

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Ansiedad por coronavirus y bienestar psicológico en estudiantes
universitarios que retornan a clases presenciales**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Sandra Quispe Bustamante

Janny Sarita Castro Paisig

Asesor:

Mtro. Juanito Vílchez Julon

Tarapoto, Mayo 2024

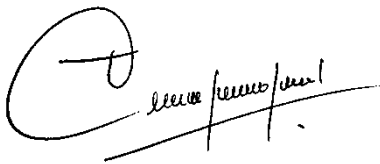
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Mg. Juanito Vilchez Julon, docente de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Ansiedad por coronavirus y bienestar psicológico en estudiantes universitarios que retornan a clases presenciales”** los autores Bach. Janny Sarita Castro Paisig y Bach. Sandra Quispe Bustamante; tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 24 días del mes de abril del año 2024.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'J' followed by the name 'Juanito Vilchez Julon' written in a cursive script.

Mtro. Juanito Vilchez Julon

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 24 día(s) del mes de abril del año 2024, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Celina Ramírez Vega, el (la) secretario(a): Mtro. Joel Ralmon Ceasa

y los demás miembros: Mtra. Jesenia Elizabeth

Huamán Ramos y el (la) asesor(a) Mtro. Juanito Lilehy Julen

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Ansiedad por Coronavirus y bienestar psicológico en estudiantes universitarios que retoman a clases presenciales"

del(los) bachiller(es): a) Sandra Quispe Bustamante

b) Janny Sarita Castro Paisig

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Sandra Quispe Bustamante

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Janny Sarita Castro Paisig

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos".

RESUMEN

El Coronavirus afecto la vida de todos y aun cuando la pandemia fue declarada por concluida, el temor por padecerla sigue afectando el bienestar psicológico; la presente investigación fue un estudio no experimental, predictivo y de corte trasversal en una muestra de 500 universitarios de ambos sexos con edades comprendidas entre los 18 y 27 años, los cuales fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico bola de nieve, se utilizaron los cuestionarios de Escala de Ansiedad por Coronavirus y la Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados muestran que la Ansiedad por COVID-19 afecta en un 40% al bienestar psicológico de los universitarios, asimismo, se encontró que afecta en la creación de vínculos, realización de planes y aceptación personal. Se concluye, que la ansiedad por COVID-19, continúa afectando en el bienestar psicológico en estudiantes universitarios que retornan a clases presenciales y es necesario un trabajo de intervención en esta temática.

Palabras clave: Ansiedad, Coronavirus, Promoción de la salud, Salud del estudiante.

ABSTRACT

The Coronavirus affected everyone's life and even when the pandemic was declared over, the fear of suffering from it continues to affect psychological well-being; the present research was a non-experimental, predictive and cross-sectional study in a sample of 500 university students of both sexes aged between 18 and 27 years, which were chosen by a non-probabilistic snowball sampling, the questionnaires of the Coronavirus Anxiety Scale and the Psychological Well-Being Scale were used. The results show that COVID-19 Anxiety affects 40% of the psychological well-being of university students, and it was also found that it affects the creation of bonds, realization of plans and personal acceptance. It is concluded that COVID-19 anxiety continues to affect the psychological well-being of university students who return to classes and that intervention work is necessary in this area.

Key words: Anxiety, Coronavirus, Health promotion, Student health.

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 y las medidas implementadas por los organismos de salud, los gobiernos nacionales y otras entidades ha afectado la salud emocional de la población a nivel mundial según (1). Incrementando significativamente la necesidad de prestación de servicios de salud mental evidenciando un porcentaje del 93% en casi todo el mundo, debido al incremento de problemas emocionales causado por el miedo al contagio, aislamiento, duelo y pérdidas de remuneración (2).

En respuesta a la crisis sanitaria, de acuerdo con las medidas implementadas por el gobierno peruano se aprobó la disposición para el retorno a clases presenciales y semipresenciales en este segundo periodo académico del 2022 según la R. M. N.º 108-2022 con medidas de prevención sanitarias por el virus aun latente (3).

A pesar de las medidas, el temor provocado por el coronavirus ha vulnerado el bienestar psicológico de los estudiantes, provocando inestabilidad en su salud mental (4); hecho que quedó evidenciado en el gran número de reportes sobre el incremento de casos de estrés, depresión, niveles altos de ansiedad y bajo rendimiento académico (5).

En este escenario, la ansiedad es un tema de gran realce durante la historia del ser humano y más aún desde la aparición del COVID-19, según investigaciones precedentes acerca de epidemias y pandemias, revelan que la ansiedad influye directamente en los comportamientos de las personas que atraviesan este tipo de crisis sanitaria (7).

Asimismo, la preocupación, angustia, miedo y el temor conducen a presentar trastornos del estado del ánimo debido a las consecuencias del retorno a las clases presenciales con el virus en curso, afectando las emociones de los estudiantes del nivel superior (6), esto también llevo a afectar su desempeño académico y social (8). El número de muertes y casos confirmados causo que las personas sufran trastornos psicológicos como la ansiedad, miedo a la muerte (9), y sobre todo afecto su bienestar psicológico (10).

Tras la reapertura de las universidades en china, se encontró que los factores que influyen en la depresión y ansiedad son: el consumo de alcohol, reapertura de la escuela, haber tenido familiares o amigos infectados por COVID-19, disminución del sueño y confinamiento (11). La ansiedad por coronavirus es nueva en el campo de la investigación,

ya que surgió tras la aparición de la pandemia mundial por COVID-19, la misma que es explicada en base a cinco tipos de síntomas: mareos, alteración del sueño, inmovilidad tónica, pérdida del apetito, y náuseas (12) (11).

Por otro lado, el bienestar psicológico se entiende como un factor protector de autorrealización y búsqueda del desarrollo del máximo potencial humano (13), lo cual es esencial para que los estudiantes concluyan sus estudios y logren sus metas personales, sin embargo, tras el surgimiento de la pandemia por la COVID-19 y sus consecuencias colaterales, el bienestar psicológico en los universitarios ha tenido un impacto negativo (14), incluso si la pandemia a concluido.

Por lo expuesto, el objetivo de esta investigación es determinar cuánto afecta la ansiedad por COVID-19, en el bienestar psicológico con sus dimensiones en los universitarios que retornaron a clases presenciales, dicho estudio ayudará a futuras investigaciones enmarcadas en la misma línea, así como a la eficiencia y mejora de los servicios de salud mental postpandemia dentro de las universidades, ya sean a nivel preventivo o intervenido para prevenir, evitar o abordar trastornos psicológicos, favoreciendo al mejoramiento de la salud mental en los universitarios.

2. MATERIAL Y METODO

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo y utiliza un método descriptivo-relacional de tipo transeccional. Se llevó a cabo con la participación de padres de familia de la escuela primaria Carolina de Febres Cordero en el cantón Cuenca, con el propósito de investigar el impacto de la participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

2.1. Diseño

La presente investigación fue un estudio no experimental, explicativo y de corte trasversal ya que se recolecto los datos en un momento determinado entre las variables ansiedad por COVID-19 y bienestar psicológico con sus dimensiones (16)

2.2. Participantes

Los participantes estuvieron conformados por ambos sexos, entre las edades de 18 a 27 años de la ciudad de Tarapoto; respondieron a la encuesta virtual de manera voluntaria, mediante el muestreo bola de nieve.

Se contó con 500 participantes universitarios; asimismo, se encontró las siguientes características; el 59,8% pertenecen al sexo masculino, las edades comprendidas varían entre los 18 y 27 años con una ($M=21.91$) y ($DE=2,29$). Con respecto a otras características demográficas el 92,9% de los universitarios fueron solteros, pertenecientes a instituciones privadas el 80,6%; además el 26,7% son estudiantes de psicología, el 63,6% de los universitarios asisten de manera semipresencial y el 36,4% de manera presencial.

Tabla 1. Datos Demográficos de la población de estudio

Características	n	%	
Sexo	Masculino	302	59.80%
	Femenino	203	40.2%
Edades	18 – 19	68	13.4%
	20 – 21	149	29.5%
	22 – 23	192	38%
	24 – 25	65	12.9%
	26 – 27	31	6.2%
	Soltero	469	92.9%
Estado civil	Casado	14	2.8%
	Conviviente	22	4.4%
Universidad que pertenece	UNSM	98	19.4%
	UCV	221	43.8%
	UPeU	186	36.8%
	Psicología	135	26.7%
	Enfermería	34	6.7%
	Obstetricia	27	5.3%
	Derecho	110	21.8%
	Arquitectura	45	8.9%
Carreras profesionales	Administración	73	14.5%
	Contabilidad	40	7.9%
	Ing. Ambiental	23	4.5%
	Ing. Sistemas	18	3.6%
	I – II	30	6%
Ciclo académico	III – IV	162	32.1%
	V – VI	180	35.7%
	VII – VIII	75	14.80%
	IX – X	58	11.5%
	Presencial	184	36.4%
Asiste a clases	Semipresencial	321	63.6%

2.3. Instrumentos

2.3.1. Escala de Ansiedad por Coronavirus (CAS)

La escala de ansiedad por coronavirus - CAS (17), fue en validado en Perú por (12) evalúa los síntomas y signos específicos de la ansiedad, desencadenada por la pandemia, está compuesta por 5 ítems con 5 alternativas de respuestas tipo Likert donde 0= de ninguna manera, 1= Rara vez, menos de un día o dos, 2= Varios días, 3= Mas de 7 días y 4=casi todos los días). Tuvo una fiabilidad de (0.89) y las evidencias de valides RMSEA =.03 [IC90% .00, .06]; CFI = .99; SRMR =.02; RMR.52. Siendo un instrumento eficaz y válida para medir la ansiedad por la COVID-19, en una muestra de universitarios peruanos.

2.3.2. Escala de Bienestar psicológico

La Escala de Bienestar Psicológico para adultos (18) evalúa cuatro dimensiones: aceptación/control de situaciones, autonomía, vínculos sociales y proyectos, dicha escala consta de 13 ítems, los mismos que se puntúan de 1 a 3: 1= estoy de acuerdo, 2= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3= estoy en desacuerdo. La puntuación obtenida oscila entre los 13 y los 39 puntos. En la adaptación peruana la confiabilidad y validez se realizó a través del análisis factorial confirmatorio revelando una estructura tetrafactorial (Chi Cuadrado = 479.0941; $g=1$; $p < .0001$) según los índices de bondad y ajuste (CFI = .922; RMSEA = .099 [IC90% .094, .104]) el análisis de ítems de consistencia interna es desde .664 hasta .894, satisfaciendo ambos constructos inherentes a la investigación (19).

2.4. Procedimiento

Con la finalidad de recoger la información requerida, se creó un formulario virtual mediante la aplicación Google Forms; además se logró difundir el link mediante redes sociales tales como Facebook y WhatsApp; a su vez esta herramienta facilitó el acceso a través del celular, Tablet, laptop o computadora personal. Cabe resaltar que, en dichos formularios, se encontró el consentimiento informado donde se garantizó el anonimato de los participantes, no tuvo un límite de tiempo para que los evaluados respondan con sinceridad y al finalizar el llenado de las encuestas se agradeció mediante un mensaje por su disposición a colaborar con la investigación. Por consiguiente, nos permitió ver los resultados en línea y descargarlos en una hoja de Excel de forma segura para la contabilización. Así mismo la investigación fue aprobada por el comité de ética de la facultad de ciencias de la salud, de la

Universidad Peruana Unión de Tarapoto, mediante la resolución N° 2022 – CE – UpeU – 040.

2.5. Análisis estadístico

Se procedió a exportar los resultados de la encuesta en línea en el programa SPSS - versión 26, donde se analizaron los datos en primer lugar se realizó la (M), seguido (DE), asimismo la Asimetría y Curtosis lo cual sirve para ver la distribución normal de los datos, favoreciendo el resultado (-+1,5) (20).

En la misma línea para analizar la correlación entre las variables ansiedad por Covid-19 y bienestar psicológico, para ello se utilizó Pearson, es decir si el coeficiente de correlación arrojado va entre 0 y 0,2, entonces la correlación es mínima; si va entre 0,2 y 0,4, es una correlación baja; si va entre 0,4 y 0,6, entonces es una correlación moderada, ya entre 0,6 y 0,8 es una correlación buena; finalmente, entre 0,8 y 1, es una correlación muy buena (21)

Asimismo, se utilizó el programa AMOS versión 24 para apreciar el efecto que causa la ansiedad por covid-19 en el bienestar psicológico y sus dimensiones; en el cual se encontró los resultados del (RMSEA) Error cuadrático medio de proximidad que debe ser menor o igual a 0.05 (22) en cuanto al índice de ajuste comparativo (CFI) debe ser mayor o igual a 0.90 (Escobedo et al., 2016) del mismo modo el índice de tucker lewis (TLI) los parámetros aceptables son mayor a 0.90 (23).

3. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Respecto a los análisis descriptivos de las escalas administradas, se obtuvo la media (M), desviación estándar (DE), (Tabla 2). Los valores de asimetría y curtosis muestran una distribución normal ya que se encuentran dentro del -+1,5 (20)

Tabla 2. Análisis descriptivo de ansiedad por COVID-19 y bienestar psicológico con sus dimensiones

Variables	M	DE	simetría	Curtosis
Ansiedad COVID-19	4.87	3.726	.535	-.059
Bienestar psicológico	31.62	6.464	-.684	-.454
Aceptación y control	7.38	1.634	-.772	-.311
Autonomía	7.16	1.664	-.602	-.472
Vínculos	7.24	1.698	-.646	-.514
Proyectos	9.84	2.036	-.597	-.655

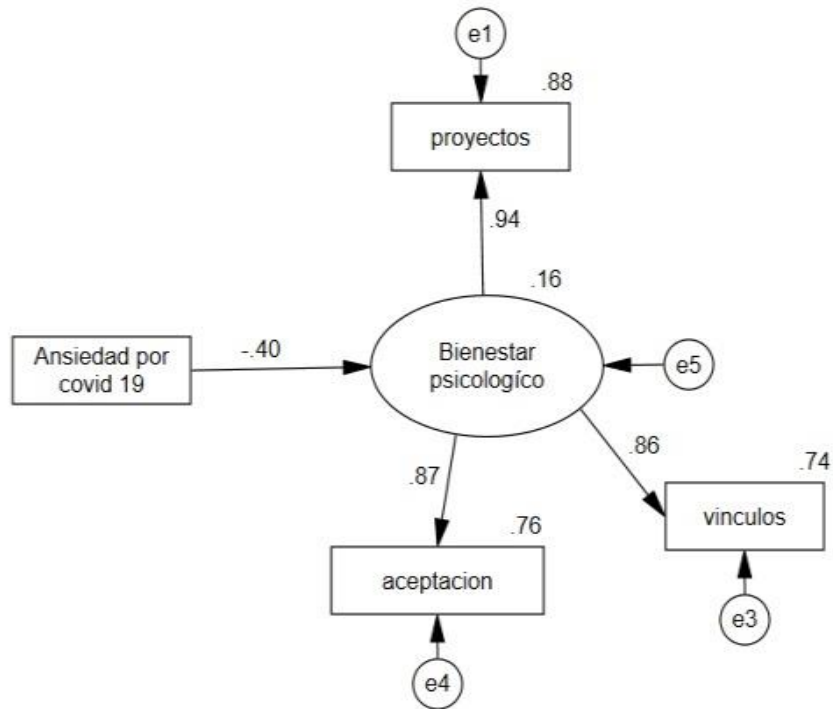
3.2. Análisis de correlación

En la tabla 3, se observó que la ansiedad por COVID-19, y el bienestar psicológico con sus dimensiones, muestran una relación significativa inversa ($p < .05$). Es decir, el incremento de ansiedad por COVID-19, afecta el bienestar psicológico de los universitarios.

Tabla 3. Correlación entre la variable de ansiedad por COVID-19, y bienestar psicológico con sus dimensiones (r Pearson)

	Ansiedad por covid-19	Bienestar psicológico	Aceptación y control	Autonomía	Vínculos	Proyectos
Ansiedad por covid-19	1					
Bienestar psicológico	-,375**	1				
Aceptación y control	-,337**	,918**	1			
Autonomía	-,313**	,915**	,817**	1		
Vínculos	-,338**	,907**	,750**	,781**	1	
Proyectos	-,384**	,934**	,819**	,782**	,805**	1

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*



3.3. Figura 1. Figura del modelo de ansiedad por la COVID-19 y bienestar psicológico

En la figura 1. Podemos apreciar que la ansiedad por covid-19, afectó negativamente al bienestar psicológico ($\beta = -.40$), explicando un 16% del bienestar psicológico, asimismo se observó que este afecta de manera positiva aceptación ($\beta = .87$), vínculos ($\beta = .86$), y proyectos ($\beta = .94$), quienes también se ven afectados de forma negativa por la ansiedad por Covid-19 [aceptación ($\beta = -.35$), vínculos ($\beta = -.34$) y proyectos ($\beta = -.38$)]. Así mismo, podemos ver que el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.000) tuvo un ajuste adecuado; en cuanto (CFI=1.000) se encontró dentro de los parámetros aceptables; del mismo modo el (TLI) fue de 1,000 encontrándose dentro de los parámetros.

