

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Santiago David Rojas Quispe

Asesor:

Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes

Lima, febrero de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Miguel Ángel De la Rosa Chumbes, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020”** constituye la memoria que presenta el Licenciado Santiago David Rojas Quispe para aspirar al Grado Académico de Maestro en educación con mención en investigación y docencia universitaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los cinco días del mes de junio del año 2023.



Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 16 del mes de febrero del año 2022 , siendo las 5:30 pm. , se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , el secretario: Mg. José Alberto Nole Zapata , los demás miembros: Mg. Flavio Jáuregui Torres y el asesor: Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: **Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020**

Del Bachiller Santiago David Rojas Quispe
.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:
..... Educación
(Nomenclatura del Grado Académico)
..... con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.


Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Maestro (a): Santiago David Rojas Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
aprobado	17	B+	Con nominación de muy bueno	Sobresaliente


(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____  _____
Presidente

_____  _____
Secretario

_____  _____
Asesor

_____  _____
Bachiller

_____  _____
Miembro

Dedicatoria

A mi padre Reynerio Rojas Dilas, quien me enseñó a valorar la educación y llenó mi vida con sus sabios consejos; a mi madre María Quispe, quien con su incansable amor y sacrificio me da ánimo para seguir preparándome.

A mi hermana Esther Rojas, por su constante apoyo y ejemplo a seguir.

Y a mi compañera de vida, Judit Mejía por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios porque de Él emana la sabiduría, las fuerzas y el vigor para lograr las metas trazadas.

Al Mg. Miguel Ángel de la Rosa Chumbes, por su paciencia en el asesoramiento y orientación para la elaboración de la presente investigación.

A los dictaminadores, Mg. José Nole y Mg. Flavio Jauregui, pues con sus aportes enriquecieron la información brindada en el presente trabajo.

A cada uno de los participantes en el estudio; pues, de manera desinteresada, aportaron respondiendo al cuestionario. Asimismo, a mis colegas, quienes compartieron el enlace con sus estudiantes.

Finalmente, a mi familia por su apoyo en la realización de la maestría y la publicación de la presente investigación, en especial a mi esposa Judit Mejía, a mis padres Reynerio Rojas, María Quispe y mi hermana Esther Rojas.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Tabla de contenido	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas	v
Resumen.....	1
Abstract	2
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Identificación del problema	3
1.2 Objetivos	10
1.3 Justificación	11
1.4 Marco Filosófico.....	13
Capítulo II. Marco teórico/Revisión de la literatura	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Hipótesis	30
Capítulo III. Materiales y métodos	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de la investigación	31
3.3 Población y muestra.....	32
3.4 Operacionalización de variables	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39

3.6 Plan de procesamiento y análisis de datos	39
3.7 Aspectos éticos.....	40
Capítulo IV. Análisis de resultados y discusión	41
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	58
Referencias.....	60

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable actitud hacia la realización de una tesis	35
Tabla 3. Operacionalización de la variable actitud hacia la estadística	37
Tabla 4. Género de los estudiantes.	41
Tabla 5. Edad de los estudiantes.	41
Tabla 6. Distribución de facultad y escuela profesional de los participantes	42
Tabla 7. Estado civil de los estudiantes.	42
Tabla 8. Lugar de procedencia de los estudiantes.....	43
Tabla 9. Actitudes hacia la investigación.	43
Tabla 10. Actitudes hacia la realización de una tesis.....	44
Tabla 11. Actitudes hacia la estadística.	44
Tabla 12. Prueba de normalidad.	45
Tabla 13. Análisis de correlación múltiple.	47
Tabla 14. Análisis de correlación entre las variables de estudio	48
Tabla 15. Análisis de correlación entre las variables de estudio	49
Tabla 16. Análisis de correlación entre las variables de estudio	50

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la actitud hacia la investigación científica, la realización de una tesis y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020. Es un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Con respecto a la muestra, estuvo conformada por 350 estudiantes matriculados en el último ciclo académico 2020-I. Los instrumentos usados para la medición de las variables fueron: la escala de actitudes hacia la investigación “EACIN”, compuesta por 39 ítems, y se agrupa en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual; la escala de actitudes hacia la realización de una tesis, compuesta por 44 ítems y que evalúa el grado de importancia en la formación académica, facilidades académicas, utilidad futura y confianza académica para la tesis; finalmente, se usó la escala de actitud hacia la estadística, la cual contiene 25 ítems agrupados en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual. Con respecto a los resultados, se observa la correlación múltiple $R= 0,329$; lo cual indica que las variables “actitud hacia la investigación,” “actitud hacia la realización de una tesis” y “actitud hacia la estadística” se encuentran asociadas en forma directa y de una manera moderada. En conclusión, se observa que la actitud hacia la investigación, la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística se relacionan significativamente con una intensidad moderada.

Palabras claves: Actitudes, investigación, tesis, estadística.

Abstract

The objective of this research is to determine if there is a relationship between the attitude towards scientific research, completion of a thesis and an attitude towards statistics in students of the Universidad Peruana Unión, Lima 2020. This research is a quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional study. Regarding the sample, it was made up of 350 students enrolled in the last academic level 2020-I. The instruments for measuring the variables used were: the scale of attitudes towards research "EACIN", composed of 39 elements and is grouped into three dimensions: affective, cognitive and behavioral; on the other hand, the scale of attitudes towards the completion of a thesis was used, and this is composed of 44 items that assesses the degree of importance in academic training, academic facilities, future usefulness and academic confidence for the thesis; finally, the attitude towards statistics scale was used, which contains 25 items grouped in three dimensions: affective, cognitive and behavioral. Regarding the results, the multiple correlation $R = 0.329$ is observed, which indicates that the variables "attitude towards research," "attitude towards carrying out a thesis" and "attitude towards statistics" are directly and moderately associated. In conclusion, it is observed that the attitude towards research, attitude towards the completion of a thesis and the attitude towards statistics are significantly related to moderate intensity.

Keywords: Attitudes, research, thesis, statistics.

Planteamiento del problema

Identificación del Problema

La investigación y el desarrollo es la piedra angular de la innovación (Hortencia et al., 2017). En el mundo actual, la verdadera libertad radica en el conocimiento, y con la ciencia se disminuye el nivel de ignorancia. Del mismo modo, el éxito de un país depende del conocimiento y de una capacidad científica que permita generar aportes mediante la tecnología y la investigación (Ruiz, 2010); es por ello que según (Remolina, como se citó en Aldana y Joya, 2011) la educación universitaria actual tiene como objetivo fundamental formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, de tal manera que adopten un hábito al afrontar los problemas y en la búsqueda del conocimiento.

En ese sentido, la ley universitaria N° 30220 (2014), con la finalidad de fomentar la investigación, establece en su artículo 45 que “la obtención del grado de bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado y la culminación de un trabajo de investigación, ya que este es una función esencial y obligatoria de la universidad para la producción de conocimientos” (p. 7). Por ende, las universidades son las entidades encargadas de la formación de una gran cantidad de investigadores en el país.

Por otro lado, haciendo un análisis en cuanto a la cantidad de investigadores a nivel mundial, se halló que la Unión Europea sigue siendo líder, con una proporción del 22,2% desde el 2011, seguido por China con un 19,1% y que superó a los Estados Unidos de América, que se encuentra con el 16,7%. Algo semejante ocurre con el porcentaje de publicaciones académicas, estando la Unión Europea a la cabeza, con un 34% del total; lo sigue Estados Unidos de América con un 25%. Sin embargo, aún con dichos datos, las porciones dadas de la Unión Europea y los Estados Unidos de América han caído en el último quinquenio, esto debido a que las

publicaciones académicas provenientes de China han alcanzado una duplicidad en el último quinquenio y han logrado un 20% del total. Aunque, una década atrás, este país solo alcanzaba el 5% del total de publicación en el mundo, y su avance fugaz evidencia un sistema maduro e interesante, claro la inversión juega un papel muy importante (Organización de las Naciones Unidas [UNESCO], 2015).

Analizando el avance científico en Latinoamérica, según reporta las estadísticas del Science Journal Ranking (*SJR*, 2018) se obtuvo una cifra de 5,378, lo que representa una cifra baja con respecto a la producción mundial (124,534 en número), debido a que solamente representa el 4,7%. En los países latinoamericanos lidera Brasil, con 1,843 publicaciones académicas; seguidamente, Venezuela con 946; Chile con 942; Colombia con 858; México con 487; Argentina con 240 y finalmente Perú con tan solo 62 publicaciones. Esto representa a una cifra muy baja, es decir, solo el 1.2% con respecto a la producción científica de los demás países.

Ahora bien, haciendo un contraste con el ranking del año 2019, se encuentra que en América Latina la producción científica fue de 5,122; es decir, tuvo un descenso del 4,76% con respecto al año anterior. Y en la publicación de artículos sigue liderando Brasil, esta vez con un total de 1677 publicaciones; seguido por Venezuela, con 1265; también, Colombia con un total de 859; Chile con 672; México con 381 y Argentina 199; mientras, que Perú sigue en el último lugar con tan solo 33 publicaciones. Esto señala una caída de más del 50% con respecto al año 2018. Por otro lado, al analizar la producción mundial en el año 2019, se obtuvo una cifra de 125,486; es decir, creció solo un 0,76% con respecto al año 2018 (Science Journal Ranking [*SJR*], 2019).

Por otro lado, analizando el reciente ranking científico elaborado por SCIMAGO, se encuentra solamente a 2 centros de formación en medio de 149 del total general de 7,026 en todo

el mundo donde se demuestra rigurosidad en los estudios; estas son la Universidad de Sao Paulo (USP), ubicada en el ranking número 29 y el Consejo Nacional de Investigadores Científicas y Técnicas de Buenos Aires, ubicado en ranking 107 (SCIMAGO, 2020).

A la luz de este contexto cabe preguntar, “¿qué está pasando en un país que cuenta con múltiples universidades, pero donde los docentes universitarios que trabajan y asesoran temas de investigación presentan una escasa producción científica y mucho menos publican en revistas indizadas?” (Pereyra, 2014, p. 67). Son muchos factores los que acarrearán problemas para investigaciones en el país, según (CONCYTEC, 2017), el cual revela que el atraso en que se encuentra Perú es debido a la baja inversión del Producto Bruto Interno (PBI) en investigación científica, indicando que el Perú solo gasta en ese rubro el 0,08%, lo cual es una cifra muy inferior con respecto a países como Colombia (0,25%), Chile (0,38%) y México (0,54%).

Por otro lado, entre los estados con mayor inversión de PBI en investigación y desarrollo están la República de Corea (4,6%); Israel (4,5%); Japón (3,2%); Singapur (2,2%), China (2,1%), Australia (1,9%) y Nueva Zelanda (1,2%) (Unesco e Instituto de Estadística, 2017). En países europeos, como Austria, Dinamarca, Francia, y Suiza, invierten de 2 a 3% de su PBI, y en los países de Norteamérica como Estados Unidos 2,7% y Canadá 2% (García y Eduardo, 2013).

Existen algunas causas donde la investigación científica se ve limitada y es la poca capacitación orientada a la investigación y publicación (Huamani et al., 2007). También, el escaso aprendizaje en los métodos de estudios y poca organización (Martínez-Folgar y Salomón, 2017), a esto se suma el poco relacionamiento con espacios sociales que limita la producción de conocimientos (Parra et al., 2009); sobre todo, la limitada experiencia en publicidad de trabajos por parte de los docentes (Atamari et al., 2016).

Todo esto señalaría que alguien sin experiencia en publicación no debería enseñar investigación; es por ello que los esfuerzos de las universidades del Perú para motivar a los estudiantes en la investigación y publicación son limitadas (Pereyra et al., 2014). Al mismo tiempo, el exceso de carga académica administrativa hacia los docentes y la falta de motivación y reconocimiento hacia ellos también es un impedimento para investigar según Flores et al. (2015). En el caso de estudiantes de pregrado, disminuye el interés por la investigación conforme progresan los ciclos o años más avanzados, debido a que existen trabajos sobrecargados y muchas horas de prácticas en los últimos años de universidad (Alarco et al., 2017).

Con respecto a la variable realización de una tesis, las actitudes que disponen los universitarios respecto a la tesis y el conocimiento hacia ella son deficientes e inadecuadas (Cabrera-Enríquez et al., 2011). Aunque, los datos de los estudios están expuestos a todo aquel que lo revisara, la predisposición de algunos no es siempre la adecuada y casi siempre hay un rechazo y predisposición negativa a investigar, pues, lo califican como una actividad dura y difícil; sino la experiencia empírica reemplaza al conocimiento (Garcés, 2000). Se observa generalmente en el tesista, un estado de soledad y abandono al culminar su etapa universitaria, debido a la falta de mecanismos y seguimiento institucional en la realización de la tesis, inclusive de aquellos estudiantes que aprobaron todos los cursos en el tiempo estipulado por los planes de estudio (Guillermo, 2015). Además, Kobialka (2013) afirma que se está creando una actitud negativa en el alumnado al pensar que hacer una tesis es desarrollar una nueva máquina de Dios.

En un reciente estudio elaborado por Atamari-Anahui et al. (2015), se muestra que los estudiantes tienen cierta disposición para elaborar sus tesis, pero surgen complicaciones al momento de publicar dicho trabajo en alguna revista científica. En el intento de mejorar esta crisis, se realizó este estudio con 117 universitarios, el resultado fue que 96 estudiantes tuvieron

buena disposición de abordar un estudio (82%), en tanto que 21 alumnos manifestaron lo contrario (18%). Además, se halló que entre los estudiantes que sí desean realizar tesis, el 90,6% tienen un gusto personal por la investigación y tienen un mal gusto personal por la investigación el 95,2% (Alarco et al., 2010).

En tanto que, un estudio cualitativo describe algunos casos donde afectan en la toma de decisiones para que el alumno disponga a abordar un estudio de investigación, y los datos obtenidos muestran que hay casos, académicos, sociales y culturales que influyen al tratar de elegir (Aiquipa et al., 2018). A esto se suma el trabajo de Abreu (2015), que afirma la presencia de factores personales e institucionales que influyen en la postergación de trabajos de investigación. Además, San Martín y García (2006), concluyen en la intervención de docentes mediante una dirección para los trabajos de grado son muy importantes, ya que facilita y estimula que alumnos y docentes se beneficien mutuamente en el proceso. Además, la interrupción de una tesis implica un fuerte cuestionamiento para el programa académico como para la institución. Ante esto, los estudiantes con escasos recursos económicos y sociales son los que necesitan un seguimiento institucional, hasta finalizar el proceso de tesis (Ochoa, 2011). La culminación de la tesis, y su siguiente publicación, debería ser una meta de muy alta prioridad, ya que en ella se puede escalar en posición y mejorar la autoestima, adquiriendo prestigio social, reconocimiento público y mejores beneficios económicos, según Valarino (1997).

