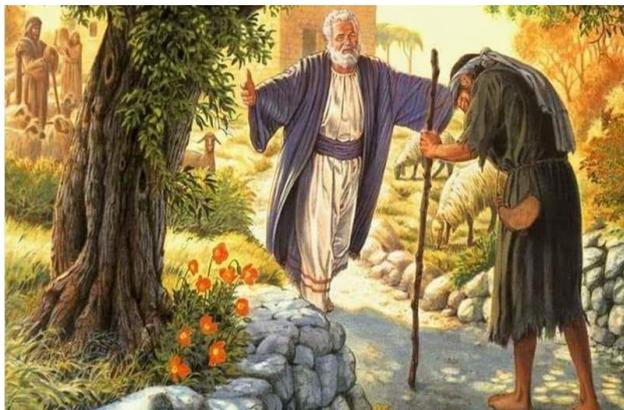
menor tomó su parte y se fue de su casa para disfrutar según Él, de la vida. Cuando se terminó el dinero y no tenía ni para comer, consiguió trabajo cuidando cerdos. Como anhelaba comer hasta la comida de los animales, pero ni eso podía tener. Meditó en lo que hizo y en cómo hasta los jornaleros de su padre tendrían la mejor comida, así que se animó a pedir perdón a su padre y regresar a casa sabiendo que ya

no era merecedor ni siquiera de ser tratado como hijo. No le importaba ser un peón más, estaba muy arrepentido y quería regresar al hogar de donde nunca debió partir.

Cuando regresaba su padre aun de lejos pudo reconocer a su amado hijo y corriendo hacia Él, lo tomó como a su niño abrazándolo y lleno de amor hacia él, lo besaba con ternura. El hijo se sintió indigno de ser llamado hijo suyo y sentía que no merecía nada, sin embargo su padre feliz de su regreso ordenó se organizara una gran fiesta y cena, que lo vistieran de gala y que le pusieran el mejor calzado, porque estuvo perdido y al fin había regresado.



Pronto regresaría el hijo mayor, al acercarse a casa no entendía el motivo de una fiesta y de tanta algarabía, así preguntando a un criado lo que sucedía se enteró del regreso de su hermano y reclamó a su padre:



-Padre yo siempre estuve contigo y te he servido, nunca me diste nada para celebrar al menos con algunos de mis amigos, ¿por qué haces esto con mi hermano si Él se ha portado mal, gastándose todo el dinero que le diste y haciendo lo que quería?

A lo que su padre respondió: -“Hijo mío, tu siempre estás a mi lado y te portas bien, todo lo mío es tuyo, pero era necesario hacer una gran fiesta y celebrar el regreso de tu hermano, pues Él estuvo muerto y ha vuelto a la vida, estuvo perdido y ha sido hallado”

LISTA DE COTEJO N° 16

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Demuestra su actitud positiva ante las adversidades.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 10 – 10 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Historia de Samuel”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Educar en obediencia.
OBJETIVOS	<p>* Que todos los niños y niñas sean obedientes.</p> <p>* Aprendan a obedecerse unos a otros.</p> <p>Mensaje: Dios nos enseña a ser obedientes.</p>

III. SECUENCIAS DIDACTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Cantamos la canción, Obedece a tu mamá.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hG86KSqv1hg.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	<p>Laptop</p> <p>Parlante</p>	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna en el lugar de siempre para apreciar la escenificación de la Historia “Samuel”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p> <p>¿Por qué fue diferente la niñez de Samuel? ¿Quién le llama a Samuel mientras duerme? ¿Dios que le</p>	<p>Siluetas</p> <p>Video</p> <p>Trajés</p> <p>Y otros.</p>	40 min

	ordena a Samuel? ¿Cómo fue su comportamiento de Samuel?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente los niños y niñas a comportarnos educadamente como el niño Samuel.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor que nos brinda.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “La historia de Samuel”



Ana la madre de Samuel estaba muy triste. Esto se debía a que no podía tener un bebé. Así, un día en que estaba visitando el tabernáculo de Jehová, oró: ‘¡Ay, Jehová, no te olvides de mí! Si tú me das un hijo, te prometo que yo te lo daré, de manera que él pueda servirte durante toda su vida.’

Jehová contestó la oración de Ana, y meses después ella dio a luz a Samuel. Ana amaba a su hijito, y empezó a enseñarle acerca de Jehová cuando todavía era muy pequeñito. Le dijo a su esposo: ‘Tan pronto como Samuel tenga suficiente edad y no necesite ya mi atención, lo voy a llevar al tabernáculo para que sirva a



Jehová. Pasan los años, y Samuel sigue sirviendo en el tabernáculo de Jehová, y agrada a Jehová y al pueblo. Pero Ofni y Finees, los hijos del sumo sacerdote Elí, no son buenos.

Samuel está durmiendo en el tabernáculo cuando una voz lo despierta. Él contesta: ‘Aquí estoy.’ Y

se levanta y corre a donde Elí, y dice: ‘Me llamaste, y aquí estoy.’ Pero Elí contesta: ‘Yo no te llamé; vuelve a la cama.’ Así es que Samuel vuelve a la cama. Entonces hay una segunda llamada: ‘¡Samuel!’ Así que Samuel se levanta y vuelve a donde está Elí. ‘Me llamaste, y aquí estoy,’ dice. Pero Elí contesta: ‘No te llamé, hijo mío. Vuelve a acostarte.’ Así que Samuel vuelve a la cama.

‘¡Samuel!’ llama la voz por tercera vez. Así que Samuel corre a donde Elí. ‘Aquí estoy; esta vez tienes que haberme llamado,’ dice. Ahora Elí sabe que es Jehová quien llama. Le dice a Samuel: ‘Acuéstate otra vez, y si él llama, debes decir: “Habla, Jehová, porque tu siervo escucha.”’



Eso es lo que Samuel dice cuando Jehová llama otra vez. Jehová le dice entonces a Samuel que va a castigar a Elí y sus hijos. Más tarde, Ofni y Finees mueren peleando con los filisteos, y cuando Elí oye lo que ha pasado, se cae, se rompe el cuello y muere. Así se cumple la palabra de Jehová. Samuel crece, y llega a ser el último juez de Israel.

LISTA DE COTEJO N° 17

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Cumple lo que ha prometido a sus compañeros.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 26 – 09 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Se multiplican los panes y peces”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicadores	Ayudar, amar, perdonar a los de más.
OBJETIVOS	<p>* Es apreciarse y ayudarse entre nosotros.</p> <p>* Aprendan a perdonarse frente las adversidades.</p> <p>Mensaje: Dios nos dijo ámense, persónense y ayúdense para una vida sana.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p><u>Motivación:</u> Mostramos panes y los peces.</p> <p><u>Oración:</u> Pedimos a un niña que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	<p>Panes</p> <p>Peces</p>	5 min
DESARROLLO	<p>Invitamos a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para observar la escenificación “La multiplicación de los panes y los peces”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia escenificada.</p> <p>¿Cómo alimenta Jesús a miles de personas por segunda vez? ¿Quién trajo los panes y los peces y cuántos eran cada uno de ellos?</p>	<p>Siluetas</p> <p>Telas</p> <p>Trajes</p> <p>Canasta</p> <p>Y otros.</p>	40 min

CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que debemos de ayudarnos y compartir nuestro alimento y entre otros.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de familia.</p>		10
---------------	--	--	----

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Se multiplican los panes y peces”

A Jesús le seguía una gran muchedumbre porque veían los milagros que hacía con los enfermos. Jesús subió al monte, y se sentó allí con sus discípulos. Estaba próxima la Pascua, la fiesta de los judíos. Jesús, al levantar la mirada y ver que venía hacia él una gran muchedumbre, dijo a Felipe:



- ¿Dónde compraremos pan para que coman estos?



Lo decía para probarle, pues él sabía lo que iba a hacer. Felipe le respondió:

- Doscientos denarios de pan no bastan para que cada uno coma un poco.

Uno de sus discípulos, Andrés, el hermano de Simón Pedro, le dijo:

- Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero ¿qué es

esto para tanta gente?

-Traédmelos acá y que se siente todo el mundo.

Se acomodaron en grupos. Jesús tomó los panes y los peces, miró al cielo; los bendijo, y los partió. Luego mandó a sus discípulos que los distribuyeran entre la multitud. Los cinco mil hombres que había, sin contar mujeres y niños, se saciaron de pan y pescado. Aún se recogieron doce canastos de los pedazos que sobraron.



