

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Desarrollo socioafectivo y su influencia en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N° 415 - Tacna - 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Inicial y Puericultura

Autor:

Fanny Lidia Araujo Salcedo

Asesor:

Mg. David Elias Palacios Pinedo

Juliaca, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

David Elias Palacios Pinedo, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAGRADA FAMILIA” N° 415- TACNA - 2019”** constituye la memoria que presenta la Bachiller **Fanny Lidia Araujo Salcedo** para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura y tiene un índice de similitud de 13.2 %, verificable en el informe del programa Unicheck, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 02 días del mes de febrero del año 2021.



Mg. David Elias Palacios Pinedo
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a veintiocho día(s) del mes de diciembre del año 2020 siendo las 06:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calvim Molleapaza, el secretario: Mg. Maritza Huanoa Cutipa y los demás miembros: Sr. Hilda Ceolo Huallpa, Mg. Muiam Antonela Apaza Araza y el asesor Mg. David Elias Palacios Pinedo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Desarrollo socioafectivo y su influencia en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Sagrada Familia" N° 415-Tarma-2019

de el(los)/a(las) bachiller(es): a) Fanny Lidia Araujo Salcedo b) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Fanny Lidia Araujo Salcedo

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 16, B, Bueno, Muy Bueno

Candidato (b):

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente Asesor (with signature)

Miembro

Secretario (with signature)

Miembro

Candidato/a (b)

Candidato/a (a)

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mis padres Isaías y Teresa, mis hermanos Alex, Rossi, Ruth y Kelly.

Por el constante apoyo y amor de mi compañero de aventuras, mi esposo Richard Choqueña y mi hijo motor de inspiración Abner Richard.

Agradecimiento

A Dios Padre y compañía fiel que nunca me abandonó, a mis padres por depositar su confianza en que sea una excelente docente.

A todas las personas que de alguna manera han colaborado con el presente trabajo de investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Tabla de contenido.....	vi
Capítulo I Problema de investigación	12
1.1. Descripción de la situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. <i>Problema general</i>	14
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	14
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	14
Capítulo II Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. <i>A nivel internacional</i>	17
2.1.2. <i>A nivel nacional</i>	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. <i>Marco histórico</i>	20
2.2.2. <i>Marco filosófico</i>	21
2.2.3. <i>Marco teórico</i>	30
2.2.4. Marco conceptual.....	46
Capítulo III Metodología de la investigación	48
3.1 Hipótesis de la investigación	48
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	48
3.1.2. <i>Hipótesis específicas:</i>	48
3.2 Variables de la investigación.....	49
3.2.1. <i>Identificación de variables</i>	49

3.2.2 Operacionalización de variables.....	52
3.3. Tipo de investigación	54
3.4. Diseño de investigación	54
3.5. Población y muestra.....	54
3.5.1. Población	54
3.5.2. Determinación de la muestra	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1. Técnicas	55
3.6.2. Instrumentos	56
3.7. Procesamiento y análisis de datos	56
Capítulo IV Resultados y discusión	57
4.1. Resultados	57
4.1.1. Contrastación de hipótesis y Análisis de fiabilidad.....	64
4.2. Discusión	70
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.1. Recomendaciones.....	72
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Encuesta	79

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	52
Tabla 2 Población	55
Tabla 3 Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo	57
Tabla 4 Se muestra muy tozudo en su relación con los demás.....	57
Tabla 5 Tiene desarrollado un enorme sentido de protección	58
Tabla 6 Siente un especial cariño hacia su hermano menor	58
Tabla 7 Interroga constantemente a los adultos.....	58
Tabla 8 Monta en cólera con bastante facilidad	59
Tabla 9 Se esfuerza por mantener su posición ante los demás	59
Tabla 10 Le gusta discutir indefinidamente	59
Tabla 11 Insulta a sus padres cuando se enfada	60
Tabla 12 Impone su voluntad ante todos	60
Tabla 13 Piensa en lo que va a decir antes de hablar.....	60
Tabla 14 Pide permiso antes de Realizar alguna acción que él considera importante	61
Tabla 15 Siente deseo de destruir sus juguetes cuando se enfada.....	61
Tabla 16 Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras.....	61
Tabla 17 Se preocupa cuando su madre se ausenta	62
Tabla 18 Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás	62
Tabla 19 Se suele mostrar colaborador con sus padres	62
Tabla 20 Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse	63
Tabla 21 Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores	63
Tabla 22 Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado.....	63
Tabla 23 Pruebas de chi-cuadrado - Primera hipótesis específica	64
Tabla 24 Pruebas de chi-cuadrado - Segunda hipótesis específica	65
Tabla 25 Pruebas de chi-cuadrado - Tercera hipótesis específica	66
Tabla 26 Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general	67

Tabla 27 Tabla cruzada	68
Tabla 28 Análisis de fiabilidad.....	69

Desarrollo socioafectivo y su influencia en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia”

N° 415- Tacna – 2019

Socio-affective development and its influence on emotional learning in children of 3 and 4 years of initial level of the Initial Educational Institution "Sagrada Familia"

N° 415- Tacna - 2019

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el desarrollo socio afectivo influye en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019, además determinar cómo el desarrollo socio afectivo influye en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.

La investigación realizada tiene como método de investigación básico – puro, tipo de diseño no experimental descriptivo. La muestra estuvo conformada por 62 niños de educación inicial, se utilizó la prueba del Chi cuadrado. Los resultados “indican que el valor – p (0.044) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna – 2019.

Palabra clave: Desarrollo socio afectivo, aprendizaje emocional, educación inicial.

Socio-affective development and its influence on emotional learning in children of 3 and 4 years of initial level of the Initial Educational Institution "Sagrada Familia"

N° 415- Tacna - 2019

Abstract

The objective of this research was to determine how socio-affective development influences emotional learning in children of 3 and 4 years of initial level of the initial educational institution "Sagrada familia" No. 415, Tacna - 2019, in addition to determining how the Socio-affective development influences emotional learning in children of 3 and 4 years of initial level of the initial educational institution "Sagrada Familia" No. 415, Tacna - 2019.

The research carried out has as a basic research method - pure, descriptive non-experimental type of design. The sample consisted of 62 children from initial education, the Chi square test was used. The results "indicate that the value - p (0.044) is less than the level of significance (0.05), so the null hypothesis is rejected, and it is concluded with a confidence level of 95% that Socio-affective development significantly influences in emotional learning in children of 3 and 4 years of initial level of the initial educational institution "Sagrada Familia" No. 415, Tacna - 2019.

Key word: Socio-affective development, emotional learning, initial education.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Descripción de la situación problemática

El desarrollo socio-afectivo tiene relación con el proceso en donde el niño reacciona frente a los estímulos internos o externos de las personas que le rodean en su entorno familiar, las etapas afectivas por donde va a pasar desde su nacimiento, hasta cuando es una persona independiente; lo que le permitirá tomar sus propias decisiones. Pero la diferencia será las emociones y sentimientos que reciban en su hogar.

El padre no asiste a una universidad para prepararse, todo lo aprende en la práctica cuando tiene hijos, el clima familiar que rodea al hijo tendrá bastante influencia en su desarrollo. Esta sociedad actual es el fruto de las generaciones pasadas, así como se ha criado se refleja conscientemente e inconscientemente la crianza; es también la familia quien ha sufrido cambios bruscos en la manera de criar, expectativas y necesidades actuales. Porque aumenta la cantidad de padres de familia que desconocen la importancia de un pleno desarrollo socio afectivo. Son las depresiones y trastornos de ansiedad, como las conductas sociales inaceptables en la edad adulta, son posibles secuelas de un deficiente desarrollo socio-afectivo. Es tarea de la familia y maestros, ser transmisores de adecuadas normas sociales; además formadores de la autoestima por ende llegar a educar a hijos vencedores en este mundo atacado por diferentes avances en la tecnología.

En un futuro el niño será capaz de vivir juntos y tener relación pacíficamente, capaces de convivir con los demás, que puedan prestar consuelo, ayuda verbalmente y físicamente a los demás, de valorar positivamente a los otros, al escucharlos, al compartir, al cooperar y la resolución de conflictos entre ellos, en conclusión, hacer frente a los problemas grupales. Y poder comunicar, los sentimientos, deseos, sentimientos, por consiguiente, hacer frente positivamente a las dificultades de la vida.

La atención y educación en los primeros años de vida de los niños y niñas en un campo de estudio y de política pública que viene despertando un creciente interés en el mundo. (Nación, 2011)

Para el avance de un país se debe crecer en todos los ámbitos se necesita colocar en primer lugar la educación.

Define el desarrollo socio – afectivo es considerado como un proceso donde el niño logra aprender diferentes actitudes a través del entorno familiar incluido los amigos y la escuela, además el niño va pasar diferentes etapas afectivas desde su nacimiento hasta llegar a ser autónomo.

Son las diferentes etapas en donde el niño se ciñe a seguir un útil comportamiento por consiguiente en cada año el niño crece siendo un ser autónomo.

El desarrollo socio – afectiva es un elemento importante de la manera en que los niños aprenden a hablar, a manejar las emociones, cultivar un sentido moral y asimilar las conductas propias de su sexo. Los adultos aprenden por observación e imitación de jefes, mentores y colegas. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Bermejo Martins, (2015) menciona de la competencia socio-emocional como un medio muy importante para adoptar y mantener el estilo de buen vivir en los niños, para conocer estos temas se realizó la investigadora un trabajo de investigación aplicó el programa llamado CRECES en los 37 niños de 5 a 6 años del colegio público Pamplona y los resultados mostraron la eficacia del programa.

En la presente tesis se realiza el énfasis en la competencia socio – emocional por ende tener una habilidad social independiente y la emoción controlada en diferentes aspectos y situaciones de la vida.

Cuando se cumple toda esta competencia hay mejora en la higiene, alimentación y sueño.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el desarrollo socio afectivo influye en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “¿Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el desarrollo socio afectivo influye en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna -2019?
- ¿Cómo el desarrollo socio afectivo influye en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna - 2019?
- ¿Cómo el desarrollo socio afectivo influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna - 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si el desarrollo socio afectivo influye en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si el desarrollo socio afectivo influye en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.

- Determinar si el desarrollo socio afectivo influye en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.
- Determinar si el desarrollo socio afectivo influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.

