

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017**

Por:

Julio César Becerra Herrera

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

**Tarapoto, febrero del 2018**

### Como citar:

#### Estilo APA

Becerra, J. (2018). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017* (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

#### Estilo VANCOUVER

Becerra, J. Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. [Tesis para licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud., 2018.

#### Estilo ISO

BECERRA HERRERA, Julio César. Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2018.

**Área temática:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU - FT

Becerra Herrera, Julio César

Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017 / Autor: Julio César Becerra Herrera. Asesor: Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban. -- Tarapoto, 2018.

76 hojas: anexos, tablas

Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión - Filial Tarapoto. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2018.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Psicología

1. Violencia familiar. 2. Rendimiento académico. 3. Educación. 4. Estudiante.

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

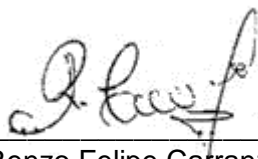
Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, asesor de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E CÉSAR ALCIDES DE LA CRUZ DELGADO DEL DISTRITO DE CAMPORREDONDO, 2017" constituye a la memoria que presentan el Bachiller Julio César Becerra Herrera, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 22 días del mes de febrero del año 2018.



---

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban  
Asesor

Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

## JURADO CALIFICADOR



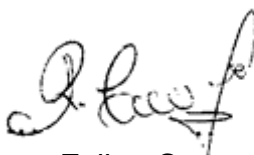
Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra  
Presidente



Mg. Oscar Roberto Reátegui García  
Secretario



Psic. Elí Yáñac Cierto  
Vocal



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban  
Asesor

Tarapoto, 22 de febrero del 2018

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño le dedico esta investigación a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, no midiendo su tiempo ni costo alguno, por depositar su entera confianza en cada reto que se me presentado sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi esposa quien me dio el regalo más grande, el ser padre, quien está a mi lado, como esposa, madre y amiga, mi compañera para toda la vida, que Dios me otorgo, la que cada día me motiva a seguir creciendo en la vida cristiana y profesional.

***Julio***

## **Agradecimiento**

A mi amigo y asesor Mg. Renzo Carranza Esteban por brindarme su guía y conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

Asimismo, a mi hermano Adilson, por brindarme su apoyo incondicional.

A la Institución Educativa "César Alcides de la Cruz Delgado" - Camporredondo, por brindarnos el campo de acción de la tesis y apoyo con el desarrollo de la misma.

***Julio***

## Índice general

Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción .....	xiii
Capítulo I.....	15
El problema.....	15
1 Planteamiento del problema .....	15
2 Preguntas de investigación .....	17
2.1 Pregunta general .....	17
2.2 Preguntas específicas.....	17
3 Justificación .....	18
4 Objetivos de la investigación.....	19
4.1 Objetivo general.....	19
4.2 Objetivos específicos .....	19
Capítulo II .....	20
Marco teórico .....	20
1 Presuposición filosófica .....	20
2 Antecedentes de la investigación .....	21
2.1 Antecedentes internacionales .....	21
2.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.3 Antecedentes locales .....	24
3 Marco conceptual .....	25
3.1 La familia.....	25
3.2 Rendimiento académico .....	33
3.3 Marco teórico referente a la población de estudio .....	43
4 Definición de términos.....	46
5 Hipótesis de la investigación.....	47
5.1 Hipótesis general .....	47
5.2 Hipótesis específicas.....	47
Capítulo III.....	48
Materiales y métodos .....	48
1 Diseño y tipo de la investigación .....	48

2	Variables de la investigación.....	48
2.1	Definición conceptual de las variables.....	48
2.2	Operacionalización de variables.....	49
3	Delimitación geográfica y temporal.....	51
4	Participantes.....	51
4.1	Características de la muestra.....	51
4.2	Criterios de inclusión y exclusión.....	51
5	Instrumento.....	52
6	Proceso de recolección de datos.....	52
7	Procesamiento y análisis de datos.....	53
	Capítulo IV.....	54
	Resultados y discusión.....	54
1	Resultados.....	54
1.1	Análisis descriptivo.....	54
1.2	Análisis de correlación.....	58
2	Discusión.....	58
	Capítulo V.....	60
	Conclusiones y recomendaciones.....	60
1	Conclusiones.....	60
2	Recomendaciones.....	61
	Referencias.....	62
	Anexos.....	67



## Índice de tablas

Tabla 1: Modelo de rendimiento académico psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos.....	37
Tabla 2: Rendimiento académico del ámbito personal.....	37
Tabla 3: Rendimiento académico del ámbito familiar.....	38
Tabla 4: Rendimiento académico del ámbito escolar.....	39
Tabla 5: Rendimiento académico del ámbito comportamental.....	39
Tabla 6: Escala de calificación en el ciclo inicial e intermedio.....	42
Tabla 7: Escala de calificación en el ciclo avanzado.....	42
Tabla 8: Operacionalización de la variable violencia familiar.....	49
Tabla 9: Operacionalización de rendimiento académico.....	50
Tabla 10: Niveles de violencia familiar.....	54
Tabla 11: Niveles de violencia familiar por tipo.....	54
Tabla 12: Relación entre violencia familiar y tipos de violencia.....	55
Tabla 13: Nivel de violencia familiar según sexo.....	55
Tabla 14: Niveles de violencia familiar según grado.....	56
Tabla 15: Niveles de rendimiento académico.....	56
Tabla 16: Nivel de rendimiento académico según sexo.....	57
Tabla 17: Nivel de rendimiento académico según grado.....	57
Tabla 18: Prueba de correlación de Pearson entre las variables.....	58

## Índice de anexos

Anexo 1: Prueba de confiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach .....	67
Anexo 2: Validez mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson (r)	68
Anexo 3: Matriz de consistencia .....	69
Anexo 4: Instrumento para medir la violencia familiar .....	71
Anexo 5: Validación de la encuesta por expertos.....	73
Anexo 6: Consentimiento informado.....	76

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal de alcance correlacional, se contó con la participación de 237 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de dicha institución, comprendidos entre las edades de 11 a 19 años. El instrumento utilizado fue el Test de Violencia Familiar (TFV) que estuvo comprendido por 30 ítems, el cual tuvo un grado de fiabilidad de 0.71 y el rendimiento académico se obtuvo de la boleta de notas. Los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico donde ( $\rho$ :  $-0.192$ ;  $p < 0.05$ ), asimismo en cuanto a violencia por negligencia y rendimiento académico ( $\rho$ :  $-0.168$ ;  $p < 0.05$ ) indicando que cuanto mayores sean los niveles de violencia el rendimiento académico de los estudiantes será menor. A partir de los datos analizados se concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la despreocupación de los padres siendo negligentes en su desarrollo integral de sus hijos; y que para alcanzar un buen rendimiento académico, es vital que los estudiantes convivan en un buen entorno familiar, donde no haya ningún tipo de violencia.

**Palabras clave:** Violencia familiar, Rendimiento académico, Educación, Estudiante

## Abstract

The objective of this study was to determine if there is a significant relationship between family violence and academic performance of the students of the secondary level of the I.E Cesar Alcides de la Cruz Delgado Camporredondo District, 2017. The research design is non-experimental and cross-sectional of correlation reach study, with the participation of 237 students from first to fifth of secondary of that institution, between the ages of 11 to 19 years. The instrument used was the Test of Family Violence (TVF) that was composed of 30 items, which had a degree of reliability of 0.71 and academic performance was obtained from the report cards. The results show that there is a significant inverse relationship between family violence and academic performance ( $\rho: -.192; p<0.05$ ), also with regard to violence by negligence and academic performance ( $\rho: -.168; p<0.05$ ), indicating that the higher the levels of violence the academic performance of students will be less. From the data analyzed, it is concluded that the low academic performance of the students is due to the carelessness of parents being negligent in their integral development of their children, and that in order to achieve a good academic performance, it is vital that students live together in a good family environment, where there is no violence of any kind.

**KeyWords:** Family Violence, Academic performance, Education, Student.

## Introducción

La violencia familiar en el transcurrir el tiempo se ha convertido en una problemática de salud para la sociedad, este tipo de enfermedad social está presente en países desarrollados como subdesarrollados que se basa en el maltrato entre personas con vínculo afectivo. El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2014) manifiesta que seis millones de menores de 18 años, son víctimas de ataques o agresiones severas donde 85000 de ellos fallecen, solo por violencia doméstica o familiar. Asimismo agrega que América Latina es uno de los primeros territorios con mayor índice de maltrato en el seno familiar, los países focalizados son El salvador, Republica Dominicana, Costa Rica, Nicaragua, Perú y entre otros.

Según Radio Programas del Perú (RPP, 31 de marzo de 2014) expresa que en el Perú durante los años 2009 y 2014 se registraron 851 mil 370 casos de violencia familiar, que fueron manifestados y denunciados ante el Ministerio Público, asimismo en el informe, la fiscal superior de familia, Figueroa manifestó que un alto porcentaje de esas denuncias fueron manifiestas por mujeres. Así también dijo que en este periodo, Lima ha sido el departamento con más casos de violencia familiar de 10.9 %, Arequipa con más de 88 mil casos de violencia familiar y finalmente la ciudad del Cusco con 52.720 casos. Mencionado que mucho de casos de violencia familiar, terminan en feminicidio.

RPP (16 de octubre del 2016) indica que según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales en el año 2015 dice, que más del 70% de niños y niñas sufrió alguna vez violencia física o psicológica en sus hogares. En el caso de los adolescentes de los 12 a 17 años de edad, el porcentaje se eleva a 81%. Donde el padre menciona que la letra con sangre entra.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) revela que la violencia familiar se está incrementando, en enero del 2016, a nivel nacional se atendieron 4948 casos de violencia familiar y sexual, y que en la Región Amazonas se han atendiendo a un total de 83 casos por situaciones de violencia familiar y sexual, de aquellos 76 corresponden a mujeres y 7 a varones; Donde 33 son víctimas de violencia psicológica, 36 son víctimas de violencia física y 14 son víctimas de violencia sexual. Esto indica de que la violencia afecta a todos los peruano no importando, ni regiones ni culturas.

La violencia familiar es una casuística que influye en el rendimiento académico de los adolescentes, este problema de salud social no permite al estudiante fijarse propósitos ni

objetivos significativos para su vida, ya que no puede desarrollar capacidades de relación e interacción, para poder afrontar el mundo de hoy, con la familia, la escuela y la comunidad.

Por lo tanto, la presente investigación se centra en conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico. Además, de reconocer aquellos tipos de violencia que afecta al buen desarrollo académico. Los datos se obtuvieron de los estudiantes que cursan el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario.

En el capítulo I, se realizó el planteamiento y formulación del problema, se plantearon el problema general y los problemas específicos, la justificación de la investigación y se establecieron el objetivo general y específicos.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico, el marco filosófico y los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, así mismo, se trabajó con el marco teórico, las definiciones, características y modelos teóricos de las variables y población de estudio.

El capítulo III, trata de materiales y métodos, explicación del diseño y tipo de investigación, además se realizó la identificación de las variables estudiadas, la operacionalización de las variables, la delimitación geográfica y temporal, los participantes, considerándose los criterios de inclusión y exclusión, se describieron las técnicas y recolección de datos. También se describió el proceso de recolección, proceso y análisis de datos.

En el capítulo IV, se trabajó los resultados y las discusiones, haciendo la descripción de las tablas y el análisis de las correlaciones.

Por último en el capítulo V, se incluyeron las conclusiones y las recomendaciones.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1 Planteamiento del problema**

Cada día que pasa, la sociedad se degrada y una de sus problemáticas emergente es la violencia que se observa en las familias, olvidando muchas veces que en la familia, es donde se inicia el desarrollo integral (cognitivo, afectivo y social) del estudiante. Esta problemática se refleja como un síntoma en el desempeño académico de los estudiantes, donde su rendimiento académico es bajo. La violencia no discrimina raza ni escala económica y social. Existe evidencia de intentar mejorar la educación, sin embargo, no se ha logrado en su totalidad, porque se olvida que la familia como eje primordial. Las bajas calificaciones es una dificultad donde el ministerio de educación lidia cada día por mejorar. Esta preocupación es a nivel nacional y mundial en la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) indica que anualmente; 1,4 millones de personas pierden la vida debido a la violencia y que un 90% de las muertes se producen en países de ingresos bajos y medios. Los países con mayores niveles de desigualdad económica tienden a presentar mayores tasas de mortalidad por violencia, y dentro de cada país las tasas más elevadas corresponden a quienes viven en las comunidades pobres.

Además la OMS (2016) refiere que el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o pone en peligro su supervivencia. La publicación indica que una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos de niños, y por ultimo refiere que el maltrato infantil causa alteraciones en la salud mental y física que perduran toda la vida, y sus consecuencias a nivel socio-profesional pueden, en última instancia, ralentizar el desarrollo económico y social de un país.

Saldívar (2014) indica que la UNICEF ha presentado un nuevo informe denominado "Niños en peligro: Actúa para poner fin a la violencia contra los niños" donde revela cifras escalofriantes en torno a esta casuística infantil, donde: 6 de cada 10 niños en el mundo de entre 2 y 14 años sufren violencia física a diario. La mayoría de los niños sufren una combinación de castigos físicos y psicológicos. Cada 5 minutos 1 niño muere a causa de la violencia. De acuerdo con la UNICEF, no hay país que se libre de la violencia. Asimismo en

2012, 95.000 niños y adolescentes menores de 20 años fueron asesinados. Actualmente en muchos países el castigo físico es normal, como en Australia, donde 1 de cada 10 familias aboga por castigar a sus hijos con bastones, palos o cinturones.

En el Perú según Inversión en la Infancia (2015) refiere que la violencia contra la infancia se oculta, muchas veces, en hábitos de crianza permisivos con esta violencia. Agrega que según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2015, un tercio de la población reconoce utilizar la violencia física para castigar a los niños. De otro lado indica que una encuesta realizada por el MIMP y UNICEF publicada en julio del 2016, revela que más del 70% de los niños ha sufrido alguna vez violencia física o psicológica por parte de las personas con las que viven. La escuela es el segundo espacio de violencia contra la infancia. Según datos de los Centros de Emergencia del MIMP, la mayor parte de las víctimas de la violencia física contra la infancia son los niños menores de cinco años, mientras que los niños de seis a once años representan el mayor número de casos de violencia psicológica. De acuerdo a esta información, el 94 por ciento de los niños víctimas de violencia psicológica fueron maltratados por sus padres, mientras el 89 por ciento de quienes sufrieron violencia física también fueron víctimas de sus padres. Y más de la mitad, el 56 por ciento, de los niños y niñas menores de cinco años víctimas de violencia sexual fueron agredidos por un familiar.

La violencia familiar no solo queda en golpes y moretones que la víctima tiene que asumir, esto es más trascendental, afecta en diferentes áreas: emocional, intrapersonal, interpersonal y académico, donde no hay un desarrollo equilibrado para con la sociedad.

Sin embargo, la violencia familiar se sigue dando, donde el más fuerte es quien domina en el hogar, quien ordena y manda no importando vulnerar los derechos de los integrantes que conforman la familia.

El Comercio (10 de febrero del 2016) indica que el Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica en matemáticas, lectura y ciencia, según el informe publicado hoy por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el ránking general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia. El informe menciona que Perú tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE.

La educación a nivel mundial es una prioridad ya que este es uno de los factores que más influye en el desarrollo personal, para la sociedad. Donde la educación enriquece la cultura. Donde el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo en el aula.



Desde hace mucho tiempo la preparación académica de los alumnos es deficiente por una serie de factores, sin embargo, queremos enfatizar que uno de ellos viene a ser la violencia familiar que afecta a los alumnos. Los factores familiares comúnmente están asociadas con el rendimiento académico y las habilidades de estudio. Esta relación sugiere la contribución de éstas a la explicación del éxito o fracaso escolar y a la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento.

En vista de los estudios presentados, y considerando de que no estamos ajenos a este tipo de casuísticas donde el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que atacan directamente al estudiante y en su desenvolvimiento tanto de interacción con sus pares como en el desarrollo académico y por ello es necesario realizar estudios que permitan correlacionar la violencia familiar con el rendimiento académico, En este contexto en el cual ellos se están desarrollando como seres sociales el presente proyecto de investigación pretende determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo 2017.

## **2 Preguntas de investigación**

### **2.1 Pregunta general**

¿Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?

### **2.2 Preguntas específicas**

- ¿Existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?

- ¿Existe relación significativa entre violencia física por negligencia u omisión y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?

### **3 Justificación**

Es cierto que cada familia, que cada individuo que la conforma son diferentes, y por estas diferencias, cada familia cursa en su desarrollo evolutivo, crisis y conflictos; estas superan su capacidad de respuesta para afrontar y es donde se desencadena la violencia entre los integrantes, la que comúnmente llamamos violencia familiar.

Es por ello que la investigación violencia familiar y rendimiento académico, donde se observará cómo se relacionan estas dos variables entre sí, donde se dará un aporte, para la concientización de las familias, que el rendimiento del estudiante es un síntoma de lo que pasa en el seno familiar donde radican los estudiantes del nivel secundario, identificando las diferencias significativas entre esta variable respecto al tema.

Por otro lado, la presente investigación ayudará a contribuir en el proceso de socialización entre los padres de familia y sus hijos, con el objetivo de concientizar sobre el rol básico de la crianza y el cuidado durante las etapas del desarrollo evolutivo, pues mediante un adecuado clima familiar entre los miembros del hogar, ya que los padres influyen en la capacidad de adaptación de sus hijos, frente al logro de las metas propuestas a nivel personal como académico.

Asimismo, esta investigación es de relevancia pues se contribuirá en la ampliación y profundización del conocimiento de las variables estudiadas y permitirá comprobar los valores de las teorías propuestas y de los avances actuales de clima social familiar.

Por tal casuística se vio conveniente realizar este estudio con el único propósito de proporcionar información válida y objetiva al psicólogo, instituciones educativas públicas o privadas y sobre todo a la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Alcides de la Cruz Delgado, del Distrito de Camporredondo 2017. Con el fin que ejecuten estrategias y/o actividades preventivas-promocionales con participación del estudiante y las familias, logrando orientar y fortalecer su clima familiar a fin de mejorar la calidad de vida y rendimiento académico del alumnado.

## **4 Objetivos de la investigación**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Determinar si existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1 Presuposición filosófica**

No hay mejor lugar que el hogar, donde comienza la educación del niño, es su primera escuela y los padres son sus primeros maestros, cada niño debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida. Los padres son quienes enseñan las lecciones de respeto, obediencia, reverencia y como eje el dominio propio.

Todos viven en una casa, pero en ella debería habitar un hogar, donde ese hogar debe ser un pequeño cielo en la tierra, el cual cada padre debe tener como objetivo preparar física, mental y espiritualmente a su tutorado, logrando a futuro un carácter bien consolidado, equilibrado y armonioso. Esta tarea se logrará con ferviente meditación y oración, sin olvidar que la felicidad y unión familiar depende de que se cultive el amor, la simpatía y la verdadera cortesía mutua, con la finalidad que el niño sienta su hogar el sitio más agradable de este mundo (White, 1957).

Asimismo para la corrección de los hijos, no es necesario de llegar al maltrato físico o emocional, hiriendo la susceptibilidad del menor, he allí donde los padres deben aprender a ser firmes y bondadosos a la vez en su disciplina y deben obrar con el mayor criterio para tener una familia ordenada y correcta, para que los ángeles celestiales sean atraídos hacia ella y le imparta una fragante influencia de paz, ya que un ambiente familiar adecuado permite que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen de forma integral, como refiere en las sagradas escrituras. Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura para con Dios y los hombres. Lucas 2:52.

El impartir educación en el hogar debe ser asumido con responsabilidad, ya que tiene una función importante en el desarrollo del niño, por la gracia de Dios los padres y las madres han recibido la responsabilidad de moldear las mentes de sus hijos y todas sus facultades no esperando su desarrollo como arboles encorvados, “Árbol que crece torcido, su tronco nunca endereza”. El por ello que estos árboles tiernos deben formarse con cariño, a fin de formar seres que refleje el amor y carácter de Cristo (White, 1957)

Asimismo, los maestros también tienen el privilegio de asumir un rol importante en la formación de estas criaturas, White, menciona que los maestros tienen un gran compromiso, ellos son ejemplo para cada estudiante, si el maestro anhela ser un modelo a seguir e influir de manera positiva, deben ser en sus palabras y carácter lo que o identifique frente a sus

alumnos. No solamente los educarán en las ciencias, también los prepararán para que tengan independencia moral, trabajen y amen a Jesús (White, 1975).

Por ende los padres y maestros tienen una de las más sagradas tareas de ayudar a moldear la mente y el carácter de los jóvenes; que en algún momento no lejano sentirán gozo en el cielo al saber que no solo los prepararon para la vida en esta tierra, sino también para la vida eterna; en ese el gran día su trabajo será recompensado cuando el creador, con la música más dulce que oído jamás escucho, oigas: “Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu Señor” (Mateo 25:21).

## **2 Antecedentes de la investigación**

### **2.1 Antecedentes internacionales**

Rivadeneira (2011) en su investigación titulada “violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga - Ecuador, período 2010-2011”. La muestra fue de 128 estudiantes de ambos sexos, del bachillerato de la sección diurna. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa informático excel para la elaboración de los cuadros de frecuencias y porcentualización de cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario. Entre los resultados se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico, donde el 94% de los estudiantes indican que los que inician la violencia en las familias son los padres y madres; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.7% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar se abre con los padres y se refleja en el bajo rendimiento académico de los hijos.

Munevver (2012) en su investigación realizada en Turquía titulada “análisis de la relación entre las vidas de los estudiantes de primaria y secundaria, de la I.E Azmi Ertugrul en Pursaklar, Ankara, en relación con la violencia doméstica en el hogar y su éxito académico. En esta investigación se utilizaron dos cuestionarios, "Formulario de Información Personal" y "Escala de Vida Familiar". Un total de 137 padres contestaron los cuestionarios y el éxito académico de los estudiantes fue evaluado en base a los Resultados del Examen Nacional de 2011 (SBS). Se concluyó que a medida que aumenta el nivel de violencia entre esposos, se observa que el nivel de éxito académico de sus hijos disminuye.

## 2.2 Antecedentes nacionales

Molleda y Rodríguez (2016) en su estudio titulado “disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima”. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por un total de 241 estudiantes de la carrera de enfermería. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Funcionamiento Familiar" con 7 dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad y roles. Así mismo, se utilizaron los promedios de los estudiantes para medir el rendimiento académico. Como resultado mencionaron que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar con un p valor de 0,085. Pero si se encontró relación significativa entre las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad con el rendimiento académico. Los datos indican que el 13,7% de familias es disfuncional; mientras que en el rendimiento académico el 73% presenta un rendimiento regular y el 12,4% están desaprobados.

Aguilar (2016) realizó un estudio titulado “estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015”. Su investigación de tipo descriptivo comparativo con una muestra de 365 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de Moos, en sus resultado dice que existe diferencia significativa en la dimensión relación familiar ( $X^2=8,431$ ,  $gl= 3$ ,  $p<0.05$ ), a su vez se encontró que no existe diferencia significativa en la dimensión de desarrollo familiar ( $X^2=0,835$ ,  $gl= 3$ ,  $p<0.05$ ) y estabilidad familiar ( $X^2=4,229$ ,  $gl= 3$ ,  $p<0.05$ ), según el rendimiento académico de los estudiantes.

Aquino y Huamaní (2015) realizaron un estudio titulado “violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas-Huancayo-2014”. Su población estuvo conformada por 471 estudiantes y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. El instrumento que se uso fue el Test de Violencia Familiar (TVF). Se demuestra que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico, afirmación que se hace para un coeficiente de correlación  $r = - 0.384$  y para el 95% de nivel de confianza. Para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo-2014, es certera.