Desde otro ángulo, se ha encontrado que la estadística es indispensable para realizar un trabajo de investigación; dado que permite interpretar correctamente y de una manera crítica los resultados obtenidos (Lahera et al., 2018). Un estudio realizado por Murillo (2014) encontró que estudiantes de pregrado tenían problemas con la interpretación de datos estadísticos; refirió, además, que dicha situación se inicia desde el nivel primario, e incide directamente en la etapa de

formación profesional. Por tal motivo, otro estudio reciente muestra que el punto de partida de la educación estadística no tiene por qué ocurrir en etapas universitarias, puesto que sería necesario mucho antes, por ejemplo, desde un nivel primario, con la intención que el estudiante desarrolle habilidades y una atención especial ante la estadística (Gómez et al., 2018).

En este otro caso, el estudio de Pérez et al., (2015) muestra que los universitarios saben sobre lo esencial que es estadística, ya sea en el campo investigativo o en el diario vivir. Pero, presentan problemas respecto a la utilización y el sentido por el estudio de estadística, mostrando un mal desempeño en esta materia; esto es evidente—señala el estudio—en estudiantes de humanidades, por lo que resultaría muy conveniente que en todas las carreras se explique y aclare la importancia de la ciencia estadística; y al momento de designar un docente, no solamente evaluar sus conocimientos, sino sus condiciones didácticas (Rodríguez, 2011). Esto tiene relación con un estudio comparativo realizado por Estrada et al., (2004) en docentes en formación y docentes en ejercicio. El estudio resultó en que los docentes en ejercicio tienen una actitud más positiva hacia la estadística; sin embargo, tienden a empeorar en el momento de enseñar esa materia y esto es una causa que encamina a tener yerros muy elevados de interpretación estadística en los estudiantes.

En efecto, Torales et al., (2017) afirma que diversos estudios sostienen un intervalo de error en interpretaciones en un lapso de 30-90%, en el cual lo más deficiente en los investigadores son el cálculo de la muestra, selección de población de estudio, estadística descriptiva, y los intervalos de confianza, además de no prestar debida atención a la calidad de datos y al valor p. En ese sentido, Trujillo (2015) asevera que tener una disposición activa hacia la investigación es en opinión de algunos como una forma para aprender estadística, ya que es una materia nada fácil. En este sentido, Badii et al. (2007) sostienen que no hay estudios o

trabajos que obtengan datos cuantitativos sin que la estadista tenga sus implicancias; además, aluden que no se puede dejar de lado por ningún investigador, aun cuando no tenga ocasión de emplearla en todos sus detalles o ramificaciones.

Por ello, a la luz de lo sustentado anteriormente, el presente estudio pretende verificar la asociación entre la actitud hacia la investigación científica, la actitud hacia la realización de una tesis y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima en el año 2020.

Formulación del Problema

Pregunta General

¿Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?

Preguntas Específicas

- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?
- ¿Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?
- ¿Existe relación significativa entre actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?

- ¿Existe relación significativa entre la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?

Objetivos

Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis, y actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Determinar el nivel de actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Determinar el nivel de actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Determinar si existe relación significativa entre actitud hacia la investigación y la actitud hacia estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Justificación

El presente estudio se considera relevante, pues brindará aportes relevantes a la investigación, actitudes hacia la realización de una tesis y la estadística como parte de la formación académica en un profesional.

El tema de disposiciones y actitudes, desde hace tiempo, han despertado un gran interés en la investigación científica, investigación psicosociológica, investigación pedagógica y hasta hoy en día siguen siendo objeto de estudio de investigaciones múltiples de carácter empírico y de estudios teóricos (Ortega, 1986). Es por ello, que en los siguientes apartados se exponen las diferentes razones por lo que se pretende realizar la presente investigación.

Justificación Teórica

La justificación teórica, se abordará con la finalidad de conocer aquellas actitudes que puedan existir en la comunidad estudiantil en cuanto al interés en la elaboración de proyectos de investigación e implementar estrategias para elevar la producción científica.

Tomando en consideración que las ciencias y la actitud hacia la investigación se desarrollan durante el periodo de pregrado, sobre todo en Latinoamérica, es necesario incrementar y fomentar más las actividades de investigación y poder conducir al estudiante a tener una conducta amigable hacia ella y el conocimiento (Mayta-Tristán, 2013).

Es por ello, que el desarrollo de esta investigación se justifica en la medida que no existen gran cantidad de estudios que aborden el conocimiento de las relaciones en cuanto a las variables abordadas.

Justificación Metodológica

En el proceso de educación de estudiantes del nivel superior, se requiere de alta preparación científica, y la metodología es uno de los aspectos que influye en la eficacia de dicho proceso. Para ello, se debe perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer un buen desarrollo del proceso docente educativo con la finalidad de alcanzar un alto potencial formativo (Díaz et al., 2018).

En base a lo mencionado, esta investigación ayudará en identificar problemáticas que se suscitan en el aprendizaje del estudiante; de esa manera se podrán elaborar programas educativos efectivos, plantear estrategias innovadoras y tecnológicas, las cuales permitirán tener una actitud positiva en la investigación, la realización de una tesis y la estadística en alumnos universitarios.

Justificación Práctica

En cuanto a la relevancia práctica, según Saura (1991), un porcentaje elevado de estudiantes presentan actitudes claramente negativas hacia el estudio de las ciencias; por ello, es necesario aplicar un programa pedagógico adecuado para cambiar dichas actitudes.

En efecto, los resultados obtenidos en la presente investigación podrán ser de sustento; asimismo, servirá como un insumo en la elaboración de estrategias con base en evidencias científicas, con miras a fortalecer el proceso de formación investigativa en los estudiantes universitarios. Asimismo, esto permitirá realizar acciones pertinentes o mejoras en cuanto al currículo de las facultades, de tal manera que garanticen un buen análisis de investigación, la elaboración de tesis y la estadística sea llevado a cabo con éxito durante la etapa de pregrado.

Justificación Social

En América Latina, la relevancia social cumple un buen desempeño en la formación académica de los estudiantes, mediante el modelamiento de estrategias para el desarrollo de los países y personas que desean insertarse con dignidad en los procesos laborales (Orozco, 2010).

Es por ello que esta investigación intenta beneficiar a la comunidad universitaria en el sentido de que sus resultados científicos permitirán mejoras, de tal manera que los estudiantes logren diversas competencias académicas; a fin de desarrollar un excelente desenvolvimiento en el ámbito laboral. He aquí la relevancia de este estudio, pues se lleva a cabo en la educación con estudiantes del 5to año de diversas facultades, en razón que en este nivel sus respectivas asignaturas exigen mayor competencia.

Marco Filosófico

La investigación se basa en la filosofía de la Biblia, pues es la Palabra de Dios y contiene verdades proposicionales reveladas divinamente a través de los profetas y apóstoles inspirados, y el Espíritu Santo es el dador de fe a través de esas palabras. Además, siendo la Biblia un libro sagrado y que contiene verdades científicas, ella insta y exhorta a investigar la naturaleza. Un claro ejemplo se muestra en el libro de Esdras 7: 10, donde se observan cuatro principios aplicables a la labor de investigación; en primer lugar, Esdras está dispuesto a preparar su corazón, es decir, ejercita y dispone su voluntad propia; en segundo lugar, está dispuesto a inquirir la ley de Jehová, es decir, indagar, averiguar e investigar; en tercer lugar, está dispuesto a colocar en práctica y cumplir lo aprendido en el proceso de la investigación; finalmente, Esdras está dispuesto a enseñar; es decir, impartir sus conocimientos e ideas al prójimo.

Por otro lado, Eclesiastés 7: 25, declara: “Dirigí mi corazón a conocer, a investigar y a buscar sabiduría y la razón, y a reconocer la maldad de la insensatez y la necesidad de la locura”; de acuerdo con texto bíblico, el trabajo consiste en buscar e inquirir la ciencia, a fin de tomar buenas decisiones a fin de obtener buenos frutos en esta vida; y ello guarda relación en lo registrado en Eclesiastés 1: 13: “Y di mi corazón a inquirir y buscar con sabiduría sobre todo lo que se hace debajo del cielo. Este penoso trabajo dio Dios a los hijos de los hombres para que se ocupen en él”. Es decir, la investigación nace en el pensamiento de Dios y es un mandato divino que involucra nuestro estilo de vida.

Otro ejemplo, se observa en el libro de Deuteronomio 17:4 donde refiere lo siguiente: “si te lo dicen y has oído hablar de ello, harás una investigación minuciosa”; en este caso, Dios ordena a Moisés investigar antes de tomar decisiones. Asimismo, Deuteronomio 13: 14 expone lo siguiente: “entonces inquirirás, buscaras y preguntarás con diligencia para saber si es verdad y comprobar si se ha hecho tal abominación en ti”.

De igual manera, los principios aplicables a la labor investigativa son evidentes también en el Nuevo Testamento. Hechos 23: 15 cuenta una ocasión en que el apóstol Pablo estuvo a punto de ser ejecutado, y él declaró: “Ahora pues, vosotros y el concilio, avisad al comandante para que lo haga comparecer ante vosotros, como si quisierais hacer una investigación más minuciosa para resolver su caso”. Según este texto, la investigación es una tarea que abre paso a un nuevo conocimiento, con el fin de confirmar una verdad. Asimismo, en 1 de Tesalonicenses 5:21, Dios ordena a su pueblo y dice: “examinadlo todo; retened lo bueno”; o sea, se anima a indagar buenos modales donde ayuden diversos aspectos de la vida. Por otro lado, un texto que resalta el trabajo de investigación es Lucas 1:3, donde se señala lo siguiente: “Me ha parecido bien a mí,

después de haber investigado con diligencia todas las cosas desde su origen, escribírtelas por orden, oh, excelentísimo Teófilo”. En este texto, Lucas hace una recopilación de información de hechos que ya habían ocurrido; es decir, su escrito responde a un tipo de investigación cualitativa y de carácter histórico; y la actitud académica de este personaje insta a seguir investigando y contribuir al conocimiento.

Por otro lado, se presenta el testimonio del Espíritu de la Profecía mediante el ministerio de White (1971), quien—como mensajera inspirada por el mismo Dios—afirma que el estudio de las ciencias no debe ser descuidada ya que Dios es su autor; “Dios quiere que seamos estudiantes mientras estemos en este mundo, y ella afirma que la mente debe ser adiestrada, pues la investigación científica permite conocer y comprender diversos campos de pensamiento e información” (p. 413). Esto guarda relación con la declaración del Apóstol Pablo en Romanos 11:33, donde se menciona lo siguiente: “La profundidad de las riquezas de la sabiduría y de la ciencia provienen de Dios”.

La verdad debe ser obtenidos mediante el Espíritu de Dios para servir en los buenos propósitos; por ello, el conocimiento—pueda cumplir su propósito—es necesario considerarse a partir de algo con creencias; solo así, se creará y adorará a Dios quien es autor de la ciencia verdadera; además, el conocimiento tiene poder únicamente cuando está unida a la verdadera piedad (White, 1971). Por lo tanto, todos estos ejemplos nos dan evidencia, desde la perspectiva bíblica, que la tarea de investigación es importante para el desarrollo humano, e involucra las decisiones que se puedan tomar en ello.

Marco Teórico/Revisión de la Literatura

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Ortega et al. (2018) en Asunción, realizaron un estudio titulado con el objeto de describir la percepción y disposición hacia la investigación científica. Con respecto a la población fue con estudiantes de siete facultades de la Universidad Nacional del Pilar y la muestra fue con estratos y aleatorio, siendo 358 participantes. La metodología fue cuantitativa, observacional y descriptivo. Los resultados indican que un 90% de los

encuestados tienen actitudes positivas hacia la investigación y consideran que es de utilidad para su vida profesional; también se observa que el 60% de alumnos se hallan académicamente y científicamente y el 25% se sienten insatisfechos con ella. Por otro lado, el 27% se siente capaces de elaborar proyectos de investigación y el 40% indican no estar aptos con la preparación necesaria. En conclusión, la mayoría de estudiantes perciben en un buen nivel a las investigaciones y también les gustaría participar en semilleros de investigación.

Por su parte, Arellano-Sacramento, Hermoza-Moquillaza, Elías-Podestá y Ramírez-Julca (2018), en Argentina, realizaron un Estudio titulado *Actitudes de estudiantes hacia la estadística, antes y después de cursar la asignatura, en una escuela médica argentina* con el objeto de investigar las disposiciones en estadística. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la escuela médica y la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes. Con respecto a la metodología, fue un estudio cuantitativo de corte longitudinal; los resultados muestran que el 36% de estudiantes muestran interés por el tema de las estadísticas y tienen una actitud positiva; por otro lado, el 32% no muestra mucho interés y tiene una actitud media o regular; finalmente, el 26% afirma que el curso de estadística no es muy relevante. Por ende, estos alumnos muestran una actitud baja o negativa. En conclusión, es necesario buscar nuevas estrategias para que los estudiantes se sientan atraídos hacia las estadísticas.

En Portugal, Comas, Martins, Nascimento y Estrada (2017) realizaron un estudio con el objetivo de verificar los niveles de actitudes hacia la estadística. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de un centro de estudios superiores, y la muestra fue por conveniencia del autor, con un total de 108 participantes. Con respecto a

la metodología, fue un estudio cuantitativo y descriptivo. Los datos obtenidos indican, en su mayoría, los alumnos tienen una disposición activa en las estadísticas y un número pequeño de ellos obtuvieron puntuaciones inferiores, lo cual, presenta actitudes negativas. El estudio concluye afirmando que la disposición hacia la estadística empeora con los alumnos que nunca estudiaron esta materia; por lo tanto, la enseñanza de esta índole es necesaria desde los primeros niveles educativos.

Desde otro punto, Rico et al., (2015) realizaron en México un estudio titulado “Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la FECA-UJED,” cuyo el objetivo fue obtener niveles de investigación e identificar los posibles obstáculos percibidos por los alumnos. Con respecto a la población, estuvo conformada por un aproximado de 147 estudiantes y la muestra fue un 75% de dicha población. La metodología a usar fue cuantitativa. Los datos señalan que el 80% del alumnado mantiene disposiciones favorables hacia la investigación y un 4% califica para una actitud muy favorable. Finalmente, el 16% tiene disposición no decisiva o indecisa ante la misma.

