

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Medicina



**Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en
estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima-este**

Tesis para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano

Autor:

Jhoana Lizeth Gallardo Lara

Oscar Joel Yalle Herencia

Asesor:

Dr. Ricardo Josue Rojas Humpire

Lima, 01 de abril de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ricardo Josué Rojas Humpire, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-ESTE.”** de los autores Jhoana Lizeth Gallardo Lara y Oscar Joel Yalle Herencia tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima al primer día del mes de abril del año 2024.



Ricardo Josue Rojas Humpire



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 01 día(s) del mes de abril del año 2024, siendo las 21:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(s):

Mg. Luis Felipe Segura Chavez el (la) secretario(a): Mc. Deysi Karol Yauri Garcia y los demás miembros: Mg. Lili Liliam Dupay Durand y el (la) asesor(a) Mg. Ricardo Jesús Rojas Humpire

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Inteligencia emocional y niveles de estrés académicos en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima Este"

- a) Thiana Lizeth Gallardo Lara
b) Oscar Joel Yalle Herencia
c)

conducente a la obtención del título profesional de: Médico Cirujano

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Thiana Lizeth Gallardo Lara

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (b): Oscar Joel Yalle Herencia

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy bueno, Sobresaliente

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Signatures and names of the President, Secretary, and members of the jury, along with the names of the candidates.

Índice

Carátula.....	1
Declaración Jurada de Originalidad de Tesis	2
Acta de sustentación	3
Correspondencia del Artículo	5
Resumen en Español	6
Resumen en Ingles	7
Introducción	8-9
Materiales y métodos	9-11
Resultados	11-16
Discusión	16-18
Conclusión	18-19
Referencias Bibliográficas	19-21
Anexos	22
Sumisión del Artículo en Revista de Prestigio	22-23
Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis	24-25
Carta de Aprobación del Comité de ética	26
Instrumentos de Recolección de Datos	26- 31

“Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima-este.”

"Emotional intelligence and academic stress levels in medical students of a private university in Lima-east."

Oscar Joel Yalle-Herencia ^{1*}, Jhoana Lizeth Gallardo - Lara ^{1, *}, Ricardo Josue Rojas - Humpire ²

1. *Escuela de Medicina, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión (UPeU), Lima, Perú*

2. *Dirección General de Investigación, Universidad Peruana Unión (UPeU), Lima, Peru.*

*Autor corresponsal: Oscar Joel Yalle Herencia

Dirección: Av Alameda de Ñaña segunda etapa mz Lt 47, Lima, Perú

Número de celular: +51 931 577 737

Correo electrónico: joelyall3@gmail.com

Resumen

Introducción En años recientes, se ha resaltado la importancia de la inteligencia emocional(IE) durante la formación universitaria, especialmente en carreras como Medicina Humana, que demandan alto esfuerzo y dedicación. Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales para enfrentar el estrés académico y sobrellevar los desafíos de la carrera. Por tal razón el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico(EA) en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima-Este. **Métodos:** El diseño fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional se analizaron los resultados de 268 estudiantes. El análisis fue a través del programa estadístico STATA versión 14, test de chi-cuadrado de Pearson y se usaron modelos de regresión de Poisson con varianza robusta para muestras complejas. **Resultados:** En el presente estudio se muestra que la prevalencia en el nivel de IE es medio (80.22 %), con respecto al sexo no se encontraron diferencias significativas. En relación al estrés académico el 82.84% de los estudiantes mostraron síntomas de EA Leve-moderado. Los niveles de EA en relación a año de estudios no presentaron una prevalencia significativa ($p>0.05$). Se realizó una muestra de relación entre la IE y el EA mostrando valores estadísticamente significativos ($p<0.05$), también se realizó un estudio de regresión de poisson para evaluar la asociación, dando un resultado estadísticamente favorable ($PRa>1$). **Conclusiones:** Se concluye que, si existe una asociación significativa entre IE y EA en los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima-Este.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, estrés académico, estudiante universitario, habilidades sociales, éxito académico.

Abstract

Introduction In recent years, the importance of emotional intelligence (EI) has been highlighted during university education, especially in careers such as Human Medicine, which demand a high level of effort and dedication. It is crucial that students develop emotional skills to face academic stress and cope with the challenges of the career. For this reason, the present study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress (AE) in medical students of a private university in Lima-East. **Methods:** The design was non-experimental, cross-sectional and correlational, and the results of 268 students were analyzed. The analysis was performed using STATA statistical software version 14, Pearson's chi-square test and Poisson regression models with robust variance for complex samples were used. **Results:** The present study shows that the prevalence of EI level is medium (80.22 %), with respect to sex no significant differences were found. In relation to academic stress 82.84% of the students showed symptoms of mild-moderate AE. The levels of AD in relation to year of studies did not show a significant prevalence ($p > 0.05$). A sample of the relationship between EI and AE showed statistically significant values ($p < 0.05$), a poisson regression study was also performed to evaluate the association, giving a statistically favorable result ($PRa > 1$). **Conclusions:** It is concluded that there is a significant association between EI and AE in medical students of a private university in Lima-East.

Keywords: Emotional Intelligence, academic stress, college student, social skills, academic success.

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia emocional (IE) es un término ideado por primera vez en un escrito de los docentes americanos P. Salovey y J. Mayer en 1990 quienes conceptualizan la IE a través de cuatro habilidades básicas, que son: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la capacidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; así como comprender emociones y el conocimiento emocional y la destreza para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”(1) (2) y difundida profusamente en 1996 con la publicación del libro La Inteligencia Emocional de Daniel Goleman definiéndola como “La capacidad para reconocer los sentimientos propios y el de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nuestra persona como en nuestras relaciones humanas”. (3) (4)

En los últimos tiempos, la importancia de la inteligencia emocional ha aumentado significativamente en el ámbito de las ciencias de la salud. Varios estudios indican que los estudiantes Universitarios con una adecuada inteligencia emocional tienen una capacidad más desarrollada para percibir y comprender las emociones de los demás, así como para regular las propias.(5) Actualmente, se comprende que el éxito tanto en la carrera profesional como en la vida privada no se limita únicamente al campo intelectual, sino que también tiene una estrecha conexión con el aspecto emocional y afectivo (6) Este aspecto adquiere una importancia considerable en diversas carreras universitarias, entre ellas la Medicina Humana. (7)

En un país asiático, se encontró una diferencia significativa entre la IE en estudiantes de medicina de los últimos años, en comparación de los de primeros años(8), mostrando también en otro estudio en el mismo país que el 29.5% de los estudiantes universitarios necesitaban mejorar su inteligencia emocional.(9) es importante destacar que la evidencia de estudios llevados a cabo sugiere que en la población universitaria el sexo femenino y la edad avanzada serían predictores de Inteligencia emocional alta.(10)

Un estudio realizado en el norte del país nos muestra que el nivel de inteligencia emocional encontrado oscila entre un nivel promedio (66,8 %) lo que significa una capacidad emocional adecuada, así como la prevalencia de niveles adecuados de inteligencia emocional en mujeres. (11) (12)

El término "estrés" tiene su origen en el ámbito de la física; sin embargo, ha ganado una mayor importancia en el campo de las ciencias de la salud, particularmente en el contexto de la relación entre salud y enfermedad, donde se analizan sus tres variantes principales: biológica, psicológica y social. (13) entre estas, las dos primeras son las más prominentes y objeto de investigación.

En EEUU, un estudio multicéntrico, se ha observado que el 11.2% de los estudiantes de medicina tenían estrés severo y debilitante, por otro lado, el 68% refirieron tener un estrés significativo y manejable. Otro estudio, encontró que la asociación entre la salud mental de los estudiantes de medicina y los niveles de estrés percibido; donde más de la mitad de ellos, presentaban tensión psíquica.(14), En un estudio realizado en estudiantes de medicina en una universidad en Lima se encontró que la prevalencia de EA alcanzó 77.5 %, donde se encuentran que los niveles de EA son mayores en mujeres (15).

Tanto la gestión de la inteligencia emocional como el estrés académico son aspectos fundamentales que se recomienda manejar de manera óptima para alcanzar el éxito académico.(16) Algunos autores manifiestan que las personas con alto grado de IE tienen menos reacciones psicofisiológicas frente al estrés, porque conocen bien sus sentimientos y emociones.(16) Así mismo, se ha propuesto que una elevada IE suministra más competencias para afrontar el estrés, permitiendo usar dichas emociones a favor.(17) (11)

Estudios realizados en Australia muestran evidencias de que los estudiantes universitarios con alta IE se enfrentan al estrés con menos ideaciones suicidas, comparados con aquellos con baja IE, quienes reportan niveles más bajos de depresión y desesperanza. Un estudio muestra valores de IE deficientes acompañados de puntaje alto de estrés académico, así también como la relación entre ambas variables que muestran un $p > 0.05$. (18) (19). Por lo que es necesario determinar si la IE está relacionado con el estrés en estudiantes de una universidad privada de Lima- Este , puesto que los diversos estudios existentes no muestran resultados homogéneos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño del presente estudio fue observacional ya que los investigadores no ejercieron ninguna intervención, correlacional porque estamos relacionando 2 variables, de corte transversal ya que se realizó en un tiempo único, con un enfoque cuantitativo.

Para la recolección de datos sobre los niveles de inteligencia emocional, se utilizará el test de WONG-LAW EMOTIONAL INTELLIGENCE SCALE (WLEIS) que evalúa la valoración y expresión de las emociones propias, valoración y reconocimiento de las emociones en otros, regulación de las propias emociones y uso de las emociones para facilitar el desempeño, este test ha sido validado con un alfa de Cronbach que alcanzaron magnitudes superiores a 0.85 ($\alpha > 0.85$) en una población hispana concluyendo que el modelo de Wong-Law también es aparentemente generalizable.(20)

Presenta 4 dimensiones que son la dimensión de percepción intrapersonal que consta de 4 ítems, la dimensión de percepción interpersonal que consta de 4 ítems, la dimensión de asimilación emocional que consta de 4 ítems, y la dimensión de regulación emocional que consta de 4 ítems. (21)

El instrumento de WLEIS ha pasado por diferentes estudios de validación en Latinoamérica que arrojan como resultado un coeficiente de confiabilidad altamente satisfactorio en todas las sub escalas ($\alpha > 0.85$), sirviendo como una guía para realizar investigaciones futuras en áreas de liderazgo y gestión. (20)

Para la recolección de datos sobre el estrés académico, se utilizará el cuestionario SISCO de estrés académico, este cuestionario es autodescriptivo y se puede definir como un autoinforme que proporcionan los propios estudiantes.(22)

El cuestionario SISCO presenta 3 dimensiones de acuerdo a la teoría sobre el estrés académico que son la dimensión de factores estresores que consta de 9 ítems, la dimensión de síntomas o reacciones que se subdivide en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales que consta de 18 ítems, y la dimensión de estrategia de afrontamiento, que consta de 8 ítems.(22)

El cuestionario SISCO sobre el estrés académico presenta valores estadísticos que indican una buena confiabilidad del instrumento para futuras investigaciones, obteniendo un coeficiente de Omega aceptable ($\omega > 0.80$) en un estudio de universitarios peruanos. (23)

La población fue los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima-Este de primer ciclo a décimo tercer ciclo que son un total de 579 alumnos.