Cambillo (2016) realizó una investigación titulada “violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma-Carhuapata-Lircay-

Angaraes - Huancavelica". La muestra lo constituyeron 100 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria mixto, de 12 a 18 años de edad. Se aplicó el Test Violencia Intrafamiliar (TVIF) de 20 preguntas y se analizó las actas del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados concluyen que el nivel de violencia familiar es media (83%), donde la violencia entre cónyuges es baja (58%), el nivel de violencia paterno es media (82%) y el nivel de rendimiento académico es medio, observando notas de 13 a 16. La relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

Cabanillas y Torres (2013) mencionan en su investigación titulada "influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012 – Lambayeque". Con una población de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el Test de Niveles de Violencia Intrafamiliar (TNVI) y promedio ponderado de notas. Con un tipo de investigación correlacional. Los resultados fueron: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; donde los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan, existiendo una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Chapa y Ruiz (2012) mencionan en su investigación titulada "presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo-Morales, Tarapoto de Octubre-Diciembre 2011". El tipo de investigación fue de carácter descriptivo–correlacional, con una muestra de 135 alumnos, utilizando como instrumento el Test De Rosenberg, y para el rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Finalmente se obtuvieron las siguientes conclusiones. Con respecto al nivel de autoestima se concluye que el (64.5%) de estudiantes no alcanzan un buen nivel de autoestima, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene auto estima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento el (91.1%) de estudiantes no alcanzan un buen nivel de rendimiento académico. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres destacan entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Existiendo

relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

### **2.3 Antecedentes locales**

Guadalupe (2015) en su investigación titulada “clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, Institución Educativa San Juan de La Libertad, Chachapoyas – 2013”. Con una muestra de 137 estudiantes. Como instrumento se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett 1989 y para determinar el rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación del educando del año académico 2013. Se tuvo como resultado que, los estudiantes que muestran clima social familiar inadecuado el 76.8% tiene rendimiento académico regular, el 21.4% bueno y el 1.8% excelente. Por otro lado los estudiantes con clima social familiar adecuado, el 60.5% responden con rendimiento académico regular y el 39.5% bueno. Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Tuesta (2012) en su investigación titulada “maltrato físico psicológico relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes. Institución Educativa secundaria San Antonio de Padua, anexo Tactámal. Provincia Luya- Amazonas- 2011”. Con una muestra de 57 estudiantes de nivel secundario; se utilizó como instrumento la Escala de Maltrato Físico Psicológico (EMFP), para la variable rendimiento académico las actas de notas. Los resultados obtenidos fueron: del 100% de los estudiantes, el 19.0% presentaron maltrato físico leve y tuvieron un rendimiento académico bajo, el 16.7% presentaron maltrato físico severo y un rendimiento académico bajo y el 2.4% a pesar de tener un maltrato físico moderado presentaron un rendimiento académico alto; en cuanto al maltrato psicológico y su relación ,con el rendimiento, del 100% de los estudiantes, el 42.9% presentaron maltrato psicológico activo y tuvieron un rendimiento académico bajo, el 7.1% presentaron maltrato psicológico pasivo y presentaron un rendimiento académico bajo, el 31% tuvieron maltrato psicológico activo y presentaron un rendimiento académico medio y el 2.4% a pesar de tener un maltrato psicológico activo presentaron un rendimiento académico alto; la relación entre ambas variables fue un valor de  $P > 0.05$ . En conclusión, no existe relación entre maltrato físico y psicológico con el rendimiento académico.



### **3 Marco conceptual**

#### **3.1 La familia**

La familia es el eje donde cada persona inicia su desarrollo social, cognitivo y afectivo; en ella se fundan las primeras interacciones y relaciones entre seres humanos y se empieza a desarrollar la imagen de uno mismo y el entorno que lo rodea (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012). Es por ello que da un papel importante en el desarrollo del individuo.

Kemper (2000) refiere que la formación de la familia se da de forma secuencial natural a través del tiempo con la capacidad de armar su propia forma de relación y funcionamiento del núcleo familiar entre sus miembros.

También Zarate (2003) menciona que el ambiente familiar es el lugar propicio para adquirir los primeros conocimientos de la vida, donde se conocen las emociones, se cimienta la confianza en sí mismo, desarrollando la empatía y el aprecio a los demás, siendo la familia una matriz para la sociedad, ganando la identidad de cada uno de los miembros, se amolda la personalidad, se desarrollan y adiestran las habilidades sociales, aprendiendo y adaptándose a la cultura y sociedad.

##### **3.1.1 Definición conceptual**

Condori (2002) refiere que la familia es la una unidad de desarrollo, en el que sus integrantes se encuentran unidos por lazos biológicos, sociales, económicos y psicológicos.

Sloninsky (1962) define la familia como un organismo de unidad funcional; toda la familia como tal, está en relación de parentesco o vínculo, de vecindad y de sociabilidad, teniendo interacciones mutuas. La determinación del grado de madurez de sus miembros, depende de la estructura interna de la familia.

Lafosse (2002) perfila a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos legal del matrimonio, la sangre o la adopción de una persona y constituyendo un solo vínculo unido, donde cada uno de los miembros interactúan y comunican sus roles y funciones sociales como por ejemplo de esposa a esposo, padres e hijos y hermanos.

Por otro lado la OMS (2012) define a la familia como el albergue donde el ser humano por primera vez establece comportamientos, normas sociales, valores y ejerce la toma de decisiones.

En conclusión la familia es aquel conjunto de personas vinculadas por lazos sanguíneos, donde se comparten costumbre, responsabilidades, cariño, amor, respeto, creencias, mitos y valores. Tomando cada uno roles y funciones aportando a que se mantenga el equilibrio emocional y familiar.

### **3.1.2 Tipos de familia**

Martin (Citado por Pezúa, 2012) hace indicar que existen diversas formas de cómo están organizadas las familias, las cuales son:

- a) *Familia Nuclear.* Se denomina familia aquella conformada por el padre, madre e hijos. Pudiendo ser hijos biológicos o miembros adoptados. Según el Plan nacional de Fortalecimiento a las familias, en el 2011 el 59.9% de familias eran nucleares en Perú.
- b) *Familia extensa.* Son aquellas familias conformadas por los padres e hijos, y un agregado de otra generación, y se basa por vínculos sanguíneos; conformadas por los padres, sus hijos solteros e hijos casados, nietos e hijos políticos.
- c) *Familia de madre soltera.* Es la familia donde asume la responsabilidad la madre o el padre, de educar a sus hijos, donde uno de los padres es ausente emocional y físico.
- d) *Familia con padres separados.* En esta familia uno de los progenitores toma la decisión de no vivir juntos, pero siguen cumpliendo su rol a pesar de la distancia.

### **3.1.3 Funciones de la familia**

Todas las familias y cada integrante, especialmente los niños, necesitan cumplir diferentes funciones, es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto y que le servirán de apoyo para integrarse a la sociedad, Romero, Sarquis y Zegers (1997) mencionando funciones básicas.

- a) *Función biológica.* Tiene que ver cuando se da alimento, calor y subsistencia.
- b) *Función económica.* La cual se cumple a la entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud a los integrantes de la familia.
- c) *Función educativa.* Es en la cual se transmiten los hábitos y conductas que permiten que la persona tener una buena convivencia y así integrarse a la sociedad de forma positiva.
- d) *Función psicológica.* Es ayudar a los integrantes de la familia a desarrollar sus afectos, su autoimagen, auto-concepto y su manera de ser.
- e) *Función afectiva.* Tiene que ver en hacer que el integrante de la familia se sienta queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
- f) *Función social.* Es el prepara a las personas del seno familiar para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, como competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- g) *Función ética y moral.* Consiste en transmite los valores necesarios para convivir y desarrollarse en armonía con la sociedad.

Esteban (2006) menciona que cuando una familia no cumple una de estas funciones, la sociedad decae, porque como cuerpo está conformado por células, y si una de ellas está enferma todo el organismo sufre, así, también la familia.

#### **3.1.4 Característica de la familia peruana**

Para Tueros (2004) incide al hacer un estudio de las familias, es difícil encontrar características puntuales, ya que las realidades familiares están unidas por la base matrimonial, las de relación por alguna reunión eventual, madres solteras debido a los divorcios, viudas y entre otras. Tueros (2004) hace un informe sobre un trabajo que fue publicado donde se refieren dos tipos de familias, la igualitarias y patriarcales. Al mismo tiempo da un informe de un estudio de psiquiatría social en el cual clasifica a la familia del área urbana en tres tipos.

*3.1.4.1. Familia autoritaria.* Este tipo depende del comportamiento de uno de los padres, en donde uno de estos posee una mínima responsabilidad con respecto a sus obligaciones conyugales y familiares, agregando que hay lucha interna dentro de la familia. En las familias de este las prácticas sexuales se dan como expresión de dominio, donde los hijos son el resultado de esas relaciones y no hay responsabilidad sobre ellos. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un clima familiar de violencia, inseguridad y odio.

*3.1.4.2. Familia patriarcal.* En este tipo de familia él papá es jefe, por tanto se le atribuye los derechos para ejercer las medidas y normas necesarias para preservar y reforzar esa autoridad en la familia, conservar la posición sobre la esposa e hijos y así mantener la unidad familiar.

*3.1.4.3. Familia compañera o democrática.* Es donde, la familia comparte responsabilidades, deberes y existe ayuda unos a otros.

#### **3.1.5 Violencia familiar**

La Real Academia Española (RAE, 2014) define el término violencia utilizando las siguientes acepciones:

- Cualidad de violento.
- Acción y efecto de violentar o violentarse.
- Acción violenta o contra el natural modo de proceder.
- Acción de violar a una persona.

La etimología de la violencia fue asociada a la idea de la fuerza física y el poder. En roma se denominó Vis, fuerza y vigor que permite que la voluntad de uno se imponga sobre la de otro. En el Código de Justiniano se menciona de una "fuerza mayor, que no se puede contener".

Vis dio lugar al adjetivo violentus que se traduce a las cosas como, 'violento, impetuoso, furioso, incontenible' y para personas se traduce como fuerte, violento, irascible. De violentus se derivaron violare donde se traduce en sentido de 'agredir con violencia, maltratar, arruinar y dañar.

Medina (2002) expresa que la violencia familiar es una relación destructiva entre los integrantes de una familia, compartan o no la misma vivienda. Donde se caracteriza por el abuso a través de acciones u omisiones consecutivas, que ocasionan daño físico y psicológico, en la víctima, y más adelante al agresor.

Por otro lado, la violencia familiar es un fenómeno de hogar donde se debería mantener una situación de amor y protección, hay una persona más débil que otra y es víctima de abuso físico y psíquico ejercido por el más fuerte, Larraín (2007).

Corsi (2006) define a la violencia familiar como una totalidad de formas de abusos que ocurre en las relaciones entre los miembros de una sola la familia, con acción u omisión que dañe física o psicológicamente a un integrante de la familia.

### **3.1.6 Modelo ecológico de Bronferbrener**

Craig y Braucum (2001) manifiestan que este modelo consta de un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que este se desenvuelve. Según este modo, los distintos ambientes en los que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Aportando una elevada importancia a los factores ambientales. Es decir, las personas nacen con una serie de atributos genéticos que se desarrollan en función del contacto con el entorno que realiza el individuo.

Los cuatro sistemas que conforman el modelo ecológico son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

a) *Microsistema*. Determina el nivel más cercano a la persona. Este incluye los comportamientos, los roles y las relaciones características de los contextos cotidianos en los que se desenvuelve el individuo. Conforman el contexto en el que la persona es capaz de interactuar cara a cara con los demás. Ambientes específicos que se englobarían en el microsistema serían el hogar, el puesto de trabajo, las relaciones con los amigos, etc.

b) *Mesosistema*. Comprende las relaciones de dos o más entornos en los cuales el individuo participa activamente. Concretamente hace referencia a la retroalimentación entre microsistemas anteriormente descritos, como por ejemplo, a la interrelación entre familia y trabajo, o vida social y colegio.

c) *Exosistema*. Incluye esos entornos en los que la persona no participa de una forma directa, pero en los que se producen hechos que afecta al funcionamiento del ambiente del individuo. Algunos ejemplos de estos entornos serían el lugar de trabajo de la pareja, la escuela de lo hijos, el grupo de amigos del hermano, etc.

d) *Macrosistema*. Engloba todos esos factores ligados a la cultura y al momento histórico-cultural en el que se desarrolla la persona. Además se agrega la enorme influencia que produce el macrosistema sobre los sistemas anteriores. La clase social, el grupo étnico y religioso, las costumbres sociales y las normas socio-culturales determinan, en gran parte, el desarrollo individual de cada persona y la cualidad de sus relaciones.