4. DISCUSIÓN

A partir del brote de la COVID-19 ha afectado a grandes rasgos en la forma de vivir del ser humano, dejando secuelas como la ansiedad, miedo a contagiarse, debido a la tasa de mortalidad que hubo en su momento ya que pese al levantamiento de la cuarentena y el retorno a clases y actividades cotidianas no se dejó de lado el autocuidado para prevenir el contagio por el virus aun latente (24).

En la misma línea, se encontró que los estudiantes del nivel superior se han visto afectados por el retorno a las clases presenciales, mostrando dificultades para socializar, reintegrarse con sus compañeros (as) del aula, como también muchos actúan de forma inadecuada presentando cambios de comportamientos y conductas emocionales afectando su Bienestar Psicológico (25). Asimismo, se encontró que a pesar de la pandemia acabo la ansiedad por la COVID-19, sigue influyendo en el bienestar psicológico de los universitarios. Este estado coincide con los algunos reportes donde se observó que la idea de morir o ser contagiado por contagio del COVID-19, aumentan los niveles de ansiedad, inestabilidad, frustración lo cual repercute en el bienestar psicológico (26) (12).

La COVID-19 altero la salud mental de las personas, acrecentando sus niveles de ansiedad, y dificultad para manejar, su autocontrol, aceptación de sus emociones (8). De la misma manera, la ansiedad ha afectado los pensamientos racionales de discriminación de los individuos, llevando a los universitarios a imaginar fuertes peligros irreales o casuales (12). Lo que también llevo a afectar a en su toma de decisiones en cuanto al ámbito personal, familiar y laboral (27), el temor al contagio ha impedido el manteamiento de relaciones interpersonales, en el tiempo de la pandemia, sin embargo, ahora que termino la pandemia también afecto la capacidad de crear nuevos vínculos cercanos (28), que puede crear un desequilibrio emocional (29), provocando inseguridades sobre el futuro, malas relaciones interpersonales, inestabilidad académica y problemas económicos en las personas (30).

Se ha sabido que el confinamiento ha acabo en todo el mundo, sin embargo, la salud mental y el bienestar emocional de las personas no se ha recuperado, debido al miedo y ansiedad que algo parecido a la pandemia vuelva a pasar, afectando la vida cotidiana, de los jóvenes y adultos, causando en algunos el abandono de sus proyectos establecidos de manera personales o social (31).

Dentro de la investigación se reconoce las siguientes fortalezas, se encontró que la ansiedad por la COVID-19 afecto el bienestar psicológico de los estudiantes, incluso cuando la pandemia acabo. Asimismo, el estudio tuvo como limitaciones, que la recolección se realice de manera virtual lo que dificulto apreciar el comportamiento de los participantes. Otra limitación, es que la muestra es poco representativa a comparación de la población de la selva peruana.

Asimismo, no se puede inferir aspectos de causalidad ya que el estudio fue trasversal por lo que es esencial desarrollar estudios longitudinales y experimentales.

En consecuencia, a los resultados encontrados se recomienda elaborar diferentes programas de intervención sobre la promoción y prevención de reducción de ansiedad por COVID-19, para mejorar o regular el bienestar psicológico de los universitarios. Se sugiere realizar investigaciones en distintas poblaciones para así abordar de manera adecuada los problemas de ansiedad que repercuten negativamente en el bienestar psicológico de los universitarios que retornan a clases presenciales aun con el virus controlado.

5. CONCLUSIONES

Se puede ver que las emociones como el miedo, angustia, problemas de sueño, pérdida de apetito, náuseas y pensamientos irracionales que eran comunes durante la pandemia por el COVID-19, aún prevalecen en la vida de los universitarios con el solo hecho de pensar que podría volver a ocurrir. La ansiedad a sufrir el COVID -19 afecta la capacidad de volver a crear vínculos, planificar nuevas actividades y sobre todo el bienestar psicológico. Esto muestra la necesidad de realizar actividades que permitan disminuir la ansiedad por COVID-19 en los universitarios, para optimizar sus recursos emocionales y puedan cumplir los diferentes retos su vida académica.

