

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Inteligencia emocional y búsqueda de sensaciones en adolescentes de 3ro,  
4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

**Por:**

Rosa Gladys Vargas Guzmán  
Yasmina Paty Zarate Marquez

**Asesor**

Psic. Joel Palomino Ccasa

Lima, Octubre de 2020

**DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

Lic. Joel Palomino Ccasa, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

**DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DE RIESGO DE CALLAO”**. Constituye la memoria que presentan las Bachilleres Yasmina Paty Zarate Marquez y Rosa Gladys Vargas Guzman, ambas para aspirar al título Profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, , a los 05 días del mes de Noviembre del año 2020



---

Lic. Joel Palomino Ccasa  
ASESOR



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 22 día(s) del mes de octubre del año 2020... se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión... jurado: Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez... secretario: Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo... miembros: Mg. Sara Esther Richard Pérez, Psic. Jesús Trinidad Tiose... y el asesor: Psic. Joel Palomino Ccasa

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Inteligencia emocional y búsqueda de sensaciones en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao.

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Yarina Paty Zarate Marquez b) Rosa Gladys Vargas Guzman... conducente a la obtención del título profesional de PSICÓLOGO (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Yarina Paty Zarate Marquez

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy Bueno, Sobresaliente

Candidato (b): Rosa Gladys Vargas Guzman

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy Bueno, Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior. Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica conforme al Reglamento General de Grados y Títulos.

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signature of the Secretary

Secretario

Presidente

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

## **Dedicatoria**

A mi querida madre, Natividad Márquez, por ser mi inspiración y fortaleza, por apoyarme constantemente con su amor y sus oraciones. A Tealdo Zarate, mi padre, por sus consejos y gran apoyo. A mis hermanas por sus constantes palabras de aliento, y a mis amigos. Gracias a cada uno de ellos que durante este periodo de estudio me han impulsado a poder lograr lo que de otra manera no lo hubiese podido hacer en esta experiencia universitaria.

Paty Zarate Marquez

En primer lugar, a Dios por su fortaleza y motivación, también gracias a mi esposo Jonathan López por sus palabras de ánimo y su compañía constante. A mis padres Rogelio Vargas y Juana Guzmán porque a pesar de sus limitaciones pudieron brindarme su amor y apoyo. Gracias también a mis amigos y hermanos en Cristo por su apoyo moral para seguir adelante en mi carrera profesional.

Rosa Vargas Guzmán

## **Agradecimiento**

Nuestro principal agradecimiento al todo poderoso Dios por la vida y las diversas oportunidades que nos presentó en esta experiencia universitaria.

A nuestros Padres y familiares que por todo este tiempo estuvieron prestos a brindarnos su incondicional apoyo.

A nuestro apreciado y querido asesor el Lic. Joel Palomino Casa, por su tiempo, constante apoyo y por transmitirnos su pasión por la investigación.

A nuestros amigos que nos brindaron consejos alentadores, y que han pasado a formar parte de nuestra gran familia.

A las instituciones Educativas del Callao, que participaron en nuestro estudio de investigación logrando así la culminación de nuestra carrera profesional.

## Índice de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de Anexos.....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I.....	14
El problema.....	14
1. Planteamiento del problema.....	14
2. Pregunta de investigación .....	19
2.1 Pregunta general.....	19
2.2 Preguntas específicas.....	19
3. Justificación .....	19
4. Objetivos de la investigación .....	21
4.1 Objetivo general .....	21
4.2 Objetivo específico.....	21
Capítulo II.....	22
Marco teórico .....	22
1. Presuposición filosófica.....	22
2. Antecedentes de la investigación .....	23
2.1. Antecedentes internacionales .....	23

2.2. Antecedentes nacionales .....	28
3. Marco conceptual .....	31
3.1. Búsqueda de sensaciones .....	31
3.2 Inteligencia emocional.....	38
3.3 Adolescencia .....	46
4. Definiciones de términos .....	51
5. Hipótesis de la investigación.....	52
5.1 Hipótesis general .....	52
5.2 Hipótesis específicas.....	52
Capítulo III.....	54
Materiales y Métodos .....	54
1. Diseños y tipos de investigación .....	54
2. Variables de la investigación .....	54
2.1 Definición conceptual de las variables .....	54
2.2 Operacionalización de las variables .....	55
3. Delimitación geográfica y temporal .....	59
4. Participantes .....	59
4.1 Criterios de inclusión y exclusión .....	59
4.2 Características de la muestra.....	60
5. Instrumentos.....	62
5.1 Escala de Búsqueda de Sensaciones - forma V.....	62
5.2 Inventario emocional BarOn ICE: NA .....	63
6. Proceso de recolección de datos.....	64
7. Procesamiento y análisis de datos .....	65

Capítulo IV.....	66
Resultados y discusión.....	66
1. Resultados.....	66
1.1 Análisis descriptivos.....	66
1.2 Prueba de normalidad.....	76
1.3 Correlación entre las variables de estudio.....	76
2. Discusión.....	78
Capítulo V.....	84
Conclusiones y recomendaciones.....	84
1. Conclusiones.....	84
2. Recomendaciones.....	85
Referencias.....	86
Anexos.....	99

## Índice de Tablas

Tabla 1 .....	49
<i>Etapas de la adolescencia.....</i>	<i>49</i>
Tabla 2 .....	56
<i>Matriz de operacionalización de la variable búsqueda de sensaciones .....</i>	<i>56</i>
Tabla 3 .....	57
<i>Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional .....</i>	<i>57</i>
Tabla 4 .....	60
<i>Datos sociodemográficos de los participantes .....</i>	<i>60</i>
Tabla 5 .....	67
<i>Nivel de búsqueda de sensaciones de los participantes .....</i>	<i>67</i>
Tabla 6 .....	68
<i>Nivel de búsqueda de sensaciones según sexo de los participantes .....</i>	<i>68</i>
Tabla 7 .....	69
<i>Nivel de búsqueda de sensaciones según edad de los participantes .....</i>	<i>69</i>
Tabla 8 .....	70
<i>Nivel de búsqueda de sensaciones según participación en una pandilla.....</i>	<i>70</i>
Tabla 9 .....	71
<i>Nivel de búsqueda de sensaciones según convivencia de los participantes .....</i>	<i>71</i>
Tabla 10 .....	72
<i>Nivel de inteligencia emocional de los participantes.....</i>	<i>72</i>
Tabla 11 .....	73
<i>Nivel de inteligencia emocional según sexo de los participantes .....</i>	<i>73</i>

Tabla 12 .....	74
<i>Nivel de inteligencia emocional según edad de los participantes .....</i>	<i>74</i>
Tabla 13 .....	75
<i>Nivel de inteligencia emocional según participación en una pandilla .....</i>	<i>75</i>
Tabla 14 .....	76
<i>Nivel de inteligencia emocional según convivencia de los participantes .....</i>	<i>76</i>
Tabla 15 .....	76
<i>Análisis de ajuste a la curva normal de las variables de estudio .....</i>	<i>76</i>
Tabla 16 .....	77
<i>Análisis de correlación entre las variables de estudio.....</i>	<i>77</i>
Tabla 17 .....	104
<i>Estimaciones de consistencia interna de la Escala Búsqueda de Sensaciones .....</i>	<i>104</i>
Tabla 18 .....	105
<i>Correlaciones subtest – test de la Escala Búsqueda de Sensaciones .....</i>	<i>105</i>
Tabla 19 .....	106
<i>Baremos de la Escala Búsqueda de Sensaciones.....</i>	<i>106</i>
Tabla 20 .....	107
<i>Estimaciones de consistencia interna de Inventario Emocional de BarOn .....</i>	<i>107</i>
Tabla 21 .....	108
<i>Correlaciones subtest – test del Inventario Emocional de BarOn.....</i>	<i>108</i>

## Índice de Anexos

Anexo 1. Escala de búsqueda de sensaciones – forma V .....	99
Anexo 2. Inventario emocional BarOn ICE: NA.....	101
Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	103
Anexo 4. Propiedades psicométricas de la Escala de búsqueda de Sensaciones–forma V	104
Fiabilidad de la Escala de Búsqueda de Sensaciones.....	104
Anexo 5. Propiedades psicométricas del Inventario Emocional de BarOn ICE: NA .....	107
Fiabilidad del Inventario Emocional de BarOn .....	107
Anexo 6. Matriz de Operacionalización de la escala búsqueda de sensaciones y el inventario emocional BarOn .....	109

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo, determinar si existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao. Se desarrolló un estudio con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra se conformó por 377 estudiantes de uno y de otro sexo entre las edades de 14 a 17 años de edad, de cuatro instituciones educativas nacionales, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Búsqueda de Sensaciones - forma V y el Inventario emocional BarOn ICE: NA. Se halló que no existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional ( $\rho = -.052$ ;  $p > .05$ ). Se concluye que ambas variables son independientes, demostrando que la inteligencia emocional es una habilidad que puede desarrollarse, mientras que la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad.

Palabras claves: búsqueda de sensaciones, inteligencia emocional, adolescencia.

### **Abstract**

The objective of the research was to determine if there is a significant relationship between sensation seeking and emotional intelligence in 3rd, 4th and 5th grade adolescents from public schools at risk in the constitutional province of Callao. A study was developed with a non-experimental cross-sectional design and correlational scope. The sample consisted of 350 students of both sexes between the ages of 14 and 17 years of age, from four national educational institutions, selected through a non-probability sampling. The instruments used were the Sensation Search Scale - form V and the BarOn ICE Emotional Inventory: NA. It was found that there is no significant relationship between sensation seeking and emotional intelligence ( $\rho = -.052$ ;  $p > .05$ ). It is concluded that both variables are independent, showing that emotional intelligence is a skill that can be developed, while the search for sensations is a personality trait.

Key words: Sensation seeking , Emocional Intelligence, Adolescence

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

En los últimos años a nivel mundial se viene observando el incremento acelerado de la delincuencia, inseguridad ciudadana, consumo de alcohol, embarazo precoz, deserción estudiantil, entre otros problemas psicosociales existentes, siendo los adolescentes la población de mayor preocupación.

El grupo de investigación de datos Verisk Maplecroft reveló a través de su estudio los países que a nivel mundial presentan principales riesgos psicosociales como delincuencia, pandillaje, etc.; clasificándolo mediante cuatro categorías que van 0 al 10: riesgo extremo (0 a 2.5), alto riesgo (2.5 a 5), riesgo medio (5 a 7.5) y riesgo bajo (7.5 a 10); señalando que los países de América Latina en riesgo extremo son Guatemala (0,72), México (1.17), Honduras (1,44), El Salvador (1,55), Venezuela (1.44) y Colombia (2,31); estos altos índices han sido motivo de preocupación en las políticas públicas, invirtiendo cuantiosos fondos para la prevención e intervención del presente problema (BBC, 2016).

El panorama de esta realidad problemática se hace más significativa sabiendo que de cada seis habitantes del mundo, uno es adolescentes, que 1200 millones personas se encuentran entre las edades de 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2016).

El Ministerio del Interior (MININTER) e Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI), sustentan que el Perú es el segundo país con mayor inseguridad ciudadana de Sudamérica con respecto a los demás países, lo cual nos indica que estamos frente a una problema psicosocial, que se manifiesta mediante diversos actos delictivos como asaltos con armas, violencia callejera, venta de drogas, violaciones y secuestros que en señal de alarma guarda estrecha relación con el consumo de sustancias ilícitas donde los involucrados frecuentemente son la población adolescente (Diario la Republica, 2018). En Lima y Callao las cifras son de 24 mil pandilleros, donde casi de 11 mil son menores de edad, algunos de ellos han abandonado el colegio (Secretaria Técnica del consejo nacional de seguridad ciudadana, 2011)

En Lima, las cifras muestran que existen 483 pandillas, con un promedio de 23 miembros por pandilla, cuyos integrantes comprenden entre los 15 y 29 años de edad; lo cual representa el 21% de la total población estimada (Ministerio del Interior, 2013). Asimismo, en un análisis realizado por La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA (2013), se evidenció que Lima, Callao y Arequipa son las regiones con mayor índice de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 18 años de edad.

A su vez en su informe (La Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito – UNODC, 2011) acota que hay una creciente incidencia de pandillaje en Lima, grupos conformados en su mayoría por adolescentes del sexo masculino cuyas edades oscilan entre 13 y 19 años. Cabe recalcar que un elevado porcentaje de actos delictivos de adolescentes, representa una amenaza significativa para el desarrollo humano y el crecimiento económico de una nación (Gonzales, 2013).

Asimismo, el Callao se ubica dentro de las provincias en las que se han registrado a lo largo de los años un incremento en problemas psicosociales que según estudios, tienen relación en el comportamiento de los escolares adolescentes. En el 2016, el 7% de las adolescentes de esta región se encontraban gestando según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar siendo estas edades entre 12 a 18 años (Moreno, 2017), y para el año 2019, la Dirección Regional del Callao determinaba un total de 448 adolescentes gestantes (Dirección Regional del Callao, 2019). Del mismo modo, en el 2019, el Callao tuvo la mayor cifra de menores retenidos por delitos en Lima, ascendiendo a 721 adolescentes intervenidos por robo (473), tráfico de drogas (76) y sicariato; además, al analizar más profundamente los casos, están presenta en gran parte de estos jóvenes el uso de drogas, escolares que han abandonado la escuela, violencia en casa, entre otros (Cruz, 2019).

Como se puede observar, son los adolescentes de edad escolar quienes constituyen el mayor porcentaje de participación, y ello puede ser resultado de que la adolescencia es una etapa que se caracteriza por la aparición de comportamientos arriesgados debido a la necesidad de experimentar situaciones nuevas; sin embargo si estos adolescentes se encuentran en situaciones cargadas emocionalmente y en un ambiente social inadecuado, pueden favorecer al aumento de conductas pocos saludables como las disruptivas, adictivas y antisociales, como lo son el pandillaje, embarazo adolescente, deserción escolar entre otros (Gil-Ogarte, Cavalcante, Paramio, Zayas y Guil, 2017).

Ello coincide con lo referido por Ugarte (2001) cuando indica que los adolescentes son la población más vulnerable de tener conductas de riesgo como el uso del tabaco, alcohol y otras drogas; prácticas de relaciones sexuales precoces y promiscuas, uso de violencia o la asociación con grupos violentos, etc.; que los lleva a exponer su salud y en ocasiones hasta su vida ya que

en este periodo tienden a ser impulsivos, inestables e inseguros pues buscan experimentar emociones intensas.

Esta necesidad de experimentar emociones intensas es definida por Zukerman (1994) como búsqueda de sensaciones, rasgo de personalidad presente en los adolescentes, quienes buscan experimentar sensaciones nuevas, variadas, complejas y de riesgo, con el objetivo de disfrutar experiencias intensas, sin tener en cuenta las consecuencias a nivel personal, familiar, social o legal, afectando su futuro. Este tipo de rasgo cuando predomina en un individuo, le lleva a emitir conductas de riesgo ya sea físicas o sociales, con único fin descubrir nuevas sensaciones experiencias (Nadal, 2007).

Adicionalmente, según Orbegoso (2013), otros factores que intervienen a las conductas de riesgo son la baja inteligencia emocional y autoestima, impulsividad, inmadurez, rebeldía, dificultad para relacionarse, fracaso escolar y agresividad temprana en la vida.

Por lo tanto, un alto nivel de inteligencia emocional resulta crucial para poder regular de en cierto nivel la búsqueda de sensaciones, pues permite identificar, entender y regular las emociones personales y del entorno; asimismo, lograr distinguir las emociones manejándolo de forma adecuada para luego guiar los pensamientos y acciones (Mayer y Salovey, 1997); además, es un proceso de adaptación, que permite al individuo reaccionar de manera adecuada a las vicisitudes de la vida, lo cual involucra disminuir las reacciones emocionales desadaptativas (MacCann, Fogarty, Zeidner y Roberts, 2011).

Al respecto, se han realizado distintos estudios que han determinado cómo los bajos niveles de inteligencia emocional se encuentran asociados al incremento de conductas de riesgo debido a mayores niveles de impulsividad, dificultad en las habilidades interpersonales y sociales; mostrando se a su vez mayores niveles de conductas agresivas y antisociales (Extremera y

Fernández-Berrocal, 2004). Asimismo, se ha concluido que los jóvenes con baja inteligencia emocional suelen reaccionar de forma incontrolada ante situaciones que impliquen estrés y manifiestan con mayor incidencia conductas autodestructivas como el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales (Brackett y Mayer, 2003, citado por Magallón, Megías y Bresó, 2011).

Esto sugiere la importancia de desarrollar buenas habilidades, comprender y reparar las emociones negativas, y así tener un estado emocional estable ayudará a adaptarse mejor a su entorno y manifestar conductas apropiadas (Salovey y Gross, 2001).

