

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de
Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva”
UGEL San Román – 2018**

Por:

Frida Justo Cosi

Luz Adelia Azaño Accarapi

Asesora:

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Frida Justo Cosi y Luz Adelia Azaño Accarapi, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA RED "VIDA NUEVA" UGEL SAN ROMÁN – 2018" constituye la memoria que presentan las bachilleres Frida Justo Cosi y Luz Adelia Azaño Accarapi para aspirar al título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintiocho días del mes de junio del año dos mil diecisiete.



.....
Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de
Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL
San Román – 2018

TESIS

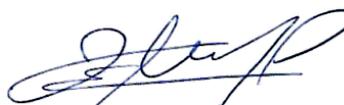
Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Presidenta



Mg. David Palacios Pinedo

Secretario



Mg. Ángel Becerra Santacruz

Vocal



Mg. Marizol Chambi Mamani

Vocal



Mg. Maritza Huanca Cutipa

Asesora

Juliaca, 04 de diciembre de 2018

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser los pilares fundamentales y por el apoyo incondicional que nos brindaron, gracias a ellos logramos esta investigación y amigos especiales que han estado en los momentos oportunos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestro Padre Dios porque nos dio la vida y muchas oportunidades para seguir adelante, asimismo, por guiarnos en esta etapa tan significativa de nuestras vidas, por ser nuestra fortaleza en los momentos más difíciles.

A nuestra casa de estudios Universidad Peruana Unión y en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, que a través de los docentes nos guiaron en el transcurso de nuestra formación profesional.

Al Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos del Perú PRONABEC por solventar nuestra educación y cumplir nuestros sueños de ser profesionales.

A nuestra asesora Mg. Maritza Huanca Cutipa por el apoyo especial a lo largo de este trabajo de investigación, por compartir sus conocimientos y los sabios consejos.

A nuestros dictaminadores, Mg. David Palacios Pinedo, Mg. Ángel Becerra Santacruz y Mg. Marizol Chambi Mamani por su entera disposición en el avance de esta investigación.

Finalmente a nuestros padres Manuel Justo Justo, Elizabeth Cusi Capajaña, Jaime Azaño Ballena, Hilaria Accarapi Mamani y hermanos, por el amor incondicional y apoyo financiero para el avance de este proyecto de investigación.

Índice general

Agradecimientos	v
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I.....	14
Problema de investigación.....	14
1.1. Descripción del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
Capítulo II.....	19
Revisión de la literatura.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedente local	21
2.2. Marco bíblico filosófico	21
2.3. Marco histórico.....	22
2.3.1 Juego simbólico	22
2.3.2 Habilidades sociales	23
2.4. Marco teórico.....	23
2.4.1. El juego.....	23
2.4.2. Características del juego	24
2.4.3. Tipos de juego	25

2.5. Juego simbólico	26
2.6. Dimensiones del juego simbólico.....	29
2.7. Habilidades sociales	31
2.8. Marco conceptual	34
2.8.1. Juego.....	34
2.8.2. Jugar	35
2.8.3. Juego simbólico.....	35
2.8.4. Habilidades sociales.....	35
2.8.5. Descentración	35
2.8.6. Sustitución	36
2.8.7 Integración.....	36
2.8.8. Planificación	36
2.8.9. Autoestima.....	36
2.8.10. Autonomía	36
2.8.11. Comunicación:.....	36
Capítulo III	37
Metodología de la investigación.....	37
3.1. Hipótesis de la investigación	37
3.1.1. Hipótesis general	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2. Variables de la investigación.....	37
3.2.1. Identificación de las variables.....	37
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	38
3.3. Tipo de investigación	40
3.4. Diseño de la investigación.....	40
3.5. Delimitación geográfica y temporal	40
3.6. Población y muestra	41

3.6.1. Población	41
3.6.2. Criterios de inclusión y exclusión	41
3.7. Determinación de la muestra	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.8.1. Técnicas	42
3.8.2. Instrumentos (descripción del instrumento)	42
3.9. Proceso de recolección de datos	44
3.10. Procesamiento y análisis de datos	44
Capítulo IV	45
Resultados y discusión	45
4.1. Resultados.....	45
4.2. Discusión	51
Capítulo V	53
Conclusiones y recomendaciones	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones	54

Índice de tablas

Tabla 1. Opercionaliazación de variables.....	38
Tabla 2. Muestra de la población.....	42
Tabla 3. Niveles de escala de likert	43
Tabla 4. Alfa de Cronbach.....	44
Tabla 5. Alfa de Cronbach de confiabilidad de la ficha de observación, juego simbólico y las habilidades sociales.....	44
Tabla 6. Relación de juego simbólico y las Habilidades sociales	46
Tabla 7. Relación de juego simbólico y habilidades de autoestima	47
Tabla 8. Relación de juego simbólico y habilidades de autonomía	48
Tabla 9. Relación de juego simbólico y relaciones sociales.....	50
Tabla 10. Relación de juego simbólico y lenguaje comunicación	51

Índice de anexos

Anexo A. Instrumento de evaluación	59
Anexo B. Constancia de autorización en la Red aplicada	63
Anexo C. Matriz instrumental	65
Anexo D. Matriz de consistencia.....	68

Nomenclatura y/o símbolos usados

UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local

SPSS : Base de software estadístico

I.E.I. : Institución Educativa Inicial

Ho : Hipótesis nula

Ha : Hipótesis alterna

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018. Para lo cual se tuvo como población a la Red ya mencionada, de los cuales la elección de la muestra fue conformada por 90 niños y niñas de las Instituciones Educativas N° 312 “Unocolla”, N° 354 “T.A.S.A.” y N° 760 “15 de Agosto”. Esta investigación es de tipo correlacional descriptiva con diseño no experimental porque no se manipularon las variables ya que las investigadoras se encargaron de observar la realidad, porque se dio en una sola oportunidad, y se realizó con una ficha de observación conformada por 42 ítems organizada en 8 dimensiones, estos datos fueron procesados en el programa SPSS 23. Obteniendo los siguientes resultados, el juego simbólico y las habilidades sociales tiene una relación de ($r = 0,652$) es decir una correlación alta; así mismo se muestra el nivel de significancia de ($p = 0,00$) fue menor a (0.05), asumiendo que existe una relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales de los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018.

Palabras clave: juego simbólico, habilidades sociales y desarrollo.

Abstract

The objective of the present research is to determine the relationship between the symbolic game and social skills in boys and girls of Bilingual Intercultural Initial Education of the "Vida Nueva" Network, UGEL San Román - 2018. For which the above-mentioned Network was the population, of which the selection of the sample was made up of 90 boys and girls from the Institutions: N° 312 "Unocolla", N° 354 "T.A.S.A." and N° 760 "August 15". For this research the non-experimental design was applied because the variables were not manipulated since the researchers were in charge of observing the reality, it is descriptive type, transectional or transverse because it occurred in a single opportunity and was done with an observation form consisting of 42 items organized in 8 dimensions, these data were processed in the SPSS 23 program. Obtaining the following results that the symbolic game and social skills have a relation of ($t = 0,652$) that is to say a high correlation; likewise, it shows the level of significance of ($p = 0.00$) was less than (0.05), so we conclude that a greater symbolic game will have a better development of social skills.

Key words: symbolic game, social skills and development.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

En el estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEFF) (2000) informa que, las características comunes de los niños que no llegan a socializarse son:

Desconfianza en sus ideas, carecen de confianza para empezar retos, no demuestra curiosidad e interés en explorar, prefieren rezagarse antes que participar, se retiran y se sientan aparte de los demás niños, se describen en términos negativos, no se sienten orgullosos de sus trabajos, no perseveran ante las frustraciones y en situaciones de estrés manifiestan comportamientos inmaduros por ende, todo esto podemos cambiar por un concepto bueno del niño, aceptándose como es, ayudándole a mejorar sus debilidades y resaltando sus cualidades y habilidades.

En nuestro país la globalización ha afectado a nuestra sociedad, por ende, somos incapaces de: ser cariñosos y colaboradores, hacer preguntas e investigar, describir nuestros trabajos positivamente y sentirnos orgullosos y establecer nuestras propias metas.

De la misma forma, un problema que se ve día a día en la niñez peruana es “niños con agenda recargada” son niños que van de una actividad a otra durante todo el día y no tienen la libertad de jugar, en consecuencia, los niños llegan agotados a casa y sin ganas de jugar, esto ocasiona en los niños y niñas la escasa creatividad, imaginación, dificultad para relacionarse con los demás, falta de autonomía, inmadurez en el desarrollo emocional y mal carácter.

En la actualidad, en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, se observa que los padres de familia presentan desinterés en la aplicación y motivación del juego simbólico, los padres exigen a los docentes que sus hijos aprendan a leer y escribir, ellos piensan que el juego es una pérdida de tiempo para sus hijos, y por lo tanto, los docentes dejan de lado el juego simbólico y los niños se sienten presionados a leer y escribir, además, percibimos en las aulas que los niños y niñas a causa de no jugar carecen de una socialización con sus compañeros (as) y docente.