De estos participantes, luego de aplicar los respectivos criterios de inclusión (estudiantes mayores de edad que estudien la carrera de Medicina Humana entre primer a décimo tercer ciclo) y al ver que ningún estudiante cumplió con los criterios de exclusión, se obtuvo un total de 268 participantes.

El tamaño de muestra se calculó con la fórmula estadística de tamaños de muestra y precisión para estimación de una proporción poblacional; siendo el tamaño poblacional 579 estudiantes, con una proporción esperada de 50%, un nivel de confianza de 95%, y con una precisión de 5%, el tamaño de muestra sugerido para el estudio resultó de 231 estudiantes, obteniendo para este estudio un total de 268 participantes.

El análisis de datos se realizó a través del programa estadístico STATA versión 14.0 con el uso de 2 instrumentos, dado la naturaleza categórica de las variables abordadas se describieron como frecuencias absolutas y relativas (%). Para el análisis comparativo se usó el test de chi-cuadrado de Pearson. Para determinar la asociación entre las 2 variables se usaron modelos

de regresión de Poisson con varianza robusta para muestras complejas. Estos modelos de regresión proporcionan los PRc (razón de prevalencia cruda) y los PRa (razón de prevalencia ajustada) ajustados a potenciales factores de confusión con intervalos de confianza 95% (IC95%). Un $p < 0.05$ se consideró como estadísticamente significativo en todos los análisis.

En el estudio se aplicó los cuatro principios éticos básicos:

Beneficencia: El presente estudio servirá para Determinar si la inteligencia emocional es un factor modulador del estrés en estudiantes de medicina; razón por el cual servirá de referencia para otros estudios en beneficio de los estudiantes de medicina, así como desarrollo de intervenciones a favor del fortalecimiento de la inteligencia emocional en ellos.

No Maleficencia: El presente estudio no tiene elementos ni daños que afecten la integridad de la población a estudiar.

Justicia: El presente estudio considera las declaraciones de HELSINKI que presenta los principios bioéticos para la investigación médica en seres humanos.

Autonomía: Se entregará un consentimiento informado antes de la aplicación del instrumento a fin de que los estudiantes decida su participación en el estudio.

RESULTADOS

Características generales de la población

Se analizaron los datos de 268 estudiantes universitarios, 117 hombres (43.66 %) y 151 mujeres (56.34 %), de la muestra tomada 215 presentan nivel de IE Medio (80.22 %) y 53 presentan nivel de IE Alta (19.78 %); la inteligencia emocional se dividió en 4 dimensiones de las cuales tenemos la Percepción Intrapersonal con 204 universitarios con nivel Bajo (76.12 %), 55 universitarios con un nivel Medio, (20.52 %), 9 universitarios con un nivel Bajo (3.36 %), de toda la población 222 universitarios presentaron un nivel Leve-Moderado de EA (82.84%), y 46 universitarios presentaron un nivel Severo de EA (17.16 %).

Tabla 1

Características generales de la población

Variables	Total (n=268)
Sexo %	
Masculino	117 (43.66 %)
Femenino	151 (56.34 %)

Año de estudios	
Primer año	20 (7.46 %)
Segundo año	26 (9.70 %)
Tercer año	45 (16.79 %)
Cuarto año	33 (12.31 %)
Quinto año	46 (17.16 %)
Sexto año	53 (19.78 %)
Séptimo año	45 (16.79 %)
Lugar de procedencia	
Costa	87 (32.46 %)
Sierra	63 (23.51 %)
Selva	57 (21.27 %)
Extranjero	61 (22.76 %)
Inteligencia emocional	
Medio	215 (80.22 %)
Alto	53 (19.78 %)
Percepción Intrapersonal- IE-1	
Bajo	204 (76.12%)
Medio	55 (20.52 %)
Alto	9 (3.36 %)
Percepción Interpersonal- IE-2	
Bajo	215 (80.22 %)
Medio	34 (12.69 %)
Alto	19 (7.09 %)
Asimilación Emocional- IE-3	
Bajo	186 (69.40 %)
Medio	66 (24.63 %)
Alto	16 (5.97 %)
Regulación Emocional- IE- 4	
Bajo	157 (58.58 %)
Medio	93 (34.70 %)
Alto	18 (6.72 %)

Estrés Académico	
Leve- Moderado	222 (82.84 %)
Severo	46 (17.16 %)