Cabe señalar el trabajo de Plazas et al., (2013), en Bogotá, quienes abordaron un estudio con el objetivo de verificar los niveles de las variables estudiada. La investigación fue cuantitativa y la muestra consistió en los mismos sujetos que conformaron la población, un número de 362 estudiantes. Con respecto a la metodología, fue un estudio de corte transversal aplicando una encuesta autodiligenciable. Los datos obtenidos indican que el 86,6% de alumnos tienen una buena disposición hacia el conocimiento; asimismo, se obtuvo un resultado de 91,4% de alumnos mostrando una disposición positiva a la metodología. En conclusión, el estudio afirma que la actitud que tienen los estudiantes depende del contacto y actitud que tengan al iniciar la carrera.

También, Uribe, Gonzáles, Fierros y Chávez (2011) abordaron una investigación con la finalidad de saber el grado de asociación que existe en dichas variables. La población y muestra consistió de 160 alumnos. La metodología fue de investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional, no experimental y de corte transversal. Los resultados indican asociación entre la variable “actitud hacia la investigación y la intención de elaborar una tesis”. Entonces, el $r = 0,478$ y el $p=0.001 < 0,01$ (significancia moderada).

Antecedentes Nacionales

Veliz (2019) realizó una tesis con el objetivo de determinar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis. La población y muestra consistieron de 142 alumnos. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Con respecto a los resultados, se observa que los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (UNE-EGV), en su mayoría (61,6%) tienen un nivel regular en cuanto a la disposición hacia la investigación científica; también, el 18,6% tiene un nivel inadecuado y el 19,8% un nivel adecuado. Algo similar ocurre con los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), donde se observa que el 57,1% de estudiantes tiene un nivel regular; mientras, que el 21,4% un nivel inadecuado y de igual manera el 21,4% restante asegura tener un nivel adecuado de actitud hacia la investigación. Ahora bien, con respecto a la disposición para realizar una tesis, se observa que el 60,5% de los estudiantes de la UNE-EGV tienen un nivel medio; mientras, que el 20,9% tienen un nivel alto y el 18,6% un nivel bajo; por otro lado, los estudiantes de la UNMSM muestran que el 53,6% tiene un nivel medio; el

23,2% un nivel alto y el otro 23,2% un nivel bajo. Veliz muestra también el grado de relación entre las variables, que es significativa, pues el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0,730 y una significancia $p=0.004 < 0,01$. Por lo tanto, sí hay relación significativa entre la disposición hacia la investigación científica y la disposición para hacer una tesis.

Por su parte, Moscaira (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar la asociación que existe entre la autoeficacia para la investigación y la actitud hacia la elaboración de una tesis. Con respecto a la población, fueron alumnos de 4to y 5to año de la UNFV, siendo un total de 500 estudiantes; y la muestra estuvo conformada por 222 de ellos. La metodología indica que fue un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. En los resultados, se observa que el 50% de los estudiantes tienen una actitud media o regular en cuanto a la elaboración de una tesis. Por otro lado, se observa también que el 27% de los alumnos evaluados posee una actitud desfavorable o negativa hacia la investigación; y un porcentaje del 22.5% tienen disposiciones activas en ello. En conclusión, los estudiantes presentan niveles moderados en ambas variables.

El estudio de Meza (2019) tuvo el objetivo de identificar la relación entre la disposición hacia la investigación y la estadística. La población y muestra estuvo conformada por 139 estudiantes. Con respecto a la metodología, el estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados muestran que el 54,8% de alumnos mantienen disposiciones medias, y un 45,2% tiene disposiciones altas. Con respecto a la estadística el 81,3% mantienen disposiciones regulares, el 17,7% unas disposiciones altas y solamente el 1% tiene una disposición baja.

Con respecto a la relación de variables, el estudio muestra una correlación significativa entre las variables ($r = .402$, $p < .000$).

Bases Teóricas

Bases Teóricas de la Variable Actitudes hacia la Investigación Científica

Concepto de Actitud. En un sentido etimológico, el término actitud deriva del italiano *attitudine*, probablemente del mismo origen que aptitud y que está íntimamente vinculado con la palabra *agere*, cuyo significado es hacer, actuar, mover. Por ello, se debe tener en claro que la actitud supera la dimensión puramente psicológica para expresar la totalidad del hombre (Paz, 2012).

Pero fue en 1935, un personaje denominado Gordon Allport quien sostuvo que las actitudes podrían medirse más que definirse; a partir de ello, han surgido gran cantidad de estudios que han coincidido sobre este concepto, y cada vez más lo afirman.

Sin embargo, estudios como el de Ortega (1986) mencionan que las actitudes datan del año 1982 cuyo personaje quien lo utilizó fue Spenser en una obra suya denominada *principios* donde sostiene que el ser humano contiene patrones que disponen e influyen en los diversos contextos que suceden en el día a día. Asimismo, se percibe como un término estudiado profundamente, sin embargo, sigue habiendo vacíos respecto a las actitudes.

Finalmente, se conoce que dicha palabra ha sido sometida al aspecto y campo psicológico por Thomas y Znaniecki en el año 1918 con la finalidad de dar a conocer las conductas que hubo en las personas campesinas de Polonia y Estados Unidos. Lo último que se considera en cuanto a la “actitud” es que es una predisposición para la acción (Hernández y Morales, 2000).

Concepto de Investigación. Navarro et al. (1998) indican que dicho termino es una serie de procesos en el que se busca el conocimiento mediante reglas propias. Asimismo, estos autores afirman que la investigación permite descubrir nuevos hechos o datos. Por su parte, Tamayo y Tamayo (2003) mencionan que la investigación es un camino que requiere de un método que al mismo tiempo intenta recolectar datos fieles y verdaderos. Por su parte, Cegarra (2004) señala que la investigación es un proceso creador, mediante el cual la inteligencia humana busca nuevos valores.

Etapas de la Investigación. Gómez (2014) en su libro *Metodología de la investigación*, afirma que, para que el desarrollo de una investigación es necesario tomar en cuenta lo siguiente: a) La primera etapa consiste en formular y delimitar el problema. b) La segunda etapa, en establecer el marco teórico. c) En la tercera etapa se plantean objetivos e hipótesis. d) En la cuarta etapa se especifica la población. e) La quinta etapa es seleccionar la muestra. f) Finalmente, en la sexta etapa se presentan los resultados finales de la investigación.

Tipos de Investigación. Según Behar (1994) el nivel de conocimiento científico al que espera llegar el investigador está presente en el tipo de estudio que éste realiza; por ello, propone la siguiente clasificación: a) Estudios exploratorios o formulativos. b) Estudios descriptivos. c) Estudios explicativos d) Estudios correlacionales. e) Estudios experimentales. f) Estudios no experimentales.

Por su parte Baena (2017), en su libro *Metodología de la investigación*, afirma que los tipos de investigación se agrupan en tres grandes divisiones: a) Investigación documental. b) Investigación de campo. c) Investigación experimental

Mientras que Morlote y Celiseo (2004) solamente distinguen dos tipos, en los dos se encamina una metodología, la primera aporta conocimientos, la segunda, brinda una ayuda más práctica como es las necesidades del ser humano.

Dimensiones de Investigación. De acuerdo a Gómez (2014) en una investigación se permite ampliar o extender el conocimiento en diversos conceptos y teorías; para ello, es necesario considerar algunas dimensiones, como, por ejemplo, el medio de donde proviene la información, profundidad, para medir y por los objetos.

Diseño de Investigación. Según Hernández et al. (2014) la finalidad consiste en dar respuesta a las interrogantes a fin de cumplir los propósitos de estudio y posteriormente probar las hipótesis planteadas, y según el autor se puede clasificar en:

Experimental: donde estas a la vez se clasifica en: Preexperimental, Cuasiexperimental, Experimentos puros.

No Experimentales. Tenemos: a) Transeccionales o transversales y estas a su vez se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. b) Longitudinales, clasificados en: diseños de tendencia (tren), diseño de grupos (cohorte) y diseños panel.

Concepto de Ciencia. Rojas (2009) realizó un estudio critico de conceptos de ciencia a partir de los autores Geymonat Olivé y Martínez Miguelez. Se menciona que, en el estudio de la ciencia es necesario tener en consideración tres disciplinas: historia, sociología y filosofía; dado que el significado de la ciencia no puede responderse simplemente basándonos en un saber científico, sino meta científico, ya que exige un esfuerzo reflexivo que se coloca fuera del ámbito propiamente científico.

Por otro lado, Kerlinger (como se citó en Prats, 2002) sostiene que la ciencia puede ser vista desde dos perspectivas: la primera se considera estática haciendo

referencia a un sistema organizado y con coherencia en cuanto a bases que dan a conocer fenómenos determinados. Asimismo, se presenta una dinámica donde entra a tallar diversas actividades y procedimientos en cuanto a las teorías.

Por su parte Bunge (2004), en su libro llamado *La investigación científica*, concibe a la ciencia como una forma de pensar y actuar, siendo el pensamiento el estilo más provechoso, pues su producto final—luego del trabajo y la investigación—es el conocimiento.

Desde esta perspectiva, se puede comprender la ciencia como un proceso que evoluciona, abre el paso y conlleva a un fin determinado; por ello Tamayo y Tamayo (1999) afirman que ella investiga aspectos de la realidad con la finalidad de comunicar sus hallazgos. Además, el conocimiento de la ciencia tiene una forma difícil y solamente se arriba a ello mediante un método de ciencia, partiendo de preguntas ante ocasiones concretas que, con el pasar del tiempo, puede llegar a perfeccionarse.

Por todo lo anteriormente visto, se puede afirmar que un punto importante en la ciencia no es la búsqueda del saber en sí, más bien consta en la distribución de publicaciones y la capacidad humana (Zhizhko, 2012).

Clasificación de Ciencia. Para Bunge (2013) la ciencia es como un conjunto de ideas racionales, verificables, falibles y se clasifican en dos aspectos:

Ciencias formales. Son las que se sumergen a partir de los pensamientos de razón, de sistemas y confiables. Al mismo tiempo, existe la lógica y los números para evidenciar lo propuesto y sus hipótesis.

Ciencias fácticas. Que se refiere a elementos extra científicos. En su metodología usa la técnica de la observancia y la experimentación, es decir, observa hechos y cuando

es factible procura manipular e intenta verificar como las hipótesis planteadas se asemejan a lo planeado.

Bases Teóricas de la Variable Actitudes hacia la Realización de una Tesis

Concepto de Tesis. La palabra tesis significa *proposición* u *opinión*; que se desencadena del latín *tesis* a la vez de la palabra griega *thésis* (Muñoz, 2011). Sabino (2006) menciona que *tesis* es una proposición que puede ser sostenida o demostrada mediante pruebas y razonamientos apropiados. Al mismo tiempo, Arias (2016) afirma que tesis es una proposición y consiste en un enunciado que debe ser demostrada, pues para ello es necesario hacer el uso del método científico.

De otro lado, conocemos también a este término como un escrito personal o con un grupo donde es debatido cierto tópico ya sea analizado o con una visión nueva, de acuerdo a la rigurosidad del estudio [ENAP], 2004). Por otro lado, Mendieta (1979) concibe al trabajo de tesis como algo netamente académico de mucho énfasis científico, ya sea técnica o humanístico, que aporta un derecho en representar o sustituir a una evaluación que requiere una institución superior para los que requieren en adquirir un grado.

En suma, todo proceso de pre o post grado culmina con un trabajo científico que generalmente constituye una investigación; a este producto final se le denomina tesis, la cual consiste en un documento en el que se exponen resultados científicos presentados de forma sintetizada, lógica y objetiva (Hernández, 2006).

Características de la Tesis. Las características de la tesis ayudan en incrementar los niveles de su preparación a nivel en licenciatura y posgrado. Según Muñoz (2011), existen dos características básicas, las cuales son:

Características de fondo. Ello refiere a la atención que requiere por parte del investigador cuando presente su trabajo académico, ya sea con terminología—que tenga coherencia, lógica, y con información confiable. El lector debe captar brevemente los conceptos, aportaciones y las conclusiones; asimismo, debe tener de manera completa las referencias que verifica el proceso de investigación.

Característica de forma. Se refiere por la manera en que el estudiante hace su estudio de tesis. Esta debe ser concisa, clara y amena, evitando las redundancias, con excelente ortografía y puntuación, además de utilizar lenguaje profesional y terminología especializada.

Bases Teóricas de la Variable Actitudes Hacia la Estadística

Concepto de Estadística. La estadística es el lenguaje de la naturaleza, puesto que, aunque sus palabras sean de índole matemática, ella se basa en una forma académica con características de cierto grupo poblacional, obteniendo datos, luego se organiza y se representa a fin de obtener las respectivas conclusiones (García, 2008).

Según Seoane, Martín, Martín-Sánchez et al. (2007), los métodos estadísticos ayudan con los conocimientos a fin de obtener, organizarlos y verificar los datos, obteniendo resultados válidos, tomando análisis que se basan en una decisión muy bien pensada. Por su parte, Córdova (2003) asume que los estadísticos proporcionan metodologías y medios como procesos para obtener y presentar los resultados con la finalidad de compartir los hallazgos. Asimismo, Triola (2009) sostiene que los datos estadísticos con conjuntos de metodologías a fin de trazar pruebas de estudios para recolectar los datos y a la vez procesarlos, a fin de llegar a conclusiones basada en los mismos.

Tipos de estadística. Para Menhenhall et al. (2016) y Araya (2004) hay dos tipos de estadísticas, las cuales son:

Estadística descriptiva. Este apartado conforma métodos y procesos que emplean a fin de describir algunos caracteres de importancia con un método de mediciones; su forma representativa naturalmente se expresa mediante gráficos, gráficos torta y gráficos lineales.

a) **Estadística inferencial:** conforma métodos y procesos que se emplean mediante datos inferenciales sobre caracteres poblados, partiendo de teoría obtenida a partir de un grupo muestral. El objeto es realizar inferencias, ósea brindar aportes, predecir y decidir respecto a los datos de un grupo poblacional.

Población y Muestra. Para Araya (2004), una población o universo es cualquier colección finita o infinita de individuos o elementos, que son contables o medibles en algunas variables; mientras la muestra, mediante conjuntos elementales que sirven como bases que se muestran como válidas.

Por su parte, Spiegel (1976) concibe a una población como un grupo grande de individuos u objetos del cual se extraen conclusiones válidas. Si se presenta una situación difícil o imposible para ello, se llegan a examinar solamente una parte pequeña denominada *muestra*.

De igual forma, Posada (2016) define a la población como un conjunto de elementos que son susceptibles de estudio en algunas características comunes, lo cual puede ser finito o infinito; mientras que la muestra se define como un conjunto de elementos seleccionados adecuadamente, que pertenecen a una población determinada o universo.