En su investigación Yepes y Gonzales (2008) nos da a conocer que:

La educación preescolar del nivel Inicial se ha dedicado a cumplir objetivos académicos, En vez de dar la importancia al juego simbólico y el valor que merece, se ha dejado de lado dicha actividad, dedicándose a que el infante en edad preescolar aprenda números, letras y conceptos abstractos. En la infancia, el juego debe ser el eje central de su aprendizaje porque le brinda un desarrollo integral (p.15).

En su investigación Verano (2017) menciona que “en las aulas de la Institución Educativa de Puente Piedra se observa que los niños manifiestan conductas de bajo desarrollo de habilidades sociales, al no comunicarse correctamente con sus compañeros de aula, existe poca interacción entre ellos” (p.15). Ante esta realidad es sumamente importante que el Ministerio de Educación, UGELs, Colegios, Docentes y Padres de familias tomen las medidas adecuadas para enfrentar tales problemas, especialmente en la formación de los niños y niñas del nivel inicial. Enseñar al educando en un ambiente donde acceda a interactuar con sus pares para que sea autónomo e independiente.

Estas dificultades de habilidades sociales se van agudizando cada vez, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema de la necesidad del juego simbólico, para mejorar las dificultades que se les presenta.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y las habilidades de autoestima en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y las habilidades de autonomía en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y las relaciones sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y el lenguaje y comunicación en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades de autoestima en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades de autonomía en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Determinar la relación entre el juego simbólico y las relaciones sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Determinar la relación entre el juego simbólico y el lenguaje y comunicación en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

La presente investigación de juego simbólico y habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018; se realizó porque en nuestro país, docentes y padres de familia van dejando de lado el juego simbólico es por eso que los niños y niñas carecen de socialización con los demás.

Por esta razón, este proyecto de investigación tuvo como finalidad dar a conocer lo importante que es el juego en los niños del nivel inicial, ya que consideramos esencial en el ser humano, no solo se desarrolle en el ámbito cognitivo sino también en el socio afectivo, esto será una herramienta muy importante para enfrentar los desafíos que le espera en el futuro, de la misma forma este trabajo de investigación da a conocer la importancia del juego simbólico, a través de ello los niños demuestran acciones en sus conductas, aprendidas en su hogar, escuela y la sociedad.

En su investigación Piaget (como se cita en Tripero, 2011) menciona que “el juego simbólico también representa como la función simbólica, además, presenta en otras denominaciones como juego imaginario, de fantasía, dramático o fingido pero todas ellas tienen algo en común entonces el niño al jugar está en una socialización plena con sus compañeros” (p.13). Entonces es fundamental conocer exhaustivamente el juego simbólico, porque es muy importante para su desarrollo cognitivo, afectivo, comunicativo y social.

Capítulo II

Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salas (2014) realizó la investigación: “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil Ejército N° 3, en la ciudad de Quito”. Cuyo objetivo general fue analizar la incidencia del juego simbólico. El tipo de estudio es correlacional, con diseño no experimental, aplicó la técnica de guía de observación. La población fue de 55 niños y la muestra de 30 niños. Llegando a la conclusión que los niños y niñas mejoraron significativamente sus habilidades lingüísticas, aumentaron su vocabulario, optimizaron sus habilidades sociales entre pares, expresaron sus ideas y pensamientos y mejoraron su comprensión.

Gutierrez (2008) en su investigación: “Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años del parvulario del colegio Montessori British School de la Universidad de la Sabana de Bogotá”, tuvo como objetivo desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años, la investigación es de tipo correlacional con diseño experimental, la población fue de 30 niños y la muestra de 12 niños y niñas. Para la recolección de datos utilizó dos instrumentos, una lista de chequeo y el diario de campo, llegó a la siguiente conclusión: las estrategias utilizadas como escuchar, seguir instrucciones, expresar sentimientos y saludar son herramientas efectivas en la solución del problema planteado para el desarrollo de habilidades sociales en niños de parvulario Pombo, ya que estas habilidades sociales permiten que los estudiantes interactúen de una forma más adecuada con las personas que les rodean y desarrollen una mejor autoestima.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Verano (2017) investigó sobre “El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Puente Piedra de la ciudad de Lima”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades sociales. Tuvo una población de 80 niños y niñas. Para esta investigación se aplicó el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional porque no manipuló las variables, el instrumento que se utilizó es la guía de observación que consta de tres ítems, llegó a la conclusión que el juego simbólico tiene una relación positiva en las habilidades sociales.

Por su lado Matamoros y Corichahua (2017) investigaron sobre “El juego simbólico en las habilidades sociales, de la Institución Educativa Inicial N° 107 Huancavelica” con el objetivo determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales, trabajó con una población de 142 niños utilizando el instrumento de ficha de observación, el informe de tesis dio los siguientes resultados: el juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°107 “Los Rojitos”- Huancavelica. Con un nivel de confianza del 95%.

Por otro lado, Espesa y Mallqui (2014) en su tesis “El juego simbólico en la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana de Huancavelica”, con el objetivo de determinar cómo influye el juego simbólico en la socialización, trabajó con una población de 66 niños (as). Esta investigación es de tipo experimental de diseño cuasi experimental donde 33 niños (as) de grupo experimental y 33 niños (as) del grupo control, se tomó un examen de entrada y de salida con el instrumento de lista de cotejo que está constituida por 23 ítems, los resultados indican que, casi todos los niños del grupo experimental obtuvieron puntajes mayores a 54, ubicándolos en un nivel de socialización óptimo mientras que todos los niños del grupo control obtuvieron menores a 39, encontrándose con un nivel de socialización no deseada o baja.

2.1.3. Antecedente local

Así mismo Quispe (2016) en su trabajo titulado: “El juego simbólico en la fluidez y claridad de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, con el objetivo de determinar la eficacia del programa juego simbólico en la fluidez y claridad de la expresión oral, su investigación fue de tipo experimental, de diseño pre experimental con pre prueba y post prueba, con una población de 17 niños y niñas, el programa de juego simbólico fue significativamente y eficaz en la fluidez de la expresión oral.

2.2. Marco bíblico filosófico

Por la palabra de Dios fueron creados los cielos y la tierra, para que el hombre disfrute de su linda creación de la misma forma los niños pueden ver la grandeza y el poder del amor de nuestro Creador y ellos podrán jugar en la naturaleza.

Tenemos a una pionera de la educación adventista White (2007) que habla sobre la educación y el desarrollo de los niños “Para esta obra, los padres y los maestros deben comprender el camino por el cual debe andar el niño” (p.201).

En la Santa Biblia se encuentran versículos muy importantes sobre la Educación de los niños y niñas que a continuación se da a conocer:

Proverbios 17:25 “Los pensamientos de los justos son rectitud; mas los consejos de los impios, engaño”.

Deuteronomio 6:7 “Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarse, y cuando te levantes”.

Efesios 6:4 “Y vosotros, padres, no provechéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del señor”.

Gálatas 6:7 “No os engañéis; Dios no puede ser burlado; pues todo lo que el hombre sembrare eso también segare. En estos versículos nos da a conocer, desde el vientre de su madre los niños ya deben de conocer a Dios y cuando fuere grande no se apartará de Él”.

En nuestra sociedad actual los niños y jóvenes se distraen con la tecnología que avanza día a día como: los celulares, tablet, televisión y otros objetos de juego de la misma forma White (2007) menciona que:

Hay diversiones, como el baile, los naipes, el ajedrez, las damas que no podemos aprobar porque el Cielo las condena. Estas diversiones abren las puertas a un gran mal. Su tendencia no es benéfica, sino que ejercen una influencia excitante, y producen en algunos una pasión que los arrastra a los juegos de azar y a la disipación. Todos aquellos juegos deben ser condenados por los cristianos y reemplazados por algo perfectamente inofensivo (p.406).

Todo padre y maestro requiere que un niño esté en el buen camino para esto necesitan dedicarle tiempo, pero muchos no saben cómo educar, la Santa Biblia expone con claridad el rol que deben cumplir los padres y los maestros.

2.3. Marco histórico

2.3.1 Juego simbólico

El juego simbólico ha sido parte de todo el mundo y en la actualidad lo sigue siendo y está ligado con el comportamiento del ser humano y con las diversas tradiciones, costumbres y culturas, desde los principios de la historia universal, los niños ya practicaban en el juego simbólico por naturaleza. Entonces el juego simbólico va cambiando de acuerdo a la realidad en la que uno se encuentra.

El juego simbólico empieza posiblemente a los dos años de edad, pero en otras ocasiones va dependiendo de la madurez de cada niño, en un inicio los niños y las niñas se limitan a asumir el rol de los adultos a medida que va creciendo también crece su imaginación, recreación y la capacidad de representación entonces va creando escenas más difíciles, van incluyendo a otras personas en su juego imaginariamente.