### **3.1.7 Causas de la violencia familiar**

Herrera (citado por Alarcón & Mamani, 2015) menciona que la violencia familiar puede ser causada por diversidad de factores, existen 4 tipos de casuísticas:

a) *Causas fisiobiológicas*. Se indica a la ingesta de alimentos y el sexo, el primero paso a convertirse en un reflejo a un fenómeno social y su satisfacción es uno de los problemas más alarmantes del país, dado esto el hombre al no poder suplir esta necesidad y la mujer al ver la incapacidad del él, comienza a hacer reclamos constantes y es donde empieza a desquebrajar la armonía de familiar, desencadenando peleas verbales y el maltratos físicos entre los padres y de ellos a sus hijos, y pudiendo conllevar a los integrantes a la prostitución, alcoholismo y drogadicción. El siguiente factor biológico es el sexo, donde el sexo puede ser utilizado como intercambio con fines, o restricción por algún más comportamiento de la pareja, y al darse esto puede que trate de someterla a la fuerza a la mujer, o que el hombre suspenda sus deberes como padre.

b) *Causas psicológicas*. Dentro de estas se manifiesta el comportamiento posesivo o también llamado los celos, el cual manifiesta un ser humano por su pareja, los celos pueden ser del hombre hacia la mujer y viceversa, o con los hijos, lo más peculiar es que el varón cele a la mujer por el machismo que está presente en la sociedad. La drogadicción, es otro factor que está presente como consumo de alcohol en su mayoría por el padre o algún miembro de la familia, y al consumir este demuestra transformaciones en la personalidad y un comportamiento violentos, esto afecta al entorno familiar que lo rodea, mucha veces el padre responsabiliza a la madre por el comportamiento de sus hijos dado esto se encuentra la inmadurez psicológica o emocional; surgiendo comportamientos no esperados para su edad, como contraen matrimonio a muy corta edad, y esto frustra el desarrollo físico y psicológico

del integrante familiar, y dando así una baja capacidad y evadiendo de las responsabilidades, auto control y un bajo nivel de tolerancia las cuales desencadenaran conflictos en la familia.

c) *Causas psicosociales.* En esta casuística se encuentra la deficiencia de comunicación interpersonal, dentro de las familias no se presentan buenos canales de comunicación entre los miembros , como entre los progenitores y los procreados, en lo cual no se evidencia estrategias de solución de problemas, esto porque comunicación se basa en lo emocional y conductual, donde en realidad debería basarse en el canal cognitivo; dando esto que los integrantes de la familia no saben expresar sus ideas, o pensamientos, pedidos o solicitudes, por lo cual su lenguaje es agresivo y acusatorio, generando peleas y se pase de la violencia verbal y física. Sin embargo los individuos deberían entender que en la convivencia con otra persona se debe comprender y tolerar las diferentes y los diferentes comportamientos del otro.

d) *Causas a nivel sociocultural.* Esto surge en la unión dos personas de diferente clase social, en el caso de la mujer de baja economía clase social, esto puede generar conductas de sumisión por su baja autoestima y sufrir de un sistema patriarcal, y si el varón fuese de baja economía le genera sentimientos de inferioridad y es donde se muestra la primera instancia las diferencias sociales y culturales, sociales, no dejando que el individuo se desarrolle armónicamente el ambiente familiar; en cuanto a la cultura la problemática se da al no aceptar las costumbres de la otra persona, o al querer imponer costumbres, esto es una clara forma de violencia en la familia.

### **3.1.8 Características de la violencia familiar**

Estrada (Citado por Jiménez & Toledo, 2013) menciona que esta casuística tiene muchas características que se presentan en sus diferentes subsistemas, como los padres, hijos, hermanos, padres-hijos, etc. Estrada nos presenta:

a) *Características básicas.* La violencia familiar se da en todos los miembros que conjugan la familia denominado la violencia bidireccional: es decir, no es exclusiva de la mamá, el papá o el/la hija.

- La violencia puede darse de forma ser verbal o por medio de conductas, dado un ejercicio de poder que puede ser por jerarquía, edad, nivel de conocimientos u otros.
- Los supuestos juegos pero violentos, son también características de violencia en la familia.

b) *Características de las relaciones.* Puede presentarse como un ciclo aparentemente normal entre los miembros de la familia de vivir con violencia, lo adoptan como normales estas

conductas, se espera que las relaciones en un ámbito social más extenso sean igual con sus familiares.

- La violencia en la familia de origen en violencia en su mayoría dan pie a que se repliquen con las relaciones de sus futuras dependencias que se vayan formando familia al paso del tiempo.
- La violencia en la familia incluyen conductas de riesgo, como la ingesta de alcohol, tabaco y sustancias ilegales.
- La violencia en la familia origina que los integrantes de la misma se aislaran o cohiban del resto de la sociedad.
- Otras características de violencia en la familia son problemas o desajustes emocionales como el estrés postraumático, depresión y la ansiedad, en cualquiera de sus miembros.

### **3.1.9 Tipos de violencia**

Medina (2002) indica que el estudio de la violencia en la familia, se clasifica o dimensiona en física, psicológica, sexual y por negligencia, y que sin embargo, en la realidad estas formas de violencia se entrecruzan o entrelazan, ya que cuando un individuo es maltratado a nivel físico, sexual o por omisión, se la está violentando psicológicamente a la vez.

a) *Física*. La violencia física es cualquier ataque dirigido hacia un sujeto o individuo, cuando éste le produce malestar, dolor y heridas, hematomas, mutilaciones. Asimismo el daño puede ser grave, cuando hay hospitalización y en algunos casos de homicidio, la violencia física, no anula inmediatamente a la persona, sino que la deteriora y le afecta progresivamente su salud integral.

Cualquier ataque contra la integridad de una persona se considera violencia, independientemente de que el atacante o agresión que haya hecho, con uso o no de su cuerpo para la agresión, o algún tipo de objetos o arma.

b) *Psicológica*. El maltrato de este tipo es la forma más extensiva o generalizada de violencia. Lo define como las acciones u omisiones dirigidas o ejecutadas a un miembro de la familia que daña y deteriora su salud mental y emocional, disminuyendo su autoestima y sus capacidades como individuo.

Asimismo, se indica que este tipo de violencia se ejerce de forma verbal como groserías, frases hirientes, gritos y amenazas, o expresiones no verbales tales miradas despectivas o gestos y silencios que afectan la seguridad en sí mismo en el individuo, sentimientos negativos, tristeza, subvaloración, frustración, humillación, rechazo, inutilidad y entre otros. Agrega también que otro tipo de violencia psicológica que se da al privar al individuo de su libertad,

no dejándola salir de casa o cuarto; en el mismo caso negarle la oportunidad de trabajar o desarrollarse académicamente.

c) *Sexual*. La violencia sexual se presenta a través de actuaciones que interrelacionan la violencia física y psicológica por chantaje, las amenazas, la fuerza o la coacción, para lograr contacto sexual, ya sea genital, oral o corporal, logrado el propósito, sin la aceptación de la persona, en otras palabras la persona, sea menor o adulta, es sometida a cualquier caricias o acción sexual, haya o no penetración es violencia sexual, puede ser el incesto, entre cónyuges, hijos, hermanos y parientes. La violencia sexual es ejercida en más frecuencia del hombre hacia la mujer y de adulto a los menores de edad, o ejercida por la persona con poder, por tener mayor edad, por género, autoridad o economía.

d) *Negligencia física o psicológica*. La sucesión de actos de indiferencia de parte del miembro de la familia, que cuenta con los recursos y es el responsable de satisfacer o cumplir con las necesidades físicas, económicas y emocionales de los miembros de su familia que los conforman, afectando así su desarrollo normal en la misma. Los casos más peculiares son cuando los padres que tienen los recursos económicos y no cumplen con su deber de alimentar adecuadamente a sus hijos menores de edad, este es un ejemplo de violencia de este tipo; al igual que los hijos se desatienden de los padres ancianos y no proveen en satisfacer las necesidades básicas de sus padres.

### **3.1.10 Consecuencias de la violencia familiar**

Unicef (2014) manifiesta que la violencia familiar tiene consecuencias y que en los niños y niñas influyen y el impacto personal inmediato, en posterior la consecuencia sigue de la infancia a la adolescencia y la vida adulta. A continuación se explican las consecuencias.

#### *a) Consecuencias para el desarrollo físico y psicológico*

Las consecuencias de las victimarios inflige dolor en el familiar, ya sea por castigo o por otra razón que el victimario desee, la lección que retiene la víctima es que su familiar es una fuente de dolor, Incluyen sentimiento como, rechazo, abandono, apego limitado, temor, ansiedad, inseguridad y su autoestima destruida. A un en la infancia de dos años, los niños violentados físicamente se distancian del victimario sea alguno de sus padres. Da un impacto en el cuadro psicológico por el hecho de que en el hogar la víctima es maltratada por personas que guardan un vínculo a quienes ellos aman, confían y deberían sentirse seguros. Asimismo el daño es grave si se habla de un abuso sexual, por la vergüenza que rodean del abuso sexual y más en infantes que el daño se guarda en soledad, por la pérdida de confianza y creencia en las personas más cercanas y que para ese entonces desencadena sensaciones de miedo,



inseguridad y retraimiento e aislamiento emocional, donde el individuo no puede sentirse seguros nunca más en compañía los que dicen quererlo. Las víctimas en constante convivencia con la violencia tienden a sufrir con el trastorno de estrés postraumático y depresión. Ya que la violencia altera el cerebro en desarrollo al interferir con los procesos de desarrollo neural normal.

*b) Consecuencias a largo plazo*

La investigación muestra que la violencia trae consecuencias a largo plazo pero más se evidencia en los adultos o jóvenes que en su corta edad fueron violentados en sus hogares donde esta casuística fue frecuente de parte de sus familiares, esto conllevaría a una cadena causales como de enfermedades, el abuso del alcohol, drogas y por ende las enfermedades pulmo-respiratorias y hasta cáncer, enfermedades hepáticas, obesidad y otros problemas crónicos de la salud. La violencia dentro del hogar, contra los menores de edad, puede generar un impacto a largo plazo en la salud mental, como un trastorno pos traumático.

*c) La re – victimización*

Es el experimentar violencia en la infancia temprana la cual en el proceso de crecimiento acumula más de experiencias violentas. Esto refuerza la importancia de reconocer y prevenir la violencia contra los niños y niñas tan temprano como sea posible. Y es mas en el abuso sexual en la niñez ha sido identificado claramente como un factor de riesgo y más cuando a recibido trato extremadamente negligente esto puede llevarlo a fugarse o caer lentamente en una vida en la calle que los expone al riesgo de abuso sexual nuevamente.

*d) Consecuencias sociales y económicas*

Además de vulnerar sus derechos de las personas en el seno familiar, la violencia acarrea costos directos o indirectos para la víctima como para la familia, la atención médica, servicios legales en caso de denuncias, bienestar social o colocación de las víctimas en cuidado alternativo. Hay costos indirectos y a largo plazo, para las lesiones duraderas o discapacidad, psicólogo y en casos pérdida del ciclo educativo por ende pérdidas de generar dinero en la vida futura. Asimismo el ciclo repetitivo de la violencia de generación en generación, dando más familias disfuncionales y por consecuencia sociedad corrupta.

### **3.2 Rendimiento académico**

#### **3.2.1 Definición conceptual**

Según la RAE (2014), para definir el concepto de rendimiento y comprender mejor su significado en el ámbito académico, el mencionado Diccionario en el año 2014 dice que “el rendimiento es el producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, también agrega que es una

proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados, asimismo define académico como perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza”.

Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación de la vida. Desde el enfoque para el alumno o estudiante, define al rendimiento refiere que es la capacidad de responder frente a los estímulos educativos, la cual es subjetivo ya que depende objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Así mismo Reyes (2004) sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del alumno.

Por otro lado, Carrasco (1993) menciona el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes

### **3.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico**

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes:

#### *a) Profesores:*

Briones (1996) refiere que los docentes que tienen dominio de los contenidos que comprende los procesos transmisión y estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus estudiantes. Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

#### *b) Alumnos:*

Así mismo para Briones (1996) existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, como el estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, existen otras variables que atacan directamente al educando como es la autoimagen del estudiante y las necesidades de los mismos. Entonces aquellos estudiantes con una autoimagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. En cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la

capacidad de “aprender a aprender”; lo que implica presentar información de maneras diferentes para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

*c) Procesos pedagógicos:*

Atendiendo a la propuesta de Briones (1996) en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que, a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares, es por ello que trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se hace mención a los estilos de conducción del docente al estudiante, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes y conocimiento, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

*d) Clima familiar:*

Torres ( citado por Puma & Ticona, 2017) indica que es el cual tiene que ver con la composición de la familia, como cuál es su ocupación, nivel educativo de los padres, el desarrollo de la convivencia familiar, el afecto y la infraestructura física del hogar, el uso del tiempo para relacionarse entre ellos, la preocupación por la escuela, escolaridad y los elementos de estudio con los que cuenta en casa para desarrollarse y como los padres ven a futuro a sus hijos, las expectativas de los tutores.

### **3.2.3 Características del rendimiento académico**

Para García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, llegaron a la conclusión que hay un doble punto de vista, el estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.2.4 Indicadores del rendimiento académico**

Según Loret de Mola (2011) los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

#### *a) Tasa de éxito.*

Refiere su asociación a un rendimiento académico alto, esto quiere decir, que en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito.

Sin embargo, si el éxito se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sí no con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica diríamos que el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo del transcurrir de la vida.