Finalmente, Camargo (2013) sostiene en cuanto al grupo poblacional como un conjunto de medidas u observancia mostrando algún interés con el investigador a fin de obtener una finalidad basada en métodos de conocimientos; sin embargo, para requerir es necesario que la muestra e investigadores acuden a los estudios como parte de dicho grupo poblacional. Es a ello que lleva el nombre de muestra.

Tipos de Variables. Posada (2016) declara que se considera como variable cualquier característica o propiedad general de una población que sea posible medir, la que puede clasificarse en: a) Variables cualitativas: son aquellas que representan atributo las cuales no determinan y no representan números definidos. b) Variables cuantitativas: son las que si desean y son factibles a partir de números y caracteres observables mediante una medición bien definida.

Por su parte, Del Cid et al. (2011) afirman que las variables se pueden clasificar de acuerdo a distintos aspectos:

Por la Relación de Dependencia de Variables. a) Variables dependientes: son las que intentan dar a conocer de acuerdo a más elementos, b) Variables independientes: definidas como causantes de determinados efectos (variables dependientes) y c) Variable intermedia o interviniente: que se comportan de manera diferente según determinada situación.

En esta misma línea, Salazar y Del Castillo (2018) clasifican a las variables de la siguiente manera: a) Variable cualitativa: se refiere a características o cualidades que no pueden ser medidas con números. Dentro de esta clase hay 2 formas: - primero es la cualitativa ordinal también conocida como cuasi cuantitativa, la misma que se expresa

mediante datos no numéricos; la segunda es la cuantitativa, ésta se da a conocer por medio de números, por ende, es posible hacer datos aritméticos.

Escala de medición de Variables. Del Cid et al. (2011) explican la forma de las escalas de medición y los clasifica de la siguiente manera:

a) Escala nominal: se utiliza para establecer categorías y mediante por medio de un análisis es imposible hacer asociaciones, además de no identificar escalas de bases y ella se ven reflejado entre las variables: género, jerarquía familiar, etc.

b) Escala ordinal: en esta escala los datos son ordenados, sin embargo, no se conoce la intensidad, se puede apreciar algunos modelos, los ingresos, grado académico, competencias en una carrera, etc.

c) pueden ordenarse los elementos, pero sin conocer la magnitud de sus diferencias; por ejemplo: nivel de ingresos, nivel de estudios, competencia en una carrera, etc.

d) Escala de razón: esta escala es semejante al intervalo; su diferencia se halla al presentar ceros absolutos al inicio; por ejemplo: ingresos, ventas, rentabilidad, producción, etc.

En ese mismo contexto, Salazar y Del Castillo (2018) afirman que algunas escalas y las variables pueden ser clasificadas en cualitativas y cuantitativas y a la vez, se divide en:

a) Cualitativas: - mediante una escala nominal, este no hace referencia a un orden; en tanto que la ordinal, siguen previamente un sucesos u orden

b) Cuantitativas: - Escala discreta o discontinua: se representa mediante números enteros, mientras que la continua es mediante fracciones y datos aproximados.

c) Otras escalas: - la cronológica, pertenece a las variables cuantitativas continuas. También se presenta la escala intervalar, las mismas que mantienen un cierto orden y finalmente la razón donde está presente un cero absoluto.

Parámetro y Estadístico. Según Ruston (2016) se entiende por parámetro a los valores que caracterizan del grupo poblacional, dicho sea, la estatura, estado civil, más frecuente, etc.; mientras que el estadístico comprende valor que caracterizan considerando el grupo muestra. En este aspecto, Morales (2012) concibe al parámetro como una característica cuantificable de una población; y al estadístico, como una medida o valor que se calcula para describir una característica a partir de una sola muestra.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2006) define al parámetro como un valor característico del grupo poblacional, aunque los datos sean poco conocidos, pues, pocas veces se pueden obtener bases de datos para procesarlos.

Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa entre la actitud hacia la investigación, la actitud hacia la realización de una tesis, y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Hipótesis Específicas

- Existe relación directa y significativa entre la actitud hacia la investigación y la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Existe relación directa y significativa entre actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.
- Existe relación entre la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

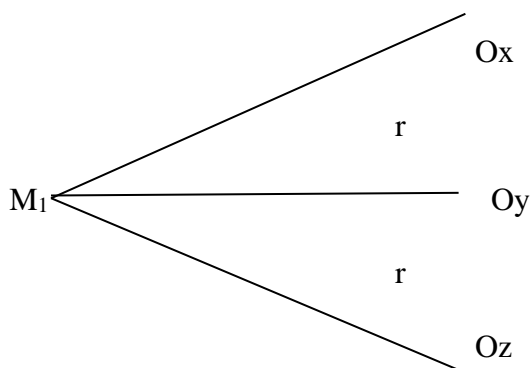
Materiales y Métodos

Tipo de Investigación

De acuerdo al nivel de estudio, la presente investigación es de tipo correlacional y, según Salkind (1998), este estudio utiliza un índice numérico llamado coeficiente de correlación, el cual examina las relaciones entre variables. Según el autor, algo importante para este tipo de estudios consiste en “que examina relaciones entre variables, pero de ningún modo implica que una es la causa de la otra” (p. 13). Por su parte, Hernández et al. (2014) menciona al estudio de la siguiente forma “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 93).

Diseño de la Investigación

De acuerdo con los objetivos mencionados, esta investigación se presenta de la siguiente manera en la siguiente gráfica:



Donde:

M_1 = Muestra estudiantes de la UPeU

O_x = Observación de la variable actitud hacia la investigación científica.

O_y = Observación de la variable actitud hacia la realización de una tesis.

O_z = Observación de la variable actitud hacia la estadística

R = Relación entre las variables.

Población y Muestra

Definición de Población

La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes del último ciclo de la Facultad de Ingeniería Arquitectura y la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, matriculados en el ciclo regular del año 2020.

Definición de la Muestra

Con respecto a la muestra, se considera que existen dos formas de muestreo: el muestreo probabilístico y el no probabilístico. En este caso, para fines del presente estudio, se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia del autor y se logró alcanzar un total de 350 estudiantes.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/ Valoración
Actitud hacia la investigación	Afectiva	Investigar genera carga	1	Esta variable de tipo cuantitativo se refiere a la predisposición que se tiene ante la investigación; se encontrarán respuestas emitidas por estudiantes y para ello, se calificará con una escala de tipo Likert y se utilizará la siguiente valoración:
		Investigar produce pereza	2	
		Cuando investigo me siento nervioso(a)	3	
		Me gusta asistir a eventos académicos y científicos	4	
		Investigar requiere paciencia	5	
		Participar en investigaciones me agrada	6	
		La investigación no es para mí	7	
		Respuesta a los problemas de la sociedad	8	
	Cognitiva	Investigar requiere capacidad de análisis	9	
		La investigación ayuda a tomar buenas decisiones	10	
		La investigación confirma lo que ya se sabe	11	
		La investigación aporta conocimientos	12	
		La investigación aborda problemas que afectan a las personas	13	
		La observación es importante para investigar	14	
		Los profesionales deben aprender a investigar	15	
		Existen errores en la ciencia	16	
		Capacidad de síntesis para investigar	17	
		Las dudas se despejan en consenso	18	
		La investigación se expone a equivocaciones	19	
		Documentarse ayuda a tomar mejores decisiones	20	

	Investigar requiere voluntad	21
	Un buen estudiante puede llegar a ser buen investigador	22
	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales	23
Conductual	Ser buen observador	24
	Investigar es interactuar	25
	Interés por los temas actuales	26
	Interés en otras ideas	27
	Esfuerzo para alcanzar logros	28
	La investigación está en segundo plano	29
	Capacitación constante	30
	Perseverar en tareas de trabajo	31
	Leer constantemente documentos científicos	32
	Orden en las actividades	33
	Discusiones científicas	34
	Pedir ayuda	35
	Ideas innovadoras frente a los problemas	36
	Escribir para profundizar temas	37
	Publicar lo escrito	38
	Escuchar para investigar	39

Tabla 2*Operacionalización de la variable actitud hacia la realización de una tesis*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/ Valoración
Actitud hacia la realización de una tesis	Formación académica	La tesis tiene importancia personal	1	La variable “actitud hacia la realización de una tesis” será medida con una escala de tipo Likert y su valoración es de la siguiente manera:
		La tesis es importante en la investigación	16	
		Con la tesis se ejerce una carrera	17	
		Necesito realizar tesis	21	
		Temas de interés para la tesis	24	
		La tesis es importante para trabajar	25	
		Tesis para tener conocimiento de investigación	26	
		Tesis para profundizar mis conocimientos	27	
		Medios económicos para hacer la tesis	31	
		Tesis para interés profesional	33	
		Tesis para mi formación académica	34	
		Tesis para dar aportes	35	
		Inversión en la tesis	39	
		Importancia de la tesis	40	
		La tesis es útil	41	
		Tiempo para la tesis	42	
	Tesis en posgrado	43		
	Facilidades académicas	Asesores para realizar tesis	6	
		Tesis realizadas como fuentes	7	
		Importancia de la tesis para la universidad	8	
		Motivación	10	
		Facilidades para realizar tesis	12	

- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

	Asesoría eficiente	14
	Acceso a tesis realizadas	15
	Promover la realización de tesis	18
	Pocas facilidades para hacer tesis	20
	Formación académica adecuada	22
	Facilidad para la asesoría	23
	Buena bibliografía	30
	Bibliografía necesaria	38
	Acceso a instrumentos	44
	<hr/>	
Utilidad futura	Tesis para conseguir trabajo	3
	Tesis para obtener licenciatura	9
	Tesis para ser becado	11
	Tesis para estudios en el exterior	19
	Tesis para estudios de posgrado	28
	Tesis para tener prestigio	36
	<hr/>	
Confianza académica para la tesis	Motivación personal	2
	Posibilidades personales	4
	Conocimientos teóricos	5
	Formación metodológica	13
	Conocimientos metodológicos	29
	Habilidad para tema de tesis	32

Tabla 3*Operacionalización de la variable actitud hacia la estadística*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	DEFINICIÓN OPERACIONAL/ VALORACIÓN
Actitud hacia la estadística	Afectiva	Me molesta la información estadística que aparece en algunos programas de TV.	1	Esta variable de tipo cuantitativo se refiere a la predisposición para realizar operaciones que involucran aspectos numéricos de razonamiento lógico y probabilidades; se calificará con una escala de tipo Likert y se utilizará la siguiente valoración:
		Me divierto en las clases en las que se explica estadística (inv.)	7	
		Me gusta la estadística porque me ayuda a comprender más (inv.) profundamente la complejidad de ciertos temas	10	
		Me siento intimidado frente a los datos estadísticos	11	
		Encuentro interesante el mundo de la estadística (inv.)	12	
		Me gustan los trabajos serios donde aparecen muchos estadísticos (inv.)	13	
		Nunca entiendo las clases de estadística	15	
		Me apasiona la estadística porque me ayuda a ver los problemas objetivamente (inv.)	16	
		Me gusta hacer problemas cuando uso la estadística	20	
		Si pudiera eliminar alguna materia o curso sería la estadística	23	
	Cognitiva	La estadística ayuda a entender el mundo de hoy (inv.)	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Totalmente en desacuerdo ● En desacuerdo ● Indiferente ● De acuerdo ● Totalmente de acuerdo
		A través de la estadística se puede manipular la realidad	3	
		La estadística es fundamental en la formación básica del futuro (inv.)	4	
		En la escuela no se debería enseñar estadística	6	
		La estadística es fácil (inv.)	17	
		La estadística solo sirve para la gente del área de ciencias	19	
		La estadística no sirve para nada	21	
		La estadística ayuda a tomar decisiones más documentadas (inv.)	24	

	Uso la estadística para resolver problemas de la vida cotidiana (inv.)	5
	Los problemas de la estadística me resultan fáciles (inv.)	8
	No entiendo las informaciones estadísticas que aparecen en los periódicos	9
Conductual	Utilizo poco la estadística fuera de mi centro de estudio	14
	Me entero más del resultado de las elecciones cuando aparecen en representaciones graficas	18
	A menudo explico a mis compañeros problemas de estadística que no han entendido	22
	Evito las informaciones estadísticas cuando las leo	25

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento para la variable actitud hacia la investigación

Para la recolección de datos de esta variable, se aplicó el cuestionario Escala de Actitudes hacia la investigación “EACIN”, el cual contiene 39 ítems; el cual fue elaborado y validado por Gloria Marlen Aldana de Becerra y Gilma Jeannette Caraballo Martínez, en el año 2014. Asimismo, usado por Meza (2019).

Instrumento para la Variable Actitud hacia la Realización de una Tesis

En cuanto a la medición de variable hizo uso de una escala de disposición para la realización de una tesis elaborada por Ruiz (2005b). El cual consta de 44 ítems y cuatro factores: *formación académica, facilidades académicas, utilidad futura y confianza académica para la tesis*. La escala tiene opciones de respuestas de tipo Likert: de acuerdo (DA), indeciso (I), en desacuerdo (ED), totalmente de acuerdo (TD).

El objetivo de este instrumento es medir la disposición, sin embargo, la investigación a realizar pretende medir actitudes; por ello, este se tendría que adaptar, pero dado que las disposiciones componen parte de las actitudes, en ese sentido, no se tiene problemas para aplicar el instrumento a la presente investigación.

Instrumento para la Variable Actitud hacia la Estadística

Para medir esta variable se hizo uso de una escala y en cuanto a las actitudes de estadísticas, pueden ser vistas en los anexos.

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

En cuanto al proceso de los datos, se procede hacer el análisis, y recolectar los datos mediante el cuestionario, sin antes haber obtenido autorización del comité de

ética; luego se realizó la transferencia de los datos al software estadístico de SPSS.27. A continuación, se analizó los supuestos de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. En consecuencia, la distribución resultó no paramétrica; por lo tanto, se usó el coeficiente Rho de Spearman, ρ (rho).

Aspectos Éticos

Habiendo iniciado este proceso de investigación en la Universidad Peruana Unión, el autor manifiesta su respeto a la creencia en Jesucristo como Creador y Redentor; al mismo tiempo, declara el respeto a la reserva de las personas que participan en la presente investigación, y a la producción y conocimiento de otros autores, promoviendo el enfoque bíblico en el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, los datos presentados serán fidedignos y se actuará con integridad en el uso y la interpretación de los resultados, los que serán producto de la muestra de estudio. Además, se solicitarán los permisos correspondientes para su aplicación.