2.3.2 Habilidades sociales

El campo de habilidades sociales consiguió su mayor difusión a mediados del año 70 y en la actualidad sigue siendo objeto de estudio y muchas personas lo investigan, Salter (1970) “considerado como el padre de la terapia de conducta este autor desarrolló seis técnicas para que las personas aumenten la expresividad, las cuales en la actualidad son enseñadas como habilidades sociales y son las siguientes” (párr.1).

La expresión verbal de las emociones, el empleo deliberado de la primera persona al hablar, el estar de acuerdo cuando se recibe cumplidos o halagos, expresar desacuerdo la improvisación y actuación espontánea.

Mcfall y Godstein (1976) fueron los investigadores que aplicaron dichas habilidades por primera vez, se empezó a utilizar el término conducta asertiva que es sinónimo de habilidades sociales y a partir de los años 70. Wolpe define la conducta asertiva como la expresión de sentimientos de amistad y cariño mientras, los ingleses en Europa relacionaron el término de habilidad social con la psicología social. En la actualidad el tema ya es muy conocido y es difundido los trabajos de investigación de gran interés, pero con el nombre de habilidades sociales.

En un estudio Lopez (2008) indica “los orígenes de las habilidades sociales se remontan en la terapia de la conducta, así nacieron diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta” (p.2). Hoy en día llamado como habilidades sociales.

2.4. Marco teórico

2.4.1. El juego

El juego ayuda a que los niños puedan relacionarse con las demás personas, jugando con diferentes juguetes. Cuando un niño o niña juega solo, pueda que los objetos para él o ella son como los niños a su lado. Entonces se dice que el juego es muy importante, para su

imaginación hace que el niño sea más despierto le ayuda a comunicarse con las demás, y así para el futuro sea un ser social.

Se dice que, “el juego es una actividad que ha estado presente durante toda la vida y en todas las sociedades, pues debemos recordar que en la antigüedad el juego no era considerado como una actividad indispensable para los niños porque se desconocía todas las ventajas que este aporta para el desarrollo de los mismos”. (Matamoros y Corichahua, 2017, p.17)

En su trabajo de investigación Espinosa (2015) menciona que “el juego es el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario” (p.1). Por ende, el juego nunca deja de ser una ocupación principal e importante, la vida de un niño es jugar, y juegan por inclinación por una fuerza que les obliga a moverse a manipular de la misma forma el juego es una actividad física mental que proporciona alegría diversión.

Sobre un estudio realizado de Queyrat (1994) da a conocer que “el juego es una actividad libre pero está acompañada con el individuo, el juego viene a ser una manera de poder expresar sus sentimientos, en el primer momento de su nacimiento con los objetos que se hallan a su alrededor y cosas a su alcance” (p.11). Asimismo los niños desde la viente de su madre tienen la noción del juego y la comunicación.

2.4.2. Características del juego

Tineo (2004) considera las siguientes características para el juego libre, espontáneo y sin reglas:

- Es una actividad necesaria para el desarrollo físico psicológico social y educativo.
- Permite descubrir ciertas anormalidades biológicas, sociales como también permite corregirla.
- En el niño el juego constituye una preparación, una actividad y un ejercicio

- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía
- El juego permite observar las diversas conductas del niño, tanto las posibles causas y efectos como temor, aspiración material que puede ser aprovechado para la terapia en base analítica.
- El juego es una lucha por algo o una representación de algo.
- El juego oprime y libera, arrebat, electriza, hechiza.

2.4.3. Tipos de juego

Hay diferentes tipos de juegos, que el niño va desarrollando mientras va creciendo, así como Matamoros y Corichahua (2017) indican que:

Los tipos de juegos empiezan a partir de los 2 años de edad en el cual el niño y la niña desarrollan la capacidad de abstracción, la misma que es una característica innata en los seres humanos y que a su vez permite imaginar y recordar situaciones, objeto y acciones que no están presentes en ese momento y que no puede ser percibidas por sus sentidos (p.18).

2.4.4. Juegos sujetos a reglas.

El juego de reglas esta basado en acuerdos y responsabilidades que es establecido por los niños y la docente de aula. Para Sarlé (2015) son juegos que poseen reglas de fácil comprensión, memorización y respeto, las reglas tienen diferentes matices según el lugar donde se juegue y presentan modificaciones que no afecten al sentido del juego (p.15).

2.4.5. Juego funcional.

Este tipo de juego le proporciona al niño(a) el desarrollo sensoriomotriz porque le permite ser autónomo al momento de desplazarse con su cuerpo. Por otro lado “este juego se desarrolla en niños y niñas de 0 a 2 años de edad, también se lo conoce como juegos de ejercicios característico del estadio sensorio-motor, los niños y las niñas usan sus sentidos y

su capacidad motora para indagar y percibir el mundo que lo rodea” (Matamoros y Corichahua, 2017, p.19).

2.4.6. Juego de construcción

Este juego ayuda al niño(a) a desarrollar y aumenta la motricidad fina, razonamiento, organización espacial y memoria lógica. Mientras que Rodriguez (2008) sostiene que, los niños al ser parte del juego de construcción “participan del simbolismo lúdico pero sirven también para la realización de adaptaciones o creaciones inteligentes, los juegos de construcción ocupan un lugar intermedio o fronterizo entre el juego y las conductas lúdicas” (p. 23).

2.4.6. Juego de simulación

Este tipo de juego permite al niño(a) la facilidad de manifestar los valores, también permite resolver conflictos e interrogantes. Según Ortega (como se cita en Cerdán, 2015) define que:

Existe una diferencia evidente entre el juego, ejercicio intelectual y los juegos simbólicos. Cuando el niño se divierte planteando interrogantes, se plantea problemas en su imaginación: se puede decir que la interrogación o imaginación son ejercidas por el juego. Pero cuando la niña atribuye su muñeca acciones análogas a las suyas la imaginación simbólica constituye la forma del juego (p. 27).

2.5. Juego simbólico

El juego simbólico es una actividad cuando el niño o la niña empiezan a imitar e incluirse como una persona más en la acción, con ello ayuda a que los niños y niñas tengan una imaginación plena y de confianza en sí mismo. El adulto ayuda a que su hijo pueda entrar en imaginación convirtiéndose en un niño o niña.

Según Salas (2014) mencionó que “es innato en los seres humanos, esta actividad se manifiesta desde los primeros meses de vida hasta la edad adulta, permite lograr un

aprendizaje y dar significado a los acontecimientos que se presentan por medio de las experiencias vividas” (p.24). Los niños (as) a su corta edad son como una esponja de algodón que van absorbiendo todo lo que ven a su alrededor, por otro lado. “El juego simbólico representa corporalmente lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz, por ende, fomenta la fantasía y creatividad” (Verano, 2016, p. 22).

Mientras Piaget (como se cita en Tripero, 2011) infiere que el juego simbólico ayuda al niño “asimilar la realidad” haciendo esto, el niño puede revivir experiencias placenteras además permite aceptar experiencias desagradables o difíciles el juego les ayuda a sentir como es esa persona cuando el juego termina parece que el niño se acepta a sí mismo con más facilidad.

La función del juego simbólico es preparar para las diversas situaciones que se presentan en la vida del niño, el juego simbólico tiene muchas funciones y parece ser que los niños entre los tres y cuatro años lo necesitan en particular para captar la vida con todas sus experiencias, tristes, y enigmáticas. El juego simbólico es la forma que tiene el niño para descubrir las cosas, para adaptarse al mundo exterior por ende es la expresión de sus pensamientos y sentimientos objetivos sobre las experiencias recientes agradables y desagradables, Piaget dice que el juego simbólico es la forma de pensar del niño debido a que su pensamiento interior es demasiado vago e inadecuado para pensar sus experiencias, el niño debe representarlas en su lugar.

Según Calle (2014) señala que “el juego simbólico es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños/as. El juego no es solamente algo que acontecen la infancia, sino que va mucho más allá, y sucede durante toda la vida” (p. 17).

El juego simbólico durante la infancia constituye un ejercicio preparatorio porque a través de las actividades lúdicas se adquiere una gran cantidad de conocimientos y habilidades útiles para la vida. La esencia de tipo de juegos de imitación se halla en

la capacidad de simbolizar, es decir, en la creación de representaciones mentales, que será de gran utilidad para enseñar al niño a desenvolverse en su vida futura (Saunders, 2005, p. 9).

Guerra (2010) expresa “el juego simbólico es una actividad. Al ser una actividad agradable para el niño, es muy útil también dado que es una actividad programada por el adulto” (p.10). Los adultos desean ver jugar a sus hijos para conocer su inteligencia e imaginación en ellos, es por ello que, Chamorro (2017) manifiesta: el juego simbólico beneficia al educando en su socialización puesto que empezará a participar en el juego ficticio con sus compañeros de la escuela, es decir éste tiene un gran valor en las relaciones sociales. El juego permite a los niños familiarizarse con las actividades que observa en su entorno a socializarse con sus compañeros en diferentes contextos (p. 20).