1.4. Justificación y viabilidad

Es importante y necesario estudiar las razones sobre el desarrollo socio afectivo porque se hace más común hoy en día observar a niños con deficiente afecto en el hogar, de parte de sus familiares y las personas cercanas a ellos debido al vertiginoso ritmo de vida en el cual se desenvuelve. Los padres trabajan y pasan mucho tiempo fuera de casa, en el mejor de los casos hay una persona adulta con los niños y en muchos casos, ellos se desarrollan casi solos.

La demostración de los sentimientos que el niño desarrolla se verán plasmados en las diferentes actividades de aprendizaje y serán fortalecidas si los padres demuestran afecto hacia sus hijos. Por el contrario, la falta de afecto hacia ellos tiene consecuencias en sus emociones, lo que resulta en niños temerosos, tímidos e inseguros, que no participan en las actividades ya sea individuales o grupales. También algún tipo de rebeldía y agresividad.

A nivel teórico: Se consultó tesis, trabajos de investigación, para dar fundamento teórico, sostenibilidad a la presente investigación; permitiendo facilitar a futuras investigaciones.

A nivel metodológico: Se aplicó un instrumento de investigación validado el test de Ebbe León Gross. El fin es buscar más estrategias que ayuden a dar alternativas para mejorar el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje emocional.

El trabajo fue viable por el apoyo de la institución educativa para realizar el estudio, así como, contar con el apoyo económico para efectivizar el desarrollo del mismo. Así mismo por la posibilidad de contar con fuentes de información bastante confiable.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Armijos (2015) en su investigación titulada, *el entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación básica de la escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1 de la Ciudad de Loja*, “el objetivo de la presente investigación logra determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños, constituyendo un aporte para los docentes y psicólogos que atienden niños” (p. 30).

Además, el enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo de investigación descriptivo estos permitieron discutir y contrastar de los variables del estudio. Finalmente, llegaron a los siguientes resultados, después de haber aplicado el Test de Ebee León Gross, más de 50% de los infantes se encuentran en un nivel satisfactorio en el desarrollo socio afectivo; menos de 50% en un nivel muy satisfactorio.

Salazar (2016), realizó la investigación titulada, *“La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general, paralelo “A” de la unidad educativa “Yaruquíes” periodo 2016 de la ciudad de Riobamba”*, su objetivo es determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de dicha IE.” “La metodología es descriptiva y el nivel de la presente investigación es diagnóstico y exploratorio. La población es de 38 estudiantes. Los resultados los niños(as) sobreprotegidos necesitan diferentes actividades que pueda ayudar a desarrollar su inteligencia emocional y están relacionados con la relajación y respiración, asimismo es

necesario realizar actividades de conocer y expresar sentimientos, otras actividades como: de autoconocimiento, de autoestima y la comunicación. Después de la observación se logró identificar que 22 niños necesitan motivación para participar a las actividades y 15 niños tienen facilidad para integrarse a las actividades y 1 niño tenía problemas en integrar a las actividades. En conclusión, existe nivel de sobreprotección de parte de los padres de familia.

2.1.2. A nivel nacional

Chacaltana & Panduro (2016), en su tesis, *“Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 162 Los honguitos de la ciudad de Iquitos, 2015”*, asimismo su objetivo general fue, Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Nro. 162 Los honguitos de la ciudad de Iquitos, 2015. También el diseño de investigación fue diseño de correlación y transversal, el tipo de investigación no experimental, la técnica fue encuesta y el análisis documental. La población de 88 niños. Finalmente llegaron al resultado que existe una relación significativa entre a sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 162 Los honguitos de la ciudad de Iquitos, 2015. En conclusión, con relación al objetivo general sí existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos – 2015.

Benavides & Ramos (2018), en su trabajo de investigación titulada, *“Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nro. 203, de la ciudad de Bagua Grande – Trujillo, 2017”*, su objetivo general fue, Determinar la relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de educación

inicial de la Institución Educativa Nro. 203, de la ciudad de Bagua Grande- Trujillo, 2017. La población es de 20 niños y madres. La metodología es diseño de investigación no experimental de carácter transversal (correlacional) y el tipo de investigación es enfoque cuantitativo, la técnica fue encuesta y observación; como instrumento el cuestionario y la guía de observación. El resultado el nivel de sobreprotección materna, el 60% se encontraron en un nivel alto, por lo tanto, se llega a una conclusión de que la mayoría de las madres presentan compulsión materna, esto indica que tienen dificultad para atender la socialización de sus menores hijo(as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos(as).

Huertas (2017), en su investigación, *“Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”*, en la que concluye que los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés. Los resultados señalan que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37, estos resultados indican que aún les falta algunas habilidades que han sido identificadas según los resultados. Los niños en las habilidades relacionadas con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo que aún deben desarrollar y es el respeto de una norma de convivencia como es el pedir la palabra e interrumpir de forma apropiada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Marco histórico

Hasta hace poco, el mundo de las emociones estaba en modo invisible, ya que se creía que la emoción era cosa de los románticos del siglo XIX o era un asunto que competía a los artistas únicamente; sin embargo, las emociones han acompañado al hombre desde tiempos inmemoriales. Las preguntas que surgen inmediatamente son ¿por qué el mundo de las emociones estuvo invisibilizado? Y ¿Por qué el mundo de la razón tuvo visibilidad? Si todos los seres humanos somos de ambos. Se ha dicho que la razón es aquella herramienta con la cual podemos legítimamente salir de la ignorancia, es más, las emociones están en el corazón mismo del aprendizaje. Esto es algo ampliamente corroborado por la experiencia misma. En el año 1990 el psicólogo Salovey & Mayer, habla por primera vez el concepto de inteligencia emocional, en una tesis doctoral, luego Goleman (1995) psicólogo estadounidense, hace visible el mundo de las emociones, exponiendo la teoría de la inteligencia emocional, aunque en la antigüedad ya los griegos en boca de Aristóteles hablaban de las emociones en su libro ética a Nicómaco. En tiempos más recientes, Shapiro Lawrence E. (1997). “La inteligencia emocional, o coeficiente emocional CE, no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez llamamos características de la personalidad o simplemente carácter” (p. 8). En tiempos actuales existen muchos autores e investigaciones que se dedican a estudiar a fondo esta teoría, mostrando la necesidad de agregar inteligencia a las emociones, de incluir esta teoría en la educación de la infancia, ya que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el ser humano de reconocer las emociones propias y ajenas, manejarlas, comprenderlas, modelarlas para expresarlas de manera adecuada ante los demás y la capacidad de desarrollar las habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el liderazgo (Rodríguez, 2015, p. 42).

2.2.2. Marco filosófico

Es primordial la enseñanza de valores desde la edad temprana y la labor es de cada papá el carácter, temperamento y acciones influye en la crianza del niño. La educación inicia en el entorno familiar, los primeros maestros son los padres en la primera escuela en el hogar, dependerá mucho de los padres de cómo educar y con qué temas enseñar en los primeros años de la vida de los niños. Las principales lecciones que no debe faltar son: obediencia, dominio propio, reverencia y respeto. La educación en la primera escuela en el hogar es importante, porque de eso dependerá las decisiones posteriores del niño, estas decisiones pueden ser para el mal o para el bien. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, satanás lo educará por instrumento elegido por él ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar!

En cada instante del crecimiento del niño se inculca los valores importantes de la vida siendo una plena enseñanza para su vida. En el hogar los niños deben aprender las lecciones básicas como son: el respeto, obediencia, reverencia, dominio propio que han de guiarlo como un faro aún lugar seguro. La correcta instrucción en el hogar será la corona de éxito del niño porque si no lo educamos bien el enemigo utilizará sus artimañas para que la educación dada a niño no sea productiva y este en las trampas del enemigo; la adolescencia y juventud de estos años está cosechando lo sembrado la ausencia de sus padres, la falta del dinero, mirar la televisión ocupan el primer lugar en sus vidas y no tienen la compañía de sus padres les dan de todo pero ellos necesitan urgentemente el amor a Dios, actividades juntos hijo, padre y madre, pasear juntos como familia, he allí nuestro trabajo de padres.

La obediencia es la lección más importante. La clave de la felicidad y éxito. Recuerden los padres, las madres y los educadores de nuestras escuelas que la enseñanza de la obediencia a los niños es una rama superior de la educación. Demasiada poca importancia se le atribuye a este aspecto de la educación (White, 1889, p. 17).

“Los niños serán más felices mucho más felices, bajo la debida disciplina que si se los deja obrar siguiendo la sugerencia de sus impulsos no educados” (White, 1901, p. 73).

El ser obediente en la infancia dará frutos positivos, porque el niño cuando llegue a la adultez y la familia va a seguir la enseñanza. Los padres de familia establecen algunas reglas en el hogar para promover el bienestar común en los niños, también estos actos le agradan a Dios, asimismo para buen desenvolvimiento en la sociedad. Los hijos deben entender que el libre albedrío está sometido a las reglas o leyes de la familia. Los cristianos aprenderán la misma lección: Que en su obediencia a la ley de Dios está su perfecta libertad (White, 1881, p. 73).

La obediencia a Dios es clave para avanzar con la familia, a decir siempre la verdad, aunque las consecuencias sean graves. Cuando Dios creó al primer hogar estableció la voluntad divina y la ley del cielo, sin embargo, los primeros padres de la tierra desobedecieron a consecuencia de eso aparecieron los celos, envidia y los enfrentamientos hasta en la sociedad actual, y se cayó una parte de los habitantes del cielo. Mientras se reverencie la ley de Dios en nuestros hogares terrenales, la familia será feliz (White, 1881, p. 73).

La palabra de cada papá es obedecida sin murmuración, ni queja porque siendo obediente en la tierra será obediente al Padre Celestial. La obediencia de los hijos debe ser acatada sin ningún reclamo, ni murmuración enseñarles a ser obedientes a la ley de Dios para vivir en pleno desarrollo completo sabiendo que cada día tiene su lucha contra el enemigo. Al instruirles al hablarles cada día nuestros hijos aprenderán a depender de Dios y no te dejarán llevar por sus impulsos. Entendiendo que en primer lugar está la obediencia, pero tampoco hablarles duramente porque los niños, hablan mal, se enojen y a veces nos insultan ellos también tienen su reacción.

La educación del niño, comienza cuando la mente es más impresionable. La obra de educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque

entonces la mente es más impresionable, y en donde las lecciones impartidas se recuerdan mejor (White, 1877, p. 26).

Es en la infancia donde se sigue aprendiendo la educación, porque el niño absorbe la enseñanza de los padres.

