

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Tupac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de Juliaca – 2017.

Por:

Lady Yesenia Gil Machaca

Jhonny Williams Condori Pino

Asesor:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA

DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic Kelly Mirtha Ricaldi Huaman, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ADAPTACIÓN DE CONDUCTA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA TUPAC AMARU Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA JOSE MARIA ARGUEDAS DE JULIACA – 2017 ". Constituye la memoria que presenta los bachilleres, Lady Yesenia Gil Machaca y Jhonny Williams Condori Pino para aspirar al título Profesional de Psicólogo, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veinte días del mes de setiembre del año dos mil diecinueve.

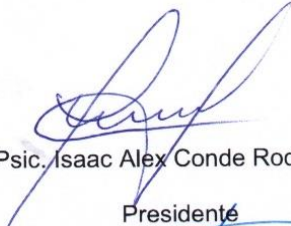

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman

Adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación
Educativa Adventista Tupac Amaru y la Institución Educativa
Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de Juliaca - 2017

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

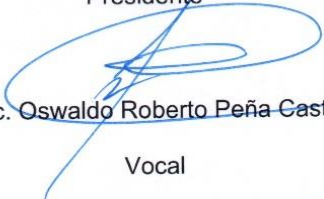
JURADO CALIFICADOR



Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez
Presidenté



Mg. Celia Soledad Machaca Tito
Secretario



Psic. Oswaldo Roberto Peña Castro
Vocal



Psic. Helen Sara Flores Mamani
Vocal



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman
Asesora

Juliaca, 27 de diciembre de 2018

Dedicatoria

Dedicado a mis padres Asunta y Jaime por ser mis consejeros, brindarme su apoyo incondicional a quienes amo demasiado dos ángeles que Dios me regaló. Lady Yesenia.

Dedico esta tesis a mi madre Marina quien me apoyo de forma incondicional, hasta lograr mis sueños. Jhonny Williams.

Agradecimiento

Agradecemos enteramente a Dios por permitirnos lograr nuestras metas y sueños, por su fiel compañía y fortaleza, gracias querido Dios por haber permitido que culminemos esta investigación, te agradecemos por la sabiduría, paciencia e inteligencia que nos diste cada día.

Igualmente, agradecemos al Psic. Alcides Quispe Mamani por su dirección, paciencia, asesoramiento; muchas gracias por su tiempo y dedicación, un gran maestro quien supo ganar nuestro aprecio y admiración.

ÍNDICE

Contenido

Resumen

Abstrac

Introducción

Capítulo I.....	16
problema	16
1.Descripción problemática	16
1.1. Formulación del problema	18
1.1.1.Pregunta general.....	18
1.1.2.Preguntas específicas	19
1.2.Objetivos	19
1.2.1.Objetivo general	19
1.2.2.Objetivos específicos.....	19
1.3.Justificación.....	20
1.4.Viabilidad.....	21
Capítulo II.....	22
Marco teórico	22
2.1. Antecedentes	22

2.2. Marco bíblico filosófico	27
2.3. Bases teóricas.....	28
2.3.1. Adaptación de Conducta	28
2.3.1.1. Definiciones:.....	28
2.3.2. Áreas de la adaptación de conducta.....	31
2.3.2.1. Adaptación personal.....	31
2.3.2.2. Adaptación familiar.	32
2.3.2.3. Adaptación educativa.	33
2.3.2.4. Adaptación social.	33
2.3.3. Adolescencia.....	35
2.3.4. Definición de la adolescencia.	35
2.3.5. Etapas de la adolescencia.....	37
Marco conceptual.....	38
2.4. Adaptación de conducta.....	38
2.5. Adolescencia.....	39
Capítulo III.....	40
Materiales y métodos	40
3.1.1. Tipo y diseño	40

3.1.2.Población y muestra	40
3.1.3.Criterios de inclusión	41
3.1.4.Criterios de exclusión	41
3.2.Variable	41
3.3.Hipótesis	41
3.3.1.Hipótesis general.....	41
3.3.2.Hipótesis específica.....	41
3.3.3. Operacionalización de variable.	42
3.4.Instrumento	45
3.4.1.Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).....	45
3.6.Análisis de datos	47
Capitulo IV	48
Resultados y discusión.....	48
4.1. En relación a la hipótesis general.	50
4.2. En relación a la primera hipótesis específica.....	51
4.3. En relación a la segunda hipótesis específica.	52
4.4. En relación a la tercera hipótesis específica.....	54
4.5. En relación a la cuarta hipótesis específica.	55
4.6. Discusión.....	57
Capitulo V	60

Conclusiones y recomendaciones.....	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones.....	61
Referencias Bibliograficas	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la población.....	40
Tabla 2 Definición operacional de la variable adaptación de conducta	43
Tabla 3 Índice de acuerdo respecto al análisis de la validez de contenido del inventario de adaptación de conducta (iac)	46
Tabla 4 Nivel de adaptación de conducta que presentan los estudiantes del tercer grado de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017	48
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov</i>	49
Tabla 6 Prueba u de mann – whitney para muestras independiente de adaptación de conducta en estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.....	51
Tabla 7 Prueba u de mann – whitney para muestras independiente de adaptación personal en estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.....	52
Tabla 8 Prueba u de mann – whitney para muestras independiente de adaptación familiar en estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.....	54

Tabla 9 Prueba u de mann – whitney para muestras independiente de adaptación educacional en estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.....	55
Tabla 10 Prueba u de mann – whitney para muestras independiente de adaptación social en estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.....	56

Resumen

La presente investigación titulada Adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Tupac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de Juliaca – 2017. Tuvo por objetivo Determinar la diferencia del nivel de adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de Juliaca – 2017. Esta investigación correspondiente a un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo comparativo. La población está conformada por 254 estudiantes, de los cuales 139 estudiantes son del tercer año de secundaria entre varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas y 115 estudiantes son del tercer año de secundaria entre varones y mujeres de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru. El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, la adaptación y estandarización lo realizo el Dr. Muñoz Saberbein en Lima Metropolitano en el 2002. ha sido adaptada por un juicio de expertos en el presente año, utilizando la V de aiken, obteniendo un índice de 0,89 de confiabilidad. En los resultados muestra la prueba de (U=-6117,000), esas diferencias según el valor (P=0,001) es menor al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que si existe diferencia significativa en la adaptación de conducta entre Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Palabras clave: Adaptación, Adolescencia.

Abstrac

The present research entitled Adaptation of conduct among students of the Educational Association Adventist Tupac Amaru and the Public Secondary Educational Institution Jose Maria Arguedas de Juliaca - 2017. Its objective was to determine the difference in the level of adaptation of behavior among students of the Educational Association Adventist Túpac Amaru and the Public Secondary Educational Institution Jose Maria Arguedas de Juliaca - 2017. This research corresponding to a non-experimental cross-sectional design of a comparative descriptive type. The population is conformed by 254 students, of which 139 students are of the third year of secondary between men and women of the Educational Institution Secondary Public Jose Maria Arguedas and 115 students are of the third year of secondary between men and women of the Educational Association Adventist Túpac Amaru. The inventory of adaptation of conduct has as authors Dr. Victoria de la Cruz and Dr. Agustín Cordero, the adaptation and standardization was performed by Dr. Muñoz Saberbein in Metropolitan Lima in 2002. It has been adapted by an expert judgment in the current year, using the V of aiken, obtaining an index of 0.89 of reliability. In the results shows the test of (U = -6117,000), those differences according to the value (P = 0.001) is less than 0.05, therefore the alternative hypothesis is accepted and it is concluded that if there is a significant difference in the adaptation of conduct between Educational Association Adventist Tupac Amaru and the Public Secondary Educational Institution Jose Maria Arguedas of the city of Juliaca - 2017.

Keywords: Adaptation, Adolescence.

Introducción

En la presente investigación se analizó la diferencia de nivel de adaptación de conducta en dos poblaciones con atmósferas diferentes.

La percepción del mundo del adolescente ya no es la misma que en la infancia, tampoco es la de un adulto, esta etapa es muy emocional, tienden a cambiar muy rápido sus decisiones debido a la influencia del ambiente escolar y el grupo de compañeros al que pertenecen. Entonces podríamos decir que el adolescente en esta etapa es sensible a los problemas relacionados con su salud mental (de desarrollo emocionales y de conducta).

Davidoff (1979) señaló que la adaptación es el campo que aborda la psicopedagogía, que se enfoca de forma relevante cuando se refiere al desarrollo y al bienestar de la personas, por ser una significación que indica estabilidad emocional en la personalidad del estudiante; si el estudiante tiene pensamientos y sentimientos positivos de uno mismo, se considera competente con éxito en la vida, presenta independencia, se muestra de manera activa y esforzada para alcanzar sus beneficios tendrá una buena adaptación y no tendrá dificultades de relacionarse con las personas que lo rodean, se sentirá feliz con su vida, disfrutara de ella y no le abrumaran los problemas.

Por tal razón, se hace la comparación de la variable Adaptación de conducta en dos ambientes diferentes como en una institución pública y una privada. Ya que, por la experiencia vivida, se observó que los estudiantes presentan desinterés por los estudios, dificultades en seguir normas establecidas por la institución educativa, desobediencia, discusiones, peleas entre compañeros, consumo de alcohol y drogas, dificultades en la integración de grupos sociales, inestabilidad emocional, actitudes críticas hacia su familia.

El primer capítulo hace referencia a la situación problemática con respectivas descripciones y sustentos estadísticos, y formulación problemática general y específica.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales, definición de términos e hipótesis de la investigación.

En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación y de diseño, seguido por la delimitación geográfica y temporal, además se describe la población y muestra también del instrumento y estadísticos utilizados para el análisis, posteriormente se especifica el proceso de recolección de datos y el análisis

En el cuarto capítulo se presenta el desenlace del estudio, el análisis de los resultados de manera descriptiva comparando las dos poblaciones y finalmente la discusión.

Por último, en el quinto capítulo se presenta las conclusiones obtenidas a raíz de los resultados en base a los objetivos de la investigación, por último, se mencionan las recomendaciones a tomar en cuenta.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1. Descripción problemática

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, y como todas las etapas está llena de diferentes cambios tales como; desequilibrios entre aspiraciones y oportunidades, presiones así mismo encontramos cambios físicos, sociales y emocionales e inseguridades. es un periodo complicado, por lo que podríamos decir es una etapa de la vida frágil.

La percepción del mundo del adolescente ya no es la misma que en la infancia, tampoco es la de un adulto, esta etapa es muy emocional, tienden a cambiar muy rápido sus decisiones debido a la influencia del ambiente escolar y el grupo de compañeros al que pertenecen. Entonces podríamos decir que el adolescente en esta etapa es sensible a los problemas relacionados con su salud mental (de desarrollo emocionales y de conducta).

La Organización Mundial de la salud (OMS, 2015) nos dice: que los adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, lo que entraña para ellos un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisiones sexuales (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Muchos de ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. La mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a partir de los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni son tratados. Así mismo en una investigación de la OMS nos indica que aproximadamente el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial corresponden a mujeres de 15 a 19 años y la mayor parte de ellos se registra en países de

ingresos bajos y medianos. Las estadísticas sanitarias mundiales 2014 muestran que las tasas mundiales de natalidad de las muchachas de esa edad ascienden a 49 por 1000 y, en función de los países, oscila entre 1 y 229 por 1000.

“Por lo que algunos adolescentes y jóvenes aquejados de inmadurez persistente podrían convertirse en antisociales e incluso en delincuentes, si llegan a una particular situación de inadaptación” (Jiménez, 2005, p.217).

Por eso es importante en esta etapa nutrir a los adolescentes de múltiples mecanismos psicológicos de adaptación y las estrategias de defensa que les van a ayudar a vivir satisfactoriamente y desarrollar todas sus potencialidades.

La adaptación manifiesta a la capacidad o incapacidad de una persona para modificar su conducta en respuesta a las constantes exigencias del ambiente, tanto en el ámbito personal y social (Sarason & Sarason, 2006).

“La adaptación de una persona reside en un doble proceso: en el ajuste de la conducta de una persona en sus deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, referencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” (García & Magaz, 1998, p.13).

Los conceptos anteriores sobre adaptación nos hacen una referencia a acerca de las necesidades de los adolescentes por querer lograr un cambio entre sus características personales, necesidades, y demandas del medio donde se encuentran.

En la Institución Educativa Secundaria Pública Jose María Arguedas de Juliaca. Se observa que los estudiantes del tercer grado de secundaria, muestran: desinterés por los estudios, dificultades en seguir normas establecidas por la institución educativa, desobediencia, discusiones, peleas entre compañeros, consumo de alcohol y drogas,

dificultades en la integración de grupos sociales, inestabilidad emocional, actitudes críticas hacia su familia, sin embargo existe un pequeño grupo de estudiantes con conductas positivas quienes muestran facilidad para interactuar con sus compañeros, se muestran participativos y hacen respetar sus opiniones de forma asertiva.

En la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru. Se observa que los estudiantes muestran algunas características problemáticas similares como: familias disfuncionales, desobediencia hacia sus padres, así mismo un grupo minoritario consume o ha consumido alguna vez bebidas alcohólicas, se han perdido cosas del salón y hay jóvenes que tienen pocas habilidades sociales, etc. Y al parecer, dichas características se presentaban en un menor grado.

Ante esta realidad, los adolescentes están expuestos a conflictos sociales y familiares, que constantemente ponen a prueba su capacidad de adaptación y esto repercute en su desarrollo psicológico. Por eso se hace necesario conocer el nivel de adaptación de los adolescentes en las diferentes esferas de la vida, y de esta manera identificar si existe o no diferencia en la adaptación con relación a la institución educativa de procedencia.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Pregunta general

¿Existe diferencia en el nivel de adaptación de conducta entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Existe diferencia en el nivel de adaptación personal entre estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?

¿Existe diferencia en el nivel de adaptación familiar entre estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?

¿Existe diferencia en el nivel de adaptación educativa entre estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?

¿Existe diferencia en el nivel de adaptación social entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la diferencia del nivel de adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la diferencia del nivel de adaptación personal entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Determinar la diferencia del nivel de adaptación familiar entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Determinar la diferencia del nivel de adaptación educativa entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Determinar la diferencia del nivel de adaptación social entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

1.3. Justificación

El presente estudio de investigación es importante para la existencia del ser humano, ya que está constantemente expuesto a cambios, por ello es preocupante ver como los adolescentes en la actualidad presentan dificultades para adaptarse a un nuevo entorno, les resulta difícil responder a las exigencias del medio externo, se manifiesta con problemas como la escasa tolerancia a la frustración, sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, actitudes críticas hacia su familia, desinterés por los estudios y dificultades en la integración de grupos sociales. Estos factores son indispensables para que los adolescentes presenten un adecuado desempeño académico en sus instituciones de estudio.

La presente investigación nos permitirá identificar los niveles de adaptación de conducta en los estudiantes en las áreas: personal, familiar, educacional y social, con los resultados que se obtengan de la investigación podremos identificar en que dimensiones presentan una adecuada adaptación y en que dimensiones presentan dificultades. Así

mismo servirá para elaborar programas psicoeducativos. Los cuales permitirán el adecuado desarrollo de la adaptación en los estudiantes.

Por último, se bridará un instrumento confiable para el estudio de futuras investigaciones en poblaciones similares.

1.4. Viabilidad

El presente proyecto de investigación es viable porque se cuenta con antecedentes de la variable de estudio. También se cuenta con la respectiva coordinación de las instituciones educativas con los que se trabajara, y las que dieron el visto bueno para la aplicación del proyecto de investigación. Se cuenta con recursos económicos y recursos humanos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Respeto a las investigaciones previas de la variable abordada en el presente trabajo, se han encontrado diversos estudios que comunican hallazgos importantes a considerar en relación a la adaptación de conducta en muestras de adolescentes. Los estudios previos considerados, se encuentran desarrollados principalmente en el ámbito de la psicología clínica y educacional, en dichos casos se trabajó directamente con los adolescentes.

A nivel internacional

En Guatemala, Mancía (2011) realizó un estudio titulado “*Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común*”, Objetivo: Establecer el nivel de adaptación psicosocial en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de delincuencia común. Metodología: de diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo; así mismo, la muestra fue conformada por 46 adolescentes, 29 de género masculino y 17 de género femenino, siendo 23 adolescentes que estudian en un colegio privado y 23 que estudian en una institución pública, ubicados en la zona 1 y 2 de la ciudad de Guatemala. A los cuales se les aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Resultados: los resultados obtenidos en este estudio, se puede comprobar que, si hay una diferencia en el nivel de adaptación psicosocial entre las instituciones pública y privada, ya que en el colegio privado se presenta una diferencia significativa en el área global y el área social, lo cual significa que los adolescentes presentan menor adaptación ante la delincuencia, lo cual significa que no ven la delincuencia como un hecho o conducta normal y tienen temor a la delincuencia.

En España, López - y Jiménez - Torres (2013) realizaron un estudio titulado “*Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica*”. Objetivo: Determinar la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica de la ciudad de Granada, año 2013. Metodología: de diseño no experimental y tipo descriptivo con corte trasversal; así mismo, la muestra estuvo conformada por 245 estudiantes de enseñanza secundaria a los cuales se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y el Inventario de Adaptabilidad de Conducta (IAC). Resultados: revelan diferencias significativas en el bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela Salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, de cara a mejorar el bienestar personal y avanzar al proceso de inclusión académica.

A nivel nacional

En Trujillo, Matos (2014) realizó un estudio titulado “*Asertividad y adaptabilidad de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote*”. Objetivo: determinar la relación entre asertividad y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. Metodología: de diseño descriptivo correlacional y tipo sustantiva; así mismo, la población estuvo conformada por 245 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote que oscilan entre las edades de 15 y 17 años de ambos géneros, sin embargo, se trabajó con una muestra compuesta por 174 estudiantes a los cuales se les aplicó la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA) y el Inventario de Adaptabilidad de Conducta (IAC). Resultados: los resultados mostraron que existe correlación altamente

significativa entre asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote.