Comparación de las variables entre niveles de Estrés Académico en universitarios

Se encontró que las variables de Sexo y nivel de EA muestran 96 universitarios que presentan nivel de EA leve-moderado (35.82 %) y 21 universitarios presentan nivel de EA severo (7.84 %), así como se muestran 126 universitarias que presentan nivel de EA Leve-Moderado (47.01 %), 25 universitarias que presentan nivel de EA Severo (9.33 %), el estudio también mostró que el sexto año tiene la frecuencia más alta en comparación a los demás años con 44 universitarios con nivel de EA Leve-Moderado (16.42%) y 9 con nivel de EA Severo (3.36 %). La frecuencia del lugar de procedencia más alta de todos los participantes es la Costa, 72 universitarios presentan nivel de EA Leve-Moderado (26.87 %), 15 presentan nivel de EA Severo (5.60 %). De todos los participantes 173 presentaron nivel de IE Medio y nivel de EA Leve-Moderado (64.55 %), 42 presentaron nivel de IE Medio y niveles de EA Severo (15.67 %), 49 presentaron nivel de IE Alto y nivel de EA Leve-Moderado (18.28 %), 4 presentaron nivel de IE Alto y niveles de EA Severo (1.49 %), también se exploró las dimensiones de la IE como la Percepción Intrapersonal donde 164 universitarios presentaron nivel Bajo y nivel de EA Leve-Moderado (61.19 %), 40 universitarios presentaron nivel Bajo y nivel de EA Severo (14.93 %), 52 universitarios presentaron nivel Medio y nivel de EA Leve-Moderado (19.40 %), 3 universitarios presentaron nivel Medio y nivel de EA Severo (1.12 %), 6 universitarios presentaron Alto y nivel de EA Leve-Moderado (2.24 %), 3 universitarios presentaron nivel Alto y nivel de EA Severo (1.12 %).

Presentando un valor de "p" relevante ($p < 0.05$), en la variable de IE $p = 0.038$ así como la dimensión de Percepción Intrapersonal $p = 0.020$.

Tabla 2:

Comparación de las variables entre niveles de estrés académico en universitarios.

Variables	Nivel de Estrés Académico		p- value
	Leve-Moderado (n=222)	Severo (n=46)	
Sexo %			0.764

Masculino	96 (35.82 %)	21 (7.84 %)	
Femenino	126 (47.01 %)	25 (9.33 %)	
Año de estudios			0.693
Primer año	16 (5.97 %)	4 (1.49 %)	
Segundo año	19 (7.09 %)	7 (2.61 %)	
Tercer año	36 (13.43 %)	9 (3.36 %)	
Cuarto año	27 (10.07 %)	6 (2.24 %)	
Quinto año	41 (15.30 %)	5 (1.87 %)	
Sexto año	44 (16.42%)	9 (3.36 %)	
Séptimo año	39 (14.55 %)	6 (2.24 %)	
Lugar de procedencia			0.551
Costa	72 (26.87 %)	15 (5.60 %)	
Sierra	50 (18.66 %)	13 (4.85 %)	
Selva	46 (17.16 %)	11 (4.10 %)	
Extranjero	54 (20.15 %)	7 (2.61 %)	
Inteligencia emocional			0.038*
Medio	173(64.55 %)	42 (15.67 %)	
Alto	49 (18.28 %)	4 (1.49 %)	
Percepción Intrapersonal- IE-1			0.020*
Bajo	164 (61.19 %)	40 (14.93 %)	
Medio	52 (19.40 %)	3 (1.12 %)	
Alto	6 (2.24 %)	3 (1.12 %)	
Percepción Interpersonal- IE-2			0.164
Bajo	174 (64.93 %)	41 (15.30 %)	
Medio	32 (11.94 %)	2 (0.75 %)	
Alto	16 (5.97 %)	3 (1.12 %)	
Asimilación Emocional- IE-3			0.200
Bajo	149 (55.60 %)	37 (13.81 %)	
Medio bajo	59 (22.01 %)	7 (2.61 %)	
Alto	14 (5.22 %)	2 (0.75 %)	
Regulación Emocional- IE- 4			0.697
Bajo	128 (47.76 %)	29 (10.82 %)	
Medio bajo	78 (29.10 %)	15 (5.60 %)	

Alto

16 (5.97 %)

2 (0.75 %)

Nota: * cuando $p < 0.05$

Regresión de poisson

Se realizó una regresión de Poisson entre la IE y el EA encontrando que el nivel de IE alta presenta una reducción de la probabilidad de 5.5%, lo que muestra asociación estadística significativa con EA, lo que demuestra que el nivel de IE alto es un factor protector contra el EA, ya que presentan valores de PR menores a 1 a pesar de presentar un ajuste de acuerdo al sexo.

Se hizo un análisis de la dimensión nivel de percepción intrapersonal que fue una de las dimensiones de IE que presento asociación y dentro de ellas se encontró que el nivel medio de percepción intrapersonal que se encuentra asociado al nivel de EA, la asociación que presenta se expresa como un factor protector obteniendo una reducción de la probabilidad de 7%.

Tabla 3:

Modelo de regresión de poisson de la asociación entre IE y EA

VARIABLES	PRc	IC 95%		p-valor	PRa	IC 95%		p-valor
Nivel de IE								
Media	1	Reference		1	1	Reference		1
Alta*	0.945*	0.91	0.99	0.009*	0.945*	0.91	0.99	0.009*

Tabla

4:

Modelo

de

Nota: * cuando $PR < 1$

regresión de poisson de la asociación entre Percepción Intrapersonal y EA

VARIABLES	PRc	IC 95%		p-valor	PRa	IC 95%		p-valor
Nivel de Percepción Intrapersonal								
Baja	1	Reference		1	1	Reference		1
Media*	0.94*	0.90	0.97	0.001	0.93*	0.90	0.97	0.001

Alta 1.06 0.93 1.22 0.377 1.07 0.93 1.22 0.362

Nota: * cuando PR<1

DISCUSIÓN

Durante la etapa universitaria, se atraviesa diversos factores que generan una considerable presión, ocasionando situaciones que afectan el equilibrio emocional de la mayoría de los estudiantes universitarios, hasta llevarlos al límite.(1) (24) La inteligencia emocional (IE) desempeña un papel crucial en el logro académico, social y mental; contar con un nivel adecuado de habilidades emocionales prepara al estudiante para afrontar situaciones de alto estrés y tomar decisiones de manera eficaz.

