

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto  
Académico en universitarios peruanos**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención  
en Investigación y Docencia Universitaria

**Autor:**

Nilda Fátima Limaylla Guerrero

**Asesor:**

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal

Lima, abril de 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Denis Frank Cunza Aranzábal, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en universitarios peruanos**” de la autora Nilda Fátima Limaylla Guerrero tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de abril del año 2024.



---

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a ..... 04 ..... del mes de ..... abril ..... del año ..... 2024 ..... , siendo las ..... 04:00 p.m. ...., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... **Mg. Josué Arturo Morán Condezo** ..... , el secretario:..... **Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez** ..... , los demás miembros:..... **Mtro. Wilter Charming Morales García y Mg. Juanito Vílchez Julon** ..... y el asesor:..... **Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal** ..... , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:..... **Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico en universitarios peruanos.** .....

.....del Bachiller/Licenciado (a)/Magister  
..... **Nilda Fátima Limaylla Guerrero** .....  
.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en:  
..... **Educación** .....

(Nomenclatura del Grado Académico)  
.....con Mención en ..... **Investigación y Docencia Universitaria** .....

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister:..... **Nilda Fátima Limaylla Guerrero** .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>Aprobado</b>	<b>18</b>	<b>A-</b>	<b>Con nominación de Muy Bueno</b>	<b>Sobresaliente</b>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico en universitarios peruanos

### Resumen.

**Trasfondo:** El autoconcepto académico se define como configuración organizada de percepciones relativamente estables que reflejan una evaluación de comportamientos y atributos académicos. **Objetivo:** El objetivo es validar un instrumento de medición para evaluar el autoconcepto académico. **Métodos:** Participaron 318 estudiantes de 57 universidades peruanas, de entre 18 y 58 años ( $M = 27.9$ ,  $DE = 10.1$ ). Se utilizaron técnicas estadísticas para variables latentes y se siguieron recomendaciones para pruebas educativas y psicológicas. **Resultados:** La Escala de Autoconcepto Académico (ASCS) presenta ítems con adecuada validez de contenido ( $V$  de Aiken = 0.94, IC 95% = [0.74; 0.99]). Su estructura interna está organizada en dos factores con excelentes índices de bondad de ajuste ( $\chi^2 = 55.046$ ,  $gl = 40$ ,  $p$ -valor = 0.057, CFI = 0.983, TLI = 0.977, RMSEA = 0.034 [0.008; 0.053] y SRMR = 0.047). También presenta una consistencia interna adecuada en sus dos factores: autoeficacia académica ( $\alpha = 0.739$ ;  $\omega = 0.703$ ), y rendimiento percibido ( $\alpha = .873$ ;  $\omega = 0.853$ ), además es invariante en varones y mujeres, y sus dimensiones poseen una relación conceptual con variables como la autoeficacia académica y el estrés. **Conclusión:** La ASCS es un instrumento de medición con evidencia de validez, invarianza factorial y buena confiabilidad de sus puntajes. Por lo tanto, se puede utilizar en futuros estudios en el contexto académico.

**Palabras clave.** Autoconcepto académico, autoeficacia académica, estrés, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad.