

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes
de primaria de la Institución Educativa Gregor Mendel, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Primaria

Autor

Hernan Choquechambi Condori

Asesor

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juliaca, diciembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

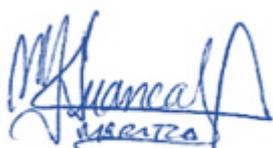
Maritza Huanca Cutipa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“MODALIDAD VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGOR MENDEL, 2021”** constituye la memoria que presenta el Bachiller **Hernan Choquechambi Condori** para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

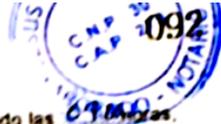
Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 14 días del mes de diciembre del año 2022.



Mg. Maritza Huanca Cutipa

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a /os 12 día(s) del mes de diciembre del año 2022 siendo las 09:00 horas.
 se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado Mg. Imelda Calsin Mollempaza el
 secretario: Mg. David Elias Palacios Pinedo y los demás
 miembros: Mg. Joel Juan Pado Laura
 y el asesor Mg. Maritza Huanca Cutipa

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada
 Modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes
 de primaria de la Institución Educativa Gregor Mendel, 2021

de el(los)/a(las) bachiller(es): a) Hernan Choquechambi Condori

b)

conducente a la obtención del título profesional de
 Licenciado en Educación, Especialidad Primaria
 (Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Hernan Choquechambi Condori

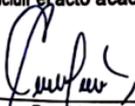
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b):

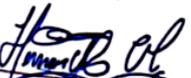
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

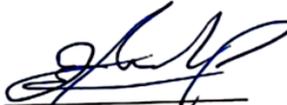
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente


 Asesor


 Candidato/a (a)


 Miembro


 Secretario

 Miembro

 Candidato/a (b)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad, docentes y participantes que por medio de las herramientas que fueron aplicadas para llevar a cabo el proceso de investigación llegamos a los resultados esperados de manera satisfactoria.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
MATERIALES Y MÉTODOS.....	10
RESULTADOS	11
Contrastación de hipótesis	13
DISCUSIÓN.....	17
CONCLUSIONES	18
REFERENCIAS	18
ANEXO.....	22

Modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa

Gregor Mendel, 2021

Virtual modality and meaningful learning in primary school students of the Gregor Mendel Educational Institution, 2021

Hernan Choquechambi Condori¹

¹Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, EP Educación, Especialidad Primaria

RESUMEN

Los modelos virtuales de educación infantil y juvenil es una alternativa que han adoptado las Instituciones Educativas con el fin llevar para adelante el proceso académico y formativo durante el tiempo en el cual Covid-19 afectó con fuerza al mundo entero. Conectarse a la variedad de servicios que ofrecen las diferentes opciones virtuales se ha convertido en una nueva aula de educación y aprendizaje. En contraste, la investigación se dispuso objetivamente en determinar la relación existente entre la modalidad virtual con el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Gregor Mendel”, 2021. Asimismo, para desarrollar el estudio se realizó con la dirección de la metodología, no experimental, descriptivo-correlacional, de manera cuantitativa y transversalmente. La identificación poblacional se determinó con un total de 183 estudiantes y la muestra fue de manera no probabilista con un total de 132 estudiantes, quienes respondieron el cuestionario modalidad virtual, el cual contiene 14 ítems, cuyo Alpha de Cronbach fue de $0,851 > 0,9=$ muy alta, seguidamente se aplicó el cuestionario aprendizaje significativo el cual tiene 19 ítems cuyo Alpha de Cronbach fue de $0,921 > 0,9=$ muy alta. El resultado hallado sostiene que, un 46% de estudiantes desarrollan la modalidad virtual en un nivel alto y el 50% de estudiantes desarrollan el aprendizaje significativo en un nivel regular. En síntesis, se concluye con la existencia de correlación significativa de 0.000 inferior al 0.05 con correlación positiva media de Rho de Spearman = 0.446, entre la modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes, en concreto, se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: aprendizaje, estudiante, modalidad, significativo, virtual.

ABSTRACT

The virtual models of child and youth education is an alternative that educational institutions have adopted in order to carry forward the academic and training process during the time in which Covid-19 strongly affected the entire world. Connecting to the variety of services offered by the different virtual options has become a new classroom for education and learning. In contrast, the research objectively set out to determine the relationship between the virtual modality and significant learning in primary school students of the "Gregor Mendel" Educational Institution, 2021. Likewise, to develop the study, it was carried out with the direction of the methodology, non-experimental, descriptive-correlational, quantitatively and transversally. The population identification was determined with a total of 183 students and the sample was non-probabilistic with a total of 132 students, who answered the virtual modality questionnaire, which contains 14 items, whose Cronbach's Alpha was $0.851 > 0.9$ = very high, then the significant learning questionnaire was applied, which has 19 items whose Cronbach's Alpha was $0.921 > 0.9$ = very high. The result found maintains that 46% of students develop the virtual modality at a high level and 50% of students develop significant learning at a regular level. In summary, it is concluded that there is a significant correlation of 0.000 less than 0.05 with a mean positive correlation of Spearman's Rho = 0.446, between the virtual modality and significant learning in students, specifically, the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: learning, student, modality, significant, virtual.

INTRODUCCIÓN

El Mundo, hoy por hoy se encuentra en circunstancias críticas por la pandemia suscitada por la “Covid -19”, que trajo consigo transformaciones en el sector educación. Por lo que es complicado estimar con exactitud cuántas clases académicas fueron afectadas en todos los países, no obstante, a fines de “junio - 2020”, en un total de 46 naciones, el cierre de los colegios se estuvo dando por 7 semanas en 2 países igual al 4%, de 8 hasta 12 semanas, en 6 países representado el 13%, de 12 hasta 16 semanas en 24 países con representación del 52%, de 16 hasta 18 semanas en 13 países con un total del 28% y en China más de 18 semanas (UNESCO, 2020). Pero, debido a que proseguía esta situación, muchos de los gobiernos tuvieron que decretar “clases virtuales”, las cuales están ejecutándose hasta la actualidad en algunas naciones, y el Perú no es ajeno a esta situación. Esto es necesario, especialmente si consideramos que los estudiantes más vulnerables se han visto afectados de manera desproporcionada durante la pandemia. Sus experiencias con los modos virtuales, algunos de las cuales no tuvieron mucho éxito, reflejan confusiones e inseguridades similares cuando se trabaja en entornos técnicos, principalmente debido a las condiciones de conectividad. No obstante, quienes poseen un contexto “privilegiado”, son los que tienen un mejor acceso a las clases, de modo que ellos si poseen ese soporte técnico. En cambio, se prescribe que las TIC proporcionan interacción entre dos o más personas. En la educación virtual, el uso de las TIC permite la comunicación entre docentes, tutores y alumnos en tiempo real o a través de plataformas virtuales. Además, una característica importante es el desglose del tiempo y lugar del desarrollo personal, ya que no se implica la presencia física del individuo involucrado estos son los aspectos positivos del mantenimiento de la educación virtual: autodesarrollo, estrategias didácticas realizadas en investigación (Martínez, Segobia, & Alipio, 2019). Asimismo, en la investigación efectuada por el INEI (2019) refiere que, a nivel nacional, existe un 39 % de hogares que no tienen buena señal de internet y el 5 % de estos son de áreas rurales, por lo cual se observa que no tienen las mismas oportunidades.

Por lo tanto, se ha establecido el nivel de conexión a la educación, y se privilegia al grupo de estudiantes quienes disponen con todos los recursos técnicos, cuales son necesarios para este sistema de modalidad virtual. Por otro lado, otros grupos reciben servicios educativos carentes de calidad, debido a que cuentan con limitados recursos presupuestarios, financieros y técnicos. Es así, que, los docentes se convierten entonces en tutores de acompañamiento con actitud positiva y alta influencia creativa para guiar a los estudiantes a través de todo el proceso de formación integral. Sin

embargo, los estudiantes también experimentaron dificultades, reflejando confusiones e inseguridades similares mientras trabajaban en un entorno tecnológico, por la falta de preparación para este tipo de aprendizaje, afectando así su normal desenvolvimiento debido a las condiciones de conectividad y a que los estudiantes se definían como nativos tecnológicos digitales por haber nacido en un período histórico determinado, tan capaces digitalmente. Por lo cual esta investigación estudiara la relación que existe entre la modalidad virtual con el aprendizaje significativo.

En la investigación de Vargas (2020) tuvo el objetivo: determinar los métodos de enseñanza virtual en tiempo de pandemia utilizadas por docentes. Metodológicamente es mixto-descriptivo. Concluyendo que estas son eficientes para la obtención de las capacidades de cada materia.