Bajo estas circunstancias, la presente investigación busca explorar la relación entre la búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en un grupo de adolescentes estudiantes de tres centros educativos que están dentro del programa DEVIDA que busca intervenir colegios con altos índices de deserción escolar, alcoholismo, drogadicción, embarazo precoz, entre otros problemas psicosociales que hemos expuesto anteriormente, por lo cual buscamos determinar si son consecuencia de búsqueda de sensaciones intensas y de escasa inteligencia emocional.

Por este motivo, resulta necesario realizar este estudio, pues esta problemática es parte de la situación del país desde hace muchos años, y a pesar de los programas que se proponen, parece no surgir efectos en las poblaciones más vulnerables. Por ello, el objetivo es determinar la relación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional del Callao, con la finalidad de elaborar estrategias específicas de intervención y de prevención.

## **2. Pregunta de investigación**

### **2.1 Pregunta general**

¿Existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional del Callao?

### **2.2 Preguntas específicas**

- ¿Existe relación significativa entre búsqueda de emociones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?
- ¿Existe relación significativa entre búsqueda de excitación e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?
- ¿Existe relación significativa entre desinhibición e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?
- ¿Existe relación significativa entre susceptibilidad hacia el aburrimiento e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?

## **3. Justificación**

El presente estudio es de suma importancia pues responde a una problemática actual que no sucede sólo en los adolescentes de edad escolar de la región Callao, sino a nivel nacional y mundial; por lo cual, conocer la relación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional

permitirá brindar información de interés a las autoridades escolares de los distintos centros educativos.

A nivel teórico, el estudio podrá contribuir al conocimiento científico, pues se observa con gran preocupación el déficit de investigaciones al respecto, siendo el tema abordado una problemática latente en nuestro país.

A nivel metodológico, permitirá ampliar las investigaciones haciendo uso de metodologías similares, y que busca establecer una cultura de prevención a nivel educativo macro; para ña cual se usará dos instrumentos que han sido validados previamente en el Perú y que serán validados en esta población específica, a la espera que puedan ser aplicados en futuros estudios.

A nivel práctico, la investigación pretende sentar precedentes para un mejor manejo en cuanto a la toma de decisiones de las autoridades con respecto a las medidas preventivas de acuerdo a los resultados hallados del nivel de búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional; tomando en consideración, sobre todo, los casos individuales mediante una intervención inmediata del departamento de tutoría, psicopedagógico a nivel familiar.

A nivel social, el estudio beneficiará a todas las partes involucradas, desde las autoridades escolares, docentes y familias; pues proporcionará una fuente de conocimiento importante con resultados confiables, que permitirá a su vez una comprensión más al detalle sobre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional de los adolescentes en un contexto particular, que son ambientes escolares de riesgo.

## **4. Objetivos de la investigación**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.

### **4.2 Objetivo específico**

- Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de emociones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.
- Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de excitación e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.
- Determinar si existe relación significativa entre desinhibición e inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.
- Determinar si existe relación significativa entre susceptibilidad hacia el aburrimiento e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Presuposición filosófica**

La creación del hombre y su capacidad mental fue diseñada perfectamente equilibrada por Dios, sin embargo, la transgresión constante y permanente de las leyes físicas, mentales y morales llevaron al hombre a la deformidad, decrepitud y pérdida de armonía. Por eso es importante disciplinar la mente para que sea retentiva (White, 2005).

En Efesios 2: 3 menciona que nosotros vivimos persiguiendo nuestros propios deseos, considerados hijos de la ira, buscamos satisfacer los pensamientos y voluntad egoísta. A esto, White (2005) menciona que la influencia que prevalece en la sociedad favorece a los jóvenes a seguir la inclinación natural de sus propias mentes. Asimismo, en 2 Timoteo 2:22 Pablo afirma que esta búsqueda de sensaciones es torcida, mientras que Santiago 4:1,2 se menciona, como la raíz de nuestras luchas internas.

Afirmando a ello White (2007) refiere que muchos consideran erróneamente las pasiones fuertes como equivalente de un carácter fuerte; pero lo cierto es que el que se deja dominar por sus pasiones es un hombre débil. Asimismo, revelan una voluntad obstinada que ningún razonamiento puede cambiar. Se quedan tan fascinados por sentimientos e impulsos humanos que no tienen deseo de escudriñar la Biblia ni de estrechar su relación con Dios” (White, 1990).

Por lo tanto, White (2005) refiere que los jóvenes deberían comenzar pronto a cultivar hábitos que les permitan pensar y actuar adecuadamente. Deberíamos disciplinar la mente para que los pensamientos recorran canales sanos, y no permitamos que se dediquen a cosas malas.

Por otro lado, es importante educar, disciplinar y construir la inteligencia emocional para tener control de las inclinaciones negativas, que se ha heredado o cultivado en el desarrollo de la vida (White, 2007). Además, la Biblia en Filipenses 2:5-8 menciona que "...tomando forma de siervo, hecho semejante al hombre...", por tal motivo, Ramírez (2010), considera a Jesús como un modelo de inteligencia emocional, mencionado que Jesús tuvo la capacidad de poder dominar y hacer uso adecuado de sus emociones, mostrando características de autocontrol (Mat. 4: 4,5), empatía (Luc. 52), habilidades sociales (Mat. 9:35,36) y dominio propio (Mat. 4:1-11), a pesar de haber vivido en un ambiente de descontrol y libertinaje.

## **2. Antecedentes de la investigación**

La revisión de investigaciones actuales, deja ver los escasos estudios internacionales y nacionales sobre la relación entre ellas, por lo cual se ha tomado en consideración estudios de cada variable individualmente, pero que tiene relación con la población y el contexto social en el que se desenvuelven.

### **2.1. Antecedentes internacionales**

Gázquez, Pérez, Molero y Simón (2016) en su estudio denominado "Búsqueda de sensaciones e impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes", tuvo como objetivo analizar el valor predictivo que tienen las variables y que se relacionan con la expresión de los diferentes tipos de agresión en los adolescentes. Para ello, se aplicó a 882 adolescentes de entre 13 a 18 años estudiantes de ocho centros de educación secundaria de la ciudad de

Almería, España con las escalas de búsqueda de sensaciones, la escala de impulsividad estado (EIE) y el cuestionario de agresión (AQ). Para dicha investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y los estadísticos descriptivos para identificar las variables relacionadas con las distintas formas de agresión, a su vez el análisis de regresión lineal múltiple por pasos (stepwise) para conocer las variables predictoras búsqueda de sensaciones. Los resultados manifestaron correlaciones positivas entre los factores búsqueda de sensaciones e impulsividad, es decir los adolescentes con altas puntuaciones en agresión física puntuaban en niveles altos de puntuación en búsqueda de sensaciones e impulsividad. Asimismo, encontraron que el factor desinhibición es el factor que explica mejor la agresión física y verbal; mientras la susceptibilidad al aburrimiento explica la agresión verbal. Finalmente, concluyen que se debe continuar la labor de investigación en cuanto las variables que buscan explicar las conductas de riesgo en adolescentes, pues se trata de una etapa de cambios en todos los niveles.

Asimismo, en España en la universidad de Cadiz, Gil-Olarte, Cavalcante, Paramio, Zayas y Guil (2017) realizaron su estudio denominado “Impulsividad y búsqueda de sensaciones: implicaciones de intervención en jóvenes”, tuvo como finalidad conocer los aspectos que deben tener en cuenta para disminuir los niveles de impulsividad en adolescentes, para lo cual se determinó la relación entre la búsqueda de sensaciones e impulsividad, se analizó las diferencias con respecto al género en las variables y discriminar aquellas dimensiones de la búsqueda de sensaciones que tiene una capacidad predictiva sobre la impulsividad. Mediante una metodología de estudio expo-facto, transversal, se aplicaron los instrumentos de Escala de Impulsividad y la Escala de Búsqueda de Sensaciones a 100 universitarios de entre 18 y 28 años. Se encontraron en los resultados que existe una correlación significativa y positiva entre la impulsividad y la búsqueda de sensaciones; además no se encontró diferencias de acuerdo al

género ni con el área de búsqueda de excitación. Por otro lado, se encontró el área de desinhibición como la dimensión de la búsqueda de sensaciones que tenían carácter predictivo para la impulsividad; asimismo, la susceptibilidad al aburrimiento y desinhibición predecían de mejor forma el nivel de impulsividad cognitiva. Se concluye que, al vincularse la impulsividad y búsqueda de sensaciones, están muy relacionadas a la capacidad del individuo de gestionar emociones y estados afectivos, por lo cual los programas de intervención deben potenciar los procesos que regulan las emociones, así como el reconocimiento y estados emocionales para reducir la intensidad de estas emociones y por tanto, conductas impulsivas.

Alvisurez (2018) en su investigación denominada “Adaptación emocional y conductas delictivas”, en el país de Guatemala con el propósito de hallar el nivel de adaptación emocional y la relación con conductas delictivas. Un total de 35 adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años de uno y de otro sexo, de la Secretaria del Bienestar Social de la presidencia, subsecretaria de reinserción y resocialización de adolescentes en conflictos con la ley penal de departamental de Quetzaltenango. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Adaptación para adolescentes A –D de E. Cerdá y el cuestionario de Conductas antisocial delictivas A-D de A. Cubero. Se encontraron como resultados que la gran mayoría de adolescentes mostraban un nivel de adaptación emocional no satisfactoria, mientras que la gran mayoría no mostraba conductas delictivas. Ante ello, se concluyó que los adolescentes que presentan un bajo nivel de adaptación emocional, no siempre manifiestan conductas delictivas; sin embargo, tener bajos niveles de adaptación emocional podría influir en desarrollar alguna conducta delictiva.

Martínez-Fernández, Lloret – Irlles y Segura (2018) en su estudio denominado “Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes: Un estudio longitudinal”, tuvo como finalidad determinar si los rasgos de personalidad como la impulsividad y búsqueda de sensaciones pueden predecir el consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Mediante una metodología longitudinal, se aplicó la Escala de Impulsividad de Plutchik y la Escala Seddar; y la escala de búsqueda de sensaciones BSSS-8 a 126 adolescentes de tres escuelas de la ciudad de Alicante, España, que tenían edades entre 12 y 13 años y se hizo seguimiento durante 12 meses, aplicando las mismas escalas para determinar la intensidad y frecuencia del consumo de tabaco, cannabis y alcohol. Se halló que la impulsividad en la primera medida mostró puntuaciones altas en los consumidores de cannabis y tabaco en el siguiente año. Asimismo, la puntuación obtenida en la búsqueda de sensaciones fue un predictor bueno para el consumo de cannabis. Se concluye que en vista a los resultados que se hallaron, se debe realizar una cultura de prevención con preferencia a perfiles de personalidad que podrían ser de riesgo.

Por otro lado, en Madrid, Escribano (2018) realizó un estudio ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el consumo de sustancias adictivas en adolescentes? Teniendo como objetivo determinar la influencia que tiene el consumo de sustancias adictivas en los adolescentes. Para ello, se aplicaron los cuestionarios Trait Meta – Mood Scale y MSCEIT y una encuesta sobre el uso de drogas a 150 alumnos. Se halló que los adolescentes con habilidades en la inteligencia emocional tendían a presentar menor consumo de alcohol, cannabis y tabaco; asimismo, los alumnos que pertenecían a una institución privada bebían menos cantidades de alcohol y consumían con menos frecuencia cannabis. Además, los adolescentes que comprenden y reconocen sus estados emocionales con facilidad tienden a fumar con menos frecuencia, en tanto

los adolescentes que no beben y tienen facilidad para expresar sus emociones, presentan menos niveles de percepción emocional. Se concluye que la inteligencia emocional tiene una gran relevancia social pues puede ser un método de prevención a conductas de riesgo.

Pérez y Medina (2019) en su investigación denominada “Influencia de la impulsividad y la búsqueda de sensaciones en el consumo precoz de cannabis. Diferencias de género y orientaciones para la prevención” buscó analizar las diferencias entre la impulsividad y la búsqueda de sensaciones por edad, género y consumo o no de cannabis. Para ello, mediante una metodología descriptiva y la interacción con la prueba MANOVA, se aplicó el cuestionario de Búsqueda de Sensaciones a 634 adolescentes de colegios públicos de Burgos (España). Se halló que los varones son más impulsivos y buscan mayores emociones que las mujeres, asimismo, se halló que, de la muestra, un 22.5% consumía cannabis y que este porcentaje puntuaba más alto en búsqueda de sensaciones en todas las dimensiones, mientras que en las mujeres se determinaba una relación entre mayor impulsividad disfuncional y la dimensión de ser susceptible al aburrimiento. Se concluye que los programas deben tener en cuenta el género de los adolescentes y los rasgos de personalidad para poder incrementar su efectividad.

Eslava, López-Crespo y Espinoza (2019), realizaron una investigación denominada “Relación entre búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género” la cual tuvo como objetivo definir la relación entre las dimensiones de búsqueda de sensaciones y las conductas de riesgo como el consumo de drogas y conducta sexual en función al género. Para ello, se aplicaron las escalas de The Adolescent Risk Questionnaire y Sensation Seeking Scale – V a 367 escolares de entre 13 y 17 años ecuatorianos. Se hallaron que la conducta con más riesgo por ambos géneros es el consumo del alcohol, asimismo, se obtuvo que son los varones quienes consumen con mayor frecuencia el

consumo tabaco, alcohol; asimismo, la búsqueda de experiencias y la desinhibición son las dimensiones que explican de mejor manera el consumo de drogas para ambos géneros, mientras que el aburrimento explica la conducta de tabaco en los varones. Asimismo, las dimensiones de búsqueda de sensaciones explican la conducta sexual de riesgo en varones, más no en mujeres.

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Gutiérrez y Gálvez (2017) en su estudio denominado “Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público, en Lima” tuvieron como objetivo conocer la relación entre apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes. Mediante un tipo de estudio no experimental, de tipo correlacional. Participaron 258 adolescentes de 13 a 20 años a quienes se les aplicó el Inventario de apego con Padres y Pares (IPPA) y la Escala de Búsqueda de Sensaciones forma V de Zuckerman. Los resultados obtenidos de la investigación mostraron que existe relación significativa entre el apego hacia el padre y la búsqueda de sensaciones ( $\rho = .139, p < .05$ ); sin embargo, no con la madre ( $\rho = .092, p > .05$ ) o pares ( $\rho = .079, p > .05$ ). Se concluye que en esta investigación, el apego al padre puede ser un factor influyente en la búsqueda de sensaciones, sin embargo, existen otras variables que determinan esta búsqueda, como los factores genéticos.

Madrid (2018) realizó una investigación denominada “Niveles de inteligencia emocional en adolescentes en situación de riesgo – Sullana, 2017”, la cual tuvo como finalidad describir los niveles de inteligencia emocional según género y dimensiones de la inteligencia emocional. Mediante un diseño no experimental de tipo descriptivo – simple, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice a 126 adolescentes integrantes de un centro de formación.

Se halló que el 68.3% de los adolescentes referían un nivel promedio, así como en sus dimensiones, encontrándose diferencias entre género, presentando un mayor porcentaje en los varones que referían una inteligencia emocional en un nivel alto con respecto a las mujeres. Se concluye que, a pesar de encontrar resultados optimistas, es crucial seguir fortaleciendo la inteligencia emocional en la adolescencia.

García (2018) en su investigación “Agresividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes infractores y no infractores de Lima” tuvo como finalidad determinar la relación entre ambas variables. Mediante un tipo de investigación correlacional – comparativa, se aplicó el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry y la Escala de Búsqueda de sensaciones – Forma V a 202 adolescentes infractores y no infractores entre 14 y 18 años. Al respecto, se halló que existe una correlación positiva y significativa ( $\rho = .38, p < .01$ ) entre la agresividad y búsqueda de sensaciones, encontrándose una diferencia significativa ( $p < .05$ ) entre ambos grupos de estudio y encontrándose mayor porcentaje de adolescentes infractores con un nivel alto de búsqueda de sensaciones (42.4%) y en agresividad (45.5%).

Quispe y Turo (2018) en su estudio denominado “Inteligencia emocional y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años, I.E.P. Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Hunter. Arequipa 2016” buscó determinar la relación entre inteligencia emocional con las conductas sexuales de riesgo. Para ello, mediante un diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se aplicó a 195 adolescentes el cuestionario de Inteligencia Emocional y Conductas sexuales de riesgo. Se halló que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones: inicio precoz de relaciones sexuales y promiscuidad. Se concluye que una baja inteligencia emocional se relaciona con conductas sexuales de riesgo como inicio precoz y tener diferentes parejas sexuales.

Castañeda (2018) en su estudio “Búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo-Lambayeque, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en una muestra de adolescentes. Mediante un estudio no experimental transversal correlacional, se aplicó a una muestra de 100 adolescentes de 14 a 18 años de un centro de rehabilitación utilizando la Escala de Búsqueda de Sensaciones de forma breve y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice. Se halló que un 62% de los internos puntuaban un nivel alto de búsqueda de sensaciones y un 68% se encontraban en un nivel excelente de inteligencia emocional; asimismo se encontró que no existe relación entre la búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional ( $p>05$ ), y no se encontró relación significativa entre las dimensiones de ambas variables. Se concluye que las variables no influyen entre ellas, siendo variables independientes.