Las mejores escuelas en el hogar traen resultados positivos, es una motivación para los maestros, porque ellos adquieren diferentes conocimientos de los niños. Sin embargo, las madres tienen la responsabilidad de ser una maestra principal para sus hijos(as), debería allí aprender las lecciones más valiosas para su vida. El niño es educado desde el vientre de la madre con preferencias, carácter y comportamiento. Los niños deberían ser educados en la escuela del hogar desde la cuna hasta cuando la madre está embarazada todos los gustos, la música de su preferencia, la alimentación, su comportamiento es transmitido al bebé, por ello el embarazo ha de ser tranquilo con un maduro dominio propio, emociones y comportamiento.

Se sigue poniendo énfasis en el hogar siendo la primera escuela más importante en donde los niños aprenden las lecciones más impactantes para su vida futura, siendo los padres sus primeros maestros en llevarlos por el camino correcto dado por Dios; pero la madre es la maestra principal porque ella pasa más tiempo con sus hijos, ella está al cuidado constante de sus hijos en cada hora y días; aprenderá a perfeccionar su carácter y de sus hijos con las lecciones vividas en cada momento.

Cuando el niño es impaciente, pedir apoyo divino, para tratar correctamente para ser humilde y enseñar todo con amor. Se nos pide acompañar a nuestros hijos y al tratar debemos tener cuidado, recordando por ser ellos las joyas preciosas compradas con precio.

Los jóvenes educados en una atmósfera cristiana, con valores en el buen trato al prójimo tendrán un futuro valioso, pero aquellos jóvenes con carácter explosivo, impaciente y colérico serán arrastrados toda su vida si no se corrige a tiempo. El trabajo de los padres

es tener un buen comienzo al tratar con niños porque es delicado por ello pedir dirección divina, contante oración y predicar con precepto y ejemplo enseñemos a los niños a orar entregando todos sus pedidos a Dios.

La importancia de educar el primer hijo es fundamental, porque será el ejemplo para sus hermanos(as), los niños son reflejo de la influencia del entorno o contexto donde se encuentra. Si en el entorno se encuentra los niños turbulentos o ruidosos esto influenciará a otros niños de la misma forma.

Es de suma importancia la educación del primer hijo con cuidado, amor y paciencia dado que él educara al resto de sus hermanos con su comportamiento, porque recordemos los niños se dejan influenciar imitando el comportamiento de los demás asociemos con compañías tranquilas y seguras, no con niños ruidosos y desordenados.

Los métodos de enseñanza

El comportamiento de la madre sea la situación diferente debe ser minuciosa para proceder con paciencia en su dominio propio. El tema de los modales es muy importante en la crianza de los hijos, toda madre debería tener más cuidado en las aplicaciones de los modales suaves y con firmeza. La irritabilidad y la falta de paciencia crearan mal humor al niño que tiene en sus brazos, mientras que los modales suaves tienden a aquietar el nerviosismo del pequeño

El efecto de una voz amorosa, pasiva y alegre son la clave del éxito de una madre sierva de Dios; pero al contrario un comportamiento irritable, colérico e impaciente provoca alteración en el comportamiento del niño. Cuando el bebé toma su leche y la madre está tranquila debe su comportamiento pasivo, tranquilo y amoroso las palabras dulces aquietan al bebé, le transmite serenidad, pasividad y seguridad recordemos, aunque pasemos dificultades manejemos sabiamente las dificultades.

En mi testimonio personal estoy cosechando lo que he sembrado, pero ahora me doy cuenta la profunda importancia del cuidado del bebé, cuando le daba leche estaba triste, preocupada y estresada; todo le transmití a mi hijo es así porque tiene ese carácter, comportamiento y la conducta. Sería diferente si como madre estuviera relajada manejando las situaciones de manera positiva mi hijo sería diferente, pero ahora tiene 4 años y le cuesta un poco obedecer él prefiere imponer sus deseos antes, pero cada día le motivo, estímulo y lo premio cuando se esfuerza, pero cuando se equivocó le aliento a seguir adelante a pedir disculpas cuando se equivoca y darse cuenta que él también tiene que cambiar cada día y ser como Jesús su modelo a seguir. Enseñarle a ganar y perder es también parte de su vida, pero a la hora de corregir debo tener más sabiduría para tratar de enseñarle no cometer otra vez, pero en el camino de aprender es mucho los años pasan y nos enseñan a aprender y regular su comportamiento.

Otras lecciones básicas

Cuando la familia planea tener un hijo, también crece la necesidad de prepararse para la labor más importante de la vida. Menciona que la madre, al contemplar al hijo que ha sido entregado a su cuidado, bien podría preguntarse con profunda ansiedad: ¿Cuál es el gran blanco y objetivo de su educación? Consiste en capacitarlo para la vida y sus deberes, en calificarlo para ocupar una posición honrosa en el mundo, para hacer el bien, para beneficiar a sus semejantes, y para ganar alguna vez la recompensa de los justos si es así, entonces la primera lección que debe enseñársele es la del dominio propio; porque ninguna persona indisciplinada y testaruda puede esperar tener éxito en este mundo o recompensa en el venidero (White, 1890, p. 84).

El blanco de cada madre es entregar a Dios y al mundo niño capacitado para realizar labores cotidianas, ayudando al prójimo y ser resilientes sirviendo y ayudando porque así tendrán parte en la recompensa de los justos.

Personalmente he vivido y visto a niños y a jóvenes que no existe la limpieza, orden y empatía con los demás en el cuidado de sus cosas, me pregunto quién falló, él o sus padres le enseñaron las lecciones básicas o estuvo sobreprotegido por sus padres y hermanos, o como en estas épocas crece cada día el machismo las labores de la casa para la mujer y el trabajo pertenece enteramente al hombre, también he observado a los padres no permitirles que sus hijos(as) realicen las labores cotidianas, a veces en esa resiliencia logran asumir y superar dificultades.

Se sabe el comportamiento es el reflejo de nuestra crianza de niños, no eduquemos niños irresponsables para este mundo acelerado sino dar un futuro a niños capaces de valerse por sí mismos y no depender de otros; tomando su propia decisión e interés cuando lleguen a la edad adulta.

Que no se dejen llevar por sus impulsos, sino con una obediencia a la ley de Dios porque sabemos que no serán bienvenidos los desobedientes y testarudos no entraran a los reinos del cielo.

Enseñen al niño a ceder desde el vientre, el niño conoce y sabe el gusto de su madre, allí surge la importante de enseñar y corregir a obedecer a Dios y a los padres. A veces los padres de familia piensan que el niño de menos de un año no entiende, pero en realidad los niños de esa edad entienden de lo que están hablando de ellos, y el niño sabe perfectamente manejar su libre albedrío. El propósito de las madres es enseñar los buenos deseos y valores a sus hijos, para lograr este propósito la madre debería tener dominio propio y dignidad para influenciar en sus hijos. Vuestros hijos aprenden rápidamente lo que esperáis de ellos, saben cuándo

su voluntad vence la nuestra, y obtendrán el mayor provecho posible de su victoria (White, 1899, p. 84).

Es difícil porque el corazón de madre impulsa a proteger y a desprender lo deseado por el niño, pero la exhortación es clara el dominio propio pasivo debe prevalecer fuerte; los gritos y rabietas no tiene que ganar al contrario acudir a su llamado del niño tranquilizándole para apaciguar su enojo.

“Es una gran crueldad permitir que los malos hábitos se desarrollen, y entregar la ley en las manos de los niños y dejarlos gobernar” (White, Temperance & Bible, 1899, p. 85).

Cuando el bebé está en el vientre materno ya escucha, es en esta etapa debe hablarse sobre el comportamiento en las diferentes etapas, es la voluntad y palabra de los padres por consiguiente tendrá en definitiva ser obedecida como regla.

No ser siervos de nuestros hijos, en una mano el amor y en la otra el castigo, pero todo con profunda paciencia y amor como nos exhortaba mi maestra Marisol Chambi. Nosotras madres debemos hacer respetar por dignidad y respeto.

No den nada pedido con llanto – En la práctica cuando el niño pide y se niega forma y crece en él la frustración, desesperación y odio; la madre tiene el deber de explicar y hacer comprender porque se niega y la consecuencia. Para la madre no debe faltar lecciones importantes y esto debe ser repetido hasta que aprende el niño. Porque el niño no es el amo y por lo tanto no puede gobernar en el hogar. Así se les enseña dominio propio. “No le deis ninguna cosa que pidan llorando, aun cuando vuestro corazón compasivo desee mucho complacerlos; porque si una vez ganan la victoria incesante el llanto, esperarán hacerlo una vez más. La segunda vez la batalla será más vehemente” (White, 1964, p. 44).

Debido esta lección tendrá en conclusión ser repetida varias veces, aunque el niño llore, la autoridad de la madre es obedecida sin ningún reclamo, aunque nuestros sentimientos de madre nos impulsen a darles por el miedo a las personas que nos observan. Si los niños ganan sólo una vez esta batalla querrán hacerla una y otra vez, no permitirles ser nuestro sino al contrario educarles y enseñarles la obediencia.

Nunca permitan manifestaciones de ira, por ello siempre lo repetiré antes de ser padre, se debe llevar el curso de cómo criar hijos a la voluntad de Dios. Algunas manifestaciones negativas del niño como: la ira, pataletas y gritos innecesarios debe ser controlado por la madre de eso dependerá los resultados positivos en diferentes ámbitos de la vida. Sin embargo, no se observa en la práctica este cumplimiento de los padres con relación a conductas o reacciones negativas de los niños, esas manifestaciones son preocupantes y amenazas para la sociedad. “Pero si una vez se permite un mal, será repetido, y su repetición lo transformará en un hábito, y así el carácter del niño recibirá un molde equivocado” (White, 1964, p.45).

El gritar, patalear y lanzarse al suelo no debe ser permitido por los padres porque si lo es se formará un mal hábito y tendrá un molde equivocado en su comportamiento.

La reacción o como se enfrenta la situación es importante en el crecimiento del niño; la constante repetición de lo bueno se forma en carácter, pero la repetición de lo malo forma carácter malo. El carácter no es como un milagro que aparezca, tampoco viene de un temperamento sino es por la repetición del acto lo que lo convierte en hábito y moldea el carácter para el bien o para el mal.

Los diferentes caracteres rectos se pueden formar con bastante esfuerzo con mano firme y esto agrada a Dios. Porque, Dios da talentos y concede capacidad a las personas que quieren trabajar en favor de la formación del carácter de los niños.