Estando conforme con todo lo expuesto y estipulado, el autor lo ratifica y firma en pleno uso de sus facultades físicas, psíquicas, mentales y civiles.



Santiago David Rojas Quispe

Análisis de Resultados y Discusión

Análisis Descriptivo de los Datos

Análisis Descriptivo Demográfico

La tabla 4 indica que el 69,10% de los estudiantes; es decir, 242 que formaron parte del estudio pertenecen al género masculino; mientras que el 30,90%; es decir, 108 estudiantes pertenecen al género femenino.

Tabla 4

Género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	242	69.10%
Femenino	108	30.90%
TOTAL	350	100.00%

A continuación, se presenta la edad de los estudiantes; para ello, la tabla 5 indica que, en su mayoría, el 66,30% de encuestados oscilan entre los 22 y 26 años.

Seguidamente, se encuentran los estudiantes que están entre los 27 y 31 años; estos representan al 25,40%. Finalmente, un grupo minoritario del 8,30% se hallan entre los 32 y 36 años.

Tabla 5

Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 22 a 26 años	232	66.30%
De 27 a 31 años	89	25.40%
De 32 a 36 años	29	8.30%
TOTAL	350	100.00%

De acuerdo con la tabla 6, se observa que el 56,80% es decir, 199 estudiantes pertenecen a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, distribuidos en las diferentes escuelas académicas: arquitectura (11,70%), ingeniería ambiental (12,00%), ingeniería civil (11,10%), ingeniería en industrias alimentarias (10,00%) e ingeniería de sistemas (12,00%). Asimismo, se observa que el 43,20%; o sea, 151 estudiantes pertenecen a la facultad de salud, también distribuidos en sus diversas escuelas académicas: enfermería (11,40%), medicina humana (8,00%), nutrición humana (11,10%) y psicología (12,70%).

Tabla 6

Distribución de facultad y escuela profesional de los participantes

Facultad	Escuela Profesional	Frecuencia	Porcentaje
INGENIERIAS Y ARQUITECTURA	Arquitectura	41	11.70%
	Ingeniería Ambiental	42	12.00%
	ingeniería Civil	39	11.10%
	ingeniería de alimentos	35	10.00%
	Ingeniería de Sistemas	42	12.00%
	Total	199	56.80%
FACULTAD DE SALUD	enfermería	40	11.40%
	Medicina Humana	28	8.00%
	Nutrición Humana	39	11.10%
	Psicología	44	12.70%
	Total	151	43.20%
	Total, general	350	100.00%

En la presente investigación, también se analizó el estado civil de los estudiantes, y la tabla 7 señala que el 94,90%; es decir, 332 estudiantes se encuentran en la condición de solteros; mientras que un pequeño grupo de 18 estudiantes; es decir, el 5,10% se encuentran en condición de casados.

Tabla 7

Estado civil de los estudiantes

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	332	94.90%
Casado	18	5.10%
TOTAL	350	100.00%

Finalmente, se analiza el lugar de procedencia, y la tabla 8 indica que el 40,60%—es decir, 142 estudiantes—proceden de la costa. También se observa que el 28,0%—98 estudiantes—proceden de la sierra. Asimismo, un total de 24,60%—es decir, 86 estudiantes—proceden de la selva. Y, por último, un pequeño grupo de 6,80% de estudiantes provienen de otros países.

Tabla 8

Lugar de donde proceden los estudiantes

Lugar de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Costa	142	40.60%
Sierra	98	28.00%
Selva	86	24.60%
Extranjero	24	6.80%
TOTAL	350	100.00%

Análisis Descriptivo de las Variables

En cuanto a la variable 1, la tabla 9 evidencia que la mayoría de los estudiantes—es decir, el 61,10%—expresan una actitud regular en cuanto a la investigación; mientras que el 26% tienen una actitud positiva; y un grupo menor del 12,90% mostraron actitudes negativas.

Tabla 9

Actitudes hacia la investigación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa	45	12.90%
Actitud regular	214	61.10%
Actitud positiva	91	26.00%
TOTAL	350	100.00%

La variable número 2 se aprecia en la tabla 10, y sostiene que las actitudes hacia la realización de una tesis; y en ello se observa la existente preocupación en cuanto a dicha variable. Es evidente que los estudiantes muestran una actitud negativa (59,40%); por otro lado, un grupo de 33,50% presentan una actitud regular, y solamente el 7,10%—es decir, 25 estudiantes—evidencian una actitud positiva a la realización de una tesis.

Tabla 10

Actitudes hacia la Realización de una Tesis

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa	208	59.40%
Actitud regular	117	33.50%
Actitud positiva	25	7.10%
TOTAL	350	100.00%

Finalmente, la tabla 11 presenta a la tercera variable, “actitud hacia la estadística,” y se observa que el 72,60%—es decir, 254 estudiantes—muestran una actitud regular. Asimismo, el 12,30%—que representa a 43 estudiantes—tienen una actitud negativa y solamente el 15,1%; es decir, 53 estudiantes evidencian una actitud positiva frente a la estadística.

Tabla 11

Actitudes hacia la Estadística

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa	43	12.30%
Actitud regular	254	72.60%

Actitud positiva	53	15,10%
TOTAL	350	100.00%

Prueba de Normalidad de los Datos

Existen dos pruebas estadísticas útiles en verificar la normalidad de las variables: la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y la de Kolmogorov-Smirnov. Para fines de la presente investigación, se ha considerado usar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, puesto que el número de muestra obtenida supera a 50. Por otro lado, las hipótesis a fin de obtener los supuestos son las siguientes:

H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Con respecto a la toma de decisión para definir la hipótesis, se presenta el siguiente criterio:

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} < 0,05$ se acepta la H_1

En fin, la tabla 12 resume el análisis de supuestos de normalidad, y se aprecia que las variables *actitud hacia la investigación*, *actitud hacia la realización de una tesis* y *actitud hacia la estadística*, no mantienen distribución normal; es decir, el $p\text{-valor}$ es $< 0,05$; por lo tanto, al realizar análisis inferenciales en el presente estudio y medir el grado de correlación se usará el estadístico de Spearman, ρ (rho).

Tabla 12

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	<i>Estadístico</i>	<i>Gl</i>	<i>Sig.</i>
Actitud hacia la investigación	0.325	350	0,000

Actitud hacia la realización de una tesis	0.371	350	0,000
Actitud hacia la estadística	0.395	350	0,000

Resultados Inferenciales

Actitud hacia la Investigación, Realización de una Tesis y la Actitud hacia la Estadística

Formulación de la Hipótesis Estadística.

H_a: Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020

Regla de Decisión.

- Si p-valor < 0,05; entonces, se acepta H_a
- Si p-valor > 0,05; entonces, se rechaza H_a

Estadístico de Prueba.

De acuerdo con el tipo del estudio, se procedió al análisis de datos mediante la correlación múltiple (R); para lo cual, fue necesario definir la variable criterio (Y) como la actitud hacia la investigación y las variables predictoras como actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística. En la tabla 13 se aprecia que correlación múltiple es R= 0, 329; y, de acuerdo con el valor de r, se puede afirmar que las variables actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis y

actitud hacia la estadística se encuentran asociadas en forma directa y de una manera moderada.

Tabla 13

Análisis de correlación múltiple

Correlación múltiple R=0,329			
		Actitud hacia la investigación	Actitud hacia la estadística
Actitud hacia la investigación	correlación de Spearman		,257**
Realización de una tesis	correlación de Spearman		,193
Actitud hacia la estadística	correlación de Spearman	,406**	

Actitud hacia la investigación y Realización de una Tesis

Formulación de la Hipótesis Estadística.

H_a: Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Regla de Decisión.

- Si p-valor < 0,05; entonces, se rechaza la H₀
- Si p-valor > 0,05; entonces, se acepta la H₀

Estadístico de Prueba. De acuerdo con la tabla 14, se evidencian los datos de correlación entre las variables *actitud hacia la investigación* y *realización de una tesis*.

En ello, se observa al estadístico de Spearman = 257; es decir, existe una magnitud de

asociación baja. Asimismo, se aprecia al p-valor = 0,000 indicando que es inferior a 0,005.

Tabla 14

Análisis de correlación entre las variables de estudio

			Actitud hacia la investigación	Realización de una tesis
Rho de Spearman	Actitud hacia la investigación	Coeficiente de correlación	1.000	,257**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Realización de una tesis	N	350	350
		Coeficiente de correlación	,257**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	350	350

Decisión. Según el valor significativo de 5%, la tabla 14 indica el p-valor = 0,000 que es inferior a 0,05. En conclusión, hay suficientes pruebas estadísticas a fin de advertir correlación entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Actitud hacia la Investigación y Actitud hacia la Estadística

Formulación de la Hipótesis Estadística.

H_a: Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

H_o: No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Regla de Decisión.

- Si p-valor < 0,05; entonces, se rechaza la H_o
- Si p-valor > 0,05; entonces, se acepta la H_o

Estadístico de Prueba. La tabla 15 indica la correlación entre las variables “actitud hacia la investigación” y “actitud hacia la estadística”. En ello, se observa al estadístico de Spearman = ,220; es decir, existe una magnitud de asociación baja. Asimismo, se aprecia al p-valor = 0,000 indicando que es inferior a 0,005.

Tabla 15

Análisis de correlación entre las variables de estudio

			Actitud hacia la investigación	Actitud hacia la estadística
Rho de Spearman	Actitud hacia la investigación	Coefficiente de correlación	1.000	,406**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Actitud hacia la estadística	N	350	350
		Coefficiente de correlación	,406**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	350	350

Decisión. Con los datos significativos de 5%, la tabla 15 indica el p-valor = 0,000 esta debajo de 0,05. En conclusión, hay suficientes datos cuantitativos para la correlación entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Actitud hacia la Realización de una Tesis y Actitud hacia la Estadística

Formulación de la Hipótesis Estadística.

H_a: Existe relación significativa entre la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Regla de Decisión.

- Si $p\text{-valor} < 0,05$; entonces, se rechaza la H_0
- Si $p\text{-valor} > 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Estadístico de prueba. La tabla 16, indica la correlación de “actitud hacia la realización de una tesis” y “actitud hacia la estadística”. En ello, se observa al coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,000; es decir, si existe relación entre las variables. Asimismo, se aprecia al $p\text{-valor} = 0,406$.

Tabla 16

Análisis de correlación entre las variables de estudio

			Actitud hacia la realización de una tesis	Actitud hacia la estadística
Rho de Spearman	Actitud hacia la realización de una tesis	Coefficiente de correlación	1.000	0,193
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	350	350
	Actitud hacia la estadística	Coefficiente de correlación	0,193	1.000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		350	350	

Decisión. Con un valor del 5%, la tabla 16 indica $p\text{-valor} = 0,000$ como superior a 0,05. En conclusión, si existe suficiente evidencia estadística para afirmar asociación de actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue determinar si existe correlación entre las variables actitud hacia la investigación, realización de una tesis y actitud hacia la estadística. En primer lugar, se presentan los resultados descriptivos en los cuales se observa que, en su mayoría, los estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentan una actitud regular a la investigación (61,10%). En tanto que, el 26% mantienen actitudes positivas y el 12,90% actitudes negativas. Algo similar ocurre con la investigación de Veliz (2019), donde el 61,6% de estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle mantienen actitudes medias en cuanto a la investigación; también se observa que el 18,6% presenta un nivel inadecuado, y el 19,8% un nivel adecuado; es decir, mostraron una actitud positiva. En la misma investigación, se halla que el 57,1% de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos poseen una actitud regular a la investigación; mientras que, en una actitud inadecuada, se evidencia un 21,4% y en una actitud adecuada—es decir, positiva—se halla el otro 21,4%. Asimismo, se menciona la investigación de Meza (2019), pues en ella se evidencia que el 54,8% de estudiantes de la Universidad Peruana Unión tienen actitudes regulares frente a la investigación y el 45,2% tiene actitudes positivas.

A esto se suma la investigación de Arellano-Sacramento et al. (2017), pues, afirma que el 58,2% de participantes universitarios poseen actitudes regulares en cuanto a la investigación, el 23,2% presentan una mala actitud y solamente el 18,6% tienen una actitud positiva. El mismo autor presenta otra investigación relacionada mediante disposiciones en cuanto a la investigación con individuos de la universidad privada

Norbert Wiener; en ello, indica que el 50,9% de estudiantes tienen una actitud regular. Asimismo, el 26,8% tiene una actitud mala y el 22,3% tiene una buena actitud; por otro lado, Chara y Olortegui (2018) también afirma que el 58% de encuestados tienen actitudes medianamente favorables hacia la investigación.

A partir de las estadísticas presentadas por diversos autores, se observa que el nivel de actitud hacia la investigación por parte de estudiantes universitarios—en su mayoría—se encuentra en niveles medios; es decir, la mayoría de los estudiantes presentan actitudes regulares. Seguidamente, se encuentran las malas actitudes y el conjunto mínimo de individuos manifiestan disposiciones que se ven favorecidos e investigación. Sin embargo, existen también investigaciones que discrepan con dichos resultados; tal es el caso, de Ortega, Veloso y Hansen (2018), quienes confirman en sus resultados que el 90% de estudiantes universitarios poseen actitudes positivas hacia la investigación. También, Ochoa-Vigo et al. (2017) muestran que el 65% de los estudiantes encuestados presentan percepciones favorables y positivas en cuanto a la investigación; a esto se suma, la investigación de Plazas et al. (2013) quienes afirman que el 86,6% de estudiantes encuestados tienen actitudes positivas hacia el conocimiento. Relacionado a ello, se observa que el 91,4% de los mismos estudiantes tienen actitudes positivas a la metodología científica, como lo hacen Rico et al. (2015), quienes muestran que el 80% de estudiantes tienen buenas actitudes hacia la investigación; el 16% tienen una actitud neutra o indecisa. Desde esta perspectiva, se advierte que existe un desnivel de opiniones cuando nos referimos a las actitudes hacia la investigación. Por lo tanto, se sugiere seguir investigando y aplicar estrategias que conlleven a una buena actitud y unifiquen las ideas en el campo de la investigación.