#### *b) Tasa de repitencia.*

Este indicador se manifiesta según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos.

#### *c) Tasa de deserción.*

Esta expresada por factores socio económico como la deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida. Y porque no decir que repercuten los factores institucionales que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa.

### **3.2.5 Modelos explicativos del rendimiento académico**

Adell (2002) describe un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables que se interrelacionan coherentemente, considerando que así se puede referir a los fenómenos que se observa. Además, se tuvo que realizar un estudio sobre el rendimiento académico, para ello es necesario estudiar un conjunto de variables que sean externas o internas que se presentan en diferentes ámbitos como personal, familiar y escolar. Que cuando son correlacionadas, brindan una visión más extensa de los factores determinantes. A partir

de estos estudios anteriores, según Rodríguez (citado por Adell, 2002) de acuerdo a los modelos existentes los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos.

Tabla 1  
*Modelo de rendimiento académico psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos.*

Tipología	Componentes
Modelo Psicológico	Inteligencia – Motivación
Modelo sociológico	Clase social – Contexto familiar
Modelo Psicosocial	El yo – El entorno
Modelo ecléctico	Personalidad – Contexto – Yo integrado

### **3.2.6 Dimensionamiento de las variables del rendimiento académico**

En los estudios de Adell (2002) una vez de haber seleccionado las variables por ámbitos, como predictores del rendimiento académico que se valoran en notas y bienestar. Para entender mejor el sentido se procedió a abordar la descripción de cada componente. A la que se clasifican ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito comportamental.

#### *a) Variables del ámbito personal*

En este ámbito la perspectiva fundamental es que el protagonista del acto educativo es el estudiante. Por lo tanto es consecuencia de la variable, que son los que estructuran la personalidad y a las que son decisivas. Así es como lo entienden Summersn y Wolfe (citados por Adell, 2002) cuando afirman que “las características del sujeto como discente es el que determina el rendimiento”. Así mismo el autor de estudio defiende que el rendimiento es el resultado de la personalidad total del estudiante y que puede ser influenciado ante cualquier circunstancia, que afecte al equilibrio personal.

Descripción de los componentes de las variables del ámbito personal a través de un conjunto de indicadores según Summersn y Wolfe:

Tabla 2  
*Rendimiento académico del ámbito personal*

Ámbito personal	Indicadores
Valoración del trabajo intelectual	Asunción del propio sexo Auto aceptación Seguridad en sí mismo
Actitud frente a los valores	Libertad cultura Transición Política
Confianza en el futuro	Visión optimista

Valoración del trabajo individual	Importancia de la reflexión personal Valoración del estudio independiente Práctica del trabajo en equipo
Aspiraciones al estudio	Valor otorgado a las notas Nivel de estudio deseado

*b) Variables del ámbito familiar*

Al parecer hay un acuerdo general en la calificación de la familia donde los autores, Schiefelbein y Simmons (citado por Adell, 2002) mencionan que la organización social más elemental que puede llegar a ser fundamental, es el seno, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social. Es también en la familia donde se conforman las pautas de comportamientos y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. Resaltando que la convivencia de las personas inmaduras, los hijos con los más maduros como los hermanos mayores o padres, van a generar un flujo de relaciones que van a enriquecer, estos resultaran ser beneficiosas sobre todo para los más pequeños. Es de ahí donde parte la condición de la formación educativa, atribuida a la familia al parecer no entra en discusión, es por ello que Schiefelbein y Simmons consideran como determinante los antecedentes familiares de los alumnos, y que van a ser fundamentales en la determinante individual de los resultados escolares.

Tabla 3  
*Rendimiento académico del ámbito familiar*

Ámbito familiar	Indicadores
Comunicación familiar	Ambiente de relación Comunicación Padre – Madre Comunicación Padres – Hijos Armonía familiar
Expectativa de estudio de los hijos	Visión Optimista
Ayuda a los estudios	Interés del estudio de los hijos estimulo en estudio de los hijos Soporte cultural

*c) Variables del ámbito escolar*

Una de las variables que tiene mayor relevancia con respecto al rendimiento académico de los estudiantes es el ámbito escolar, es aquí donde se concretiza el proceso de enseñanza y de aprendizaje entre los estudiantes y los docentes. Es por ello que se afirma que el protagonista de la actividad académica es el estudiante y el docente. La necesidad de formación es la ilusión de la profesionalización, la competencia.

Clemente (citado por Adell, 2002) manifiesta que no hace falta que los docentes sean omnipotentes y superdotados. Lo que los adolescentes necesitan son docentes competentes, que sean capaces de reconocer y de valorar las capacidades y condiciones de los estudiantes y que animen a desarrollarse y compartir con los demás.

Descripción de los componentes de las variables del ámbito escolar.

Tabla 4  
*Rendimiento académico del ámbito escolar*

Ámbito escolar	Indicadores
Dinámica de la clase	Grado de atención Capacidad de memorizar capacidad de abstracción Capacidad de aplicación
Integración en el grupo	Nivel de relación con compañeros Nivel de relación con profesores
Clima en clase	Aprovechamiento de las actividades Frecuencia de la relación
Relación tutorial	comunicación con el alumnado Atención a su sugerencia Gratificación en la relaciones tutorial
Participación en la vida del centro	Tomar la iniciativa Sentirse representado

*d) Variables del ámbito comportamental*

Hoy en día existen diversos posicionamientos que hablen de la actitud como aspectos fundamentales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Debido a que son considerados como predisposiciones a actuar. Es por ello que Just,W (citado por Adell, 2002) dice que “ el rendimiento escolar es el resultado de una conducta” que presenta una visión integral e integradora de las variables que van a influir en el rendimiento.

Tabla 5  
*Rendimiento académico del ámbito comportamental*

Ámbito comportamental	Indicadores
Disposición de tiempo libre	Disponibilidad diaria Lectura de libros afición al teatro
Actividades culturales	Conciertos y conferencias Lectura de prensa
Adicciones	Alcohol Porno Droga
Dedicación al estudio personal	Horas diarias
Aprovechamiento del estudio personal	Rentabilidad del tiempo de estudio.

### **3.2.7 Tipos de rendimiento académico**

Así mismo Figueroa (2004) manifiesta que el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones que se dan mediante procesos de enseñanza y aprendizaje operadas en el educando, los cuales van a ser manifestadas a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Por lo tanto, se puede sustentar que el rendimiento escolar, no solamente son las calificaciones que el estudiante obtiene a través de prueba sus otras actividades, sino que tiene influencia de su desarrollo y su madurez biológica y psicológica. El mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

#### *a) Rendimiento individual*

Se manifiesta mediante la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo cual permite al profesor tomar decisiones pedagógicas que servirán posteriormente. En cuanto a los aspectos de rendimiento individual se explora los conocimientos y los hábitos culturales. También el campo cognoscitivo o intelectual. Los aspectos de la personalidad que son los afectivos también intervienen en el rendimiento.

- *Rendimiento general:* Se manifiesta mientras el estudiante está en el centro de enseñanza. En el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, también podemos apreciar en la conducta del estudiante.
- *Rendimiento específico:* Se presenta a través de la resolución de problemas de forma personal, desarrollo de vida profesional, familiar y social. Que se les presenta en el futuro. En este rendimiento, para evaluar la vida afectiva del estudiante se trabajará considerando la conducta parceladamente. De acuerdo a la relación con el docente, con las cosas, consigo mismo y con su estilo de vida y la relación con los demás.

#### *b) Rendimiento social*

Este rendimiento se da a través de una institución el cual influye en la vida del individuo y que no se limita, si no que va erciendo influencia en la sociedad en la cual se desarrolla. De acuerdo al punto de vista cuantitativo. El primer aspecto que influye es la extensión de la misma sociedad. Que se manifiesta a través de campo geográfico. También se debe considerar el campo demográfico. De acuerdo al número de personas que se extiende la acción educativa

### **3.2.8 Rendimiento académico en el Perú**

Cueto (2006) menciona que la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMCE) se creó en el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 1995, desde aquellos tiempos se viene



realizando evaluaciones a nivel nacional e internacional del rendimiento estudiantil en el Perú. Donde se pudo observar que el ranking regional de las pruebas cuyos resultados más altos fueron obtenidos en Arequipa, Lima, Tacna y las más bajas calificaciones en Ucayali, Apurímac, Loreto.

El Perú participó la primera evaluación a cargo de UNESCO en la década pasada, luego la segunda evaluación fue la prueba de pisa en el año 2001, donde los resultados fueron confirmados en un bajo rendimiento promedio de los estudiantes a nivel internacional, esta evidencia de bajo rendimiento académico no solamente es la labor del docente, sino que existen muchos factores contribuyentes al bajo rendimiento, el cual se puede mejorar si el sector de educación contara con más recursos. Aunque gran parte es el factor infraestructura, medios y materiales, la ambientación, intervienen es importante resaltar el acompañamiento efectivo de los padres en las actividades educativas de sus hijos.

### **3.2.9 Evaluación de los aprendizajes**

Según la MINEDU (2005) en la Directiva VMGP de Evaluación de los Aprendizajes N° 004-2005 - ED aprobada por R.M. 0234-2005-ED indica que La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (EBR) es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos. Además manifiesta que la evaluación se realiza mediante criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes. Los criterios de evaluación en Inicial y Primaria corresponden a las competencias de área y en secundaria a las capacidades de área.

La información obtenida durante el proceso de evaluación se anota en el “Registro de evaluación de los aprendizajes” y se comunica a los padres de familia y a los estudiantes. Adicionalmente cada docente debe manejar un “Registro Auxiliar” que le ayude a hacer un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos e imprevistos. La calificación de los aprendizajes se expresa mediante calificativos que se consignan en el “Registro de Evaluación de los Aprendizajes”, se trasladan al “Informe sobre mis Progresos”, en Inicial y Primaria, o a la “Libreta de Información” en Secundaria. En estos documentos hay un espacio para los comentarios del docente y de los padres de familia o apoderados.

a) *Escala de calificación en educación secundaria.*

La escala de calificación en educación secundaria de la EBR es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria. La escala de calificación del comportamiento es literal y descriptiva y estará a cargo del tutor con el apoyo del auxiliar de educación u otra persona asignada para tal fin. Los docentes de cada área reportarán al tutor los casos más relevantes del desempeño de los estudiantes.

Tabla 6

*Escala de calificación en el ciclo inicial e intermedio*

Calificación en el ciclo inicial e intermedio	
	Nivel de logro
	Logro destacado
AD	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	Logro previsto
A	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados
	En proceso
B	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados
	En inicio
C	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados

Tabla 7

*Escala de calificación en el ciclo avanzado.*

Calificación en el ciclo avanzado	
	nivel de logro
Escala literal	Equivalencia en la escala numérica
AD	18 – 20
A	14 – 17
B	11 – 13
C	10 a menos

*b) Criterios de evaluación.*

Los criterios de evaluación en la educación secundaria son las capacidades de área. En cada área, las actitudes también constituyen un criterio de evaluación del área.

*c) De los resultados.*

- *La calificación bimestral o trimestral del área o taller curricular:* Al finalizar cada período, los estudiantes tendrán un calificativo por cada criterio de evaluación. Éste se obtendrá promediando los calificativos que los estudiantes hayan obtenido en dicho criterio durante el período de estudios (bimestre o trimestre). En cada período también se obtendrá un calificativo de área que resultará al promediar los calificativos de los criterios de área.

- *La calificación anual del área o taller curricular:* El calificativo anual del área o taller se obtendrá al término del año escolar, promediando en forma simple los promedios obtenidos en cada período de estudios (bimestre o trimestre).

### **3.3 Marco teórico referente a la población de estudio**

#### **3.3.1 Definición conceptual**

Moreno (2015) refiere que la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. Este período de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11-12 años y los 18-20 años aproximadamente.

La OMS (2015) define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Por otro lado Pineda y Aliño (2002) indica que es la etapa donde se da inicio a los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadas de crisis, conflictos y contradicciones.

#### **3.3.2 Características generales**

Pineda y Aliño (2002) manifiestan que la adolescencia tiene las siguientes características:

- Crecimiento corporal dado por el aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón puberal.
- Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcada en el varón.
- El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica.
- El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

- Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa que es la búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia y tendencia grupal.

### **3.3.3 Partes de la adolescencia**

Unicef (2011) indica que dado el abismo de experiencia que separa a los adolescentes más jóvenes de los mayores, resulta útil contemplar esta segunda década de la vida como dos partes: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)

#### *a) Adolescencia temprana*

Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. Los cambios internos que tienen lugar en el individuo, aunque menos evidentes, son igualmente profundos.

Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad.

#### *b) Adolescencia tardía*

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún

tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

En la adolescencia tardía, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos. Las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina.

No obstante estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.

#### **3.3.4 Factores de riesgo del adolescente**

Pineda y Aliño (2002) expresan que los factores de riesgos son considerados como efectos con altas probabilidades de daño o resultados no deseados para el adolescente, sobre los cuales debe actuarse, son fundamentalmente los siguientes:

- Conductas de riesgo.
- Familias disfuncionales.
- Deserción escolar.
- Consumo de drogas y alcohol.
- Enfermedades de transmisión sexual asociadas a prácticas riesgosas.
- Embarazo.
- Desigualdad de oportunidad en términos de acceso a los sistemas de salud, educación, trabajo, empleo del tiempo libre y bienestar social.
- Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras.

#### **3.3.5 Factores protectores de la salud integral del adolescente**

Además Pineda y Aliño (2002) manifiestan que estos factores son susceptibles de modificarse e intensificarse y no ocurren necesariamente de manera espontánea o al azar. En relación con los adolescentes, se han identificado determinados factores protectores.

- Estructuras y dinámica familiar que satisface los procesos físicos y funciones de la familia.

- Políticas sociales con objetos dirigidos a la atención de la niñez y la adolescencia con acciones específicas que permiten la salud integral, el desarrollo y el bienestar social.
- Desarrollo de medio ambientes saludables y seguros para ambos sexos.
- Promoción del autocuidado en los dos sexos en relación con la salud reproductiva.
- Igualdad de oportunidades para el acceso a la salud, educación, práctica del tiempo libre, desarrollo y bienestar.
- Autoestima y sentido de pertenencia familiar y social.
- Posibilidades de elaborar proyectos de vida asequibles en congruencia con una escala de valores sociales y morales apropiados.

#### 4 Definición de términos

- **Ambiente familiar:** Zarate (2004) menciona que el ambiente familiar es el lugar propicio para adquirir los primeros conocimientos de la vida, donde se conocen las emociones, se cimienta la confianza en sí mismo, desarrollando la empatía y el aprecio a los demás, siendo la familia una matriz para la sociedad, ganando la identidad de cada uno de los miembros, se amolda la personalidad, se desarrollan y adiestran las habilidades sociales, aprendiendo y adaptándose a la cultura y sociedad.
- **Aprendizaje:** Piaget define, que el aprendizaje es un proceso en el cual o por el cual un individuo, a través de la experiencia o vivencias, manejos de objetos o manipulación de estos, también la interacción con las personas, es el proceso por el cual genera o construye conocimiento, modificando y construyendo de forma activa esquemas cognoscitivos del entorno que lo rodea, mediante la asimilación y acomodación en el ambiente.
- **Educación:** MINEDU (2007) indica que es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- **Violencia:** OMS (2002) define a la violencia como el uso intencional o voluntario de la fuerza física, amenazas con intención de agredirse a uno mismo, otra persona, grupo o

comunidad que tiene consecuencia daños psicológicos, problemas de desarrollo, traumatismos o incluso la muerte.

## **5 Hipótesis de la investigación**

### **5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.

### **5.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la violencia física con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.
- Existe relación significativa entre la violencia psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.
- Existe relación significativa entre la violencia sexual con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.
- Existe relación significativa entre la violencia por negligencia u omisión con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1 Diseño y tipo de la investigación**

La presente investigación se ajusta a un diseño descriptivo no experimental de alcance correlacional de corte transversal. Diseño no experimental, debido a que no habrá manipulación de las variables, se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para luego analizarlo. De tipo correlacional porque tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables y en este caso estudiaremos la relación que existen entre violencia familiar rendimiento académico.

#### **2 Variables de la investigación**

##### **2.1 Definición conceptual de las variables**

###### **2.1.1 *Violencia familiar***

Medina (2002) expresa que la violencia familiar es una relación destructiva entre los integrantes de una familia, compartan o no la misma vivienda. Donde se caracteriza por el abuso a través de acciones u omisiones consecutivas, que ocasionan daño físico y psicológico, en la víctima, y más adelante al agresor.

Pizarro (1985) manifiesta que la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Y esto se ve reflejado en sus notas plasmadas en sus libretas o boletas de notas académicas.



## 2.2 Operacionalización de variables

### 2.2.1 Violencia familiar

Tabla 8  
Operacionalización de la variable violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Violencia familiar	Medina (2002) expresa que la violencia familiar es una relación destructiva entre los integrantes de una familia, compartan o no la misma vivienda. Donde se caracteriza por el abuso a través de acciones u omisiones consecutivas, que ocasionan daño físico y psicológico, en la víctima, y más adelante al agresor.	Violencia física	Se denomina violencia física a cualquier ataque dirigido hacia una persona, cuando éste le produce dolor y malestar como heridas, hematomas, mutilaciones y, en algunas ocasiones, hasta la muerte.	Test Violencia Familiar (TVF)	Pellizcos Bofetadas Sacudidas y empujones Puñetazos Patadas Quemaduras Fracturas
		Violencia psicológica	Es la forma más generalizada de violencia. Se define como las acciones u omisiones dirigidas a un miembro de la familia que afecta su salud mental y emocional, y producen daño en su autoestima y en sus capacidades como ser humano.		Observa discusiones Amenazar Abuso Verbal Intimidación Abuso sexual Abuso Económico Aislamiento Desprecio Culpabilizar por actos de equivocación Destruir cosas personales No dejar salir a la calle o a estudiar
		Violencia sexual	Es una combinación violencia física y psicológica principalmente para lograr contacto sexual. Dicho contacto puede ser genital, oral, corporal, logrado sin el consentimiento de la persona y a través del chantaje, las amenazas, la fuerza o la coacción.		Sientes que te observan Silbos y guiños Te muestran pornografía Realizar tocamientos no gratos Forzar a tener relaciones sexuales

Violencia por negligencia física o psicológica	Se define como la sucesión de actos de indiferencia de parte del miembro de la familia que tiene los recursos y es el responsable de satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los miembros de su familia, afectando así su desarrollo normal.	Apoyo en tareas Material educativo Preocupación por calificaciones No se interesa por la educación No se interesa por la alimentación No se interesa por la vestimenta Abandono del hogar
--	--	---

### 2.2.2 Rendimiento académico

Tabla 9  
Operacionalización de rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Rendimiento académico	Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Y esto se ve reflejado en sus notas plasmadas en sus libretas o boletas de notas académicas Pizarro (1985)	Logro destacado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Consolidado de notas	(18 – 20)
		Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.		(14 – 17)
		En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados.		(11 – 13)
		En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.		(0 – 10)

### **3 Delimitación geográfica y temporal**

El grupo social objeto de nuestro estudio son los estudiantes del primero al quinto del nivel secundario de la I.E. César Alcides de la Cruz Delgado ubicados en el distrito de Camporredondo – Villa Coccochó, que es uno de los 23 distritos de la provincia de Luya, ubicada en el departamento de Amazonas; a 376 msnm, con una superficie 376.01 km<sup>2</sup> y tiene una población estimada superior a los 5 000 habitantes. El presente trabajo de investigación tomo como punto de partida el mes de setiembre del año 2017 hasta el mes de febrero del año 2018, teniendo en cuenta que es un periodo adecuado para cumplir con los objetivos planteados.

### **4 Participantes**

La población de esta investigación estuvo conformada por alumnos del primer al quinto grado de nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado – Camporredondo - Villa Coccochó, que cuenta 237 alumnos de ambos sexos que oscilan entre las edades de 12 a 20 años de edad de distintos lugares de procedencia, con diferentes niveles socioeconómicos.

#### **4.1 Características de la muestra**

La muestra es la totalidad de la población siendo así el total de encuestado 237 alumnos donde: 122 fueron mujeres y 115 varones; además del primer grado participaron 51 alumnos, segundo grado 49, tercer grado 33, del cuarto grado 52 y del quinto grado 52.; con respecto a las edades hay 19 alumnos de 12 años, 32 de 13 años, 41 de 14 años, 52 de 15 años, 53 de 16 años, 27 de 17 años, 9 de 18 años, 3 de 19 años, 1 de 20 años. Estos alumnos pertenecen a la Región Amazonas, Provincia de Luya, Distrito de Camporredondo, el nivel socioeconómico de los habitantes de dicha localidad son de D y E respectivamente.

Se tomó en cuenta diversos criterios de inclusión y exclusión para fines de la investigación.

#### **4.2 Criterios de inclusión y exclusión**

##### **4.2.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino).
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 a 20 años de edad.
- Estudiantes matriculados en el año 2017.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes que pertenezcan a la IE César Alcides de la Cruz Delgado – Camporredondo.

##### **4.2.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que sean mayores de 21 años y menores de 10.

- Estudiantes que no desean responder de manera voluntaria el cuestionario.
- Estudiantes que no estén cursando el nivel secundario.
- Estudiantes que no pertenezcan a la IE César Alcides de la Cruz Delgado – Camporredondo.

## **5 Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue el Test de Violencia Familiar (TVF) creado por Aquino y Huamani (2014) donde se requiere nombre, sexo, edad y grado que esta curso en la institución, está estructurado según los indicadores que en conjunto consta de 30 preguntas sobre tipos de violencia familiar,. El instrumento fue validado por juicio de experto, la escala de medición que se utilizo fue la escala de Likert, donde se estableció los siguientes puntajes para las preguntas del cuestionario: Nunca = 0; casi nunca = 1; regular = 2; casi siempre = 3 y siempre = 4.

Los cuales tienen la siguiente interpretación:

- Nunca: En ningún momento de sus vidas las estudiantes recibieron algún tipo de violencia.
- Casi nunca: Cuando las estudiantes son víctimas de violencia familiar por lo menos 2 veces a la semana.
- Regular: Cuando las estudiantes son víctimas de violencia familiar por lo menos 3 veces a la semana.
- Casi Siempre: Cuando las estudiantes son víctimas de violencia familiar por lo menos 4 a 5 veces a la semana.
- Siempre: Cuando las estudiantes son víctimas de violencia familiar todos los días.

## **6 Proceso de recolección de datos**

En primer lugar se formalizó el proyecto de investigación con el propósito de brindar una buena información, luego de haber seleccionado el instrumento, se solicitó al director de la institución educativa el permiso respectivo para poder ejecutar el proyecto y por ende la aplicación de la encuesta a los estudiantes del nivel secundaria, a su vez se solicitó los permisos respectivos a cada salón para la aplicación de la encuesta, explicándoles que la investigación ayudará al desarrollo de la institución como al desarrollo de ellos mismos como estudiantes, luego se procedió a aplicar el cuestionario , luego de la aplicación de los

cuestionarios a cada uno de ellos ira puntuando para luego pasar a la data y pode observar los resultados. El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- **Exploración**, que consiste en determinar un escenario real que reuniera las características a fines con el tema a investigar, se visitó el establecimiento que es la IE César Alcides de la Cruz Delgado – Villa Coccochó - Camporredondo con el propósito de coordinar la realización de la presente investigación.
- **Integración**, se realizó una evaluación diagnóstica a la IE César Alcides de la Cruz Delgado – Villa Coccochó - Camporredondo. El desarrollo de la investigación de la siguiente manera:

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.

1. Se planificó las actividades a realizar para determinar la evaluación diagnóstica.
2. Se tabularon los datos y se analizó la información.
3. En las conclusiones se dieron las observaciones respectivas.

## **7 Procesamiento y análisis de datos**

Luego de aplicar la encuesta se procedió a evaluar cada uno de los cuestionarios, seguidamente se ingresarán los datos obtenidos al programa SPSS con el objetivo de obtener datos estadísticos y luego se interpretaron los datos obtenidos para una mejor descripción.

La información cuantitativa que se obtuvo de la aplicación de las técnicas de recolección de datos, para su respectivo tratamiento estadístico descriptivo se utilizó el programa EXCEL, versión 2013, para ordenarlo, tabularlo y presentarlo en tablas con sus respectivas descripciones e interpretaciones.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1 Resultados

##### 1.1 Análisis descriptivo

##### 1.1.1 Nivel de violencia familiar

En la tabla 10 se puede apreciar que el 82.9% señalan nunca haber sufrido violencia familiar si bien son la mayoría de estudiantes; un 9.5% señala que casi nunca, solo el 5% mencionó que a veces ha sido víctima de este suceso. Por otra parte, solo el 1.5% y 1.1% manifestó haber sufrido violencia casi siempre y siempre respectivamente, evidenciando así una minoría de estudiantes que manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia en su seno familiar.

Tabla 10  
*Niveles de violencia familiar*

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Violencia familiar	5893	82.9%	678	9.5%	354	5.0%	104	1.5%	81	1.1%

##### a) Nivel de violencia familiar por tipos

En relación a la violencia familiar por tipos, en la tabla 11 se aprecia que el área de mayor violencia familiar es la violencia por negligencia, seguido de la psicológica. No obstante, el área de menor porcentaje es la sexual.

Tabla 11  
*Niveles de violencia familiar por tipo*

Tipos de violencia	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Física	1505	90.7%	107	6.5%	42	2.5%	4	0.2%	1	0.1%
Psicológica	2046	78.5%	320	12.3%	185	7.1%	20	0.8%	36	1.4%
Sexual	1174	99.1%	9	0.8%	2	0.2%	0	0%	0	0%
Por negligencia	1168	70.4%	242	14.6%	125	7.5%	80	4.8%	44	2.7%

a. Relación entre violencia familiar y violencia por dimensiones

La tabla 12 muestra el análisis de violencia familiar y los tipos de violencia, se aprecia que todas las áreas están vinculadas, ubicándose la violencia por negligencia como la de mayor relación, seguido de sexual y física. Es decir, la violencia por negligencia presenta mayor vínculo con la violencia familiar que la sexual y física. Donde los resultados de la validez del constructo por el método de análisis sub test – test, donde los coeficientes de correlación de Pearson (r) son significativos y moderados en su mayoría, evidenciando que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 12  
*Relación entre violencia familiar y tipos de violencia*

	Violencia familiar	
	rho	p
Violencia física	0.348	0.002
Violencia sexual	0.640	0.000
Violencia por negligencia	0.782	0.000

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

b) Nivel violencia familiar según datos sociodemográficos

En la tabla 13 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes encuestados tanto mujeres como varones expresan de que nunca han sufrido violencia familiar en un 83.9% y 83.2% respectivamente. Del mismo modo se evidencian que los varones han sufrido algún tipo de violencia más que las mujeres expresando de que casi nunca en un 9 %, a veces un 5.3%, casi nunca 1.3% y siempre un 1.2%; mientras que las féminas expresan que casi nunca 10.1%, a veces un 4.7%% y siempre un 1.1%.

Tabla 13  
*Nivel de violencia familiar según sexo*

	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	n	%	N	%
Nunca	3023	83.9%	2870	83.2%
Casi nunca	366	10.1%	312	9.0%
A veces	170	4.7%	184	5.3%
Casi siempre	0	0%	43	1.3%
Siempre	40	1.1%	41	1.2%

En la tabla 14 se observa que la mayoría de estudiantes de los grados reportan que nunca han sido víctimas de algún tipo de violencia, primero (88%), segundo (85.4%), tercero (78.4%), cuarto (80.3%) y quinto (81.0). Sin embargo, el tercer grado de secundaria presenta un mayor número de estudiantes que expresan haber sufrido violencia familiar en su seno familiar en un 21.6%. Por otra parte, existe un porcentaje de valoración similar en los grados de cuarto y quinto que indican haber sido víctimas de violencia en un 19.7% y 19.1% respectivamente. Y por último los grados donde existe menos violencia son segundo grado seguido de primer grado.

Tabla 14  
*Niveles de violencia familiar según grado*

	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	1346	88.0%	1258	85.4%	776	78.4%	1252	80.3%	1263	81.0%
Casi nunca	94	6.1%	115	7.8%	125	12.6%	177	11.3%	167	10.7%
A veces	60	3.9%	64	4.4%	55	5.6%	89	5.7%	86	5.5%
Casi siempre	13	0.8%	15	1.0%	30	3.0%	25	1.6%	21	1.4%
Siempre	17	1.1%	20	1.4%	4	0.4%	17	1.1%	23	1.5%

### 1.1.2 Nivel de rendimiento académico

En la tabla 15 se puede apreciar que del total de estudiantes un 0.4% están en un logro destacado siendo sus calificaciones de (18-20), en un logro previsto un 66.2% siendo sus calificaciones (14-17) y un 33.3% su aprendizaje está en proceso siendo sus calificaciones (11-13) respectivamente.

Tabla 65  
*Niveles de rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	79	33.3	33.3	33.3
	Logro previsto	157	66.2	66.2	99.6
	Logro destacado	1	.4	.4	100.0
	Total	237	100.0	100.0	

a) Nivel de rendimiento según datos sociodemográficos



En la tabla 16 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes encuestados tanto mujeres como varones su nivel de aprendizaje está en un logro previsto (14-17) siendo los porcentajes 37.6% y 28.7% respectivamente. Cabe destacar que un 0.4% tienen un logro destacado estando en ese porcentaje solo las mujeres. Del mismo modo se evidencian que el aprendizaje de los hombres un 13.5% está en proceso; mientras que las mujeres en un 19.8%.

Tabla 16  
*Nivel de rendimiento académico según sexo*

	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
En inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	32	13.5%	47	19.8%	79	33.3%
Logro previsto	89	37.6%	68	28.7%	157	66.2%
Logro destacado	1	.4%	0	0.0%	1	.4%
Total	122	51.5%	115	48.5%	237	100.0%

En la tabla 17 se observa que más del 50% de los estudiantes su nivel de rendimiento académico está en un logro previsto, siendo primero (74.5%), segundo (71.4%), tercero (54.5%), cuarto (57.7%) y quinto (69.2%). Cabe precisar que el grado donde existe un estudiante con un nivel de rendimiento con logro destacado es cuarto. Sin embargo, el tercer grado de secundaria presenta un mayor número de estudiantes que su rendimiento académico se encuentra en proceso en un 45.5%. Por otra parte, existe un porcentaje de valoración similar en los grados de cuarto y quinto que su nivel de aprendizaje está en proceso en un 40.4% y 30.8% respectivamente. Y por último los grados donde existe menos alumnos que su nivel de aprendizaje está en proceso son primer grado seguido de segundo grado.

Tabla 17  
*Nivel de rendimiento académico según grado*

	Grado											
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
En inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	13	25.5%	14	28.6%	15	45.5%	21	40.4%	16	30.8%	79	33.3%
Logro previsto	38	74.5%	35	71.4%	18	54.5%	30	57.7%	36	69.2%	157	66.2%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.9%	0	0.0%	1	0.4%
Total	51	100.0%	49	100.0%	33	100.0%	52	100.0%	52	100.0%	237	100.0%

## 1.2 Análisis de correlación

A continuación se muestra los resultados de la prueba de correlación de las variables estudiadas violencia familiar y rendimiento académico, donde los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico donde (rho:  $-.192$ ;  $p < 0.05$ ), asimismo en cuanto a violencia por negligencia y rendimiento académico (rho:  $-.168$ ;  $p < 0.05$ ) indicando que cuanto mayores sean los niveles de violencia el rendimiento académico de los estudiantes será menor.

Tabla 18  
*Prueba de correlación de Pearson entre las variables*

	Rendimiento académico	
	Rho	p
Violencia familiar	$-.192^{**}$	.003
Violencia física	$-.089$	.171
Violencia psicológica	$.119$	.066
Violencia sexual	$.095$	.146
Violencia por negligencia	$-.168^{**}$	.010

**\*\***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## 2 Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, donde se encontró una relación inversa significativa (rho= $-.192$ ;  $p < 0.05$ ). Datos similares se aprecian en un estudio realizado por Aquino y Huamaní (2014) quienes encontraron diferencias significativas familiar y rendimiento académico (rho= $-.384$ ;  $p < 0.05$ ) de las estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo.

En lo que respecta a la correlación de rendimiento académico con las dimensiones de violencia familiar se determinó que la única que guarda relación inversa significativa es violencia por negligencia siendo su correlación (rho:  $-.168$ ;  $p < 0.05$ ). Según la investigación realizada de Cabanillas y Torres (2013) indicó que la violencia de tipo psicológico, físico y de negligencia como así también llamado de abandono, presenta correlación significativa, teniendo una similitud con los resultados que se ha encontrado en cuanto a la relación de

rendimiento académico con violencia por negligencia, pese a la diferencia poblacional de ambas investigaciones.

En relación a la violencia familiar por dimensiones se aprecia que el área de mayor violencia familiar es la violencia por negligencia, seguido de la psicológica. No obstante, las áreas de menor porcentaje es la física y sexual. La estadística de estos datos se pueden corroborar con el estudio del MIMP (2016), donde encuentra que a nivel nacional entre los meses de enero – septiembre del año 2015, se registraron 2569 casos de violencia familiar en los adolescentes entre las edades de 12 y 17 años, se define que el 31% de los casos atendidos fueron por violencia psicológica y negligencia.

Por otro lado Toledo y Jiménez (2013) en su estudio concluyó que la violencia familiar representa un déficit que se desarrolla dentro del núcleo familiar, donde hay condiciones que afectan y dañan la integridad de la víctima, y que a la vez se torna repetitivo tornándose en un círculo vicioso; en comparación a la investigación realizada se encontró, que un 83.9% de los varones y un 83.2 % de mujeres no sufren de violencia familiar pero un porcentaje importante de un 16.1% en hombres y un 16.8% en mujeres se encuentran expuestos a agresiones verbales en forma de amedrentamiento, y descuido por parte de sus padres en no darle la atención adecuada en cuanto a sus necesidades.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1 Conclusiones

De acuerdo a los datos recopilados y resultados obtenidos en esta investigación sobre la relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo.

- Respecto al objetivo general, podemos concluir que si existen relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico donde ( $\rho$ :  $-.192$ ;  $p < 0.05$ ), indicando que cuanto mayores sean los niveles de violencia el rendimiento académico de los estudiantes será menor. Esto muestra que la violencia familiar influye de forma significativa en el bajo rendimiento académico del estudiantes por ello es difícil no asociar el clima familiar sin violencia, del rendimiento académico, pues mientras se encuentre armonía entre los integrantes de la familia, se observara un equilibrio para la demanda de un buen rendimiento académico en los estudiantes de la institución.
- Respecto al primer objetivo específico, no se encuentra relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión violencia familiar física donde ( $\rho$ :  $-.089$ ;  $p > 0.05$ ).
- Respecto al segundo objetivo específico, no se encuentra relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión violencia familiar psicológica donde ( $\rho$ :  $.119$ ;  $p > 0.05$ ).
- Respecto a nuestro tercer objetivo específico, no se encuentra relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión violencia familiar sexual donde ( $\rho$ :  $.095$ ;  $p > 0.05$ ).
- Respecto a nuestro cuarto objetivo específico, si encuentra relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión violencia familiar por negligencia donde ( $\rho$ :  $-.168$ ;  $p < 0.05$ ), donde se infiere que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la despreocupación de los padres siendo negligentes en su desarrollo integral de sus hijos
- Respecto a la confiabilidad del instrumento para medir la violencia familiar, empleado en la investigación se puede apreciar que este es válido y confiable, dando como resultado un alfa de cronbach de ( $0.717$ ).

## 2 Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Realizar estudios de rendimiento académico con otras variables, para poder identificar la sintomatologías del porqué el bajo rendimiento académico el los estudiantes y asimismo realizar una investigación del por qué los padres de familia son despreocupados con sus hijos estudiantes.
- Implementar y ejecutar talleres educativos o programa de escuelas de padres saludables, jornadas de padres e hijos, para el fortalecimiento del vínculo padre, hijo y escuela. Por otro lado sensibilizar y concientizar a los padres de familia la importancia del desarrollo académico de sus menores hijos, para la vida futura.
- Realizar reuniones multisectoriales con autoridades del sector para implementar estrategias que puedan direccionar a los padres negligentes a preocuparse por sus hijos que están en edad académica.