En Trujillo, Arévalo (2015) realizó un estudio titulado "*Adaptación de conducta entre estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas nacional y particular*". Objetivos: determinar diferencias en la Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel Secundario de una institución educativa de gestión pública y privada. Metodología: de diseño descriptivo-comparativa; así mismo, la población estuvo conformada por 168 estudiantes adolescentes; 84 de los cuales provenían de una institución educativa pública y 84 de una institución educativa privada, con edades entre 12 y 17 años a los cuales se les aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Resultados: muestran que existe diferencia altamente significativa ($p < 0.01$), en las mediciones de adaptación de conducta entre estudiantes de instituciones educativas pública y privada; registrando mayor puntuación promedio los estudiantes de la I.E. privada.

En Lima, Cayte (2016) realizó un estudio titulado "*Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016*". Objetivos: determinar si existe asociación significativa entre los estados de identidad y adaptación conductual en 187 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad privada de Lima Este. Metodología: de diseño no experimental y alcance correlacional.; así mismo, La muestra estuvo conformada por 187 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a la universidad privada, con edades entre 16 a 21 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Procesos Ego Identidad (IEPQ) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Resultados: Los resultados demostraron que existe asociación entre los estados de identidad y la adaptación conductual ($X^2 = 23.050$, $p = 0.001$). Se concluye que un adecuado estado de identidad (logro de identidad) se asocia a una adaptación conductual satisfactoria.

En Lima, Paucar y Pérez (2016) realizó un estudio titulado *“Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016”*. Objetivos: determinar la relación entre estilos de socialización y adaptación de conducta. Metodología: de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal; así mismo, La muestra estuvo conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa de Lima este. a los cuales se les aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Resultados: Los resultados indican que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$), tampoco se encontró asociación entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$). Sin embargo, la aceptación/implicación de la madre ($\rho = ,153$; $p = ,030$), coerción/imposición del padre ($\rho = -,164$; $p = ,021$), y aceptación/implicación del padre ($\rho = ,290$; $p = ,000$) obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre ($\rho = -,109$; $p = ,123$) no correlacionó con la adaptación conductual.

En Lima, Liberato y Polin (2016) realizó un estudio titulado *“Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016”*. Objetivos: determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta que presentan los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima Este, 2016. Metodología: de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal; así mismo, Los participantes fueron 350 estudiantes universitarios del primer ciclo, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 16 a 20 años. a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Resultados:

Los resultados mostraron que existe una relación negativa y altamente significativa entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales y adaptación de conducta ($r = -,172^{**}$, $p = ,001$). En la dimensión obsesión por las redes sociales y adaptación de conducta se muestra una relación negativa y altamente significativa ($r = -,224^{**}$, $p = ,000$). Y en las dimensiones, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con adaptación de conducta indican una relación negativa y significativa ($r = -,137^*$, $p = ,010$), ($r = -,111^*$, $p = ,039$) respectivamente.

A nivel local

En Puno, Aquize y Nuñez (2015) realizaron un estudio titulado “*Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015*”. Objetivo: determinar el grado de relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, Metodología: de diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo correlacional; así mismo, la población estuvo conformada por 307 estudiantes entre varones y mujeres de edades que oscilan de 14 a 16 años a los cuales se les aplicó la escala de Clima Social familiar (en sus siglas FESS) y el Inventario de Adaptación de Conducta. Resultados: revelan que el 49.1% de los estudiantes encuestados presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar, y el 14.5% un nivel malo; por otro lado, el 53.6% muestran dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% manifiestan una adaptación satisfactoria el resultado principal nos muestra el nivel de correlación entre las variables de estudio: Clima Social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0.05$). clima social familiar y adaptación personal ($r = ,347$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación familiar ($r = ,520$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación social ($r = ,288$ $p < 0.05$), estos resultados indican una relación significativa y directa entre clima social familiar y las sub escalas de adaptación: personal,

familiar, y social; sin embargo, no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

2.2. Marco bíblico filosófico

Según Reina y Valera (1960) “Me hice débil a los débiles, para ganar a los débiles; a todos me hice todo, para que de algún modo salve a algunos” (1 Corintios 9:22).

En el texto bíblico mencionado nos muestra que debemos de adaptarnos de acuerdo a la situación o el entorno en que nos encontremos para poder salvar a algunos.

Según White (2016) en una publicación de la devoción matutina nos indica:

Todos deberían reflexionar detenidamente para decidir en qué forma podrían ser más útiles y convertirse en una bendición para los que los rodean. Todos los que profesan ser hijos de Dios deben tener en mente el hecho de que son misioneros cuando trabajan con toda clase de mentalidades. Habrá hombres que serán falsos en su trato con sus semejantes; hallaréis al aristócrata, el vano, el orgulloso, el frívolo, el independiente, el quejoso, el indiferente, el abatido, el fanático, el egoísta, el tímido y los sensibles, los de mente elevada, y los corteses, los disipados, los descorteses y los superficiales. No es posible tratar de igual manera a todos esos espíritus. Sin embargo, todos ellos, sean ricos o pobres, encumbrados o humildes, subordinados o independientes, necesitan bondad, simpatía, verdad y amor. Mediante el contacto mutuo nuestras mentes deben pulirse y refinarse. Dependemos el uno del otro, y estamos ligados con los vínculos de la fraternidad humana. Mediante las relaciones sociales es como el cristianismo se transmite al mundo. Cada hombre y mujer que ha gustado el amor de Cristo y ha recibido divina iluminación en su corazón, tienen la obligación ante Dios de iluminar el sendero de los que no conocen el camino mejor.

Según Reina y Valera (1960) nos indica “tus ojos miren lo recto, fija tu mirada en lo que está delante de ti. Examina la senda de tus pies y todos tus caminos sean rectos” (Proverbios 4:25-26).

En otro versículo de la biblia, Reina y Valera (1960) nos dice: “guiare a los ciegos por camino que no sabían, les hare pisar sendas que no habían conocido; ante ellos cambiare las tinieblas en luz, y lo escabroso en llanura. Esto hare, y no los desampare” (Isaias 42:16).

Según Reina y Valera (1960) nos dice ”tus ojos miren lo recto, fija tu mirada en lo que está delante de ti. Examina la senda de tus pies y todos tus caminos sean rectos” (Proverbios 4:25,26).

Según (White, 2010) sean amables. Que sus vidas ganen los corazones de todos los que se ponen en contacto con ustedes. Se hace muy poco con el fin de conseguir con la verdad resulte atractiva para los demás.

Cada palabra que pronuncia, cada acto que llevan a cabo, tiene una influencia para bien o para mal sobre los que se relacionan con ustedes; y ¡oh! Cuan necesario es que Cristo more en sus corazones por la fe, de manera que sus palabras sean palabras de vida, y sus obras, las obras del amor.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Adaptación de Conducta

2.3.1.1. Definiciones:

La adaptación de conducta es uno de los temas que es ampliamente estudiada en el campo de la psicología por ese motivo se encuentran varias definiciones que abordaran a continuación:

De la Cruz y Cordero (1981) autores de IAC explican que; la adaptación de conducta es la facilidad que tiene el adolescente de poder adecuarse a un nuevo ambiente o entorno en el que se encuentra la aceptación de su desarrollo físico, su estabilidad emocional, la relación que tiene con sus padres y compañeros y en general con las personas que los rodean en el ámbito social en que vive es decir a las normas establecidas en la sociedad y que son aceptadas por la sociedad.

El termino de adaptación se hizo popular a por los estudios que realizo Charles Darwin.

Darwin (1859) enfatizo que las personas con mejores habilidades para adaptarse tendrán mayores posibilidades de sobrevivir y con ello su descendencia.

Davidoff (1979) señalo que la adaptación es el campo que aborda la psicopedagogía, que se enfoca de forma relevante cuando se refiere al desarrollo y al bienestar de la personas, por ser una significación que indica estabilidad emocional en la personalidad del estudiante; si el estudiante tiene pensamientos y sentimientos positivos de uno mismo, se considera competente con éxito en la vida, presenta independencia, se muestra de manera activa y esforzada para alcanzar sus beneficios tendrá una buena adaptación y no tendrá dificultades de relacionarse con las personas que lo rodean, se sentirá feliz con su vida, disfrutara de ella y no le abrumaran los problemas.

Horrocks (1984) opina que la adaptación es un tema muy importante en la adolescencia, porque durante esta etapa los adolescentes están expuestos a cambios importantes en la formación del adolescente ya sea en su vida física, social y emocional así mismo los conceptos acerca del yo.

Flores (1991) señala que la adaptación es comprendida como una etapa final, en la cual el niño ha adquirido conocimientos en la resolución de conflictos a los que está

expuesto en su vida diaria así mismo señala que el proceso de adaptación está constituido por tres etapas (asimilación, acomodación y adaptación).

Flores (1991) cita a Jiménez (1979) nos explica que la adaptación en el ámbito de la psicología, “es el proceso de comportamiento por el cual los hombres, así como los animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o entre obstáculos de su ambiente”.

Orte y March (1996) & Garcia y Magaz (1988) indica que todas las investigaciones muestran que el concepto de adaptación es una necesidad a la que están expuestas las personas para adecuar sus características personales a las peticiones del medio en el que se encuentran y las personas que los rodean.

Caba y Musitu (2002) señala que los estudiantes que presentan facilidad en la integración social presentan una adecuada adaptación académica generando agrado en el ambiente escolar.