Rizo (2019) en su investigación “Relación entre la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana” buscó determinar la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de tercero a quinto de secundaria. Mediante un diseño no experimental correlacional, se aplicó a una muestra de 153 estudiantes el Inventario de Cociente Emocional de BarOn Ice y el cuestionario Confidencial de Conductas de Riesgo. Se halló que el componente interpersonal, intrapersonal y manejo de estrés se relacionaban negativamente con la edad de inicio de consumo de tabaco, de relaciones sexuales y consumo de alcohol; sin embargo, se encontraba una relación positiva entre manejo de estrés y consumo de tabaco. Asimismo, se observa diferencias entre géneros, encontrándose mayores conductas de riesgo en

varones que en mujeres. Se concluye que los resultados pueden ayudar a que las instituciones educativas puedan prestar mayor atención al desarrollo emocional de sus alumnos.

Mendoza y Cerdán (2019) en su estudio “Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo”, tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Mediante un diseño no experimental correlacional y de corte transversal, se aplicó la Escala de Búsqueda de Sensaciones y el cuestionario A-D. En los resultados se encontraron que un porcentaje moderado (50%) en cuanto la búsqueda de sensaciones; asimismo, existe una relación altamente significativa ( $\rho = .355, p < .05$ ) entre la búsqueda de sensaciones y las conductas antisociales, además de las dimensiones búsqueda de emociones, de aventura y riesgo, desinhibición y susceptibilidad al aburrimiento. Se concluye que existen factores relacionados a las dimensiones de búsqueda de sensaciones y conductas antisociales, además de otras variables que influyen, como los factores genéticos.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1. Búsqueda de sensaciones**

##### ***3.1.1. Definiciones de búsqueda de sensaciones.***

La búsqueda de sensaciones ha sido definida por Zuckerman (1994, en Eslava, López – Crespo y Espinoza, 2019) como un rasgo presente en la personalidad que se caracteriza por una búsqueda de emociones variadas, intensas y complejas, lo cual predispone a la persona a asumir riesgos sociales, legales, financieros y físicos con el objetivo de experimentar dichas sensaciones.

Según Chico (2000), se le llama búsqueda pues tiene un carácter activo, y la palabra de sensación, es por el efecto de la estimulación externa. Además, indica una tendencia genética, en el cual se experimenta sensaciones nuevas y variadas en la que las personas muestran conductas desinhibidas y transgresoras.

Asimismo, es considerado como un fundamento bioconductual al conformar una interacción de factores tanto biológico, conductual, social y ambiental (Roberti, 2004)

Para Palacios, Sánchez, Andrade (2010) la búsqueda de sensaciones son esquemas conductuales específicos en el cual el individuo busca novedad o estimulación. Son personas que buscan nuevas experiencias, y efectúan conductas inapropiadas sin pensar en los riesgos y peligros.

En tanto, para Gonzales – Iglesias, Gómez – Fraguera, Gras y Planes (2014, en Gil-Ogarte, Cavalcante, Paramio, Zayas y Guil, 2017) la búsqueda de sensaciones se caracteriza por una tendencia a actuar sin planificación ni pensar en las consecuencias de sus acciones, buscando experimentar situaciones arriesgadas y excitantes. Este rasgo es más común en hombres que en mujeres.

Asimismo, para Mendoza y Cerdán (2019) la búsqueda de sensaciones es la resultante de una conducta proactiva que busca estimulación externa, y que es característica en sujetos de edad joven.

### ***3.1.2. Características de búsqueda de sensaciones***

Zuckerman (1979) menciona las características principales de un buscador de sensaciones como:

- Deportes peligrosos extremos.
- Conducen demasiado rápido.

- Se ofrecen a experimentos físicos.
- Consumo de drogas legales, ilegales y/o estimulantes.
- Escucha música en alto volumen.
- Apuestan cantidades superiores en juegos de azar.
- Asumen altas inversiones financieras.
- Existe más posibilidad de involucrase y/o cometer actos delictivos.
- Tienen actividades sexuales variadas incluso con diferentes compañías.
- Tienden a tener mayor riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

### ***3.1.3. Dimensiones de búsqueda de sensaciones.***

Clasificados por Zuckerman (1979) y se estructuran en cuatro dimensiones:

- a. Búsqueda de emociones y aventuras: son personas que ante diferentes situaciones tienen la disposición de ejecutar actividades que requieran un riesgo.
- b. Búsqueda de experiencias: son personas que con frecuencia se ofrecen como voluntarios a actividades poco comunes, del cual en ocasiones saben poco o nada, así también les es placentero largos viajes, fiestas desenfadadas e involucrase con amistades que no son convenientes.
- c. Desinhibición: son personas que muestran con desenvoltura sin temor ni vergüenza, es por ello que tienden a beber en exceso, ingerir drogas, juegos de azar y a la experimentación sexual.
- d. Propensión al aburrimiento: son personas que se muestran intolerantes a la monotonía, por lo cual fácilmente se aburren, se disgustan e inquietan ante una rutina.

### ***3.1.4 Tipología de las sensaciones***

El experimentar emociones y buscar aventuras pueden brindar al individuo una serie de sensaciones (Bassante, 2020) que pueden agruparse en los siguientes tipos:

- Sensaciones motoras. Permiten mover el cuerpo de manera adecuada; estas sensaciones a su vez comunican de los movimientos corporales al recibir el encéfalo la información de los propioceptores (Siff y Verhonshansky, 2000 en Bassante, 2020)
- Sensaciones orgánicas: Son aquellas que notifican al cuerpo sobre las condiciones del cuerpo internamente; estas no son producidas por los órganos sensoriales si no que se sienten dentro del organismo, como el hambre, sueño, sed, entre otros (Ribetti y Gazzola, 2004, en Bassante, 2020).
- Sensaciones especiales: Son aquellas sensaciones que brindan datos sobre el exterior a nuestro cuerpo, es entonces que la información captada por estímulos externos permiten al individuo sentir, oír, degustar, oler y ver (Vilatuña, Guajala, Pulamarín y Ortiz, 2012, en Bassante, 2020).

### ***3.1.5. Modelos teóricos de búsqueda de sensaciones.***

#### ***a. Modelo de rasgos individuales distintivos.***

Zuckerman (1994) refiere que una de las diferencias individuales importantes descritas por los estudios sobre el temperamento es la tendencia a acercarse o alejarse al confrontar un estímulo nuevo. Según este enfoque se relaciona con tres rasgos individuales distintivos: Estos tres componentes del acercamiento tienen una base genética que es responsable de 40% a 60% de la variación en las características del acercamiento. Las diferencias entre individuos existen al momento de nacer y son afectadas, aunque no determinadas, por la experiencia postnatal. Los tres componentes son:

- La búsqueda de sensaciones: la tendencia optimista a acercarse a un nuevo estímulo y explorar el entorno.
- La impulsividad: un estilo rápido de toma de decisiones al enfrentar un estímulo.
- La sociabilidad: la tendencia a acercarse a otras personas, conocidas o extrañas, en situaciones sociales, con pocas reservas o con ninguna. Por el contrario, las personas con poca sociabilidad tienden a alejarse en circunstancias en las que los estímulos son demasiado novedosos o el desenlace es demasiado incierto.

*b. Modelo de los cinco alternativos de Zuckerman.*

Este modelo propuesto por Zuckerman et al. (1993, en García 2018), surge del análisis factorial sobre el temperamento y la personalidad y a las que se le atribuye una base biológica. Según este modelo la representación de la personalidad puede estar dividida en 5 dimensiones:

- Sociabilidad: La preferencia por interactuar con grupos extensos de personas.
- Actividad: Personas con mucha energía, que buscan situaciones que les generen desafíos.
- Neuroticismo – ansiedad: En que se experimenta de manera regular miedo, rumiaciones de carácter obsesivo, ser sensible a las críticas y la indecisión.
- Agresión – hostilidad: La predisposición del individuo al mostrar su impaciencia, agresividad, entre otros.
- Impulsividad – búsqueda de sensaciones: Permite la disposición y la motivación para poder experimentar emociones y no considerar los riesgos de las mismas.

*c. Teoría de personalidad de Eysenck.*

Esta teoría es desarrollada por Eysenck (1987, en Castañeda, 2018), el cual define la personalidad como una organización dinámica y más o menos estable del carácter, así como del

intelecto, física y temperamento de una persona y que permite determinar su adaptación únicamente en el ambiente.

Al respecto, afirma que el potencial de un individuo se determina por el conjunto de la herencia y del comportamiento y su interacción de los sectores educativos que se derivan (Castañeda, 2018). Se reconocen dos dimensiones de esta personalidad:

- La dimensión extraversión-introversión: Definido cada uno por la inhibición y excitación del cerebro. En cuanto a los introvertidos, se caracterizan por preferir situaciones con poca estimulación, mientras que los extrovertidos, tienden a aburrirse en situaciones que no tienen estimulación (Castañeda, 2018).
- La dimensión neuroticismo (estabilidad – inestabilidad): Es una dimensión que oscila en personas calmadas o normales; sin embargo, a quienes se consideraba como “nerviosas” se les consideraba personas con “neurosis” (Castañeda, 2018).

*e. Modelo biológico de la búsqueda de sensaciones.*

Este modelo permite explicar la variable biológica y M, asimismo, esta teoría incluye neurotransmisores, hormonas, enzimas y puede ser heredable. Tal es el caso del monoamino oxidasa tipo B (MAO), el cual regula los niveles de dopamina que está vinculada con las sensaciones de placer; por lo cual unas altas tendencias a búsqueda de sensación presentan un nivel bajo de enzima (Mendoza y Cerdán, 2019).

Por otro lado, se habla sobre la presencia de altos niveles de testosterona en personas con altos niveles de búsqueda de sensaciones, que según estudios tienen efectos en este rasgo de personalidad, especialmente en las hormonas sexuales (Chico, 2000).

*f. Modelo evolucionista.*

Esta teoría explica que los adolescentes que tienen conductas de riesgo es debido a las formas que tienen para salir de su familia, descartando el peligro de endogamia y que le permiten conducir a un inicio temprano de actividad sexual, por lo cual, tendrían mayor disposición a enfrentar riesgos que le permitan sobrevivir y reproducirse (Leal, 2004, en Castañeda, 2018).

*g. Modelo de la etapa de desarrollo.*

Los procesos cognitivos que conforman la corteza frontal y que se desarrollan entre la pubertad y la adultez, se relacionan con la búsqueda de recompensas y la motivación, lo cual es influenciado también por los cambios hormonales propios de la etapa. (Mendoza y Cerdán, 2019).

Por otro lado, Palacios (2004, en Mendoza y Cerdán, 2019) refiere que la búsqueda de sensaciones no sólo se limita a la predisposición de correr riesgos, sino además de experimentar sensaciones intensas y que tienen influencia con la personalidad del individuo y su contexto social.

***3.1.6. Efectos de búsqueda de sensaciones***

Si bien se ha determinado que la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad, estados emocionales como la falta de control de impulsos, baja autoestima, pocas habilidades sociales, y estados emocionales fuertes pueden ser causas para que una persona sea considerada como un buscador de sensaciones (Lara y Pérez, en Bassat, 2020). Por ello, el que tenga efectos negativos podrían conllevar a que el sujeto tenga experiencias perjudiciales.

Según Bassat (2020) la impulsividad es una causa de la búsqueda de sensaciones, por tanto, muchas veces puede derivar en conductas de riesgo que impliquen el consumo de sustancias, delincuencia, entre otros; además, su componente desinhibición, puede ser causas de que un individuo tenga conductas antisociales. Por lo tanto, dentro de los factores que se han estudiado

ampliamente como posibles causantes de un consumo, la búsqueda de sensaciones es un rasgo que desempeña un papel muy relevante, siendo la variable de personalidad que es la más predictiva con respecto al consumo de drogas.

### **3.2 Inteligencia emocional**

#### ***3.2.1 Definiciones.***

Se define la emoción como un estado afectivo que influye en la conducta del ser humano, que surge de una manera inesperada en función a nuestras experiencias, y esto viene acompañado con cambios fisiológicos y endocrinos (López, 2008).

La primera definición propuesta con respecto a la inteligencia emocional surge de la propuesta por Thorndike (1920, en Cifuentes, 2017) quien identificó un tipo de inteligencia que no estaba dentro del área cognitiva, denominada como inteligencia social, definiéndola como la capacidad para comprender y dirigir al ser humano adecuadamente en sus relaciones interpersonales, esta definición fue un adelanto lo que después se llamó inteligencia emocional.

Posteriormente, Gardner (1983) propone que para definir inteligencia emocional se debe comprender dos componentes principales “capacidades intrapersonales” y “habilidades interpersonales”. Los componentes interpersonales se desarrollan de acuerdo a los estados de ánimo, motivaciones, temperamentos e intenciones (Mercado 2000). Mientras que el componente intrapersonal se desarrolla a través del conocimiento interno, es decir, lograr identificar la emoción y direccionarlo de tal manera que se manifieste una conducta apropiada (Gardner, 1993).

Más tarde Salovey y Mayer (1990, en Escribano, 2018) definieron la inteligencia emocional desde la perspectiva de inteligencia social, explicándola como la capacidad de identificar, comprender y discriminar las emociones, para poder guiar el propio pensamiento y conducta.

Por su parte, Goleman (1995) resume y explica el concepto de componentes de Garden en inteligencia emocional, definiéndolo como la “capacidad de poder reconocer, manejar y motivarse una mismo. Asimismo, saber reconocer las emociones de otros y poder llevar una adecuada relación social” (p. 385).

Bar-On (1997) lo define como una serie de habilidades personales, sociales y de destrezas emocionales que influyen la habilidad de poder adaptarse a las demandas del medio ambiente.

Al respecto, es importante diferenciar las perspectivas de estos dos últimos autores, pues Goleman (1995) apunta a que la inteligencia emocional es el producto entre personalidad y motivación; en tanto, Bar-On (1997) refiere que es una relación múltiple y variada de emociones, habilidades no cognitivas y sociales, y que le permiten a la persona actuar en su entorno.

Para García-Fernández y Giménez-Mas (2010) la inteligencia emocional es una habilidad que el ser humano desarrolla para adaptarse de manera dinámica con las diferentes experiencias y situaciones de la vida.

Finalmente, la inteligencia emocional es de suma importancia ya que unos de los factores del éxito en el ser humano radican en el control y uso adecuado de las emociones, logrando así la armonía las relaciones personales e interpersonales. Además, se ha demostrado que independientemente del sexo, edad o raza; la inteligencia emocional es importante porque permite reducir las conductas de riesgo que pueden estar expuestas los adolescentes como son las drogas, al alcohol, la violencia, etc., de esta manera estarán en mejores condiciones de afrontar los desafíos de la vida promoviendo su bienestar personal y social (Bisquerra, 2009; Escribano, 2018; Rizo, 2019).

### **3.2.2. Modelos teóricos.**

Según Cifuentes (2017) existe una extensa revisión de teoría y modelos propuestos que pueden explicar la inteligencia emocional, y estos se dividen según el autor en tres:

- A. Modelos de habilidades (Inteligencia emocional como capacidad); los cuales no toman en cuenta la personalidad del individuo; en este modelo encontramos el propuesto por Salovey y Mayer (1997) que básicamente se centra en cómo se procesan las emociones y la información que se usa en el proceso.
- B. Modelos mixtos (Inteligencia emocional como rasgo) que permite identificar la inteligencia emocional como una mezcla entre los aspectos de personalidad y motivaciones. En este modelo encontramos los propuestos por Goleman (1995) que la identificaba como una competencia emocional y Bar-On (1997) que se refería a ella como una habilidad socioemocional.
- C. Modelos que abarcan tanto los aspectos personales, cognitivos y factores individuales. En este se encuentran la propuesta por Matineuauud y Engelhtartn (1996, en Cifuentes, 2017) que mostraban componentes exógenos; y el modelo de Barret y Gross (2001, en Cifuentes, 2017), que incluyeron procesos cognitivos.

A continuación, se expondrán los modelos que se han considerado más significativos para los fines de la investigación:

#### *a. Modelo de Salovey y Mayer (1990).*

Este modelo define que la inteligencia emocional es la habilidad para reconocer y comprender nuestras emociones y la de otros, con el fin de direccionar e integrar las emociones, pensamientos y conducta de manera adecuada. Para Salovey y Mayer (1990) la inteligencia

emocional se divide en cuatro etapas, cada fase se desarrolla dependiendo de la fase lograda anteriormente:

- Capacidad para percibir emociones: esta habilidad básica ayuda a percibir con facilidad las emociones internas y externas como rostros, voces, imágenes, sonidos y otros estímulos. De esta manera, el individuo puede decodificar las expresiones y la emoción. Al desarrollar mencionada habilidad se consigue obtener relaciones interpersonales favorables logrando un ambiente confortable (Salovey y Mayer, 1990).