Además, en la investigación de López (2020) su objetivo fue determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, llegó como conclusión que el nivel de asociación se presenta de manera alta entre la variable aula virtual y la variable 2 niveles de aprendizaje.

Seguido, en el estudio de Jurado (2017) tuvo el objetivo: determinar la influencia de los entornos virtuales en “3D” en el rendimiento académico de los estudiantes.” Metodológicamente es descriptiva y mixta. Concluyó que los educativos no se encuentran idóneos para el diseño y cumplimiento de escenarios virtuales “3D”.

Seguidamente, en la tesis de Mauricio & Rivera (2019) en el cual su objetivo fue determinar si existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo y cuya conclusión fue afirmar que existe relación de manera directa y con significancia entre el recurso tecnológico y la variable aprendizaje significativo.

Asimismo, en la investigación de López y Ortiz (2018) tuvieron como propósito: determinar en qué medida el uso de entornos virtuales de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes de 5to. Concluyendo que el 64% de encuestados asevera que un ambiente virtual empleado al nivel de aprendizaje y progreso académico lograría ser una eficiente opción.

Posteriormente, en el estudio de Valdez (2018) tuvo el objetivo: Identificar la relación que existe entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante.

Metodológicamente efectuó el cuantitativo. Concluyó que, si a mejor educación virtual esta puede mejorar la satisfacción de los estudiantes.

Seguido, en la investigación de Jihuallanca (2019) tuvo el objetivo: determinar la influencia del uso de salas virtuales en el rendimiento académico. Metodológicamente fue cuasi – experimental. Concluyó que se encuentra una mejora entre las notas del curso.

Finalmente, en la investigación de Gutiérrez y Peña (2018) tuvo el objetivo: evaluar la influencia de las Aulas Virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodológicamente fue exploratorio-descriptivo. Concluyó que el 50 % de los estudiantes respondió siempre al manejo de las TICs.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio empleó el diseño no experimental, en virtud de (Arias, 2020). El tipo de investigación fue de manera descriptiva, conforme con (Hernández & Mendoza, 2019). Asimismo, fue correlacional, el estudio congruente con (Charaja, 2019). Del mismo modo, el enfoque del estudio fue de manera cuantitativa con afirmación de (Carrasco, 2018) y se desarrolló con un corte transversal en función de (Yuni & Urbano, 2014). Adicionalmente, la población de acuerdo con (Pino, 2018), se identificó a un total de 183 estudiantes con una muestra no probabilista conforme con (Carrasco, 2018), se incluyó a un total de 132 estudiantes.

Por otro lado, para el estudio se empleó el instrumento “modalidad virtual” el cual fue validado por 3 expertos en la investigación de (Valdez, 2018), cuyo Alpha de Cronbach de acuerdo a la medición de rango de (Ruiz, 2016), alcanzó una valoración resultante con $0,851 > 0,9$ = muy alta, asimismo, esta contiene 14 ítems que se asocian a la variable 1, cuya medición fue, totalmente en desacuerdo= 1, seguido, en desacuerdo= 2, seguidamente, indiferente= 3, posteriormente, de acuerdo= 4 y último, totalmente de acuerdo= 5. Y, por otra parte, para el instrumento “aprendizaje significativo” el cual fue validado por 3 expertos de acuerdo al estudio de (Palma, 2018), cuyo Alpha de Cronbach alcanzó una valoración resultante con $0,921 > 0,9$ = muy alta, asimismo, esta contiene 19 ítems que se asocian a la variable 2, cuya medición fue, nunca= 1, casi nunca= 2, a veces= 3, casi siempre= 4 y siempre= 5.

Conforme a lo anterior, se efectuó el consentimiento informado a los estudiantes sobre la aplicación de los instrumentos y el objeto del estudio. Una vez obtenida la información, se clasifico los datos relevantes. Posteriormente, una vez clasificadas, se llevó al programa Excel y SPSS-26, con la finalidad de obtener los resultados descriptivos y correlacionales con el empleo del Rho de Spearman conforme con (Mondragon, 2014).

RESULTADOS

Tabla 1

Variable 1: Modalidad virtual

	N	%
Bajo	8	6%
Regular	63	48%
Alto	61	46%
Total	132	100%

Interpretación. La tabla 1, evidencia a un total de 132 estudiantes encuestados, quienes representan el 100%. Donde, 8 estudiantes se localizan en el nivel bajo sobre la modalidad virtual representando el 6%. Posteriormente, 63 estudiantes tienen un nivel regular en modalidad virtual con un 48%, y 61 estudiantes encuestados presentan un nivel alto en la modalidad virtual con representación del 46%.