Así mismo la adaptación influye en los estados anímicos del adolescente entre ellos tenemos el estrés. La acomodación personal y la percepción de la vida. la calidad de las relaciones interpersonales. Todos estos aspectos mencionados están relacionados con el bienestar mental de las personas.

Castañeda (2003) enfatiza que: La adaptación no está considera como una capacidad si no como una necesidad por que las personas tienen un aprendizaje significativo y de esta manera puedan satisfacer sus necesidades de aprender. (p. 22)

Peralta (2003) explica que la inadaptación se manifiesta frecuentemente entre los 14 y 16 años el cual dificulta los objetivos académicos y puede ser un factor para que los adolescentes puedan ser víctimas de acoso escolar, agresividad, síntomas de depresión,

incapacidad para la resolución de conflictos, inseguridad e inmadurez, vulnerabilidad al consumo de alcohol, drogas y otras sustancias tóxicas y la inmadurez emocional.

Para el psicoanálisis el desarrollo de la personalidad es “A través del desarrollo, el individuo encuentra maneras de obtener tanta gratificación hedonista como sea posible, dadas las restricciones de la sociedad. Estas estrategias adaptativas constituyen la personalidad” (Cloninger, 2003, p. 50).

2.3.2. Áreas de la adaptación de conducta.

2.3.2.1. Adaptación personal.

De la Cruz y Cordero (1990), señala que en la dimensión personal; los adolescentes manifiestan preocupación por los cambios físicos provocando conflictos en la aceptación a los cambios que van teniendo como la manifestación de sentimientos de inferioridad generando dificultades en su adaptación.

Hurlock (1994), indica que durante la etapa de la adolescencia el adolescente tiene el objetivo de querer adaptarse a nuevas experiencias, ellos se preocupan sin motivo ya que ignoran que es parte de la vida, es por eso que presentan conflictos que los perturban cuando observan que su aspecto físico es diferente.

Castillo, Balaguer y Duda (2003), manifiesta que el adolescente pasa por un rápido cambio físico y emocional provocando confusión para los padres, las personas que se encuentran a su entorno y para el mismo adolescente.

La adaptación personal es un el ajuste y equilibrio que tienen las personas acerca de si mismas, manifestando mediante las emociones, pensamientos y acciones durante transcurren los días. Así mismo este equilibrio se puede ver de manera constante, sin

embargo, las personas que no manifiestan una adecuada adaptación personal suelen ser personas inseguras con baja autoestima, temerosas y ansiosas.

En tal sentido, los adolescentes que no presentan una adaptación personal adecuada es porque presentan conflictos.

2.3.2.2. Adaptación familiar.

De la Cruz y Cordero (1990), indican que dentro del plano familiar aparece actitudes no favorables hacia la familia. Dificultades en la convivencia familiar, dificultad para aceptar las reglas establecidas dentro del hogar y deseos por escapar del ambiente familiar.

Hurlock (1994), explica que una adecuada comunicación es cuando los padres respetan y dan importancia a las decisiones y opiniones que tienen sus hijos, la adecuada comunicación es muy importante en la relación de padres a hijos. Si hay una buena comunicación entre padres e hijos el ambiente familiar estará rodeada de confianza y una comunicación asertiva.

Gottman y De Claire (1997), refiere que durante la etapa de la adolescencia realizan un viaje de autodescubrimiento que generan cambios constantemente de dirección, buscando un camino verdadero, la cual van buscando mediante nuevas identidades y nuevas experiencias y esta exploración durante la adolescencia es normal sin embargo la manera de realizarla no siempre presenta complicaciones. Los cambios físicos que tienen los adolescentes pueden provocar cambios de humor, generando conflictos en el ámbito familiar.

Castillo, Balaguer y Duda (2003), los primeros conflictos en la adolescencia se manifiestan cuando empiezan a buscar su propia identidad e independencia creando en el adolescente conflictos en la familia pues suele pasar que los padres no comprenden las ideas y opiniones de sus hijos.

2.3.2.3. Adaptación educativa.

De la Cruz y Cordero (1990), afirman que durante la adolescencia en el ambiente escolar inician su rebeldía ante las normas que establece la institución educativa así mismo a la escucha de los profesores y compañeros.

Álvarez (1993), nos define al estudiante con dificultades de adaptación de conducta y a las dificultades que manifiesta en el rendimiento académico que comúnmente contradicen sus aptitudes y capacidades.

Hurlock (1994), explica que el adolescente muestra rasgos de hostilidad realiza menos actividades en el hogar descuidando los deberes en el hogar y la escuela.

García (1998), “considera a la adaptación educativa como: el valor que el adolescente da a su educación considerándola útil para sí desenvolvimiento social relacionándose a comportamientos habituales de respeto y de cumplimiento de normas”. (p. 10)

Castillo, Balaguer y Duda (2003), indica que el rendimiento académico durante la adolescencia es a causa de los problemas emocionales lo que genera discordancia entre maestro y estudiante.

2.3.2.4. Adaptación social.

De la Cruz y Cordero (1990), señala que durante la adolescencia en el ámbito social se manifiestan las conductas negativas, actitudes de aislamiento, inseguridad e inestabilidad.

Hurlock (1994), explica que durante la etapa de la adolescencia el estatus es un factor importante, el estatus está relacionado con la adaptación si el adolescente es diferente entonces no disfrutara de la armonía interior por ser diferente.

Hurlock (1994), afirma que cuando a los adolescentes se les niega la independencia de poder escoger a sus amigos ellos actúan de forma contraria ocasionando resentimiento y rebeldía hacia sus padres.

Gottman y De Claire (1997), señala que, durante la etapa de la adolescencia, los adolescentes se distancian de sus padres y empiezan a formar más lazos de amistad con adolescentes de su edad por lo que prefieren dedicar mayor tiempo a sus amistades demostrándoles interés y afecto y si los padres no los entienden se muestran con actitud negativa hacia ellos y a todas las actividades que quieran realizar.

Monjas (2004), indica que la niñez es fundamental en la adaptación pues si los niños durante la infancia son juzgados por sus problemas interpersonal en un futuro tendrán dificultades en la adaptación y la aceptación social por ese motivo es que no debemos ignorar y rechazar a los niños en la infancia ya que en la adolescencia estarán más expuestos a riesgos y conflictos serán adolescentes vulnerables.

Conducta desadaptada

Según algunos autores “términos como conducta anormal y enfermedad mental comprenden una amplia variedad de problemas que van desde los que son privados en el sentido de que el resto de las personas puede no percibir que alguien sufre de ansiedad”. (Sarason & Sarason, 2006, p. 5).

“Algunos síntomas que parecían relativamente ligeros pueden, sin embargo, tener importantes consecuencias. Por ejemplo, la depresión ligera experimentada durante un largo periodo puede estar relacionada con trastornos físicos, bajo rendimiento escolar, incapacidad para conservar un empleo, dificultad para entablar y conservar amistades, problemas maritales, conductas inadecuadas como padre de familia e incapacidad general para adaptarse a la sociedad”. (Sarason & Sarason, 2006, p. 5).

“La idea de que un fracaso en la adaptación puede afectar la supervivencia de las especies tiene algo de verdad; los sentimientos de fracaso de la persona pueden dañar sus relaciones sociales y la población de seres humanos se puede ver muy afectada por el hecho de que las personas no se casen ni tengan hijos”. (Sarason & Sarason, 2006, p. 8).

2.3.3. Adolescencia

2.3.4. Definición de la adolescencia.

La organización mundial de la salud define a los adolescentes como una etapa de desarrollo, crecimiento y cambio del ser humano que se producen después de la etapa de la niñez y antes de llegar a la etapa de la adultez durante los 10 y los 19 años se consiste en una etapa de cambio que es considerado la más importantes durante el desarrollo del ser humano, Esta etapa de crecimiento y desarrollo ha ido condicionando por procesos biológicos. (2015).

Según una publicación nos dice “La adolescencia es un cambio en el ser humano que puede ser lento o tumultuoso en lo que se refiere a los deseos y aspiraciones, a los estados de ánimo y a la estimativa de los valores. Este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales y, una nueva valoración de lo pasado y, sobre todo del futuro que colocan al ser en una crisis acuciante, profunda y larga” (“Adolescencia,” n.d.).

La adolescencia es un “periodo de la vida tradicionalmente comprendido entre el comienzo de los cambios puberales y la adquisición de roles adultos. Esta definición esta mediada por cuestiones sociales que hacen que estos límites no siempre estén claros”. (García, 2014, p. 327).

Respecto a la adolescencia Papalia, Wendkos, & Duskin (2009) nos dice que durante la adolescencia es la etapa de transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambio físico, cognoscitivo y psicosociales (p. 354).

Según Silva (2007) señala que en la etapa de la adolescencia es un periodo de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta. Ocurren cambios físicos y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta, como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un periodo biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. Es una etapa en la que tienen importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez (p. 11,12).

En un artículo de Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2002) nos indica que la adolescencia es una de las etapas más importantes y difíciles del ser humano donde los adolescentes empiezan a asumir nuevas experiencias que van de la mano con responsabilidades formando su independencia.

Durante la adolescencia los estudiantes están en busca de su identidad en la que aprenden nuevos conocimientos durante la infancia o niñez y estos conocimientos los ponen en práctica durante la adolescencia en la que desarrollan sus habilidades que les permitirán convertirse en adultos responsables en la sociedad. Cuando un adolescente recibe apoyo, motivación y aliento por personas mayores quienes se encuentran en su entorno se realizan de formas inimaginables, convirtiéndolos en miembros plenos llenos de energía, curiosidad como sabemos los jóvenes tienen la facilidad de cambiar sus conductas sociales negativas (p. 3).

Según (Herrera, 2006) La adolescencia es una etapa de la vida en la cual el joven debe enfrentarse a cambios tanto físicos como psicológicos los cuales lo llevan a un

reajuste en su conducta. Como consecuencia de esto debe definir su posición dentro de la familia, grupo de compañeros y comunidad.

2.3.5. Etapas de la adolescencia

La UNICEF, (2011) divide a la adolescencia en dos:

La adolescencia temprana (entre los 10 y 14 años)

Considera como una adolescencia temprana durante los 10 y 14 años de edad. Es en esta etapa donde los adolescentes comienzan a manifestar cambios físicos que son muy rápidos como el desarrollo de los órganos sexuales, los cambios físicos externos son muy visibles y en ocasiones generan ansiedad en el adolescente así como presentan cambios físicos externos también presentan cambios internos que con frecuencia son menos evidentes pero son igual de profundos en el adolescente según una investigación que se hizo indica que durante los últimos años la adolescencia temprana presenta cambios en el cerebro del adolescente el cual experimenta un desarrollo eléctrico y fisiológico las células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse durante el periodo de un año.

La adolescencia tardía (entre los 15 a 19 años)

La adolescencia tardía inicia después de la adolescencia temprana que es a partir de los 15 hasta los 19 años de edad para esta segunda etapa de adolescencia tardía los adolescentes ya han realizado cambios físicos importantes a pesar de que el cuerpo sigue realizando cambios físicos así mismo sus cambios emocionales como la organización, pensamiento analítico y reflexivo son más notorios durante el segundo periodo de la adolescencia así mismo la opinión de sus compañeros suelen ser más importantes para el adolescente.

El miedo es uno de los rasgos comunes que se presenta durante la adolescencia así mismo desarrollan la capacidad de evaluar los riesgos que se les presentan y tomar las decisiones de forma consciente. Por ejemplo, el hecho de consumir bebidas alcohólicas o el consumo de drogas comúnmente ocurre a temprana edad y suele prolongarse hasta la adolescencia tardía en algunos casos hasta edad adulta. Como también del cambio rápido que tienen. El adolescente puede ser afectado por el consumo excesivo de drogas y alcohol.

Durante la adolescencia tardía las adolescentes suelen ser más vulnerables a sufrir consecuencias negativas como la depresión, discriminación y abusos basados con el género. Las adolescentes en esta etapa son propensas a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; estos riesgos son comúnmente a causa de estereotipos culturales y mediáticos acerca de la belleza de esta manera están expuestas las adolescentes que les llega a producir ansiedad y llegan a tener trastornos alimentarios.

La adolescencia tardía no solo presenta riesgo también presentan oportunidades para los adolescentes por que durante estos años los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, estableciendo su propia identidad y de esta manera comienzan activamente en el mundo que les rodea.

Marco conceptual

2.4. Adaptación de conducta

De la Cruz y Cordero (1981) autores de IAC; indican que la adaptación de conducta está relacionada con la facilidad que tienen las personas para poder acomodarse, adecuarse y la aceptación de un nuevo ambiente y entorno social con el desarrollo de su independencia emocional. Los adolescentes, al querer adaptarse a un nuevo entorno crean conflictos sin razones concernientes.

2.5. Adolescencia

La OMS señala que la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo del ser humano que se inicia después de la de la niñez y antes de la etapa de la adultez que está entre los 10 y 19 años de edad. La adolescencia es una de las etapas de cambio más importante en el desarrollo del ser humano el cual se caracteriza por el periodo de transición más importante en la vida del ser humano el cual se caracteriza por el cambio acelerado tanto externo e interno del adolescente. (2015).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.1. Tipo y diseño

Según Sampieri (2014) Este estudio corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, puesto que no se hará manipulación alguna de la variable de estudio, además el levantamiento de datos se hará en una sola ocasión. Así también corresponde a un tipo de estudio descriptivo comparativo, descriptivo pues se pretende evidenciar los niveles de reconocimiento de emociones básicas universales y comparativo pues se pretende contrastar las diferencias en los niveles de reconocimiento tanto de una población de un colegio particular y otra de un colegio estatal.

3.1.2. Población y muestra

La población está conformada por 254 estudiantes, de los cuales 139 estudiantes son del tercer año de secundaria entre varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Publica José María Arguedas y 115 estudiantes son del tercer año de secundaria entre varones y mujeres de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru el cual es una institución particular, las instituciones educativas se encuentran ubicada en el departamento de Puno – Perú.

Tabla 1

Descripción de la población.

	CATA	INDUSTRIAL	TOTAL
Varones	49	59	108
Mujeres	66	80	146
Total	115	139	254

Fuente: elaboración propia

3.1.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes de edad 13, 14 Y 15 años
- Género Masculino y Femenino
- Matriculados en el año 2017 en el nivel de tercero de secundaria.
- Responder correctamente el cuestionario

3.1.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 13 y estudiantes mayores de 15 años
- Estudiantes que no completen la prueba.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no estén matriculados de manera oficial.

3.2. Variable

- Adaptación de conducta.

DIMENSIONES.

- Adaptación Personal.
- Adaptación Familiar.
- Adaptación Escolar.
- Adaptación Social.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

3.3.2. Hipótesis específica

Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación personal entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación familiar entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación educativa entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación socia entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

3.3.3. Operacionalización de variable.

Tabla 2*Definición operacional de la variable adaptación de conducta.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operacionalización de variables/ítem	Definición operacional/valoración
Adaptación de conducta	Personal	Preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92.	
	Familiar	Actividades críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102.	
	Educacional	Postura de censura y rebeldía frente la organización de la escuela y a la actuación de los profesores.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113.	

Social	Conductas negativas, deseos de aislamiento, actividades críticas e inseguridad.	de 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 - 30 puntos. A mayor valor, mayor adaptación personal.
			Si
			No

3.4. Instrumento

3.4.1. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

- **Ficha técnica:**

El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, la adaptación y estandarización lo realizó el Dr. Muñoz Saberbein en Lima Metropolitano en el 2002. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios). De aproximadamente 30 minutos.

- **Descripción:**

El IAC está conformado por 123 frases, a las que el estudiante debe responder de acuerdo con su manera de pensar y actuar, presenta 4 áreas: personal, familiar, educativo y social, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

Los ítems del inventario de adaptación de conducta están distribuidos de la siguiente manera por áreas:

Ítems Adaptación personal: 1 al 10 – 42 al 51 – 83 al 92

Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 – 52 al 61 – 93 al 102

Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 – 62 al 72 – 103 al 113

Ítems Adaptación social: 32 al 41 – 73 al 82 – 114 al 123

- **Validez**

Los datos del inventario de adaptación de conducta (IAC) se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel.

En la tabla 3, se pueden apreciar los valores hallados, derivados del análisis cualitativo de los expertos seleccionados, los mismos que según el formato establecido por la

institución nos permiten cuantificarlos; entonces, el valor de índice de acuerdo total es de 0.89 el cual viene a ser excelente

Tabla 3

Índice de acuerdo respecto al análisis de la validez de contenido del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

	Experto	Experto	Experto	Experto	Índice
	1	2	3	4	
P1	0.9	0.9	0.5	1	0.83
P2	1	0.9	0.5	1	0.85
P3	0.9	0.7	0.9	1	0.88
P4	0.9	0.9	0.9	1	0.93
P5	0.9	0.9	1	1	0.95
Índice de acuerdo					0.89

Fuente: elaboración propia

NOTA: (P1) ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?; (P2) ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?; (P3) ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?; (P4) ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?; (P5) ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?.

- **Confiabilidad:**

El inventario es fiable porque para la fiabilidad del inventario se utilizó el sistema de las dos mitades (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares.

La muestra fue seleccionada mediante el Muestreo Aleatorio simple, para obtener la muestra de los estratos socioeconómicos: A, B y C, se aplicó el método del Muestreo Estratifico. Para obtener la Muestra total se aplicó una confianza del 95% con una tasa de error en el muestreo de 0.035, obteniéndose una muestra de 798 adolescentes de ambos sexos (404 hombres y 394 mujeres), con edades entre los 12 a 15 años.

Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman – Brown son los siguientes:

Adaptación Personal (0,81), adaptación familiar (0,85), adaptación escolar (0,85), adaptación social (0,82) y adaptación general (0,97).

3.6. Análisis de datos

Se procederá a ingresar la información cuantificada en el paquete estadístico SPSS 22 las pruebas estadísticas a emplear en el análisis serán, a nivel descriptivo, tablas de frecuencia y a nivel inferencial, la prueba U de Mann - Whitnet para muestras independientes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo.