LISTA DE COTEJO N° 18

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora en el salón y comparte con sus compañeros sus alimentos.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 15 – 10 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“Los milagros de Jesús”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicador	Ser como Jesús de profundos sentimientos hacia nuestros prójimos.
OBJETIVOS	<p>* Que todos los niños y niñas se traten como hermanos(as).</p> <p>* Aprendan a brindar su gran afecto ante los demás. .</p> <p>Mensaje: Dios nos dijo que amemos a nuestro prójimo.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Con la canción “Yo tengo un amigo que me ama”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6DuS4EdWQW0</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	Laptop Parlante	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para apreciar la escenificación de “Los milagros de Jesús”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida las maestras les hacen algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia contada.</p>	Siluetas Trajes Telas Video Y otros.	40 min

	¿Qué milagros hizo Dios? ¿Jesús por qué sana a los enfermos? ¿Qué nos enseña los milagros de Jesús?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que debemos apoyarnos entre nosotros y protegernos.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y de su familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “Los milagros de Jesús”

Jesús vino a la tierra a predicar las buenas noticias del Reino de Dios. Además, Jehová le dio Espíritu Santo para hacer milagros y demostrar lo que hará cuando sea Rey. Por ejemplo, Jesús podía curar cualquier enfermedad. Adondequiera que iba, los enfermos le pedían ayuda, y él los curaba a todos. Los ciegos podían ver, los sordos, oír y los parálíticos, caminar. Tan solo tocando el borde de la vestidura de Jesús podían curarse. Jesús también expulsaba demonios. La gente lo seguía a todas partes, y él nunca rechazaba a nadie, ni siquiera cuando quería estar solo.



Una vez, trajeron a un parálítico a la casa donde estaba Jesús. Pero había tanta gente que no pudieron entrar, así que hicieron un agujero en el techo para bajarlo hasta llegar a Jesús. Entonces Jesús le dijo al parálítico: “Levántate y camina”. Cuando empezó a caminar, la gente se quedó muy sorprendida.

Otro día, Jesús estaba llegando a un pueblo, y 10 hombres leprosos gritaron desde lejos:



“¡Jesús, ayúdanos!”. En ese tiempo, estaba prohibido que los leprosos se acercaran a las personas. Además, la Ley de Jehová decía que los leprosos tenían que ir al templo después que se curaran. Así que Jesús les dijo que se fueran allí. Mientras iban al templo, los leprosos se curaron. Cuando uno de ellos vio que ya estaba curado, regresó a darle las gracias a Jesús y a alabar a

Dios. De los 10 leprosos, solo uno le dio las gracias a Jesús.

Había una mujer que llevaba 12 años enferma y deseaba curarse porque ya no aguantaba más. Así que se metió entre la gente para acercarse a Jesús por detrás y le tocó el borde de su ropa. En ese mismo momento, se curó. Entonces Jesús preguntó: “¿Quién me tocó?”. La mujer estaba asustada, pero se acercó a él y le contó todo. Jesús la tranquilizó y le dijo: “Hija, vete en paz”.



Un gobernante llamado Jairo le suplicó a Jesús: “Ven a mi casa. Mi niña está muy enferma”. Pero antes de que Jesús llegara a la casa de Jairo, la niña murió. Al llegar, Jesús vio que había mucha gente llorando con la familia. Jesús les dijo: “No lloren, solo está dormida”. Entonces agarró la mano de la niña y dijo: “Niña, ¡levántate!”. La niña se levantó enseguida, y Jesús les dijo a sus padres que le dieran algo de comer. ¡Imagínate cómo se sentirían los padres!

LISTA DE COTEJO N° 19

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora y presta ayuda ante cualquier situación.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Institución Educativa | : N° 611 San Julián |
| 2) Lugar | : Juliaca |
| 3) Grado y sección | : 5 años (A) |
| 4) Nivel / Ciclo | : II |
| 5) Docentes | : Beria Soledad Pineda Merma
: Lin Dagmar Hanco Gutierrez |
| 6) Fecha | : 17 – 10 – 2018 |



II. DATOS DE LA SESIÓN

Tema	“La cena con Jesús y sus doce discípulos”
Unidad	I
Duración	45 min.
Indicador	La importancia de la Cena del Señor.
OBJETIVOS	<p>* Que todos los niños y niñas se valoren tal como son y no se traicionen.</p> <p>* Entiendan que Jesús murió por nosotros.</p> <p>* Orar todos los días de nuestras vidas para vivir en paz.</p> <p>Mensaje: Dios nos dijo orar por nuestro prójimo y nuestros padres.</p>

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia pedagógica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y acuerdos.</p> <p>Motivación: Mostramos el vino y el pan.</p> <p>Oración: Pedimos a un niño que dirija la oración para iniciar la sesión.</p>	<p>Pan</p> <p>Vino</p> <p>Vaso</p>	5 min
DESARROLLO	<p>Las maestras invitan a los niños y niñas que se sienten en media luna frente al escenario para observar la escenificación de “La última cena con Jesús y sus doce apóstoles”</p> <p>ANEXO 1.</p> <p>En seguida hacemos algunas preguntas a los niños y niñas acerca de la historia escenificada.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Trajes</p> <p>Telas</p> <p>Y otros.</p>	40 min

	¿Quién traicionó a Jesús y por cuantas monedas? ¿Por qué le castigaron a Jesús? ¿Qué pasó después de la Crucifixión de Jesús?		
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido: Luego quedamos en acuerdo juntamente con los niños y niñas que Jesús murió por nosotros.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Hacemos una oración por cada niño agradeciendo a Dios por su amor y cuidado por cada uno y su familia.</p>		10

ANEXO N° 1

HISTORIA: “La cena de Jesús y sus doce discípulos”



En el año 33, Jesús y los apóstoles celebraron la Pascua en una habitación en la parte de arriba de una casa en Jerusalén. Al final de la cena, Jesús dijo: “Uno de ustedes va a traicionarme”. Los apóstoles se sorprendieron y le preguntaron: “¿Quién?”. Jesús les contestó: “Es el hombre a quien le doy este pedazo de pan”. Entonces le dio un pedazo de

pan a Judas Iscariote. Enseguida, Judas se levantó y se fue.

Luego Jesús hizo una oración, partió un pan y lo repartió a los apóstoles que se quedaron con él. Les dijo: “Coman de este pan. Representa mi cuerpo, que yo daré por ustedes”. Después, hizo una oración por el vino, se lo pasó a los apóstoles y les dijo: “Beban este vino. Representa mi sangre, que daré para que los pecados sean perdonados. Les prometo que ustedes serán reyes conmigo en el cielo. Hagan esto todos los años para recordarme”. Los seguidores de Jesús todavía se reúnen todos los años en esa fecha al anochecer. Esa reunión se llama la Cena del Señor.

Después de la cena, los apóstoles empezaron a discutir sobre quién de ellos era el más importante. Pero Jesús les dijo: “El que sea más importante entre ustedes tiene que comportarse como el más pequeño o menos importante”. - Jesús también les dijo: “Ustedes son mis amigos. Por eso les digo todo lo que mi



Padre quiere que les diga. Muy pronto volveré al cielo, donde está mi Padre. Pero ustedes se quedarán aquí, y la gente sabrá que son mis discípulos por el amor que se tengan. Deben amarse unos a otros como yo los he amado”.



Al final, Jesús hizo una oración pidiéndole a Jehová que cuidara a todos los discípulos y que los ayudara a trabajar unidos y en paz.

También oró para que el nombre de Jehová se santificara. Después, Jesús y sus apóstoles cantaron alabanzas a Jehová y salieron. Ahora faltaba poco para que arrestaran a Jesús.

LISTA DE COTEJO N° 20

N°	APELLIDO Y NOMBRE	Colabora con la maestra y comparte su alimento sin pedir a cambio.	
		SÍ	NO
1	ASTRULLE APAZA, Diana Lisbeth		
2	CALSIN ESTOFANERO, Dania Roxana		
3	CHAMBI PACORI, Yeraldyn Paola		
4	CONDORI FLORES, Yamilet Melani		
5	GUTIERREZ MAMANI, Rosita		
6	HUARSAYA YANARICO, Abigail Sarahi		
7	LARICO LAURA, Yhandy Abigail		
8	LIMACHI GONZALES, Paul Alfredo		
9	LIPA ARONI, Marco Antonio		
10	MACEDO ASTRULLE, Sandra Sabrina		
11	MAMANI CHURA, Evans Jean Paul		
12	MAMANI COAQUIRA, Zenayda Avigail		
13	QUEA PARICAHUA, Wilhemsson Julio C.		
14	QUISPE AYAMAMAN, Angelo Aldayr		
15	QUISPE CJACANAHUIRI, Aron A.		
16	TORRES QUISPE, Yack Alexis		
17	TURPO COLQUE, Thiago Ronaldo		
18	VELAZQUES CAMERE, Solange A.		
19	VILLACORTA MASCO, Yosmel Neyser		
20	QUISPE ZAPANA, Brithany		
21	Suly Yajaira.		

Logró: SÍ

No logró: NO