- Capacidad de aplicar las emociones: Es esta fase un determinante importante son los esquemas mentales previamente adquiridos, originados por las emociones, es decir, dichos procesos se generan dependiendo de las experiencias positivas o negativas del individuo. Si las vivencias son positivas el individuo logra tener más intuición y flexibilidad, por el contrario, si las vivencias fueran negativas el individuo presentara dificultades en la resolución de problemas utilizando estilos inadecuados (Salovey y Mayer, 1990).

- Capacidad para comprender emociones: es la capacidad de reconocer y analizar la emoción de manera racional sin efectos negativos, es decir, tener control de dicha emoción, esto provocara individuos emocionalmente inteligentes (Salovey y Mayer, 1990).

- Capacidad para controlar emociones: es la capacidad para poder regular y manejar la emoción eficazmente y saber el cómo y porqué de la emoción, para evitar resultados desagradables, logrando tener resultados positivos (Salovey y Mayer, 1990).

*b. Modelo de las competencias emocionales de Goleman (1995).*

El modelo de competencias emocionales se refiere a las destrezas y habilidades que adquiere el individuo para el buen manejo de las emociones intrapersonal e interpersonal. Estos modelos propuestos por Goleman (1995) estuvieron propuestos en un principio por cinco áreas:

- Autoconciencia: En esta primera área se tiene que identificar las emociones a través de la conciencia emocional (reconocer las emociones y sus efectos); correcta autovaloración (conocer sus características positivas y menos positivas), y autoconfianza (reconocer y validar tu capacidad) (Goleman, 1995).

- Autorregulación: Es la capacidad que permite manejar nuestras emociones y ajustarlas al momento, como son el autocontrol (tener manejo de nuestras emociones y reacciones); confiabilidad (conservar nuestros valores e integridad); conciencia: (conocimiento de la situación o riesgos); adaptabilidad (ajustarse a una nueva situación); e innovación (acomodarse a los nuevos cambios) (Goleman, 1995).

- Motivación: es un factor que impulsa alcanzar la excelencia laboral a través del esfuerzo decididos de compromiso e iniciativas y optimismo, para así potenciar la competencia de uno mismo y de su entorno (Goleman, 1995).

- Empatía: es la habilidad de entender las emociones y conductas de otros, asimismo, tener disposición en atender las necesidades y potenciar las habilidades de las diferentes personas, de tal manera que se brinde un ambiente cómodo (Goleman, 1995).

- Habilidades sociales: es la capacidad para poder relacionarse e influir forma adecuada en un equipo de trabajo, manteniendo una comunicación y un manejo de conflictos eficaz (Goleman, 1995)

Actualmente, este modelo ha cambiado, presentándose cuatro áreas propuestas también por Goleman (2002):

- Autoconciencia: En el que se mantienen los indicadores de autoconciencia, autoevaluación y autoconfianza (Goleman,2002).

- **Autodirección:** Que abraza el poder tener control de las emociones propias (autocontrol), mostrar honestidad y ser confiable (fiabilidad), tener una actitud para actuar con prontitud (iniciativa), buscar el nivel de excelencia interno (logro de orientación, mantenerse flexible frente a cambios (adaptabilidad) y finalmente mostrar manejo de sí mismo con responsabilidad (conciencia) (Goleman,2002).
- **Aptitudes sociales:** En el que se encuentran la capacidad para inspirar y dirigir a otros (líder), tener influencia interpersonal (influencia), manejo de problemas (manejo de conflictos), iniciar y manejar el cambio (cambio catalizador), comunicarse con mensajes claros (comunicación) y crear relaciones instrumentales (Goleman,2002).
- **Relaciones de dirección:** Se encuentra el trabajo de equipo, hacia otras metas compartidas y crear una visión compartida en el trabajo en equipo (Goleman,2002).

Este modelo ha resultado crucial en estudios realizados sobre la inteligencia emocional, pues ha permitido definir las habilidades fundamentales para desarrollarse óptimamente en todos los ámbitos, como el contexto familiar, laboral, escolar y en las relaciones sociales (Mejía, 2012).

*c. Modelo de Inteligencia emocional y social de BarOn (1997).*

Según BarOn (1997, en Ugarriza, 2001) la inteligencia emocional son destrezas que ayuda al individuo adaptarse y resolver diferentes demandas de la vida. Esta habilidad permite que el individuo pueda ser consiente, comprenda y controle sus emociones. Al respecto, el modelo de BarOn intenta explicar que tanto la inteligencia emocional como la inteligencia social, permiten a la persona afrontar los conflictos, la presión y las demandas del entorno.

De acuerdo a ello, a continuación, se explicarán los componentes propuestos por Bar-On (1997, en Ugarriza, 2001).

1. Componentes Intrapersonales (CIA): es la capacidad que tiene el ser humano para poder hacer un autoanálisis de lo que piensa y siente; así poder expresar sin dificultades sus sentimientos. (BarOn, 1997) Esta área cuenta con subcomponentes:

- Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM): Es la capacidad de poder identificar y distinguir dichos sentimientos y emociones, asimismo, poder saber qué y porque lo está sintiendo.
- Asertividad (AS): Es la habilidad para expresar los sentimientos y pensamiento de manera correcta, sin afectar los sentimientos de otros, defendiendo tus derechos y de los demás. Existe tres componentes básicos: la capacidad de manifestar los sentimientos, la habilidad de expresar afirmaciones y pensamientos con libertad y la capacidad de defender los derechos personales.
- Autoconcepto (AC): Es tener una opinión apropiada de sí mismo, conociendo los propios aspectos positivos y negativos, además de sus limitaciones y sus fortalezas.
- Autorrealización (AR): Es el logro de potenciar las capacidades individuales, logrando además el máximo desarrollo de aptitudes y talentos.
- Independencia (IN): Es una capacidad de valerse por sí mismo, pensando y actuando libre de la dependencia emocional.

2. Componentes Interpersonales (CIE): En esta área el individuo muestra habilidades para relacionarse adecuadamente con su entorno de forma responsable y confiable (BarOn, 1997). Sus subcomponentes:

- Empatía (EM): Es la capacidad de entender emocionalmente a otra persona en diversas situaciones.

- Relaciones Interpersonales (RI): Se caracteriza por tener una interacción íntima de dar y recibir afecto, con el objetivo de desarrollar relaciones amicales placenteras
  - Responsabilidad Social (RS): Es la capacidad para mostrar responsabilidad y compromiso en actividades que asume para sí mismo y ante la sociedad.
3. Componentes de Adaptabilidad (CAD): Es la capacidad para ajustarse en su entorno de forma eficaz ante situaciones adversas (BarOn, 1997). Esta área cuenta con subcomponentes:
- Solución de Problemas (SP): La capacidad para reconocer y especificar conflictos, y aportar soluciones acertadas.
  - Prueba de la Realidad (PR): Es la destreza para comprender y distinguir el mensaje entre lo que experimentamos y la realidad.
  - Flexibilidad (FL): Es la habilidad para adaptarse con facilidad a distintos contextos, adecuando nuestras emociones, pensamientos y conductas.
4. Componentes del Manejo del Estrés (CME): Es la capacidad para poder manejar de forma precisa las exigencias externas, de manera que se obtenga el control emocional a un bajo la presión de distintas situaciones (BarOn, 1997). Esta área cuenta con subcomponentes:
- Tolerancia a la Tensión (TT): Habilidad para sobrellevar y enfrentar situaciones desfavorables, de forma positiva.
  - Control de los Impulsos (CI): Habilidad para controlar los impulsos y emociones, llegando a actuar de manera serena y sensata.

5. Componentes de Estado de Ánimo General (CAG): Es la capacidad para aprovechar y deleitarse de los diversos episodios de la vida. (BarOn, 1997) Esta área cuenta con subcomponentes:

- Felicidad (FE): Es la capacidad disfrutar y sentirse contentos de las oportunidades presentadas en la vida.
- Optimismo (OP): Es la destreza de orientar tus pensamientos a eventos positivos que se experimenta en la vida a pesar de las calamidades. Esto depende del concepto de vida que tenga cada individuo.

### **3.3 Adolescencia**

#### ***3.3.1 Definiciones.***

Históricamente, Erikson (1968 en Bordignon, 2005) describía la adolescencia como un periodo de crisis en la que el ser humano debe fijar parte de su identidad personal. Asimismo, plantea que en esta etapa se genera una serie de conflictos que le servirán al adolescente para poder lograr una identidad firme y así no llegar a niveles de frustración hacia su propia identidad, como el de alcanzar una perspectiva temporal y no permanecer en la confusión en el tiempo, consolidar una polarización sexual y superar la confusión bisexual y por último, desarrollar un compromiso ideológico y no estancarse en una confusión de valores.

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud (2016) considera a los adolescentes a los individuos cuyas edades oscilan entre los 10 a 19 años. En cuanto a sus características, son vulnerables a ser influenciados por el contexto que lo rodea, ya que, a pesar de tener la capacidad de creer y potenciarse, aun no comprenden la trascendencia de sus actos, el control de sus impulsos es escaso y la toma de sus decisiones no son las más adecuadas.

Para Latorre, Cámara y García (2014) la adolescencia es una transición de diversos cambios, afectivos, social, mental y físico, de esta forma se va configurando la personalidad del adolescente, además reciben independencia pasando tiempo sin supervisión de sus padres, lo cual podría influir en la adquisición de conductas de riesgos.

Biológicamente, Bjork et al. (2004, en Stelzer, Cervigni y Martino, 2010) refiere que la corteza prefrontal del adolescente aún se encuentra en desarrollo, no dándole importancia a los procesos cognitivos como la evaluación de riesgos y la toma de decisiones. Además, los sistemas corticales frontales asociados con la impulsividad, motivación y adicción, revela por qué los adolescentes tienden a buscar emociones y novedad y les es difícil enfocarse en metas a largo plazo (García, 2018).

Azpiazu, Esnaola y Sarasa (2015) mencionan que durante la adolescencia hay unas incesantes ganas de experimentar cosas nuevas.

Para Lara y Pérez (2014 en Bassat, 2020) muchos adolescentes presentan conductas de exploración que están dirigidas a alcanzar sensaciones nuevas y continuamente toman decisiones impulsivas, ello los lleva a no examinar el riesgo en sí mismo pues lo único que buscan es ser partícipes de actividades excitantes y además, crean y acceden a situaciones muy estimulantes que le permiten aliviar su necesidad de experimentar distintas sensaciones.

Por esta razón los adolescentes pueden tener un sesgo en su toma de decisiones, calculando mal los riesgos, esto puede llevarlos a conductas temerarias, añadiendo que en esta etapa está muy influenciada por los factores emocionales y sociales por lo cual pueden tomar decisiones de riesgo social (Galván y McGlennen, 2012).

Al respecto, Patterson, DeBaryshe y Ramsey (1989) plantearon que a inicios de la adolescencia estos pueden tener una iniciación de delincuencia o criminalidad, más aun cuando

han sido vulnerables a una crianza inadecuada. Por su parte en su estudio DEVIDA (2012) refiere que la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas en la región callao es de 12 a 18 años, a esto se añade robos y asaltos, pandillas, venta de drogas y deserción escolar.

### ***3.3.2. Etapas de la adolescencia***

Según la OMS (2016) la adolescencia se divide en tres etapas: temprana, intermedia y tardía.

#### *a. Adolescencia temprana*

Etapa que se presenta entre los 13 y 15 años (OMS,2016); y para otros autores entre los 10 y 13 años (Quispe y Tturo, 2018).

Se denomina la etapa del “estirón”, en el que se van desarrollando caracteres sexuales secundarios, el interés sexual y la preocupación por la imagen empiezan a verse mucho más evidentes; asimismo, en cuanto el desarrollo de su personalidad, busca independizarse y buscar amigos de su mismo género (Quispe y Tturo, 2018)

#### *b. Adolescencia intermedia.*

Esta etapa se presenta entre 14 y 17 años, los adolescentes ya tienen cierto grado de auto adaptación y aceptación, reconocen sus potenciales y el integrarse a grupos les otorga seguridad y satisfacción. El valor del paterno y materno disminuye significativamente (Craig.1997, Delval. 2000, Wendkos, y Duskin, 2001)

#### *c. Adolescencia tardía.*

Esta etapa se desarrolla entre las edades de 17 y 18 años en esta fase el adolescente descubre cambios que le permiten tener seguridad, puede superar su crisis de identidad, controla sus emociones y es independiente. Su crecimiento corporal se va deteniendo y aun así experimenta ansiedad mínima al reconocer que su vida comienza a girar en torno a responsabilidades a corto

y largo plazo, ya sea por su propio interés o por que el contexto familiar le otorga ciertos trabajos que no son acordes a su edad (Craig, 1997; Deval, 2000; Wendkos, y Duskin, 2001).

En la tabla 1, se puede resumir las etapas y las edades en las que se presenta cada una de ellas diferenciándose, según las OMS (2016), entre las mujeres y varones.

Tabla 1

*Etapas de la adolescencia*

<b>Etapas</b>	<b>Mujer (años)</b>	<b>Varón (años)</b>
Adolescencia temprana	12 – 14	13 – 15
Adolescencia intermedia	14 – 16	15 – 17
Adolescencia tardía	16 – 19	17 – 19

Fuente: OMS (2016)

**3.3.3. Características de la adolescencia.**

Según Anna Freud (1965, en Papalia y Wendkos, 1993) consideraba que la etapa de la adolescencia es la más importante para la formación de la personalidad, pues es donde se comienza a utilizar la racionalización, mecanismo de defensa que se caracteriza en la participación de discusiones intelectuales abstractas y así evitar sentimientos desagradables.

En tanto, para Martínez (2007) la adolescencia es uno de los procesos de mayor relevancia ya que es de vital importancia el adecuado desarrollo del ser humano en esta etapa, los cambios físicos y psíquicos determinarán como se percibe a sí mismo, como ve al mundo y como es visto por los otros.

Para Mafla (2008) los adolescentes tienen una característica propia es su curiosidad por conocerse y buscarse a sí mismo con el objetivo de conseguir su identidad. En esta etapa las fantasías son comunes, tienden a frustrarse más y su estado de ánimo es ambivalente e incluso en esta etapa pueden suceder las denominadas crisis religiosas.

Durante este periodo también se pueden asumir comportamientos de riesgo como por ejemplo la deserción escolar, los embarazos no deseados, pandillaje, violencia, etc. (Quispe y Tturo, 2018); conductas que sin duda interfieren con el logro de las tareas de esta edad como consolidación de la imagen corporal, el proceso de independencia y autonomía, el establecimiento de la identidad, desarrollo del sistema de valores, entre otros. Si bien es cierto pueden permitir ciertos “logros”, como el crecimiento debido a las responsabilidades que demandan las consecuencias de tales comportamientos de riesgo y tomando en cuenta que compromete el desarrollo personal a nivel global; estas conductas afectan el plan de vida, la salud y el proceso de adaptación social (Gaete, 2015).

### ***3.3.4 Cambios producidos en el adolescente.***

#### *a. Cambios fisiológicos.*

Se considera que el adolescente adquirirá literalmente todo un nuevo cuerpo, considerablemente más grande, con una distribución diferente de músculos y grasa, con crecimiento de vellos en áreas que antes eran lisas, diferencias en la voz, órganos internos más grandes y una capacidad pulmonar más amplia, genitales distintos, crecimiento de busto para las niñas y nuevas inclinaciones emocionales y poderes cognoscitivos (Mafla, 2008).

#### *b. Cambios Psicosociales.*

La adolescencia como un segundo nacimiento, donde el adolescente se desprende, y debe separar un duelo, de lo infantil, de vínculos parentales y procesos mentales y conductuales infantiles (Mafla, 2008).

En esta etapa se espera que al finalizar la adolescencia se haya logrado una capacidad para relacionarse de manera madura tanto en el área sexual como emocional; tener un sentido de identidad coherente con quien es; además, mostrar una conducta congruente con los valores que

han aprendido, tener la capacidad humana para la supervivencia y tener un sentimiento de responsabilidad de su propia conducta y forma de ser (Quispe y Tturo, 2018).

*c. Cambios cognoscitivos.*

Adquieren una capacidad de pensamiento del todo nuevo en términos que son abstractos. Empieza a pensar en las formas intelectuales que serán practicadas en la edad adulta (Mafla, 2008).

Al respecto, cabe recalcar que el adolescente pasa de ser un pensador concreto, a ser una persona que empieza a imaginar situaciones que no ha vivido o visto; es así que se van desarrollando habilidades de razonamiento más avanzadas, lo cual le permite desarrollar habilidades para tomar decisiones con una diversa gama de opciones deduciendo cada una con sus posibles consecuencias; además, puede construir teorías y tener un pensamiento más crítico frente a las ideologías del adulto (Gaete, 2015).