Según la tabla 4 se demuestra que los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de Juliaca, presentan un porcentaje alto en el nivel promedio 73.05%, seguido del nivel bajo 24.35%, seguido del nivel alto 2.6% a diferencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca presentan un porcentaje alto en el nivel promedio 61.15% seguido del nivel bajo 35.97% y 2.95% en el nivel alto. Lo que evidencia que los estudiantes del colegio adventista Túpac Amaru presentan una mejor adaptación de conducta.

Tabla 4

Nivel de adaptación de conducta que presentan los estudiantes del tercer grado de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.

		COLEGIOS		Total
		CATA	INDUSTRIAL	
Adaptación	Bajo	24.35%	35.9%	78
de Conducta	Promedio	73.05%	61.15%	169
	Alto	2.6%	2.95%	7
Total		100%	100%	254

Fuente: *Base de datos de SPSS*

4.2. Prueba de Normalidad.

Con el fin de conseguir un análisis comparativo para comprobar hipótesis planteadas, se ejecutó una prueba de bondad de ajuste para precisar si los datos de ambas poblaciones presentan una distribución normal, en la tabla 5 se muestran los resultados

de Kolmogrov-Smirnov (K-S). Indican que no existe distribución normal, por lo tanto, para el análisis estadístico, se utilizó una estadística no paramétrica.

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal.

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov

		CATA	INDUSTRIAL
N		115	139
Parámetros normales	Media	73,37	68,01
	Desviación estándar	11,395	13,752
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,084	,111
	Positivo	,059	,061
	Negativo	-,084	-,111
Estadístico de prueba		,084	,111
Sig. asintótica (bilateral)		,045	,000

Fuente: *Base de datos de SPSS*

D. Decisión:

Se puede observar que el valor de p en ambas poblaciones es de $p=0.045$ y 0.000 , como ambos son menores a $0,05$, hay evidencia para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar con seguridad del 95% de los datos no provienen de una distribución normal, entonces para los análisis estadísticos se utilizó estadística no

paramétrica y para ver la comparación entre las dos poblaciones se usó la prueba de U de Mann-Whitney.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. En relación a la hipótesis general

A. Formulación de hipótesis.

Ha $b = 0$: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Ho $b = 0$: No existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

B. Regla de decisión.

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Rechazo Ho si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 6, se evidencia el análisis mediante la prueba de U de Mann-Whitney, existe una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($U=6117,000$), con un valor de ($P=0,001$) lo que indica que existe diferencia con respecto a los niveles de adaptación de conducta, siendo que es menor a (0.05), por lo tanto, vienen a ser significativas, debido a esto se rechaza la Ho a favor de la Ha asumiendo, que existe diferencia significativa del Nivel de adaptación de conducta entre estudiantes la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Tabla 6

Prueba U de Mann – Whitney para muestra independiente de adaptación de conducta en estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.

	Adaptación de Conducta
U de Mann-Whitney	6117,000
W de Wilcoxon	15847,000
Z	-3,219
Sig. asintótica (bilateral)	,001

Fuente: *Base de datos de SPSS*

D. Decisión

Se concluye a un nivel de significancia del 5% se ha hallado que el valor de $p = .001$, el cual está por debajo de alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe diferencia significativa en la adaptación de conducta entre Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

4.3.2. En relación a la primera hipótesis específica.

A. Prueba de hipótesis.

Formulación de hipótesis.

H_a b = 0: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

H_0 b = 0: No existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

B. Regla de decisión.

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 7, se evidencia el análisis mediante la prueba de U de Mann-Whitney, existe una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($U=6630,000$), con un valor de ($P=0,019$) lo que indica que existe diferencia con respecto a los niveles de adaptación personal, siendo que es menor a (0.05), por lo tanto, vienen a ser significativas, debido a esto se rechaza la H_0 a favor de la H_a asumiendo, que existe diferencia significativa del Nivel de adaptación personal entre estudiantes la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Tabla 7

Prueba U de Mann – Whitney para muestra independiente de adaptación personal en estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.

	Adaptación personal
U de Mann-Whitney	6630,000
W de Wilcoxon	16360,000
Z	-2,343
Sig. asintótica (bilateral)	,019

Fuente: Base de datos de SPSS

D. Decisión

Se concluye a un nivel de significancia del 5% se ha hallado que el valor de $p = .019$, el cual está por debajo de alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe diferencia significativa en la adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

4.3. En relación a la segunda hipótesis específica.

A. Prueba de hipótesis.

Formulación de hipótesis.

$H_a = 0$: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

$H_0 = 0$: No existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

B. Regla de decisión.

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- rechazo H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 8, se evidencia el análisis mediante la prueba de U de Mann-Whitney, existe una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($U=7492,000$), con un valor de ($P=0,389$) lo que indica que no existe diferencia con respecto a los niveles de adaptación familiar, siendo que no es menor a (0.05), por lo tanto, no vienen a ser significativas, debido a esto se rechaza la H_a a favor de la H_0 asumiendo, que no existe diferencia significativa del Nivel de adaptación familiar entre estudiantes la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Tabla 8

Prueba U de Mann – Whitney para muestra independiente de adaptación familiar en estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.

	Adaptación familiar
U de Mann-Whitney	7492,000
W de Wilcoxon	17222,000
Z	-,861
Sig. asintótica (bilateral)	,389

Fuente: Base de datos de SPSS

D. Decisión

Se concluye a un nivel de significancia del 5% se ha hallado que el valor de $p = .389$, el cual está por encima del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_a a favor de la H_o . Se concluye que no existe diferencia significativa en la adaptación de conducta entre Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

4.4. En relación a la tercera hipótesis específica.

A. Prueba de hipótesis.

Formulación de hipótesis.

$H_a = 0$: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

$H_o = 0$: No existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

B. Regla de decisión.

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- rechazo H_o si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 9, se evidencia el análisis mediante la prueba de U de Mann-Whitney, existe una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($U=6664,500$), con un valor de ($P=0,022$) lo que indica que existe diferencia con respecto a los niveles de adaptación educacional, siendo que es menor a (0.05), por lo tanto, vienen a ser significativas, debido a esto se rechaza la H_0 a favor de la H_a asumiendo, que existe diferencia significativa del Nivel de adaptación educacional entre estudiantes la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Tabla 9

Prueba U de Mann – Whitney para muestra independiente de adaptación educacional en estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.

	Adaptación educacional
U de Mann-Whitney	6664,500
W de Wilcoxon	16394,500
Z	-2,293
Sig. asintótica (bilateral)	,022

Fuente: Base de datos de SPSS

Decisión

Se concluye a un nivel de significancia del 5% se ha hallado que el valor de $p = .022$, el cual está por debajo de alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe diferencia significativa en la adaptación de conducta entre Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

4.5. En relación a la cuarta hipótesis específica.

A. Prueba de hipótesis.

Formulación de hipótesis.

Ha b = 0: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Ho b = 0: No existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

B. Regla de decisión.

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- rechazo Ho si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 10, se evidencia el análisis mediante la prueba de U de Mann-Whitney, existe una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($U=5765,000$), con un valor de ($P=0,000$) lo que indica que existe diferencia con respecto a los niveles de adaptación social, siendo que es menor a (0.05), por lo tanto, vienen a ser significativas, debido a esto se rechaza la Ho a favor de la Ha asumiendo, que existe diferencia significativa del Nivel de adaptación social entre estudiantes la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

Tabla 10

Prueba U de Mann – Whitney para muestra independiente de adaptación social en estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca – 2017.

	Adaptación social
U de Mann-Whitney	5765,000
W de Wilcoxon	15495,000
Z	-3,829
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Base de datos de SPSS

D. Decisión

Se concluye a un nivel de significancia del 5% se ha hallado que el valor de $p = .000$, el cual está por debajo de alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe diferencia significativa en la adaptación social entre Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.

4.6. Discusión

En relación a la hipótesis general, se ha encontrado diferencia significativa en la adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas así mismo, se reconoce que la diferencia es significativa estadísticamente pues el valor de $p < 0.05$, donde podemos ver que los estudiantes pertenecientes a la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru presentan una mejor adaptación de conducta a los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas. Estos resultados son similares a los hallados por Arévalo (2015). realizó un estudio titulado Adaptación de conducta entre estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas nacional y particular ($p < 0,01$) los resultados obtenidos en este estudio, se puede comprobar que si hay diferencia significativa en la adaptación de conducta; de igual forma es similar a otro estudio realizado por Matos (2014). realizó un estudio titulado Asertividad y adaptabilidad de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote en los resultados obtenidos en este estudio muestran que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel promedio en la adaptación de conducta seguido de una cantidad considerable que se encuentran en nivel bajo de adaptación de conducta. Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo mencionado por Papalia (2009). refiere que "una buena escuela de educación media

superior tiene un ambiente ordenado y seguro, recursos materiales adecuado, un personal académico estable, y un sentido positivo de comunidad”.

Respecto a el área de adaptación personal, observamos que existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes pertenecientes a la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas. Presentando mayor adaptación personal los estudiantes pertenecientes a la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru en cuanto a Confianza en sí mismo, autoestima, aceptación a los cambios corporales, control de sus propios sentimientos. Estos resultados son similares al estudio que realizo, Arévalo (2015). realizo un estudio titulado Adaptación de conducta entre estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas nacional y particular ($p < 0,05$) los resultados obtenidos en este estudio, se puede comprobar que si hay diferencia significativa entre las dos instituciones en la adaptación de personal, una explicación teórica es lo que nos indica Arévalo (2015). la adaptación personal supone un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. Garreta (2002) indica que “la principal función de la escuela no ha sido nunca enseñar, sino educar”.