En el presente estudio se muestra que la prevalencia en el nivel de IE es medio (80.22 %), de la misma manera se reportó una investigación en estudiantes de Psicología sobre IE, realizada en una Universidad Pública Peruana donde casi un tercio de los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional nivel promedio y; otro grupo en menor medida, en un nivel alto. Resultados citados podrían atribuirse a que la carrera de Psicología como la carrera de Medicina, son disciplinas de las ciencias de la salud, donde las habilidades de relación interpersonal son necesarias de manera inherente.

En este estudio, se llevó a cabo una comparación entre el sexo masculino y femenino en relación con su nivel de inteligencia emocional (IE), y se encontró que no hay diferencias significativas en nuestra población. Este hallazgo se respalda con una investigación realizada entre estudiantes universitarios en España, donde los resultados también indican la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres según un análisis de regresión (25) . En contraste, varios estudios muestran que las mujeres presentan altos niveles de inteligencia emocional, sobre todo en las dimensiones de empatía y habilidades sociales, esto probablemente sea influenciado debido a que existen literaturas a lo largo de la historia que respaldan el concepto de que el sexo femenino es superior en cuanto a inteligencia emocional y su manejo de esta, por lo que la sociedad ha creado estereotipos que atribuyen a la mujer una mayor sensibilidad emocional. Lo que demuestra que no podemos relacionar al sexo femenino con una alta inteligencia emocional, sino que se debe investigar a cada población en particular. (27) (6).

La educación en el campo médico se ha caracterizado por ser altamente exigente, lo que conlleva niveles significativos de estrés entre los estudiantes universitarios. En este estudio el 82.84% de los universitarios estudiados presentaron niveles de estrés académico que van desde leve a moderado, con un porcentaje menor experimentando un nivel severo de estrés

académico. Estos hallazgos están respaldados por varios estudios que muestran niveles significativos de estrés académico entre los estudiantes universitarios, especialmente aquellos que cursan estudios de medicina.(28) Los resultados de estas investigaciones sugieren que estas situaciones estresantes pueden estar asociadas con las demandas de la carrera de medicina a lo largo de su desarrollo.(29)

Los niveles de EA en relación a año de estudios no presentaron una prevalencia significativa en los resultados encontrados en este estudio ($p > 0.05$) a diferencia de una investigación que presenta resultados significativamente mayores en los estudiantes que cursan el primer año de estudios con respecto a los del sexto año. Esto podría aludirse a que, con el paso de los años, es posible que se desarrollen estrategias adaptativas de afrontamiento que resulten en una reducción del nivel de estrés percibido.(30)

En este estudio se llevó a cabo una muestra de relación entre la IE y el EA mostrando valores estadísticamente significativos $p < 0.05$, lo que nos confirma que la probabilidad que los resultados sean productos de la causalidad sea mínima, a diferencia de un estudio realizado en una población semejante en una Universidad Privada Peruana, que evidencia que no existe relación de la inteligencia emocional y niveles de estrés académico. (19) estos hallazgos difieren probablemente uno de otro, debido a la posibilidad de que no se haya realizado una evaluación inicial de la IE, dado que, en el estudio comparativo, fue la primera investigación realizada en esa población, esto podría indicar que el nivel de IE no fue necesariamente inferior al inicio de sus estudios universitarios.

Además, se realizó un estudio de regresión de poisson para evaluar la asociación, dando un resultado estadísticamente favorable, lo que se traduce como la IE en niveles altos cumple la función de un factor protector sobre los niveles de EA, así como en la dimensión de IE sobre la percepción intrapersonal (PI) que mostró que los niveles medianos de PI actuarían como factores protectores sobre el EA.

El estudio identificó ciertas limitaciones. En primer lugar, el diseño del estudio es transversal, lo que significa que, aunque se encontraron factores asociados, no se puede establecer una relación causal entre ellos en los participantes de esta investigación. Otra limitación se relaciona con el uso de encuestas que dependen de la información proporcionada por los participantes, lo que dificulta la posibilidad de verificar la veracidad de los datos proporcionados por los universitarios, existen algunos factores de interés que no pudieron ser abordados dado que la encuesta escogida tiene una estructura que no nos deja evaluar otros factores que podrían estar asociados y que por ello modificarían los datos obtenidos.

CONCLUSIONES:

Según el análisis realizado en nuestra investigación se encontró que, si existe una asociación significativa entre IE y EA en los estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima-Este, así como también se describe que la IE cumple la labor de un factor protector sobre el EA.

Se evidenció diferencias no significativas para el estudio entre las variables sociodemográficas, tales como el sexo, año de estudio, lugar de procedencia, concluyendo que estas, no influyen en el EA.

La dimensión que presentó un índice de probabilidad estadísticamente relevante $p < 0.05$ fue la dimensión de Percepción Intrapersonal demostrando que niveles intermedios actúan como un factor protector sobre el EA.