#### **4. Definiciones de términos**

- **Búsqueda de sensaciones**

Zuckerman (1994) la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad, en la que el individuo tiende a la necesidad de búsqueda, de experimentar, nuevas, variadas, complejas e intensas experiencias y sensaciones. Estas personas buscadoras de sensación asumen varios tipos de riesgos, como poder correr riesgos físicos, adrenalina, riesgos sociales, solo por disfrutar tales experiencias por un simple deseo.

- **Inteligencia emocional**

Baron (1997) lo define como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestras habilidades para adoptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (p, 14).

- **Adolescencia**

Para Gaete (2015) la adolescencia es la etapa de desarrollo que se ubica entre la infancia y la adultez, que es crucial para el proceso de maduración física, psicológica y emocional que le permite al ser humano adquirir habilidades para transformarse en adulto.

## **5. Hipótesis de la investigación**

### **5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao

### **5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre búsqueda de emociones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao

Existe relación significativa entre búsqueda de excitación e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao

Existe relación significativa entre desinhibición e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao

Existe relación significativa entre susceptibilidad hacia el aburrimiento e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.

## **Capítulo III**

### **Materiales y Métodos**

#### **1. Diseños y tipos de investigación**

El estudio tiene un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, ya que no habrá manipulación de las variables, además los datos serán tomados en un solo momento, con el objetivo de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. El tipo de estudio será correlacional, se analizará la correlación que existe entre las variables inteligencia emocional y búsqueda de sensaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

#### **2. Variables de la investigación**

A continuación, se presentará la identificación de las variables de estudio, así como sus definiciones conceptuales.

##### **2.1 Definición conceptual de las variables**

###### ***2.1.1 Búsqueda de sensaciones.***

Es un rasgo de personalidad, en la que el individuo tiende a la necesidad de búsqueda, de experimentar, nuevas, variadas, complejas e intensas experiencias y sensaciones. Estas personas buscadoras de sensación asumen varios tipos de riesgos, como poder correr riesgos físicos,

adrenalina, riesgos sociales, solo por disfrutar tales experiencias por un simple deseo (Zuckerman, 1994).

### ***2.1.2 Inteligencia emocional.***

Es un conjunto habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y precisiones del medio ambiente. Por lo cual las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse así mismo, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Además, son capaces de comprender la manera como otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás, con actitudes generalmente óptimas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (BarOn, 1997).

## **2.2 Operacionalización de las variables**

### ***2.2.1 Operacionalización de la variable búsqueda de sensaciones.***

La tabla 2 da a conocer la definición de las dimensiones y los indicadores que se analizan a través del instrumento.

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable búsqueda de sensaciones*

Variable	Dimensión	Concepto	Ítems	Categorías de respuesta	Definición Operacional
	Búsqueda de emociones	Deseo de participar en tareas que requieran rapidez y peligro.	de 1, 5, 9,13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.	Dicotómicas. 1=Si 2 = No	Puntajes obtenidos en la escala de Búsqueda de sensaciones, adaptado por Pérez y Torrubia (1986)
Búsqueda de sensaciones	Búsqueda de excitación	Búsqueda de nuevas experiencias a través de sensaciones y estilos de vida poco convencionales.	de 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.		
	Desinhibición	Deseo de liberarse a través de la desinhibición social, la bebida y las fiestas.	de 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39		
	Susceptibilidad hacia el aburrimiento	Disgusto con la repetición de experiencias, la rutina de trabajo, inquietud cuando las cosas son monótonas	de 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.		

### 2.2.2 Operacionalización de la variable inteligencia emocional.

La tabla 3 da a conocer la definición de las dimensiones y los indicadores que se analizan a través del instrumento.

Tabla 3

*Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional*

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Ítem	Categoría de respuesta	Definición Operacional
Intraper sonal	Es la capacidad de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para visualizarse así mismo de manera positiva.	Autocomprensión Autoobservación	7,17,28,31,43, 53	Escala Likert 1= Muy rara vez 2= Rara vez 3= A menudo 4= Muy a menudo	Puntajes obtenidos en la escala de Inteligencia emocional por BarOn (1997) y adaptado por Ugarriza y Pajares (2003).
Interper sonal	Son destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	Empatía Responsabilidad social Relaciones interpersonales satisfactorias	2,5,10,24,45,5 5,59 36 14,20,41,51		

Adaptabilidad	Es la habilidad para resolver problemas, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.	Solución de problemas Adaptabilidad al cambio	de la	3,6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58
Manejo del estrés	Es la tolerancia al estrés y el control de impulsos, ser calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivos y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.	Tolerancia al estrés Control de impulso Manejo de la frustración	al de la	22,25,3816,30,4412,34,48,57
Estado de ánimo general	Incluye la felicidad y el optimismo, tener una apreciación positiva sobre las cosas o eventos.	Felicidad Optimismo		1,4,9,13,19,23,29,3237,40,47,50,56,60

---

### **3. Delimitación geográfica y temporal**

El desarrollo del presente proyecto de investigación fue llevado a cabo durante los meses comprendidos de noviembre 2018 y se extendió hasta Marzo 2020, en los colegios I.E. 5019 Augusto Cazorla ubicado en la Av. Argentina y Av. Republica de panamá; I.E. 5049 Mariscal Ramón Castilla, ubicado en la Av. Alameda 2 – callao 0726, I.E República de Venezuela con dirección en el obelisco de la Av. Argentina y I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en av. Elmer Faucett, de la provincial constitucional del Callao, departamento Lima.

### **4. Participantes**

Los participantes de la investigación fueron 400 adolescentes de uno y de otro sexo entre las edades de 14 y 17 años de tres instituciones educativas públicas de la provincia constitucional de Callao. Se contó con una muestra de 377 adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los cuáles fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

#### **4.1 Criterios de inclusión y exclusión**

##### **4.1.1 Criterios de inclusión.**

- Adolescentes que acepten voluntariamente participar en la investigación.
- Adolescentes que llenen correctamente ambos cuestionarios.
- Adolescentes que presenten el consentimiento firmados por sus padres o tutores legales.
- Adolescentes matriculados de los colegios estatales, I.E. 5019 Augusto Cazorla, I.E. 5049 Mariscal Ramón Castilla, I.E República de Venezuela y I.E. Raúl Porras Barrenechea.

- Adolescentes de tercero, cuarto y quinto año.
- Adolescentes que oscilan entre los 14 y 17 años de edad.
- Adolescentes de ambos sexos (varones y damas).

#### **4.1.2 Criterios exclusión.**

- Adolescentes que no cumplan con el rango de edad establecido.
- Adolescentes no matriculados en el año escolar.
- Adolescentes que no completen ambos instrumentos.
- Adolescentes que no deseen voluntariamente ser parte del estudio.
- Adolescentes que no presenten el consentimiento informado firmado por padres o tutores legales.

#### **4.2 Características de la muestra**

En la tabla 4 se presentan las características de los participantes en cuanto al género, edad, grado, institución educativa, distrito y consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 4

#### *Datos sociodemográficos de los participantes*

Variable	Categoría	N	%
Sexo	Femenino	215	57.0%
	Masculino	162	43.0%
Edad	14 a 15 años	170	45.1%
	16 a 17 años	207	54.9%
Grado	3er año	142	37.7%
	4to año	138	36.6%
	5to año	97	25.7%
Institución Educativa	República de Venezuela	84	22.3%
	Augusto Cazorla	49	13.0%
	Ramón Castilla	143	37.9%
	Raúl P. Barrenechea	101	26.8%

Distrito	Callao	276	73.2%
	Carmen de la Legua Reynoso	101	26.8%
Vive con	Solo papá	38	10.1%
	Solo mamá	127	33.7%
	Con ambos	169	44.8%
	Otros	43	11.4%
Pandilla	No	306	81.2%
	Si	71	18.8%
Alcohol	No	186	49.3%
	Si	191	50.7%
Tabaco	No	312	82.8%
	Si	65	17.2%
Marihuana	No	328	87.0%
	Si	49	13.0%
Cocaína	No	350	92.8%
	Si	27	7.2%
Otros	No	359	95.2%
	Si	18	4.8%

Se observa que la mayoría de los participantes fueron mujeres (57.0%). El 54.9% tenía la edad de 16 a 17 años. El 37.7% se encontraba cursando el 3er grado de secundaria. El 37.9% pertenecía a la Institución Educativa Ramón Castilla. El 44.8% de los estudiantes Vivian con ambos padres. El 81.2% señaló que no pertenecía a una pandilla. Sin embargo, 50.7% señaló que ya habían tomado bebidas alcohólicas. El 17.2% mencionó consumir tabaco. Además, el 13.0% declaró consumir marihuana y el 7.2% cocaína.

## **5. Instrumentos**

En esta sección se presenta los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos referentes a inteligencia emocional y búsqueda de sensaciones.

### **5.1 Escala de Búsqueda de Sensaciones - forma V**

La escala de búsqueda de sensaciones fue elaborada por Zuckerman, Eysenck y Eysenck en 1978 y traducido por Tous (1984). Tiene como finalidad evaluar el nivel óptimo de estimulación y de nivel óptimo de auroral y consta de 40 ítems, dividido en cuatro dimensiones que son: búsqueda de emociones y aventuras (10 ítems), búsqueda de experiencias (10 ítems), desinhibición (10 ítems) y susceptibilidad al aburrimiento (10 ítems). Las opciones de respuestas son dicotómicas (si – no). Este instrumento fue adaptado por Pérez y Torrubia (1986); en una población de estudiantes universitarios en Barcelona. En el Perú, fue adaptado por Soto y Blas (2017).

#### **Confiabilidad**

Se halló originalmente una consistencia interna de confiabilidad y validez de contenido es de 0.87 de alfa de Cronbach.

Bonilla (2015) encontró en el Perú, en una muestra de 50 escolares de secundaria, encontrándose una consistencia interna mediante índices de KR20, encontrándose 0.782, considerándose como aceptable.

En tanto, García (2018) determinó que es una escala confiable mediante el coeficiente de KR =, 83.

## **Validez**

En el Perú, Bonilla (2015) encontró en cuanto a la validez, una correlación ítem – test, permitió hallar la validez mediante la correlación del puntaje total con los puntajes de cada ítem de la prueba.

Por otro lado, García (2018) encontró una validez de constructo por correlación ítem-test y subtest –test, encontrándose válido para adolescentes infractores y no infractores, identificando que para búsqueda de emociones  $r=.62$ , búsqueda de experiencias  $r=.72$ , desinhibición  $r=.80$  y susceptibilidad al aburrimiento  $r=.66$

### **5.2 Inventario emocional BarOn ICE: NA**

La escala de inteligencia emocional de BarOn Ice NA fue elaborada por Reuven Bar-On en 1997 y adaptada en el Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Su administración puede ser individual o colectiva y está diseñada para aplicarla a niños y adolescentes de 7 a 18 años con el objetivo de medir las características centrales de la inteligencia emocional. Este cuestionario consta de 60 ítems distribuidos en 7 escalas: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general, impresión positiva e índice de inconsistencia. La calificación se da de acuerdo a la escala Likert de 4 puntos, con opciones de respuestas “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos en el inventario significan un nivel elevado de inteligencia emocional.

### **Confiabilidad**

BarOn estudió la confiabilidad del presente instrumento mediante el estudio de cuatro tipos de confiabilidad: media de correlaciones inter-ítem, test retest, consistencia interna, y el error estándar de medición/predicción, encontrando que en el test retest, se halló los coeficientes entre .77 y .88., mostrando confiabilidad.

En tanto, en el Perú, adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) se encontró que en cuanto consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad son satisfactorios, aunque algunas escalas tengan pocos ítems; asimismo, al medir la correlaciones inter-ítems, que busca identificar si los ítems miden el mismo constructo, se halló que la magnitud de las correlaciones permitían brindar un soporte adicional a la consistencia interna de las escalas del constructo.

### **Validez**

Con respecto a la validez del inventario original, se obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra de niños y adolescentes de distintos grupos étnicos en Estados Unidos; en el cual se realizó un análisis de componentes primordiales. Las intercorrelaciones de las diferentes escalas para las escalas tanto abreviadas como la completa muestran alta congruencia, presento correlaciones bajas y moderadas, brindando apoyo al carácter multidimensional que tiene el inventario, lo cual no indica que puede medir distintas aspecto de la inteligencia emocional (BarOn, 1997)

En tanto, en Perú, Ugarriza y Pajares (2003), encontró la validez del instrumento mediante la validez del constructo y la multidimensionalidad de las diversas escalas, en el que se analizaron los 40 ítems y sus componentes en una muestra de 3374 niños de Lima, encontrando que el inventario posee suficiente validez de constructo que permite la recomendación de su uso en el área clínica y educativa.

## **6. Proceso de recolección de datos**

Para realizar el proceso de recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente a los directivos de los colegios I.E. 5019 Augusto Cazorla, I.E. 5049 Mariscal Ramón Castilla, I.E República de Venezuela y la I.E. Raúl Porras Barrenechea mediante una carta de

presentación emitida por la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Luego de obtener la confirmación, se coordinó para que las evaluaciones se realicen del 10 al 19 de diciembre y se les brindó los consentimientos informados que debían ser llenados correctamente por los padres de familias de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, dando conformidad de la participación de sus menores hijos.

En los días pactados, se procedió a las aulas respectivas y se explicó a los alumnos las instrucciones respectivas para el correcto completamiento de los instrumentos en mención, asimismo, se indicó que la participación era voluntaria. La aplicación de estas herramientas duró 40 minutos, luego se recogieron los instrumentos y seleccionados aquellos que cumplieron con los requisitos, codificándolos posteriormente para la elaboración de la base de datos.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis estadístico se empleó el software SPSS - Windows versión 25.0, luego de recolectada la información se trasladó a la matriz de datos del software para realizar el respectivo análisis. Los resultados obtenidos se organizaron en tablas y la interpretación de dicha información permitió evaluar las hipótesis planteadas utilizando el estadístico  $r$  de Spearman.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1 Análisis descriptivos

##### *1.1.1 Nivel de búsqueda de sensaciones.*

En la tabla 5 se observa que el 50.7% de los estudiantes presentan un nivel medio de búsqueda de sensaciones, y un 23.9% de estudiantes que presentan un nivel alto, lo cual indica que estos estudiantes tienen la necesidad de experimentar variadas y complejas sensaciones corriendo riesgos físicos y sociales. Respecto a las dimensiones, se aprecia que el 43.5% de los estudiantes muestra un nivel bajo en la búsqueda de excitación, es decir, que tienen poco deseo de nuevas experiencias que impliquen osadía. Asimismo, un 33.7% evidencia un nivel bajo en desinhibición, lo cual nos indica que no buscan realizar actividades sociales bohemias o de tipo sexual. Por último, en la dimensión susceptibilidad al aburrimiento, hay un 51.7% de estudiantes que presentan un nivel medio, lo que significa que tienden a cierta aversión por actividades rutinarias.

Tabla 5

*Nivel de búsqueda de sensaciones de los participantes*

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	n	%
Búsqueda de sensaciones	96	25.5%	191	50.7%	90	23.9%
Búsqueda de emociones	97	25.7%	198	52.5%	82	21.8%
Búsqueda de excitación	164	43.5%	167	44.3%	46	12.2%
Desinhibición	127	33.7%	165	43.8%	85	22.5%
Susceptibilidad al aburrimiento	126	33.4%	195	51.7%	56	14.9%

***1.1.2 Nivel de búsqueda de sensaciones según datos sociodemográficos.***

En la tabla 6 se visualiza que la mayoría de las estudiantes mujeres (46.5%) y varones (56.2%) se encuentran en un nivel medio de búsqueda de sensaciones; sin embargo, hay un 32.6% de mujeres que presentan un nivel bajo y un 27.8% de varones que presentan un nivel alto, quiere decir, que estas mujeres muestran poca necesidad de experimentar variadas y complejas sensaciones corriendo riesgos físicos y sociales, a diferencia de los estudiantes varones, quienes muestran mayor necesidad. En cuanto a la búsqueda de excitación, el 49.4% de los varones muestran un nivel bajo y el 49.3% de las mujeres un nivel medio, quiere decir que las damas tienden a deseos de nuevas experiencias, implicando osadía con respecto a los varones. En cuanto la dimensión desinhibición, los varones (46.3%) suelen buscar con frecuencia actividades sociales bohemias o de tipo sexual, al igual que las mujeres (41,9%). Finalmente, en la dimensión aburrimiento, se observa niveles promedios tanto en varones (50.7%) como en mujeres (53.1%) para tolerar las rutinas y/o situaciones monótonas.