En el área de adaptación familiar, se observa que no existe diferencias estadísticamente significativas entre ambas instituciones; en cuanto al respeto a las normas de convivencia, relaciones de afecto y comprensión hacia los padres y hermanos, resultados que no concuerdan con (Arévalo, 2015). realizo un estudio titulado Adaptación de conducta entre estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas nacional y particular en la cual evidencia diferencia significativa. (Castillo, Balaguer, Duda, Luisa, & García, 2004) refiere que en el adolescente se produce un rápido desarrollo físico, así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante, también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

En tanto que, el área de Adaptación Educativa, observamos que existe diferencia altamente significativa entre ambas instituciones; presentando mayor rango promedio en los alumnos de la Institución Educativa Particular, en cuanto a posturas de censuras o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.; dato que concuerda con (Arévalo, 2015). realizo un estudio titulado Adaptación de conducta entre estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas nacional y particular en la cual evidencia diferencia significativa. Como sabemos es de vital importancia que en la etapa de la adolescencia los estudiantes presenten un adecuado concepto de si mismo, de este modo no afectará en el rendimiento escolar y así podrá mantenerse relacionado de forma positiva con los docentes y compañeros, participando activamente en las actividades.

El área de adaptación social, presenta diferencia altamente significativa entre ambas instituciones; presentando mayor rango promedio en los alumnos de la Institución Educativa Particular, en cuanto a la medida en que el sujeto avanza a niveles más altos de maduración, buscando otros modelos y ampliando su campo de relaciones; los resultados concuerdan con la investigación que (Mancia, 2011). realizó un estudio titulado Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común, los resultados obtenidos en este estudio, se puede comprobar que, si hay una diferencia en el nivel de adaptación psicosocial entre las instituciones pública y privada ($p < 0,05$) ya que en el colegio privado se presenta una diferencia significativa en el área global y el área social, lo cual significa que los adolescentes presentan menor adaptación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos presentados en esta investigación sobre el trabajo realizado se presentan las siguientes conclusiones.

Primero. - a un nivel de significancia del 5% existe diferencia significativa en la adaptación de conducta lo que indica que los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru presentan mejor adaptación de conducta que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. Lo, Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Segundo. - A un nivel de significancia del 5% existe diferencia significativa en la adaptación personal evidenciando que los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru presentan menor preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo. Que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tercero. - A un nivel de significancia del 5% no existe diferencia significativa en la adaptación familiar indicando que los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru presentan iguales actividades críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

Cuarto. - A un nivel de significancia del 5% existe diferencia significativa en la adaptación educativa evidenciando que los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru presentan menor Postura de censura y rebeldía frente la organización de la escuela y a la actuación de los profesores que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Quinto. - A un nivel de significancia del 5% existe diferencia significativa en la adaptación social indicando que los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru Conductas presentan menor negatividad, deseo de aislamiento, actividades críticas e inseguridad que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna de la investigación.

5.2. Recomendaciones

Dados los resultados de la investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones:

Primero. - A la dirección de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca Realizar talleres en el área temática que se realizó la investigó para elevar los niveles de adaptación de conducta en los estudiantes en especial a los que obtuvieron bajos niveles de adaptación.

Segundo. - A la dirección de la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca realizar talleres en el área temática que se realizó la investigó para elevar los niveles de adaptación en especial a los estudiantes que obtuvieron bajos niveles de adaptación.

Tercero. - A las dos instituciones implementar el área de psicología con la finalidad de mejorar la atención a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Cuarto. - Realizar escuelas de familias para informar a los padres de familia de los problemas que presentan sus hijos y así puedan tomar conciencia, que deberá ser realizado por un psicólogo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, B. (1993). La inadaptación escolar, (2° ed) México: Limusa
- Adolescencia. (n.d.). Retrieved February 22, 2017, from <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>
- Aquize, E., & Nuñez, V. (2015). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes , Juliaca – 2015. Retrieved from file:///D:/Tesis/Artículo de tesis Clima social familiar y adaptación de conducta, Aquize y Paja.pdf
- Arévalo, I. D. R. (2015). Adaptación de Conducta Entre Estudiantes Del Nivel Secundario en Instituciones Educativas Nacional y Particular. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/261472087/Adaptacion-de-Conducta-Entre-Estudiantes-Del-Nivel-Secundario-en-Instituciones-Educativas-Nacional-y-Particular>
- Bermúdez, M. P.; Álvarez, I. T. y Sánchez, A. (2003). «Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico». *UniversitasPsychologica*, 2 (1), 27-32.
- Caba, M. J. y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Castañeda Hevia, Á.E., (2003). el papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en el proceso de enseñanza aprendizaje a comienzos del siglo xxi. in:m.e. de la vega garcía (editor), preparación pedagógica integral para profesores universitarios, habana.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., Luisa, M., & García, M. L. (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista*

Latinoamericana de Psicología, 36(3), 505–515.

Cayte, L. (2016). Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016. Retrieved from <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/166>

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (tercera ed). Retrieved from https://lookaside.fbsbx.com/file/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf?token=Awy55d1a8u18ygn6ubgkhrtopbjqrcqnjevtt4fzn8qhs5iqts5jqw8zqoiezrtv4hh3eqanmmok42d9wv0rjzwhwz89xqh92pnyg0bqxynhegac_wtrjg4ywpirvovjwdqje-qe1j-l_dzk5hmfmg

Darwin, C. (1859). *On the Origin of species by means of natural selection*. Londres: EncyclopediaBritanica.

Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.

De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta(IAC)*. Madrid: Tea Ediciones

Flores, B. (1991). *Análisis comparativo entre ansiedad y la adaptación de la conducta de alumnos de quinto de secundaria en el distrito de San Martín de Porres*. Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.

García, J. (2014). *Psicología del Desarrollo I*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

García, M (1998) *Entrenamiento en habilidades sociales para adolescente*, Editorial Consultora España

Garreta, J. (2002). *La relación familia-escuela. ESE : Estudios sobre educación* (Vol. 3).

Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional el arte de educar a nuestros hijos*. Sao Paolo.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (M. G. H. Education, Ed.) (6ta Edición).

Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. Ciudad de México: Trillas

Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. España: Paidó

Jiménez, R. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de Población*, 11(43), 215–261. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204310>

Liberato, I., & Polin, J. (2016). Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016. Retrieved from <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/479>

López, M., & Jiménez, M. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica, 49, 303–320. Retrieved from http://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2013m7-12v49n2/educar_a2013m7-12v49n2p303.pdf

Mancia, S. (2011). *Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común*. Universidad Rafael Landívar. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Mancia-Sandra.pdf>

Matos, M. (2014). *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de chimbote*. Universidad Privada Antenor

Orrego. Retrieved from
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/re_psicologia_asertividad_adaptacion.conducta_adolescencia_tesis.pdf

Matutina, D. (2016). La adaptación es esencial. Retrieved February 9, 2017, from
<http://devocionmatutina.com/4-de-julio-mi-vida-hoy-elena-g-de-white-la-adaptacion-es-esencial/>

Monjas, M. (2004) Programa de enseñanza de Habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid. CEPE.

OMS. (2015). Desarrollo en la adolescencia. Retrieved February 2, 2017, from
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Orte, S. C. y March, G. M. (1996). Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social. Valencia: Nau Libres.

Organizacion Mundial de la salud. (2015). Desarrollo en la adolescencia. *WHO*.

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo* (Undécima e). México . Retrieved from
<http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-Papalia-2009.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. (S. A. de C. V. McGraw-hill/interamericana editores, Ed.) (Undécima E). Santa Fe. Retrieved from
<https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Paucar, Y., & Pérez, J. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016. Retrieved from <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/Upeu/396>

Peralta, F. J.; Sánchez, M. D.; Trianes, M. V. y Fuente, J. de la (2003). «Estudio de la validez interna de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor». *Psicología, Saúde&Doenças*, 4 (1), 83-96.

Pingo, B. (2015). *“Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de trujillo.”* Universidad Privada Antenor Orrego. Retrieved from http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf

Quesada, F. (2014). La delincuencia en el Perú. Retrieved February 5, 2017, from <http://elcomercio.pe/opinion/columnistas/delincuencia-peru-francisco-miro-quesada-cantuarias-noticia-1771298>

Reina, C., & Valera, C. (1960). *Santa Biblia*.

Sarason, I., & Sarason, B. (2006a). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. (P. Educación, Ed.) (Undécima E). Mexico.

Sarason, I., & Sarason, B. (2006b). *Psicopatología. Psicología Anormal de la Conducta Inadaptada*.

Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Injuve (Instituto). Madrid. Retrieved from http://www.injuve.es/sites/default/files/la_adolescencia_y_entorno_completo.pdf

UNICEF. (2002). Adolescencia una etapa fundamental. *Unicef*, 44.

UNICEF. (2011). La adolescencia temprana y tardía. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia*. Retrieved from <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdf>.