“El peor error que comenten los padres es dejarse llevar con los sentimientos o las emociones, esto sucede por falta de material de guía o porque no comprenden que es su juventud Dios quiere que hagan lo mejor posible” (White, 1964, p.47).

El carácter se forma en la repetición constante que conlleva a un hábito correcto, es un trabajo de día tras día y pidiendo la compañía divina de Nuestro Padre Dios, para que no nos abandone en esta ardua tarea recordando que en la juventud se adquiere el conocimiento para el éxito o fracaso de la vida futura.

La mente dedicada a Dios se desarrolla armoniosamente, el hombre separado para el servicio de Dios no nace si no se hace con la diferente prueba en el camino. Afirma Dios toma a los hombres como son, y los educa para su servicio, si ellos quieren entregarse a él. El Espíritu de Dios, cuando se recibe el alma, llena de vida todas sus facultades. “Bajo la dirección del Espíritu santo, la mente, consagrada sin reservas a Dios, se desarrolla armoniosamente, y queda fortalecida para comprender y cumplir lo que Dios requiere. El carácter débil y vacilante se vuelve fuerte y firme” (White, 2012, p.97).

“La mente dedicada a Dios es diferente a los afanes de una mente terrenal afanada en los deleites terrenales; la completa comunión diaria con el Creador fortalecerá la vida espiritual y preparará los pensamientos acordes a la voluntad divina” (White, 1915, p. 41).

Consejos para los niños

La hermana White recomienda que deben orar para obtener ayuda y menciona acerca de la oración, cada niño debería aprender a orar es bueno orar, porque tendrán muchas tentaciones, el enemigo incitará en hacer de su propia voluntad autoritaria o buscar su propio placer y esto generaría el egoísmo. “Cuando los niños pueden pedir para ser obedientes, servicial, ser bondadoso, y a llevar las responsabilidades del círculo familiar, él oirá su sencilla oración”.

Es importante realizar el culto matutino y vespertino, cada niño encuentra en la oración la salvaguardia para su debilidad. Porque en Cristo está la fortaleza.

“Jesús quiere que los niños y los jóvenes acudan a él con la misma confianza con que van a sus padres”.

Asimismo, que los niños tienen esa capacidad para pedir a Dios, ellos lo hacen para que les vaya bien, contar todo lo que sucede a Jesús, sacad todos los secretos que tiene en el fondo del corazón, porque Dios ve y conoce todo, hasta llega a leer los pensamientos de los niños. “Cuando le hayáis pedido las cosas necesarias para el bien de vuestra alma, creed que las recibís, y la tendréis” (White, 1892, p. 243).

Los niños al depender de Dios en cada momento aprenderán a confiar plenamente en él, a buscar temprano en la oración y el estudio de la biblia y testificando porque se formarán siendo gigantes de la fe, hombres de valor comprometidos en la predicación del evangelio y las oraciones elevadas a Dios serán respondidas porque ellos ya lo creerán lo pedido para tener un futuro confiado en DIOS.

Asimismo, en el libro de Eclesiastés 11:9 afirma: Alégrate, joven, en tu juventud; deja que tu corazón disfrute de la adolescencia. Sigue los impulsos de tu corazón y responde al estímulo de tus ojos, pero toma en cuenta que Dios te juzgará por todo esto Que los estudiantes de la sociedad actual desconocen sobre este tema, porque Dios juzgará cuando retorne por segunda vez y la sociedad actual rendirá cuentas de cómo se ha administrado el cuerpo físico, espiritual, moral, etc.

2.2.3. Marco teórico

El objetivo del marco teórico es situar el problema objeto de estudio en un contexto de conocimientos. Amplía la descripción del problema investigado y orienta

sobre los aspectos técnicos, con el propósito de presentar las diferentes doctrinas relacionadas al desarrollo socio afectivo en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna – 2019.

2.2.3.1. Desarrollo Socio Afectivo

Es en un sentido, cada niño al nacer adquiere esta dimensión socio afectiva y está relacionado con el entorno del infante. Esta incorporación tiene diferentes procesos de socialización: la adquisición de valores, las adquisiciones de normas y conocimientos sociales, la formación de vínculos afectivos, la adquisición de costumbres, “la adquisición de roles y conductas de las personas que rodean y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”.

Cuando un niño nace se integra a la sociedad, cada ser humano tiene diferentes valores, normas, costumbres, etc. Porque cada persona es única.

Cuando es niño se aprende que cosas u objetos no debemos de tocar, palabras, acciones que no tenemos que realizarlas y así el aprender a crecer y en este proceso de la vida se ha tomada decisiones u acciones incorrectas, pero se ha aprendido; el rol de los padres es ayudarles (Magister, s.f., p.12).

La socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla. Enseñara al niño a respetar la pertenencia de los demás.

En el desarrollo social quedan implicados diversos procesos cada uno de los cuales conlleva a su vez diversas adquisiciones. Estos procesos son los siguientes:

- **Procesos mentales de socialización:** “se refieren al conocimiento social, conocimiento de los valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, adquisición del lenguaje y de conocimientos transmitidos a través del sistema escolar y otras fuentes de información”. “Son aquellas enseñanzas, valores, normas, etc. que son transmitidas por personas cercanas a la sociedad nos encaminan y ayudan para forjan en nosotros personas de bien; especialmente he recibido enseñanzas de parte de personas mayores sabias en la vida”.

- Es la enseñanza impartida desde la infancia colocando como base en cada persona los principios hasta su vida adulta.

- **Procesos afectivos de socialización:** se refieren a la formación de vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, etc. Los vínculos como la empatía, el apego y la amistad van a condicionar. Todo el desarrollo social. Estos procesos se estudiarán en el apartado cuatro del tema referente al desarrollo afectivo. “Son aquellos vínculos recibidos y dados por la familia propia y del entorno de personas que nos rodean, amistades desde pequeño, joven, adulto y anciano”.

Los vínculos recibidos en la infancia priman en mayor parte de la vida adulta.

- **Procesos conductuales de socialización:** “se refieren a la adquisición de conductas socialmente deseables y a la evitación de las juzgadas como antisociales, a la conformación social de la conducta”.

Es la conducta correcta e incorrecta en cada situación difícil de la vida.

Estos tres procesos son interdependientes porque para que el niño esté bien socializado es necesario según Cifuentes (2015) que:

- Adquiera un conocimiento de lo que es la sociedad y lo que ésta espera de él.
- Se vincula afectivamente a determinados adultos.
- Tenga un comportamiento adecuado a las expectativas de la sociedad (p. 21).

Hay tres aspectos claves que influyen de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: la figura de apego, la escuela y el ambiente. “El desarrollo socio-afectivo va significar un momento clave para la primera infancia, va tener consecuencias en la futura personalidad de los bebés”.

“Es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo”.

La educación en las aulas pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los alumnos y alumnas. Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. “Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio-afectivas para que sepan enfrentar a los problemas reales, así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad”.

Cifuentes (2015) menciona que: “Los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: aprender a ser, hacer, convivir y conocer”.

La vertiente social en este terreno, se entiende como la influencia que el entorno ejerce sobre el educando. Los miembros de la familia, la televisión, las

relaciones entre personas, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones. “Sin embargo, esta vertiente cobra más importancia en los últimos años de la infancia cuando aparecen las figuras de referencia o modelos a seguir” (Cifuentes, 2015, p. 23).

Los objetivos del desarrollo socio-afectivo en la primera infancia según Cifuentes (2015) son:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día, Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que siente de manera natural (p. 23).

2.2.3.2. Hábitos de vida saludable

Son las manifestaciones recurrentes del comportamiento individual y colectivo respecto al escoger que comer como prácticas socioculturales considerándose costumbres o actitudes que se establecen mediante un aprendizaje y que se vuelve un acontecimiento cotidiano sin la necesidad de un control externo. Afirma el proceso de formación de hábitos en los niños y niñas de preescolar se basa en la construcción de rutinas, “en las cuales es importante que el docente tenga en cuenta aspectos como su importancia y constancia, así mismo, deberá definir pautas de conductas y aprendizajes favorables en su desarrollo integral” (Bedia, 2015, p. 18).

Gozar del hábito de vida saludable permite ser puntual en todo ámbito de una persona.

Aporta sobre beneficios que ofrece un hábito alimentario saludable:

- Prevención de enfermedades metabólicas vinculadas con la alimentación y nutrición, que se pueda manifestar a corto, mediano o largo plazo.
- Aprendizaje de estilos de vida saludable que son transmitidos del nivel escolar, a la familia y a la comunidad.
- Establecer rutinas que estimulan actitudes positivas hacia la alimentación saludable (Ministerio de Educación y Deportes, 2010, p.1)

El hábito alimenticio previene las enfermedades, el estilo de vida saludable recibido en la infancia se transmite en enseñanza a la familia, gozar de una importante alimentación saludable.

El tema de alimentación es muy importante para el ser humano, pero lamentablemente en la actualidad sufrió algunas transformaciones, esto es debido a problemas ambientales y sociales. Es decir, los alimentos de origen vegetal como: verduras, frutas, cereales, tubérculos y legumbres eran los verdaderos alimentos en la época pasada, estos alimentos naturales ayudaban al buen funcionamiento del cuerpo. Sin embargo, estos alimentos naturales han sido reemplazados por azúcares refinados, grasas saturadas, alimentos procesados e industrializados, con precios accesible y los pobres optan consumir estos alimentos que traen consecuencias fatales a largo plazo como: hiperlipidemia, obesidad, hipertensión arterial, hiperglucemia, diabetes, cáncer y enfermedades cardiovasculares. “Las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, varios tipos de cánceres y la obesidad son algunas de las enfermedades que podrían prevenirse con un consumo adecuado de frutas y hortalizas y verduras, sumado a la práctica de actividad física regular” (Vera & Blanca, 2016, p. 55).

La alimentación es principal desde el desayuno hasta la cena siendo balanceada con proteínas, grasas, vitaminas, entre otros; para evitar las enfermedades mortales.

Dicho de lo anterior la Organización Mundial de la Salud, agregó algunas estrategias a nivel internacional con respecto a régimen alimenticio, la salud y actividad física, menciona algunos objetivos:

1. Reducir los diferentes factores de riesgo de las enfermedades no transmisibles (ENT) relacionados a los alimentos no saludables, falta de actividad física y falta de medidas de salud pública.
2. Incrementar los conocimientos y concienciación de cómo influye la alimentación y el ejercicio físico en la salud.
3. Fortalecer las políticas y planes para mejorar la alimentación con diferentes acciones a nivel nacional, regional y mundial.
4. Seguir de cerca los datos que permitan monitorear el comportamiento de este factor en la morbilidad y mortalidad de las naciones.