Tabla 6

*Nivel de búsqueda de sensaciones según sexo de los participantes*

	Femenino		Masculino	
	n	%	N	%
Búsqueda de sensaciones				
Bajo	70	32.6%	26	16.0%
Medio	100	46.5%	91	56.2%
Alto	45	20.9%	45	27.8%
Búsqueda de emociones				
Bajo	64	29.8%	33	20.4%
Medio	108	50.2%	90	55.6%
Alto	43	20.0%	39	24.1%
Búsqueda de excitación				
Bajo	84	39.1%	80	49.4%
Medio	106	49.3%	61	37.7%
Alto	25	11.6%	21	13.0%
Desinhibición				
Bajo	85	39.5%	42	25.9%
Medio	90	41.9%	75	46.3%
Alto	40	18.6%	45	27.8%
Susceptibilidad al aburrimiento				
Bajo	80	37.2%	46	28.4%
Medio	109	50.7%	86	53.1%
Alto	26	12.1%	30	18.5%

En la tabla 7 se aprecia que el 27.6% de los estudiantes de 14 a 15 años presentan un nivel bajo de búsqueda de sensaciones, a diferencia de los estudiantes de 16 a 17 años (53.1%) se encuentran en un nivel medio; significa que los estudiantes de mayor edad tienen a buscar experiencias corriendo riesgos. Respecto a la dimensión búsqueda de excitación, el 47.6% de los estudiantes de 14 a 15 años presentan un nivel bajo; sin embargo, el 44.9% de los estudiantes de 16 a 17 años se encuentran en un nivel medio, quiere decir, que los estudiantes de mayor edad suelen mostrar deseos de nuevas experiencias implicando osadía.

Tabla 7

*Nivel de búsqueda de sensaciones según edad de los participantes*

	14 a 15 años		16 a 17 años	
	n	%	n	%
Búsqueda de sensaciones				
Bajo	47	27.6%	49	23.7%
Medio	81	47.6%	110	53.1%
Alto	42	24.7%	48	23.2%
Búsqueda de emociones				
Bajo	49	28.8%	48	23.2%
Medio	86	50.6%	112	54.1%
Alto	35	20.6%	47	22.7%
Búsqueda de excitación				
Bajo	81	47.6%	83	40.1%
Medio	74	43.5%	93	44.9%
Alto	15	8.8%	31	15.0%
Desinhibición				
Bajo	58	34.1%	69	33.3%
Medio	72	42.4%	93	44.9%
Alto	40	23.5%	45	21.7%
Susceptibilidad al aburrimiento				
Bajo	54	31.8%	72	34.8%
Medio	92	54.1%	103	49.8%
Alto	24	14.1%	32	15.5%

En la tabla 8 se observa que el 18.3% de los estudiantes que no participan de una pandilla presentan un nivel alto de búsqueda de sensaciones, no obstante, el 47.9% de los que pertenecen a una pandilla se encuentran en un nivel alto; quiere decir, que los estudiantes que pertenecen a una pandilla tienen mayor necesidad de experimentar sensaciones variadas y complejas corriendo riesgos físicos y sociales. Respecto a la dimensión búsqueda de excitación, el 11.1% de los estudiantes que no pertenecen a una pandilla se encuentran en un nivel alto; sin embargo, el 16.9% de los que pertenecen a una pandilla evidencian un nivel alto, lo cual significa que los estudiantes que no pertenecen a una pandilla tienen menores deseos de experimentar nuevas sensaciones implicando cualquier caso de osadía. En cuanto a la dimensión desinhibición, 43.1% de los que no pertenecen a una pandilla presentan un nivel medio, a diferencia de los que

sí pertenecen a una pandilla (43.7%) se encuentran en un nivel alto, lo que indica que estos estudiantes buscan actividades sociales bohemias o de tipo sexual, incluso con el uso de sustancias psicoactivas. Finalmente, en cuanto nivel de aburrimiento, se halló un nivel promedio en el 60% de adolescentes que participaron en una pandilla tenían una predisposición media para no tolerar rutinas y/o situaciones monótonas, con respecto al 49.7% de la muestra de adolescentes que no participaron en pandillas.

Tabla 8

*Nivel de búsqueda de sensaciones según participación en una pandilla*

	No		Si	
	n	%	n	%
Búsqueda de sensaciones				
Bajo	85	27.8%	11	15.5%
Medio	165	53.9%	26	36.6%
Alto	56	18.3%	34	47.9%
Búsqueda de emociones				
Bajo	84	27.5%	13	18.3%
Medio	158	51.6%	40	56.3%
Alto	64	20.9%	18	25.4%
Búsqueda de excitación				
Bajo	133	43.5%	31	43.7%
Medio	139	45.4%	28	39.4%
Alto	34	11.1%	12	16.9%
Desinhibición				
Bajo	120	39.2%	7	9.9%
Medio	132	43.1%	33	46.5%
Alto	54	17.6%	31	43.7%
Susceptibilidad al aburrimiento				
Bajo	111	36.3%	15	21.1%
Medio	152	49.7%	43	60.6%
Alto	43	14.1%	13	18.3%

En la tabla 9 se puede apreciar que el 45.8% de los estudiantes que viven con ambos padres se encuentran en un nivel bajo de búsqueda de sensaciones; es decir, muestran poca necesidad de experimentar sensaciones de riesgos físicos y sociales. Asimismo, el 33.5% de los estudiantes

que viven solo con mamá, evidencian un nivel medio de búsqueda de sensaciones. Por último, el 11.1% de los estudiantes que viven solo con papá muestran un nivel alto de búsqueda de sensaciones, significa que estos estudiantes muestran mayor necesidad de experimentar sensaciones de riesgo.

Tabla 9

*Nivel de búsqueda de sensaciones según convivencia de los participantes*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	N	%	n	%
Vive con						
Solo papá	4	4.2%	24	12.6%	10	11.1%
Solo mamá	31	32.3%	64	33.5%	32	35.6%
Ambos padres	44	45.8%	86	45.0%	39	43.3%
Otros familiares	17	17.7%	17	8.9%	9	10.0%

### ***1.1.3 Niveles de inteligencia emocional.***

En la tabla 10 se puede visualizar que el 48.5% de los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, lo cual significa que tienen competencias, aptitudes y habilidades que influyen en el adecuado manejo de sus emociones. Respecto a las dimensiones, se aprecia que el 56.8% de los estudiantes presentan un nivel medio en su capacidad intrapersonal, es decir, suelen mostrar habilidad para autocomprensión y visualizarse así mismo de manera positiva. Además, se evidencia que el 43% muestra un nivel bajo en su capacidad interpersonal, quiere decir que presentan habilidad para escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Asimismo, el 59.2% presenta un nivel alto de adaptabilidad, significa que muestran ser flexibles, realistas y eficaces para enfrentar los problemas cotidianos. Por último, se evidencia que el 63.7% de los estudiantes tienen un nivel bajo en su manejo de estrés, es decir, suelen estresarse cuando trabajan bajo presión y desmoronarse ante eventos estresantes.

Tabla 10

*Nivel de inteligencia emocional de los participantes*

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	n	%
Inteligencia emocional	17	4.5%	183	48.5%	177	46.9%
Intrapersonal	91	24.1%	214	56.8%	72	19.1%
Interpersonal	131	34.7%	162	43.0%	84	22.3%
Adaptabilidad	28	7.4%	126	33.4%	223	59.2%
Manejo de estrés	240	63.7%	126	33.4%	11	2.9%

**1.1.4 Nivel de inteligencia emocional según datos sociodemográficos**

En la tabla 11 se aprecia que tanto los estudiantes varones (48.1%) y damas (48.8%) presentan un nivel medio de inteligencia emocional, lo cual indica que los estudiantes tienen un nivel intermedio con respecto a la habilidad para poder reconocer sus propias emociones y las de los demás, aprendiendo a resolver problemas de manera satisfactoria. Respecto a las dimensiones, el 63.3% de las mujeres y el 53.7% de los varones evidencia un nivel alto de adaptabilidad, quiere decir que estos estudiantes muestran habilidad para resolver problemas y ser eficaces en el manejo de los cambios. En cuanto al manejo del estrés, el 65.1% de las mujeres y el 61.7% de los varones se encuentran en un nivel bajo, es decir, no poseen habilidades para enfrentar situaciones estresantes.

Tabla 11

*Nivel de inteligencia emocional según sexo de los participantes*

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Inteligencia emocional				
Bajo	10	4.7%	7	4.3%
Medio	105	48.8%	78	48.1%
Alto	100	46.5%	77	47.5%
Intrapersonal				
Bajo	50	23.3%	41	25.3%
Medio	122	56.7%	92	56.8%
Alto	43	20.0%	29	17.9%
Interpersonal				
Bajo	82	38.1%	49	30.2%
Medio	94	43.7%	68	42.0%
Alto	39	18.1%	45	27.8%
Adaptabilidad				
Bajo	10	4.7%	18	11.1%
Medio	69	32.1%	57	35.2%
Alto	136	63.3%	87	53.7%
Manejo de estrés				
Bajo	140	65.1%	100	61.7%
Medio	71	33.0%	55	34.0%
Alto	4	1.9%	7	4.3%

En la tabla 12 se observa que el 49.4% de los estudiantes de 14 a 15 años presentan un nivel alto de inteligencia emocional, a diferencia de los estudiantes de 16 a 17 años (50.7%) que presentan un nivel medio, esto quiere decir que los estudiantes de menor edad muestran mayor capacidad para reconocer sus propias emociones y las de los demás, aprendiendo a resolver problemas de manera satisfactoria, enfrentando las situaciones con estrés. Respecto a la dimensión adaptabilidad, tanto los estudiantes de 14 a 15 años (44.7%) y los de 16 a 17 años (71.0%) presentan un nivel alto, significa que los estudiantes de ambas edades muestran habilidades para manejar los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos. Finalmente, el 65.9% de estudiantes de 14 a 15 años y el 61.8% de 16 a 17 años obtienen un

nivel bajo con respecto al manejo de estrés, lo cual nos indica que muestran escasa habilidad para responder calmadamente a eventos estresantes.

Tabla 12

*Nivel de inteligencia emocional según edad de los participantes*

	14 a 15 años		16 a 17 años	
	n	%	n	%
Inteligencia emocional				
Bajo	8	4.7%	9	4.3%
Medio	78	45.9%	105	50.7%
Alto	84	49.4%	93	44.9%
Intrapersonal				
Bajo	42	24.7%	49	23.7%
Medio	98	57.6%	116	56.0%
Alto	30	17.6%	42	20.3%
Interpersonal				
Bajo	56	32.9%	75	36.2%
Medio	74	43.5%	88	42.5%
Alto	40	23.5%	44	21.3%
Adaptabilidad				
Bajo	20	11.8%	8	3.9%
Medio	74	43.5%	52	25.1%
Alto	76	44.7%	147	71.0%
Manejo de estrés				
Bajo	112	65.9%	128	61.8%
Medio	52	30.6%	74	35.7%
Alto	6	3.5%	5	2.4%

En la tabla 13 se visualiza que el 48.7% de los estudiantes que no pertenecen a una pandilla presentan un nivel alto de inteligencia emocional; sin embargo, el 53.5% de los que pertenecen a una pandilla tienen un nivel medio, lo cual demuestra que los alumnos que no pertenecen a una pandilla tienen mayor habilidad para reconocer sus propias emociones que los demás y actuar y adaptarse frente a situaciones estresantes. En cuanto a la dimensión adaptabilidad, tanto el 62.4% de estudiantes que no pertenecen a una pandilla y el 45.1% de los que pertenecen a una pandilla muestran un nivel alto, lo cual nos indica que ambos grupos tienen la capacidad

para ser flexibles frente a los cambios. Por último, tanto los estudiantes que no pertenecen a una pandilla (64.7%) y los que pertenecen a una pandilla (59.2%) muestran un nivel bajo de manejo de estrés, lo cual nos indica que no tienen buen manejo de situaciones estresantes.

Tabla 13

*Nivel de inteligencia emocional según participación en una pandilla*

	No		Si	
	N	%	N	%
Inteligencia emocional				
Bajo	12	3.9%	5	7.0%
Medio	145	47.4%	38	53.5%
Alto	149	48.7%	28	39.4%
Intrapersonal				
Bajo	70	22.9%	21	29.6%
Medio	180	58.8%	34	47.9%
Alto	56	18.3%	16	22.5%
Interpersonal				
Bajo	106	34.6%	25	35.2%
Medio	132	43.1%	30	42.3%
Alto	68	22.2%	16	22.5%
Adaptabilidad				
Bajo	18	5.9%	10	14.1%
Medio	97	31.7%	29	40.8%
Alto	191	62.4%	32	45.1%
Manejo de estrés				
Bajo	198	64.7%	42	59.2%
Medio	98	32.4%	28	39.4%
Alto	10	3.3%	1	1.4%

La tabla 14 muestra que el 44.3% de los estudiantes que tienen un nivel medio y el 47.5% que tienen un nivel alto de inteligencia emocional viven con ambos padres. Sin embargo, se evidencia que el 41.2% de los estudiantes que presentan un nivel bajo de inteligencia emocional viven solamente con su mamá.

Tabla 14

*Nivel de inteligencia emocional según convivencia de los participantes*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	N	%	N	%
Vive con						
Solo papá	3	17.6%	15	8.2%	20	11.3%
Solo mamá	7	41.2%	69	37.7%	51	28.8%
Ambos padres	4	23.5%	81	44.3%	84	47.5%
Otros familiares	3	17.6%	18	9.8%	22	12.4%

### 1.2 Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido, la tabla 15 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa en la tabla 14 los datos correspondientes a las 6 variables en su mayoría no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0.05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 15

*Análisis de ajuste a la curva normal de las variables de estudio*

Variables	Media	D.E.	K-S	P
Búsqueda de sensaciones	20.04	5.454	0.055	.008
Búsqueda de emociones	6.20	2.532	0.118	.000
Búsqueda de excitación	5.69	1.649	0.140	.000
Desinhibición	3.69	2.290	0.120	.000
Susceptibilidad al aburrimiento	4.46	1.994	0.106	.000
Inteligencia emocional	108.970	11.632	0.046	.051

### 1.3 Correlación entre las variables de estudio

En la tabla 16 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman indica que no existe relación significativa entre nivel de inteligencia emocional global y búsqueda de

sensaciones ( $\rho = -.052$ ;  $p > .05$ ). Sin embargo, se encontró relación positiva altamente significativa con la dimensión búsqueda de emociones ( $\rho = .142$ ;  $p < .01$ ). Asimismo, se encontró relación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión desinhibición ( $\rho = -.139$ ;  $p < .01$ ) y susceptibilidad al aburrimiento ( $\rho = -.212$ ;  $p < .01$ ); es decir, cuánto mayor sea la inteligencia emocional menor será el deseo de liberarse a través de la bebida y las fiestas, asimismo menor será el disgusto por la rutina o repetición de experiencias. Cabe señalar que no se encontró relación con la dimensión búsqueda de excitación.

Tabla 16

*Análisis de correlación entre las variables de estudio*

	Inteligencia emocional	
	$\rho$	p
Búsqueda de sensaciones	-.052	.313
Búsqueda de emociones	.142**	.006
Búsqueda de excitación	.067	.193
Desinhibición	-.139**	.007
Susceptibilidad al aburrimiento	-.212**	.000

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

## **2. Discusión**

La adolescencia es una etapa de transición de diversos cambios afectivos, mentales y físicos, que permite a su vez la configuración de la personalidad del adolescente (Latorre, Cámara y García, 2014). En esta etapa, además se lleva a cabo una serie de cambios psicosociales, entre ellos, hay unas incesantes ganas de experimentar cosas nuevas (Azpiazu, Esnaola y Sarasa, 2015).

Al respecto, según Lara y Pérez (2014 en Bassat, 2020) muchos adolescentes presentan conductas de exploración que están dirigidas a alcanzar sensaciones nuevas y continuamente toman decisiones impulsivas, las cuales muchas veces los lleva a no examinar el riesgo en sí mismo; pues lo único que buscan es ser partícipes de actividades excitantes y además crean y acceden a situaciones muy estimulantes que les permiten aliviar su necesidades de experimentar distintas sensaciones.

Por esta razón los adolescentes pueden tener un sesgo en la toma de decisiones, calculando mal los riesgos que pueden llevarlos a conductas temerarias, más aún que en esta etapa están muy influenciados por los factores emocionales y sociales; por lo cual pueden tomar decisiones de riesgo social (Galván y McGlennen, 2012). Al respecto, según Patterson, DeBaryshe y Ramsey (1989), los factores mencionados pueden determinar la iniciación en la delincuencia o criminalidad, más aun cuando han sido expuestos a una crianza inadecuada.

Es por este motivo que surge la necesidad de determinar la relación entre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional en un grupo de adolescentes de distintos centros educativos que se encuentran dentro de un programa DEVIDA debido a la vulnerabilidad social en la que se encuentran, pues muchos de estos estudiantes han tenido participación en eventos delictivos.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional, encontrando que no existe evidencia de una relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional con un  $\rho = -.052$ ;  $p > .05$ . Ello nos indica que, si los adolescentes muestran interés en tener experiencias nuevas, intensas, complejas y que signifiquen un tipo de riesgo, ya sea social, físico, financiero y legal con el fin de satisfacer los impulsos internos; no asegura que tengan más o menos habilidades, competencias y aptitudes emocionales que les permitan adaptarse a las demandas del medio. Esto es corroborado por Castañeda (2018) quien encontró en su estudio que no existe relación entre la búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional ( $p > .05$ ) en un grupo de adolescentes de un centro de rehabilitación, concluyendo que éstas no se influyen entre ellas y son variables independientes.