Anexos

I.A.C. INVENTARIO DE APAPTACION DE CONDUCTA

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontraras una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

En cada frase podrás marcar la respuesta SI – NO, la que va más de acuerdo a tu posición con una “X” si tienes dudas podrás marcar la interrogante “?”, pero lo mejor es que te decidas por el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas formas?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan mas

23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. Los colegios atienden a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.
33. Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
39. Entablo conversación con las personas fácilmente.
40. Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad
42. Tengo amigos en todas partes
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las has hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que peinen de mí los demás.
51. Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.

- 58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
- 59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
- 60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
- 61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

- 62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
- 63. Me gusta el colegio donde estudio.
- 64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
- 65. Mi colegio me parece un lugar desagradable.
- 66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
- 67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
- 68. La experiencia enseña más que el colegio.
- 69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
- 70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
- 71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)
- 72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

- 73. Estar donde haya mucha gente reunida
- 74. Participar en las actividades de grupos organizados
- 75. Hacer excursiones en solitario.
- 76. Participar en discusiones.
- 77. Asistir a fiestas con mucha gente.
- 78. Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
- 79. Organizar juegos en grupo.
- 80. Recibir muchas invitaciones.
- 81. Ser el que habla en nombre del grupo
- 82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

- 83. Te consideras poco importante.
- 84. Eres poco popular entre los amigos.
- 85. Eres demasiado tímido.
- 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
- 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.
- 88. Estas enfermo más veces que otros.
- 89. Si eres chico: preferiría ser una chica
- 90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
- 91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.
- 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de una pandilla.
115. Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades e tu pandilla.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirse con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

¡Muchas gracias por su colaboración!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Planteamiento del problema.	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?	General: ¿Existe diferencia en el nivel de adaptación de conducta entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?	General Determinar la diferencia en el nivel de adaptación de conducta entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.	General Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación de conducta entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.	Diseño de Investigación: Diseño No experimental – transeccional.	Adaptación de conducta: - Personal - Familia - Educativa - social
Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe diferencia en el nivel de adaptación personal entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017? • ¿Existe diferencia en el nivel de adaptación familiar entre estudiantes de la Asociación Educativa 	Específicos • Determinar la diferencia en el nivel de adaptación personal entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.	Específicas H1: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación personal entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose	Tipo de Investigación:	

<p>Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.</p>	<p>Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe diferencia en el nivel de adaptación educativa entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017? • ¿Existe diferencia en el nivel de adaptación social entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la diferencia en el nivel de adaptación familiar entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. • Determinar la diferencia en el nivel de adaptación educativa entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. • Determinar la diferencia en el nivel de adaptación social entre estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017. 	<p>Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.</p> <p>H2: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación familiar entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.</p> <p>H3: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación educativa entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.</p> <p>H4: Existe diferencia significativa respecto al nivel de adaptación social entre la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose</p>	<p>Comparativo.</p>	
---	---	--	--	---------------------	--

			Maria Arguedas de la ciudad de Juliaca - 2017.		
--	--	--	--	--	--

HOJA DE RESPUESTAS

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Apellidos y Nombres:.....Edad:.....

Fecha:.....Sexo:.....Fecha de Nacimiento:.....

1	SI	?	NO	42	SI	?	NO	83	SI	?	NO	P	
2	SI	?	NO	43	SI	?	NO	84	SI	?	NO		
3	SI	?	NO	44	SI	?	NO	85	SI	?	NO		
4	SI	?	NO	45	SI	?	NO	86	SI	?	NO		
5	SI	?	NO	46	SI	?	NO	87	SI	?	NO		
6	SI	?	NO	47	SI	?	NO	88	SI	?	NO		
7	SI	?	NO	48	SI	?	NO	89	SI	?	NO		
8	SI	?	NO	49	SI	?	NO	90	SI	?	NO		
9	SI	?	NO	50	SI	?	NO	91	SI	?	NO		
10	SI	?	NO	51	SI	?	NO	92	SI	?	NO		
11	SI	?	NO	52	SI	?	NO	93	SI	?	NO	F	
12	SI	?	NO	53	SI	?	NO	94	SI	?	NO		
13	SI	?	NO	54	SI	?	NO	95	SI	?	NO		
14	SI	?	NO	55	SI	?	NO	96	SI	?	NO		
15	SI	?	NO	56	SI	?	NO	97	SI	?	NO		
16	SI	?	NO	57	SI	?	NO	98	SI	?	NO		
17	SI	?	NO	58	SI	?	NO	99	SI	?	NO		
18	SI	?	NO	59	SI	?	NO	100	SI	?	NO		
19	SI	?	NO	60	SI	?	NO	101	SI	?	NO		
20	SI	?	NO	61	SI	?	NO	102	SI	?	NO		
21	SI	?	NO	62	SI	?	NO	103	SI	?	NO	E	
22	SI	?	NO	63	SI	?	NO	104	SI	?	NO		
23	SI	?	NO	64	SI	?	NO	105	SI	?	NO		
24	SI	?	NO	65	SI	?	NO	106	SI	?	NO		
25	SI	?	NO	66	SI	?	NO	107	SI	?	NO		
26	SI	?	NO	67	SI	?	NO	108	SI	?	NO		
27	SI	?	NO	68	SI	?	NO	109	SI	?	NO		
28	SI	?	NO	69	SI	?	NO	110	SI	?	NO		
29	SI	?	NO	70	SI	?	NO	111	SI	?	NO		
30	SI	?	NO	71	SI	?	NO	112	SI	?	NO		
31	SI	?	NO	72	SI	?	NO	113	SI	?	NO		
32	SI	?	NO	73	SI	?	NO	114	SI	?	NO	S	
33	SI	?	NO	74	SI	?	NO	115	SI	?	NO		
34	SI	?	NO	75	SI	?	NO	116	SI	?	NO		
35	SI	?	NO	76	SI	?	NO	117	SI	?	NO		
36	SI	?	NO	77	SI	?	NO	118	SI	?	NO		
37	SI	?	NO	78	SI	?	NO	119	SI	?	NO		
38	SI	?	NO	79	SI	?	NO	120	SI	?	NO		
39	SI	?	NO	80	SI	?	NO	121	SI	?	NO		
40	SI	?	NO	81	SI	?	NO	122	SI	?	NO		
41	SI	?	NO	82	SI	?	NO	123	SI	?	NO		

AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU



R.D. N° 9654 - DREP
R.D. N° 4811 - DREP

COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU

Servir con Fe y Sabiduría

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Juliaca, 23 de junio del 2017

Señora: Psicóloga Kelly Ricardi Huaman.

Coordinadora E.A.P. Psicología de la Universidad Peruana Unión.

Es propicia la oportunidad para extenderle un cordial saludo a nombre del Colegio Adventista "TÚPAC AMARU", deseándole que nuestro Padre Celestial continúe bendiciendo la labor que desempeña al servicio de la comunidad educativa.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que nuestra Institución ha aceptado la realización de la tesis titulada: "Adaptación de conducta entre estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de Juliaca – 2017". La cual será realizada por: Lady Yesenia, Gil Machaca, identificado con DNI N° 70128153, Jhonny Williams, Condori Pino, identificado con DNI N° 45295315. Egresados de la Universidad Peruana Unión-filial Juliaca.

Atentamente,

INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA



Jr. Moquegua N° 852
Telefax: (051) 321697
Jr. Raúl Porras N° 287
Juliaca - Puno
cata@mail.org



Isidoro Rodríguez Vilca
Mg. Isidoro Rodríguez Vilca
DIRECTOR GENERAL

www.cata.edu.pe

AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO INDUSTRIAL 45



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA- PÚBLICA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" INDUSTRIAL N° 45
JULIACA – PUNO – PERÚ
CM 0239848
Telef. 051785640 – 051329883 – 051329822 - 051329408



"UN ARGUEDIANO EJEMPLO DEL PRESENTE, ESPERANZA DEL FUTURO"

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Juliaca, 23 de junio del 2017

Señora: Psicóloga Kelly Ricardi Huaman.

Coordinadora E.A.P. Psicología de la Universidad Peruana Unión.

Me es grato dirigirme a Usted para hacerle llegar mis cordiales saludos. Deseando siempre las grandes bendiciones del cielo al trabajo que desempeña y que el Señor los cuide en cada momento y las decisiones que tenga que tomar.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que, la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de Juliaca Ha aceptado la realización de la tesis titulada: **"Adaptación de conducta entre estudiantes de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de Juliaca – 2017"**. La cual será realizada por: Lady Yesenia, Gil Machaca, identificado con DNI N°70128153, Jhonny Williams, Condori Pino, identificado con DNI N° 45295315 . hacemos propicio un afectuoso saludo. Considerando que nuestro más grande deseo es que estén recibiendo las bendiciones de nuestro Dios.

Atentamente,



Prof. Willy López Calloapaza
DIRECTOR

Dirección: Urb. San Apolinar s/n Juliaca

<http://industrialjma.wixsite.com/indust>

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN

The image shows a complex grid-based template for grading. The grid consists of 10 columns and 5 rows. The cells are filled with black and white blocks of varying sizes, creating a pattern. The text "PLANTILLA DE CALIFICACIÓN" is visible in the top right corner of the grid.