Documento Guía Alimentación Saludable Como parte de las metas planteadas en esta estrategia a nivel poblacional, con respecto a la alimentación, para poder gozar de un buen hábito saludable es importante seguir la pauta para vivir mejor en este mundo acelerado que descuida la alimentación (MarcadorDePosición1). Se presentan las siguientes:

- Lograr un peso saludable y un equilibrio calórico.
- Disminuir la ingesta calórica que provienen de las grasas saturadas, eliminar los ácidos grasos trans.

- Incrementar el consumo de alimentos de origen vegetal (frutas, verduras, legumbres, cereales integrales y frutos secos).
- Reducir la ingesta de azúcares libres.
- Disminuir el consumo de sal (sodio), de preferencia sea sal yodada.

A. Capacidad de cooperación

Polero (2016). Indica que Mediante el juego se van desarrollando múltiples capacidades entre las que se encuentran:

a. Físicas:

Para desarrollar la motricidad gruesa y fina, asimismo la coordinación psicomotriz, para eso el niño debe estar en constante movimiento. Además, al ejercitar su cuerpo favorece al desarrollo de su estructura corporal, cuando llega a cansar el niño consigue un sueño reparador.

Por naturaleza del niño es inquieto, travieso, curioso y preguntón no puedes estar sentado por menos de 20 minutos, entonces el juego físico fortalecerá su crecimiento armonioso de sus facultades-, se ha escuchado un niño ruidoso es feliz mientras que un niño pasivo, retraído es significado la ausencia del juego en su infancia.

b. Desarrollo sensorial y mental:

El desarrollo sensorial y mental depende de los diferentes tipos de ejercicios de estimulación temprana y uno de ellos tenemos la discriminación de colores, tamaños, texturas y formas de manera entretenida ayudan a desarrollar la capacidad mental. Además, los juegos relacionados con la lógica y la memoria ayudan a mejorar la concentración del desarrollo cognitivo.

La estimulación temprana estimula la curiosidad, su proceso de aprendizaje a nivel intelectual y psicomotriz, potencia y desarrolla el desarrollo, la solución de trastornos del lenguaje o memoria, etc. de allí la importancia del pleno proceso de estimulación temprana pero tampoco saturarles todo de poco a poco.

b. Afectivas:

Para controlar y regular sus estados emocionales los niños deben pasar por alguna experiencia como: recibir una sorpresa, el estado de alegría y alguna expectación, además estas experimentaciones ayudarán a conocerse a uno mismo. Por otro lado, para que el niño tenga confianza en otras personas es bueno aplicar algunos juegos como: “la caída hacia atrás” o “guiar al ciego”, asimismo identificando y personificando algunos personajes de una película.

d. Creatividad e imaginación:

A partir de 2 años el niño ya puede imaginarse e imitar al momento de jugar. Por ello es importante ayudar a crecer su creatividad, los juegos imaginativos creados por él y luego que se relacione con las situaciones reales. Algunos juegos ayudan la creatividad y la imaginación como: el juego de castillos o los barcos piratas y el juego de profesiones.

Es importante el contar cuentos creados por los padres antes de dormir porque activan en los niños la imaginación y duermen tranquilos con la seguridad de ser amados y comprendidos, decirles en todo momento cuanto lo amamos, aunque se comporten mal, abrazarles

e. Forma hábitos de cooperación:

Para formar hábitos de cooperación los niños tienen que trabajar en equipo, asimismo participando en los juegos sin competir. Por ejemplo, un grupo de niños construyen un castillo con materiales reciclables.

f. El juego hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo:

Actividades tan simples como apuntar a las partes del cuerpo o jugar “Simón dice” ayudan a entender la funcionalidad y utilidad de cada una de sus partes.

g. El juego favorece el desarrollo motor y el conocimiento:

“A la vez propone distintos desafíos y aprendizajes; los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio” (Polero, 2016, p. 12).

2.2.3.3 Concepto de sí mismo

Una persona con debilidad, fortaleza, oportunidad y amenaza. La imagen de la persona de sí mismo es el autoconcepto, esto incluye diferentes opiniones, valoraciones, ideas y sentimientos, el yo es parte del individuo esto tiene características y capacidades personales como: rasgos físicos, destrezas entre otros, estas características sociales pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.

“Tener una imagen positiva o negativa de uno mismo va a determinar de forma importante la manera de actuar en diversas situaciones” (Cifuentes, 2015, p. 27).

Es poder conocer personalmente y aprender a cambiar en cada etapa de la vida para aceptar que una persona crece, mediante se avance. Esta imagen propia está además estrechamente relacionada con la autoestima de las personas. Un auto concepto positivo es el primer paso para una autoestima adecuada. El auto concepto hace referencia a la imagen que tenemos de nosotros mismos, se explica como el conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas.

El auto concepto es un proceso que va desarrollándose a lo largo de nuestra vida en función de las características de las personas y del ambiente que nos rodea. “Las descripciones que hacen niños y niñas de sí mismo varían en función de la edad, al principio se describen de forma general y con los años se van describiendo más específicamente” (Cifuentes, 2015, p.28).

Pero también influye en mayor cantidad la autoestima, el valorar y desechar por el cambio de cada diferente etapa. La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencias, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto sí mismo. La valoración se da en función del aprecio que se le tenga a nuestra propia persona. Es un factor clave para el desarrollo de la personalidad. Una autoestima alta va a potenciar un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres y en la propia felicidad. En cambio, una autoestima baja, tenderá a desarrollar comportamientos de inseguridad, sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo desarrollar comportamientos agresivos. “Se debe estar pendiente a los cambios de humor y altibajos de los infantes sin que esto le genere sobreprotección. Las características de la autoestima están ligada al éxito escolar, a la competencia social, el equilibrio emocional y a la de los padres” (Cifuentes, 2015, p. 29).

2.2.3.4 Aprendizaje Emocional

Herrera (2015). Menciona que la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades (...) que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás.

Además, un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia sobre todo en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus

fortalezas y debilidades, y de la empatía (Goleman, 2015, p. 54). Por lo tanto, Caballero (2006) menciona (...) la humanidad necesita que los niños y los adolescentes sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes.

Existen diversos autores que establecen la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad, entre los cuales destaca:

Carvallo (2016) menciona que los primeros años de vida son una verdadera oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano. Asimismo, y sustentando el postulado previamente expuesto, Goleman & Carballo, (2016) expone en su libro “Emociones Destructivas” entre diversos aspectos, sobre la influencia y el desarrollo de la inteligencia.

Los primeros años de niño son la base que le acompañan durante su vida, su cerebro realiza una conexión llamada sinapsis, el aprender un idioma, destreza para recordar, y aprender una canción son de los tantos beneficios realizado por el niño.

Indica que las competencias emocionales que se requieren promover se encuentran las siguientes: Conciencia y control emocional: Esta competencia se relaciona con el conocimiento de las emociones de uno mismo y del resto. “Regulación emocional: Esta competencia se refiere al manejo de emociones frente a adversidades o situaciones variadas” (Herrera, 2015, p. 28).

Conciencia de sí mismo: Es la capacidad de reconocer cómo las fortalezas y las debilidades influyen en el comportamiento de cada uno en el entorno. Autogestión: Es la autorregulación de emociones, pensamientos y comportamiento frente a adversidades y situaciones variadas. Conciencia social: Es la capacidad de entender y simpatizar en entornos multiculturales. “Habilidad para relacionarse: Es la capacidad de interactuar y establecer adecuadas relaciones y vínculos afectivos con otros principalmente por medio de la comunicación” (Herrera, 2015, p. 28).

Herrera (2015) El ser humano desde su nacimiento es un ser social y necesita interactuar y tener relación con su entorno. Mencionando que los niños, desde la etapa preescolar, necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque esta se refleja principalmente en cómo cada individuo interactúa con el resto, y cómo cada uno maneja las emociones en diversas situaciones, específicamente en la resolución de conflictos. Por lo tanto, la importancia del desarrollo temprano de la inteligencia emocional radica en que permite moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos psicosocialmente competentes y productivos, tanto a nivel académico como en lo laboral a futuro.

El aprendizaje emocional tiene su base en la interacción de niños, padres en la familia y la sociedad, al enseñarles pronta ayuda al prestar auxilio a otra persona crecerá en él la necesidad de ayudar al prójimo en sus necesidades; “actividades para potenciar el aprendizaje mencionado visita a asilo de anciano, albergues, niños o adultos pidiendo limosnas permite concientizar en ayudar por amor” (Herrera, 2015, p. 29).

2.2.3.5 Habilidad Social

Roca (2015) Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de manera eficaz y satisfactoria, a la vez que les concede bienestar y alcanzar las metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir. También señalan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor ayudándonos a conseguir nuestros objetivos. Ellas indican que las habilidades son necesarias en todos los individuos para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida. En definitiva, cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un conjunto

de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.

“La forma asertiva y respetuosa el aceptarnos tal con debilidades, fortalezas da como resultado que la conversación entablada con otra persona crea un ambiente sano y productivo, irradiando un excelente clima afectivo para con las personas de dicha sociedad” (Chacón & Morales, 2016, p. 44).

Como indican Chacón & Morales (2016). “El aprendizaje del niño va en aumento mientras crece, él aprende de lo básico a lo complejo. Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas que no podremos obtener si carecemos de las básicas” (p.45). Dependiendo de la situación en la que nos encontremos será necesario poner en marcha unas habilidades u otras. Para comenzar a aprender tales habilidades se requiere que conozcamos primero las técnicas básicas de comunicación eficaz y posteriormente incorporemos esas conductas deseables, es decir, las habilidades sociales.

“Para aprender se necesita primero ya aprender lo básico para avanzar con lo difícil se tengo conocimiento y facilidad por consiguiente andar con seguridad, en cada situación el comportamiento del niño irradie seguridad y alegría para darle en cada avance por la vida” (Chacón & Morales, 2016, p.45)

2.2.3.6 Autoconocimiento

Toda acción tiene su consecuencia y aceptar su error es madurez. Si el niño llega a identificar sus emociones, acciones y sentimientos, entonces ya tendría el autoconocimiento definido. La importancia de esta habilidad no es suficiente que conozca consigo mismo, si no se relaciona con diferentes consecuencias positivas o negativas, esto puede afectar a otras personas, el conocimiento personal o autoconocimiento es muy importante desarrollar esta habilidad. “Es decir, ser consciente de los sentimientos, los estados de ánimo, las limitaciones, las fortalezas y las actitudes. En otras palabras, meditar

qué desencadena cada acción para tener un concepto de sí mismo. Por ello, el autoconocimiento es una excelente herramienta para los niños” (Romero, 2019, p. 21).

