

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Estrategias lúdicas y los aprendizajes significativos del
pensamiento lógico matemático en los estudiantes de
primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca,
Azángaro – 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Primaria

Autor:

Yuli Soledad Calcina Soncco

Asesor:

Mg. Ana Hazel Apaza Flores

Juliaca, septiembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Ana Hazel Apaza Flores, docente de la Facultad de Ciencias Humana y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA, AZÁNGARO – 2022”** del autor **Yuli Soledad Calcina Soncco**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 30 días del mes de noviembre del año 2023.



Ana Hazel Apaza Flores

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 26 día(s) del mes de septiembre del año 2022, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Germaño Mamani Cachicatai, el (la) secretario(a) Mg. Bohada Vasti Maguem Chambi y los demás miembros Mg. Jesús Quispe Calla y el (la) asesor (a) Mg. Ana Hazel Apaza Flores con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Estrategias lúdicas y los aprendizajes significativos del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Señor de Huancá, Azángaro - 2022" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Yuli Soledad Calcina Soncco b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a l (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Yuli Soledad Calcina Soncco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>1B</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Estrategias lúdicas y los aprendizajes significativos del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca, Azángaro 2022

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia lúdica y los aprendizajes significativos del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de primaria. El diseño metodológico fue no experimental, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 101 estudiantes, y para la medición de variables se usó dos instrumentos validados: el cuestionario de estrategias lúdicas compuestas por 16 ítems y el cuestionario de Aprendizajes significativos del pensamiento lógico matemático compuesto por 12 ítems. Los resultados del análisis de correlación fueron significativos, donde respecto a estrategia lúdica y el aprendizaje significativo del pensamiento lógico matemático se encuentra con nivel alto, esto evidencia que el uso de estrategias lúdicas explica el nivel de aprendizajes significativos del pensamiento lógico matemático en estudiantes de primaria.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategia lúdica, pensamiento lógico matemático.

**Playful strategies and significant learning of mathematical logical thinking
in primary school students of the Señor de Huanca Educational
Institution, Azángaro 2022**

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between the playful strategy and the significant learning of mathematical logical thinking in elementary school students. The methodological design was non-experimental, descriptive type and quantitative approach. The sample was 101 students, to measurement of variables documentary instruments were used: including the playful strategies questionnaire composed of 16 items and the Significant Learning of Mathematical Logical Thinking questionnaire composed of 12 items. The results of the correlation analysis were significant, they demonstrated that the playful strategy and significant learning of mathematical logical thinking has high level, this shows that the use of playful strategies explains the level of significant learning of logical mathematical thinking in elementary school students.

Keywords: Learning, playful strategy, mathematical logical thinking.