Al respecto, estos resultados pueden explicarse teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es una habilidad que el ser humano desarrolla para adaptarse de manera dinámica con las diferentes experiencias y situaciones de la vida (García-Fern y Giménez-Más, 2010), mientras que la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad que se da por una compleja interacción de los genes, es decir está más predispuesto por un componente genético (Gutiérrez y Gálvez, 2016); lo cual además, incrementa la complejidad la evaluación del juicio emocional, cuando son expuestos a estímulos continuos de contenido emocional (Saiz, Abad, Reales y Serrano, 2019). Asimismo, es necesario considerar que aquellas personas con niveles elevados de búsqueda de sensaciones tienen predisposición a identificar conductas que alimentan su exploración y su curiosidad, llevándolos a practicar esas conductas con más probabilidad, independientemente de si sea saludable o no (Zuckerman, 1994).

Por otro lado, se halló que existe una relación altamente significativa directa en la dimensión búsqueda de emociones con la inteligencia emocional ( $\rho = .142$ ;  $p < .000$ ), lo cual nos indica que a mayor deseo de los adolescentes de la muestra en participar en tareas que requieran rapidez, aventura y a veces riesgo, serán mayores las habilidades para comprender sus propias emociones, las de los demás y adaptarse a las situaciones estresantes que se les presenten.

Este resultado, no coincide con lo hallado por Mendoza y Cerdán (2019), quienes encontraron una correlación altamente significativa entre la búsqueda de emociones y las conductas antisociales, hallándose así en su investigación que los adolescentes que buscan participar en actividades de aventura que requieran acción y riesgo, tienden a manifestar conductas agresivas, físicas y verbales, actitudes que no coinciden con un control emocional propio, ni el reconocimiento por las emociones de los demás; es decir, que no tengan inteligencia emocional.

Al respecto, según Castillo (2007), los adolescentes pasan por muchos cambios en los que intentan descubrir quiénes son y al mismo tiempo procuran adaptarse a su entorno, a las diversas presiones y demandas de su edad, por lo cual la búsqueda de actividades de aventura y rapidez también aumenta. Al respecto, el adolescente podría responder a dichas presiones mostrando conductas antisociales (Bonilla, 2015) causando que muchas veces rompan las reglas y tengan acciones agresivas (Kazdin y Buela, 1999).

No obstante, al explicar los resultados de nuestra investigación y en contraste con la investigación podemos determinar que no todos los adolescentes en nuestra muestra pueden ser considerados como personas con personalidad antisocial, ya que como refiere Mahecha (2014), la mayor parte de personas buscadores de emociones no tienen personalidad antisocial, sin embargo, todas las personas con rasgos antisociales si tienden a buscar sensaciones que permitan complementar su impulsividad. Asimismo, los buscadores emocionales tienden a ajustarse

mejor y mostrar menos ansiedad en situaciones de estrés, lo cual les permite adaptarse y afrontar las situaciones a manera de desafío (Ledesma, Poó y Peltzer, 2007).

Por otro lado, se encontró que la dimensión de búsqueda de excitación no tiene relación significativa con inteligencia emocional ( $\rho = .067$ ;  $p > .05$ ); es decir, que los adolescentes que se encuentran en búsqueda de experiencias nuevas a través de acciones de osadía, no asegura que tengan más o menos habilidades, competencias y aptitudes emocionales que les permitan adaptarse a las demandas del medio. Ello se corrobora con lo encontrado por Castillo (2018), al analizar las dimensiones, encontrando que ningún componente emocional se relaciona con la búsqueda de excitación en los adolescentes, siendo dos variables independientes.

Asimismo, Gazquez, Pérez-Fuentes, Molero y Simón (2016) hallaron en su estudio que la búsqueda de excitación no es un predictor de la ira en la adolescencia, ni tampoco con la agresión física; lo cuales son naturalmente características de un bajo nivel de inteligencia emocional.

Del mismo modo, estos resultados se apoyan en el estudio de Gil-Olarte, Cavalcante, Paramio, Zayas y Gull (2017), donde la dimensión búsqueda de excitación no se relaciona significativamente con la impulsividad motora, más bien está relacionada estrechamente a la regulación emocional en los adolescentes, pues ellos tienen dificultades para comprender y controlar las emociones personales, hecho que apoya a los resultados obtenidos en esta investigación. (Muñoz, Gregori, Abad y Breton-López, 2017).

Se encontró que existe una correlación altamente significativa inversa entre la dimensión de desinhibición y la inteligencia emocional con una  $\rho = -.139$ ;  $p < .000$ , lo cual quiere decir que a mayor necesidad de participar en actividades sociales sin inhibiciones, ni vergüenza, menores serán habilidades, competencias y aptitudes emocionales que les permitan adaptarse a las demandas del medio. Estos resultados se corroboran por los resultados encontrados en el estudio

de Gil-Olarte, Cavalcante, Paramio, Zayas y Gull (2017) quienes encontraron en su estudio que la desinhibición se relaciona con la impulsividad, característica que indica bajos niveles de la inteligencia emocional (Romero-Ayuso, Mayoral-Gontán y Trivino-Juarez, 2016). Asimismo, Gázquez, Pérez, Molero y Simón (2016) en su estudio encontraron que el factor desinhibición es el que mejor explica las conductas de agresión física y verbal en una muestra de adolescentes.

Estos resultados también pueden apoyar lo encontrado por Eslava, López-Crespo y Espinoza (2019), quienes encontraron que la dimensión desinhibición explica mejor manera la aparición de conductas de riesgo como un consumo de drogas o inicio de una vida sexual temprana en adolescentes de ambos géneros y que según lo encontrado por Quispe y Tturro (2016) son conductas relacionadas con un nivel bajo de inteligencia emocional.

Finalmente, se encontró que existe una relación altamente significativa inversa entre la susceptibilidad al aburrimiento y la inteligencia emocional ( $\rho = -.212$ ;  $p < .000$ ); es decir que, a mayor disgusto de repetir las experiencias de rutina y monótonas, aunque sean saludables, menores serán las habilidades, competencias y aptitudes emocionales que les permitan adaptarse a las demandas del medio. Estos resultados se corroboran por lo encontrado en el estudio de Gázquez, Pérez, Molero y Simón (2016), pues identificaron que la susceptibilidad al aburrimiento es un predictor para desarrollar conductas agresivas, mientras que Gil-Olarte, Cavalcante, Paramio, Zayas y Gull (2017) encontraron que esta dimensión predecía de mejor forma el nivel de impulsividad cognitiva.

Además, se halló en otros estudios que la susceptibilidad al aburrimiento está relacionado con el inicio de consumo de tabaco en varones adolescentes, y con un inicio temprano de vida sexual en ambos géneros (Eslava, López-Crespo y Espinoza, 2019); así como mayor frecuencia

de participación en conductas delictivas (Mendoza y Cerdán, 2019); todas estas relacionadas a un nivel bajo de inteligencia emocional (Quispe y TTurro, 2016).

Al respecto, Punia y Sangwan (2011) refieren que la inteligencia emocional está asociada a una vida estable, tanto en las relaciones interpersonales como en sus acciones cotidianas; evitando conductas impulsivas, neuróticas y sobre todo llevando una vida regulada (Burgal, Segura, Fernández y Sánchez, 2019). Al respecto, es importante mencionar lo referido por Merchan-Clavellino, Martínez-Garcías, Medina-Mesa y Cruces (2019), quienes encontraron que un trabajo que mejora los niveles de la inteligencia emocional e impulsividad podría disminuir aquellas conductas que no son saludables, ayudando a que los adolescentes tengan conductas adaptativas, aunque sean monótonas.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **1. Conclusiones**

Considerando los datos recopilados y los resultados encontrados se llegan a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general se concluye que no existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao.

En relación al primer objetivo específico se encontró que, si existe una relación altamente significativa directa entre la búsqueda de emociones y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao.

En relación al segundo objetivo específico se encontró que no existe relación significativa entre búsqueda de excitación y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao.

Por otro lado, en el tercer objetivo específico se encontró que existe relación altamente significativa inversa entre la desinhibición y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao.

Finalmente, el último objetivo específico se encontró que existe relación altamente significativa indirecta entre la susceptibilidad al aburrimiento y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao.

## **2. Recomendaciones**

Para finalizar este trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

- Realizar más estudios, teniendo en cuenta a una población más específica como los adolescentes del sexo masculino, donde los niveles de búsqueda de sensaciones sean elevados.
- Que las aplicaciones de las pruebas sean personalizadas ya que es probable que la población tienda a mentir o minimizar sus acciones.
- Revisar el instrumento de búsqueda de sensaciones y adaptarlo a la población peruana con un análisis factorial exploratoria y confirmatoria.
- Comparar los resultados con los recientes hallazgos en relación a la búsqueda de sensaciones y replicar el estudio con variables específicas de la inteligencia emocional como la inteligencia emocional intrapersonal, interpersonal, asertividad o autoconcepto.

## Referencias

- Andrade, J., Lozano, L. y Conde, A. (2014) Impulsividad, Influencia Grupal y Búsqueda de Sensaciones en 28 Consumidores de Sustancias Psicoactivas de un centro de rehabilitación en la ciudad de Ibagué. *RESEARCH*
- Alvisurez, J. (2018). Adaptación emocional y Conductas delictivas. Estudio realizado en la Secretaría del Bienestar Social de la Presidencia Subsecretaria de Reinserción y Racionalización de adolescentes en conflicto con la ley de Quetzaltenango, cabecera departamental de Quetzaltenango. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Alvisurez-Joselin.pdf>
- Azpiazu, L., Esnaola, I. y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of education*. Vol. (8) 1 pp. 23-29.
- Bar-On, R. (1997). El Inventario de Inteligencia emocional. Toronto. Multi-Health Systems.
- Bar-On, R., Handley, R. y Fund, S. (2005). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bassante, C. (2020). Predisposición cognitiva y búsqueda de sensaciones en el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes universitarios de pregrado. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2973/1/77153.pdf>
- Bisquerra, R. (2009) Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- British Broadcasting Corporation – BBC (2016). Los 6 países de América Latina que están entre los 13 con peores índices de criminalidad en el mundo. Verisk Maplecroft. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-38171437>

- Bonilla, F. (2015). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014. *PSIQUEMAG*, 4(1).
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*. Vol (2) 2 pp. 50-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Burgal, F., Segura, J., Fernández, V., y Sánchez, M. (2019). Trastorno límite de la personalidad e inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 19(2), 229-238. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/cd45916a8ff560396149cd5286dc40bf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29514>
- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12), 35 – 40.
- Castañeda, A. (2018). Búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo-Lambayeque, 2018. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6934/Casta%20B1eda%20D%20C3%20ADaz%20Angela%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cifuentes, M. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención. Tesis para optar el grado de Doctora. Universidad Camilo José Cela. Madrid.
- Chico, E. (2000). Búsqueda de sensaciones. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/282.pdf>

Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones.

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2012). Informe Ejecutivo. IV estudio Nacional prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria. Recuperado de: [https://www.devida.gob.pe/documents/20182/97548/Informe-Ejecutivo\\_-IV-Estudio-Nacional-Prevenci%C3%B3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf/5446ffbc-39a1-4573-8f61-cd5bca027d4b](https://www.devida.gob.pe/documents/20182/97548/Informe-Ejecutivo_-IV-Estudio-Nacional-Prevenci%C3%B3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf/5446ffbc-39a1-4573-8f61-cd5bca027d4b).

Consejo nacional de seguridad ciudadana (CONASEC) (2011). Informe anual sobre seguridad ciudadana. Recuperado de: <https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Seguridad%20Ciudadana%202011%20%28interior%29.pdf>

Cruz, R. (6 de enero de 2020). Callao: el 2019 tuvo la mayor cifra de menores retenidos por delitos en los últimos años. *Diario El Comercio*.

Dilio, L. (2018). Inteligencia Emocional y Adaptación de conducta en Adolescentes de la Institución Educativa Mariano Melgar. (Tesis de Posgrado). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6828/Tesis\\_59734.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6828/Tesis_59734.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, N., y Moral, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 110-120. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-110.pdf>

- Dirección Regional de Salud Del Callao (2019) Diresa Callao capacitó a periodistas sobre la prevención de embarazos en adolescentes. Recuperado de: <https://www.diresacallao.gob.pe/wdiresa/portal/detallenoticia/oWquYw==/>
- Erikson, E. (1969). *The problem of ego identity*. New York: Norton
- Escribano, M. (2018). ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el consumo de sustancias adictivas en adolescentes? Universidad Icaide de Comillas. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/31688/1/TFM001030.pdf>
- Eslava, D., López, G. y Espinoza, E. (2019). Relación entre búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género. DOI: 10.14635/IPSIC.2019.117.9
- Extremera, N. y Fernández- Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de Investigación educativa*. Vol. (6). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Fernández, R. y Ríos, E., (2000) Curso Pre-Universitario como predictor del Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia. *Revista BIREME*.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y Conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1804/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS.pdf)
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*. Vol. 86 (6). Pp. 436-443.

- Galván, A. y McGlennen, K. (2012) Daily stress increases risky decision-making in adolescents. *Developmental Psychobiology*, 54(4), pp.433-440.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences*: New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books
- García, L. (1989). Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad nacional de Educación a Distancia Española. *Revista de Tecnología Educativa*. 11(1).69-95
- García, N. (2018). Agresividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes infractores y no infractores de Lima. Universidad Federico Villarreal. Lima.
- García, M. y Giménez, M. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del centro del profesorado Cuevas-Olula (Almería)* Vol 5 (6). Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Gazquez, J., Pérez, C., Molero, M., y Simón, M. (2016). Búsqueda de sensaciones e impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 243-255. Recuperado de:  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/185/167>
- Gil-Olarte, P., Cavalcante, A., Paramio, A., Zayas, A., y Gull, R. (2017). Impulsividad y Búsqueda de Sensaciones: Implicaciones de intervención en jóvenes. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 393-404. Recuperado de:  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/952/831>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.  
<http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1965-07735-001>

- Gonzales, S. (2013). Criminalidad y crecimiento económico regional en México. 26(51), 75 – 111. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-73722014000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722014000100004)
- Gutierrez, S. y Gálvez, R. (2017). Apego y búsqueda de sensaciones en adolescents que participant en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima, 2016. Universidad Peruana Unión. Lima.
- Kazdin, A. y Buela, C. (1999). Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevencion en la infancia y adolescencia. España: Pirámide.
- Latorre,P., Cámara, J. y García, f. (2014). Búsqueda de sensaciones y hábitos de tabaquismo, consumo de alcohol y práctica deportiva en estudiantes de Educación Secundaria. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2014.018
- Lahey, B., Moffitt, T., y Caspi, A. (2003). A Developmental propensity modelo of the origins of conduct problems during childhood and adolescence. Guilford Publications causes of conduct disorder and juvenile delinquency. New york, Ny 10012. Recuperado de <https://www.guilford.com/excerpts/lahey.pdf>.
- Ledesma, R., Poó, F. y Peltzer, R. (2007). Busqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo. *Avalicaxao Psicológica*. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712007000200002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712007000200002)
- López, O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis para el grado académico

- de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/615/1/Lopez\\_mo.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/615/1/Lopez_mo.pdf)
- López, V. (2007). La inteligencia emocional: aportes desde su estudio en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas. *Revista Psykhe*, 16 (2), 17-28. Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000200002)
- MacCann, C., Fogarty, J., Zeidner, M., y Roberts, R.D. (2011). Coping mediates the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 60-70.
- Madrid, S. (2019). Nivel de inteligencia emocional en adolescentes en situación de riesgo-  
Sullana, 2017. Recuperado de:  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8992/Tesis\\_59149.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8992/Tesis_59149.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Redalyc*. 39(1), 41-57.  
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf>
- Mahecha, F. (2014). La inteligencia emocional en personas con trastorno disocial. Recuperado de:  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2345/Triana\\_%20Fredy\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2345/Triana_%20Fredy_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Magallón, A., Megias, M. y Bresó, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa. Recuperado de:  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/70322/54212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, V., Lloret – Irlles, D. y Segura , J. (2018). Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Clínica y Adolescentes*. Vol. (5) 3. pp. 9-15
- Martínez, M. (2007): Mirando al futuro: Desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile. *Psykhé*. Vol. 16 (1) pp. 3-14.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-34). New York: Basic Books.
- Mejía, J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista científica Universidad distrital Francisco José de Caldas*. Vol.17 (1).  
Recuperado de:  
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/4505/6254>
- Mercado, C. (2000). Inteligencia emocional en estudiantes Pre - Universitarios. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Mendieta, P. (9 de Abril del 2018). Perú es el segundo país con cifras más altas de inseguridad. *El Correo*, p. 6.
- Mendoza, W. y Cerdán, C. (2019). Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.  
Recuperado de:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1698/Willy\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1698/Willy_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Merchan, A., Martínez, C., Medina, Y. y Cruces, S. (2019). Modelo Predictivo de la Inteligencia Emocional y Rasgos de Impulsividad en La Búsqueda De Sensaciones en jóvenes universitarios: Una Comparación De Género. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), 291-300. Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1600/1430>
- Ministerio del Interior (2013). Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2013-2018. <https://www.mininter.gob.pe/pdfs/Plan.Nacional.Seguridad.Ciudadana.2013-2018.pdf>
- Montoya, A. (1991): Estudio descriptivo correlacional entre Inteligencia y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil. Universidad de Cajamarca. Tesis para optar el Título de Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Moreno, C. (17 de septiembre de 2017). El 7% de adolescentes se encuentran gestando en el Callao. *Diario Expreso*. Recuperado de: <https://www.expreso.com.pe/edicion-callao/el-7-de-adolescentes-se-encuentra-gestando-en-el-callao/>
- Muñoz, J., Gregori, J., Abad, J., y Bretón-Lopez, J. (2017). La regulación emocional e impulsividad y su relación con el juego patológico. *Agora de Salud*, 4(26), 247-255. Recuperado de: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/166453/26\\_AgoraSalutIV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/166453/26_AgoraSalutIV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nadal, R. (2007). La búsqueda de sensaciones y su relación con la vulnerabilidad a la adicción y al estrés. *Adicciones*, 20(1): 59-72.