El pilar para un máximo autoconocimiento el excelente dominio propio, paciencia y respeto al prójimo, es primordial conocernos como es el carácter por ende las palabras, acciones y gestos marcan profundamente la conversación entre personas; tener cuidado lo que decimos bien edifica o bien destruye, los golpes duelen menos que las palabras hirientes y ofensivas dichas.

La importancia de conocer a cada uno es un eje fundamental para tener plena confianza, el crecimiento ya vendrá; la autoestima juega un papel importante en cada niño la valoración de debilidades y fortalezas, a quererse tal como es.

El autoconocimiento permite el conocimiento pleno de cada niño y en el crecimiento permite la maduración. Si hablamos de las capacidades de conocerse a sí mismos estamos hablando de las habilidades de autoconocimiento de los niños(as), las diferentes situaciones personales y interpersonales necesitan una información y respuesta adecuada. Para controlar las emociones y los pensamientos es gracias al autoconocimiento, también para saber que nos gusta y que cosas no nos gusta. La Academia Americana de Pediatría afirma de las habilidades de autoconocimiento que se desarrollan en la primera etapa de la vida pasando adolescencia y primeros años de la adultez, cuando la personalidad de la persona ya se ha establecido tras mucho tiempo de autorreflexión.

“Es importante realizar el autorreflexión para cambiar y ser personas de bien para esta sociedad creciente”.

Habilidades de autoconocimiento en niños

Tener buenas habilidades de autoconocimiento ayudará a tu hijo a:

- Comprender sus propios pensamientos y emociones.

- Comprender que su mente es única y no puede compararse con los demás.
- Relacionar entre sí emociones, conductas y pensamientos.
- Entender que las demás personas tienen el mismo valor como ella a pesar de no pensar así.
- Calcular más fácilmente qué tan fácil o difícil será hacer algo.
- Conocer sus fortalezas y desarrollar un sentido de valor propio y orgullo.
- Aceptar sus errores y aceptar ayuda.
- Desarrollar la empatía hacia otras personas, asimismo la autocompasión.
- Notar en qué situaciones o con qué cosas batalla y cómo puede mejorar eso.
- Pensar cómo sus acciones afectan a otras personas.

Es importante que ayudar al niño a desarrollar sus habilidades de autoconocimiento, ya que estas son necesarias para una gran variedad de situaciones y son la base del desarrollo social, emocional y académico de los niños. Tu hija se beneficiará de esto por el resto de su vida.

2.2.3.7 Automotivación

Para alcanzar metas de lo que se propone ya sea a corto, mediano y largo plazo se debe tener la automotivación, es decir que la automotivación debe nacer desde el interior de su cuerpo y tener ese interés sin condición alguna. “De hecho, el factor motivación es considerado uno de los determinantes más significativos del éxito o fracaso en cualquier área, incluyendo el ámbito escolar” (Hernández, 2016, p. 41).

La motivación está dividida en dos partes: La motivación extrínseca donde predomina los beneficios, calificaciones y reconocimientos de otras personas o entidades,

este tipo de motivación no toma en cuenta los méritos o el valor de las personas; por otro lado, la motivación intrínseca no necesita incentivos o reconocimientos externos, si no tiene el propósito de desarrollar nuevas habilidades e incrementar nuevos conocimientos y mayor interés en las diferentes actividades del individuo.

“Enseñe al niño a que se quiera cuando no pueda, se equivoque o reniegue, etc. El pasar por la dificultad lo fortalece cada día para enfrentar grandes desafíos dados por la vida por conclusión la motivación es importante” (Hernández, 2016, p. 42).

Para comprender y dominar el contexto, uno debe tener la automotivación, porque la automotivación está relacionada con la genética de cada persona, es decir el niño en la primera infancia tiene la curiosidad y hace esfuerzo para entender la realidad que rodea, entonces en qué momento pierde la curiosidad, algunos estudios mencionan desde la etapa escolar inicia perdiendo la motivación en niños y adolescentes está directamente relacionada con los problemas más graves en el desempeño académico. Las tareas académicas de las diferentes asignaturas, frente a estas asignaturas el niño trae diferentes ideas y suposiciones que quiere automotivarse en aprender, dependerá de sus habilidades y conocimientos para percibir y ejecutar de manera satisfactoria. Algunas actividades escolares y académicas serán agradables y también actividades desagradables.

Cada proceso tiene su lucha y premio, así cómo se resuelve tareas cada niño tiene derecho a tener su relajo el escoger lugares de ocio, juegos lo alejan de la rutina tormentosa para así vuele su imaginación en la fresca naturaleza, visita al zoo, alimentar animales, plantar plantas, son de las tantas actividades importantes para el crecimiento del niño (Hernández, 2016, p. 43).

2.2.4. Marco conceptual

Para mejor adaptación en el medio el sujeto debe comprender el proceso de actualización del conocimiento de la realidad y de consigo mismo, esto permitirá reconocer

diferentes conductas afectivas a sí mismo y en otras personas. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. “También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto” (Fernandez, 2014, p.38).

El aprendizaje emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, perseverar en el empeño, aun a pesar de arriesgarnos a recibir posibles frustraciones. Con la inteligencia emocional, evitamos que la angustia interfiera en nuestras facultades racionales; comprendemos los sentimientos de los demás, toleramos estados de presión y situaciones estresantes, y somos capaces de controlar nuestros impulsos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, “adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal” (Goleman, 2014, p. 17).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N°. 415, Tacna – 2019.

3.1.2. *Hipótesis específicas:*

- El desarrollo socio afectivo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.
- El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna - 2019.
- El desarrollo socio afectivo influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada familia” N° 415, Tacna- 2019.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1. Identificación de variables

3.2.1.1. Variable Independiente (X): “Desarrollo socio afectivo”

El desarrollo socio afectivo parte del desarrollo integral del niño y de la niña. Para una mejor adaptación en el medio el niño debe entender el proceso de actualización del conocimiento de la realidad y de consigo mismo, esto permitirá reconocer diferentes conductas afectivas a sí mismo y en otras personas. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos (Álvarez & Jurado, 2017).

La parte integral del niño/a influye en el desarrollo socio afectivo, por cada años de crecimiento del niño adquieren mas complejidad en las habilidad motor y habilidad mental.

“La socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla” (López, 2015, p. 23).

Un niño cuando es bebé es un ser sociable, porque responde a su necesidad y también le ayuda a crecer en el entorno donde se desarrolla.

El desarrollo afectivo del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones (García).

Los sentimientos y emociones están desde el feto hasta toda la vida, a consecuencia a la decisión.

Dimensiones:

X1 = Hábitos de vida saludable

X2 = Capacidad de cooperación

X3 = Concepto de sí mismo

3.2.1.2. Variable Dependiente (Y): “Aprendizaje emocional”

El aprendizaje emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, perseverar en el empeño, aun a pesar de arriesgarnos a recibir posibles frustraciones. Con la inteligencia emocional, evitamos que la angustia interfiera en nuestras facultades racionales; comprendemos los sentimientos de los demás, toleramos estados de presión y situaciones estresantes, y somos capaces de controlar nuestros impulsos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal (Mirasur, 2015).

El gozar de un notable aprendizaje emocional es ser maduro frente a la dificultad en cada circunstancia de la vida. Empieza cada día la decisión en una persona, mientras más problemas se supere más fuerte será cada ser humano.

La focalización de la atención y control de las emociones no sólo constituyen uno de los grandes retos en la educación, sino que se perfilan como dos grandes competencias para un futuro de éxito en nuestros alumnos (Sn, 2016).

El control permite formar personas capaces de desenvolverse en cada situación que se afronte. Y la atención ayudará en forjar personas obedientes.

La habilidad de regular a las emociones enfatizando el crecimiento emocional e intelectual, asimismo la habilidad para comprender emociones, también la habilidad para valorar, percibir y expresar emociones con precisión, finalmente la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.

Dimensiones:

Y1 = Habilidad Social

Y2 = Autoconocimiento

Y3 = Auto Motivación

3.2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE “Desarrollo socio afectivo”	“El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.” (Goleman, 2014).	“La socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla” (López,2000, p 100).	1. Hábitos de vida saludable 2. Capacidad de cooperación 3. Concepto de sí mismo	Categoría Nominal

DEPENDIENTE
“Aprendizaje
emocional”

“El aprendizaje emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, perseverar en el empeño, aun a pesar de arriesgarnos a recibir posibles frustraciones. Con la inteligencia emocional, evitamos que la angustia interfiera en nuestras facultades racionales; comprendemos los sentimientos de los demás, toleramos estados de presión y situaciones estresantes, y somos capaces de controlar nuestros impulsos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.”
(Fernández, 2012).

“La focalización de la atención y control de las emociones no sólo constituyen uno de los grandes retos en la educación, sino que se perfilan como dos grandes competencias para un futuro de éxito en nuestros alumnos. Nuestro centro es consciente de la necesidad de fomentar el aprendizaje emocional desde edades tempranas.”
(García, 2003).

1. Habilidad social
2. Autoconocimiento
3. Auto Motivación

3.3. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tiene enfoque cuantitativo. Consideramos que el enfoque cuantitativo es un proceso de investigación deductivo, en el que cada etapa es secuencial, pues conduce de forma lógica a una siguiente. Este enfoque sirve para comprobar, predecir o explicar un determinado hecho. En la investigación cuantitativa se recogen y se analizan datos cuantitativos sobre las variables, se estudian sus propiedades y los fenómenos cuantitativos. <http://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>

3.4. Diseño de investigación

El presente estudio responde a una investigación de diseño no experimental pues se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es transeccional o transversal correlacional causal pues describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales) (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2016).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Hernandez, Fernández, & Baptista, (2016) sustenta, después de haber definido de la unidad de análisis, se llega delimitar la población que va a ser estudiada y sobre todo pretende generalizar los resultados.

La población está compuesta por los alumnos de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N°. 415, Tacna – 2019.

Tabla 2*Población*

Institución Educativa	Aula	Sección	Cantidad
	3 años	Ecoguardianes de la tierra	21
Institución Educativa Inicial N° 415 "Sagrada Familia"	4 años	Ecoguardianes del aire	23
	4 años	Ecoguardianes del agua	18
Total			62

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

3.5.2. Determinación de la muestra

Hernandez, Fernández, & Baptista, (2016). Afirma sobre la muestra no probabilística no depende de la probabilidad, sino de las causas que tienen relación directa con la investigación. Se consideró como muestra al 100 % de la población por ser pequeña, conformada por los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Sagrada Familia" N° 415, Tacna – 2019.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.6.1. Técnicas**

La técnica utilizada para la realización de esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2016).

Como técnica se aplicó un test validado a los estudiantes para evaluar las variables.

3.6.2. Instrumentos

Se utilizó como instrumento el cuestionario, ya que se utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra representativa de una población del que se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características. (Casas, Repullo, & Donado, 2003)

EL cuestionario llamado Test de Ebee León Gross, tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de la presente investigación. Las respuestas son cerradas dicotómicas ya que permiten dos alternativas de (NO) y (SI) asimismo estas respuestas pueden ser codificadas para su análisis.

En lo relacionado a la validación y la fiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba de chi cuadrado, para ello se utilizó la base de datos de todos los encuestados y se insertó en el paquete estadístico IBM SPSS, los resultados muestran que todos los p valor son menores a 0.05, rechazándose la hipótesis nula.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

El presente estudio utilizó SPSS V22 y Excel para procesar y analizar los datos recopilados de los variables de la investigación descriptiva, asimismo se ha hecho el procesamiento de fiabilidad y validez, finalmente los resultados de las tablas de frecuencias y contingencia, para identificar los porcentajes de la muestra en relación.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

Tabla 3

Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje
Si	54	87
No	8	13
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia - Encuesta

En lo relacionado a si siente cada vez mayor seguridad en sí mismo el 87% indica si y el 13% manifiesta no. Observándose que las personas encuestadas sienten seguridad en sí mismo.

Tabla 4

Se muestra muy tozudo en su relación con los demás.

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	21	34
No	41	66
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si se muestra muy tozudo en su relación con los demás el 34% indica si y el 66% manifiesta no. Pudiéndose observar que los encuestados no se muestran tozudos en su relación con los demás.

Tabla 5*Tiene desarrollado un enorme sentido de protección*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	47	76
No	15	24
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si tiene desarrollado un enorme sentido de protección el 76% indica si y el 24% manifiesta no. Observándose que los alumnos afirman tener desarrollado un enorme sentido de protección.

Tabla 6*Siente un especial cariño hacia su hermano menor*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	37	60
No	25	40
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si siente un especial cariño hacia su hermano menor el 60% indica si y el 40% manifiesta no. Observándose que los alumnos en su mayoría tienen un especial cariño hacia sus hermanos menores.

Tabla 7*Interroga constantemente a los adultos*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	48	77
No	14	23
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si interroga constantemente a los adultos el 77% indica si y el 23% manifiesta no. Observándose que los estudiantes interrogan a los encuestados

Tabla 8*Monta en cólera con bastante facilidad*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	32	52
No	30	48
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si monta en cólera con bastante facilidad el 52% indica si y el 48% manifiesta no. Observándose que los estudiantes se enojan con facilidad.

Tabla 9*Se esfuerza por mantener su posición ante los demás*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	47	76
No	15	24
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si se esfuerza por mantener su posición ante los demás el 76% indica si y el 24% manifiesta no. Observándose que los estudiantes se esfuerzan por mantener su posición ante los demás.

Tabla 10*Le gusta discutir indefinidamente*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	16	26
No	46	74
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si le gusta discutir indefinidamente el 26% indica si y el 74% manifiesta no. Observándose que a los escolares no les gusta discutir indefinidamente.

Tabla 11*Insulta a sus padres cuando se enfada*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	8	13
No	54	87
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si insulta a sus padres cuando se enfada el 13% indica si y el 87% manifiesta no. Observándose que los escolares no insultan a sus padres cuando estos se enfadan.

Tabla 12*Impone su voluntad ante todos*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	32	52
No	30	48
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si impone su voluntad ante todos el 52% indica si y el 48% manifiesta no. Observándose que los alumnos a veces imponen su voluntad ante los demás.

Tabla 13*Piensa en lo que va a decir antes de hablar*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	44	71
No	18	29
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si piensa en lo que va a decir antes de hablar el 71% indica si y el 29% manifiesta no. Observando que en la mayoría de los escolares piensan lo que va a decir antes de hablar.

Tabla 14

Pide permiso antes de Realizar alguna acción que él considera importante

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	52	84
No	10	16
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si pide permiso antes de realizar alguna acción que él considera importante el 84% indica si y el 16% manifiesta no. Observándose que los alumnos si piden [permiso antes de realizar alguna acción que el considere importante.

Tabla 15

Siente deseo de destruir sus juguetes cuando se enfada

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	28	45
No	34	55
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si siente deseo de destruir sus juguetes cuando se enfada el 45% indica si y el 55% manifiesta no. Observándose que los escolares no sienten deseo de destruir sus juguetes cuando se enfadan.

Tabla 16

Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	16	26
No	46	74
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si intenta acusar a los demás de sus propias travesuras el 26% indica si y el 74% manifiesta no. Observándose que los estudiantes no intentan acusar a los demás de sus propias travesuras.

Tabla 17*Se preocupa cuando su madre se ausenta*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	51	82
No	11	18
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si se preocupa cuando su madre se ausenta el 82% indica si y el 18% manifiesta no. Observándose que los alumnos en su mayoría se preocupan cuando su madre está ausente.

Tabla 18*Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	42	68
No	20	32
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás el 68% indica si y el 32% manifiesta no. Observándose que los escolares aceptan gustosamente las muestras de cariño de los demás.

Tabla 19*Se suele mostrar colaborador con sus padres*

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	53	85
No	9	15
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si se suele mostrar colaborador con sus padres el 85% indica si y el 15% manifiesta no. Observándose que los colegiales se muestran colaboradores con sus padres.

Tabla 20

Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	50	81
No	12	19
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse el 81% indica si y el 19% manifiesta no. Observándose que los colegas si se muestran comunicativos justo a la hora de acostarse.

Tabla 21

Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	43	69
No	19	31
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores el 69% indica si y el 31% manifiesta no. Observándose que los estudiantes cuentan secretos confidenciales a uno de los progenitores.

Tabla 22

Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse a acompañado

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	44	71
No	18	29
Total	62	100

Fuente: Elaboración Propia – Encuesta

En lo relacionado a si le gusta llevarse una muñeca u otro juguete a la cama para sentirse a acompañado el 71% indica si y el 29% manifiesta no. Observándose que los estudiantes afirman que les gustan llevarse una muñeca u otro juguete a la cama para sentirse acompañados.

4.1.1. Contrastación de hipótesis y Análisis de fiabilidad

Primera hipótesis específica

a) Planteamiento de Hipótesis

H₀: Hipótesis Nula

El desarrollo socio afectivo no influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna – 2019.

H₁: Hipótesis Alterna

El desarrollo socio afectivo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna – 2019.

b) Nivel de significancia: 0.05

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado - Primera hipótesis específica

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,555 ^a	14	,001
Razón de verosimilitud	14,236	14	,432
Asociación lineal por lineal	1,770	1	,183
N de casos válidos	62		

a. 24 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Conclusión:

Los resultados, muestran que el valor $-p$ (0.01) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que El desarrollo socio afectivo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial "Sagrada Familia" Nro. 415, Tacna – 2019.

Segunda hipótesis específica

a) Planteamiento de Hipótesis

H₀: Hipótesis Nula

El desarrollo socio afectivo no influye significativamente en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Sagrada Familia" Nro. 415, Tacna."

H₁: Hipótesis Alterna

El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Sagrada Familia" Nro. 415, Tacna.

b) Nivel de significancia: 0.05

Tabla 24

Pruebas de chi-cuadrado - Segunda hipótesis específica

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,437 ^a	21	,002
Razón de verosimilitud	26,308	21	,195
Asociación lineal por lineal	9,975	1	,002
N de casos válidos	62		

a. 32 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Conclusión:

Los resultados “indican que el valor – p (0.002) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna.”

Tercera hipótesis específica

a) Planteamiento de Hipótesis

H₀: Hipótesis Nula

El desarrollo socio afectivo no influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna.

H₁: Hipótesis Alterna

El desarrollo socio afectivo influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna.

b) Nivel de significancia: 0.05

Tabla 25

Pruebas de chi-cuadrado - Tercera hipótesis específica

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,117 ^a	28	,000
Razón de verosimilitud	30,302	28	,349
Asociación lineal por lineal	8,307	1	,004
N de casos válidos	62		

a. 40 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Conclusión:

Los resultados, muestran “que el valor – p (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que El desarrollo socio afectivo influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna.

Hipótesis General

a) Planteamiento de Hipótesis

Ho: Hipótesis Nula

El desarrollo socio afectivo no influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna – 2019.

H1: Hipótesis Alterna

El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” N° 415, Tacna – 2019.

b) Nivel de significancia: 0.05

Tabla 26

Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,279 ^a	56	,044
Razón de verosimilitud	42,094	56	,916
Asociación lineal por lineal	8,517	1	,004
N de casos válidos	62		

a. 72 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Conclusión:

Los resultados “indican que el valor – p (0.044) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que El desarrollo socio afectivo influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna – 2019.