6. REFERENCIAS

- Araque, F., González, O., López, R., Nuván, I., & Medina, O. (2020). Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 998–1004.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4544052>
- Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Chibás, D., & García, Y. (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, (19), 1-13.
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3350>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Byrne Barbara, M. (2016). Structural Equashon Modeling With AMOS. *Multivariable aplicación de series* 1-418
<https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=551bcf4cd2fd6424088b45e4&assetKey=AS:273770781052931@1442283449007>
- Caycho, T., Barboza, M., Ventura, J., Carbajal, C., Grijalva, M., Gallegos, M., Bossio, M., & Vivanco, A. (2020). Traducción al español y validación de una medida breve de ansiedad por la COVID- 19 en estudiantes de ciencias de la salud. *Ansiedad y Estrés*, 26(2–3), 174–180.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.001>
- Cevallos, J., Alulema, I., Tutillo, C., Toapanta, G., & Zambrano, A. (2022). Retorno a clases post pandemia: Problemas de conducta en el aula y su manejo. *Código Científico*, 3(3), 335–348.
<http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/69/132>
- Chávez, I. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11, 1–26.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- Domínguez, S., Romo, T., Palmeros, C., Barranca, A., Del Moral, E., & Campos, Y. (2019).

- Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 267–285.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.09>
- Díaz, I., García, C., León, M., Ruiz, F., & Torres, F. (2014). Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS). https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690
- Escobedo, S., Rodríguez, C., & Inostroza, J. (2023). Desesperanza aprendida, autoeficacia y manejo psicológico de la pandemia covid-19: una revisión crítica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7619–7636.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4995
- Fernández, A. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23–29.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- Ferrando, Pere Joan, Cristina, & Anguiano-Carrasco. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>.
- Garzón, V. (2019). Factores de riesgo y protección asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios. *Universidad de San Buena Aventura*, 1-15
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/09fed6da-25a0-435e-baba-aa2dbad064ea/content>
- Gómez, M., Gómez, G., López, L., Moncada, V., & Palencia, F. (2021). Regreso a la presencialidad en el sector educación posterior al confinamiento, ¿es seguro volver? Una revisión sistemática rápida de la literatura. *OFSPreprints*, 1-22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/zn4xm>
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(2), 327–334.
<https://doi.org/10.17843/RPMESP.2020.372.5419>
- Iguarán, A., De la Cruz, S., Rodríguez, K., & Carbonell, E. (2021). Bienestar psicológico en

- estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Educativa Y Pedagógica* 6(11), 57–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.21897/assensus.2561>
- Izurieta, D., Poveda, S., Naranjo, T., & Moreno, E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuropsiquiatría*, 85(2), 86–94. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N., & Zhu, T. (2020). The impact of covid-19 epidemic declaration on psychological consequences: A study on active weibo users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>
- Narváez, J., Obando, L., Hernández, K., & De la Cruz, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 207–216. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Organización Mundial de la Salud Actualización Epidemiológica Enfermedad por coronavirus (COVID-19). *OPS / OMS*, <https://bit.ly/3pAM69B>
- Palacio, C. (2020). La Salud Mental en Tiempos de la Pandemia. *Revista colombiana de siquiatría*. 49(3), 135. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.07.001>
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas Artículo de Revisión. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1), 58–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L., & Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), eL2573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
- Rosas, M., Trucios, J., & Gullo, S. (2022). efectos psicosociales del COVID 19 en universitarios de la facultad de trabajo social – universidad nacional del centro del

perú. *Prohominum*, 4(1), 1–23.