Tabla 2

Dimensiones de la variable modalidad virtual

Escala de medición	Recursos de aprendizaje virtual		Acompañamiento o virtual		Colaboración virtual		Competencias	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	8	6%	11	8%	13	10%	17	13%
Regular	78	59%	90	68%	67	51%	55	42%
Alto	46	35%	31	23%	52	39%	60	45%
Total	132	100%	132	100%	132	100%	132	100%

Interpretación. La tabla 2, expone las dimensiones de la variable modalidad virtual, en base a la dimensión recursos de aprendizaje virtual, el 6% de estudiantes presentan un

nivel “bajo”, seguido, el 59% de encuestados presenta un nivel “regular” y un 35% de estudiantes se hallan en nivel “alto”. Posteriormente, la dimensión acompañamiento virtual, un 8% de estudiantes presentan nivel “bajo”, seguido, el 68% de estudiantes presenta un nivel “regular” y el 23% de estudiantes se localizan en el nivel “alto”. Seguidamente, respecto a la dimensión colaboración virtual, un 10% de estudiantes presentan nivel “bajo”, seguido, el 51% de estudiantes presenta un nivel “regular” y el 39% de estudiantes se ubican con nivel “alto. Finalmente, sobre la dimensión competencias, un 13% de estudiantes presentan un nivel “bajo”, seguido, el 42% de estudiantes se hallan con nivel “regular” y el 45% de estudiantes presentan nivel “alto”.

Tabla 3

Variable 2: Aprendizaje significativo

	N	%
Bajo	8	6%
Regular	66	50%
Alto	58	44%
Total	132	100%

Interpretación. La tabla 3, evidencia a un total de 132 estudiantes encuestados, quienes representan el 100%. Donde, 8 estudiantes se localizan en el nivel bajo en aprendizaje significativo el 6%. Posteriormente, 66 estudiantes tienen un nivel regular en aprendizaje significativo con un 50%, y 58 estudiantes encuestados presentan un nivel alto en aprendizaje significativo con representación del 44%.

Tabla 4

Dimensiones de la variable aprendizaje significativo

Escala de medición	Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje de conceptos		Aprendizaje de proposiciones	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	18	14%	11	8%	11	8%
Regular	39	30%	65	49%	46	35%
Alto	75	57%	56	42%	75	57%
Total	132	100%	132	100%	132	100%

Interpretación. La tabla 4, muestra las dimensiones de la variable aprendizaje significativo, evidencia la dimensión aprendizaje de representaciones, un 14% de estudiantes presentan un nivel “bajo”, seguido, el 30% de estudiantes presenta un nivel

“regular” y el 57% de estudiantes se ubican con nivel “alto.” Seguidamente, respecto a la dimensión aprendizaje de conceptos, un 8% de estudiantes presentan un nivel “bajo”, seguido, el 49% de estudiantes presenta un nivel “regular” y el 42% de estudiantes se hallan con nivel “alto.” Finalmente, respecto a la dimensión aprendizaje de proposiciones, un 8% de estudiantes presentan un nivel “bajo”, seguido, el 35% de estudiantes presenta un nivel “regular” y el 57% de encuestados alcanzaron el nivel “alto”.

Contrastación de hipótesis

En esta parte, el estudio muestra la prueba de normalidad entre la modalidad virtual y la variable aprendizaje significativo.

Tabla 5

Datos estadísticos en base a la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Modalidad virtual	,301	132	,000	,740	132	,000
Aprendizaje significativo	,297	132	,000	,742	132	,000

Fuente: Información recogida, datos de los estudiantes.

Interpretación: la tabla 5, detalla el p valor de $0.000 < \alpha < 0.05$ afirmando la distribución no normal, el cual es; no paramétrico y empleando así el Rho de Spearman en la contrastación de hipótesis. En virtud de (Mondragon, 2014).

Prueba de hipótesis general

Ha = Hipótesis alterna

Ha. La modalidad virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Aceptar si el significativo $p < 0.05$.

Ho = Hipótesis nula

Ho. La modalidad virtual no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo. Rechazar si el significativo $p < 0.05$.