En otras palabras, el juego simbólico es vital para el desarrollo mental y emocional del niño.

2.5.1. Características de juego simbólico

Matamoros y Corichahua (2017) “manifiestan con respecto a los juegos simbólicos, los niños y niñas practican espontáneamente, además los niños de 3 años de edad al comenzar el año escolar tienen las siguientes características” (p. 21).

El juego simbólico individual de 18 meses a 3 años

- Acciones que simulan, dormir, llorar, en alejamiento de cosas.
- Utilizan objetos sobre lo que se realiza ejercicios de ficción (como hacer dormir un osito)

El juego simbólico colectivo de 3 a 4 años

- Reparación deformante de la realidad: escenas con escasa verosimilitud, que no se ajusta a la realidad.

- No hay papeles bien definidos ni establecidos en un principio, o los papeles se confunden, se invierten (hacer de maestra, reproduciendo y exagerando pautas de conductas del adulto como castigar, juegos de tiendas)

2.6. Dimensiones del juego simbólico

Para desarrollar las dimensiones se fundamenta en Verano (2017) que se enfocó esencialmente en:

2.6.1. Descentración

Consiste en que el niño(a) centraliza su atención en un solo objeto, al presentarse un objeto nuevo deja de darle la importancia al objeto anterior entonces, se centra en el objeto actual. Mientras Salas (como cita Verano, 2017) manifiesta que “son acciones infantiles que están dirigidas por el niño y la niña de manera individual, hasta que pasado el tiempo comiencen en diferentes ambientes y con otros participantes. Estos en primer lugar serán tratados pasivamente luego llegar a ser elementos indispensables para jugar.” (p.36).

Se trata de la primera etapa del juego simbólico en donde destacan las acciones que el niño realiza con su cuerpo y que no tienen finalidad en sí mismas, es decir, hace como que bebe en una taza vacía. Estos primeros juegos no se distinguen de otro tipo de conductas por las que el niño nombra los objetos por medio de acciones de reconocimiento (Bofarull, 2014, p. 15).

2.6.2. Sustitución

Esta etapa abarca las relaciones que existen entre el objeto representado y el símbolo, es decir que el niño y la niña cogen cualquier objeto y proporcionan un concepto totalmente distinto a la función real. Guerra (2010) afirma que la sustitución abarca las relaciones existentes entre el objeto representado y el simbólico (el significante y el significado). En primer momento se produce una coincidencia, paulatinamente se van disociando, de modo

paralelo al desarrollo representacional, de modo que un objeto puede ser utilizado en el juego para representar a otro (p. 60).

“La sustitución es la capacidad de utilizar los objetos independientemente de la función que tengan, como si fueran otros, asignándoles nuevos significados de acuerdo a sus intereses. Esta dimensión constituye el núcleo central del juego simbólico” (Calle, 2014, p. 19).

2.6.3. Integración

“Está concerniente a la complejidad estructural del juego, va desde las acciones aisladas hasta las combinaciones en secuencias. Asimismo, el niño va siendo progresivamente capaz de realizar acciones simbólicas, asumiendo el punto de vista de otros” (Calle, 2014, p. 19). Además menciona que “integración es la complejidad estructural de las acciones, es decir, del encadenamiento de acciones, siendo capaz de ordenarlas y coordinarlas en secuencias” (p. 15).

Por otro lado, la integración se trata de la adquisición de mayor complejidad en la estructura del juego. Cuando se inicia el juego simbólico aparece como un juego relacionado con las acciones cotidianas, simples y aisladas. A continuación se produce una elaboración elemental que consiste en aplicar esos mismos esquemas a dos o más objetos o agentes (Bofarull, 2014, p. 16).

2.6.4. Planificación

La planificación es cuando el niño y la niña ya alcanzaron la meta de la autonomía, para que ellos mismos puedan jugar y tomar los juguetes que ellos deseen, es decir ya inicia la noción del juego. Esto se ve en los niños y niñas de 2 años cuando ya son capaces de decidir qué es lo que van a jugar o desean jugar.

A partir de la presencia de objetos y juguetes que dirigen una acción concreta. En lo posterior se observa que el niño procura buscar el material imprescindible, para el juego que

tiene pensado realizar. Esto permite otorgar un sentido de planificación y preparación antes de empezar el juego (Bofarull, 2014, p. 17).

Entonces “el niño es capaz de anticiparse a la situación de juego, donde realiza una selección de los materiales y así dotar al juego de mayor coherencia, se hace necesario manipular mentalmente los símbolos teniendo en acceso perceptivo inmediato del símbolo referente” (Calle, 2014, p. 20).

2.7. Habilidades sociales

Son conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás es por ello que se necesita potenciar en esta área, de la misma forma “Las habilidades sociales son conductas emitidas por una persona, en ella se ve reflejada sus sentimientos, emociones, actitudes, etc. emitidas de manera pertinente dentro de su contexto con la finalidad de afrontar adecuadamente los problemas que se le presenta” (Verano, 2016, p. 25).

Según Villanueva (2003) las habilidades sociales son:

Conjunto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones, estas permiten comunicarse con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirse bien, obtener lo que queremos, donde las personas no impidan lograr sus objetivos. El aprendizaje del desarrollo de habilidades sociales es un tema de gran interés para cualquier persona, ya que la mayor parte de los problemas y satisfacciones tienen que ver con las relaciones interpersonales. Es importante incrementa bienestar a la calidad de vida (p. 53).

2.7.1. Etapas de desarrollo de habilidades sociales

Para Muñoz y Crespi (2011) estas son las etapas del desarrollo de las habilidades sociales:

- ✓ **inconscientemente inhábil:** el individuo no está consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades es decir carece de ellas y no lo sabe.

- ✓ **Conscientemente inhábil:** el individuo es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades es decir sabe y reconoce que carece de ellas.
- ✓ **Conscientemente hábil:** el individuo es consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.
- ✓ **Inconscientemente hábil:** el individuo deja de ser consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales

2.7.2. Los tipos de habilidades sociales

Por otro lado, vamos a ver los diferentes tipos de habilidades sociales donde veremos que cada uno de estos tipos tiene de mucha importancia, nos ayudara a diferencia de una a la otra.

Velasco (2015) explica que:

Las dimensiones conductuales más aceptadas en la actualidad son la siguiente: escuchar saludar, matenerse y despedirse, hacer y rechazar peticiones, discupar admitir la ignorancia, defender los derechos, negociar, expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo, afrontar las criticas, hacer y recibir cumplidos, formular y rechasar peticiones, expresar amor, agrado y afecto, expresar justificadamente molestias (p. 8).

2.7.3. Habilidades de autoestima

Según Lancina (2010) expresa que “una persona con una buena autoestima suele mantener una buena relación con los demás y le resulta agradable convivir con las personas que le rodean, ya sea familiares, amigos o compañeros de trabajo” (p. 78). Cuando un niño tiene una autoestima baja es obligado a postergar deseos y necesidades pues tiene la convicción de no merecer que sean satisfechas, lo cual favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas o depresivas.

2.7.4. Habilidades de autonomía

En su investigación Verano (2017) menciona que:

Las habilidades de cuidado personal son aquellas habilidades sociales encaminadas a lograr la máxima autoestima en las actividades de la vida diaria (aseo, comida, vestuario), esta fomenta la autoestima y valoración personal, así como la estética que supondrá cuidar las apariencias personales, estar a gusto consigo mismo, elegir su ropa vestirse, asearse de forma autónoma. Incluyen también saber protegerse de conductas agresivas (p. 26).

2.7.5. Relaciones sociales

Las personas desde que empiezan a hablar tienen relaciones sociales al momento de estar con sus padres, tíos, hermano, abuelos y primos, también cuando empiezan en la escuela, colegio y en la calle y se va viendo el desarrollo social del niño o persona.

“Es una rama de la psicología social que unifica el estudio de: la amistad la atracción interpersonal el matrimonio y la familia relaciones padres-hijos, la iniciativa de desarrollo de este campo” (Wiemann, 1993, p. 2).

Zamorano (2014) afirma que “la relación social debe entenderse como la realidad inmaterial (que está en el espacio - tiempo)” (p. 38). Las relaciones sociales son conductas que obtienes en tu entorno social, al momento de comunicarte y depende de uno mismo como sea la relación social.

El niño en su entorno tiene comportamientos, como movimientos, miradas, balbuceos. Y más tarde: palabras, caricias. “Por lo tanto, entendemos que las relaciones sociales son las formas de comportamiento cuando nos relacionamos con otras personas, son conductas que nos permiten actuar de manera eficaz y satisfactoria en diversas situaciones sociales” (Verano, 2017, p. 27).

2.7.6. Comunicación y lenguaje

La comunicación los niños lo utilizan en el momento de jugar, intercambian palabras como: enojos, sentimientos, risas y a veces tristeza. Asimismo, los niños y las personas siempre están en constante comunicación en cualquier momento.