<https://doi.org/10.47606/acven/ph0096>

Ryff, C., & Lee, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. In *Journal of Personality and Social Psychology* 69(4)
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Silva, W., Brito, T., & Pereira, C. (2021). Anxiety associated with COVID-19 and concerns about death: Impacts on psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 176, 1–6.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110772>

Sherman, A. (2020). Coronavirus Anxiety Scale: A brief mental health screener for COVID-19 related anxiety. *Death Studies*, 44(7), 393–401.
<https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1748481>

Taylor, S. (2022). The Psychology of Pandemics. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18, 581–609.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-072720>

Velastegui, M., Cando, W., Touriz, M., & Herrera, J. (2022). Depresión y Ansiedad en Universitarios por Covid-19. *Polo de conocimiento*, 7(2), 2324–2344.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3709>

Vivanco, A., Saroli, D., Caycho, T., Carbajal, C., & Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

World Health Organization. (2021). 2021 WHO health and climate change global survey report. *World Health Organization* 1-93
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240038509>

7. Anexos

Evidencia de sumisión: Revista Invecom

Editor Revista Invecom <editor@revistainvecom.org>
para Joel, castrojanny1@gmail.com, mí, juanitolvilchez ▾

1 Feb 2024, 9:40 pm

Nos complace anunciar que su artículo ha sido publicado: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3121>

Es importante que todos los autores acepten el link de ORCID. De esta manera, su artículo quedará guardado automáticamente en su registro de publicación ORCID.

En cuanto al índice Scielo, debemos esperar que ellos marquen el artículo y ya nos han comentado que solo están trabajando tres personas para todas las revistas venezolanas, por lo que pueden tardar entre 3 a 4 semanas. Por ser revista de nuevo ingreso, en este momento estamos esperando que carguen el primer grupo de artículos para que podamos aparecer en el índice. Agradecemos su paciencia en estos procesos que no controla la revista.

Le recomendamos que lo comparta con sus contactos, alumnos y en sus redes sociales.

Quedamos a su disposición para publicar otro artículo de su autoría. Trabajamos con el modelo de publicación continua, por lo que también puede compartir la información de la revista con sus colegas.

¡Feliz día!



Resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN N° 1118-2022/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 26 de abril de 2022

VISTO:

El expediente de **JANNY SARITA CASTRO PAISIG**, identificado con Código Universitario N° 201612945 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **JANNY SARITA CASTRO PAISIG**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: “Bienestar psicológico y ansiedad por COVID-19 en universitarios de la ciudad de Tarapoto”, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de abril de 2022 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: “Bienestar psicológico y ansiedad por COVID-19 en universitarios de la ciudad de Tarapoto”, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mtro. JUANITO VILCHEZ JULÓN** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Joel Palomino Ccasa y Psic. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Lima, Ñaña, 26 de abril de 2022

VISTO:

El expediente de **SANDRA QUISPE BUSTAMANTE**, identificado con Código Universitario N° 201610817 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **SANDRA QUISPE BUSTAMANTE**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: “Bienestar psicológico y ansiedad por COVID-19 en universitarios de la ciudad de Tarapoto”, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de abril de 2022 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: “Bienestar psicológico y ansiedad por COVID-19 en universitarios de la ciudad de Tarapoto”, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mtro. JUANITO VILCHEZ JULÓN** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Joel Palomino Ccasa y Psic. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Instrumentos de recolección de datos

Coronavirus Anxiety Scale (CAS; Lee, 2020a)

Traducción de Caycho-Rodríguez et al. (2020)

Instrucciones: ¿Con qué frecuencia ha experimentado las siguientes actividades en las últimas 2 semanas?

1. Me sentí mareado, aturdido o débil cuando leí o escuché noticias sobre el COVID-19.

De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos.	Varios días	Más de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4

2. Tuve problemas para quedarme dormido porque estaba pensando en el COVID-19

De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos.	Varios días	Más de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4

3. Me sentí paralizado o congelado cuando pensaba o estaba expuesto a información sobre el COVID-19.

De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos.	Varios días	Más de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4

4. Perdí interés en comer cuando pensaba o estaba expuesto a información sobre el COVID-19.

De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos.	Varios días	Más de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4

5. Sentí náuseas o problemas estomacales cuando pensaba o estaba expuesto a información sobre el COVID-19.

De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos.	Varios días	Más de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4

ESCALA BIEPS-A (Adultos)

Traducción de Domínguez (2014)

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste. No hay respuestas buenas o malas.

Las alternativas de respuesta son:	
1	ESTOY DE ACUERDO
2	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
3	ESTOY EN DESACUERDO

N	Enunciado	<i>Estoy de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo Ni en desacuerdo</i>	<i>Estoy en desacuerdo</i>
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar qué haré en el futuro			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			