- Orbegoso, B. (2013). Conductas de riesgo convencionales. *Centro de Información y educación para la prevención del abuso de drogas*. Recuperado de: [http://www.cedro.org.pe/courseonline20134/descargas/Modulo\\_2.pdf](http://www.cedro.org.pe/courseonline20134/descargas/Modulo_2.pdf)
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2016). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. WHO.
- Organización Mundial de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: Autor.
- Oficina de las Naciones Unidas (UNODC) (2011). La victimización de la delincuencia organizada y otros delitos graves en el Perú. Recuperado de: <https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Victim>
- Palacios, J., Sánchez, B. y Andrade, P. (2010). Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes. *revista intercontinental de Psicología y Educación*, Vol 12.
- Pantoja, L. (2006) "La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos del primer semestre de la Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería de la ciudad de Huancayo" Tesis para optar el grado de Magíster, Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). *Psicología del desarrollo: de la infancia a adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (5ta. ed.) (1993). *Psicología del desarrollo*. México: Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. México: MC Graw Hill.

- Patterson, R., DeBaryshe, D., y Ramsey, E. (1989). A developmental perspective on antisocial behavior. *American Psychologist*, 44(2), 329–335. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0003-066X.44.2.329>
- Pérez, G. y Medina, B. (2019). Influencia de la impulsividad y la búsqueda de sensaciones en el consume precoz de cannabis. Diferencias de género y orientaciones para la prevención. Universidad de España. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/25192/19995>
- Programa de Prevención Jóvenes Líderes (2016). Ministerio Público Fiscalía de la Nación. Retrieved December 26, 2016, from <http://www.mpfj.gob.pe/joveneslideres>
- Punia, S. and Sangwan, S. (2011). Emotional Intelligence and Social Adaptation of School Children, *Journal of Psychology*, Vol. 2(2) pp. 83-87.
- Quispe, K. y Turo, D. (2018). Inteligencia emocional y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años, IE. Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Hunter. Arequipa 2016. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5101/ENqulokk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raine, A. (1993). The psychopathology of crime: criminal behavior as a clinical disorder
- Rizo, K. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescents de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. Universidad de Lima. Recuperado de: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/10603/Lelkes\\_Relaci% c3% b3n \\_entre\\_la\\_inteligencia\\_emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/10603/Lelkes_Relaci%c3%b3n_entre_la_inteligencia_emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Roberti, W. (2004). A review of behavioral and biological correlates of sensation seeking. *En Journal of Research in Personality*, pp. 256–279.

- Romero, D., Mayoral, Y., y Trivino, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de riesgo en consumidores de cocaína. *Actas Especializadas de Psiquiatría*, 44(2), 72-78. Recuperado de: <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/18/100/ESP/18-100-ESP-72-8-699330.pdf>
- Saiz, E., Abad, D., Reales, J. y Serrano, M. (2019). Efecto de la búsqueda de sensaciones y la apertura mental sobre la respuesta emocional continúa a estímulos musicales. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 30-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243058940003/243058940003.pdf>
- Stelzer, F., Cervigni, M. y Martino, P. (2010). Bases neuronales del desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y adolescencia. *Revista chilena de neuropsicología*. Vol. (5) 3 pp. 176-184.
- Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn en una muestra de Lima metropolitana. *Persona*. Vol (4) pp 129-160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005).La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revistas científicas e América Latina, el caribe, España y Portugal*, 8,11-58.
- White, E. (2005). *Hogar, la primera escuela*. Argentina: ACES
- White, E. (2007). *Mente carácter y personalidad T.2*. Argentina: ACES
- Zuckerman, M. (1979). *Sensation seeking, Beyond the optimal level of arousal*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Zuckerman, M. (1992). What is a basic factor and which factors are basic? Turtles all the way down. *Personality and Individual Differences*. 13(1), 675-681.

Zuckerman, M. (1994). *Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking*. Nueva York, NY, EE.UU.: Cambridge University Press.

Zuckerman, M., Kolin, E., Price, L., y Zoob, I. (1964). Development of a sensation seeking scale, *Journal of Consulting Psychology*, 28(6), 477-482. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0040995>

## Anexos

### Anexo 1. Escala de búsqueda de sensaciones – foma V

#### ESCALA DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES FORMA V

<b>Edad:</b> _____ <b>Sexo:</b> F M <b>Grado:</b> _____ <b>Colegio:</b> _____ <b>Distrito:</b> _____
<b>Vive con:</b> Solo papá ( ) Solo mamá ( ) Con ambos ( ) Otros: _____
<b>Has pertenecido alguna vez a un grupo de pandilla:</b> SI ( ) NO ( ) <b>Has consumido algunas vez:</b> Alcohol ( ) Tabaco ( ) Marihuana ( ) Cocaína ( ) Otros: _____

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con **X**. No hay respuestas buenas ni malas.

PREGUNTAS	SI	NO
1. A menudo desearía ser un escalador de montañas.		
2. Me gustan algunos olores corporales.		
3. Me gustan las fiestas desenfrenadas y desinhibidas.		
4. No puedo permanecer en el cine cuando ya he visto la película.		
5. Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen impresión, conmoción.		
6. Me gusta explorar una ciudad o barrio desconocido aunque pueda perderme.		
7. Me gusta la compañía de personas liberales que practican el “cambio de parejas”.		
8. Me aburro de ver las mismas caras de siempre.		
9. Me gustaría practicar el esquí acuático.		
10. He probado drogas (marihuana, cocaína, alcohol, pastillas, etc.) o me gustaría hacerlo.		
11. A menudo me gusta ir “colocado” (bebiendo alcohol o fumando hierba, marihuana o alguna droga).		
12. Cuando puedes predecir casi todo lo que va a decir o hacer una persona, puedes considerar a ésta como una persona aburrida.		
13. Me gustaría practicar el “wind surfing” (tabla de surf con velero).		
14. He probado o me gustaría probar alguna droga que producen alucinaciones.		
15. Me gusta tener experiencias y sensaciones nuevas y excitantes.		
16. Generalmente no me divierten las películas o juegos en los que puedo predecir de antemano lo que va a suceder.		
17. Me gustaría aprender a volar la avioneta.		

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
18. Me gusta probar comidas nuevas que no he probado antes.		
19. Me gusta salir con personas del sexo opuesto que sean físicamente sexys.		
20. Ver películas o diapositivas de viajes en casa de alguien me aburre tremendamente.		
21. Me gustaría practicar buceo.		
22. Me gustaría hacer un viaje sin definir previamente el tiempo de duración ni su itinerario.		
23. Tener muchas bebidas alcohólicas es la clave de una buena fiesta.		
24. Prefiero los amigos que son impredecibles o espontáneos.		
25. Me gustaría probar a lanzarme en paracaídas.		
26. Me gustaría hacer amigos procedentes de grupos marginales o asentamientos humanos.		
27. Una persona debería ser experimentado sexualmente antes del matrimonio.		
28. Me siento intranquilo si no me puedo mover alrededor de mi casa durante un largo periodo de tiempo.		
29. Me gusta saltar desde un trampolín alto en piscinas.		
30. Me gustaría conocer o ser amigo(a) de personas que son homosexuales (hombre o mujeres).		
31. Me imagino buscando placeres alrededor del mundo con la limosina jet set.		
32. El peor pecado social es ser aburrido.		
33. Me gustaría recorrer una gran distancia en un pequeño velero.		
34. Frecuentemente encuentro preciosos los colores llamativos y las formas irregulares de la pintura moderna.		
35. Me gusta ver las escenas sexy y sexuales de las películas.		
36. Me gusta la gente astuta e ingeniosa aunque a veces ofenda a otros.		
37. Me gustaría la sensación de bajar esquiando muy rápido por la pendiente de una gran montaña.		
38. La gente puede vestirse como quiera aunque sea de una forma extravagante.		
39. Me siento muy bien después de tomarme unas copas de alcohol.		
40. No tengo paciencia con las personas tristes o aburridas.		

## Anexo 2. Inventario emocional Baron ICE: NA

### INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA

**Instrucciones:** Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de sí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta forma como me veo.	1	2	3	4

### **Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

##### **Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ice:na y Escala de Búsqueda de Sensaciones forma V**

Apreciados padres de familia, nuestros nombres son: Rosa Vargas Guzman y Paty Zarate Marquez Bachilleres de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El motivo de la presente es para pedir su autorización para levantar información sobre los conocimientos, actitudes y conductas de sus hijos.

Su consentimiento autoriza la participación de su menor hijo (a) en esta investigación para responder el cuestionario que se les presentara, sabiendo que su menor hijo (a) puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a [rosavargas@upeu.edu.pe](mailto:rosavargas@upeu.edu.pe)

***He leído los párrafos anteriores y autorizo, por lo que doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) pueda participar en este estudio.***

---

Firma del padre o apoderado

DNI:

## **Anexo 4. Propiedades psicométricas de la Escala de búsqueda de Sensaciones – forma V**

### **Fiabilidad de la Escala de Búsqueda de Sensaciones**

Para valorar la fiabilidad del instrumento se calculó el índice de consistencia interna a través del coeficiente Kuder Richardson – 20 (KR-20). En este sentido, se puede observar en la tabla 17 que la consistencia interna global de la Escala de Búsqueda de Sensaciones (40 ítems) en la muestra estudiada es de 0.72 que puede ser valorado como indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que tres dimensiones restantes no superan el punto de corte igual a 0.70 considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Miech, 2002). No obstante, Guilford (1954) señala que una fiabilidad de 0.60 es suficiente para investigaciones de carácter básico.

Tabla 17

*Estimaciones de consistencia interna de la Escala Búsqueda de Sensaciones*

Dimensiones	Nº de ítems	KR-20
Búsqueda de emociones	10	.727
Búsqueda de excitación	10	.323
Desinhibición	10	.659
Susceptibilidad al aburrimiento	10	.458
Búsqueda de Sensaciones	40	.729

### **Validez de constructo de la Escala de Búsqueda de Sensaciones**

En la tabla 18 se presentan los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de sub – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. En este sentido, en la tabla 2 se visualiza que los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson ( $r$ ) son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones del constructo y el constructo en su globalidad son moderados, además de

ser altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del instrumento.

Tabla 18

*Correlaciones subtest – test de la Escala Búsqueda de Sensaciones*

Subtest	Test	
	R	P
Búsqueda de emociones	.646**	.000
Búsqueda de excitación	.599**	.000
Desinhibición	.733**	.000
Susceptibilidad al aburrimiento	.578**	.000

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

### **Baremos de la Escala de Búsqueda de Sensaciones**

La tabla 19 presenta los baremos obtenidos con la muestra estudiada (n=377). Para la obtención de los niveles de la variable de búsqueda de sensaciones y sus dimensiones se utilizó las medidas de posición percentilar, obteniendo dos cortes, el percentil 25 y 75.

Tabla 19

*Baremos de la Escala Búsqueda de Sensaciones*

Percentiles	Búsqueda de emociones	Búsqueda de excitación	Desinhibición	Susceptibilidad al aburrimiento	Búsqueda de sensaciones
1	0.00	2.00	0.00	0.00	4.00
2	1.00	2.00	0.00	1.00	8.12
3	1.00	2.00	0.00	1.00	10.00
4	1.00	3.00	0.00	1.00	10.12
5	1.90	3.00	0.00	1.00	11.00
10	2.80	4.00	1.00	2.00	13.00
20	4.00	4.00	2.00	3.00	16.00
25	4.00	5.00	2.00	3.00	16.00
30	5.00	5.00	2.00	3.00	17.00
40	6.00	5.00	3.00	4.00	19.00
50	6.00	6.00	3.00	4.00	20.00
60	7.00	6.00	4.00	5.00	21.00
70	8.00	7.00	5.00	6.00	23.00
75	8.00	7.00	5.00	6.00	23.00
80	9.00	7.00	6.00	6.00	24.00
90	9.00	8.00	7.00	7.00	26.20
95	10.00	8.00	8.00	8.00	29.00
96	10.00	8.00	8.00	8.00	30.00
97	10.00	9.00	8.00	9.00	30.00
98	10.00	9.00	9.00	9.00	31.00
99	10.00	9.00	9.00	9.00	34.22
Muestra	377	377	377	377	377
Media	6.20	5.69	3.69	4.46	20.04
D.E.	2.53	1.64	2.29	1.99	5.45

## **Anexo 5. Propiedades psicométricas del Inventario Emocional de BarOn ICE: NA**

### **Fiabilidad del Inventario Emocional de BarOn**

Para valorar la fiabilidad del instrumento se calculó el índice de consistencia interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach. En este sentido, se puede observar en la tabla 20 que la consistencia interna global del Inventario Emocional BarOn (40 ítems) en la muestra estudiada es de 0.78 que puede ser valorado como indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que dos dimensiones restantes no superan el punto de corte igual a 0.70 considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Miech, 2002). No obstante, Guilford (1954) señala que una fiabilidad de 0.60 es suficiente para investigaciones de carácter básico.

Tabla 20

*Estimaciones de consistencia interna de Inventario Emocional de BarOn*

Dimensiones	Nº de ítems	KR-20
Intrapersonal	6	.440
Interpersonal	12	.769
Adaptabilidad	12	.582
Manejo de estrés	10	.790
Inteligencia emocional	40	.783

### **Validez de constructo del Inventario Emocional de BarOn**

En la tabla 21 se presentan los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de sub – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. En este sentido, en la tabla 2 se visualiza que los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson ( $r$ ) son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno

de las dimensiones del constructo y el constructo en su globalidad son moderados y fuertes, además de ser altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del instrumento.

Tabla 21

*Correlaciones subtest – test del Inventario Emocional de BarOn*

Subtest	Test	
	R	P
Intrapersonal	.456**	.000
Interpersonal	.790**	.000
Adaptabilidad	.481**	.000
Manejo de estrés	.746**	.000

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

## Anexo 6. Matriz de Operacionalización de la escala búsqueda de sensaciones y el inventario emocional BarOn

Matriz de operacionalización de la escala búsqueda de sensaciones y el inventario emocional BarOn

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOSTESIS GENERAL	VARIABLES	DISEÑO Y ALCANCE
<p>¿Existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional del Callao?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.</p>	<p>Existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao</p>	<p><b>Variable 1:</b> Búsqueda de sensaciones</p> <p><b>Variable 2:</b> Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo: No experimental de corte transversal</p> <p>ce: Correlacional</p> <p>Población: Adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de Callao.</p> <p>Muestra: 377 adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios públicos de Callao.</p>

Instrumentos: Escala de Búsqueda de Sensaciones - forma V y Inventario emocional BarOn ICE: NA.

<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</b>
1. ¿Existe relación significativa entre búsqueda de emociones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?	1. Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de emociones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.	1.Existe relación significativa entre búsqueda de emociones e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao 2.Existe relación significativa entre

2. ¿Existe relación significativa entre búsqueda de excitación e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?
2. Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de excitación e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.
3. ¿Existe relación significativa entre desinhibición e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la
3. Determinar si existe relación significativa entre desinhibición e inteligencia emocional en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la
3. Existe relación significativa entre desinhibición e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao
4. Existe relación significativa entre
- búsqueda de excitación e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao

provincia constitucional de Callao?	provincia constitucional de Callao.	susceptibilidad hacia el aburrimiento e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao
4. ¿Existe relación significativa entre susceptibilidad hacia el aburrimiento e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao?	4. Determinar si existe relación significativa entre susceptibilidad hacia el aburrimiento e inteligencia emocional, en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos en riesgo de la provincia constitucional de Callao.	

---