Viggiano (2009) denota que:

El ser humano se ve inmerso en un mundo donde las redes de la comunicación y la tecnología le exigen la revisión y reestructuración de su comunicación interpersonal, intrapersonal y grupal. Estas comunicaciones son las que realmente le permiten vivir con sus semejantes y asimilar todos los inventos. En esta revisión se incluye el uso del lenguaje y de los patrones educacionales. El sistema educativo es el responsable de la formación del futuro y por ende deben de crear entes pensantes formados, creativos, susceptibles al dolor del hermano, libres, independientes y productivos (p. 195).

“El lenguaje y comunicación, sirve para expresar lo que se conoce. Para que el niño enriquezca su lenguaje es necesario enriquecer sus experiencias, sus vivencias, su curiosidad y así con toda naturalidad empleará palabras nuevas, los verbos de acción, los giros correctos” (Verano, 2017, p. 27).

2.8. Marco conceptual

2.8.1. Juego

Es el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo” (Pugmire, 2012, Párr. 3).

“Acción y efecto de jugar y un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas” (Luna, 2014, p. 236).

“Es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo” (Isamar, 2012, p. 1).

2.8.2. Jugar

El juego es “una satisfacción, inclinación viciosa con el fin de ganar dinero” (Domingo, 2014, p. 630).

Según la real academia española (RAE) hacer algo como diversión, juegos en el patio, juegos organizados o en determinado deporte de equipo.

2.8.3. Juego simbólico.

“Actividad lúdica donde el niño o incluso el adulto representa, ensaya, proyecta, fantasea a través de juguetes o conductas de juego” (Rabentós, 2014, párr. 1).

“Es el que realiza un niño sin que nadie le dirija el juego. Cuando juegan a ser médicos, superhéroes o papás y mamás, están practicando el juego simbólico” (Cerdán, 2017, párr. 1).

2.8.4. Habilidades sociales.

“conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (Dongil y Cano, 2014, p. 1).

“destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones” (Medina, 2016, p. 9).

“La capacidad para interactuar con los demás en un contexto social” (Carrillo, 2015, p. 27).

2.8.5. Descentración

“Periodo sensorio motor, preoperacional y operacional concreto” (Carranza y Carnicero, 2016, p. 57).

“Es el terreno del pensamiento por coordinación de distintos puntos de vista o aspectos de una situación” (Sanchez, 1983, p. 360).

2.8.6. Sustitución

Según la real academia española (RAE) Acción y efecto de sustituir, disposición testamentaria por la que se designa a una persona para que reciba la herencia o legado a falta o después del primer llamado.

2.8.7 Integración

Integrar o integrarse, coordinación de las actividades de varios órganos para alcanzar un funcionamiento armonioso, realizada por diversos centros nerviosos.

2.8.8. Planificación

Es un proceso para obtener un objetivo.

2.8.9. Autoestima

“como el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que a sí mismos se atribuyen” (Ortega, 2001, p. 45).

2.8.10. Autonomía

“Capacidad del hombre de autogobernarse determinando su propia conducta, ser dueño de sí mismo, expresión de libertad” (Picardo, 1984, p. 159).

2.8.11. Comunicación:

Es una transmisión de señales por medio de un código común del emisor al receptor.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades de autoestima en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Existe relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades de autonomía en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Existe relación significativa entre el juego simbólico y las relaciones sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Existe relación significativa entre el juego simbólico y el lenguaje y comunicación en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Identificación de las variables.

Variable independiente: Juego Simbólico

Variable dependiente: Habilidades Sociales

3.2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Operación Instrumental	Definición Operacional
Juego simbólico	Descentración	Reconoce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el objeto. 2. Utiliza el juguete elegido. 3. Conoce el uso del objeto. 4. Juega representado la realidad. 5. Asume y desarrolla roles diversos. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 15 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de la descentración.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Juguete		
		Uso Del Objeto		
		Representa La Realidad		
		Asume Roles		
	Sustitución	Sustituye El Objeto Real	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustituye intencionalmente el objeto real. 2. Utiliza el juguete elegido. 3. Realiza representaciones mentales. 4. Asume y desarrolla roles ficticios. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 12 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de la sustitución.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Objeto Elegido		
		Representaciones Mentales		
		Roles Ficticios		
	Integración	Iniciativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra iniciativa en el juego. 2. Elige el material que va a usar. 3. Secuencia acciones de la vida cotidiana. 4. Muestra interés a la hora de realizar el juego. 5. Disfruta el juego en el momento. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 15 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de la integración.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Material		
		Vida Cotidiana		
		Interés		
		Disfruta		
	Planificación	Elige El Juego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elige a lo que va a jugar. 2. Elige el objeto a usar. 3. Elige a sus compañeros de juego. 4. Elabora un plan para el juego. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 12 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de la planificación.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Elige El Objeto		
Elige A Sus Compañeros				
Plantea				

Habilidades sociales	Habilidades de autoestima	Expresa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. 2. Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego. 3. Es solidario con su compañero. 4. Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás. 5. Expresa comentarios positivos de sí mismo. 6. Sonríe cuando recibe un cumplido. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 18 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de las habilidades de autoestima.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Percibe		
		Solidario		
		Actúa		
		Comenta		
		Sonríe		
	Habilidades de autonomía	Recoge	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recoge los materiales que utilizó en el juego. 2. Guarda los materiales de clase. 3. Realiza nudos para asegurar las cosas. 4. Ata los cordones de sus zapatos. 5. Participa en las actividades. 6. da las cosas. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 18 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de las habilidades de autonomía.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Guarda		
		Realiza		
		Ata		
		Participa		
		Cuida		
	Relaciones sociales	Sigue	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue las reglas del juego o actividad que se realiza. 2. Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado 3. Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue. 4. Pide ayuda o favor cuando lo necesita. 5. Explica cuando ha ganado en un juego. 6. Explica cuando ha perdido en un juego 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 18 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de las habilidades relaciones sociales.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Cumple		
		Pide		
		Ayuda		
		Explica cuando gana		
		Explica cuando pierde		
	Lenguaje y comunicación	Responde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él. 2. Mantiene una conversación durante un tiempo determinado. 3. Pregunta cuando no comprende o quiere saber algo. 4. Respeta los turnos de palabra en una conversación. 5. Apoya las iniciativas de los otros en el juego. 6. Se despide adecuadamente al terminar una conversación. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 18 puntos. A mayor valor, un concepto incremental de lenguaje y comunicación.</p> <p>1) Inicio (1 punto) 2) Proceso (2 puntos) 3) Logro (3 puntos)</p>
		Mantiene		
		Comprende		
		Respeta		
		Apoya		
		Despide		

3.3. Tipo de investigación

El estudio pertenece al tipo de investigación descriptiva correlacional transeccional o transversal porque se dio en una sola oportunidad “Analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversa variable en un momento dado” (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

3.4. Diseño de la investigación

Hernandez, Fernández y Baptista (2014) definen “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 157).

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental porque no se manipulan las variables ya que el investigador se encargó de observar la realidad con la guía de observación.

Donde:

X---Y

X=Juego simbólico

Y=Habilidades sociales



3.5. Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se realizó en tres Instituciones Educativas Iniciales: I.E.I. N° 312 Unocolla, ubicado en la salida Lampa pasando el puente Unocolla de la ciudad de Juliaca, I.E.I. N° 760 15 de agosto, ubicado en el Jr: Titicaca S/N, de la salida Huata Coata, de la ciudad de Juliaca y la I.E.I. N° 354 T.A.S.A., ubicado en la avenida Adolfo Deisel S/N,

salida Cusco en la ciudad de Juliaca. La investigación se realizó durante los meses de agosto a octubre.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población para la presente investigación fue constituida por los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román conformada por 10 instituciones perteneciente a la Red “Vida Nueva” donde se aplicó la investigación de juego simbólico y habilidades sociales.

Tamayo (1997) menciona: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p. 173).

3.6.2. Criterios de inclusión y exclusión

3.6.2.1. Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 312 Unocolla
- Niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 760 15 de Agosto
- Niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 354 T.A.S.A

3.6.2.2. Criterios de exclusión

- Niños matriculados, que no estuvieron en la fecha de la aplicación del instrumento.
- Niños que se trasladaron a otras instituciones por motivos familiares.
- Niños que se encontraron en estado de salud delicado.

3.7. Determinación de la muestra

Para Hernandez, Fernández y Baptista (2014) existe dos clases de muestra, probabilística y no probabilística, y para esta investigación se consideró la muestra no probabilística porque se calculó un tamaño de muestra que es representado de toda la población.

Como muestra se tomó a las siguientes instituciones N° 312 Unocolla, N° 354 T.A.S.A. y N° 760 15 de Agosto, que está conformado por 90 niños y niñas de la red “Vida Nueva” UGEL San Román Juliaca – 2018.