Tabla 6*Correlación de la modalidad virtual con el aprendizaje significativo*

			Modalidad virtual	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	de	Modalidad virtual	1.000	,446**
				.000
			132	132
Spearman	de	Aprendizaje significativo	,446**	1.000
			.000	
			132	132

Nota. la tabla 6, prueba la correlación; Rho de Spearman, donde se da a conocer la existencia de correlación y significancia con un 0.000 por debajo del 0.05 exhibiendo un rango igual a correlación positiva media, estratigráficamente fue = 0.446 el logro hallado, entre la modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes. En síntesis, la investigación acepta la hipótesis alterna, planteada.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha = Hipótesis alterna

Ha. Los recursos virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ho = Hipótesis nula

Ho. Los recursos virtuales no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 7*Correlación de los recursos de aprendizaje virtual con el aprendizaje significativo*

			Recursos de aprendizaje virtual	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	de	Recursos de aprendizaje virtual	1.000	,280**
				.001
			132	132
Spearman	de	Aprendizaje significativo	,280**	1.000
			.001	
			132	132

Nota. La tabla 7, se constata la correlación; Rho de Spearman, descubriendo la existencia de asociación de dimensión y variable con significancia de 0.000 por debajo del 0.05 representando correlación positiva media, estratigráficamente fue = 0.280 el resultado, entre los recursos de aprendizaje virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha = Hipótesis alterna

Ha. El acompañamiento virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Ho = Hipótesis nula

Ho. El acompañamiento virtual no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 8

Correlación del acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo

			Acompañamiento virtual	Aprendizaje significativo
			1.000	,403**
Rho de Spearman	Acompañamiento virtual	Coeficiente de correlación		.000
		Sig. (bilateral)	132	132
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,403**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	132	132

Nota. La tabla 8, se comprueba la correlación; Rho de Spearman, hallando la existencia de relación y una significancia de 0.000 de inferioridad del 0.05, de correlación positiva media, estratigráficamente fue = 0.403 el resultante, entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha = Hipótesis alterna

Ha. La colaboración virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Ho = Hipótesis nula

Ho. La colaboración virtual no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 9

Correlación de la colaboración virtual con el aprendizaje significativo

			Colaboración virtual	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Colaboración virtual	Coeficiente de correlación	1.000	,413**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	132	132
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,413**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	132	132

Nota. La tabla 9, se observa la correlación; Rho de Spearman, hallando la existencia de correlación significativa de 0.000 de inferioridad al 0.05 con correlación positiva media, estratigráficamente fue = 0.413 el logro obtenido, entre la colaboración virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha = Hipótesis alterna

Ha. Las competencias se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

Ho = Hipótesis nula

Ho. Las competencias no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 10

Correlación de las competencias con el aprendizaje significativo

			Competencias	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	1.000	,353**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	132	132
			,353**	1.000

Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.000 132	132
---------------------------	---	-------------	-----

Nota. La tabla 10 clarifica la correlación; Rho de Spearman, probando la existencia de vinculación y significancia de 0.000 de inferioridad al 0.05 correspondiente a la correlación positiva media, estratigráficamente fue = 0.353 el logro obtenido, entre las competencias y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

DISCUSIÓN

El estudio fue realizado para determinar la relación entre la modalidad virtual con el aprendizaje significativo en los estudiantes. Donde, se evidencia la correlación de Rho de Spearman = 0,446 con significancia igual 0.000 menor que 0.05. Es decir, se coloca en aceptación el correspondido; hipótesis alterna, pues, si existe relación entre las variables de estudio. Estos resultados son comparables a las investigaciones halladas, como la investigación desarrollada por López (2020) quien concluyó que, el nivel de asociación es alto entre el aula virtual y niveles de aprendizaje. Seguidamente, en el estudio de Mauricio & Rivera (2019) afirman que existe relación directa y significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo. Por otro lado, en la investigación de Vargas (2020) concluyó que, la enseñanza virtual es eficiente para la obtención de las capacidades de cada materia.

Asimismo, en la investigación de Valdez (2018) precisa que, a mejor educación virtual mejora la satisfacción del estudiante. Sin embargo, en el estudio de Jurado (2017) concluyó que los educandos no se encuentran idóneos para el diseño y cumplimiento de escenarios virtuales “3D” y finalmente en la investigación de Gutiérrez y Peña (2018) concluyó que, si existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje en el área de comunicación. Por consiguiente, estos resultados evidencian que en cuanto más se impulse la modalidad virtual en el estudiante y están logren ser manejados de forma apropiada, mejor será su aprendizaje significativo, produciendo así mejores resultados.

CONCLUSIONES

Se concluye que, respecto al objetivo general un 46% de estudiantes desarrollan la modalidad virtual en un nivel alto y el 50% de estudiantes desarrollan el aprendizaje significativo en un nivel regular. Asimismo, se encontró una correlación significativa de 0.000 inferior al 0.05 de correlación positiva media de Rho de Spearman= 0.446, entre la modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes, el cual da conformidad al objetivo planteado en la investigación.

Posteriormente, respecto al objetivo específico 1, evidencia correlación significativa de 0.000 inferior al 0.05 de correlación positiva media de Rho de Spearman= 0.280, entre la dimensión 1 recursos de aprendizaje y la variable 2 aprendizaje significativo.

Seguidamente, respecto al objetivo específico 2, comprueba la correlación significativa de 0.000 inferior al 0.05 de correlación positiva media de Rho de Spearman= 0.403, entre la dimensión 2 recursos de aprendizaje con la variable 2 aprendizaje significativo.

Acto seguido, respecto al objetivo específico 3, demuestra correlación significativa de 0.000 inferior al 0.05 de correlación positiva media de Rho de Spearman= 0.413, entre la dimensión 3 colaboración virtual con la variable 2 aprendizaje significativo.

Finalmente, respecto al objetivo específico 4, clarifica la correlación significativa con 0.000 inferior al 0.05 de correlación positiva media de Rho de Spearman= 0.353, entre la dimensión 4 competencias y la variable 2 aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. (1° edición). Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Ausubel, D. (1963). *Adquisición y retención de conocimiento*. Barcelona: Edición 2001.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica* (4° edición). Puno: Corporación MERU EIRL.
- Domínguez, J., & Rama, C. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Chimbote: Virtual educa.
- Gómez, A., Gonzáles, V., Morfin, M., & Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en línea*. Costa: Centro Universitario de la Costa Universidad de Guadalajara.

- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
- Gutiérrez, M., & Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una Institución de Educación Superior de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de file:///D:/educacion/T.A%20GUTIERREZ%20Y%20PE%C3%91A.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2019). *La metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1° Edición). Mexico: McGraw-Hill Interamericana,S.A. DE C.V.
- Hernández, R., & Fernández, C. (1998). *Metología de la investigación*. Mc Graw- Hill.
- INEI. (2019). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. Perú: www.inei.gob.pe. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf
- Jihuallanca. (2019). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento academico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar "Las Mercedes" - Juliaca 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de file:///D:/educacion/Jihuallanca_Ccoa_Yeni_Liz.pdf
- Jurado, D. (2017). *Entornos virtuales en 3d y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Mariano Benítez", de la provincia del Tungurahua, Cantón San Pedro de Pelileo*. Ecuador: Universidad Técnica de ambato. Obtenido de file:///D:/educacion/tesis%20drjo%201803468212.pdf
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. Mc Graw Hill.
- Kessler, R., & Greenberg, D. (1981). *Linear panel analysis: models of quantitative change*. Academic Press.
- López, B. M. (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020*. UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49578/L%C3%B3pez_BBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento academico en estudiantes de quinto grado en la institucion educativa Pozo Nutrias*. Lima: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de file:///D:/educacion/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf
- Manzini, J. (2000). Declaración de Herlsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321-334.

- Martínez, J. E., Segobia, M. A., & Alipio, J. (2019). Tecnología: La educación virtual y su aporte al desarrollo humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1083/185>
- Mauricio, R. C., & Rivera, J. A. (2019). *Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática "Daniel Alcides Carrión" de Chaupimarca - Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Mohd , N., & Bee, Y. (2011). *Poer comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and anderson- Darling tests*. *Journal of Statistical Modeling*.
- Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Palma, D. (2017). *Guia de observación*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma_VD D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pino, R. (2018). *"Metodología de la investigación"*. Peru: San Marcos E. I. R. L.
- Román, J. (30 de Enero de 2005). *El puente de papel*. Obtenido de Slideshare.net: <https://books>.
- Ruiz, C. (2016). *Confiabilidad*. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación.
- UNESCO. (2020). *Education at a Glance*. Paris: OECD. Obtenido de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/69096873-en.pdf?expires=1619218208&id=id&accname=guest&checksum=54606F09487ADDA1F4CF1FAC1CD71F42>
- Valdez , W. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BE B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ. Obtenido de <file:///D:/educacion/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Yuni, J. A., & Ariel, U. A. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Los resultados hallados en el estudio podrán amplificar el conocimiento científico, asimismo, podrá servir como antecedente para aquellos nuevos investigadores y estudiantes que quieran saber cómo es el comportamiento de las variables estudiadas

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

La investigación, empleo sus recursos propios, sin financiamiento alguno.