En segundo lugar, se presenta la variable actitud hacia la realización de una tesis y autores como Huaroto y Magallanes (2018) indican que el 56,3% de estudiantes universitarios presentan actitudes regulares en cuanto a la realización de una tesis. Asimismo, afirman que el 29,1% tiene actitudes de rechazo; es decir, no tienen ningún interés en temas relacionados a la investigación y un 14,6% presentan una actitud de aceptación—es decir, tienen buena actitud frente a la realización de una tesis. También se observa en la investigación de Veliz (2019) que el 60,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle tienen un nivel regular o medio en cuanto a la realización de una tesis; mientras que el 20,9% tiene un nivel alto; es decir, una actitud positiva y el 18,6% presentan niveles bajos. Ahora bien, en el mismo estudio se encontraron resultados obtenidos a partir de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En ello se observa que el 53,6% de estudiantes tienen un nivel medio o regular en cuanto a la elaboración de una tesis; mientras, que el 23,2% presentan niveles altos o favorables y el otro 23,2% presentan actitudes negativas.

A esto se suma el estudio de Moscaira (2019), quien señala que la mitad de individuos tienen actitudes medias o regulares en cuanto a la realización de una tesis. Asimismo, el análisis indica que el 27% tiene actitudes desfavorable o negativa, y un porcentaje del 22,5% presentan actitudes positivas. También, Mamani (2018) en su estudio encuentra a un 54,2% de individuos presentan una actitud medianamente favorable o regular en cuanto a la realización de una tesis. Asimismo, el 24,1% presenta actitudes muy favorables y el 21,7% presenta actitudes desfavorables o negativas. Ahora bien, mediante los datos obtenidos y presentados, hay un análisis donde los mayores porcentajes se centran en las actitudes regulares; lo que significa que los estudiantes, en

su mayoría, tienen un nivel regular en cuanto a la tercera variable. Luego, están las actitudes negativas y, finalmente, un grupo pequeño de estudiantes tienen actitudes favorables hacia la realización de una tesis.

Sin embargo, los datos de la presente investigación muestran estadísticas que difieren con las investigaciones presentadas líneas arriba; pues se indica que el 59,40% de estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentan actitudes negativas hacia la realización de una tesis; mientras que el 33,50% presentan actitudes regulares y un grupo pequeño del 7,10% presentan actitudes positivas. Por lo tanto, resulta necesario continuar investigando a fin de obtener datos estadísticos que corroboren los resultados obtenidos. Al mismo tiempo, el estudio de Ruiz (2005) encontró que los estudiantes poseen un buen nivel en cuanto a la opinión sobre cuán importante es hacer una tesis. Sin embargo, se carece de confianza en sí mismos y llevarlo a la ejecución. De igual manera, Rangel (2012) afirma que los estudiantes muestran actitudes buenas y positivas en cuanto a realizar una tesis; no obstante, existen algunos índices que afectan a la ejecución y por ende se postergan, entre ellos se encuentra unos escasos de apoyo de los asesores y la misma institución.

En tercer lugar, se presenta la variable actitud hacia la estadística, pues el presente análisis indica que, en su mayoría, el 72,60% de estudiantes universitarios presentan actitudes regulares; en tanto que el 12,30% presentan actitudes negativas y un grupo de 15,1% evidencian acciones que favorecen la estadística. Semejante a ello, se observa en los resultados de Meza (2019) que la mayoría de los estudiantes—es decir, el 81,3%—tiene una actitud regular a las estadísticas. Asimismo, el 17,7% poseen actitudes positivas y solamente el 1% tiene actitudes negativas. A estos resultados, se suma la investigación

de Acosta y Mejía (2017), quienes afirman que un 71% de participantes presentan actitudes regulares en cuanto a las estadísticas; mientras que el 21% muestran actitudes desfavorables o negativas y el 8% presenta una actitud favorable o positiva.

Por su parte, Arellano-Sacramento et al. (2017) presentan resultados donde se observa a un 32% de los participantes tienen actitudes regulares en cuanto a la estadística—es decir, no muestran mucho interés—; mientras que el 36% de estudiantes tienen una actitud positiva y el 26% muestran una actitud baja o negativa. Otros resultados, como el de Valencia (2017) indican que el 51,8% de estudiantes perciben una actitud negativa y muy negativa a la estadística; y el 48,2% presentan actitudes positivas y muy positivas a la misma. Resultados similares presentan Julca, Delgado y Pérez (2017), donde el 60% de estudiantes muestra una actitud negativa hacia la estadística y el 40% presenta una actitud positiva. Una vez más, los resultados evidencian que predominan las actitudes regulares y negativas, esta vez en cuanto a las estadísticas; siendo un pequeño grupo de estudiantes los que tienen muestran actitudes favorables. No obstante, en el estudio realizado por Comas et al. (2017) se encuentran resultados en el que predominan acciones buenas en cuanto a estadística y un pequeño número de estudiantes presentan actitudes negativas. Además de ello, se observó que la disposición a la estadística empeora con los estudiantes que nunca estudiaron, lo que indica que la enseñanza de esta índole es necesaria desde los primeros niveles educativos.

En cuarto lugar, se presenta los datos de asociación entre la variable actitud hacia la investigación y la variable realización de una tesis, donde se observa el estadístico Rho Spearman con un valor de ,257 y al p-valor = 0,000; lo cual indica que las variables se relacionan significativamente. Similar a dichos resultados, se encuentra en la

investigación de Veliz (2019), en la cual el coeficiente de correlación también fue Rho de Spearman y obtuvo un valor de ,730 y un p-valor = 0,004, lo que corrobora la significancia entre las variables actitud hacia la investigación y realización de una tesis. Por lo tanto, las estadísticas halladas en ambos estudios afirman que es de gran beneficio buscar estrategias a fin de mejorar la actitud hacia la investigación en los estudiantes universitarios, pues la actitud y la disposición para realizar una tesis avanza en proporción a ello.

En quinto lugar, se observa la asociación de la variable actitud hacia la investigación y la variable actitud hacia la estadística, y el estadístico Rho de Spearman muestra un valor de ,406 y el p-valor = 0,000 indicando que las variables se relacionan significativamente. Por lo tanto, mientras la actitud hacia la investigación aumenta, la actitud hacia la estadística también. Estas estadísticas presentadas corroboran la investigación de Meza (2019), pues su estudio presenta correlaciones significativas entre la actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística; esto evidencia, el coeficiente de correlación de Pearson, que obtiene un valor de ,402. Asimismo, el p-valor = ,000 indica asociación significativa entre las variables. Esto se relaciona con el trabajo de Uribe et al. (2011), quienes realizaron un estudio en el que encuentran significancia entre la investigación científica y la disposición de realizar una tesis, lo que arroja el coeficiente de correlación $r = 0,478$ y el $p=0.001 < 0,01$ (significancia moderada). Al respecto, se recomienda continuar investigando en base a temas similares a fin de corroborar dichos resultados. Según la literatura revisada, existen pocos estudios correlacionales en base a las variables de actitud hacia la investigación y la estadística.

En sexto lugar, se observa la correlación entre la variable actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística. Los resultados indican que existe relación significativa en dichas variables pues el estadístico de Spearman indica un valor de 0,193; asimismo, el p-valor = 0,000. No obstante, debido al tipo de estudio y de acuerdo a la literatura revisada, no se encontraron investigaciones que verifiquen la correlación entre las variables presentadas; por lo tanto, se recomienda continuar con investigaciones relacionados al presente tema.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera conclusión: se demostró que el 61,10%—es decir, 214 estudiantes de la Universidad Peruana Unión—tienen una actitud regular en cuanto a la investigación.

Asimismo, el 12,90%—o sea, 45 estudiantes—tienen una actitud negativa y solamente el 26%—es decir, 91 estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación.

Segunda conclusión: se evidenció que el 59,40%; es decir, 208 estudiantes tienen actitud negativa en cuanto a la realización de una tesis; mientras que el 33,50%—es decir, 117 estudiantes—tienen actitudes regulares; y el 7,10%—ósea, solo 25 estudiantes tienen actitudes positivas hacia la realización de una tesis.

Tercera conclusión: se demostró que el 72,6%; es decir, 254 estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentan una actitud regular en cuanto a la estadística; asimismo, el 12,3%—o sea, 43 estudiantes—presentan una actitud negativa. Finalmente, solo un 15,1%—es decir, 53 estudiantes—tienen una actitud positiva hacia las estadísticas.

Cuarta conclusión: se encontró una correlación múltiple $R = 0,329$ entre las variables actitud hacia la investigación, realización de una tesis y actitud hacia la estadística; lo cual, indica que existe una correlación moderada entre las variables.

Quinta conclusión: se demostró una correlación positiva entre la variable actitud hacia la investigación y realización de una tesis en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020; pues, el coeficiente de Rho de Spearman presenta un valor de ,257 y el p-valor = 0,000.

Sexta conclusión: se evidenció correlaciones positivas entre la variable actitud hacia la investigación y actitud hacia la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020; pues, el coeficiente de Rho de Spearman presenta un valor de ,220 y el p-valor = 0,000.

Séptima conclusión: se demostró que la variable actitud hacia la realización de una tesis y la variable actitud hacia la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020 se correlacionan; puesto que, el estadístico Rho de Spearman presenta un valor de 0,193 y el p-valor = 0,000.

Recomendaciones

Primera recomendación: realizar estudios adicionales con correlaciones múltiples a fin de comprobar la asociación entre la actitud hacia la investigación, realización de una tesis y la actitud hacia la estadística. Asimismo, aplicar a una muestra mayor y seleccionada de una manera aleatoria.

Segunda recomendación: incentivar y brindar reconocimiento a los docentes y a la administración de la UPeU a fin de seguir produciendo investigación científica; de igual forma, motivar a los estudiantes de pregrado que desarrollan trabajos de investigación.

Tercera recomendación: motivar a los docentes en la búsqueda de estrategias didácticas a fin de que los estudiantes mejoren sus actitudes frente a la investigación, la realización de una tesis y la estadística, puesto que estos son factores indispensables para la producción de nuevos conocimientos.

Cuarta recomendación: capacitar a los docentes en cursos relacionados a la estadística, pues da lugar a un factor importante en la elaboración de una asesoría eficiente en trabajos de investigación.

Quinta recomendación: seguir un proceso de seguimiento a los estudiantes que egresan y motivarlos a culminar la realización de la tesis a fin de lograr la respectiva titulación; pues, ello involucra un paso importante para el avance académico del estudiante y el desarrollo de la institución.

Sexta recomendación: capacitar de manera continua a los estudiantes en métodos de investigación y manejo de programas estadísticos y gestores bibliográficos.

Séptima recomendación, motivar a los estudiantes a fin de no abandonar el proceso de investigación al culminar la tesis, sino proceder a publicarla en formato de artículo científico en alguna revista o Journal indexados de alto nivel.

Referencias

- Abreu, J. (agosto de 2015). Síndrome de todo menos tesis (TMT). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 10(2), 246–259. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v10-n2/A14.10\(2\)246-259.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n2/A14.10(2)246-259.pdf)
- Acosta, J., & Mejía, D. (2017). Actitudes hacia la investigación de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/597/articulo176pdf>
- Aiquipa, J., Ramos, C., Curay, R., & Guizado, L. (enero-junio de 2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y*

Representaciones, 6(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018>

Alarco, J., Aguirre-cuadros, E., Aliaga-Chávez, Y., & Alvarez-Andrade, E. (2010). Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. *Ciencia E Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana (CIMEL)*, 15(2), 66-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/717/71721155005.pdf>

Alarco, J., Changllio-Calle, G., & Cahuana-Salazar, M. (2017). Undergraduate research: Interest by sex and academic cycle. *Educación Médica*, 18(1), 67–73. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.004>

Aldana, G., & Joya, N. (enero-junio de 2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 1(14), 295-309. Obtenido de <https://doi.org/10.25058/20112742.428>

Araya, C. (2004). *Estadística para laboratorista químico (Curso de Estadística)*. Universidad de Costa Rica. Obtenido de https://repositorio.so.ucr.ac.cr/programas_ciencias_sociales/Estad%C3%ADstica/2019/II-ciclo/XS0402%20-%20Estad%C3%ADstica%20para%20Laboratoristas%20Qu%C3%ADmico.pdf

Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. , 20(4). *Revista de La Fundación Educación Médica*, 20(4), 191. Obtenido de <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>

- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podestá, M., & Ramirez-Julca, M. (2018). Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la universidad privada norbert wiener, 2017. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiene*(7), 47–58. Obtenido de https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_7/04Arellano_Hermoza_Elias.pdf
- Arias, F. (2016). *Mitos y errores en la elaboracion de tesis y proyectos de investigacion*. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de <http://dicyg.fi-c.unam.mx:8080/oemj/apoyo-a-la-titulacion-licenciatura-y-a-la-graduacion-posgrado/Mitos%20y%20errores%20en%20la%20>
- Atamari-Anahui, N., Roque-Roque, J., Robles-Mendoza, R., Nina-Moreno, P., & Falcón-Huancahuirí, B. (octubre-diciembre de 2015). Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú. *Revista Medica Herediana*, 26(4), 217-221. Obtenido de <https://doi.org/10.20453/rmh.v26i4.2707>
- Atamari-Anahui, N., Sucasaca-Rodríguez, C., & Marroquin-Santa Cruz, J. (2016). Publicación científica de asesores de tesis de pregrado en una escuela de medicina de Cusco, Perú. *Investigación En Educación Médica*, 5(20), 279-280. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.002>
- Badii, M., Castillo, J., Landeros, J., & Cortez, K. (2007). Papel de la estadística en la investigación científica. *Innovaciones de Negocios*, 4(1), 107–145. Obtenido de <http://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/180/166>

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). México: Grupo Editorial Patria.

Obtenido de

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bautista, J. (2001). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico.

Revista Educacion, 3(1), 189–196. Obtenido de

https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015_fd/modulo4/contenidos/documentos/Actitudes-y-valores.pdf

Behar, J. (junio de 1994). Book Reviews. *Time & Society*, 3(2), 243-244. Obtenido de

doi:10.1177/0961463X94003002006

Bunge, M. (2004). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía* (3ra ed.). México:

Siglo XXI editores. Obtenido de

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=iDjRhR82JHYC&oi=fnd&pg=PA1&dq=definiciones+de+ciencia+mario+bunge&ots=cLepVct-Pb&sig=46xDDI_Y7Wr8itBC78EIm4fxnIs#v=onepage&q=definiciones de ciencia mario bunge&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=iDjRhR82JHYC&oi=fnd&pg=PA1&dq=definiciones+de+ciencia+mario+bunge&ots=cLepVct-Pb&sig=46xDDI_Y7Wr8itBC78EIm4fxnIs#v=onepage&q=definiciones+de+ciencia+mario+bunge&f=false)

Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. *Philosophy of Science*, 28(1), 72–82.

Obtenido de <https://doi.org/10.1086/287784>

Cabrera-Enríquez, J., Cruzado-Mendoza, C., Purizaca-Rosillo, N., López-Samanamú, R., Lajo-Aurazo, Y., Peña-Sánchez, E., . . . Díaz-Vélez, C. (2011). Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú.

- Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 33(3), 166–173. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1020-49892013000300002>
- Camargo, A. (2013). *Licenciatura en Contaduría, Apuntes digitales plan 2012*. México: SuaYed. Obtenido de http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/2012/contaduria/2/estadistica_1.pdf
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Chara-Saavedra, P., & Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS, revista de investigación y casos en la salud*, 3(2), 83-88. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73>
- Comas, C., Martins, J., Nascimento, M., & Estrada, A. (abril de 2017). Estudio de las actitudes hacia la estadística en estudiantes de Psicología. *Escola Superior de Turismo e Hotelaria*, 1980–4415. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10314/3941>
- Consejo Nacional de Ciencia, tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC]. (mayo de 2017). Primer Censo revela baja inversión en investigación y desarrollo en el Perú. *CONCYTEC*. Obtenido de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censo-revela-baja-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-peru>
- Cordova, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial* (5ta ed.). Lima: Moshera. Obtenido de <https://pdfslide.net/documents/cordova-zamora-manuel-estadistica-descriptiva-e-inferencial-aplicaciones.html>

- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología* (2da ed.). México: Prentice Hall. Obtenido de https://www.academia.edu/23345482/Investigacion_Fundamentos_y_me_Alma_del_Cid_1_
- Díaz, O., Salas, O., Rosales, C., Acosta, T., Vivar, E., & Gonzáles, M. (2018). Relevancia del trabajo metodológico en el contexto de las Ciencias Básicas Biomédicas. *III Encuentro de Egresados de La Escuela Latinoamericana de Medicina* (págs. 278–283). Cuba: Escuela Latinoamericana de Medicina. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322791>
- Escuela Nacional de Artes Plásticas [ENAP]. (2004). *Modalidades de Titulación en la ENAP*. Lima: ENAP. Obtenido de http://servidor.enap.unam.mx/modalidades/Modalidades_de_Titulacion.pdf
- Estrada, A., Batanero, C., & Fortuny, J. (2004). Un estudio comparado de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación y en ejercicio. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 22(2), 263–273. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/70289203.pdf>
- Flores, C., Ordoñez, A., & Viramontes, Ó. (2015). Factores que afectan a la investigación científica en las instituciones de educación superior (área económico-administrativa). *XX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática* (págs. 1–10). México: ANFECA.
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. Quito-Ecuador: Abya-Yala. Obtenido de https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala

- García, A. (2008). *Estadística aplicada: conceptos básicos* (2da ed.). México: UNED. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-estadistica-aplicada-conceptos-basicos-2-ed/9788436255638/1224408>
- García, B., & Eduardo, J. (2013). *Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país (Tesis de maestría)*. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/334666/130-444-1-PB.pdf;jsessionid=CEBF00A619FD3FBD14D>
- Gómez, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio.
- Gómez-García, G., Contreras, J., & Molina-Portillo, E. (2018). Evaluación de actitudes presentadas hacia la estadística en alumnos de educación primaria. *Epsilon - Revista de Educación Matemática*, 1(98), 25–39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006277>
- Guillermo, S. (2015). El recorrido final desde la tesis a la graduación. *Dialnet*, 1(19), 27–37. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7128260>
- Hernandez, A., & Morales, V. (febrero de 2000). La actitud en la practica deportiva: concepto. *Departamento de Psicología Social y de la Personalidad. Universidad de Málaga*, 5(18). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd18a/actitud.htm>
- Hernández, E. (2006). *Cómo escribir una tesis. Escuela Nacional de Salud Pública (Tesis doctoral)*. Obtenido de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cirugiamaxilo/guiatesis.pdf.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hortencia, M., Rivera, M., Arturo, F., & Flores, I. (2017). Importancia de la investigación científica para los estudiantes en la licenciatura en sistemas administrativos de la universidad de sonora campus Santa Ana. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 41(1), 788-806. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/141/14153918013/14153918013.pdf>
- Huamaní, C., Chávez-Solís, P., Domínguez-Haro, W., & Solano-Aldana, M. (2007). Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 24(4), 444–446. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v24n4/a18v24n4.pdf>
- Huaroto, J., & Magallanes, Y. (enero-junio de 2018). Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018. *Revista Enfermeria La Vanguardia*, 8(1), 20–28. Obtenido de <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/314>
- Instituto Nacional Estadística e Informática (2006). *Glosario básico de términos estadísticos. Notes and Queries*. Lima: OTA.
- Julca, N., Delgado, R., & Pérez, M. (2017). Actitud hacia la estadística y estilos de aprendizaje hacia la estadística en los estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Lima. *Revista Científica Pakamuros*, 5(1), 69-76. Obtenido de <http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/52/53>

- Kobialka, A. (2013). La elaboración de tesis en Ciencias de la Gestión en perspectiva: una reconstrucción teórico-práctica. *Tiempo y Gestión*, 9(16), 123–144. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4751174>
- Lahera, A., Pérez, I., Hunte, V., & Ruiz, E. (agosto de 2018). La estadística como necesidad en la investigación en salud. *Revista de Información Científica*, 97(4), 891–901. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6793226>
- ley universitaria No 30220. (9 de julio de 2014). *El Peruano*, 1(12914), págs. 1-21. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Mamani, O. (2018). *Rasgo Conciencia de la Personalidad y Actitud hacia la Realización de una Tesis, en Miembros de la Sociedad Científica de Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Juliaca, 2017 (Tesis de maestría)*. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1089>
- Martinez-Folgar, K., & Salomon, V. (enero-marzo de 2017). Publicación científica estudiantil: un vistazo a la realidad guatemalteca. *Educacion Médica*, 18(1), 1-79. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.08.003>
- Mayta-Tristán, P. (2013). Enseñando a publicar desde el pregrado. *Revista Médica Risaralda*, 19(1), 2–3. Obtenido de <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/8455/5207>
- Mendieta, A. (1979). *Tesis profesionales*. México: Porra.
- Menhenhall, W., Beaver, R., & Beaver, B. (2016). *Introducción a la probabilidad y estadística*. Australia: CENGAGE.

- Meza, V. (2019). *Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2018 (Tesis de maestría)*. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2149>
- Morales , E. (2012). *Estadística y Probabilidades*. Chile: Universidad Católica de La Santísima Concepción. Obtenido de <https://dokumen.tips/documents/estadistica-y-probabilidades-g-aaron-estuardo-morales.html>
- Moscaira, C. (2019). *Autoeficacia para la investigación y actitudes hacia la elaboración de una tesis en estudiantes de la Carrera de Psicología de una universidad pública de Lima (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3111>
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis* (3ra ed.). México: PEARSON.
- Murillo, F. (2014). *La actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013 (Tesis doctoral)*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1067/murillo_aff.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (1998). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. *Cytotechnology*, 26(1). Obtenido de <https://doi.org/10.1023/A:1007972430402>

Ochoa, L. (2011). La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas. *Revista Entornos*, 1(24), 171–184. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798839>

Ochoa-Vigo, K., Bello, C., Villanueva, M., Ruiz-Garay, M., & Manrique, G. (octubre-diciembre de 2017). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Medica Herediana*, 27(4), 204-215. Obtenido de <https://doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>

Orozco, L. (enero de 2010). Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 24–36. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100003&script=sci_arttext

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, U. (2015). Informe de la Unesco sobre la ciencia: hacia 2030 (p. 45).

Ortega, P. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Teoría de La Educación*, 1(1), 111–125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3235285>

Ortega, R., Veloso, R., & Hansen, S. (julio-diciembre de 2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academo Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 101–109. Obtenido de <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>

- Parra , V., Monge, E., & Vildósola, H. (2009). Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima-Perú. *Rev. Gastroenterol*, 29(3), 226–233. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292009000300004
- Paz , E. (2012). La actitud filosófica. *Pueblo Cont.*, 23(1), 225–230. Obtenido de <https://docplayer.es/40017501-La-actitud-filosofica.html>
- Pereyra, E., Huaccho, J., & Mayta, P. (2014). Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(3), 424–430. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2014.v31n3/424-430/es>
- Pérez, L., Aparicio, A., Bazán, J., & João, O. (2015). Actitudes hacia la estadística de estudiantes universitarios de Colombia. *Educación Matemática*, 23(3), 111–149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/405/40544202004.pdf>
- Plazas, M., Gómez , M., & Castro, C. (2013). Actitud de estudiantes de ciencias de la salud hacia el conocimiento científico. *Revista Ciencias de La Salud*, 11(1), 83–91. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Posada, G. (2016). *Elementos basicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Colombia: Editorial Luis Amigo. Obtenido de http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf

- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de Las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, 1(1), 81–89. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/24349>
- Rangel, R. (2012). *Actitud de los universitarios respecto a la elaboración de tesis de licenciatura (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0706046/0706046.pdf>
- Rico, M., Garrido, N., & Reveles, A. (2015). Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la Feca-Ujed. *Revista Global de Negocios*, 3(5), 71–84. Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2658820
- Roberts, D. M. & Bilderback, E. W. (1980). Reliability and validity of a statistics attitude survey. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 235-238.
- Rodríguez, N. (2011). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la estadística. *Interdisciplinaria*, 28(2), 199–205. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272011000200002&script=sci_arttext&tlng=en
- Rojas, I. (2009). Conceptos de Ciencia: Geymonat Olivé y Martínez Miguelez. Una revisión crítica. *Espacios Públicos*, 12(24), 202–211. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611167013.pdf>
- Ruiz, F. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Persona*, 1(8), 145–170. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2253>

- Ruiz, J. (2010). Importancia de la investigación. *Revista Científica Maracaibo*, 20(2). Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001
- Ruston , A. (2016). *Estadística Descriptiva, Probabilidad e Inferencia. Aplicada, Una visión conceptual y aplicada*. Santiago: Departamento de Economía Agraria - Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf?sequence=1
- Sabino, C. (2006). *Como hacer una tesis (Tesis doctoral)*. Obtenido de <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2019/05/U6-CarlosSabino-ComoHacerUnaTesis.pdf>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (1ra ed.). México. Obtenido de [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos Básicos de Estadística-Libro.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos_Básicos_de_Estadística-Libro.pdf)
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación* (3ra ed.). México: Prentice Hall. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3uIW0vVD63wC&oi=fnd&pg=PR19&dq=M%C3%A9todo+de+investigaci%C3%B3n+Salkind,+N.+J&ots=aINffg2VaR&sig=zfbIfA-EtCpPtokjC_spHuArEYA#v=onepage&q=M%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20Salkind%2C%20N.%20J&f=false

San Martín, F., & García, M. (2006). La tesis y su problemática en la facultad de medicina veterinaria de la UNMSM. *Revista de Investigaciones Veterinarias Del Peru*, 17(1), 81–88. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-9117200600010>

Saura, J. (1991). *La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias experimentales: programa pedagógico (Tesis de maestría)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134502>

Science Journal Rankin. (abril de 2018). *Scimago Journal, Country Rank*. Obtenido de SJR: <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=1200&year=2018>

SCIMAGO. (Abril de 2020). *Ranking de Instituciones Scimago*. Obtenido de SCIMAGO: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=LatinAmerica&ranking=Research&year=2014>

Seoane, T., Martín, J., Martín-Sánchez, E., Lurueña-Segovia, S., & Alonso, F. (2007). Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. *ScienceDirect*. 33(9), 466–471. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113835930773945X?via%3Dihub>

Siencie Journal Rankings [SJR]. (abril de 2019). *Scimago Journal on Arts and Humanities*. Obtenido de SJR: <https://www.scimagojr.com/journalrank.php?area=1200&type=j&order=h&ord=desc&country=LatinAmerica>

Spiegel, M. (1976). *Estatística*. São Paulo: McGraw-Hill.

Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

Thomas, W., & Znaniecki, F. (1918). *The Polish peasant in Europe and America*. Boston: Badger.

Torales, J., Barrios, I., Viveros-Filártiga, D., Samudio, M., Aquino, S., Samudio, A., Samudio, M., & Aquino, S. (octubre-diciembre de 2017). Conocimiento sobre métodos básicos de estadística, epidemiología e investigación de médicos residentes de la Universidad Nacional de Asunción Paraguay. *Educacion Medica*, 18(4), 226–232. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.018>

Triola, M. (2009). *Estadística* (Décima ed.). México: Pearson. Obtenido de https://www.academia.edu/24238401/Libro_estadistica_Mario_Triola

Trujillo, J. (2015). Actitud hacia la investigación y logro escolar durante el aprendizaje de la estadística de estudiantes de Enfermería. *Revista CuidArte*, 4(8). Obtenido de <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.8.69096>

Uribe, I., Gonzáles, C., Fierros, G., & Chávez, A. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 16(1), 15–26.

Valarino, E. (1997). *Tesis a tiempo*. Caracas, Venezuela: Equinoccio. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=w_vA02P3obgC&oi=fnd&pg=PA29&dq=todo+menos+tesis&ots=vWKY22yi1L&sig=dBI142nXU6Q9vE3c4jE5kOzW32o#v=onepage&q=todo menos tesis&f=true

- Valencia , D. (2017). Actitudes hacia la estadística en estudiantes de psicología de una Universidad privada de lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 104–117.
- Veliz , C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017 (Tesis doctoral)*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2719?show=full>
- White, E. (1971). *Cosejos para los Maestros*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Wise, S. L. (1985). The development and validation of a scale measuring attitudes toward statistics. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 401-405. Sudamericana.
- Zhizhko, E. (2012). Herramientas del futuro investigador educativo: la ciencia moderna y sus funciones. *Innovación Educativa*, 12(59), 87–102. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000200007

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título	planteamiento del problema	objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.	<p>General ¿Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica, la actitud hacia la realización de una tesis y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?</p> <p>Específicos -¿Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020? -¿Existe relación significativa entre la actitud hacia la</p>	<p>General Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, la actitud hacia la realización de una tesis, y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.</p> <p>Específicos -Determinar el nivel de investigación científica en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020. -Determinar el nivel de actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad</p>	<p>General Existe relación directa y significativa entre la actitud hacia la investigación, la actitud hacia la realización de una tesis, y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.</p> <p>Específicos -Existe relación directa y significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud hacia la realización de una tesis en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020. -Existe relación directa y significativa entre la</p>	Diseño: No experimental de corte transversal Tipo: Descriptivo correlacional	<p>Variables actitudes hacia la investigación Según Aldana y Joya (2011, pp.,300), las actitudes hacia la investigación se definen como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada</p> <p>Variable actitud hacia la realización de una tesis Según Motta (2009, pp., 129), las actitudes son las predisposiciones para responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo.</p>

	<p>realización de una tesis y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020?</p>	<p>Peruana Unión, Lima 2020. -Determinar el nivel de actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020. -Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020. - Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la realización de una tesis y la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.</p>	<p>actitud hacia la investigación y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020. -Existe relación directa y significativa entre la actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.</p>		<p>Ellas consisten en las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, y son factores que se interrelacionan entre sí. Variable actitud hacia la estadística Según Estrada, Bazán, y Aparicio (2013), el estudio de las actitudes hacia la estadística tiene sus inicios en las matemáticas ya que tienen vinculación entre sí y se transfieren las actitudes de una materia a otra.</p>
--	---	--	--	--	---

Instrumentos de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.