Tabla 3

Muestra de la población

N°	Instituciones Educativas	Cantidad de niños			Total
		3 años	4 años	5 años	
1	I.E.I. N° 312 Unocolla	8	8	15	31
2	I.E.I. N° 760 15 de Agosto	3	17	10	30
3	I.E.I. N° 354 T.A.S.A.	8	12	9	29
Total					90

Fuente: nómina de matrícula.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la observación, con el objetivo de obtener una información directa que consiste en ver las actitudes ante las personas, cómo se expresa verbalmente en diversas situaciones, para ello se utilizó una ficha de observación como apoyo, Hernandez, Fernández y Baptista (2014) considera que la observación “consiste en un registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas” (p. 309).

La técnica que se utilizó para recolectar los datos fue una guía de observación, de acuerdo a la variable independiente que se propuso.

3.8.2. Instrumentos (descripción del instrumento)

El instrumento para la recolección de datos fue la guía de observación, donde se evaluó desempeños, en ellas se establecieron escalas con rangos más amplios, se presencié y observó las actividades, de este modo se registró los detalles observados, para esta evaluación se utilizó la guía de observación donde se consideró la escala de Likert con tres niveles de respuesta que indica en la siguiente tabla.

Tabla 4

Niveles de escala de likert

Niveles	Escala de Likert
Inicio	1
Proceso	2
Logro	3

Fuente (Verano, 2017).

El instrumento, la ficha de evaluación, fue elaborada por la investigadora Bertila Magali Verano Gutiérrez docente de educación inicial, quien garantiza el instrumento para ser aplicado. Los ítems los constituyeron de acuerdo a los indicadores.

Seguidamente realizó, la validación del instrumento con especialistas en la materia Dr. Guillermo Príncipe Cotillo metodólogo de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima, Mg. Andrea Gonzales Ferrer docente de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima, Mg. María Huamán Guadalupe decano de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima y Mg. Doris Antunez Rodríguez docente de educación, convención en docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima. La ponderación general que le dieron a este instrumento que da un promedio a 92.5 % en ambas variables, por lo que consideramos aplicable este instrumento.

De la misma forma, la escala de confiabilidad del instrumento se determina, por el coeficiente alfa de Cronbach. La prueba piloto que aplicó fue a 15 niños de la institución educativa N° 323 Puente Piedra – 2016, obtuvo el alfa de Cronbach de ,957 en la variable independiente y ,959 en la variable dependiente, con un total de 44 ítems y el resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación.

Tabla 5

Alfa de Cronbach

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Juego simbólico	0,95 784	28
Habilidades sociales	0, 95928	24

Fuente: prueba piloto aplicado a los estudiantes.

Tabla 6

Alfa de Cronbach de confiabilidad de la ficha de observación, juego simbólico y las habilidades sociales

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,928	42

Fuente: elaboración propia

Se realizó la prueba estadística de confiabilidad, del instrumento que fue elaborado por verano (2017).

3.9. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos se presencié y se observé cada actividad, de este modo se registré los detalles observados. Por ende, se realizó la evaluación a través de la guía de observación, se consideré tomando en cuenta la escala de medida de Likert con 3 niveles (**inicio:** cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes. **Proceso:** cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes. **Logro:** cuando el estudiante evidencia el logro)

3.10. Procesamiento y análisis de datos

Los resultados fueron usados en datos estadísticos, por medio del software SPSS versión 22.

Al final se interpretó los resultados, disponiendo las tablas para sustentar.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

Habiendo procesado los datos obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta se muestran los siguientes resultados.

Prueba de hipótesis:

Ho: El juego simbólico no tiene una relación significativa con las habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Ha: El juego simbólico tiene una relación significativa con las habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Prueba estadística

0,652

P valor

0,05

Nivel de confianza

95%

Regla de decisión

Si p valor es mayor que 0,05 se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Si p valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Toma de decisión

A un nivel de significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna rechazándola nula, permitiendo afirmar que si existe relación directa y significativa entre las variables de estudio: Juego simbólico y Habilidades sociales

La tabla 6 muestra la correlación de Pearson para las variables Juegos simbólico y habilidades sociales, los cuales dieron como resultados $r= 0,652$ y un valor de Sig. < 0.05 , lo cual indica no solo una correlación directa y significativa sino que también una relación alta.

Tabla 6

Relación de juego simbólico y las Habilidades Sociales

		Juegos Simbólicos	Habilidades Sociales
Juegos Simbólicos	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Fuente: Elaboración propia.

Prueba de hipótesis:

Ho: El juego simbólico no tiene una relación significativa con las habilidades de autoestima en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Ha: El juego simbólico tiene una relación significativa con las habilidades de autoestima en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Prueba estadística

0,548

P valor

0,05

Nivel de confianza

95%

Regla de decisión

Si p valor es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si p valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Toma de decisión

A un nivel de significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna rechazándola nula, permitiendo afirmar que si existe relación directa y significativa entre las variables de estudio: Juego simbólico y Habilidades de autoestima.

La tabla 7 muestra la correlación de Pearson para las variables Juegos simbólico y habilidades de autoestima, los cuales dieron como resultados un $r = 0,548$ y un valor de Sig. < 0.05 , lo cual indica no solo una correlación directa y significativa sino que también una relación moderada.

Tabla 7

Relación de juego simbólico y habilidades de autoestima

		Juegos Simbólicos	Habilidades de Autoestima
Juegos Simbólicos	Correlación de Pearson	1	,548**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Habilidades de Autoestima	Correlación de Pearson	,548**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Fuente: Elaboración propia.

Prueba de hipótesis:

Ho: El juego simbólico no tiene una relación significativa con las habilidades de autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Ha: El juego simbólico tiene una relación significativa con las habilidades de autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Prueba estadística

0,629

P valor

0,05

Nivel de confianza

95%

Regla de decisión

Si p valor es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si p valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Toma de decisión

A un nivel de significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna rechazándola nula, permitiendo afirmar que si existe relación directa y significativa entre las variables de estudio: Juego simbólico y Habilidades de autonomía.

La tabla 7 muestra la correlación de Pearson para las variables Juegos simbólico y habilidades de autonomía, los cuales dieron como resultados un $r= 0,629$ y un valor de Sig. < 0.05 , lo cual indica no solo una correlación directa y significativa sino que también una relación alta.

Tabla 8

Relación de juego simbólico y habilidades de autonomía

		Juegos Simbólicos	Habilidades de Autonomía
Juegos Simbólicos	Correlación de Pearson	1	,629**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Habilidades de Autonomía	Correlación de Pearson	,629**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Fuente: elaboración propia.

Prueba de hipótesis:

Ho: El juego simbólico no tiene una relación significativa con las relaciones sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Ha: El juego simbólico tiene una relación significativa con las relaciones sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Prueba estadística

0,299

P valor

0,05

Nivel de confianza

95%

Regla de decisión

Si p valor es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si p valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Toma de decisión

A un nivel de significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna rechazándola nula, permitiendo afirmar que si existe relación directa y significativa entre las variables de estudio: Juego simbólico y relaciones sociales.

La tabla 9 muestra la correlación de Pearson para las variables Juegos simbólico y relaciones sociales, los cuales dieron como resultados un $r= 0,299$ y un valor de Sig. < 0.05 , lo cual indica no solo una correlación directa y significativa sino que también una relación baja pero aceptable.

Tabla 9

Relación de juego simbólico y relaciones sociales

		Juegos Simbólicos	Relaciones Sociales
Juegos Simbólicos	Correlación de Pearson	1	,299**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	90	90
Relaciones Sociales	Correlación de Pearson	,299**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	90	90

Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis:

Ho: El juego simbólico no tiene una relación significativa con el lenguaje y comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Ha: El juego simbólico tiene una relación significativa con el lenguaje y comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.

Prueba estadística

0,407

P valor

0,00

Nivel de confianza

95%

Regla de decisión

Si p valor es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si p valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Toma de decisión

A un nivel de significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna rechazándola nula, permitiendo afirmar que si existe relación directa y significativa entre las variables de estudio: Juego simbólico y lenguaje comunicación.

La tabla 10 muestra la correlación de Pearson para las variables Juegos simbólico y lenguaje comunicación los cuales dieron como resultados un $r= 0,407$ y un valor de Sig. < 0.05 , lo cual indica no solo una correlación directa y significativa sino que también una relación moderada.

Tabla 10

Relación de juego simbólico y lenguaje comunicación

		Juegos Simbólicos	Lenguaje y Comunicación
Juegos Simbólicos	Correlación de Pearson	1	,407**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Lenguaje y Comunicación	Correlación de Pearson	,407**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Fuente: Elaboración propia

4.2. Discusión

Los resultados después del procesamiento de datos estadísticos muestran que hay una relación significativa entre las variables, juego simbólico y las habilidades sociales, donde se aplicó la ficha de observación a 90 niños y niñas, al ver los resultados se pudo relacionar con diferentes investigaciones.

En cuanto a la relación del juego simbólico y las habilidades sociales, se estableció una relación significativa, según la correlación de Pearson de 0,652 esto representa una relación alta entre dichas variables, y nos da a conocer que la mayoría de los niños y niñas interactúan mejor a través del juego. Verano (2017) en su investigación “el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°323, Puente Piedra, obtuvo como resultado una relación de 0,756 entonces logró mayor relación a la nuestra, esto se debe a que, su investigación lo realizó en la capital de nuestro país donde los niños son más expresivos y sociables, así como lo señala Muñoz y Crespí (2011) que los niños de la capital, costa tienen una habilidad social mas desarrollada que los niños de la sierra.

El juego simbólico y las relaciones sociales, según la relacion de Pearson es de 0. 299, representando una relación baja pero aceptable asociación y significancia de las variables, Huasco (2017) en su investigacion los juegos simbólico para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I las Palmeras, los Olivos, Lima. menciona que el juego simbólico influye con mayor relación con el desarrollo de las habilidades sociales con una relacion de 0. 449 este resultado es mayor que la nuestra, porque, la investigación que se realizó fue en una zona urbano marginal, entonces, los padres son exesivamente estrictos y limitan a sus hijos a no llevar problemas a sus hogares.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Al finalizar la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

Primera:

Al concluir se determinó una relación significativa alta entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018, donde se demuestra con la prueba de Pearson (Pearson = 0. 652; p-valor = 0.00)

Segunda:

Al concluir se determinó una relación significativa moderada entre el juego simbólico y las habilidades de autoestima en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018, lo que se demuestra con la prueba de Pearson (Pearson = 0. 548; p-valor = 0.00)

Tercera:

Al concluir se determinó una relación significativa alta entre el juego simbólico y las habilidades de autonomía en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018, donde se afirma con la prueba de Pearson (Pearson = 0. 629; p-valor = 0.00)

Cuarta:

Al concluir se determinó una relación significativa baja pero aceptable entre el juego simbólico y relaciones sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018, donde se demuestra con la prueba de Pearson (Pearson = 0. 299; p-valor = 0.04)

Quinta:

Al concluir se determinó una relación significativa moderada entre el juego simbólico y lenguaje comunicación en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018, donde se da a conocer con la prueba de Pearson (Pearson = 0. 407; p-valor = 0.00).

5.2. Recomendaciones**Primera:**

De acuerdo a los resultados y conclusiones obtenidas, del juego simbólico y las habilidades sociales, se recomienda a las docentes de las instituciones educativas de la Red “Vida Nueva” apliquen con más relevancia los juegos simbólicos, para un mejor desarrollo de habilidades sociales.

Segunda:

Esta investigación propone a las docentes de educación inicial que deben ser partícipes en el momento del juego, brindando una mayor confianza, socialización y expresión en el niño o niña.

Tercera:

A los futuros investigadores de este tema se propone realizar programas y talleres de musicoterapia, teatro, psicomotricidad, manualidades y mini chef con los niños y niñas, para un desarrollo eficaz, notando que hay una relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales, y esto será de gran aporte a la niñez peruana.

Referencias

- Alvarez, G. R. (2016). *TALLER “PEQUICLOWN” Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” N°465-HUANCAYO*. Huancayo.
- Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Humanes de Madrid.
- Bañuelos, F. S. (2007). *basicas, Evaluacion de la habilidades*. España: INO reproducciones.
- Batiuk, V. (2010). *El juego en el nivel inicial*. Buenos Aires Argentina : UNICEF.
- Berrio, M. A. (2016). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE*. Colombia.
- Bertina, V. G. (2016). *EL JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES*. Lima-Peru.
- Bofarull Sanz, N. (2014). *el juego simbolico y la adquisicion del lenguaje en alumnos de 2° ciclo de E.I*. Lima: Universidad Internacional de la Rioja.
- Brooker, L. (2013). *“El derecho al juego”*. Open university: Reino Unido.
- Calle Seras, D. J. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años*. Escuela de posgrado Cesar Vallejo: Lima.
- Carranza Carnicero, J. (12 de Junio de 2016). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=779220>
- Carrillo Gerrero , G. (2015). *Mejora de habilidades sociales*. Granada: Universidad de Granada.
- Cerdán, I. (24 de Febrero de 2017). *Uffpost*. Obtenido de https://www.huffingtonpost.es/isabel-cerdan-/la-importancia-del-juego-_b_9238286.html
- Chamorro Rios , J. C. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades en niños de 5 años*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Domingo , F. (2014). *Enciclopedia Universal*. Madrid España: Grupo cultural.
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el estrés*. Obtenido de http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Elena, W. (1827). *conduccion del niño*.
- Espeza, M., & Mallqui, L. (2014). *El juego simbolico en la socializacion*. Huancavelica: Universidad de Huancavelica.
- Espinosa Garcia , P. (21 de Abril de 2015). *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-del-adulto-en-el-juego-infantil/>

- Eva , P., & Cerrano , C. (2013). *Habilidades Sociales*. España: Iditex.
- Ferland, F. (2005). *El juego de niños y niñas de 0 a 5 años* . España - Madrid : Narcea.
- Geertz, M. (2013). *Juego Simbólico*. España: Upers.
- Gismero Gonzales , E. (1996). *Habilidades Sociales y Anorexia Nerviosa*. Madrid: UPCo.
- Guerra, M. G. (2010). Juego simbolico. *Eduinnova*, Pagina digital.
- Guerra, M. G. (2010). Juego simbolico. *Eduinnova*, revista digital.
- Gutierrez Pinzon, C. (2008). *Estrategias para mejorar las habilidades socailes en los niños y niñas de 5 años* . Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Hernández Sampieri, R. (2008). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: Printed Mexico.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Mexicana.
- Huasco Castro, N. C. (2017). *Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. LAS Palmeras, los Olivos* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Hurtado Barreto, K. J. (2016). *El juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I. San José la Pascana* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Isamar, S. (Domingo de Junio de 2012). *El juego en la educacion inicial* . Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>
- Lancina, Y. R. (10 de abril de 2010). http://www.asafa.es/wp-content/uploads/2011/04/CURSO-DE-AUTOESTIMA-Y-HABILIDADES_SOCIALES.pdf. Obtenido de www.asafa.es/wp .:
- Lopez , M. (2008). La integracion de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 02.
- López, E. M. (2006). *el juego cooperativo* . Medellyn, Colombia.
- Luna Garcia, M. (2014). *Diccionario Bruño*. Perú: Asociación editorial Bruño.
- Matamoros, O., & y Corichahua, K. (2017). *Juego simbolico en las habilidades sociales*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Medina Rojas , T. B. (2016). *Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel sur*. Lima: Universidad Peruana Unión Lima.
- Medina, L. J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades*. Lima.
- Moreano, D. (2016). Los beneficios del juego para el desarrollo del niño. *Revista para el aula - IDEA*, 11.

- Muñoz Garcia , C., & Crespí Ruperez, P. (2011). *Habilidades Sociales* . Madrid : Humanes de Madrid.
- Ocaña Villuendas , L., & Martín Roridriguez , N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: Asturias.
- Orellano, A. O. (2013). *El juego y las habilidades en los niños de escolar*. Mexico.
- Ortega, R. (Marzo de 2001). *Autoestima*. Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_concepto_toyu_medida.pdf
- Piaget, J. (1997). *Experiencia de juego con preescolar* . Madrid: Morata. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=etPoW_RGDkIC&pg=PA65&dq=juego+simbolico+jean+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7vc7Vr-_cAhWDPpAKHSYdA64Q6AEIJzAA#v=onepage&q=juego%20simbolico%20jean%20piaget&f=false
- Picardo Joabu, O. (1984). *Diccionario de la educación*. España: Santillana.
- Pugmire. (10 de Junio de 2012). *El juego en la educación inicial* . Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>
- Queyrat, F. (1994). *Juegos educativos para la niñés*. Madrid: S.E.
- Quispe Cute, U. (2016). *Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca – 2016*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Rabentós, V. (14 de Noviembre de 2014). *Simbólicos*. Obtenido de <http://www.simbolics.cat/cas/juego-simbolico-que-es/>
- Rodrigues, L. R. (2016). *habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de 4 años*. Lima.
- Rodriguez Chavez, C. (2008). *El juego simbolico como forma de socializacion en niños de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Salas, T. (2014). *El juego simbolico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Salter , A. (06 de Octubre de 1996). *Helpes* . Obtenido de <http://www14.helpes.eu/01194863/AndrewSalter>
- Sanchez Cerezo , S. (1983). *Psicología del niño*. España: Santillana.
- Sarlé, P. (2015). Juegos con reglas convencionales . *UNICEF*, 15.
- Tamayo Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigacion cientifica* . México: Noriega Editores .
- Tineo Campos , L. (2004). *Eduque con juegos*. Perú: Printed in Perú.

- Tripero, A. (06 de Febrero de 2011). *E- INNOVA BUCM*. Obtenido de <https://biblioteca.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>
- UNICEFF. (02 de ABRIL de 2000). *AJAYU*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4615/461545475003.pdf>
- Valera, R. (2000). *Santa Biblia*. Argentina : New Life.
- Velasco Fernandez , R. (06 de Noviembre de 2015). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de <http://www.civitec.mx/documentos/civitec2016/ParteI.pdf>
- Velazques, A. V. (2013). *Habilidades sociales que favorecen el lenguaje en los niños*. Mexico.
- Verano, B. (2017). *El juego simbolico y las habilidades sociales* . Lima : Cesar Vallejo .
- Viggiano, N. V. (2009). *Lenguaje y comunicacion* .
- Villanueva, E. R. (2003). *como mejorar las habilidades sociales*. Lima.
- White, E. (s.f.).
- White, E. (1827). *conduccion del niño*.
- White, E. (2007). *Educación Cristiana* . Buenos Aires Argentina: Corporacion Ellen White.
- WHITE, ELENA G. DE. ((1827-1915). *Consejos para los Maestros*. Norteamerica: interamericana.
- Wiemann J, G. (1993). *Comunicación interpersonal e interacción social* . Barcelona: Ariel.
- Ximena, P. A. (02 de ABRIL de 2000). *UNICEFF*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4615/461545475003.pdf>
- Yepes , C., & Gonzales, D. (2008). *La importancia del juego en el desarrollo de los niños en edad preescolar y su papel dentro de la educación: una propuesta para un programa de Eduacción preescolar que fomente el desarrollo motriz,social,emocional e intelectual a través del juego*. Quito : Universidad Tecnologica Equinoccial en convenio con Universidad Cádiz.
- Zamorano Vital, M. (2014). *Evaluaciones de aspectos motivacionales* . Madrid: Universidad complutense de Madrid.

Anexo A.
Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS VARIABLES:
JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES

Non Invenitur Inventis

Autora: Verano Gutiérrez Bertila Magali

Validado en el año: 2017

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una X el número que corresponda a su respuesta,

1. Sexo

Masculino (1)

Femenino (2)

2. Edad

3 años ()

4 años ()

5 años ()

Nombre del evaluador: _____

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: JUEGO SIMBÓLICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA “RED VIDA NUEVA” UGEL SAN ROMÁN - 2018

El siguiente instrumento está elaborado con la finalidad de saber el nivel de desarrollo del juego simbólico y las habilidades sociales en el que se encuentra el niño(a). Marca con un(x) en la columna:

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
	Juego simbólico			
	Descentración			
01	Reconoce el objeto.			
02	Utiliza el juguete elegido.			
03	Conoce el uso del objeto.			
04	Juega representado la realidad.			

05	Asume y desarrolla diversos roles.			
	Sustitución			
06	Sustituye intencionalmente el objeto real.			
07	Utiliza el juguete elegido.			
08	Realiza representaciones mentales.			
09	Asume y desarrolla roles ficticios.			
	Integración			
10	Demuestra iniciativa en el juego.			
11	Elige el material que va a usar.			
12	Secuencia acciones de la vida cotidiana.			
13	Muestra interés a la hora de realizar el juego.			
14	Disfruta el juego en el momento.			
	Planificación			
15	Elige a lo que va a jugar.			
16	Elige el objeto a usar.			
17	Elige a sus compañeros de juego.			
18	Elabora un plan para el juego.			
	Habilidades sociales			
	Habilidades de autoestima			
19	Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
20	Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego.			
21	Es solidario con su compañero.			
22	Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás.			
23	Expresa comentarios positivos de sí mismo.			
24	Sonríe cuando recibe un cumplido.			
	Habilidades de autonomía			
25	Recoge los materiales que utilizó en el juego.			

26	Guarda los materiales de clase.			
27	Realiza nudos para asegurar las cosas.			
28	Ata los cordones de sus zapatos.			
39	Participa en las actividades.			
30	Cuida las cosas.			
	Relaciones sociales			
31	Sigue las reglas del juego o actividad que se realiza.			
32	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado.			
33	Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue.			
34	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			
35	Explica cuando ha ganado en un juego.			
36	Explica cuando ha perdido en un juego			
	Lenguaje y comunicación			
37	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.			
38	Mantiene una conversación durante un tiempo determinado.			
39	Pregunta cuando no comprende o quiere saber algo.			
40	Respeto los turnos de palabra en una conversación.			
41	Apoya las iniciativas de los otros en el juego.			
42	Se despide adecuadamente al terminar una conversación.			



Especialista en Educación Inicial

El presente instrumento de ficha de observación, es adaptable a la realidad de los niños y niñas de la región de Puno.

Anexo B.
**Constancia de autorización en la Red
aplicada**

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**PRESIDENTA DE LA RED
"VIDA NUEVA" - JULIACA**

Quien suscribo, la Lic. Edith Charaja Canaval, presidenta de la red "Vida Nueva" - Juliaca, hace constar mediante el presente documento que las estudiantes ERIDA JUSTO COSI, identificado con DNI: 70773495, y LUZ ADELIA AZAÑO ACCARAPI identificado con DNI: 73651781 realizará la aplicación de su trabajo de investigación titulada "JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA "RED VIDA NUEVA" UGEL SAN ROMÁN - 2018.

Por tal motivo tiene autorización de parte de red "Vida Nueva".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca 27 de setiembre de 2018

Atentamente

PRESIDENTA DE LA RED



Edith Charaja Canaval
DIRECTORA
I.E. VIDA NUEVA - JULIACA

Anexo C.
Matriz instrumental

MATRIZ INSTRUMENTAL

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Juego simbólico y habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Juego simbólico	Descentración	Reconoces	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación
			Juguete		
			Uso del objeto.		
			Representa la realidad.		
			Asume roles.		
		Sustitución	Sustituye el objeto real.	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación
			Objeto elegido.		
			Representaciones mentales.		
			Roles ficticio.		
		Integración	Iniciativa.	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación
			Materiales		
			Vida cotidiana.		
			Interés		
			Disfruta		
		planificación	Elige el juego.	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación
	Elige el objeto.				
	Elige a sus compañeros.				
	Elabora un plan.				
	Plantea.				
	Habilidades sociales	Habilidades de autoestima	Expresa	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación
Percibe					
Solidario					
Actúa					
Comenta					
Sonríe					
Habilidades de autonomía		Recoge	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación	
		Guarda			
		Realiza			

			Ata	Nueva” UGEL San Román - 2018.	
			Participa		
			Cuida		
		Habilidades sociales	Sigue	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación
			Cumple		
			Pide		
			Ayuda		
			Explica cuando gana		
		Explica cuando pierde			
Lenguaje y comunicación	Responde	Niños y niñas de educación inicial intercultural bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.	Ficha de observación		
	Mantiene				
	Comprende				
	Respeta				
	Apoya				
	Despide				

Anexo D.
Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p>Juego simbólico y habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p>	General	General	General	Tipos	<p>Juego simbólico</p> <p>Descentración</p> <p>Sustitución</p> <p>Integración</p> <p>Planificación</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Habilidades de autoestima</p> <p>Habilidades de autonomía</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Lenguaje y comunicación</p>
	<p>¿Cuál es la relación que existe entre juego simbólico y habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?</p>	<p>Determinar la relación del juego simbólico y habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p>	<p>El juego simbólico tiene una relación significativa con las habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p>	<p>Descriptivo, correlacional transeccional o transversal</p> <p>General</p> <p>X---Y</p> <p>Donde:</p> <p>X=Juego simbólico</p> <p>Y=Habilidades sociales</p>	
	Específico	Específicos	Específicos	Diagrama	
	<p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre juego simbólico y habilidades de autoestima en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre juego simbólico y</p>	<p>1. Determinar la relación del juego simbólico y habilidades de autoestima en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p> <p>2. Determinar la relación del juego simbólico y habilidades de autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial</p>	<p>1. El juego simbólico tiene una relación significativa con las habilidades de autoestima en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p> <p>2. El juego simbólico tiene una relación</p>	<pre> graph LR X --> Y1 X --> Y2 X --> Y3 X --> Y4 </pre>	

	<p>habilidades de autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre juego simbólico y relaciones sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre juego simbólico y lenguaje y comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva”</p>	<p>Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p> <p>3. Determinar la relación del juego simbólico y relaciones sociales en los niños y niñas de educación inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p> <p>4. Determinar la relación del juego simbólico y lenguaje y comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p>	<p>significativa con las habilidades de autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p> <p>3. El juego simbólico tiene una relación significativa con las relaciones sociales en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.</p> <p>4. El juego simbólico tiene una relación significativa con lenguaje y comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	UGEL San Román - 2018?		Intercultura I Bilingüe de la “Red Vida Nueva” UGEL San Román - 2018.		
--	------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--