La gran mayoría de estudiantes de medicina de nuestro estudio han experimentado en algún momento cierto nivel de estrés académico durante su vida estudiantil, ya sea leve, moderado o severo.

Por lo tanto, se sugiere realizar investigaciones de seguimiento en los estudiantes que continúan su formación en la carrera de medicina en una universidad privada en Lima-Este, con el fin de observar cómo se desarrolla longitudinalmente su inteligencia emocional y su nivel de estrés académico. A pesar de que nuestro estudio ha encontrado asociaciones significativas, instamos a los investigadores de diversas instituciones a continuar evaluando tanto la inteligencia emocional como el estrés académico en beneficio de la población estudiada. Esto permitirá obtener estudios sistemáticos que brinden resultados integrales y fortalezcan las posibles áreas de mejora identificadas.

REFERENCIAS

1. Pérez Pérez N. Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. REME. 2006;9(22):6.
2. La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis [Internet]. [citado 17 de marzo de 2024]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&lng=es
3. Jimenez Jimenez A. Inteligencia emocional. : AEPap (ed) Congreso de Actualización Pediatría [Internet]. 2020; Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_inteligencia_emocional.pdf

4. Goleman D. Inteligencia Emocional [Internet]. 1996. Disponible en:
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
5. Berrocal PF, Pacheco NE. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Rev Interuniv Form Profr.* 2005;19(3):63-93.
6. Páez Cala ML, Castaño Castrillón JJ. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicol Desde El Caribe.* agosto de 2015;32(2):268-85.
7. Salas AA, García R H. Perfil de inteligencia emocional y carreras universitarias en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. *Rev Cienc Soc.* junio de 2010;16(2):226-38.
8. Vasefi A, Dehghani M, Mirzaaghapoor M. Emotional intelligence of medical students of Shiraz University of Medical Sciences cross sectional study. *Ann Med Surg* 2012. agosto de 2018;32:26-31.
9. Lolaty HA, Tirgari A, Fard JH. Emotional intelligence and related factors in medical sciences students of an Iranian university. *Iran J Nurs Midwifery Res.* marzo de 2014;19(2):203-7.
10. Ibrahim NK, Algethmi WA, Binshihon SM, Almahyawi RA, Alahmadi RF, Baabdullah MY. Predictors and correlations of emotional intelligence among medical students at King Abdulaziz University, Jeddah. *Pak J Med Sci.* 2017;33(5):1080-5.
11. Vigoa EV. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. *Cienc Desarro.* 1 de diciembre de 2010;12(0):41-56.
12. Sancedo Chinchay JL, Salazar F RM, Díaz Vélez C. Inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Lambayeque, Perú). Mayo-junio de 2010. *Rev Cuerpo Méd Hosp Nac Almanzor Aguinaga Asenjo.* 2011;4(1):17-21.
13. García-Moran M de C, Gil-Lacruz M. El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. *Persona.* 17 de febrero de 2016;(019):11-30.
14. Hill MR, Goicochea S, Merlo LJ. In their own words: stressors facing medical students in the millennial generation. *Med Educ Online.* 5 de octubre de 2018;23(1):1530558.
15. Bedoya-Lau FN, Matos LJ, Zelaya EC. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de

una universidad privada de Lima en el año 2012. Rev Neuro-Psiquiatr. octubre de 2014;77(4):262-70.

16. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. Cienc Enferm [Internet]. 2020 [citado 17 de marzo de 2024];26. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
17. Ordoñez JM. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EFECTO PROTECTOR ANTE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. TZHOECOEN. 30 de septiembre de 2020;12(4):449-61.
18. Ciarrochi J, Deane F, Anderson S. Emotional Intelligence Moderates the Relationship Between Stress and Mental Health. Personal Individ Differ. 19 de enero de 2002;32:197-209.
19. Céspedes-Mendoza EJ, Soto-Cáceres V, Alipázaga-Pérez P. Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú. Rev Cuerpo Méd Hosp Nac Almanzor Aguinaga Asenjo. 2016;9(3):168-78.
20. Merino Soto C, Lunahuaná-Rosales M, Pradhan RK. Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): Estudio preliminar en adultos. Liberabit. junio de 2016;22(1):103-10.
21. Extremera Pacheco N, Rey Peña L, Sánchez Álvarez N. Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). Psicothema. 2019;31(1):94-100.
22. Inventario SISCO estrés académico [Internet]. 2023 [citado 17 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/>
23. Olivas-Ugarte LO, Morales-Hernández SF, Solano-Jáuregui MK, Olivas-Ugarte LO, Morales-Hernández SF, Solano-Jáuregui MK. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Propósitos Represent [Internet]. mayo de 2021 [citado 17 de marzo de 2024];9(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

24. Bergmann C, Muth T, Loerbroks A. Medical students' perceptions of stress due to academic studies and its interrelationships with other domains of life: a qualitative study. *Med Educ Online*. 22 de abril de 2019;24(1):1603526.
25. Bernarás Iturrioz E, Garaigordobil Landazabal M, Cuevas C de las. Inteligencia emocional y rasgos de personalidad: influencia de la edad y el género durante la edad adulta y la vejez. *Bol Psicol*. 2011;(103):75-88.
27. Pacheco NE, Berrocal PF. Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *CLÍNICA SALUD*.
28. Lemos Hoyos M, Henao Pérez M, López Medina DC. Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina: Relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Arch Med*. 2018;14(2):3.
29. Díaz Martín Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*. abril de 2010;10(1):0-0.
30. Polo A, Hernández López JM, Pozo Muñoz C. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad Estrés*. 1996;2(2):159-72.

ANEXOS

Sumisión del Artículo en Revista de Prestigio

TÍTULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-ESTE.”

Autores:

- Jhoana Lizeth Gallardo Lara
- Oscar Joel Yalle Herencia

Asesor: Dr. Ricardo Josue Rojas Humpire

Revista: Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (RMESP)

REVISTA PERUANA DE MEDICINA EXPERIMENTAL Y SALUD PÚBLICA

Agencia de la revista - Autores - Política editorial - Ética - Actual - Contenido - Archivo Q Buscar

Hogar / Información de la revista

Información de la revista

Enfoque y alcance

La Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (RMESP) es una revista científica publicada y financiada por el Instituto Nacional de Salud (INS) del Perú. Es una revista trimestral, de acceso abierto, revisada por pares, actualmente indexada en MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, Sciendo Public Health, entre otras bases de datos internacionales. Está disponible en versiones impresa y electrónica, y su publicación es gratuita. La RMESP publica artículos científicos que abordan temas del campo de la salud pública y la medicina experimental, destacando investigaciones encaminadas a contribuir a la mejora de la situación de salud en el Perú y el mundo. La RMESP recibe artículos en español e inglés y publica todos los artículos en ambos idiomas.

Sobre los editores

Los procesos editoriales en la RMESP son realizados por editores de tiempo completo.

Historia de la revista

RMESP es el diario oficial del Instituto Nacional de Salud del Perú y tiene como objetivo promover la investigación en salud y difundir el conocimiento científico a nivel nacional e internacional. Desde su creación en 1942, nuestra revista ha evolucionado junto a la institución, buscando siempre permanecer a la vanguardia de la investigación en salud.

Su publicación se inició en octubre de 1942 con el nombre de Revista de Medicina Experimental - Tomo 1 Números 1 y 2, con el objetivo de ser el órgano oficial de difusión científica del entonces Instituto Nacional de Higiene y Salud Pública. El primer número fue editado por el Dr. Carlos Gutiérrez Noriega y el Dr. Telémaco Battistini. Esta revista se publicó trimestralmente hasta 1960 y fue el primer paso hacia lo que hoy es la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.

En 1946 el Comité Editorial quedó constituido de la siguiente manera: Telémaco Battistini, Secretaria de Redacción: Dra. Tarta de queso Ósica Miró, Comité Editorial: Dr. Ceibo Anallaxo, Víctor Ayulo, Germán Battistini, Arístides Bierer, Julius Porto M., Oscar Rodilla, Peter Wivito y Vicente Zapata. Posteriormente se sumaron al grupo los doctores Luis González Murgaburu, José Medafergoita, René Solís, Julio Morales, Felipe Llanos, Jorge Díaz y otros.

Luego de esa época dorada, la Revista de Medicina Experimental vivió un prolongado silencio editorial durante 37 años. Durante ese período, en su lugar, se emitió otra publicación oficial de la institución, que tenía carácter de comunicación técnico-científica, denominada inicialmente: Boletín de los Institutos Nacionales de Salud. Esta publicación continuó impresa hasta 2000.

En 1997 se retoma la publicación de la Revista de Medicina Experimental - Segunda Época, siendo el volumen XIV, correspondiente a 1997 y el volumen XV a 1998, conmemorativos del 61 y 62 Aniversario de la Institución (1936-1997) y (1936-1998), respectivamente. En ese momento, el Dr. Carlos Carrillo era el Director del Instituto y los doctores César Cabezas y César Nájara eran los responsables de la edición, a quienes se sumaron, desde 1999 y en años sucesivos, los Dres. Zuñu Burslein, Pedro Álvarez, Aída Palacios (como Presidenta del Comité Editorial), Alfredo Guillén, entre otros, la responsabilidad administrativa fue asumida por el Dr. Leonid Escua como editor. En 2001, la Revista de Medicina Experimental cambió su nombre a Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.

ISSN electrónico 1726-4642
Imprimir ISSN 1726-4634

Foto de portada del número actual



Idioma
Inglés
Español



Instituto Nacional de Salud



Revista Peruana de Medicina de Experimental y...

Q3 Medicina (miscellaneous)

31E 2022 0.32

powered by scimago.com

25 2022 CiteScore

percentile

Enviado por Scopus

Indexada:

SCOPUS – SCOPUS.

U.S. National Library of Medicine – MEDLINE.


Excerpta Medica Database / Elsevier B.V. – EMBASE.

EBSCO – EBSCO.

Europe PMC / European Bioinformatics Institute – Europe PMC.
Scientific Electronic Library Online Salud Publica, Brasil – SciELO Salud Pública.
Scientific Electronic Library Online – SciELO Perú.
Directory of Open Access Journal – DOAJ.
Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde, Bireme, Brasil – LILACS.
Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, El Caribe, España y Portugal – LATINDEX.
Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas – IMBIOMED.
Index Copernicus International – Index Copernicus

Link Revista: <https://rpmesp.ins.gob.pe/>

Evidencia Sumisión (Captura: Imagen claramente visible, que se note nombre de los involucrados, fecha, título de trabajo y nombre de la revista).

 R RPMESSP <rpmesp@ins.gob.pe>
Para: OSCAR JOEL YALLE HERENCIA
Jun 14/03/2024 11:32

Querido
universitario Oscar Joel Yalle Herencia:
Autor para correspondencia

Gracias por enviar su manuscrito: "Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina" a la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Al utilizar nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y realizar un seguimiento del progreso del proceso editorial:

Enlace del manuscrito: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/authorDashboard/submission/13777>
Nombre de usuario: jyalle21

Su manuscrito no será aceptado si no cumple con los requisitos obligatorios listados en las Instrucciones para Autores de la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/pages/view/instrucciones>

Gracias por elegir nuestra revista para publicar tu trabajo.

--

Aviso de confidencialidad: El sistema de correo electrónico del Instituto Nacional de Salud, así como toda la información contenida en éste, están destinados únicamente para fines laborales, cualquier otro uso contraviene las políticas del Instituto Nacional de Salud. Este correo electrónico y/o material adjunto es para uso exclusivo de la entidad o de la persona / entidad a la que expresamente se le ha enviado, y puede contener información confidencial o material privilegiado. Si usted no es el destinatario legítimo del mismo, por favor repórtelo inmediatamente al remitente del correo y bórrelo. Cualquier revisión, retransmisión, difusión, divulgación, copia y/o adulteración o cualquier otro uso de este correo, por personas o entidades distintas a las del destinatario legítimo, queda expresamente prohibido. Este correo electrónico no pretende ni debe ser considerado como parte de ninguna relación legal o contractual.

Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

RESOLUCIÓN N° 2889-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 27 de diciembre de 2023

VISTO:

El expediente de **OSCAR JOEL YALLE HERENCIA**, identificado (a) con código universitario N° 201611825 de la Escuela Profesional de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **OSCAR JOEL YALLE HERENCIA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado **“Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión”** y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de diciembre de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado **“Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión”** y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Rojas Humpire Ricardo Josué** como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: **Mg. Segura Chavez Luis Felipe y Mc. Depaz Durand Lili Liliam** otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA

cc:

- Interesado
- Asesor
- Dirección General de Investigación
- Archivo



Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Lima, Ñaña, 27 de diciembre
de 2023

VISTO:

El expediente de **JHOANA LIZETH GALLARDO LARA**, identificado (a) con código universitario N°201611872 de la Escuela Profesional de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **JHOANA LIZETH GALLARDO LARA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado **“Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión”** y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de diciembre de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado **“Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión”** y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Rojas Humpire Ricardo Josué** como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: **Mg. Segura Chavez Luis Felipe y Mc. Depaz Durand Lili Liliam** otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.



Regístrese, comuníquese y
archívese.


**Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
Aparicio**

DECANA



MSc. Mary Luz Solorzano

SECRETARIA ACADÉMICA

Constancia de comité de ética



Lima, Ñaña, 04 de octubre de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Jhoana Lizeth Gallardo Lara**, identificada con DNI No. **71853059**, y **Oscar Joel Yalle Herencia**, identificado con DNI No. **71078553**, su asesora la **Mg. Edda Evnet Newball Noriega**, identificada con CE No. **1362492** con el título: **Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la UniversidadPeruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-141.




Mg. Maria Magdalena Díaz
Presidente:

Comité de Ética de Investigación





Instrumentos de Recolección de Datos

Título del instrumento de recolección de datos

En caso de estudios con instrumentos, se debe incluir una copia en blanco del instrumento completo, DOI o URL.

URL	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100009&script=sci_abstract
-----	---

URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534519
-----	---

Versión al castellano del Wong and Law

Emotional Intelligence Scale Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

1.- La mayoría de las veces sé distinguir porqué tengo ciertos sentimientos. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
2.- Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
3.- Siempre me fijo metas y luego intento hacerlo lo mejor para alcanzarlas. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
4.- Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional. (RE)	1 2 3 4 5 6 7
5.- Tengo una buena comprensión de mis propias emociones. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
6.- Soy un buen observador de las emociones de los demás. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
7.- Siempre me digo a mí mismo que soy una persona competente. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
8.- Soy capaz de controlar mis propias emociones. (RE)	1 2 3 4 5 6 7
9.- Realmente comprendo lo que yo siento. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
10.- Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
11.- Soy una persona auto-motivadora. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
12.- Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado. (RE)	1 2 3 4 5 6 7
13.- Siempre sé si estoy o no estoy feliz. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
14.- Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7

15.- Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
16.- Tengo un buen control de mis propias emociones. (RE)	1 2 3 4 5 6 7

Percepción Intrapersonal = (P Intra)/4
Percepción Interpersonal = (P Inter)/4
Asimilación Emocional = (AE)/4
Regulación Emocional = (RE)/4
Inteligencia Emocional total = (P Intra+P inter+AE+RE)/4

Instrumento: inventario SISCO del Estrés académico

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
- No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as docentes que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis docentes (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis docentes.						
El tipo de trabajo que me piden los docentes (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as docentes.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as docentes.						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores académicas						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión

INTRODUCCIÓN:

Hola, somos Jhoana Gallardo y Joel Yalle, estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión (UPeU). Este cuestionario tiene como propósito determinar si la inteligencia emocional es un factor modulador del estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Unión, para poder cuantificar los niveles de ambas variables. Dicha información personal, tendrá el objetivo de publicarse para que el ámbito científico tenga mayor información sobre las variables a estudiar. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirnos a oscaryalle@upeu.edu.pe o jhoanagallardo@upeu.edu.pe, o comunicarse al número +51 931577737 o +51 960353967.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Si

No