CONFLICTO DE INTERESES

Respecto a los estudiantes, al emplear la modalidad virtual para el aprendizaje significativo, lograran mejorar los aprendizajes de representaciones, conceptos y proposiciones, pues ante estos últimos años se ha estado intensificando la aplicación de la modalidad virtual en la educación, debido a la crisis mundial que ha cambiado la manera de vivir de la sociedad.

ANEXO

Anexo 1. Evidencia de Sumisión

← Eliminar definitivamente No es spam       38 de 39 < >

[AU] Acuse de recibo de envío Spam x  

 **Comite Editor Apuntes Universitarios <apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe>** jue, 13 oct, 13:49   
 para mí ▾

¿Por qué está en Spam este mensaje? Muchos mensajes de upeu.edu.pe se han identificado como spam anteriormente.



Gracias por enviar el manuscrito, "LA MODALIDAD VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGOR MENDEL, 2021: MODALIDAD VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGOR MENDEL, 2021" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1271>
Nombre de usuario/a: alanchinoapaza

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Comite Editor Apuntes Universitarios

Anexo 2. Resolución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N° 664-2022/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 05 de diciembre de 2022

VISTO:

El expediente del bachiller, de la Escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, presentado por el bachiller, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 05 de diciembre de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación del bachiller, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

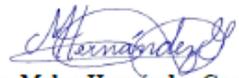
BACHILLER	CÓDIGO	CARRERA PROFESIONAL	TÍTULO	MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN	FECHA Y HORA	MODALIDAD
Heman Choquechambi Condori	200210197	Primaria	Modalidad virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Gregor Mendel, 2021	Presidente: Mg. Imelda Calsin Molleapaza Secretario: Mg. David Elias Palacios Pinedo Asesor: Mg. Maritza Huanca Cutipa Vocal 1: Mg. Joel Ivan Prado Laura.	12 diciembre de 2022, a las 09:00 hrs.	Presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Ethel Altez Ortiz
DECANA (e)




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3. Instrumento modalidad virtual

Estimado alumno(a)

La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con una (X) la alternativa que considere más conveniente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Variable: Modalidad Virtual	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos					
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles					
4	La planificación de los cursos virtuales es adecuada					
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual					
5	Recibe orientación del tutor o dinamizador para planificar sus tareas virtuales					
6	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad					
7	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso					
	Dimensión 3: Colaboración virtual					
8	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales					
9	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual					
10	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna					
11	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor					
	Dimensión 4: Competencias					
12	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos					
13	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso					
14	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual...)					

Anexo 4. Instrumento aprendizaje significativo

Estimado alumno(a)

La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con una (X) la alternativa que considere más conveniente.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Aprendizaje significativo		1	2	3	4	5
Nº	Dimensión: Aprendizaje de representaciones					
1	Puedes llamar a los objetos por sus nombres					
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente					
3	Presentas un vocabulario de acuerdo a tu edad					
4	Puede explicar los significados de los símbolos					
	Dimensión: Aprendizaje de conceptos					
5	Puede escribir los significados de las palabras					
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojos previos					
7	Presentas un vocabulario amplio que te permite argumentar algunas frases					
8	Puede unir imágenes con sus conceptos					
9	Puedes mencionar sinónimos de palabras propuestas en clases					
10	Creas oraciones a partir de imágenes					
11	Muestras símbolos a ideas propuestas					
12	Puedes describir correctamente eventos a partir de imágenes					
13	Puedes discriminar conceptos a partir de ejemplos					
14	Puedes categorizar los textos leídos de acuerdo a sus contenidos					
	Dimensión: Aprendizaje de proposiciones					
15	Puedes analizar el material educativo					
16	Puedes agrupar palabras para crear oraciones					
17	Argumentas verbalmente significados de palabras					
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos					
19	Puedes argumentar significados de las frases presentadas en los textos					