Tabla 27

Tabla cruzada

		VAR DEPENDIENTE										T ot al	
		11, 00	12, 00	13, 00	14, 00	16, 00	17, 00	18, 00	20, 00	21, 00	22, 00		
VAR INDEPENDIENTE	11, 00	Recue nto	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
		Recue nto espera do	1, 0	1, 0	,6	1, 4	,6	,9	,4	,1	,5	1, 3	8, 0
	12, 00	Recue nto	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8
		Recue nto espera do	1, 0	1, 0	,6	1, 4	,6	,9	,4	,1	,5	1, 3	8, 0
	13, 00	Recue nto	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5
		Recue nto espera do	,6	,6	,4	,9	,4	,6	,2	,1	,3	,8	5, 0
	14, 00	Recue nto	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	1 1
		Recue nto espera do	1, 4	1, 4	,9	2, 0	,9	1, 2	,5	,2	,7	1, 8	1, 0
	16, 00	Recue nto	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
		Recue nto espera do	,6	,6	,4	,9	,4	,6	,2	,1	,3	,8	5, 0
	17, 00	Recue nto	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7

	Recuento esperado	,9	,9	,6	1,2	,6	,8	,3	,1	,5	1,1	7,0
18,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
	Recuento esperado	,4	,4	,2	,5	,2	,3	,1	,0	,2	,5	3,0
20,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Recuento esperado	,1	,1	,1	,2	,1	,1	,0	,0	,1	,2	1,0
21,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6
	Recuento esperado	,8	,8	,5	1,1	,5	,7	,3	,1	,4	1,0	6,0
22,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
	Recuento esperado	1,0	1,0	,6	1,4	,6	,9	,4	,1	,5	1,3	8,0
T	Recuento	8	8	5	11	5	7	3	1	4	10	62
t	Recuento	8,	8,	5,	11	5,	7,	3,	1,	4,	10	6
a	esperado	0	0	0	,0	0	0	0	0	0	,0	2,
l												0

Se ha diseñado una encuesta de 20 preguntas, con una escala dicotómica. A continuación, los resultados del alfa de Crombach empleando el programa de SPSS.

Tabla 28

Análisis de fiabilidad

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,967	,967	20

El valor de alfa de Crombach es 0.967 pudiendo confiar en el cuestionario como instrumento de medición de datos.

4.2. Discusión

Los resultados muestran que, en la actualidad, el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje emocional tiene una relación significativa, los valores encontrados mantienen relación con los datos encontrados en la investigación denominada: Desarrollo socio afectivo y su influencia en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa inicial "Sagrada Familia" N° 415, Tacna- 2019.

El trabajo de investigación de Armijos (2015) titulada: El entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación básica de la escuela "Miguel Riofrío" N° 1 de la Ciudad de Loja, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología Infantil y Educación Parvulario. El objetivo de la presente investigación logra determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños, constituyendo un aporte para los docentes y psicólogos que atienden niños, por ello aplicó el Test de Ebee León Gross, en donde concluye que el 52 % de niños investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo satisfactorio, el 40 % muy satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

Contrastando los resultados de la encuesta aplicada a los niños investigados, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebbe León Gross, se determina que el desarrollo socio afectivo influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial "Sagrada Familia" N° 415, por lo tanto, se acepta el objetivo que se planteó al inicio de la presente investigación.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera

De la información obtenida de los resultados de la hipótesis general concluimos establecer que con un p valor 0.044 que el desarrollo socio afectivo influye significativamente en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna – 2019.

Segunda

De la información obtenida de los resultados de la primera hipótesis específica concluimos establecer que con un p valor 0.001 que el desarrollo socio afectivo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la institución educativa inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna – 2019.

Tercera

De la información obtenida de los resultados de la segunda hipótesis específica concluimos que con un p valor 0.002 que el desarrollo socio afectivo influye significativamente en el autoconocimiento en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna.

Cuarta

De la información obtenida de los resultados de la tercera hipótesis específica concluimos que con un p valor 0.000 que el desarrollo socio afectivo influye en la automotivación en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro. 415, Tacna.”

5.1. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro.415, dar capacitación a los docentes sobre los temas de desarrollo socio afectivo y el aprendizaje emocional; para que los niños desarrollen su personalidad socialmente, además puedan tener la madurez para solucionar sus problemas.

Segunda

Se recomienda a la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro.415, contratar los servicios de un psicólogo para realizar talleres de desarrollo socio afectivo y aprendizaje emocional, lo cual los niños alcancen su pleno desarrollo.

Tercera

Se recomienda a la Institución Educativa Inicial “Sagrada Familia” Nro.415, brindar charlas de orientación sobre el autoconocimiento para que el niño reconozca que todas sus acciones sostendrán consecuencias positivas o negativas.

Cuarta

Se recomienda profundizar estudios de trabajos experimentales entorno del desarrollo socio afectivo y del aprendizaje emocional, haciendo alumnos con pleno desarrollo socio afectivo y aprendizaje emocional.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Málaga: IC.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial LUMEN. 24.a edición Buenos Aires.
- Armijos, M. L. (2015). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio - afectivo de los niños del primer año de educación básica de la escuela Miguel Ríofrío Nro. 1 (tesis de Pregrado), Universidad Nacional de Loja*. Loja.
- Bedia, C. (2015). *Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años*. Centro Educativo Olesa de Monserrat- Esparreguera. Tesis de pregrado, Barcelona.
- Benavides, M., & Ramos, B. (2018). *Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nro 203, de la ciudad de Bagua Grande*. Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI.
- Bermejo Martins, E. (2015). *Estilos de vida saludable en la infancia*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra. Obtenido de <https://www.unav.edu/en/web/vida-universitaria/detallenoticiapestania/2016/10/21/elena-bermejo-presenta-su-tesis-sobre-estilos-de-vida-saludable-en-la-infancia?articleId=11886614>
- Carvalho, S. (2016). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17.
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de Elaboracion de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Chacaltana, J., & Panduro, C. (2016). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos – 2015*. Universidad Nacional de Amazonia Peruana.
- Chacón, I., & Morales, C. (2016). *Desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales en el deficiente mental*. Barcelona: S.L.
- Cifuentes, D. (23 de junio de 2015). *Desarrollo socio-afectivo. Primera Infancia*. Obtenido de Grado en Pedagogía:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1>
- Fernandez, B. (2014). *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo*. México: Isste.
- García, E. (s.f.). *Medac- La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Obtenido de Medac- La importancia del desarrollo afectivo del niño/a: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- Goleman, D. (2014). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (2015). *Emociones destructivas educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos*. India: Ed. Vergara.
- Hernández, G. (2016). *Autoconocimiento*. Mexico: Universidad Autónoma de México. Obtenido de <https://sepimex.wordpress.com/2016/03/02/como-fomentar-la-automotivacion-escolar-en-nins-y-adolescentes/>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: MC GRAW.HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO,S.A.DE CV. Obtenido de Metodología de la investigación.

Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. *Idea para el aula*, 33-34.

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura*, 2016. Universidad de Piura.

Magister. (s.f.). Obtenido de

<https://www.magister.es/grado/materiales5/grado%20presencial/1%c2%AA%20sesi%c3%B3n/licenciados%20graduados%20y%20diplomados%20no%20maestros%20>

Ministerio de Educación y Deportes. (2010). *Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludable: Dirigido a docentes y otros adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 a 6 años*. Venezuela: INN.

Mirasur. (2015). *Mirasur International School*. Obtenido de Mirasur International School: <https://colegiomirasur.com/aprendizaje-emocional/>

Nación, P. E. (2011). *Educación preescolar en Costa Rica. en tercer informe* . Costa Rica .

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. España: México Mc Graw - hill.

Polero, J. (2016). *El Valor del juego en el desarrollo infantil*. Barcelona: AUFOP.

Roca Villanueva, E. (2015). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.

Romero, D. (2019). *Mejorar mis habilidades sociales*. Recuperado el 2 de Octubre de 2019, de *Mejorar mis habilidades sociales*: <https://www.campusromero.pe/blog/mejorar-mis-habilidades//a-inteligencia-emocional>

Salazar, M. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General básica*,

paralelo "A" de la Unidad Educativa Yaruquíes durante el año 2016. Universidad Nacional de Chimborazo.

Sn. (2016). *Faroshsjd*. Obtenido de Faroshsjd:

<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/678115/C%C3%B3mo+educar+las+emociones.pdf/5208ff57-de53-4e5d-bcdd-2a54695a768e>

Vera, A., & Blanca, H. (2016). *Documento guía alimentación saludable*. Obtenido de Documento guía alimentación saludable:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/Guia-Alimentacion-saludable.pdf>

White, E. (1964). *Conducción del Niño*. Pacific Press Publishing Association.

White, E. (2012). *Hogar cristiano*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2012). *Mente, carácter y personalidad 1*. Argentina, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE "Desarrollo socio afectivo"	El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. (Goleman, 2014).	La socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla (López, 2000, p 100).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos de vida saludable 2. Capacidad de cooperación 3. Concepto de sí mismo 	Categoría Nominal
DEPENDIENTE "Aprendizaje emocional"	El aprendizaje emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, perseverar en el empeño, aun a pesar de arriesgarnos a recibir posibles frustraciones. Con la inteligencia emocional, evitamos que la angustia interfiera en nuestras facultades racionales; comprendemos los sentimientos de los demás, toleramos estados de presión y situaciones estresantes, y somos capaces de controlar nuestros impulsos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Fernandez, 2012).	La focalización de la atención y control de las emociones no sólo constituyen uno de los grandes retos en la educación, sino que se perfilan como dos grandes competencias para un futuro de éxito en nuestros alumnos. Nuestro centro es consciente de la necesidad de fomentar el aprendizaje emocional desde edades tempranas. (García, 2003).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad social 2. Autoconocimiento 3. Auto Motivación 	

Anexo 2: Encuesta



ENCUESTA

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Inicial y Puericultura

I. INFORMACIÓN GENERAL

Edad: 3 4 **Sexo:** F M

Sección: Ecoguardianes del

II. El presente **Test de Ebee León Gross** tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de un trabajo de investigación. Para cuyo efecto, se le agradece de antemano la veracidad de sus respuestas. Lea con atención y luego responda con un aspa (X)

III. Desarrollo socio – afectivo:

1. **¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo? X1**

Sí No

2. **¿Se muestra muy tozudo en su relación con los demás? X1**

Sí No

3. **¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección? X1**

Sí No

4. **¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor? X2**

Sí No

5. **¿Interroga constantemente a los adultos? X2**

Sí No

6. **¿Monta en cólera con bastante facilidad? X2**

Sí No

7. **¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás? X3**

Sí No

8. **¿Le gusta discutir indefinidamente? X3**

Sí No

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada? X3

Sí No

10. ¿Impone su voluntad ante todos? Y1

Sí No

11. ¿Piensa en lo que va a decir antes de hablar? Y1

Sí No

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considera importante? Y1

Sí No

13. ¿Siente deseo de destruir sus juguetes cuando se enfada? Y2

Sí No

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras? Y2

Sí No

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta? Y2

Sí No

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás? Y2

Sí No

17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres? Y3

Sí No

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse? Y3

Sí No

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores? Y3

Sí No

20. ¿Le gusta llevarse una muñeca u otro juguete a la cama para sentirse a acompañado? Y3

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN