

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Tutoría entre pares y su impacto en el rendimiento académico de  
universitarios expuestos a factores de riesgo durante la pandemia de  
COVID-19**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Investigación y  
Docencia Universitaria

**Autor:**

Marco Antonio Pascual Rivera

**Asesor:**

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

**Lima, abril de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la tesis titulada: **“Tutoría entre pares y su impacto en el rendimiento académico de universitarios expuestos a factores de riesgo durante la pandemia de COVID-19”** de, Marco Antonio Pascual Rivera tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 11 días del mes de abril del año 2024.



---

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a ..... 09 ..... del mes de abril ..... del año 2024, siendo las 11:30 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: **Mg. Josué Arturo Morán Condezo**, el secretario: **Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez**, los demás miembros: **Mg. Nataly Susan Saez Zevallos y Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca** y el asesor: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: **Tutoría entre pares y su impacto en el Rendimiento académico de universitarios expuestos a factores de riesgo durante la pandemia de COVID-19** del Bachiller/Licenciado (a)/Magister **Marco Antonio Pascual Rivera**

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en: **Educación**  
 (Nomenclatura del Grado Académico) ..... con Mención en **Investigación y Docencia Universitaria**

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:  
 Bachiller/Licenciado (a)/Magister: **Marco Antonio Pascual Rivera**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>Aprobado</b>	<b>16</b>	<b>B</b>	<b>Con nominación de Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



\_\_\_\_\_  
 Presidente

\_\_\_\_\_  
 Secretario

\_\_\_\_\_  
 Asesor

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Bachiller/Licenciado(a)

## Resumen

La tutoría entre pares es una práctica educativa altamente efectiva, demostrada por su capacidad para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Durante la pandemia de la COVID-19, esta estrategia se convirtió en una herramienta aún más valiosa al proporcionar un apoyo crucial a aquellos estudiantes que enfrentaban problemas académicos y emocionales. El objetivo del estudio consistió en determinar el efecto de la tutoría entre pares en el rendimiento académico de universitarios expuestos a factores de riesgo durante la pandemia de COVID-19. Participaron 343 estudiantes universitarios (59% hombres y 41% mujeres) expuestos a problemas académicos durante la pandemia, quienes recibieron apoyo académico de 35 Classmates en diversas disciplinas. Se llevó a cabo un estudio preexperimental, con enfoque cuantitativo, utilizando registros de notas antes y después de implementar el programa de tutoría entre pares. Los resultados obtenidos mostraron una diferencia significativa entre el rendimiento académico antes y después del acompañamiento entre pares durante la pandemia ( $W = 7782$ ;  $p < 0.001$ ), lo que muestra una mejora significativa y la efectividad de este tipo de apoyo, incluso en un entorno de aprendizaje remoto y en momentos de crisis. La tutoría entre pares fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimula el desarrollo de habilidades académicas y sociales fundamentales para el éxito estudiantil.

**Palabras claves:** Tutoría entre pares; Rendimiento académico; Pandemia; Estudiantes universitarios