Saludos, mi nombre es Santiago David Rojas Quispe, estudiante de la maestría en educación en la Universidad Peruana Unión. Los siguientes cuestionarios pretenden obtener información sobre las actitudes a la investigación científica, la realización de una tesis y la estadística en los estudiantes del último ciclo de las facultades de salud e ingeniería y arquitectura. El presente estudio busca identificar la relación que existe entre las diversas actitudes ya mencionadas de los estudiantes de pregrado de la Universidad Peruana Unión de Lima 2020.

La participación, para el presente estudio, es de carácter voluntario y sin obligación de llenar dichos cuestionarios, si fuera el caso de no desearlo. No obstante, si decide ser parte de este estudio, le agradecemos responder las respectivas preguntas; al mismo tiempo, puede interrumpir su participación en el cuestionario, si así lo decide. Ante cualquier consulta o duda, puede escribir al siguiente correo: santiagorojas@upeu.edu.pe

He leído los párrafos y reconozco que, al participar de este estudio y entregar los cuestionarios, estoy dando voluntariamente mi consentimiento como participante de este cuestionario.

Anexo 2

Escala de actitudes hacia la investigación

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN “EACIN”-
Aldana & Carballo (2014)

I. DATOS GENERALES

GÉNERO: F () M () EDAD: _____ CICLO: _____

AÑO: _____

FACULTAD: _____

ESCUELA PROFESIONAL: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: Costa () Sierra () Selva () Extranjero ()

II. DATOS SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

1	Muy en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo
---	----------------------	---	---------------	---	-----------------------------------	---	---------------	---	-------------------

Nº	ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN “EACIN”	1	2	3	4	5
1	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.					
2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.					
3	Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).					
4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.					
5	Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.					
6	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
7	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
8	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.					
9	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
10	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.					
11	Por lo general, la investigación confirma lo que ya se sabe.					
12	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
13	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
14	Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					

15	Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.						
16	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.						
17	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.						
18	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.						
19	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.						
20	Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.						
21	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.						
22	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.						
23	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.						
24	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.						
25	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.						
26	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.						
27	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.						
28	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.						
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.						
30	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.						
31	Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.						
32	Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.						
33	Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.						
34	De las cosas que más me gustan, están las discusiones científicas.						
35	Por lo general, estoy dispuesto(a) a pedir ayuda cuando la necesito.						
36	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.						
37	Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.						
38	Una de las cosas que me encantan es publicar mis escritos.						
39	Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.						

Anexo 3

Escala de actitudes hacia la realización de una tesis

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS
(Ruiz, 2005)

I. DATOS GENERALES

GÉNERO: F () M () EDAD: _____ CICLO: _____

AÑO: _____

FACULTAD: _____

ESCUELA PROFESIONAL: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: Costa () Sierra () Selva () Extranjero ()

II. DATOS SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS

DA	De acuerdo	I	Indeciso	ED	En desacuerdo	TD	Totalmente en desacuerdo
----	------------	---	----------	----	---------------	----	--------------------------

Nº	ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS	D A	I	E D	T D
1	Realizar una tesis tiene una importancia personal				
2	Poseo una motivación personal para realizar una tesis				
3	Preparar una tesis es útil para conseguir trabajo				
4	Tengo posibilidades personales para realizar una tesis				
5	Tengo conocimientos teóricos adecuados para realizar una tesis				
6	Tengo acceso a los asesores de mi facultad para realizar una tesis				
7	Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para realizar una investigación				
8	Es importante para mi universidad que yo realice la tesis				
9	Necesito hacer la tesis para obtener el título universitario o licenciatura				
10	Mis profesores me motivan a realizar una tesis				
11	Realizar una tesis es útil para conseguir una beca de estudios				
12	Mi facultad brinda facilidades para la realización de una tesis				
13	En los cursos de metodología he recibido una formación que me permite realizar una tesis				
14	En mi facultad, los asesores de tesis son eficaces				
15	Tengo acceso a la lectura de tesis en mi facultad para realizar una investigación				
16	Hacer una tesis es importante para mi formación en investigación				
17	Necesito realizar una tesis para ejercer mi carrera				

18	Mi facultad promueve la realización de tesis				
19	Hacer tesis es útil para postular a estudios en el exterior				
20	En mi facultad es complicado realizar una tesis				
21	Tengo una necesidad personal de realizar la tesis				
22	He recibido una formación académica que me permite realizar una tesis				
23	En mi facultad existe facilidad para designar asesores de tesis				
24	En este momento no puedo proponer algunos temas de interés para una tesis				
25	Realizar una tesis es importante para mi futuro trabajo				
26	Necesito realizar una tesis para familiarizarme con los procesos de investigación				
27	Deseo realizar una tesis para profundizar un tema de m interés				
28	Realizar una tesis es útil para postular a una maestría o a un doctorado				
29	Mis conocimientos metodológicos me permiten realizar una tesis				
30	Tengo acceso a bibliografía especializada para realizar una tesis				
31	Dispongo de los medios económicos para realizar una tesis				
32	Tengo habilidad para proponer temas de interés para una tesis				
33	Realizar una tesis es importante para definir una fuente de interés profesional				
34	Necesito realizar una tesis para afianzar mi formación académica				
35	Deseo hacer una tesis para proporcionar aportes en mi área del conocimiento				
36	La realización de una tesis es útil para la obtención de prestigio, en un área del conocimiento				
37	Actualmente dispongo de tiempo para la realización de la tesis				
38	Tengo acceso a la bibliografía necesaria para realizar una tesis				
39	La inversión económica en una tesis está justificada				
40	Es importante realizar una tesis en mi área de especialización (clínica, organizacional, social, educativa)				
41	Es útil realizar una tesis en mi área de especialidad (clínica, organizacional, social, educativa)				
42	Al finalizar mis estudios de pregrado dispondré de tiempo suficiente para realizar una tesis				
43	Es importante hacer una tesis para seguir estudios de posgrado				

44	Tengo acceso al uso de instrumentos para realizar una tesis, como, por ejemplo, test y escalas				
----	--	--	--	--	--

Anexo 4

Escala de actitudes hacia la estadística

ESCALA DE ESTRADA (2002) Y ESCALA DE CAZORLA (VERSIÓN PERÚ: APARICIO Y BAZÁN 2006a)

I. DATOS GENERALES

GÉNERO: F () M () EDAD: _____ CICLO: _____

AÑO: _____

FACULTAD: _____

ESCUELA PROFESIONAL: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: Costa () Sierra () Selva () Extranjero ()

II. DATOS SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA ESTADÍSTICA

1	Totalmente en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Indiferente	4	De acuerdo	5	Totalmente de acuerdo			
N°	ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA ESTADÍSTICA							1	2	3	4	5
1	Me molesta la información estadística que aparece en algunos programas de TV.											
2	La estadística ayuda a entender el mundo de hoy (INV)											
3	A través de la estadística se puede manipular la realidad											
4	La estadística es fundamental en la formación básica del futuro ciudadano (INV)											
5	Uso la estadística para resolver problemas de la vida cotidiana (INV)											
6	En la escuela no se debería de enseñar estadística											
7	Me divierto en las clases que se explica estadística (INV)											
8	Los problemas de la estadística me resultan fáciles (INV)											
9	No entiendo las informaciones estadísticas que aparecen en los periódicos											
10	Me gusta la estadística porque me ayuda a comprender más profundamente la complejidad de ciertos temas (INV)											
11	Me siento intimidado frente a los datos estadísticos											
12	Encuentro interesante el mundo de la estadística (INV)											
13	Me gustan los trabajos serios donde aparecen estudios estadísticos (INV)											
14	Utilizo poco la estadística fuera de mi centro de estudio											
15	En la clase de estadística nunca entiendo de que están hablando											
16	Me apasiona la estadística porque ayuda a ver los problemas objetivamente (INV)											
17	La estadística es fácil (INV)											
18	Me entero más del resultado de las elecciones cuando aparecen representaciones graficas											
19	La estadística solo sirve para la gente del área de ciencias											
20	Me gusta hacer problemas cuando uso la estadística											
21	La estadística no sirve para nada											
22	A menudo explico a mis compañeros problemas de estadística que no han entendido											

23	Si pudiera eliminar alguna materia o curso sería la estadística					
24	La estadística ayuda a tomar decisiones más documentadas (INV)					
25	Evito las informaciones estadísticas cuando las leo					

Autorización del comité de ética



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 19 de octubre de 2020

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de proyecto de investigación de la estudiante **Santiago David Rojas Quispe**, identificado(a) con código No. **201510289**, y su asesor **Miguel Ángel de la Rosa Chumbes**, identificado(a) con DNI No. **15726782**, con título "**Actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020**" fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.
- 2) La administración de la Universidad Peruana Unión debe dar su visto bueno al proyecto.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2020-CEUPeU-00032.



Dr. Salomón Huanchuire Vega
Presidente
Comité de Ética de Investigación

Mg. Michael Thomas White
Secretario
Comité de Ética de Investigación



Una Institución Adventista

INFORME EDITORIAL N° XX

A : Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
 Coordinador de Investigación e Innovación de la Unidad de
 Posgrado de Ciencias Humanas y Educación

De : Omar Ojanama Gaspar
 Revisor lingüístico

Asunto : Revisión lingüística

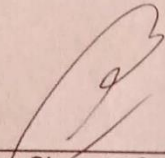
Tesis : *Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la
 realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en
 estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020.*

Autor : Santiago David Rojas Quispe

Fecha : Lima, 21 de octubre del 2021

Tengo a bien dirigirme a usted con el fin de informar el Trabajo de Investigación titulado: **“Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020”** Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, presentado por el Maestro Santiago David Rojas Quispe, quien cumple con las normas y el Reglamento estipulado por la EPG-UPeU para ser considerado para la sustentación correspondiente.

Es cuanto informo en fe a la verdad.


 Omar Ojanama Gaspar
 Revisor Lingüístico


```

177|132343425554555545553545544444344444443511111211111122111112221211111121111112111113545414424245325442414153
178|1434434244444445555555554555355344554445124444411411124131132421331124421111142111141545554424144324441311151
179|13333332222222223222222232323233233322212222111111211111132112121122121212222212343443333433334434343343
180|143343334435554543443324444334323433342132221322112211323222142322113341121332442315444333444435444533344
181|1434555555455545554555455545554354355544511113111112212221113332111111111122221115455555555455445434453344
182|1333434344434444344343344444333433444454222221121211211122212222122122222211111123433433334334333323343
183|222252525552555555555555555555554455435411112111111211111221331111111111121111122555514424344234352312151
184|2434433354544445443354443334344333345224423221111111121211212222111221111122212121233343232324433423332323242
185|1433333311331431355553333133133333333354443333444444333311211111133331111111111111125555444444443333323333
186|13333332444444444444444444434443443333333333412121111112111111111111111111111112444423424244224441222242
187|132454334454445444543445255443535352545543544332211133113112122221213111221111122211222333333333333323252
188|142344423454444534444443434444434343534112221121122222121222221122223222222211112333333333333333333333
189|132232424433525442433355444444443434444411222111113111112114111321112121121222222112435312333323433232313343
190|142242424444444444444444444424544344433411333311122321122121111111111211113121111344442422424444242222222
191|12224251444444453544455554444244444444441111121112221111131123111112211111222113122434323333333333323233333
192|12233342444242454344354444434443444344444121333311121233111222111111232211124321111334343333323353332313333
193|12145552555555555555555555514545555555111111111111111111111111111111111111111111554515551215151
194|144343334442444444444444444444444444444444111111311111111111111111111111111111111244444444444444444444
195|1333333222222222322222223232323323332221222211111211111321121211221211212222212343443333433334434343343
196|143343334443555345434433244443343234333421322213221122113232221423221133411213324423154443334444435444533344
197|1434555555455545554555455555435453555445111131111122122211133321111111111122221115455555555455445434453344
198|133343434443444434434334444333433444454222221121121111222122221221222222111112343343333433433433323343
199|12233435553554443344454443444344433333434122122211221112211122223111122221112221112445441541414443544414151
200|11114145555551555555555454451453535443511114111112121111141212111121121111211331111525213324244334344314142
201|12124155545455555544555544424334343544341111111111121113111211111311111211111111112231244234341414141
202|22225252555255555555555555555555445543541111211111121111221331111111111121111122555514424344234352312151
203|2434433354544445443354443334344333345224423221111111121211212222111221111122212121233343232324433423332323242
204|1433333311331431355553333133133333333354443333444444333311211111133331111111111111125555444444443333323333
205|14343434445344443444434434334334444354325121222112222211112222112212222112122221212343441443344433343313233
206|13235231544244443444444444344234443444444111122112222211113333223221111111112222113444444334423433333333333
207|133333333333333333333333333333333334111322121111122111321111111111211212211111133333333333333333333333
208|132232224542434434423333333345322222222422222221322222222222222222222222222222222222222222222432222222333
209|15124242222224542453344333223344525444311221211113112121121111223111112222111222221334433334333432323335433
210|1333333244444444444444344443443333333333341212111112111111111111111111112111112111111112444423424244224441222242
211|13245433455454443445255443535352545543544332211133113112122221213111221111122211222333333333333333333323252
212|15543533443444444454445434334444333433342212221222222212112322111112222111122211112344431433334343332313343
213|142344423454444553444444343444443434353411222112112222212122222112222322222221111233333333333333333333333
214|14443333333433333333354313343331433313422322321243223112211222232212232111224312212242433333333333332323343
215|15235451554355544544453444544345544434443123311311132211121112123111113323111332111133423312151333443131113333
216|1322324244335254424333554444444434444441122211113111112114111321112121121222222112435312333323433232313343
217|142142444344444444444444444441444344444111113311111211111111112111142111111111111121434413344344432441414343
218|1422424244444444444444444444245443444334113333111223211221211111111111211113121111344442422424444242222222
219|13423442444444444345525454412442423545341312331114111441143144111141131111141112144311415121334454444414534
220|1222425144444445354444555444424444444444111112111222111113112311111221111122211312243432333333333332323333

```