## Referencias

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/210>.
- Alarcón, C., & Mamani, F. (2015). *Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa N° 70718 de la urbanización "VILLA DEL LAGO" Puno 2015*. Puno. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2234>: Universidad Nacional de San Agustín.
- Aquino, M., & Huamaní, J. (2014). *Violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria- Institución Educativa "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo- 2014*. Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073>: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Arias, V., Morales, F., Nouvilas, E., & Martínez, L. (2012). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Panamericana.
- Briones, G. (1996). *Evaluación educacional*. Colombia: Foresman and Compaly.
- Cabanillas, C., & Torres, O. (2012). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/389>.
- Cambillo, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes- Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/813>.
- Carrasco, W. (1993). *Autoestima en educadores; Un diaporama motivacional*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Chapa, S., & Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031*

- María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- Diciembre 2011. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de:<http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/handle/11458/251>.
- Comercio, E. (10 de Febrero de 2016). Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. *El Comercio*. Recuperado de:<http://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>.
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. (Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Corsi, J. (2006). *Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria Sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Paños.
- Craig, G., & Braucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson.
- Cueto, S. (2006). *Educación y brechas de equidad en América Latina*. Santiago de Chile: PREAL.
- Esteban, F. (2006). *Principios para una familia feliz*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Guadalupe, N. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, Institución Educativa San Juan de La Libertad, Chachapoyas - 2013*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Recuperado de:<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/44>.
- Inversión en la infancia. (2015). Siete de cada diez niños han sido víctimas de violencia. *Blog de noticias*, Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/3491>. Obtenido de Blog de noticias.
- Jiménez, M., & Toledo, J. (2013). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry Caserío Lapareja- Distrito San Juan de Bigote- Morropón*. Piura: Universidad Nacional de Piura. Recuperado de:[http://www.academia.edu/4122078/tesis\\_marlon\\_final](http://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final).
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Larraín, S. (2007). *¿Qué entendemos por violencia?, ¿Porqué se da la violencia?, ¿Cuál es la dimensión de la violencia en Chile?*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Recuperado de:[https://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf).
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "LOS ANDES" de Huancayo – PERÚ. *Estilos de aprendizaje*, Vo.8.
- Medina, A. (2002). *Libres de la violencia familiar*. Texas: Mundo Hispano.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2005). *Directiva VMGP de Evaluación de los Aprendizajes N° 004-2005 - ED aprobada por R.M. 0234-2005-ED*. Lima: MIMP.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (27 de Noviembre de 2007). *Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED Aprueban "Directiva para el desarrollo del Año Escolar 2008."*. Obtenido de Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED Aprueban "Directiva para el desarrollo del Año Escolar 2008.": [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm\\_0494-2007ed.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0494-2007ed.php)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Intervención de los Programas Sociales del MIMP en la Región Amazonas*. Lima. Recuperado de [https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero-2016/BOLETINES%20REGIONALES/boletin\\_amazonas.pdf](https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero-2016/BOLETINES%20REGIONALES/boletin_amazonas.pdf): MIMP.
- Molleda, M., & Rodríguez, D. (2015). *Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado de:<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/176>.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Munevver, O. (2012). Análisis de la relación entre las vidas de los estudiantes de primaria y secundaria en relación con la violencia doméstica en el hogar y su éxito académico. *Procedimientos - Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 1233 - 1242.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. OMS.



- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Maltrato Infantil*. Europa: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.
- Organización Mundial de la Salud. (Mayo de 2017). *10 datos sobre la prevención de la violencia*. Obtenido de 10 datos sobre la prevención de la violencia: <http://who.int/features/factfiles/violence/es/>
- Pezúa, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Recuperada de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf).
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). Manual de Prácticas Clínicas Para La Atención Integral En La Adolescencia. *El concepto de Adolescencia*, 15 - 23. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo I.pdf>.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Puma, M., & Ticona, S. (2017). *Los factores socioeconómicos y su influencia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Gran unidad escolar Mariano Melgar del Distrito Mariano Melgar*. Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4708/EDpumam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Universidad Nacional de San Agustín.
- Radio Programas del Perú. (31 de Marzo de 2015). *Violencia familiar: En 5 años Perú registró más de 851 mil casos*. Lima, Lima, Perú.
- Radio Programas del Perú. (16 de Octubre de 2016). *Más del 70% de niños y niñas sufren maltrato en el Perú*. Lima, Lima, Perú.
- Real Academia Española. (02 de Agosto de 2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://www.rae.es/>
- Reyes, R. (2004). *Rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. . San Salvador: Universidad San Francisco de Asís. Revista Theorethikos.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/11109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRA FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf>.

- Romero, Sarquis, & Zergers. (1997). *Comunicación familiar*. Chile: de formación a distancia – Mujer nueva. PUC.
- Saldivar, E. (22 de Octubre de 2014). *Universia.net*. Obtenido de Universia. net: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones humanas*. Buenos Aires: Omeba.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tuesta, J. (2012). *Maltrato físico-psicológico relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes. Institución Educativa secundaria San Antonio de Padua, anexo Tactámal. Provincia Luya- Amazonas- 2011*. Luya: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Recuperado de:<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/186>.
- Unicef. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. España: Unicef.
- Unicef. (2014). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas - Unicef*.
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Chicago: Asociación Publicadora Interamericana. Recuperado de: [www.evangelioeterno.com](http://www.evangelioeterno.com).
- Zarate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate\\_li/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf).
- Zarate, I. (2004). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado*. Lima. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate\\_li/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf): Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## Anexos

### **Anexo 1: Prueba de confiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach**

Se observa en la Tabla 19 que el coeficiente de Alpha de Cronbach supera los valores del punto de corte propicio para los instrumentos de medición (0.717) mostrando consistencia interna. Indicando así que el instrumento Test de Violencia Familiar (TVF) es confiable para su aplicación.

Tabla 19

*Estadística de fiabilidad*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	n de elementos
.717	30

**Anexo 2: Validez mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson (r)**

La tabla 20 muestra el análisis de violencia familiar y los tipos de violencia, se aprecia que todas las áreas están vinculadas, ubicándose la violencia por negligencia como la de mayor relación, seguido de sexual y física. Es decir, la violencia por negligencia presenta mayor vínculo con la violencia familiar que la sexual y física. Donde los resultados de la validez del constructo por el método de análisis sub test – test, donde los coeficientes de correlación de Pearson (r) son significativos y moderados en su mayoría, evidenciando que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 20

*Validez mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson (r)*

	Violencia Familiar	
	rho	p
Violencia física	0.348	0.002
Violencia sexual	0.640	0.000
Violencia por negligencia	0.782	0.000

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?	Determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017	Diseño: No experimental  Tipo: Cuantitativo  Alcance: Correlacional  Corte: Transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?	Determinar si existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	Existe relación significativa entre la violencia física con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	
¿Existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?	Determinar si existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	Existe relación significativa entre la violencia psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	
¿Existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?	Determinar si existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	Existe relación significativa entre la violencia sexual con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	
¿Existe relación significativa entre violencia por negligencia y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017?	Determinar si existe relación significativa entre violencia por negligencia y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	Existe relación significativa entre la violencia por negligencia y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017.	

---

Distrito de entre violencia por u omisión con el  
Camporredondo, negligencia u omisión y rendimiento académico  
2017? de los estudiantes del  
¿Existe relación de los estudiantes del nivel secundario de la  
significativa entre nivel secundario de la I.E César Alcides de la  
violencia por IE César Alcides de la Cruz Delgado del  
negligencia u omisión Cruz Delgado del Distrito de  
y rendimiento Distrito de Camporredondo, 2017.  
académico de los Camporredondo, 2017.  
estudiantes del nivel  
secundario de la IE  
César Alcides de la  
Cruz Delgado del  
Distrito de  
Camporredondo,  
2017?

---

## Anexo 4: Instrumento para medir la violencia familiar

### TEST DE VIOLENCIA FAMILIAR (TVF)

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** F ( )    M ( )    **Edad:** \_\_\_\_\_    **Grado:** \_\_\_\_\_

A continuación se presentan una lista de 30 preguntas. Responda a todas las frases con la mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (X) dentro del casillero al número de respuesta de acuerdo a las siguientes alternativas:

0 = Nunca      1 = Casi nunca      2 = A veces      3 = Casi siempre      4 = Siempre

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
1	Algún miembro de tu familia o apoderado te pellizca de cólera.					
2	Tus padres o apoderado te bofetean o cachetean como acto de corrección.					
3	Tu apoderado o familiar te empujan o sacuden por cólera.					
4	Alguien de tu familia te castiga con puñetazos.					
5	Algún familiar te castiga con patadas.					
6	Algún miembro de tu familia te ocasiona quemaduras como acto de corrección.					
7	Alguien de tu familia te ocasiona algún tipo fractura.					
8	Tus padres discuten hasta llegar a los golpes.					
9	Te sientes temeroso o amenazado por algún miembro de tu familia.					
10	Algún miembro de tu familia te agrede verbalmente.					
11	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares.					
12	Cedes por temor a algún pedido sexual por parte de un familiar.					
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.					
14	Algún miembro de tu familia te aísla de actividades familiares.					
15	Te avergüenzan en público o en privado, sobre tu apariencia o forma de ser.					

<b>16</b>	Te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en casa.					
<b>17</b>	Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales por cólera.					
<b>18</b>	Tus padres o apoderado no te dejan salir a la calle a hacer trabajos académicos.					
<b>19</b>	Crees que algún miembro de tu familia te observa cuando te bañas.					
<b>20</b>	Te sientes acosado por silbos o guiños por algún familiar					
<b>21</b>	Algún miembro de tu familia te muestra pornografía.					
<b>22</b>	Alguien de tu familia te hace tocamientos en tus partes íntimas o genitales.					
<b>23</b>	Algún miembro de tu familia te obliga a tener relaciones sexuales.					
<b>24</b>	Tus padres o apoderado se interesan en tu educación te apoyan con tus tareas.					
<b>25</b>	Cuentas con los materiales necesarios para tu desarrollo académico.					
<b>26</b>	Tus padres o apoderado revisan tus calificaciones.					
<b>27</b>	Tus padres o apoderado muestran interés porque sigas estudiando.					
<b>28</b>	Tus padres .o apoderado se preocupan por tu alimentación					
<b>29</b>	Tus padres .o apoderado se preocupan por tu vestimenta.					
<b>30</b>	Te sientes protegida(o) y segura(o) en tu familia.					



## Anexo 5: Validación de la encuesta por expertos

### GUIA PARA EL EXPERTO

**Instructivo:**

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo

D. En desacuerdo

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo	X	
2	Los ítems miden la variable de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	X	
5	Hay claridad en los ítems		X
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto		X
7	El orden de los ítems es el adecuado	X	
8	El número de ítems es el adecuado	X	
9	Las preguntas deben ser reformuladas*	X	
10	Debe considerar otros ítems*	X	

Observaciones

---



---



---


Sugerencias

*Miñsan los ítems.*

---



---

  
 Experto  
 Milán Rodas Rubi  
 Psicóloga  
 C.Ps.P 26181

### GUIA PARA EL EXPERTO

**Instructivo:**

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

**A. De acuerdo**

**D. En desacuerdo**

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo	x	
2	Los ítems miden la variable de estudio	x	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	x	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	x	
5	Hay claridad en los ítems	x	
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	x	
7	El orden de los ítems es el adecuado	x	
8	El número de ítems es el adecuado	x	
9	Las preguntas deben ser reformuladas*		x
10	Debe considerar otros ítems*	x	

Observaciones

---



---



---

Sugerencias

---



---



---


 GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS  
 DIRECCIÓN REGIONAL AMAZONAS  
 MIGRACIONES OCALLI

MOISE L. VALDIVIA VALDIVIA  
 PSICOLOGO  
 C. P.S.P. 2076R

\_\_\_\_\_  
**Experto**

### GUIA PARA EL EXPERTO

**Instructivo:**

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo	✓	
2	Los ítems miden la variable de estudio	✓	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	✓	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	✓	
5	Hay claridad en los ítems	✓	
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	✓	
7	El orden de los ítems es el adecuado	✓	
8	El número de ítems es el adecuado	✓	
9	Las preguntas deben ser reformuladas*		✓
10	Debe considerar otros ítems*		✓

Observaciones

- Algunos ítems son similares.

---



---

Sugerencias

- Mejorar la redacción de algunas preguntas.

---



---

  
 EXPERTO  
**Jakelini Lantaleán Tenorio**  
**PSICÓLOGA**  
 C.P.P. 26735

## Anexo 6: Consentimiento informado



Dirección  
**General de Investigación**  
Universidad Peruana Unión

### CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, informamos que la **IES César Alcides de la Cruz Delgado**, autoriza al bachiller **Julio César Becerra Herrera** con código universitario No. **200921016** de la **Escuela Profesional de Psicología**, de la **Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto**, hacer uso de la información institucional y bajo nuestra supervisión, para fines académicos.


Título del Proyecto de Investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E CÉSAR ALCIDES DE LA CRUZ DELGADO DEL DISTRITO DE CAMPORREDONDO, 2017**

Dicha información, se recopilará en el trabajo de campo para posteriormente ser registrada en su investigación con fines netamente pedagógicos.

Se expide la presente **constancia de consentimiento informado**, a solicitud del interesado (a), para los fines que estime por conveniente.

Villa Coccochó - Camporredondo, 20 de noviembre del 2017

  
Julio César Becerra Herrera  
DNI 45478068

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
IES WJEC "CADCD"  
  
Lic. Hector Macedo Perez  
DIRECTOR