

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E "Maranatha, 2017, San Juan de Lurigancho, Lima"

Por:
Verónica Ruth Maraví Vásquez

Asesor:
Lic. Melva Hernández García

Lima, mayo de 2018

Cómo citar:

Estilo APA

Maraví, V (2018). Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E "Maranatha, 2017, San Juan de Lurigancho, Lima 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Área Temática: Educación General

Línea de Investigación – UPeU: Teorías, métodos, organización y planificación de la educación.

Ficha Catalográfica:

Maraví Vásquez, Verónica Ruth

Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E "Maranatha, 2017, San Juan de Lurigancho, Maraví Vásquez, Verónica Ruth; Asesor: Lic. Melva Hernández García. - Lima, 2018.

155 páginas: gráficos

Tesis (Licenciatura), Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación Primaria, 2018.

Incluye: referencias, resumen y anexos

1. Comprensión de lectura 2. Nivel literal 3. Nivel inferencial 4. Crítico reflexivo.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Melva Hernández García, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E "Maranatha", 2017, San Juan de Lurigancho, Lima constituye la memoria que presenta la Bachiller, Verónica Ruth Maraví Vásquez, para aspirar al título de Profesional de licenciada en Educación, Especialidad Primaria; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 13 días de febrero de 2018.



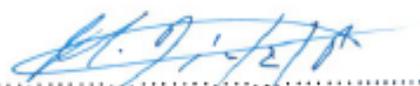
Mg. Melva Hernández García

Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E "Maranatha", 2017, San Juan de Lurigancho, Lima

TESIS

Presentada para optar el título profesional de licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

JURADO CALIFICADOR



Dr. Moisés Díaz Pinedo
Presidente



Mg. Victoria Martínez Tejada
Secretaria



Lic. Vicente Meza López
Vocal



Mg. Eloy Colque Díaz
Vocal



Lic. Melva Hernández García
Asesora

Lima, 13 de febrero del 2018

Dedicatoria

A Dios, porque por medio de su gracia me colma de bendiciones, y a mi familia por el invaluable aliento recibido de parte de todos ellos; en especial a mi padre Leoncio Maraví Huamaní por su apoyo incondicional y por sus palabras de aliento cuando sentía desmayar; y a mi madre, Nélide Vásquez Mugerza; quien en vida fue un gran ejemplo de perseverancia y constancia.

A mis maestros, por su asesoría, experiencia, exigencia y paciencia para conmigo.

Agradecimientos.

A Dios por permitir que, uno de mis sueños se haya hecho realidad, el poder estudiar en la Universidad Peruana Unión, institución que durante 5 años de estudio afianzaron en mi persona valores y principios cristiano. La formación que recibí me permite ser una profesional competente, capaz de brindar un servicio cristiano a la iglesia y sociedad.

A mi familia, en especial a mis padres por su esfuerzo, sus consejos, su dedicación y apoyo incondicional durante mis años de estudio, quienes siempre me motivaron a enfrentar retos y grandes desafíos, luchando por mis sueños hasta poder alcanzarlos. Los amo.

A mi asesora, la Mg. Melva Hernández García, a quien le estoy muy agradecida por su apoyo durante estos largos meses de trabajo, por sus palabras de aliento y dedicación a mi trabajo de investigación, le guardo una gran admiración a usted, gracias por sus sabios consejos.

A mi maestro el Mg. Eloy Colque Díaz, decirle que agradezco a Dios, por haberlo conocido, no tengo palabras para expresar mi agradecimiento hacia usted, gracias por todo y más que un maestro lo considero mi amigo. Gracias por su paciencia, por haber confiado en mí para la realización de este tema y haberme orientado hacia la investigación, muchas gracias.

A mi maestro el Lic. Vicente López Meza, a quien le estoy muy agradecida por su motivación desde que lleve el curso de investigación, fue usted quien con sus palabras de ánimo y constancia permitieron que hoy pueda presentar mi trabajo. Así mismo agradecerle por su apoyo en la parte estadística.

A la Dra. Victoria Tejada Martínez, quien más que una maestra ha sido como una amiga, muchas gracias por compartir sus conocimientos, por enseñarme que siempre hay algo más por aprender, que podemos volar alto teniendo a Dios de nuestro lado; por creer en mí y siempre motivarme a lograr mis sueños, por sus consejos y por brindar tiempo a mi trabajo de investigación.

Al director Graciano Quiza Salazar y a la administración de la I.E “Maranatha”, por brindarme facilidades para poder desarrollar mi trabajo de investigación

A mi novio el Ing. Juan Vega Martínez, por su apoyo incondicional y sus palabras de motivación.

ÍNDICE:

Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
CAPITULO I.....	16
El Problema De Investigación	16
1.1. Identificación del Problema.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación.....	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problema Específico	21
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo de investigación	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación	22
1.4.1. Relevancia Social	22
1.4.2. Relevancia Práctica.....	23
1.4.3. Relevancia Metodológica	23
1.4.5. Presuposición filosófica:.....	24
CAPITULO II.....	26
Marco Teórico	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	27
2.2. Base Teóricas.....	30
2.2.1. Lectura	30
2.2.2. Comprensión lectora.....	31
2.2.3. Niveles de comprensión de lectura:.....	32
2.2.3.1 Niveles de la comprensión de lectura según Catalá	32
2.2.3.1.1 Nivel literal	32
2.2.3.1.2 Nivel inferencial	33
2.2.3.1.3 Nivel crítico	33
2.2.3.2 Niveles de la comprensión de lectura según Barret:.....	33
2.2.3.2.1. Comprensión literal	33
2.2.3.2.2. Comprensión inferencial.....	35

2.2.3.2.3. Comprensión crítica.....	35
2.2.4. Procesos de la Comprensión de lectura:	36
2.2.4.1. Procesos de la comprensión de lectura según Solé.....	36
2.2.4.1.1 Antes de la lectura	36
2.2.4.1.2. Durante la lectura.....	36
2.2.4.1.3. Después de la lectura	37
2.2.5. Estrategias.....	37
2.2.6. Historia	38
2.2.6.1 Importancia de las historias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños: 38	
2.2.7. Historias bíblicas:	38
2.2.8. Características del desarrollo del niño en la etapa escolar	39
2.2.8.1. Según Pizzo (2006), clasifica las características del niño escolar en	40
2.2.8.1.1. El desarrollo intelectual	40
2.2.8.1.2. El desarrollo motor	40
2.2.8.1.3. El desarrollo del lenguaje	40
2.2.8.1.4. El desarrollo Psicosexual.....	41
2.2.8.1.5. El desarrollo Social.....	41
2.2.9. Programa:.....	42
2.2.9.1. Tipos de Programa.....	43
2.2.9.2. Características de un programa.....	44
2.2.9.2.1. Pérez Juste (2000) afirma:	44
2.2.9.3. Elementos de un programa	45
2.2.9.3.1. Según Colás (2000) un programa debe tener los siguientes elementos:.....	45
2.2.9.4. Recomendaciones para la elaboración de programas	46
2.2.9.4.1 Maquilón (2003) afirma:	46
CAPITULO III	47
Materiales y métodos.....	47
3.1. Definición de la población.....	47
3.2. Diseño de investigación:.....	47
3.3. Hipótesis de la investigación	49
3.3.1. Hipótesis principal:.....	49
3.3.2. Hipótesis Específicas:.....	49
3.4. Identificación de variables.....	49
3.4.1 Variable Independiente: Programa “Mis historias favoritas”	50
3.4.2 Variable dependiente: Comprensión de lectura.....	50
3.5. Operacionalización de variables	51
3.6. Técnicas de muestreo.....	53

3.7. Técnicas de recolección de datos:	53
3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos:	53
3.9 Esquema General de la Investigación.....	54
CAPITULO IV	55
4.1. Análisis estadísticos de datos	55
4.2. Análisis descriptivo de la investigación	55
4.2.1. Análisis descriptivos generales.....	55
4.2.2 Análisis descriptivos relevantes.....	56
4.3. Análisis bidimensional de la investigación	58
4.4. Análisis estadístico que responde a la investigación.	60
4.4.1. Prueba de bondad de ajuste.	60
4.4.2. Prueba de hipótesis para la variable dependiente	61
4.4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Literal	63
4.4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Inferencial	66
4.4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión: crítico	68
Capítulo V.....	71
Conclusiones y recomendaciones	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.	73
LISTA DE REFERENCIAS:.....	74
ANEXOS	79
Anexo 1: Estrategias para mejorar el hábito de lectura:.....	80
Anexo 2:“Programa “Mis historias favoritas”	82
1. Datos Generales	82
2. Fundamentación del programa	82
3. Modalidad del programa.....	83
4. Organización del programa:	83
5. Contenidos de Programa.....	84
6. Métodos y estrategias de enseñanza	85
7. Evaluación	86
8. Recursos.....	86
9. Cronograma de Actividades:	86
Anexo 3: Matriz de Consistencia.....	87
Anexo 4: Instrumento (Pre-test)	90
Anexo 5: Rúbrica para evaluar comprensión de lectura.....	97
.....	99
Anexo 6: Compilación de Lecturas Bíblicas	99

Anexo 7: Instrumento (Pos-test).....	139
Anexo 8: Sesiones	141

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Operacionalización de las variables.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 2 Edad de los estudiantes</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 3 Género de los estudiantes</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 4 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 5 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura – dimensión literal</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 6 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura – dimensión inferencial.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 7 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura – dimensión crítico.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 8 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 9 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura – dimensión literal.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 10 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura – dimensión inferencial</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 11 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura – dimensión crítico</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 12 Pruebas de normalidad – Ajuste de Bondad.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 13 Rangos obtenidos de la variable comprensión de lectura.</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 14 Prueba de Wilcoxon de la variable comprensión de lectura</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 15 Rangos de la dimensión nivel literal.</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 16 Prueba de Wilcoxon de la dimensión literal</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 17 Rangos obtenidos de la dimensión inferencial.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 18 Prueba de Wilcoxon de la dimensión inferencial.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 19 Rangos obtenidos de la dimensión crítico.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 20 Prueba de Wilcoxon de la dimensión prosodia.....</i>	<i>69</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Diseño de la investigación de la variable comprensión de lectura.....	47
<i>Figura 2</i> Diseño de la dimensión literal.....	48
<i>Figura 3</i> Diseño de la dimensión inferencial	48
<i>Figura 4</i> Diseño de la dimensión Crítico - reflexivo.....	49

Índice de anexos

Anexo 1: Estrategias para mejorar el hábito de la lectura.....	80
Anexo 2:“Programa “Mis historias favoritas”	82
1. Datos Generales	82
2. Fundamentación del programa	82
3. Modalidad del programa.....	83
4. Organización del programa:	83
5. Contenidos de Programa.....	84
6. Métodos y estrategias de enseñanza	85
7. Evaluación	86
8. Recursos.....	86
9. Cronograma de Actividades:	86
Anexo 3: Matriz de Consistencia.....	88
Anexo 4: Instrumento (Pre-test)	90
Anexo 5: Rúbrica para evaluar comprensión de lectura.....	97
Anexo 6: Compilación de Lecturas Bíblicas	99
Anexo 7: Instrumento (Pos-test).....	139
Anexo 8: Sesiones	141

Índice de símbolos y abreviaturas

OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
C.L	Comprensión de lectura
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Minedu	Ministerio de Educación
Inecse	Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes

Resumen.

El objetivo de la presente investigación fue determinar en qué medida el programa “Mis historias favoritas” es eficaz para mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la I.E “Maranatha”, S.J.L, 2017. El diseño de investigación fue pre-experimental, con un enfoque cuantitativo. Los datos fueron obtenidos a través del instrumento “prueba censal del Minedu” para medir el nivel del logro en que se encontraban los estudiantes, y así proceder a la ejecución del programa.

La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes. Para el proceso de análisis estadístico se utilizó el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) 23.0 que nos permitió determinar la eficacia del programa “Mis historias favoritas”; debido a que los resultados obtenidos por la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas revelaron que el valor $Z = -3.0557$ con un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 75% en el nivel de proceso y el 12,5% el nivel de logro, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la pos prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Palabras clave: Comprensión de lectura, Nivel literal, Nivel inferencial y Crítico reflexivo.

Abstract

The objective of this research was to determine to what extent the program "My favorite stories" is effective to improve the level of reading comprehension of the third grade students of the IE "Maranatha", SJL, 2017. The research design was pre experimental, with a quantitative approach. The data was obtained through the instrument "census test of the Minedu" to measure the level of achievement in which the students were found, and thus so proceed to the execution of the program.

The sample consisted of 16 students. For the statistical analysis process, we used the program "Statistical Package of Social Science (SPSS) 23.0" was used, which allowed us to determine the efficacy of the "My favorite stories" program; because the results obtained by the Wilcoxon signed rank test for related samples revealed that the Z value = -3.0557 with a level of significance $p = 0.000 < 0.05$. likewise, in the evaluation of the pre-test on reading comprehension, 12.5% of the students were at the beginning level, 75% at the process level and 12.5% the level of achievement, this Result had a variation after the application of the program because in the post test 100% of the students reached the level of achievement.

Keywords: Reading comprehension, Literal level, Inferential level and Critical reflective achievement.

CAPITULO I

El Problema De Investigación

1.1. Identificación del Problema

La comprensión de lectura es un aspecto de interés a nivel mundial, además de expresiones de compromiso para su desarrollo en diversos países, se poseen datos cuantitativos que permiten señalar su desarrollo a través de las pruebas PISA (Muñiz, 2014). Es por ello la importancia de ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar una adecuada comprensión de lectura, ya que solo así lograremos formar personas capaces de pensar por sí mismas y no ser reflectores de pensamientos de otros.

Las competencias que tengan los docentes en comprensión y producción textual pueden condicionar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como el interés por la lectura de sus estudiantes (Caldera, Escalante, y Terán, 2010) . Frente a esto, Treviño (2007) menciona que, los docentes de educación primaria que son lectores frecuentes tienen mayores probabilidades de adoptar prácticas comprensivas que ayuden eficazmente a los estudiantes a formarse como lectores competentes que aquellos que no tienen el hábito de la lectura.

Un estudio realizado en el año 2014 en la ciudad de Madrid, España, demostró que la ausencia de los recursos pedagógicos en los estudiantes influye en el gusto hacia la lectura y por ende esto repercute en su comprensión de lectura. De igual modo la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos y el entorno en el cual son educados, son factores determinantes para el desarrollo de su aprendizaje. Esto quiere decir, que la falta de orientación del colegio, así como de la familia son los causantes para que los estudiantes tengan poco desarrollo en la comprensión de lectura (Duarte, 2012).

Asimismo, otro estudio realizado en el año 2014 en la ciudad de Segovia, España, afirmó que el bajo nivel en comprensión de lectura se debe a que los estudiantes no poseen un nivel adecuado de fluidez y velocidad lectora o también podemos encontrarnos con el caso de que un lector posea estos niveles de fluidez y velocidad lectora pero bajos niveles de comprensión. Esto es debido a que en ocasiones los lectores se centran en leer a gran velocidad y con una correcta entonación sin fijarse en el contenido del texto (Oñate, 2014).

Del mismo modo, un estudio realizado en el año 2012 en la ciudad de Andalucía, España, menciona que en la actualidad los fracasos en la comprensión de lectura se debe principalmente a un déficit de las estrategias metacognitivas de control y guiado de la propia comprensión (Federación de Enseñanza, 2012).

De igual forma, otro estudio realizado en el año 2009 en la ciudad de Villarrica y Loncoche, Chile, anunció que el fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por una serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como la confusión sobre las demandas de la tarea, la falta de conocimientos previos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-motivacional (Monsálves, 2009).

Según Dorronsoro mencionado por (Guzmán , Fajardo y Duque, 2014), señala que, el desarrollo de las competencias lectoras no solo depende de las habilidades cognitivas que el niño posee para entender el texto, sino que la ausencia de los ambientes enriquecedores que se generen en el aula de clase; son de vital importancia para el desarrollo de su comprensión. Por ello el docente debe convertirse en un mediador y modelo lector que influye positivamente en su aprendizaje, estimulando su interés y gusto por la lectura desde la educación inicial.

Un estudio realizado en el año 2014 en la ciudad de Lima evidencia que los estudiantes tienen problemas en comprensión de lectura, debido a que los docentes no hacen un uso correcto de las estrategias adecuadas en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

Esto significa que los docentes no están totalmente comprometidos en la educación de los estudiantes, es por tal razón que estos tienen una gran dificultad al momento de leer un texto, ya que no logran comprender lo que leen (Gonzales, Revilla y Del Mastro, 2012).

Observando que la comprensión de lectura es un problema a nivel mundial y cuya trascendencia viene de años atrás, surge el programa PISA, con el objeto de permitir a los países supervisar adecuadamente su desempeño y valorar el alcance de las metas educativas propuestas. Cada año de su realización el proyecto se ha concentrado en alguna de las tres áreas evaluadas: en la evaluación del año 2000 se dio especial atención a la competencia en lectura, ya que se observó la dificultad de los estudiantes al comprender un texto, en el 2003 a la competencia en matemáticas, en el 2006 a la competencia en el área de ciencias; en el 2009 se evaluó nuevamente lectura, en el 2012 matemática y en las 2015 ciencias. Las evaluaciones se centran en el alumnado de 15 años y los indicadores, en el caso de la lectura, están diseñados para contribuir a mejorar la comprensión lectora de los alumnos hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos (Inecse, 2005).

Cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no obtiene, las competencias lectoras básicas. Esta proporción se ha mantenido estable desde 2009. En los países de la OCDE, la diferencia en lectura a favor de las niñas disminuyó 12 puntos en la prueba PISA entre 2009 y 2015: el rendimiento de los niños mejoró, particularmente entre aquellos con mejores resultados, mientras que el de las niñas empeoró, sobre todo entre aquellas con peores resultados OCDE(2016).

En países emergentes como el Perú la mayoría de los niños están por debajo del nivel aceptable en cuanto a la Comprensión de Lectura, los cuales se evidencia en los resultados de las instituciones evaluadoras como: PISA, Unesco, Minedu, donde se visualiza el bajo nivel de la Comprensión de Lectura de los estudiantes en el Perú; una de las razones es la por la falta de Fluidez Lectora en los niños, es decir, no saben leer correctamente, leen de

forma lenta e inconexa con muchas pausas y teniendo dificultades para comprender los textos escritos (Mier, Borzone y Cupani, 2012). El sistema escolar peruano atraviesa una problemática en cuanto al rendimiento académico logrado en los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países en cuanto a la comprensión de lectura, según los estudios realizados a nivel internacional (Reategui, 2014).

A nivel nacional, las cifras respecto a la comprensión de lectura son desalentadoras, el 21% de los niños que habían aprobado el segundo grado no sabían leer ni escribir; mientras que el 8.3% de niños que habían aprobado tercero, cuarto o quinto grado de primaria aún no lograba esta habilidad (Minedu 2005).

El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes peruanos, se corrobora en la Evaluación Censal 2012, realizada a los estudiantes de segundo grado de primaria de colegios privados y estatales. Sin duda, los estudiantes de educación básica regular no alcanzan los objetivos propuestos con respecto a la comprensión de textos (Vásquez, 2014).

En las últimas evaluaciones realizadas por PISA (2012 y 2015), se evidenció que los niños latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay) son los que ocupan los últimos lugares en comprensión lectora, siendo Perú el que demostró mayor deficiencia en las evaluaciones realizadas en el año 2012, sin embargo, en el 2015 Perú subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398 ubicándolo en el puesto 64 de los 70 países o territorios integrantes de la OCDE, en esta medición participaron 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional, elegidos al azar por la OCDE, si bien Perú es el quinto país que creció más en esta área, aún estamos ocupando los últimos lugares en la tabla (Minedu, 2017).

Las iniciativas del gobierno peruano por revertir estos datos se evidencian a través del Plan Nacional del Libro y la Lectura planteado desde el 2006 al 2021 y que incluye como

metas el incremento de personas lectoras y bibliotecas públicas, este plan involucra la participación de organizaciones gubernamentales y de la empresa privada; la Biblioteca Nacional participa activamente en el fortalecimiento de una red de bibliotecas que coadyuven al cumplimiento de estas metas y realiza convenios, cursos y talleres para involucrar a la comunidad en estos esfuerzos (Muñiz, 2014).

Al ser la comprensión de lectura una competencia transversal en el currículo, estaría afectando el rendimiento en todas las asignaturas, ya que la comprensión de lectura es la fuente primordial para el desarrollo de otras asignaturas, por ello si el estudiante no desarrolla una adecuada comprensión, tendrá serios problemas con otros cursos (Monsálves, 2009).

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Sin embargo, durante mucho tiempo, esta actividad fue descuidada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura (Barriga y Hernández, 2002).

En la I. E “Marantha” del distrito de S.J.L se observa que los estudiantes del tercer grado de primaria tienen deficiencias lectoras, es decir, su lectura es lenta, torpe, inconexa, lo cual dificulta su Comprensión de Lectura. Por consiguiente, se diseñó un programa basado en estrategias de lecturas para mejorar su Comprensión de Lectura.

Por lo tanto, la investigación pretende responder a la pregunta. ¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias favoritas” es eficaz en la comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la I.E Maranatha”, 2017 de S.J.L?

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema General

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias favoritas” es eficaz para mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017?

1.2.2. Problema Específico

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias favoritas” es eficaz en la mejora del nivel literal de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017?

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias favoritas” es eficaz en la mejora del nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017?

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias favoritas” es eficaz en la mejora del nivel crítico valorativo de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo de investigación

Determinar la eficacia del programa “Mis historias favoritas” para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017”.

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Determinar la eficacia del programa “Mis historias favoritas” en la mejora de la comprensión de lectura” en el nivel literal de los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017”.

- ❖ Determinar la eficacia del programa “Mis historias favoritas” en la mejora de la comprensión de lectura” el nivel inferencial de los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017”.
- ❖ Determinar la eficacia del programa “Mis historias favoritas” en la mejora de la comprensión de lectura” en el nivel crítico de los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E Maranatha, 2017”.

1.4. Justificación

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Barriga y Hernández, 2002).

La realización del trabajo corresponde a una demanda de la realidad educativa nacional que evidencia el bajo rendimiento en el área de comunicación; en la competencia de comprensión de textos escritos, según las últimas evaluaciones realizadas a nivel nacional por la ECE.

Ya que aprender a leer es importante porque es una de las principales herramientas con las que cuenta el ser humano para identificar, seleccionar y procesar la diversidad de información que el mundo actual le provee. Inmersos, como vivimos, en un mundo rodeado de tecnología y abundante información, “leemos” estímulos del mundo todo el tiempo. (Claux & Rosa, 2004).

1.4.1. Relevancia Social

El motivo que nos lleva a presentar este trabajo de investigación es porque se ha observado la carencia que tienen los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E “Maranatha” en la comprensión de lectura, siendo este uno de las principales causantes en

su bajo rendimiento académico. Ya que si no comprenden lo que leen como pretendemos que aprendan las demás materias.

Mediante este programa se busca ayudar al estudiante a que no solo pueda comprender lo que lee, sino que entienda el significado de lo que lee, que interactúe con el autor y descubra el propósito con que se escribió el texto.

Que logre ser capaz de saber interpretar, de inferir lo que un texto quiere decirle a través de los párrafos de un libro o algún material de lectura que pueda tener. Esto permitirá que el estudiante consiga expresarse con libertad, sintiéndose seguro de lo que es, haciendo respetar su derecho y el de los demás y sobre todo poder llevar el mensaje de Cristo a su prójimo.

1.4.2. Relevancia Práctica

Mediante la ejecución de este programa se permitirá mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de la comunidad educativa, logrando en ellos la capacidad de discriminar, inferir y tener un juicio crítico, haciendo de ellos personas competentes, capaces para enfrentar con éxito su educación y posteriormente su desarrollo laboral.

1.4.3. Relevancia Metodológica

Este trabajo de investigación servirá para futuras investigaciones, tomando en cuenta los instrumentos, sesiones de aprendizaje, módulo de lecturas que se han empleado para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de la educación básica regular, utilizando diversas estrategias para mejorar y fortalecer la capacidad de comprender un texto. Así mismo servirá de soporte pedagógico docente que será de mucha utilidad en su labor, esta investigación aporta a las instituciones educativas, una visión y procedimiento de qué hacer con los estudiantes de primaria con dificultades en la comprensión lectora.

1.4.5. Presuposición filosófica:

“Entonces les abrió el entendimiento, para que comprendiesen las Escrituras” (Lucas 24:45). Como podemos ver en este pasaje de la Biblia se observa que nuestro Señor Jesucristo abrió el entendimiento de las personas para que pudiesen comprender lo que leen, aquí vemos la importancia que tiene la comprensión de lectura al momento de leer un texto.

La verdadera educación es una ciencia grandiosa, porque se funda en el temor del Señor, que es el principio de la sabiduría. Cristo es el más grande Maestro que este mundo haya conocido. Nuestro Señor Jesucristo es muy claro al mencionarnos que la obra de la verdadera educación consiste en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. (White 2004,p.41). El Verdadero objetivo de la educación es formar hombres y mujeres idóneos para servir, desarrollar y poner en ejercicio activo todas sus facultades. La obra de nuestros colegios y escuelas debe ser fortalecida año tras año; porque en ellos nuestros jóvenes han de prepararse para entrar en el servicio del Señor como obreros eficientes. El Señor invita a los jóvenes a ingresar en nuestras escuelas a fin de prepararse rápidamente para una obra activa Martin (2008).

Por otro lado, White, (1957) señala que *“Mediante el empleo de figuras y símbolos, las lecciones dadas eran ilustradas y grabadas así en la memoria más firmemente. Por medio de ese conjunto de imágenes animadas, el niño era, casi desde los primeros años, iniciado en los misterios, la sabiduría y las esperanzas de sus padres y encauzado en una manera de pensar, sentir y prever que alcanzaba más allá de lo visible y transitorio: hasta lo invisible y eterno (La Educación pág. 260)”*.

Es decir, que para lograr una buena comprensión lectora se debe emplear diversas estrategias de lectura, las mismas que deben ser empleadas por los docentes y/o padres de familia, estos métodos no deben ser tediosos; deben ser didácticos, entretenidos, sencillos y fáciles de entender, siguiendo el ejemplo del maestro Jesús, ya que cuando él estuvo en esta tierra “Les hablaba en parábolas, muchas cosas” (Marcos 4:2) a las personas para que ellos pudiesen entender lo que realmente quería decirles; y como sabemos a nuestros niños

también les gustan las historias y que mejor que las bellas historias de la Biblia, a través de ellas podemos mostrar el amor de nuestro Dios.

Así mismo nuestros pequeños podrán conocer a través de las historias bíblicas, lo que nuestro Señor Jesucristo hizo en esta tierra con sus hijos y que mejor ejemplo de amor por nuestro prójimo.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez (2004), en su tesis titulada “Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora”, realizó un estudio cuasi experimental a 18 estudiantes de 4º grado de educación básica de la U.E. “Tomás Rafael Giménez” de Barquisimeto, República Bolivariana de Venezuela, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo prueba antes y después de ser sometidos al plan sobre estrategias de comprensión lectora, este instrumento fue validado por un Juicio de Expertos en Educación. El objetivo de su investigación fue determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado de Educación Básica. Los resultados muestran que los estudiantes antes de desarrollar el Plan Instruccional solo el 11,11 % de ellos, tenían claro lo que era una anticipación, es decir, sólo en este porcentaje se encuentra en la categoría logrado, mientras que el 61,11 % y el 27,78 % se encuentran en las categorías de medianamente logrado y no logrado. Dichas categorías fueron abandonadas luego de la aplicación del Plan Instruccional, con las respuestas del instrumento aplicado, la cual se observa en el abandono total de la categoría no logrado y la disminución del porcentaje en la categoría medianamente logrado.

Barrera (2009), en su tesis titulada “El juego como técnica para la comprensión de la lectura” realizó un estudio experimental en 40 estudiantes de 2do a 4to grado de primaria de un colegio municipal en Marília (Brasil), cuyo objetivo fue evaluar el grado de comprensión de la lectura a través de juegos, en el cual se aplicó un programa de refuerzo en lectura y fonología. Los resultados mostraron que el programa era efectivo mejorando significativamente la percepción, producción y manipulación de sonidos y silabas interviniendo directamente en las habilidades necesarias para la comprensión de lectura. La

hipótesis se comprobó porque las alumnas del quinto grado A de la Escuela Nacional para niñas No. 26 “José María Fuentes”, comprendieron y retuvieron de una mejor manera la lectura realizada y evaluada por medio de juegos, que las alumnas del quinto grado B, quienes realizaron la lectura de manera tradicional. En conclusión, la muestra que se tomó, al comparar los resultados de los puntos obtenidos en la prueba de comprensión y los resultados que éstas arrojaron, se estableció que el 91.67% de alumnas del grupo experimental se encuentran dentro del criterio de aceptable; mientras que el grupo control únicamente el 8.33% alcanzó una nota entre 55 y 71 puntos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yaringaño Juan (2009), en la tesis titulada: “Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora”, realizó un estudio descriptivo correlacional, a 228 estudiantes de 5 y 6 grado de primaria, el objetivo fue analizar la relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de instituciones educativas estatales pertenecientes a zonas rural y urbana de la Región Lima, mediante la aplicación de dos herramientas: un test de memoria auditiva inmediata y la prueba de complejidad lingüística progresiva. En conclusión, se afirma que la relación a la hipótesis general del presente estudio constato que existe una correlación moderada ($Rho=0,43$) entre los puntajes del Test Comprensión Lectora y el Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI). Basados en los resultados, podemos decir que en el logro de la comprensión lectora juega un papel importante la memoria auditiva inmediata y de manera específica la memoria lógica tendría más importancia en la comprensión de un texto. Por el contrario, no son tan relevantes factores externos como el lugar donde viven los sujetos.

Castillo (2009) elaboró un programa “Leer y Comprender” el cual fue aplicado en 22 niños del segundo grado de Educación Primaria de la I.E.P San Antonio Abad del distrito de San Miguel. Este programa tuvo EL objetivo general experimentar los efectos del

programa “Leer y Comprender” en el aprendizaje de la comprensión lectora. El estudio presentó un diseño cuasi experimental y tiene como instrumento un cuestionario validado de comprensión lectora basado en dos lecturas extraídas de un texto de la Editorial Santillana correspondiente al segundo grado. Al concluir el programa, se llegó a la conclusión que, los alumnos del grupo experimental mejoraron sensiblemente en forma global la comprensión lectora en su dimensión de “identificación de situaciones relevantes”, redacción de textos narrativos e inferencias.

Aliaga (2010), en su investigación: La comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino. Centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de un taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de comprensión de lectura de textos narrativos y expositivos. Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Su duración fue de dos meses. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis de los resultados permitió conocer hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos. Además, se investigó si la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico y con la inteligencia. Se concluye así que los alumnos comprendidos en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuantas más estrategias conocen, y estas habilidades adquiridas se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia. Se encontró, también, que tienen mayor dificultad en la comprensión de textos expositivos.

Sandoval y Casas (2011), en su programa titulado “Comprensión Lectora de Orientación Cognitiva” efectuó un estudio a 64 estudiantes que cursaban el quinto grado de primaria de la Institución educativa parroquial Corazón de Jesús del distrito de Lurigancho Chosica. La muestra fue de 64 niños de ambos sexos. El estudio experimental en el que se

aplicó durante el pre-test, la batería de los procesos lectores- revisada (PROLEC-R), arrojó que los alumnos del grupo experimental mejoraron significativamente en los procesos sintácticos (Estructuras Gramaticales, Signos de Puntuación) y semánticos (Comprensión de oraciones, Comprensión de Textos y Comprensión Oral) de la lectura luego de la aplicación de un programa experimental de orientación cognitiva que estimula la comprensión lectora denominado Sandrita.

Bastian (2012), en su tesis: “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos”, efectuó un estudio a 625 estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina. Planteó como objetivo descubrir si existía relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, El diseño de la presente investigación es de corte transversal-no experimental, para lo cual aplicó dos herramientas de medición, la prueba de complejidad lingüística progresiva y una prueba de resolución matemática elaborada por la autora de la investigación. Concluyó que, si existe una relación entre ambos aspectos y que ambos exhiben un nivel regular, pero el rendimiento es ligeramente mayor que la comprensión lectora en la muestra estudiada. Según los resultados, el 69% de los alumnos examinados contestaron correctamente la prueba de comprensión de lectura. Este resultado se sustenta en los tipos de comprensión (literal e inferencial), donde también la mayoría de los alumnos contestaron correctamente las sub-pruebas respectivas. Esto significa que la media obtenida es equivalente al 69% con una nota aprobatoria de 13.8 (nivel de logro previsto). Respecto a la resolución de problemas matemáticos, el 55% de los alumnos respondieron favorablemente las preguntas planteadas para tal fin. Similar a la comprensión de lectura, debido a la naturaleza dicotómica de las variables, este resultado equivale a una media del 55%, con una nota desaprobatoria de 11 (nivel de en proceso). Ciertamente, los alumnos aprueban la resolución de problemas en un nivel menor a la comprensión de lectura,

puesto que el manejo de números resulta ser históricamente más difícil, lógico y específico que el texto literal, por lo cual estos resultados comparativamente resultan ser congruentes. En conclusión, se demostró que existe correlación significativa y positiva entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, durante el año 2011, a un nivel del 99% de seguridad estadística

2.2. Base Teóricas

2.2.1. Lectura

La lectura es un medio básico para adquirir información en nuestra sociedad y en particular en el ámbito escolar, pero leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto. (Alonso y Mateos, 1985). Es decir al momento de coger un libro no debemos de leer por leer, sino que por el contrario debemos comprender el verdadero significado del mensaje que nos quiere transmitir el autor mediante su texto.

Según Gónzales, Romero y Blanca, (1995) ,el acto lector se entiende como un proceso constructivo e inferencial que se caracteriza por la formación y comprobación de hipótesis acerca de lo que trata el texto. El objetivo final del proceso es la construcción o reconstrucción del significado del texto leído, siendo ello el resultado de la interrelación del texto, el contexto y los conocimientos y características psicológicas del lector.

En consecuencia, una parte importante del esquema o conocimiento previo de los lectores debe ser el conocer las características de las diferentes formas que el lenguaje escrito asume, pues mientras más sepan acerca del lenguaje escrito o texto, más fácil será leer y, por tanto, comprender lo leído. El reconocimiento de palabras constituye una etapa clave del

proceso de lectura, ya que, de no lograrse, no se podrá pasar a las siguientes etapas (Cuetos y Defior, 1996).

La lectura es una estrategia de aprendizaje autónomo, por la cual cada persona hace uso progresivo de su funcionamiento cognitivo, ejercitando operaciones mentales y elevando su nivel de eficacia según las estrategias cognitivas seleccionadas, y al mismo tiempo se vuelve consciente de sus limitaciones y las posibilidades de mejorar su eficacia (Barrera, 2009).

Además, si no hay comprensión no se puede dar el aprendizaje a través de la lectura, el cual constituye una etapa en la que el lector debe ser capaz de dirigir su lectura de acuerdo a sus objetivos, tornándose así en un lector más independiente. Por esta razón, según Cairney (1992), los profesores deben crear ambientes en los que niños tengan experiencias de primera mano, experimentando por ellos mismos, para que puedan aprender mejor (Bastiani, 2012).

Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro, ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo (Muñiz, 2014).

2.2.2. Comprensión lectora

Según Gómez y Pérez (1994), la comprensión lectora, pues, se concibe como un proceso interactivo entre el lector y el texto. El lector relaciona la información almacenada en su mente con la que le presenta el autor.

Asimismo, Vásquez (2014) desde un enfoque cognitivo, definió también a la comprensión lectora a la luz de dos conceptos. El primero se refiere a la comprensión lectora como un producto que resulta de la interacción entre el lector y el texto. Aquí interviene la memoria a largo plazo, debido a que el resultado de esta interacción (el producto) se guarda en ella para recordar la información leída. El segundo concepto define a la comprensión

lectora como un proceso. Vista desde esta óptica, solo interviene la memoria de trabajo. Esta incluye una serie de operaciones mentales que procesan la información.

De igual modo, Muñiz (2014) señala que, entendemos por comprensión lectora la capacidad del alumno para comprender la información que aportan los textos, realizar las inferencias que vayan más allá de lo expuesto e integrar los nuevos conocimientos en la memoria del lector.

2.2.3. Niveles de comprensión de lectura:

Según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación. La tarea de los docentes es impartir conocimientos, así como el dialogo con distintos tipos de texto con la finalidad que nuestros estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje.

2.2.3.1 Niveles de la comprensión de lectura según Catalá

Cátala mencionado por Vega (2012) es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico]) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de investigación en los estudiantes del tercer grado de primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2015.

2.2.3.1.1 Nivel literal

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

2.2.3.1.2 Nivel inferencial

Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencia.

2.2.3.1.3 Nivel crítico

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguiendo entre lo real y lo fantasioso.

2.2.3.2 Niveles de la comprensión de lectura según Barret:

Barrett mencionado por Young (2010) planteó una taxonomía sobre los niveles de comprensión de lectura. Esta clasificación considera las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión de lectura y va desde un nivel de baja comprensión hasta uno de alta comprensión.

Los niveles planteados por Barrett son: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

2.2.3.2.1. Comprensión literal

Define que la comprensión literal permite la comprensión de la información brindada de manera explícita en el texto y plantea que este nivel de comprensión es de dos tipos:

a. Reconocimiento: consiste en la ubicación e identificación de componentes del texto:

- Reconocimiento de detalles

- Reconocimiento de ideas principales
- Reconocimiento de secuencias
- Reconocimiento de relaciones causa-efecto
- Reconocimiento de rasgos de los personajes

Según Bastiand (2012) menciona que desde los 0 a los 6 años de edad, el niño acumula conocimientos sobre las letras, las palabras y los libros. El niño aprende algunos conceptos simples de lectura y escritura: pretende leer, le gusta pasar las páginas de los libros que le leen, aprende a nombrar las letras del alfabeto, reconoce algunos signos, puede leer el nombre de marcas, reconoce los dibujos de los libros que le han leído y escribe su nombre. Juega con libros, lápices y papeles. Muchas de las habilidades adquiridas en esta etapa de prelectura están relacionadas con el éxito en lectura en primer grado.

Así mismo Muñiz (2014) señala que en los primeros años de la escolaridad, consiste en reconocer y recordar los hechos tal como aparecen en la lectura. En este tipo de comprensión, el lector puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, fijar, retener la información y evocarla (Catalá, 2001).

b. Recuerdo: consiste en recordar de memoria datos claramente planteados en el texto.

- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de ideas principales.
- Recuerdo de secuencias.
- Recuerdo de relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de rasgos de los personajes.

La memoria a corto plazo, va facilitar el recuerdo de lo leído. Por ejemplo, cuando un lector termina de leer el párrafo debe ser capaz de usar su memoria a corto plazo para

poder recordar lo que leyó en el primer párrafo y de esta manera comprender el texto global Byron (2014).

2.2.3.2.2. Comprensión inferencial

Define la comprensión inferencial como ir más allá de las ideas e información planteadas en el texto. Considera que las inferencias se ven reflejadas en el lector cuando utiliza las ideas del texto y su experiencia personal. Las tareas de inferencia son:

- Inferencia de detalles.
- Inferencia de ideas principales.
- Inferencia de secuencias.
- Inferencia de comparaciones.
- Inferencia de relaciones de causa efecto.
- Inferencia de rasgos de personajes.
- Interpretar el lenguaje figurado.

2.2.3.2.3. Comprensión crítica

Plantea que la lectura crítica implica que el lector elabore un juicio de valor y exprese su opinión comparando las ideas del texto con criterios externos (profesor, autoridades) o internos (propia experiencia). Las tareas de comprensión crítica son:

- Juicios sobre la realidad.
- Juicios sobre hechos y opiniones.
- Juicios de suficiencia y validez.
- Juicios de propiedad.
- Juicios de valor.

2.2.4. Procesos de la Comprensión de lectura:

2.2.4.1. Procesos de la comprensión de lectura según Solé

Para Solé (1992) la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados. Se divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

2.2.4.1.1 Antes de la lectura

Primero se crea las condiciones necesarias, en este caso de carácter afectivo. La estimulación de los conocimientos previos consiste en permitir que los conocimientos del estudiante estén adecuados para ser utilizados durante la lectura; es decir, hacerles tomar conciencia de ellos. Para esto es necesario estimular sus conocimientos, pero también es importante ofrecerles apoyo para que los organicen y los relacionen con el contexto que va a leer.

- ¿Para qué voy a leer? Establecer el propósito de la lectura.
- ¿Qué sé de este texto? Se considera los conocimientos previos del lector.
- ¿De qué trata este texto? Se anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- ¿Qué me dice su estructura? Se analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

2.2.4.1.2. Durante la lectura

Este segundo momento se aplica mientras los estudiantes estén leyendo en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto; en seguidamente pueden

leer en pares o pequeños grupos, luego intercambian opiniones, y permiten monitorear la comprensión de la lectura, estableciendo inferencias de distinto tipo:

- Elaborar y probar predicciones de diverso tipo.
- Realizar inferencias y resolver dudas de comprensión.
- Revisar o recapitular periódicamente el contenido.
- Evaluar el contenido y la forma del texto en relación con el propio conocimiento y el externo al texto.

2.2.4.1.3. Después de la lectura

Las estrategias de procesamiento de la información de leer un texto son válidas para recapitular el contenido, resumirlo recordando, apreciarlo y ampliar los conocimientos del lector, incorporando los aportes del texto, siendo un trabajo más reflexivo, crítico.

- Resumir y sintetizar el conocimiento: Tema e ideas principales.
- Acciones con motivo de la lectura: representación, mural, afiches, organizadores visuales, etc.
- Generalizar el conocimiento.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: Si me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría.

2.2.5. Estrategias

La estrategia es producto de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas (Ruiz, 2003). Estrategias. Procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Perez, 2004).

Entendiendo por estrategia como procedimientos o recursos utilizados por los docentes, para lograr aprendizajes significativos, las mismas que deben ser dirigidas al logro

de una meta (Solé, 2000). Asimismo, Carrasco (1996) define las estrategias como acciones aisladas o series de acciones que se realizan para construir nuevos aprendizajes.

Según Angie y Abásolo (2013), una estrategia es un procedimiento organizado para conseguir una meta clara y definida que permita regular la actividad de lectura, es decir, constituye una acción deliberada para lograr comprender.

De igual modo Vásquez (2014) menciona que tradicionalmente, las diferentes estrategias se organizan según el momento de la lectura: antes, durante y después de realizarla. Algunas estrategias propuestas para trabajar antes de leer son hacer predicciones, activar conocimientos previos y establecer un propósito de la lectura.

2.2.6. Historia

2.2.6.1 Importancia de las historias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños:

Según Juan Brom (2012), profesor de historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, menciona que: Una de las acepciones de la palabra historia, es indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos. Esta definición la dio Heródoto, considerado el “padre de la historia” porque analizó de una manera (más) razonada las causas que habían provocado los acontecimientos de su contexto histórico (el mundo griego), en lugar de recurrir a las explicaciones míticas que predominaban en ese entonces.

2.2.7. Historias bíblicas:

Según Stoll (2003) menciona que la mejor fuente de conocimiento debe de empezar por comprender a Aquel que creó la mente y el comportamiento humano. Y libro de texto más autorizado sobre el tema del comportamiento humano es la Biblia.

Asimismo Michael (2011) la intención de "contar" es narrar la historia bíblica. Deliberar con el pasaje bíblico es una preparación esencial para contar la historia bíblica. Esta es la razón por la cual el uso de libros de historias bíblicas solo se recomienda como

un ejemplo de cómo resumir un pasaje largo. Cuando se cuente la historia, debería siempre hacerse a la luz de la siguiente pregunta: "¿Qué dice este pasaje acerca de Dios?" La Biblia revela el carácter de Dios, y la figura central en la historia bíblica es Dios. La historia bíblica debería ser contada como una revelación del carácter y la obra de Dios.

2.2.8. Características del desarrollo del niño en la etapa escolar

Los estudiantes con edades comprendidas en este estudio (7 a 8 años) se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, es decir, se encuentran en el desarrollo de pensamiento, lenguaje, memoria, desarrollo y refinamiento de las habilidades motrices. Los estudiantes que inician la etapa escolar tienden a inclinarse en mayor medida su pensamiento a la verbalización de sus procesos mentales, es decir, se vuelven más competentes en lo referente al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje, son capaces de utilizar símbolos, manejar conceptos de forma más eficiente (Angélica y Ternera, 2009).

Los niños en esta etapa construyen sus conocimientos partiendo desde su interacción con el medio (Piaget), es decir, que el medio social (Vygotsky) influye en el desarrollo de sus conocimientos de forma óptima, puesto que en esta etapa, los niños se relacionan entre sí haciendo amistades (Campo, 2010). A esta edad los niños disfrutan resolviendo problemas de forma independiente sin la necesidad del adulto, su capacidad de concentración es más elevada que en las edades anteriores, ponen en práctica sus saberes previos con los nuevos saberes, para un aprendizaje significativo (Ausubel), en esta etapa los niños disfrutan aprender nuevas cosas como: aprender a escribir y leer, comprender textos orales o escritos, aprender nuevos vocabularios, sumar, restar, multiplicar, contar, entre otros. Sin embargo se debe tener en cuenta que no todos los niños tienen el mismo estilo de aprendizaje, puesto que cada uno aprende de forma distinta (Gardner, 2004).

Los niños a esta edad están en una fase de desarrollo que les permite ir mejorando progresivamente su habilidad y destreza en cualquier tarea cognitiva (Alsina & Sáiz, 2004),

es decir, sino se le da la atención necesaria en los primeros grados la orientación adecuada en el desarrollo de sus habilidades lectoras o cualquier área cognitiva tendrá bajo rendimiento escolar (Campo, 2010).

2.2.8.1. Según Pizzo (2006), clasifica las características del niño escolar en

2.2.8.1.1. El desarrollo intelectual

De acuerdo a las conceptualizaciones de Jean Piaget, aproximadamente entre los 7 y 8 años de edad se organizan y consolidan las operaciones concretas, es decir que se produce del pasaje de la representación egocéntrica, característica del pensamiento intuitivo, a la representación conceptual.

2.2.8.1.2. El desarrollo motor

La relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aun cuando no están en la adolescencia.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza

2.2.8.1.3. El desarrollo del lenguaje

Piaget sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual del niño. El inicio de la etapa escolar es un factor que propicia su desarrollo y la creciente socialización, por la cual el niño va a experimentar las vivencias más interesantes que le aguardan en dicho período; todo esto incide directamente sobre su evolución cognitiva, contribuyendo además

a acelerar el proceso de su maduración intelectual. El desarrollo del lenguaje tiene una importancia capital en la evolución de las relaciones sociales.

2.2.8.1.4. El desarrollo Psicosexual

Si bien Freud consideraba la energía psicológica de carácter netamente sexual, el concepto de sexualidad se ha de aplicar en sentido amplio. Las fases del desarrollo del niño serán fases de desarrollo sexual. En cada una de las fases la sexualidad infantil se fija y expresa en una zona determinada del cuerpo (zona erógena) mediante la realización de determinadas funciones que parecen convertirse en dominantes durante esos periodos de desarrollo del niño.

Las hormonas referidas al desarrollo sexual empiezan un arrebato gradual aproximadamente a los 8 años, continuado a su punto máximo en la pubertad. Se ha postulado que el conocimiento del interés sexual en esta etapa puede reflejarse en los sentimientos de aversión y vergüenza que desarrollan los niños durante los años escolares. Alrededor de los 8 años de edad, se crean las agrupaciones del mismo sexo.

2.2.8.1.5. El desarrollo Social

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

2.2.9. Programa:

En los últimos años los procesos de enseñanza - aprendizaje ha sido nutrida desde diferentes enfoques como el conductismo, la psicología cognitiva, el constructivismo, la teoría de la comunicación, la lingüística, entre otros. Sin embargo, la carencia de aprendizajes, la prevención o la potenciación de las mismas, dan lugar a la implantación de programas en las diferentes ramas de la investigación (López, Ramírez y Ramírez, 2006).

Rodríguez (1993) afirma que el término “programa” puede definirse como “acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores, insertos en la realidad de un centro”.

Así mismo Bustamante (2014), menciona que un programa es una experiencia de investigación que permite desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal de los educandos. Esta experiencia puede desarrollarse con los niños, adolescentes o adultos en variados temas. Es un instrumento de previsión de actividades y o proyectos a ser realizados durante un periodo de tiempo determinado y en el cual se establecen los recursos necesarios para su ejecución.

El diccionario el mundo define el programa como un plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar. Pertegal, Oliva, y Hernando (2010) indican que un programa es una intervención a un grupo, que se realiza en un determinado tiempo, teniendo un efecto positivo. De igual manera, Ramos (2015) define a un programa como una secuencia planificada de actividades que parte de una realidad o contexto educativo, con objetivos específicos, donde implica espacio, tiempo y compromiso, se provee de medios y materiales necesarios, concluyendo con la evaluación de la misma. por otro lado, Espinoza y Pachas (2013) indican que un programa es como un conjunto de diseños que se relacionan, para la obtención de una meta.

Existen diversos tipos de programas de investigación como; programas preventivos, programas psicopedagógicos, programas educativos, programas de intervención, entre otros. que buscan mejorar una realidad o contexto educativo (Torres, Ballesteros y Sánchez, 2008).

2.2.9.1. Tipos de Programa

Por su parte, Álvarez (1994), añade “...Un programa de intervención puede definirse como la acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la misma institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención”.

Pérez (2000), afirma que “...un programa educativo es un plan de acción, y por tanto, una actuación planificada, organizada y sistemática, al servicio de metas educativas valiosas”. A raíz de estas definiciones podemos concluir que un programa es una secuencia planificada de actividades que, parte del análisis de una realidad o contexto educativo, tiene objetivos, implica espacio y tiempo, el compromiso de un responsable o responsables, se prevé los medios y materiales necesarios y se concluye con la evaluación de la misma. Contribuye al apoyo de determinados estudiantes para superar dificultades en su aprendizaje o el desarrollo de capacidades.

Velez Acebo (2011) menciona que el programa formativo es el documento donde indica el desarrollo y evaluación del alumno en centro determinado. Está constituido por un conjunto de actividades que el alumno realizará, bajo la supervisión del tutor. Según el autor, estas actividades tienen una doble finalidad: formativa y de evaluación.

- **Formativa:** Tiene como fin completar la competencia que el alumno no adquirió en el centro educativo y se desarrolla en un entorno productivo bajo la capacidad de adaptación.

- Evaluación: Tiene como finalidad que el alumno permita demostrar la competencia profesional desarrollada en el centro educativo.

Según Sandoval y Casas (2011), un programa de comprensión lectora es un entrenamiento cognitivo y metacognitivo a través del cual se puede mejorar en el niño su capacidad para formularse preguntas y respuestas sobre lo que lee. Un programa de comprensión lectora se basa en que la esencia de la lectura está no en la decodificación de la información sino en la comprensión que dota de un significado a lo que se lee.

El programa “Mis historias favoritas” para mejorar la comprensión de lectura”, es un programa de intervención pedagógica ya que es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades en la comprensión de lectura, ya que se observó la falencia de esta en los estudiantes del 3° grado. El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje que duraran 1h 45´; cada uno con su ficha de evaluación, donde se medirá el logro de los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E “Maranatha”

2.2.9.2. Características de un programa

2.2.9.2.1. Pérez Juste (2000) afirma:

- Un programa debe ser un plan de acción, con una intención clara y técnica. Esta acción debe ser sistemática, organizada y perfecta.
- En el programa deben estar clarificadas las metas del mismo y, los objetivos, siempre teniendo en cuenta el carácter contextual, las características de los destinatarios o receptores del programa.
- Los responsables de implementar el programa deben asumir dicho programa, así como tener la formación, conocimiento y capacidades necesarias para llevarlo a cabo.

- Un programa de intervención debe dar respuesta a las necesidades detectadas en el contexto, para el que se diseña el programa. Pero, sobre todo, que existan personas conscientes de esa necesidad y demanden el programa.
- Existencia de los recursos materiales, económicos y humanos necesarios para la aplicación del programa.
- Una vez realizado elaborado el programa, la aplicación debe llevarse a cabo de un modo sistemático y, siguiendo las directrices marcadas previamente.
- Los elementos del programa han de reflejarse abiertamente en el documento ya que son necesarios para su aplicación y evaluación.

2.2.9.3. Elementos de un programa

2.2.9.3.1. Según Colás (2000) un programa debe tener los siguientes elementos:

- Una justificación teórica, en la que se sustente la necesidad de dicho programa y el carácter técnico del mismo.
- Claridad en los objetivos programados.
- Un listado de los contenidos del programa, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Una metodología que indique el modo en el que deben ser implementados los contenidos del programa.
- Los destinatarios del programa, es decir, las personas a las que va dirigido el programa en cuestión.
- Una temporalización o cronología del programa, en la que se indique el tiempo necesario para aplicar el programa de intervención.
- La evaluación del programa.(Chavez, 2016)

2.2.9.4. Recomendaciones para la elaboración de programas

2.2.9.4.1 Maquilón (2003) afirma:

- Al elaborar un programa se debe partir de las necesidades del contexto educativo.
- Que la implementación de un programa de intervención, con carácter educativo y/o social, debe tener la finalidad de cambiar la realidad en la que se desarrolla, este cambio debe orientarse hacia la mejora de dicha realidad.
- Tener en cuenta que el contexto o realidad educativa condiciona la elaboración, la aplicación y la evaluación del programa.
- No olvidar que los programas son opuestos a toda improvisación o actividades carentes de sistematicidad en su elaboración.

CAPITULO III

Materiales y métodos

3.1. Definición de la población

La investigación estará conformada por 16 estudiantes del 3° grado de educación primaria tanto hombres como mujeres de la institución educativa particular “Maranatha”, del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima perteneciente a la red educativa N° 05.

3.2. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es experimental de tipo pre experimental, porque se manipula deliberadamente la variable independiente para observar sus efectos con una o más variables dependientes. Asimismo, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento; finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (Hernández, 2014).

El comportamiento de las variables se presenta a continuación:

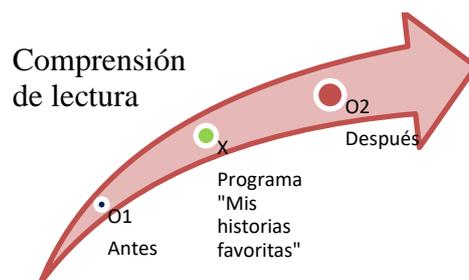


Figura 1 Diseño de la investigación de la variable comprensión de lectura

Dónde:

O1= El grupo antes de la aplicación del programa “*Mis historias favoritas*”

X= Programa “*Mis historias favoritas*”

O2= El grupo después de la aplicación del programa “*Mis historias favoritas*”

A continuación, se detalla el comportamiento de la dimensión literal de la variable comprensión de lectura.

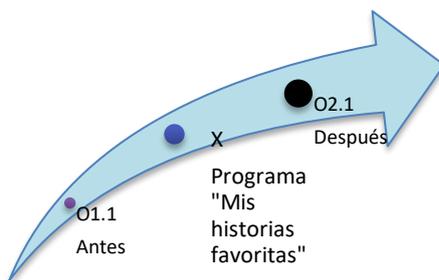


Figura 2 Diseño de la dimensión literal

Dónde:

O2.1= El grupo antes de la aplicación del programa en la dimensión literal

X= Programa “*Mis historias favoritas*”

O2.2= El grupo después de la aplicación del programa en la dimensión literal de la variable de comprensión de lectura.

A continuación, se detalla el comportamiento de dimensión inferencial de la variable comprensión de lectura.

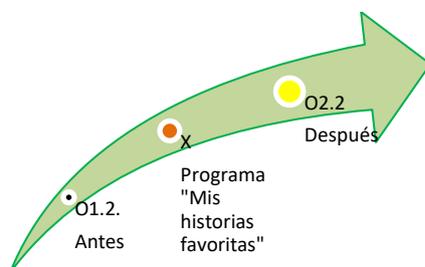


Figura 3 Diseño de la dimensión inferencial

Dónde:

O3.1= El grupo antes de la aplicación del programa en la dimensión inferencial

X= Programa “*Mis historias favoritas*”

O3.2= El grupo después de la aplicación del programa en la dimensión inferencial de la variable de comprensión de lectura.

A continuación, se detalla el comportamiento de dimensión Crítico-reflexivo de la variable comprensión de lectura.

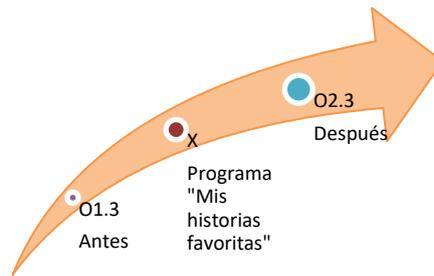


Figura 4 Diseño de la dimensión Crítico - reflexivo

Dónde:

O4.1= El grupo antes de la aplicación del programa en la dimensión crítico - reflexivo

X= Programa “*Mis historias favoritas*”

O4.2= El grupo después de la aplicación del programa en la dimensión crítico - reflexivo de la variable de comprensión de lectura.

3.3. Hipótesis de la investigación

3.3.1. Hipótesis principal:

La aplicación del programa “*Mis historias favoritas*”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E “*Maranatha, 2017*”

3.3.2. Hipótesis Específicas:

El programa “*Mis historias favoritas*”, es eficaz en la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E. “*Maranatha, 2017*”.

El programa “*Mis historias favoritas*” es eficaz en la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes 3º grado de primaria de la I.E “*Maranatha, 2017*”.

El programa “*Mis historias favoritas*” es eficaz en la comprensión de lectura en el nivel crítico-valorativo en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E “*Maranatha, 2017*”

3.4. Identificación de variables

3.4.1 Variable Independiente: Programa “Mis historias favoritas”

3.4.2 Variable dependiente: Comprensión de lectura

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	DESEMPEÑOS	ÍTEMS
<p>COMPRENSIÓN DE LECTURA</p>	<p>COMPRENSIÓN LITERAL</p>	<p>1.1 Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>1.2 Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple.</p>	<p>1.1.1 ¿Identifica de qué trata el tema de la lectura?</p> <p>1.1.2 ¿Menciona la idea principal y secundaria del texto leído</p> <p>1.2.1. ¿Reconoce la estructura del texto leído?</p> <p>1.2.2. ¿Selecciona datos específicos en un texto?</p>
	<p>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</p>	<p>2.1 Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.</p> <p>2.2 Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</p> <p>2.3 Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información relevante del texto.</p> <p>2.4 Dice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes.</p>	<p>2.1.1 ¿Identifica características de personajes, animales, objetos y lugares?</p> <p>2.2.1 ¿Deduce el significado de palabras desconocidas según el contexto?</p> <p>2.3.1. ¿Establece secuencias lógicas a partir de la información de un texto?</p> <p>2.4.1 ¿Interpreta información en el texto leído?</p> <p>2.4.2 ¿Deduce hechos importantes en el texto?</p>

		2.5 Explica el tema, el propósito y la enseñanza del texto.	2.5.1. ¿Menciona hechos importantes del texto? 2.5.2 ¿Menciona el propósito del texto leído? 2.5.3 ¿Menciona la enseñanza del texto leído?
	COMPRESIÓN CRÍTICA VALORATIVA	3.1 Opina acerca del contenido del texto. 3.2 Explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc) 3.3 Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades, e intereses. 3.4 Reflexiona sobre los textos que lee.	3.1.1. ¿Analiza el contenido del texto? 3.1.2 ¿Examina las actitudes positivas y negativas de los personajes? 3.2.1. Justifica la importancia del texto 3.3.1. ¿Discrimina textos por su contenido? 3.4.1 ¿Valora la información del texto leído?

3.6. Técnicas de muestreo

El proceso de muestreo es no probabilístico, intencional y por conveniencia del investigador. Es no probabilístico porque se trabaja con todos los estudiantes del grupo sin excepción elegidos de manera arbitraria; es intencional porque se eligieron los grupos deliberadamente, y es por conveniencia porque se busca facilidades para trabajar con los grupos pues el investigador fue el docente de estos grupos y la institución otorga facilidades para la realización del programa (Hernández, 2014).

3.7. Técnicas de recolección de datos:

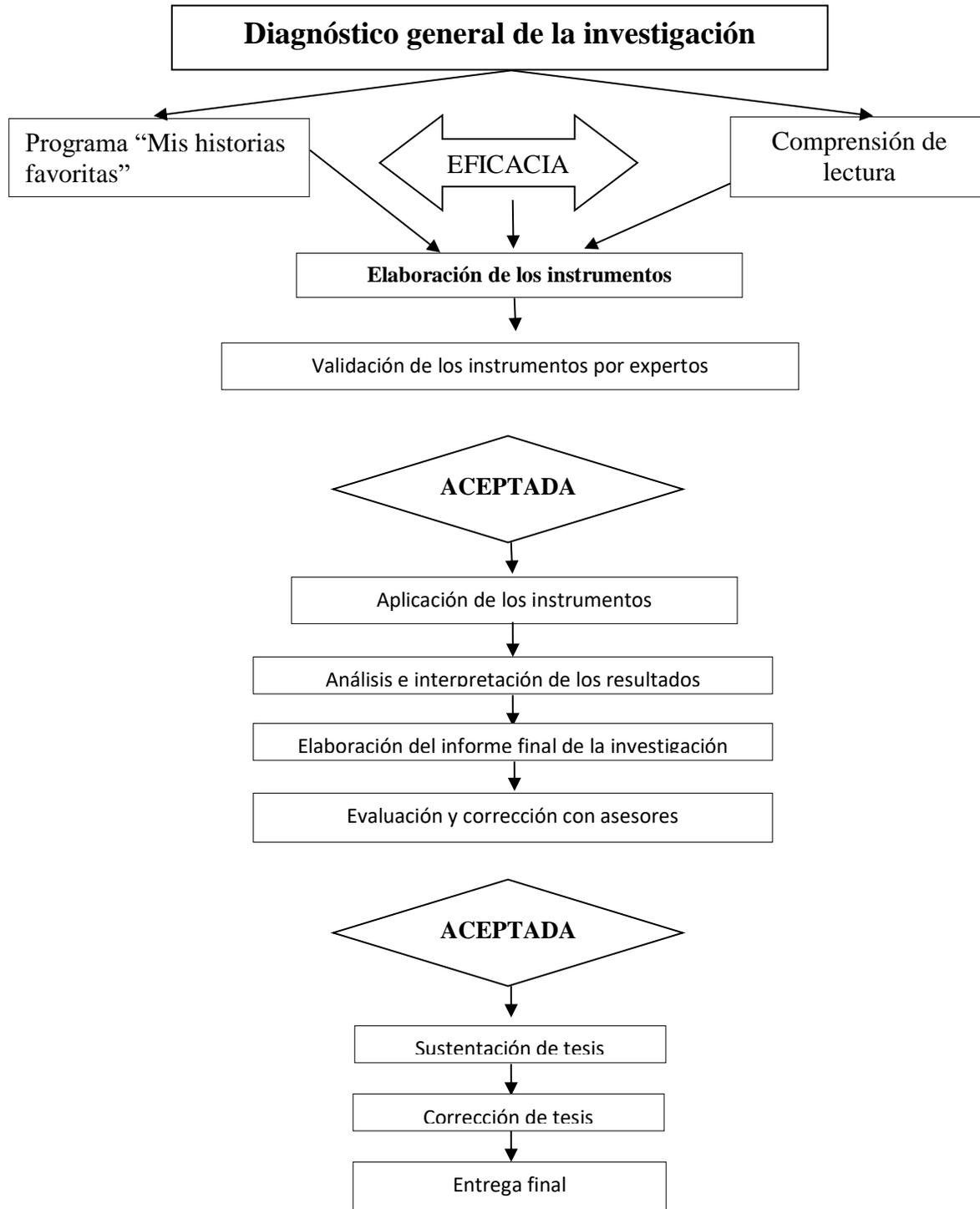
Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos de la presente investigación son correspondientes a cada variable presente. Con el propósito de obtener datos para las variables independientes, se ha optado por disponer de una rúbrica de evaluación.

Por otro lado, para la recolección de datos pertenecientes a la variable dependiente comprensión de lectura se aplicará el Kit de evaluación “Demostrando lo que aprendimos”, este kit contiene 10 ítems que fue adaptado y validado a la versión española por el Minedu (2016).

3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos:

Para el análisis de datos obtenidos, por medio de las técnicas e instrumentos aplicados, se procede antes con el procesamiento de datos de ambas variables, Comprensión de lectura e “Mis historias favoritas”, usando el software estadístico de SPSS.23.0 para Windows. Asimismo, después de realizar el vaciado de la información a la base de datos del Software SPSS. 23.0 se realizó el análisis de datos correspondiente a los objetivos de la investigación.

3.9 Esquema General de la Investigación



CAPITULO IV

4.1. Análisis estadísticos de datos

El análisis estadístico descriptivo que se muestran en las siguientes tablas son de la edad y el género, también se muestran por niveles de acuerdo con las dimensiones de la variable dependiente. Asimismo, por tratarse de una investigación de tipo cuantitativo, y de diseño pre experimental, fue necesario medir la eficacia a través de un instrumento antes y después de la aplicación del programa, la prueba fue evaluada con un 95 % de confianza y un 5 % de error.

4.2. Análisis descriptivo de la investigación

4.2.1. Análisis descriptivos generales

En la tabla 2 se muestra que el 81.3% de los estudiantes tienen 9 años, el 12.5% 8 años y el 6.3% 10 años.

Tabla 2 Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8	2	12.5
9	13	81.3
10	1	6.3
Total	16	100.0

En la tabla 3 se muestra que el 68.8% de los estudiantes son de género masculino, mientras que el 31.3% son de género femenino.

Tabla 3 Género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	11	68,8%
Femenino	5	31,3%
Total	16	100,0%

4.2.2 Análisis descriptivos relevantes

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo relevante por niveles de acuerdo con las dimensiones de la variable dependiente:

Los resultados que se muestran en la tabla 4, evidencian que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 75% se ubicaron en el nivel de proceso y el 12,5% obtuvieron el nivel de logro, este resultado cambió después de la ejecución del programa "Mis historias favoritas", debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 4 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	12,5%	0	0,0%
Proceso	12	75,0%	0	0,0%
Logro	2	12,5%	16	100,0%
Total	16	100,0%	16	100,0%

Los resultados de la tabla 5, muestran que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la pre prueba de la comprensión de lectura en el nivel literal, el 43,7% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 31,3% en el nivel de proceso y el 25% en el nivel de logro, este resultado cambió después de la ejecución del programa "Mis historias favoritas", debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 5 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura – dimensión literal

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	43,7%	0	0,0%
Proceso	5	31,3%	0	0,0%
Logro	4	25,0%	16	100,0%
Total	16	100,0%	16	100,0%

Los resultados de la tabla 6 revelan que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la pre prueba de la comprensión de lectura en el nivel inferencial, el 81,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, mientras que el 18,7% en el nivel de proceso, este resultado cambió después de la ejecución del programa "Mis historias favoritas", debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 6 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura – dimensión inferencial

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	81,3%	0	0,0%
Proceso	3	18,7%	0	0,0%
Logro	0	0,0 %	16	100,0%
Total	16	100,0%	16	100,0%

Los resultados que se muestran en la tabla 7, evidencian que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura en el nivel crítico, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 56,3% en el nivel de proceso y el 31,2% en el nivel de logro, este resultado cambió después de la ejecución del programa "Mis historias favoritas", debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 7 Nivel de evaluación de la comprensión de lectura – dimensión crítico

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	12,5%	0	0,0 %
Proceso	9	56,3%	0	0,0%
Logro	5	31,2%	16	100,0%
Total	16	100,0%	16	100,0%

4.3. Análisis bidimensional de la investigación

En las siguientes tablas se describen los resultados obtenidos enfatizando las dimensiones en estudio y los datos generales.

La tabla 8 muestra la comparación de acuerdo al género sobre de la comprensión de lectura, en la tabla se aprecia que el 9,1% de los estudiantes de género masculino y el 20 % de género femenino se alcanzaron el nivel de inicio, el 72,7 % de estudiantes varones y 80% de mujeres se encontraron en el nivel de proceso y el 18,2 de estudiantes varones obtuvieron el nivel de logro en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambió después de la aplicación del programa “Mis historias favoritas”, debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes de género masculino y femenino alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 8 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura

Género	Antes			Total	Después			Total
	Inicio	Proceso	Logro		Inicio	Proceso	Logro	
Masculino	9,1%	72,7%	18,2%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Femenino	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	12,5%	75,0%	12,5%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

La tabla 9 muestra la comparación de acuerdo al género sobre de la comprensión de lectura en el nivel literal, en la tabla se aprecia que el 36,4% de los estudiantes de género masculino y el 60% de género femenino se alcanzaron el nivel de inicio, mientras que el 36,4%

de estudiantes varones y el 20% de mujeres se encontraron en el nivel de proceso, asimismo, el 27,2% de estudiantes de género masculino y el 20% de género femenino alcanzaron en el nivel de logro en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambió después de la aplicación del programa “Mis historias favoritas”, debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes de género masculino y femenino alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 9 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura – dimensión literal

Género	Antes			Total	Después			Total
	Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
Masculino	36,4%	36,4%	27,2%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Femenino	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	43,7%	31,3%	25,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

La tabla 10 muestra la comparación de acuerdo al género sobre de la comprensión de lectura en el nivel inferencial, en la tabla se aprecia que el 90,9% de los estudiantes de género masculino y el 60% de género femenino se alcanzaron el nivel de proceso, mientras que el 9,1% de estudiantes varones y el 40% de mujeres se encontraron en el nivel de logro en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambió después de la aplicación del programa “Mis historias favoritas”, debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes de género masculino y femenino alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 10 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura – dimensión inferencial

Género	Antes			Total	Después			Total
	Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
Masculino	00,0%	90,9%	9,1%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Femenino	00,0%	60,0%	40,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	00,0%	81,3%	18,7%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

La tabla 11 muestra la comparación de acuerdo al género sobre de la comprensión de lectura en el nivel crítico, en la tabla se aprecia que el 9,1% de los estudiantes de género masculino y el 20% de género femenino se alcanzaron el nivel de inicio, mientras que el 63,7% de estudiantes varones y el 40% de mujeres se encontraron en el nivel de proceso, asimismo, el 27,2% de estudiantes de género masculino y el 40% de género femenino alcanzaron en el nivel de logro en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambió después de la aplicación del programa “Mis historias favoritas”, debido a que en la evaluación de la pos prueba el 100 % de los estudiantes de género masculino y femenino alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 11 Análisis comparativo del género según nivel de comprensión de lectura – dimensión crítico

Género	Antes			Total	Después			Total
	Inicio	Proceso	Logro		Inicio	Proceso	Logro	
Masculino	9,1%	63,7%	27,2%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Femenino	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	12,5%	56,2%	31,3%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

4.4. Análisis estadístico que responde a la investigación.

4.4.1. Prueba de bondad de ajuste.

Para determinar si los puntajes en las variables se aproximaban a una distribución normal se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor a 50. Se debe comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) $P\text{-valor} \geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) $P\text{-valor} < \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal.

Los resultados que se muestran en la Tabla 12, obtenidos con el paquete estadístico SPSS 23, las variables y las dimensiones en estudio no tenían distribución normal, por lo tanto, para efectuar la prueba de hipótesis para comparar las medias se utilizó una prueba no paramétrica,

es por ello que para el análisis estadístico correspondiente se empleó la Z de Wilcoxon para muestra relacionada.

Tabla 12 Pruebas de normalidad – Ajuste de Bondad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Comprensión de lectura pre	.697	16	.000
Nivel literal pre prueba	.787	16	.002
Nivel inferencial pre prueba	.484	16	.000
Nivel crítico pre prueba	.885	16	.046
Comprensión de lectura pos	.854	16	.016
Nivel literal pos prueba	.638	16	.000
Nivel inferencial pos prueba	.768	16	.001
Nivel crítico pos prueba	.587	16	.000

4.4.2. Prueba de hipótesis para la variable dependiente

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", no tiene efectividad significativa en la mejora de la comprensión de lectura de en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", tiene efectividad significativa en la mejora de la comprensión de lectura de en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico a aplicarse es el Test de los rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)

Cálculo del estadístico

Tabla 13 Rangos obtenidos de la variable comprensión de lectura.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de lectura - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
pos Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
Comprensión de lectura - pre Empates	2 ^c		
Total	16		

a. Comprensión de lectura pos < Comprensión de lectura pre

b. Comprensión de lectura pos > Comprensión de lectura pre

c. Comprensión de lectura pos = Comprensión de lectura pre

En la tabla 13 podemos observar 0 rangos negativos, 14 rangos positivos y 2 empates entre ambos y que el rango promedio es 7,50. Esto significa que las puntuaciones de la variable comprensión de lectura en la fase de la pos prueba fueron mayores en 14 ocasiones que en la fase de la pre prueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 14 Prueba de Wilcoxon de la variable comprensión de lectura

	Pre_prueba – Pos_prueba
Z	-3,557 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

$p < \alpha$ = rechaza H0

$p \geq \alpha$ = acepta H0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla 14 observamos que el valor de (Z) encontrado es de - 3.557 y el valor de significancia es .000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la pre prueba y la post prueba acerca de la comprensión de lectura. Por lo tanto, la aplicación del programa "Mis historias favoritas", mejoró significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

4.4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Literal

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", no tiene efectividad significativa en la mejora del nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", tiene efectividad significativa en la mejora del nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico a aplicarse es el Test de los rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)

Cálculo del estadístico

Tabla 15 Rangos de la dimensión nivel literal.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Nivel literal pos –	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
Nivel literal pre	Empates	4 ^c		
	Total	16		

a. Nivel literal_pos < Nivel literal _pre

b. Nivel literal_pos > Nivel literal _pre

c. Nivel literal_pos = Nivel literal _pre

En la tabla 15 podemos observar 0 rangos negativos, 12 rangos positivos y 4 empates entre ambos y que el rango promedio es 6,50. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión

literal en la fase de la pos prueba fueron mayores en 12 oportunidades que en la fase de la pre prueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 16 Prueba de Wilcoxon de la dimensión literal

	Pre_prueba – Pos_prueba
Z	-3,153 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

$p < \alpha =$ rechaza H_0

$p \geq \alpha =$ acepta H_0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla 16 observamos que el valor de (Z) encontrado es de - **3.153** y el valor de significancia es **.002** ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la pre prueba y la pos prueba acerca. Por lo tanto, la aplicación del programa "Mis historias favoritas", mejoró significativamente la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

4.4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Inferencial

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", no tiene efectividad significativa en la mejora del nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", tiene efectividad significativa en la mejora del nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico a aplicarse es el Test de los rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)

Cálculo del estadístico

Tabla 17 Rangos obtenidos de la dimensión inferencial.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Nivel inferencial_pos	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
Nivel inferencial_pre	Empates	3 ^c		
	Total	16		

a. Nivel inferencial pos < Nivel inferencial pre

b. Nivel inferencial pos > Nivel inferencial pre

c. Nivel inferencial pos = Nivel inferencial pre

En la tabla 17 podemos observar 0 rangos negativos, 13 rangos positivos y 3 empates entre ambos y que el rango promedio es 7,00. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión inferencial en la fase de la pos prueba fueron mayores en 13 ocasiones que en la fase de la pre prueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 18 Prueba de Wilcoxon de la dimensión inferencial

Pre_prueba – Pos_prueba	
Z	-3,606 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

$p < \alpha =$ rechaza H0

$p \geq \alpha =$ acepta H0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla 18 observamos que el valor de (Z) encontrado es de - 3.606 y el valor de significancia es .000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis

alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la pre prueba y la pos prueba. Por lo tanto, la aplicación del programa "Mis historias favoritas", mejoró significativamente la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

4.4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión: crítico

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", no tiene efectividad significativa en la mejora del nivel crítico de la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa "Mis historias favoritas", tiene efectividad significativa en la mejora del nivel crítico de la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico a aplicarse es el Test de los rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)

Cálculo del estadístico

Tabla 19 Rangos obtenidos de la dimensión crítico.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Nivel crítico_pos	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
Nivel crítico_pre	Empates	5 ^c		
	Total	16		

a. Nivel crítico_pos < Nivel crítico_pre

b. Nivel crítico_pos > Nivel crítico_pre

c. Nivel crítico_pos = Nivel crítico_pre

En la tabla 19 podemos observar 0 rangos negativos, 11 rangos positivos y 5 empates entre ambos y que el rango promedio es 6,00. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión crítico en la fase de la pos prueba fueron mayores en 11 ocasiones que en la fase de la pre prueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 20 Prueba de Wilcoxon de la dimensión prosodia

Pre_prueba – Pos_prueba	
Z	-3,127 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

$p < \alpha$ = rechaza H0

$p \geq \alpha$ = acepta H0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla 20 observamos que el valor de (Z) encontrado es de - 3.127 y el valor de significancia es .002 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la pre prueba y la pos prueba. Por lo tanto, la aplicación del programa "Mis historias favoritas", mejoró significativamente la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Este trabajo de investigación tuvo el objetivo evidenciar la efectividad del programa “Mis historias favoritas”, en la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017, las conclusiones son las siguientes:

El programa “Mis historias favoritas”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017, debido a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -3.557$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 75% en el nivel de proceso y el 12,5% el nivel de logro, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la pos prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

El programa “Mis historias favoritas”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017, debido a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -3.153$ y un nivel de significancia $p = 0.002 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura en el nivel literal, el 43,7% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 31,3% en el nivel de proceso y el 25% en el nivel de logro, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la pos prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

El programa “Mis historias favoritas”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017, debido a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -3.606$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura el nivel inferencial, el 81,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel proceso, mientras que el 18,7% se ubicaron en el nivel de logro, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la pos prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

El programa “Mis historias favoritas”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Particular Maranatha, 2017, debido a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -3.127$ y un nivel de significancia $p = 0.002 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura en el nivel crítico, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 56,3% en el nivel de proceso y el 31,2% el nivel de logro, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la pos prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

5.2. Recomendaciones.

Teniendo en cuenta la efectividad del programa “Mis historias favoritas” para mejorar la comprensión de lectura, se recomienda:

- a. Realizar investigaciones de la comprensión de lectura considerando la aplicación de diferentes estrategias de lectura, según los estilos de aprendizaje.
- b. Considerar el programa “Mis historias favoritas” en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para aminorar los problemas de comprensión de lectura.
- c. Fomentar la participación periódica de los docentes del nivel primario en diplomados, seminarios, capacitaciones y talleres que involucren el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura.
- d. Promover en los estudiantes la práctica de lectura a través de talleres vivenciales que involucre la participación de la comunidad educativa., esto se puede desarrollar mediante las siguientes estrategias: aulas de lectura, el libro viajero, leo en la escuela y en mi casa, lecturas grabadas, lectura en papelotes, bolsa mágica, creando historietas.
- e. Fomentar en los docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras que permitan mejorar la comprensión de lectura.

LISTA DE REFERENCIAS:

- Aliaga Nelly. (2010). *La comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino.*
- Alonso, J., & Mateos, M. (1985). Comprension Lectora: Modelos, Entrenamiento Y Evaluacion. *Infancia Y Aprendizaje*, 8(31–32), 5–19.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822082>
- Angie, B., & Abásolo, V. (2013). *vocabulario de niños limeños de quinto grado Lima – Perú Agradecimientos.*
- Barrera Nora. (2009). *El juego como técnica para la comprensión de la lectura.* Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Diplomado En Informática Para La Enseñanza de La Medicina.*, 80–112.
<https://doi.org/ISSN:1665-0824>
- Bastian María. (2012). *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, Universidad Nacional de San Marcos.*
- Bustamante, M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5º de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”-.
- Byron, C. L. (2014). Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del

colegio lord byron.

Caldera, R., Escalante, D., & Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente Pedagogical practice of reading and teacher training. *Revista de Pedagogía, 31*, 15–37.

Chavez, L. R. (2016). *Efectos del programa del desarrollo de la conciencia fonologica en los procesos cognitivos de la lectura.*

Duarte, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusion en el desarrollo del comportamiento lector.

Elisa Pizzo, M. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. *Psi, 10*, 1–5. Retrieved from <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm>

Federación de Enseñanza de CC.O. (2012). Las dificultades de comprensión lectora, 9.

G. De White, E. (2004). La educación. *Chemistry & ...*, 138. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cbdv.200490137/abstract>

Gómez, E., & Pérez, J. (1994). Animación a La Lectura Y Comprensión Lectora En Educación Primaria, (1), 9–20.

Gonzales, M., Romero, J., & Blanca, M. (1995). Modelo causal sobre el aprendizaje de la lectura.Relacion secuencial entre concimiento fonológico y lectura.

Guzmán Leidy, Fajardo Martha, & Duque Claudia. (2014). Comprensión y Producción Textual Narrativa en Estudiantes de Educación primaria. *Revista Colombiana de Psicología*. <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n1.42314>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017>

INECSE. (2005). *El programa PISA, pruebas de comprensión lectora*. Madrid.

- Martin, G. L. (2008). *Recibiréis Poder*. (L. y Luz, Ed.) (Original). EE.UU: 2008.
- Michael, S. (2011). Historias del Antiguo Testamento para Niños Pequeños.
- Monsálves, L. I. F. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, 31(125), 23–37.
- Muñiz, J. (2014). Habilidades de información y Comprensión lectora en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de primaria del Colegio Internacional Hiram Bigham. *Universidad Nacional de San Marcos*, 1–158.
- OCDE. (2016). Pisa 2015. *Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos*, 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- Oñate, E. (2014). *Comprensión Lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. Universidad de Valladolid.
- Perez Yasmín. (2004). *Usos de estrategias para mejorar el nivel de comprensión en los niños de 4 grado de Educación básica regular de la U.E. "TOMÁS RAFAEL GIMÉNEZ" de barquisimeto*. Universidad Nacional Abierta .
- Reategui Malafaya, L. S. (2014). “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de punchana, 94. Retrieved from [http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui Malafaya, Luisa S..pdf](http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui%20Malafaya,%20Luisa%20S..pdf)
- Rius Estrada, M.-D. (2003). Educación De La Grafomotricidad : Un Proceso Natural. *Enciclopedia Educación Infantil*.
- Ruiz, M. (2003). Proyecto de simulación empresarial, caso: Simulador internacional de negocios de Carnegie Mellon, 7–27.
- Sandoval Gabriela, & Casas Walter. (2011). *Aplicación y validación de un programa de*

comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial. Pontifica Universidad Católica del Perú .

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* (Graó Barcelona, Ed.).

Stoll, J. H., & Ph, D. (2003). *La Biblia y la psicología.*

Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G., & Treviño, G. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, Iº.*

Unidad de Estadística Educativa, Secretaría de Planificación Estratégica, & del Ministerio de Educación. (2005). *Indicadores de la Educación, 9.* Retrieved from <http://escale.minedu.gob.pe/>

Vásquez, R. (2014). *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron.*

Vega Vásquez, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola.

Velez Acebo, Á. E. (2011). *Programa Capacidades Técnicas: Su eficiencia en el mejoramiento de competencias contables, en los centros de formación de trabajo, de los alumnos del colegio adventista Miguel De Unamuno, Ecuador - 2009.*

Wilfredo Gonzales Flores Asesora, M., Diana Revilla Figueroa Miembros de jurado, M., & Cristina Del Mastro Vecchione Mag Lileya Manrique Villavicencio, D. (2012). *Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo.*

Yaringaño Juan. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión*

lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí. Universidad Nacional de San Marcos,.

Young Ana. (2010). *Estudio longitudinal sobre el desarrollo de la comprensión de lectura de primero a cuarto grado de primaria.* Pontifica Universidad Católica del Perú.

Maraví Verónica (2017). *Compilación de Lecturas Bíblicas,* Lima-Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Estrategias para mejorar el hábito de lectura:

Promover en los estudiantes la práctica de lectura a través de talleres vivenciales que involucre la participación de la comunidad educativa., esto se puede desarrollar mediante:

- ❖ **Aulas de lectura:** En este taller participarán los padres juntamente con sus hijos; consiste en que los estudiantes leerán una lectura de manera coral, para luego realizar preguntas de acuerdo a cada dimensión, esperando la respuesta de los padres.
Después de ello los padres leerán la misma lectura y esta vez ellos harán las preguntas; de esta manera ambos podrán interactuar y disfrutar de la lectura.
- ❖ **El libro viajero:** Se utilizará la Biblia como libro principal o el libro que se elija en pleno. Se busca la participación de la familia.
La maestra escogerá el primer libro de la Biblia que es el Génesis, para ello tendrá en cuenta los capítulos de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenga, la actividad consiste en que cada día se asignará un capítulo por estudiante para que pueda leerlo en casa en compañía de sus padres, ya que al día siguiente sus compañeros al igual que la maestra le harán preguntas sobre la lectura que leyó. Para ello los padres deben leer varias veces la lectura con su pequeño y hacerle la mayor cantidad de preguntas para que pueda estar preparado para el siguiente día.
- ❖ **Leo en la escuela y en casa también:** Se le entregará al estudiante una ficha de lectura que será leída de manera antifonal. Después lo llevará a casa para que lo vuelva a leer una vez más y haga un resumen con su dibujo; el cual será expuesto al siguiente día.

- ❖ **Lecturas grabas:** El estudiante coge una lectura de su interés. Posteriormente el niño graba su lectura, para luego escucharlo e identificar los errores que cometió, y pueda corregirlo en su segunda lectura; todo esto bajo supervisión de sus padres.
- ❖ **Lectura en papelotes:** La maestra transcribirá una lectura bíblica en varios papelotes, para que pueda ser leída por sus estudiantes. Seguidamente la maestra subrayará las palabras desconocidas, realizará preguntas por cada párrafo usando los tipos de niveles (literal, inferencial, crítico-reflexivo).
- ❖ **Creando historietas:** El docente entregará una lectura a sus estudiantes, la cual será leída bajo su supervisión. Seguidamente se les entregará una hoja con varias imágenes relacionadas con lectura; ellos tendrán que ordenarlas según la secuencia de sucesos, para luego pegarlas en su cuaderno y crear viñetas con cada una de ellas.
- ❖ **La bolsa mágica:** El docente pedirá a sus estudiantes, que traigan de su casa recortes de figuras relacionadas a la lectura que llevarán a casa un día antes.

Todas las figuras se colocarán dentro de una bolsa, cada estudiante introducirá su mano en la mano en la bolsa y sacará una figura; la cuál pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (calidades y características).

Finalmente se pedirá a los estudiantes que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Anexo 2: “Programa “Mis historias favoritas”

1. Datos Generales

Institución Educativa	: Maranatha
Grado	: 3° de primaria
Asignatura	: Comunicación
Horas académicas	: 1h 45’
Nombre del profesor	: Verónica Maraví Vásquez
Fecha	: 03 de abril al 21 de julio

2. Fundamentación del programa

Considerando la importancia de los aportes a la educación, este programa de comprensión de lectura denominado “Mis historias favoritas” tiene como objetivo mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E “Maranatha”, tiene el objetivo ya que esta es indispensable para el desarrollo del niño, logrando así interferir en varios aspectos de maduración para su desarrollo integral, haciendo que el estudiante sea capaz de poder discernir e inferir el texto que pueda leer.

➤ Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

➤ Desempeños

- Dice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes.
- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.
- Determina el significado de las palabras y hace comparaciones.
- Explica el tema, el propósito y la enseñanza del texto.

3. Modalidad del programa

La propuesta consiste en una secuencia de 4 unidades de trabajo y 14 sesiones planificadas que se basaran en lecturas bíblicas, haciendo uso de diversas estrategias en el antes, durante y después de la lectura; cada sesión con un duración de 1h 40´ y ejecutadas según los principios didácticos y psicopedagógicos vigentes, así mismo, respecto a su desarrollo se realizará en forma progresiva de acuerdo a su complejidad, de lo más sencillo hasta los más complejos, por lo tanto, cada sesión se ejecutará siguiendo una secuencia didáctica acorde al enfoque por competencias, y un aprendizaje significativo.

El programa “Mis historias favoritas” busca estimular la comprensión de lectura, mediante juegos, canciones, lecturas, actividades, las capacidades del niño, sin que este pueda sentir repulsión hacia la lectura sino placer y gusto por ella.

4. Organización del programa:

Unidad	Sesión	Tema	Desempeño
I	*Sesión 1	“El horno ardiente”	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
	* Sesión 2	¡Dios Vs Baal!	Selecciona datos específicos del texto leído.
	* Sesión 3	“Un viaje hacia el cielo”	
II	* Sesión 4	“Caminando siete veces	Deduce características implícitas de los personajes y objetos.
	* Sesión 5	alrededor”	Determina el significado de las palabras y hace comparaciones.
	* Sesión 6	“Muchos soldados “Dios atiende nuestras necesidades”	Establece relaciones lógicas de causa-efecto.

	* Sesión 7	“Una pequeña merienda”	Dice de qué trata el texto a partir de algunos indicios.
	* Sesión 8	“Cruzando el río”	Explica el tema, el propósito y la enseñanza del texto.
III	* Sesión 9	“Dios cuida del profeta Elías”	Opina acerca del contenido del texto.
	* Sesión 10	“Una noche con los leones”	Explica el sentido de algunos recursos textuales como las ilustraciones.
	* Sesión 11	“Del agua al vino”	Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades, e intereses.
	* Sesión 12	“Jesús calma la tempestad”	Reflexiona sobre los textos que lee.
IV	* Sesión 13	“Un toque de Fe”	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
	* Sesión 14	Diario del pueblo: ¡Viviendo otra vez!	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. Opina acerca del contenido del texto.

5. Contenidos de Programa

El programa está dividido en 4 unidades, con 3 a 4 sesiones semanales

Unidad 1: Nivel literal

- ✓ “El horno ardiente”
- ✓ ¡Dios Vs Baal!
- ✓ “Un viaje hacia el cielo”

Unidad 2: Nivel Inferencial

- ✓ “Caminando siete veces alrededor”
- ✓ “Muchos soldados”
- ✓ “Dios atiende nuestras necesidades”
- ✓ “Una pequeña merienda”
- ✓ “Cruzando el río”

Unidad 3: Nivel Critico-Valorativo

- ✓ “Dios cuida al profeta Elías”
- ✓ “Una noche con los leones”
- ✓ “Del agua al vino”
- ✓ “Jesús calma la tempestad”

Unidad 4: Los tres niveles

- ✓ “Un toque de Fe”
- ✓ Diario del pueblo: ¡Viviendo otra vez!

6. Métodos y estrategias de enseñanza

El programa “Mis historias favoritas” cuenta con actividad en donde las fichas de lecturas son la prioridad a trabajar, es por ello que se propone una metodología activa, basada en el enfoque comunicativo, cuyas estrategias son usadas de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente motivador en el desarrollo de cada una de las sesiones.

7. Evaluación

El desarrollo del programa “Mis historias favoritas” será evaluado de manera permanente; para ello se utilizará una rúbrica que permitirá medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria, teniendo en cuenta las dimensiones y los contenidos.

La evaluación de entrada (pre-tes). Se realizará a través de una prueba realizada por el Minedu adaptada para mis estudiantes, en donde cada uno tendrá que desarrollar su ficha resolviendo a las interrogantes planteadas en dicha prueba.

La evaluación de salida (pos-tes). Se realizará al término de todas las unidades con la finalidad de medir el nivel de comprensión de lectura que generará el programa para determinar su eficacia.

8. Recursos

- Separatas
- Plumones
- Pizarra
- Televisor
- Hojas Bond
- Imágenes recortadas
- Cuadernos de trabajo.

9. Cronograma de Actividades:

Contenidos a desarrollarse.	Abril	Mayo	Junio	Julio
UNIDAD I: Nivel literal				
Mi lectura: “El horno ardiente”	X			
Mi lectura: “Dios Vs Baal”	X			
Mi lectura: “Un viaje hacia el cielo”	X			
UNIDAD II: Nivel Inferencial				
Mi lectura: “Caminando siete veces alrededor”		X		
Mi lectura: “Muchos soldados”		X		
Mi lectura: “Dios atiende nuestras necesidades”		X		
Mi lectura: “Una pequeña merienda”		X		

Mi lectura: “Cruzando el río”		X		
UNIDAD III: Nivel Critico-Reflexivo				
Mi lectura: “Dios cuida al profeta Elías”			X	
Mi lectura: “Una noche con los leones”			X	
Mi lectura: “Del agua al vino”			X	
Mi lectura: “Jesús calma la tempestad”			X	
UNIDAD IV: Los 3 niveles				
Mi lectura: “Un toque de fe”				X
Mi lectura: Diario del pueblo ¡Viviendo otra vez!				X

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
--------	----------------------------	-----------	-----------	---------------	---------------------

<p>Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E "Maranatha"</p>	<p>General</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa "Mis historias favoritas" es eficaz en la mejora del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la eficacia del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017?</p>	<p>General</p> <p>El programa "Mis historias favoritas" es efectivo para el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017?</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, pues los datos obtenidos serán presentados o expresados en números, utilizando los criterios estadísticos, con el propósito de contrastar la hipótesis; con alcance explicativo, porque están dirigidos a explicar las causas de los sucesos o fenómenos que se estudia (Hernández et al., 2014)</p> <p>Diseño: Pre-Experimental porque se administró un</p>	<p>Se define como una disciplina científica que forma parte de la lingüística pues parte de un sistema de representaciones mentales que se proyectan en el papel que constituyen un sentido y un significado en la pre escritura (Rius Estrada, 2003)</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la aplicación del programa "Mis historias favoritas" es eficaz en la mejora del nivel literal de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017? • ¿En qué medida la aplicación del programa "Mis historias favoritas" es 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la eficacia del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017? • Determinar la eficacia del programa "Mis historias favoritas" para 	<p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa "Mis historias favoritas" es efectivo para desarrollar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017. • El programa "Mis historias favoritas" es efectivo para desarrollar la 			

	<p>eficaz en la mejora del nivel inferencial de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la aplicación del programa “Mis historias favoritas” es eficaz en la mejora del nivel crítico-valorativo de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017? 	<p>mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la eficacia del programa “Mis historias favoritas” para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico-valorativo de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017? 	<p>comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa “Mis historias favoritas” es efectivo para desarrollar las la comprensión de lectura en el nivel crítico-valorativo de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Maranatha, Lima, 2017. 	<p>estímulo (Programa “Mis historias favoritas”).</p>	
--	--	--	---	---	--

Anexo 4: Instrumento (Pre-test)

Institución Educativa Privada “Maranatha”

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN

3er. Grado

Nombres y apellidos: _____

Sección: _____ Fecha: _____

INDICACIONES

- 1. Lee cada pregunta con mucha atención.**
- 2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.**
- 3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.**

Lee con atención el siguiente texto.

MI MOCHILA

Esta es mi mochila. ¿Les gusta? A mí me encanta. Me la compró mamá el año pasado a un precio remate. Es de color gris verdoso, tiene botones de color verde, rojo y azul. Las correas para sujetarla a la espalda son de color verde oscuro. Las hebillas brillan tanto que parecen de plata.

En la bolsa grande mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta. En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores. Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabes? En el campo hay tantas cosas bonitas...

Pero ninguna tan bonita como mi mochila. No sé qué haría si salgo de excursión sin ella.



Adaptado por Marybel Samanez Rivera

Ahora responde adecuadamente

1. ¿Qué no sabría hacer sin su mochila?

- a) No sabría salir de excursión.
- b) No sabría jugar.
- c) No sabría correr.

2. Al iniciar el texto dice, “a un precio de remate” esto se refiere a...

- a) Que costó caro.
- b) Que costó barato.
- c) Que costo no tan caro y tan barato.

3. Señala la respuesta que crees que mejor resume el tema central de este texto.

- a) La mochila es muy brillante.
- b) La mochila es barata.
- c) La mochila es muy útil.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Viernes 17 de julio del 2015.

PEQUEÑOS INVENTORES



Los niños de las instituciones educativas son muy creativos e investigadores.

Viernes 17 de julio se realizó una Feria de Inventos en el patio de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres del Agustino.

Participaron todos los niños de inicial, primaria y secundaria, cada salón explicaba en qué consistía su invento, el nombre de su invento, los materiales que han utilizado y como lo habían preparado, lo mostraron en dípticos y trípticos y en sus papelotes con una desenvoltura que realmente sorprendieron a sus padres.

Vimos variados y prácticos objetos hechos de botellas de plástico, con cartón, con de medicinas, con periódicos, etc.

El tercer grado construyó un robot que ayudaba a las mamás en las tareas de casa.

Fue un día que se mostró la creatividad y el trabajo en equipo de todos los alumnos de toda la Institución educativa.

4. ¿Según el texto que significa desenvoltura?

- a) Al exponer hablaban tímidamente.
- b) Al exponer eran organizados.
- c) Al exponer hablaban sin temor.

5. ¿Quiénes participaron en la Feria de Inventos?

- a) Participaron todos los niños de inicial.
- b) Participaron todos los niños de primaria.
- c) Participaron todos los niños de la institución educativa.

6. ¿Qué crees tú que busca este texto?

- a) Informarnos
- b) Divertir
- c) Enseñar

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

ESCABECHE DE POLLO

(Para 6 personas)

INGREDIENTE

6 presas de pollo
1 cebollas grandes.
3 cucharas de vinagre.
1 taza de vino blanco
1 cucharita de ají molido
2 ajíes amarillos en tiras
Orégano, sal y pimienta al gusto
¾ de taza de aceite, aceituna, huevo duro,
lechuga.



PREPARACIÓN

1° Lavar el pollo y sancochar las presas en agua, sal y pimienta.
2° Luego en una olla aparte, poner aceite, cebollas en rajas, ají molido, orégano, sal y pimienta, dejar hervir durante unos 5 minutos e incorporar el vino y el vinagre.
3° Una vez que la salsa esté preparada, agregue el pollo frito. Déjelo reposar durante 5 minutos y vaciar en una fuente. Servir adornando con aceitunas, huevos duros, camote o papas sancochadas.

7. Según el texto que es lo primero que debe hacer con el pollo.

- a) Cocinar el pollo.
- b) Lavar el pollo y sancocharlo las presas en agua, sal y pimienta.
- c) Lavar el pollo y freír.

8. El texto leído es:

- a) Una receta.
- b) Un afiche.
- c) Una nota.

9. Según el texto que leíste se escribió para:

- a) Para comer escabeche de pollo.
- b) Como preparar el escabeche de pollo.
- c) Para vender escabeche de pollo.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.



“Celebramos el día del pollo a la brasa”

¡Habrán grandes descuentos por el consumo de un pollo!

¡Habrán grandes premios!

Lugar: Todas las pollerías de Norkys de San Juan de Lurigancho.

Día: Domingo 19 de julio

Hora: se atenderán desde las 11:00 am hasta las 12:00 de la noche.

Ofertas un pollo con una porción de papas y jarra de chicha a 35 soles.

10. ¿Para qué se escribió este afiche?

- a) Para informar sobre las ofertas por el día del pollo a la brasa.
- b) Para recordar sobre el día del pollo a la brasa.
- c) Para recibir grandes premios por el consumo el día del pollo a la brasa.

11. ¿Cuántas horas estará abierto la pollería?:

- a) 12 horas.
- b) 13 horas.
- c) 14 horas.
- d)

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

El gato de Julia	El gato Sonia	El gato de Pepe
Tiene el pelo corto	Tiene el pelo largo	Tiene el pelo largo
Tiene la cola frondosa	Tiene la cola frondosa	Tiene la cola frondosa
Tiene el pelo negro	Tiene el pelo negro	Tiene el pelo plomo
Tiene los ojos verdes	Tiene los ojos celestes	Tiene los ojos verdes

12. ¿Qué gato tiene el pelo blanco y ojos celestes?

- a) El gato de Sonia.
- b) El gato de Julia.
- c) El gato de Pepe.

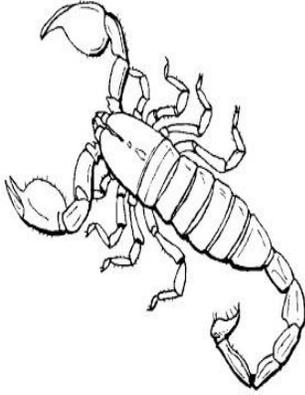
13. ¿En que se parece el gato de Julia y Pepe?

- a) La cola frondosa y pelo corto.
- b) La cola frondosa y ojos verdes.
- c) La cola frondosa y pelo plomo.

14. ¿En qué se diferencia el gato de Julia y de Sonia?

- a) En el color de los ojos y el tamaño del pelo.
- b) El tamaño y el color del pelo.
- c) La cola frondosa color de ojos.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.



EL ALACRAN

Un maestro vio cómo un alacrán se estaba ahogando, decidió sacarlo del agua, pero cuando lo hizo, el alacrán lo picó. Por la reacción al dolor, el maestro lo soltó, y el animal cayó al agua y de nuevo estaba ahogándose.

El maestro intentó sacarlo otra vez, y otra vez el alacrán lo picó. Alguien que había observado todo, se acercó al maestro y le dijo: "Perdone, ¡pero usted es obstinado! ¿No entiende que cada vez que intente sacarlo del agua el alacrán lo picará?".

El maestro respondió: "La naturaleza del alacrán es picar, y eso no va a cambiar, mientras que mi naturaleza es ayudar y eso no va a cambiar". Y entonces, ayudándose de una hoja, el maestro sacó al animalito del agua y le salvó la vida.

Adaptada por Mónica Palacios Poma

15. ¿Qué hizo el maestro al ver al alacrán ahogarse?

- a) No lo saco por el temor.
- b) Solo observo.
- c) Decidió sacarlo del agua.

16. ¿Según el texto que quiere decir: “¡pero usted es obstinado!?”

- a) Tú eres tonto.
- b) Tú eres ocioso.
- c) Tú eres terco.

17. ¿Por qué el maestro soltó al alacrán?

- a) Por qué el alacrán le pico.
- b) Por qué el alacrán no quería salir del agua.
- c) Por qué el hombre y los alacranes no se pueden ver.

18. ¿Cómo era el maestro?

- a) Tonto y caritativo.
- d) Gentil e inteligente.
- e) Tartamudo e inteligente.

19. ¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?

- a) Que debemos ser inteligentes.
- b) Que debemos ayudar a los demás sin mirar a quien.
- c) Que debemos ser felices.

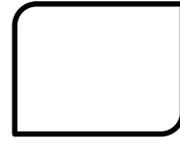
20. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para contarnos una historia.
- b) Para darnos recomendaciones.
- c) Para darnos una opinión.

Anexo 5: Rúbrica para evaluar comprensión de lectura

DESEMPEÑOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1.3 Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	No identifica la información en el texto.	Identifica la información del texto en algunas partes.	Identifica correctamente la información del texto.
1.4 Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple.	No selecciona datos específicos del texto.	Identifica datos específicos del texto con ciertas dificultades.	Identifica datos específicos del texto sin dificultad alguna.
2.6 Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.	No deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.	Deduce con dificultad características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares	Deduce de manera satisfactoria características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.
2.7 Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.	No determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.	Determina con ayuda del docente el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.	Determina de manera acertada el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.
2.8 Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información relevante del texto.	No establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información relevante del texto.	Muestra dificultad al establecer relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información relevante del texto.	Logra establecer con éxito relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información relevante del texto.
2.9 Dice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes.	No manifiesta de que tratará el texto a partir de algunos indicios como silueta del texto,	Expresa con dificultad de que tratará el texto a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases,	Expresa adecuadamente de que tratará el texto a partir de algunos indicios como silueta del texto,

	palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes.	colores y dimensiones de las imágenes.	palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes.
2.10 Explica el tema, el propósito y la enseñanza del texto.	No es capaz de explicar el tema, el propósito y la enseñanza del texto.	Necesita ayuda para explicar el tema, el propósito y la enseñanza del texto.	Explica de manera natural el tema, el propósito y la enseñanza del texto.
3.5 Opina acerca del contenido del texto.	No opina acerca del contenido del texto.	Muestra temor para opinar acerca del contenido del texto.	Expresa libremente su opinión acerca del contenido del texto.
3.6 Explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.)	No explica el sentido de algunos recursos textuales	Explica con dificultad cual es el sentido de algunos recursos textuales.	Explica acertadamente cual es el sentido de algunos recursos textuales
2.11 Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades, e intereses.	No justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades, e intereses.	Presenta dificultades para justificar sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades, e intereses.	Muestra habilidad para justificar sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades, e intereses.
3.7 Reflexiona sobre los textos que lee.	No reflexiona sobre los textos que lee.	Tiene dificultades para reflexionar sobre los textos que lee.	Muestra una actitud crítica - reflexiva sobre los textos que lee.



Anexo 6: Compilación de Lecturas Bíblicas

El Horno ardiente

El rey Nabucodonosor hizo una estatua de oro en la provincia de Babilonia. Y envió el rey Nabucodonosor a que se reuniesen todos los gobernadores de las provincias, para que viniesen a la dedicación de la estatua que había levantado.

Y el pregonero anunciaba en alta voz: Oh pueblos, naciones y lenguas, al oír el son de la bocina, flauta, deberán postrarse y adorar a la estatua de oro que el rey Nabucodonosor ha levantado; y cualquiera que no se postre y adore, inmediatamente será echado dentro de un horno de fuego ardiendo.

Por esto, en aquel tiempo algunos varones caldeos vinieron y acusaron maliciosamente a Daniel y sus amigos, ya que ellos no se inclinaron ante la estatua y le dijeron al rey: Hay unos varones judíos, los cuales pusiste sobre los negocios de la provincia de Babilonia: Sadrac, Mesac y Abed-nego; estos varones, oh rey, no te han respetado; no adoran tus dioses, ni adoran la estatua de oro que has levantado.

Entonces Nabucodonosor dijo con ira y con enojo que trajesen a Sadrac, a Mesac y a Abed-nego. Y Nabucodonosor habló y les dijo: –¿Es verdad, Sadrac, Mesac y Abed-nego, que vosotros no rendís culto a mi dios, ni dais homenaje a la estatua de oro que he levantado? Sadrac, Mesac y Abed-nego respondieron y dijeron al rey: –Oh Nabucodonosor, no necesitamos nosotros responderte sobre esto. Si es así, nuestro Dios, a quien rendimos culto, puede librarnos del horno de fuego ardiendo; y de tu mano, oh rey, nos librá.

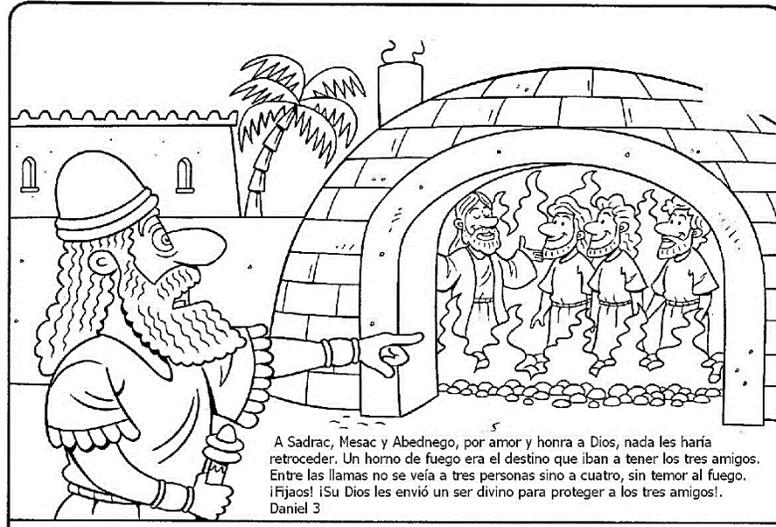
Entonces Nabucodonosor se llenó de ira, y se alteró la expresión de su rostro contra Sadrac, Mesac y Abed-nego y ordenó que el horno fuese calentado siete veces más de lo acostumbrado. Entonces estos hombres fueron atados, y fueron echados dentro del horno de fuego ardiendo.

El rey Nabucodonosor decidió ir a ver qué había pasado con Daniel y sus amigos, y cuando fue se dio cuenta que no habían tres hombres sino cuatro y estaban sanos y sin ataduras. Entonces Nabucodonosor se acercó a la puerta del horno de fuego ardiendo y llamó diciendo: –¡Sadrac, Mesac y Abed-nego, siervos de Dios Altísimo, salid y venid! Entonces Sadrac, Mesac y Abed-nego salieron de en medio del fuego.

Nabucodonosor exclamó diciendo: –Bendito sea el Dios de Sadrac, de Mesac y de Abed-nego, que envió a su ángel y libró a sus siervos que confiaron en él y desobedecieron el mandato del rey; pues prefirieron entregar sus cuerpos antes que rendir culto o dar homenaje a cualquier dios, aparte de su Dios.

Luego, de mi parte es dada la orden de que en todo pueblo, nación o lengua, el que hable mal contra el Dios de Sadrac, de Mesac y de Abed-nego, sea descuartizado, y su casa sea convertida en ruinas. Porque no hay otro dios que pueda librar así como él.

Entonces el rey hizo prosperar a Sadrac, a Mesac y a Abed-nego en la provincia de Babilonia.



Marca la respuesta correcta:

1. ¿Cómo se llamaba el rey de la historia?

- a) Salomón
- b) Darío
- c) Nabucodonosor.

2. ¿Cuál fue la orden del rey para el pueblo?



Que canten.



Que se inclinen ante la estatua.



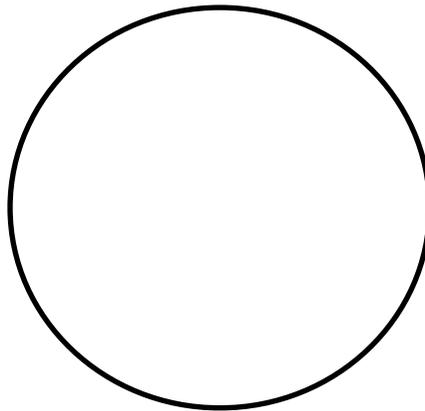
Que oren.

3. ¿Cuál sería la señal que indicaría que todos debían postrarse y adorar a la estatua?

4. Completa el siguiente enunciado:

* _____ y sus _____ fueron quiénes no se postraron a adorar al ídolo cuando se tocó la música.

5. Dibuja la expresión facial que mostró Nabucodonosor cuando se enteró de que Sadrac, Mesac y Abed-nego no adorarían a la estatua:

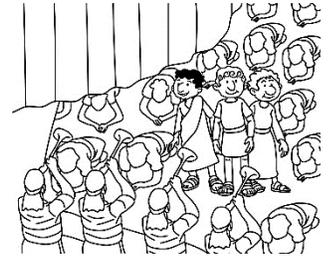


6. ¿A dónde fue enviado Daniel y sus amigos por desobedecer el mandato del rey?

- a) A la cárcel.
- b) Al horno de fuego.
- c) N.A

7. ¿Qué vio Nabucodonosor cuando fue a mirar dentro del horno?

8. ¿Qué comprobó Nabucodonosor cuando Daniel y sus amigos salieron sin quemaduras?



Que el Dios de Daniel es el verdadero.

Que la estatua tiene poder.

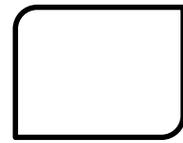
Que Daniel y sus amigos son dioses.

9. ¿De qué trata la lectura que acabas de leer?

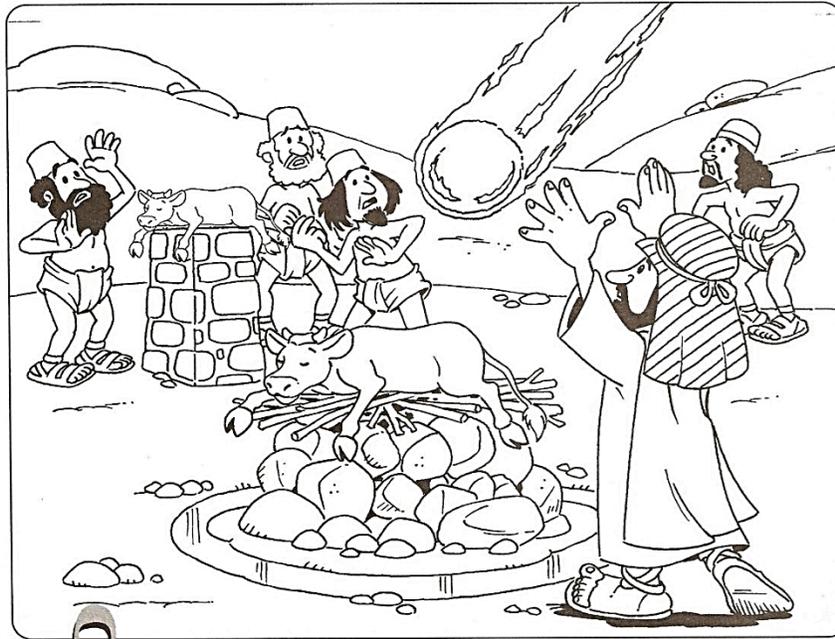
- a) Del poder del rey Nabucodonosor.
- b) De la estatua de oro.
- c) De Daniel y sus amigos en el horno de fuego.

10. Menciona cual es la idea secundaria del texto leído:

- a) Los jóvenes caldeos acusaron a Daniel y a sus amigos con el rey por no adorar a la estatua de oro.
- b) El rey se molestó tanto que mando a calentar el horno 7 veces más de lo normal.
- c) El rey Nabucodonosor reconoció el poder del Dios de Daniel y pidió que todo el pueblo lo adore.



¡Dios Vs Baal!



Habían pasado más de tres años, sin que hubiera caído una gota de agua del cielo en Samaria. Los animales comenzaban a morir, porque no tenían agua ni comida.

También durante este tiempo, la malvada reina Jezabel estaba tratando de deshacerse de todos los profetas de Dios como Elías. Lo que Jezabel no sabía es que uno de los sirvientes del rey, de nombre Abdías, y quien estaba a cargo del palacio, escondía a los profetas del Señor en cuevas para mantenerlos a salvo.

Dios habló a Elías y le dijo: "Ve donde Acab y enviaré lluvia." Así que Elías fue a buscar a Acab. Cuando Acab supo que Elías quería verlo, dijo enfurecido: "¿Eres tú Elías, el alborotador de Israel?", Elías respondió: "No soy el alborotador. Primero fue tu padre, y ahora tú desobedeces a Dios una y otra vez. Dejaste de seguir sus mandamientos para seguir a Baal. Ahora trae a la gente de Israel a mi encuentro en el Monte Carmelo. Trae todos los profetas de Baal y los falsos profetas de Jezabel."

Toda la gente se reunió en el Monte Carmelo. Elías se presentó frente a ellos y dijo: "¿Cuánto más seguirán cambiando de opinión? Si el Señor es Dios, síganlo; pero si Baal es dios, síganlo." La multitud se quedó allí, sin decir palabra. Luego Elías les dijo, "Esto es lo que haremos. Yo soy el único profeta que queda del Señor y Baal tiene más de cuatrocientos. Traigan dos toros, y déjenlos que escojan uno y yo tomaré el otro. Córtenlo en pedazos, pónganlo sobre la leña y no prendan fuego. Yo haré lo mismo. Luego pídanle a Baal y yo pediré al Señor. El dios que escuche y prenda el fuego es el Dios verdadero."

Todos estuvieron de acuerdo. Así que Elías dijo a los profetas de Baal, "Adelántense y alisten su toro primero. Pídanle a Baal, pero no prendan fuego ustedes. "Así que escogieron al mejor toro y lo pusieron sobre la leña. Luego comenzaron a pedir a Baal que encendiera el

fuego. Gritaban y bailaban alrededor del altar, pidiendo a Baal que encendiera el fuego. Gritaron y gritaron desde la mañana hasta el mediodía, sin recibir respuesta.

Cerca del mediodía, Elías estaba aburrido pero dijo a los profetas de Baal, "Tal vez no están gritando lo suficientemente fuerte. Tal vez su dios está ocupado o durmiendo y no los puede oír, mejor será que griten más fuerte. "Así que algunos corrieron alrededor pidiendo a Baal, otros se inclinaban y lloraban a Baal. Nada parecía ser suficiente, y no sucedió nada.

Quienes creían en Baal habían hecho esto todo el día y estaban muy cansados. Finalmente, Elías llamó a la gente hacia su altar y comenzó a construirlo. Tomó algunas piedras y las puso alrededor de su altar. Luego construyó una zanja alrededor de su altar para contener aproximadamente media bañera llena de agua. Luego Elías hizo algo muy extraño. Le pidió a la gente que vertiera agua sobre su toro, sobre la leña y suficiente agua para llenar las zanjas debajo del altar.

¿Cómo iba Dios a encender un fuego cuando todo el altar estaba empapado? La gente comenzó a burlarse, y pensaban que ahora si con seguridad el Dios de Elías no iba a poder encender el fuego. Después de que todo el altar estaba completamente empapado, Elías se acercó y solo oró: "Oh Señor, Dios de Abraham, Isaac e Israel, muéstranos hoy que eres el Dios verdadero de Israel y que todo lo que he hecho ha sido por obedecerte. Contéstame Señor, para que estas personas puedan creer en ti nuevamente."

Cuando Elías terminó su plegaria y todos observaban en silencio, brotó fuego del altar y todo se cubrió de llamas. Todo se quemó hasta hacerse cenizas, y toda el agua se evaporó. Cuando todos vieron esto, se sorprendieron y comenzaron a caer de rodillas y a gritar, "¡el Señor, él es Dios! El Señor, ¡es el Dios verdadero!, "Luego todos los profetas de Baal fueron atrapados y Elías dijo a Acab que observara porque ahora que la gente no adoraba más a Baal, el Señor enviaría lluvia.

Luego Elías regresó al Monte Carmelo y oró a Dios para que terminara la maldición y que llegaran las lluvias. Mientras que oraba le pidió a su sirviente que mirara hacia el mar para ver si había nubes de lluvia. El sirviente regresó y dijo, "No hay nada en el cielo, Elías."

Elías le pidió siete veces que volviera a mirar, y la séptima vez el sirviente regresó y dijo: "Esta vez cuando fui a mirar había una nube muy pequeña, tan pequeña como el puño de la mano, y se estaba acercando". Elías dijo al sirviente: "corre y dile a Acab que si quiere llegar a su palacio en Jezreel, tendrá que salir ahora, porque ya viene la lluvia." Mientras tanto, la pequeña nube se hizo más y más grande y el cielo se oscureció más y más. El viento comenzó a soplar y comenzó a llover, y a llover... Y se acabó la sequía.

Marca la respuesta correcta:

1. ¿Cómo se llamaba el lugar donde había sequía?

- a) Israel
- b) Samaria
- c) Jerusalén.

2. ¿Qué mando hacer la reina Jezabel con los profetas de Dios?



Que los mataran.

Que los atiendan.

Que los metan presos.

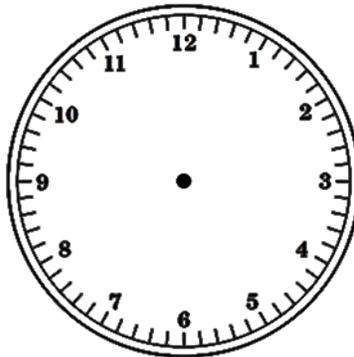
3. Completa:

- a) _____ uno de los sirvientes del rey se encargaba de esconder a los _____ del Señor en _____ para mantenerlos a salvo.
- b) Dios envió a _____ para que hablara con el rey _____ y le diga que envíe a la gente de Israel al _____ juntamente con los profetas de _____.

4. ¿Qué pidió Elías que construyeran los profetas de Baal y que él también lo haría?

- a) Una iglesia.
b) Un altar.
c) No pidió nada.

5. ¿Ubica en el reloj hasta que hora los profetas de Baal gritaron y adoraron frente a su altar?



6. ¿Qué paso con el altar?

7. ¿Qué hicieron las personas al mirar que el altar que construyó Elías se quemó?

- a) Adoraron al Dios de Elías.
- b) Se burlaron.
- c) Siguieron adorando a Baal.

8. Encierra en un círculo si la respuesta es V si es verdadero o F si es falso

- a) Elías se fue al monte Getsemaní y oro a Dios para que terminara la maldición y que llegara la lluvia. **V**
F
- b) Mientras Elías oraba pidió a su sirviente que mirara hacia el mar para ver si había nubes de lluvia. **V**
F
- c) El sirviente fue corriendo al rey Acab y le dijo que debería esperar hasta mañana para que vaya a su palacio. **V**
F

9. El texto que acabas de leer es:

- a) Una historieta.
- b) Un cuento.
- c) Una historia bíblica.

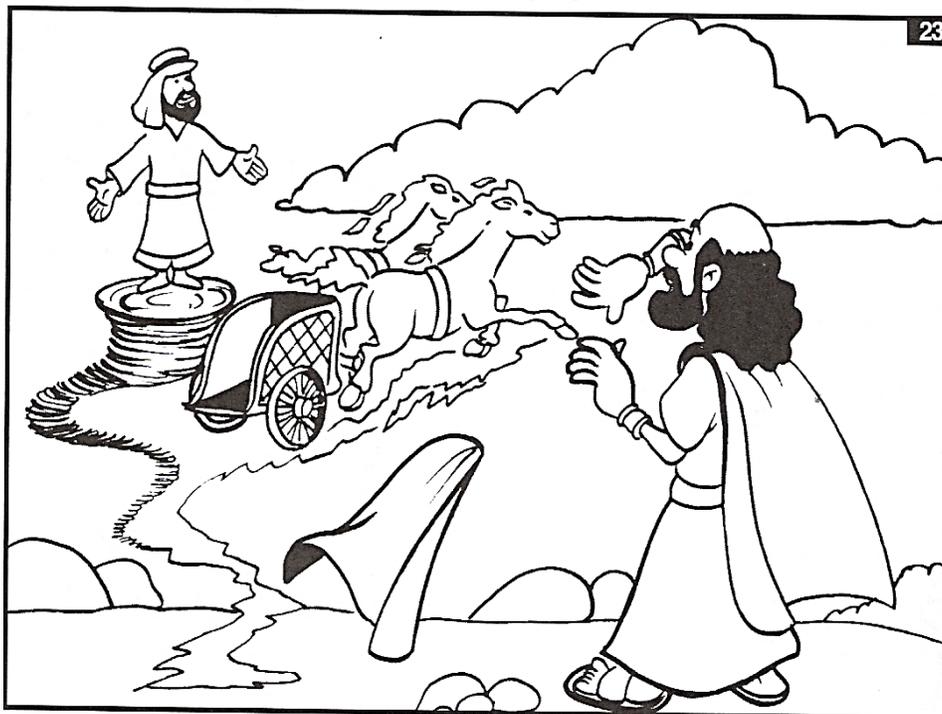
UN VIAJE HACIA EL CIELO



Un día, mientras Eliseo estaba trabajando en el campo, el profeta Elías vino y le puso su prenda de vestir oficial. Esta era una forma de invitar a Eliseo a ser su siervo, es decir, su ayudante. Eliseo reunió a sus amigos para una gran comida, se despidió de sus padres y se fue para servir a Elías. Está claro que Eliseo tenía una buena actitud y era obediente. Por eso, Jehová lo usó de muchas maneras y más tarde hizo que fuera profeta después de Elías.

Eliseo fue el siervo de Elías quizás por unos seis años. Eliseo hacía trabajos que podían parecer simples o de poca importancia. Pero para él era todo un honor ser el siervo de Elías.

Antes de que Dios se llevara a Elías al cielo “en una tempestad de viento”, le dijo que hiciera un viaje. Elías le dijo a Eliseo que no tenía que acompañarlo, pero Eliseo le dijo que no iba a dejarlo solo. Mientras viajaban, Elías le dijo dos veces más que se fuera, pero Eliseo no quiso abandonarlo. Eliseo fue tan leal como Rut, quien no abandonó a su suegra Noemí. Para Eliseo, era un honor servir a Elías porque ese era el trabajo que Jehová le había dado.



En el viaje, Elías le dijo a Eliseo que le pidiera lo que quisiera antes de separarse de él. Como había hecho Salomón años antes, Eliseo pidió algo que le ayudaría a servir mejor a Jehová. Le dijo a Elías: “Por favor, que dos partes de tu espíritu vengan a mí”. ¿A qué se refería Eliseo? En Israel, cuando un padre repartía la herencia entre sus hijos, el hijo mayor recibía el doble que los demás. Así que Eliseo estaba pidiendo ser el heredero de Elías, es decir, ser profeta después de Elías. También estaba pidiendo tener el espíritu de Elías, es decir, la misma actitud que él. ¿Por qué? Porque quería tener el mismo valor y entusiasmo por la adoración verdadera que tenía Elías.

¿Qué le respondió Elías a Eliseo? “Has pedido una cosa difícil. Si me ves cuando sea quitado de ti, te sucederá así; pero si no me ves, no sucederá.” ¿Qué quiso decir Elías? Primero, que

solo Dios podía decidir si Eliseo recibiría lo que pedía. Y segundo, que si Eliseo quería recibirlo, tenía que quedarse con Elías hasta el final, pasara lo que pasara.

Le dio Jehová a Eliseo lo que había pedido? La Biblia dice que mientras Elías y Eliseo iban caminando, “un carro de guerra de fuego y caballos de fuego” los separaron. Entonces, Eliseo vio a Elías subir al cielo “en la tempestad de viento”. Así fue como Jehová le respondió. Eliseo vio a Elías irse, recibió dos partes de su espíritu y ocupó el lugar de Elías como profeta de Dios.

La prenda oficial de Elías quedó en el piso. Así que Eliseo la recogió y se la puso. Cuando los demás lo vieron, supieron que Jehová lo había nombrado profeta. Más tarde, también demostró que era profeta de Dios cuando separó en dos el agua del río Jordán.

Seguro que Eliseo nunca olvidó lo que vio cuando Elías desapareció en la tempestad de viento. Claro, cualquiera se quedaría impresionado si viera caballos y un carro de guerra de fuego. Para él, esa fue una prueba clara de que Jehová le estaba dando lo que había pedido.

Marca la respuesta correcta:

1. ¿En dónde se encontraba trabajando Eliseo?

- a) En su casa.
- b) En su campo.
- c) En la ciudad.

2. Completa los enunciados y encuentra las respuestas en el pupiletras:

a) ¿A quién se llevó el Señor?

b) ¿Quién era el siervo de Elías?

c) Elías se fue en un carruaje tirado por caballos de:

d) Eliseo tomo el manto de: _____

e) Eliseo pidió una doble porción del _____ de Elías

T	E	N	Q	Y	N	K	S	Z	M	T	S	B	F	U
Q	P	D	Z	J	W	R	U	J	N	Ñ	Z	L	S	F
S	B	R	L	Q	B	M	W	T	S	O	A	I	X	E
H	C	D	P	K	H	G	N	C	R	G	V	L	A	O
O	P	H	T	Y	L	M	A	K	D	E	X	A	T	I
Q	X	W	F	R	E	B	D	X	Y	U	T	N	I	K
P	U	L	M	G	W	K	R	P	Ñ	F	A	I	O	E
R	F	H	B	U	U	A	O	W	M	M	K	A	S	L
L	C	I	I	W	M	I	J	I	D	X	T	H	W	I
O	E	S	I	L	E	M	L	Z	P	Ñ	Ñ	H	Z	A
I	P	Z	P	A	Z	M	E	G	F	H	S	X	G	S
Y	U	T	I	R	I	P	S	E	A	P	I	V	E	F
K	X	V	C	S	E	Y	Ñ	O	K	L	V	E	A	P
V	K	Ñ	B	L	Q	B	U	L	Y	I	K	Y	V	E
R	T	J	Z	D	P	O	U	F	C	I	Z	X	K	Y

3. ¿Quién escogió a Eliseo para que fuera el sucesor de Elías?

- a) Jehová
- b) Elías
- c) Eliseo.

4. ¿Cuántas veces le pidió Elías que se fuera Eliseo?

5. Según el texto, Eliseo fue tan leal como:



Noemí



Elías



Ruth

6. ¿A dónde se fue Elías?

- a) Al cielo.
- b) Se quedó en la tierra.
- c) N.A

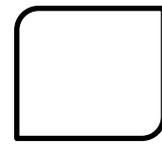
7. ¿Cómo demostró Eliseo que era profeta de Dios?

- a) Separó en dos el agua del río Jordán
- b) Curo a un enfermo
- c) No hizo nada

8. ¿Cuál es el tema principal de la lectura que acabas de leer?

9. La lectura que acabas de leer, ¿Qué tipo de texto es?

- a) Descriptivo
- b) Informativo
- c) Narrativo
- d) Instructivo.



CAMINANDO SIETE VECES ALREDEDOR



Luego del milagro en el Jordán, donde el pueblo de Dios pasó en seco, los israelitas se establecieron cerca de Jericó. Se encontraba Josué observando a Jericó mientras se preguntaba cómo iba a conquistar la ciudad. En ese momento Josué, como general del ejército, estaba trabajando, cuando de repente se le aparece un guerrero con una espada desvainada en la mano.

De inmediato Josué con gran valor le preguntó: ¿Eres de los nuestros o de nuestros enemigos? , De ninguno, le contestó: Soy el príncipe del ejército del Señor. Josué cae de rodillas y le adora. De inmediato entendió de quién se trataba. Era el mismo Señor que en ese momento había tomado forma de guerrero. Josué, queriendo conocer la voluntad de Dios y lleno de humildad, le pregunta: ¿Qué dice mi Señor a su siervo?

El Señor le dijo a Josué que quitara el calzado de sus pies, como señal de reverencia y respeto. Tal como se lo dijo a Moisés, también se lo dijo a Josué. Entonces el Señor le explicó a Josué lo que debía hacer y cómo debía actuar.

Jericó era una ciudad bien asegurada y en esos momentos nadie entraba ni salía, porque los israelitas la estaban rodeando. Pero el Señor le dio ánimo y confianza a Josué y le dijo: “He entregado en tus manos a Jericó.”

Entonces Dios le dio las instrucciones exactas para que conquistaran la ciudad. Tú y tus soldados marcharán una vez alrededor de la ciudad, así lo harán durante 6 días. Siete sacerdotes llevarán trompetas hechas de cuerno de carneros y marcharán frente al arca.

El séptimo día ustedes marcharán 7 veces alrededor de la ciudad mientras los sacerdotes tocan las trompetas. Cuando todos escuchen el toque de guerra, el pueblo deberá gritar a gran voz. Entonces los muros de la ciudad se derribará y cada uno entrará sin impedimento.

El Señor les aseguró que el séptimo día, antes de que cayera la noche, ellos serían los dueños de la ciudad. Josué inmediatamente da las instrucciones al pueblo y comienzan a ponerlas en práctica. Los que estaban armados iban delante del arca de Dios y en la retaguardia iba el resto del pueblo.

Durante todo ese tiempo las trompetas no dejaron de sonar, el pueblo iba en silencio. Pero, ¿Qué pasaba con los de Jericó? Ellos estaban viendo todo lo que los israelitas estaban haciendo, día tras día. Estaban llenos de terror, eran prisioneros bajos sus propios muros y puertas. El sonido de la trompeta significaba guerra contra los cananeos y proclamaban la favorable presencia de Dios en medio de Israel, dándole vida y valentía a Israel.

El poder no iba a estar en las trompetas de cuernos de carnero, sino en la excelencia del poder de Dios. Entonces dieron una vuelta por 6 días y 7 vueltas el último día. Y llegó el momento tan esperado, el

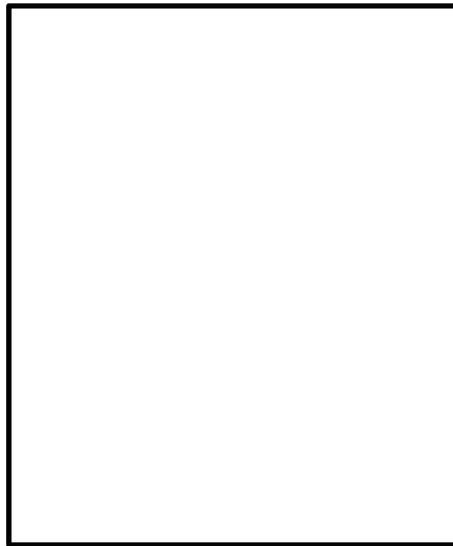
momento de gritar todos a una sola voz. Josué dio la orden de gritar y les dijo: Que se acordaran de que esa ciudad iba a ser como ofrenda para el Señor. Solo iban a salvar a Rahab la ramera y los que se encontraran con ella en su casa. Que no podían tomar nada del anatema, porque Dios había dado órdenes que todo sería destruido.

Solo el oro, la plata y los utensilios de bronce y de hierro le iban a pertenecer al Señor para consagrarlos al servicio del tabernáculo. Cuando los sacerdotes tocaron las trompetas, el pueblo gritó y algo extraordinario pasó. Se escucharon gritos de angustia, los muros cayeron. Solo un pedazo de la muralla quedó intacto, sí, donde vivía Rahab, la ramera. Solo eso quedó en pie, todo lo demás fue destrucción total.

Marca la respuesta correcta:

- 1. ¿Qué características crees que tenía Josué para que haya sido elegido general del ejército?**

- 2. Mediante un dibujo representa como crees que ere el guerrero que se le presento a Josué:**

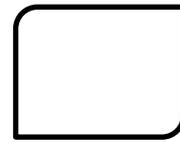


- 3. Por qué la lectura menciona que Jericó era una ciudad bien asegurada ¿Qué características debió haber tenido?**

4. ¿Por qué crees que las trompetas eran elaboradas de cuernos de carneros?

5. ¿Cómo crees que eran las personas que marchaban junto a Josué?

6. ¿Por qué crees que cayeron las murallas de Jericó?



¡MUCHOS SOLDADOS!

Después de morir Josué, todo el pueblo de Israel desobedeció e ignoró a Dios. Dios permitió que los Madianitas quemaran las cosechas y las casas del pueblo de Israel. Los israelitas debían esconderse de ellos en cuevas. Finalmente clamaron a Dios para que los ayudara, después de que ya no le quedaba nada a Israel. Dios oyó su clamor y tenía un plan.

Aquí es donde entra Gedeón en la historia. Estaba trillando el trigo en un sitio oculto para que los madianitas no lo pudieran ver, y que no lo robaran, cuando un ángel del Señor vino y se sentó a su lado. El ángel le habló y dijo, "El Señor está contigo, poderoso guerrero". "Pero, señor" contestó Gedeón, "Si el Señor está con nosotros, ¿Por qué están pasando todas estas cosas malas? ¿Dónde están todos estos milagros que nuestros padres nos contaron?". El Señor contestó a Gedeón, "Ve con toda tu fuerza y salva a Israel de los madianitas. Te envío para que lo hagas."

Luego Gedeón comenzó todas las excusas. "Pero, Señor, ¿cómo puedo salvar a Israel? Mi gente es la más débil en Manasseh y yo soy el más pequeño y el menor de mi familia". Pero Dios le dijo: "Yo estaré contigo, y tú derrotarás a todos los madianitas". Luego Gedeón pidió a Dios una señal. Quería estar seguro de que era realmente Dios con quien estaba hablando. Primero preparó un altar como ofrenda para Dios. Esta era la forma como se daban regalos y se pedía perdón a Dios antes de que Jesús muriera en la cruz.

Entonces puso su ofrenda (carne y pan sin levadura) sobre una roca, de la cual salieron llamas, que consumieron totalmente la ofrenda. Y el ángel del Señor desapareció. Luego Gedeón se dio cuenta de que era el ángel del Señor. Esa misma noche el Señor dijo a Gedeón que derribara el altar que su padre había construido para un Dios falso (Baal) y que cortara la vara de Asera.

Los israelitas habían comenzado a creer en estos falsos dioses y por esto Dios había estado enojado con ellos. Así que Gedeón tomó diez de sus sirvientes en la noche y derribó los altares. La gente se enfureció cuando se dio cuenta de que Gedeón había destrozado sus altares pero decidieron que si Baal era realmente un dios, podría castigar a Gedeón. Por supuesto que no le pasó nada a Gedeón porque Baal no es real. Gedeón aun deseaba asegurarse de que Dios salvara a los israelitas, así que pidió otra señal. Puso un pedazo de lana de oveja en la tierra. Si había rocío solo en la lana y toda la tierra alrededor estaba seca, entonces sabría que Dios los salvaría.

Cuando Gedeón revisó la lana en la mañana, encontró que estaba empapada y que la tierra estaba seca. Y aun así Gedeón pidió otra señal...Esta vez pidió que la lana estuviera seca y que la tierra estuviera mojada. En efecto, a la mañana siguiente Gedeón encontró lo que había pedido. Así que Gedeón reunió un ejército y se dirigieron hacia el campo madianita. Gedeón seguramente se sentía muy bien. Tenía muchos hombres para ayudarlo a luchar y Dios prometió que les ayudaría a ganar. Dios tenía en mente algo un poco diferente. Le dijo a Gedeón que tenía demasiados hombres en su ejército. Sabía que Israel pensaría que habían derrotado a los madianitas por su cuenta y sin la ayuda de Dios.

Así que Dios dijo a Gedeón, "Anuncia a la gente: "Cualquiera que tenga temor, puede irse a casa ahora." Sorprendentemente, veintidós mil hombres se marcharon. ¡Es una gran cantidad

de gente! Más de la mitad de todo el ejército se fue a casa. Solo diez mil se quedaron. Gedeón aún se sentía bien. Al menos tenían diez mil hombres, ¿verdad? No por mucho tiempo. El señor dijo a Gedeón que aún tenía demasiados hombres. Cuando se fueron a donde había agua para beber, el Señor le dijo: "Separa a los hombres que beben agua como un perro y a los que se arrodillan y beben de sus manos juntas."

Dios dijo a Gedeón que sólo quería los trescientos hombres y que los demás debían irse a casa. De esta forma, cuando los israelitas ganaran, sabrían que Dios estaba en control con solo trescientos hombres restantes. Gedeón no sabía cómo Dios iba a ayudarles a ganar. Había demasiados madianitas contra solamente trescientos de ellos, así que le preocupaba y no podía dormir. Así que Dios decidió ayudar a Gedeón para hacerlo sentir mejor.

Durante la noche el Señor habló a Gedeón; "Si aún temes pensando si te voy a ayudar a ganar, baja al valle con tu sirviente Purah donde los madianitas se quedan y oye lo que dicen. Te sentirás mucho mejor después de eso."

¿Adivinas que hizo Gedeón? Aún tenía temor y llevó a Purah y se acercaron sigilosamente al campamento de los madianitas. Tan pronto llegó, oyó a uno de ellos hablando con su amigo acerca de un sueño que había tenido. Estaba diciendo: "Soñé que un pan redondo bajaba rodando a nuestro campamento. Vino tan rápido que golpeó una de nuestras carpas y la hizo caer." Su amigo respondió, "Esto debe significar la espada de Gedeón y que Dios lo ayudará a derrotar a los madianitas." Tan pronto como Gedeón oyó esto, alabó a Dios y regresó corriendo al campamento. Regresó y dijo: "¡Levántense, el Señor nos ha dado el campamento madianita!"



Dividió a los hombres en tres grupos y les dio trompetas a todos, y cántaros vacíos con antorchas adentro. Gedeón y los hombres rodearon el campamento en tres grupos (recuerda que estaban en la parte alta mirando hacia abajo al valle). Cuando Gedeón comenzó a tocar su trompeta, los demás lo siguieron.

Tocaron sus trompetas y gritaron: "¡Por el Señor y por Gedeón!" Luego rompieron los cántaros que cargaban, sosteniendo las antorchas con una mano y la trompeta en la otra mientras gritaban, "¡La espada del señor y de Gedeón!"

Cuando los madianitas oyeron esto comenzaron a gritar y a correr. Luego cuando todas las trompetas se oyeron nuevamente, el Señor hizo que los madianitas tuvieran mucho miedo, y comenzaron a atacarse uno a otro con sus espadas. Ese fue el día en que Dios salvó a Gedeón y derrotó a los madianitas. Sin Dios, nada de esto hubiera sido posible.

Marca la respuesta correcta:

1. **En el texto ¿Qué quiere decir “El pueblo de Israel desobedeció e ignoró a Dios”?**
 - a) Que el pueblo de Israel se acordaba a veces de Dios.
 - b) Que seguían creyendo en él.
 - c) Que el corazón del pueblo de Israel estaba lejos de Dios.

2. **¿Qué significa “Gedeón estaba trillando el trigo”?**
 - a) Que estaba escondiendo el trigo.
 - b) Que estaba cortando el trigo.
 - c) Que estaba sacando el trigo.

3. **Según el texto ¿Qué quiere decir “Gedeón tendría que derribar el altar que su padre había construido”?**

4. **Según el texto ¿Cómo era considerado Gedeón?**
 - a) Un hombre cobarde.
 - b) Un hombre temeroso.
 - c) Un hombre valiente.

5. **En el texto ¿Qué significa la palabra empapada?**
 - a) Que está seco.
 - b) Que está mojada.
 - c) Que está arrugada.

6. **Lee atentamente:** Así que Dios dijo a Gedeón, "Anuncia a la gente: "Cualquiera que tenga temor, puede irse a casa ahora." **¿Qué significado tiene la palabra temor en la cita que acabas de leer?**
 - a) Que los que tengan valentía pueden regresar a casa.
 - b) Que los que tengan miedo pueden regresar a casa.
 - c) Que los que tengan duda pueden regresar a casa.

7. **¿Qué quiere decir “Gedeón se acercó sigilosamente al campamento de los madianitas”?**
 - a) Que se acercó con cuidado sin que lo vieran.
 - b) Que se fue a hablar con los madianitas.
 - c) N.A

“DIOS ATIENDE NUESTRAS NECESIDADES”



Un hombre, discípulo de los profetas, murió y dejó a su mujer y dos hijos. Este representaba a Dios y lo servía con amor y obediencia, y las personas reconocían que él era de Dios.

Ocurrió que después que murió, un prestamista buscó la viuda de él y dijo:

- Su marido murió y dejó una deuda, y yo quiero recibir mi dinero; Volveré después y, si usted no me lo paga, llevaré sus dos hijos para que sean mis esclavos.

¡Pobre mujer! ¿No es cierto? De perder el marido, perdería sus hijos si no consiguiese pagar aquella deuda. Sin condiciones para resolver la situación, la viuda fue a pedir ayuda al profeta Eliseo y dijo:

- Tu siervo, mi marido, murió... Ahora vino un prestamista que está queriendo llevar mis dos hijos como esclavos. Y Eliseo preguntó lo que ella tenía en casa.

- No tengo nada, solo una botella de aceite, respondió la mujer.

Entonces Eliseo dijo a la viuda a que pida prestado de los vecinos muchas vasijas y, después que volviese para su casa con sus hijos, ella debería derramar el aceite en las vasijas.

La mujer obedeció a los enseñamientos del profeta Eliseo, y salió pidiendo vasijas a todos sus vecinos. Cuando llegó en su casa con sus hijos, comenzó a llenar las vasijas. Los hijos le entregaban y ella las llenaba, hasta que ella dijo:

- Tráeme otra vasija. Pero no había más ninguna vasija y, en aquel momento, el aceite paro de multiplicarse.

Después de eso la viuda fue hasta el profeta Eliseo y le contó todo lo que había ocurrido. ¿Amiguitos, que haría con tanto aceite? Eliseo le dijo a la viuda para que venda el aceite y que pague la deuda. ¿Niños saben lo que ocurrió? Después de haber pagado la deuda, la viuda se quedó con mucho dinero, pero mucho dinero, que daría para vivir tranquila con sus hijos.

Dios no dejo que aquella mujer fuese avergonzada y que pasase por necesidad; por lo contrario, Él se manifestó cuando ella obedeció al profeta.

Dios prometió la bendición para Sus siervos, como está escrito en el Salmo 23: “SEÑOR es mi pastor; nada me faltará’. Por eso, a partir de aquel día, nada faltó a aquella familia.

Marca la respuesta correcta:

1. En el texto ¿Qué quiere decir que un hombre murió?

- a) Que dejo de existir.
- b) Que sigue vivo.
- c) Que esta enfermó.

2. ¿Qué debe hacer una persona que pide dinero prestado?

- a) Quedárselo
- b) Devolverlo lo antes posible.
- c) Escaparse.

3. Según el texto ¿Qué paso después de que la viuda vendió las vasijas de aceite?



Ganó poco dinero



No ganó nada



Ganó poco dinero

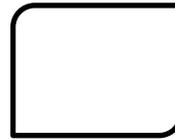
4. Al pagar la deuda ¿Qué hizo el prestamista?

- a) Se llevó a los hijos de la viuda.
- b) Se fue tranquilo.
- c) Le pidió más dinero

5. En el texto ¿Qué le sucedió a la viuda por ser obediente?

- a) Se llevaron a sus dos hijos.
- b) No le sucedió nada.
- c) Fue bendecida.

“LA PEQUEÑA MERIENDA”



Jesús y sus discípulos estaban muy cansados y necesitaban relajarse. Montándose en un bote se fueron a un lugar tranquilo para descansar. Cuando llegaron al lugar, había personas esperando a Jesús. La Biblia nos dice que había cinco mil hombres y ¡quién sabe cuántas mujeres y niños! Ellos deseaban que Jesús les enseñara y que sanara a los enfermos. Jesús necesitaba descansar, pero cuando vio a las personas, las amó tanto que se olvidó de su cansancio. Sanó los enfermos y enseñó a la gente acerca del reino de Dios.



Pronto llegó el momento de comer. Los discípulos se acercaron a Jesús y le dijeron: "Se hace tarde. Despide a la gente, para que vayan a los pueblos y se compren algo de comer". Jesús les dijo: "No tienen que irse. Dénles ustedes mismos de comer".

"¿Darles de comer? ¿Cómo podemos alimentarlos? Aquí sólo hay un niño que tiene cinco panes y dos pescados. Eso es todo lo que hay".

Jesús les dijo que trajeran los panes y los peces y que le dijeran a la gente que se sentara sobre la hierba. Tomó los cinco panes y los dos pescados y, mirando al cielo, los bendijo. Luego partió los panes y se los dio a los discípulos, quienes los repartieron a la gente.

La Biblia dice que todos comieron hasta quedar satisfechos. ¡Pero eso no fue todo! Después de saciarse, los discípulos recogieron doce canastas llenas de pedazos que sobraron.

Marca la respuesta correcta:

1. Después de haber leído ¿De qué crees que trata el texto?

2. ¿Por qué Jesús y sus discípulos necesitaban descansar?

- a) Porque estaban cansados.
- b) Porque no tenían nada que hacer.
- c) Porque les dio la noche.

3. Completa:

- Cuando Jesús vio a las personas, las amó tanto que _____ .Sanó los enfermos y enseñó a la gente acerca del reino de Dios.

4. Según el texto ¿Qué paso después de que Jesús vio a toda la multitud?

- a) Les dijo que se vayan.
- b) Los ignoró y se fue a descansar.
- c) Decidió quedarse y enseñarles.

5. Según el texto ¿Qué hizo Jesús para alimentar a tanta gente?



Mandó a compra comida

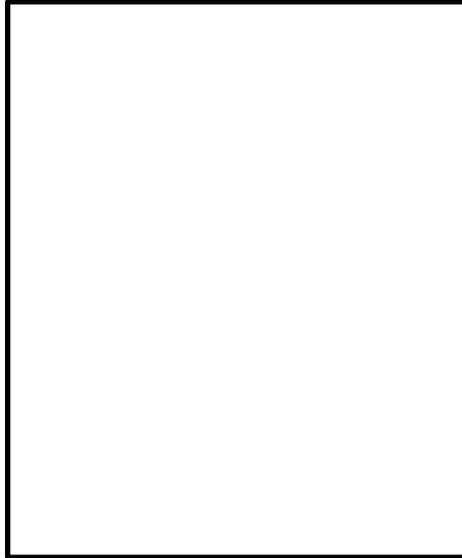


Se fue



Multiplico los panes y peces

6. Dibuja ¿De quién eran los panes y peces?



7. ¿Qué crees que habrán hecho las personas al ver el milagro de Jesús?

- a) Se maravillaron y alabaron a Dios.
- b) Se fueron.
- c) Se asustaron.

“CRUZANDO EL RÍO”



Israel después de la salida de Egipto estuvo en el desierto durante 40 años, y durante todo ese tiempo estuvo viviendo en un territorio árido, poblado de serpientes y escorpiones y por más que buscaran un terreno productivo no lo encontraron, pero al otro lado del río Jordán estaba Canaán la tierra prometida, ese lugar si era un terreno productivo, la Biblia le llama una tierra donde fluye leche y miel, la cual Dios se la había prometido a Israel.

Cuando llegó el tiempo para que los israelitas cruzaran el río Jordán, esto fue lo que Jehová hizo que Josué dijera al pueblo: ‘Los sacerdotes deben cargar el arca del pacto e ir delante de nosotros. Cuando ellos pongan sus pies en las aguas del río Jordán, las aguas se detendrán.’

Así que los sacerdotes levantan el arca del pacto y la llevan delante de la gente. Cuando llegan al Jordán, los sacerdotes se meten en el agua. El río fluye rápidamente y está hondo. ¡Pero tan pronto como los pies de ellos lo tocan, el agua empieza a detenerse! ¡Es un milagro! Río arriba, Jehová ha cerrado el paso al agua. ¡El río queda seco!

Los sacerdotes que van cargando el arca del pacto pasan al medio del río seco. ¡Mientras están allí, todos los israelitas empiezan a cruzar el río Jordán sobre tierra seca!

Cuando todos han cruzado, Jehová hace que Josué diga a 12 hombres fuertes: ‘Vayan al río donde los sacerdotes están con el arca del pacto. Recojan de allí 12 piedras y pónganlas donde todos pasen la noche. Así, en el futuro, cuando sus hijos pregunten qué significan estas piedras, deben decirles que las aguas dejaron de correr cuando el arca del pacto de Dios cruzó el Jordán. ¡Las piedras les recordarán este milagro!’ Josué también levanta 12 piedras donde los sacerdotes han estado en el río.

Por fin Josué dice a los sacerdotes que llevan el arca del pacto: ‘Suban del Jordán.’ Cuando hacen esto, el río empieza a fluir otra vez

➤ **Coloca V o F según corresponda:**

1. Después de haber leído el texto ¿A dónde se dirigía el pueblo de Israel?

- _____ Al río Jordán.
- _____ A la tierra de Canaán.
- _____ No sabían a donde ir.

2. ¿Quién era el nuevo líder de Israel?

- _____ Josué.
- _____ Moisés.
- _____ Dios.

➤ **Marca la respuesta correcta:**

3. Según el texto ¿Qué enseñanza nos da el pueblo de Israel?

- a) Que debemos confiar en las promesas de Dios.
- b) Que debemos utilizar nuestras fuerzas para conseguir lo que queremos.
- c) N.A

4. Según el texto ¿Qué tenían que llevar al cruzar el río?

- a) Nada.
- b) 12 piedras.
- c) El arca.

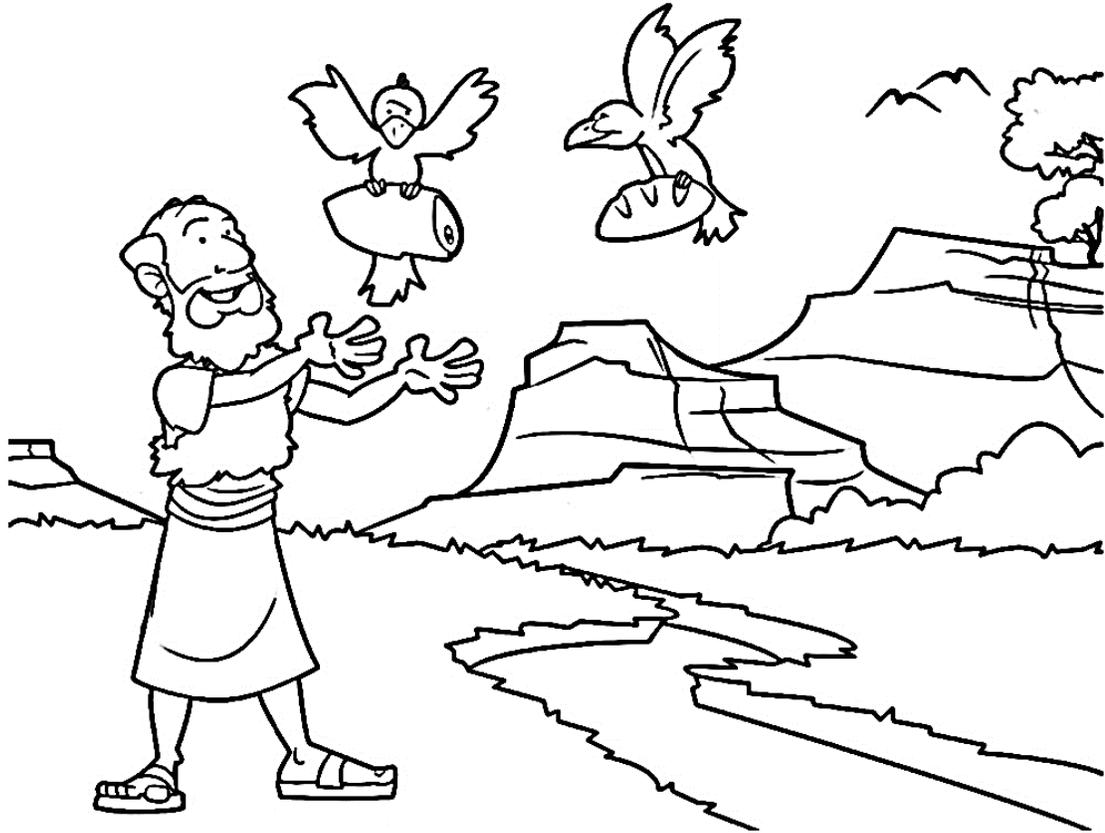
5. ¿Cuál será el tema central de la historia?

- a) La obediencia y confianza.
- b) La obediencia.
- c) La confianza.

6. ¿Cuál será el propósito de texto?

- a) Mostramos el poder de Dios a través de una historia.
- b) Contarnos una historia bíblica.
- c) Que leamos la lectura.

“DIOS CUIDA AL PROFETA ELÍAS”



Tras la muerte de Salomón, en Israel hubo otros reyes. Acab fue uno de los reyes de Israel, el peor que tuvo el pueblo de Dios. Acab estaba casado con una mujer perversa llamada Jezabel, esta mujer convenció al rey Acab para adorar a un dios falso llamado Baal. Acab incluso construyó un templo para honrar a Baal y levantó una imagen del dios Asera, para que todos fueran a adorarlo, y así fue como el pueblo de Israel se volvió idólatra. Dios condena la idolatría así que Dios estaba muy enfadado con su pueblo y con el rey Acab.

Pero había un hombre en Israel llamado Elías que amaba al Dios verdadero. Elías era un profeta. Un profeta, en el Antiguo testamento era un mensajero de parte de Dios. El profeta debía de llevar un mensaje a la persona, ciudad, pueblo... que Dios le ordenara. En ocasiones estos mensajes no eran buenos.

Elías llegó al palacio del rey y le transmitió el mensaje dado por Dios: "Mi Dios, que es el Dios de Israel dice que no habrá lluvia ni tan siquiera rocío en todos estos años sino por mi palabra. Tus ídolos no pueden hacer que llueva". Dicho esto salió rápidamente del palacio, este mensaje era terrible para el pueblo, significaba que la tierra se secaría, que las plantas no crecerían y que los animales no tendrían que comer... las personas y los animales se morirían de hambre. El rey Acab debía de estar muy enojado por lo que había escuchado de Elías.

Dios le había advertido a Elías que después de profetizar saliera corriendo a esconderse al arroyo de Querit junto al río Jordán. Elías obedeció, sabía que su vida estaba en peligro, Acab lo culparía de la sequía pero él también debería sobrevivir en medio de la situación de hambre que estaba llegando.

Dios había prometido a Elías que Él enviaría cuervos a alimentarle "Cuando tengas sed bebe del arroyo y cuando tengas hambre no te preocupes, yo enviaré cuervos que te lleven el alimento que necesites".

Elías se fue junto al arroyo, se sentó, y allí pensó en todo lo que le había sucedido últimamente cuando repentinamente escucha unos graznidos a su alrededor. Elías miró y vió como unos enormes cuervos negros venían hacia él, soltaban algo. Era tal y como le prometió Dios. Cada día Elías era visitado por los cuervos que le llevaban pan y carne por la mañana y por la tarde.

Al cabo de un tiempo el arroyo se secó porque no llovía, pero Dios lo cuidó cada día. Elías obedeció a Dios y Dios proveyó de alimento cada día para él.

Responde a las siguientes preguntas, marcando la alternativa correcta:

1) ¿Por qué crees que el rey Acab era considerado un rey malo?

- a) Porque ayudaba a la gente.
- b) Porque tenía a una esposa mala y adoraba a otros dioses.
- c) Porque era egoísta.

2) ¿Por qué Dios se molestó con el pueblo de Israel?

- a) Porque el rey Acab levanto una imagen
- b) Porque adoraban a Dios todos los días
- c) Porque el pueblo de Israel adoro a otra imagen y se olvidó de Dios

Responde las preguntas, escribiendo las respuestas en los espacios en blanco:

3) ¿Crees que está mal que adoremos a otros Dioses?, ¿Por qué?

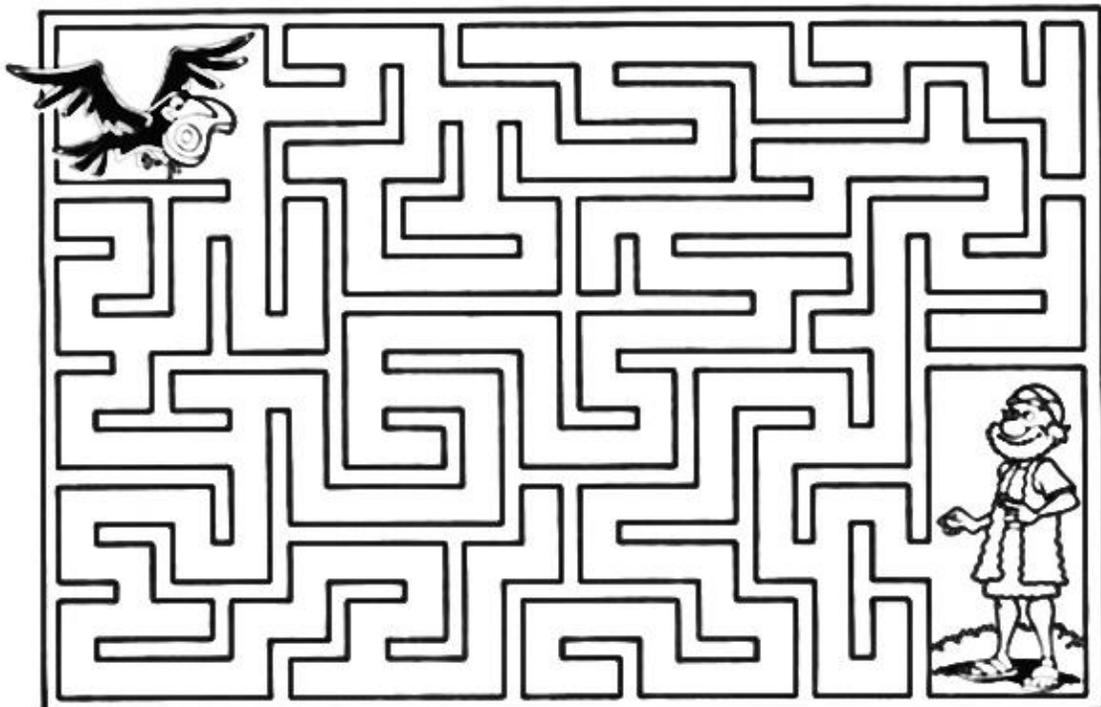
4) ¿Qué hubieras hecho tú si fueras Elías y Dios te dice que huyas a un lugar que no conoces?

5) ¿Cómo consideras el comportamiento de Elías al obedecer a Dios y huir al arroyo de Querit?

6) ¿Qué lección puedes aprender de este texto?

7) ¿Qué opinas de la lectura que acabas de leer?

Ayuda al cuervo a llevar el alimento a Elías.





UNA NOCHE CON LOS LEONES

Cuando el rey Nabucodonosor tomó Jerusalén, a Daniel lo llevaron encadenado a la gran ciudad de Babilonia en donde estuvo preso durante muchos años. Sin embargo, Daniel nunca se olvidó de Dios. Oraba cada día y su comportamiento era correcto.

Daniel se hizo famoso porque Dios le había concedido un don especial para entender los sueños, y Dios lo utilizó para interpretar los sueños de los reyes de Babilonia. Cada uno de estos reyes recompensó a joven, y llegó un día en que Daniel se convirtió en una persona muy importante de la corte del rey.

Mas tarde, los persas conquistaron Babilonia. El nuevo rey era Darío quien comenzó a llamar a Daniel siempre que necesitaba consejo. Daniel era tan inteligente y tan sabio que el rey Darío decidió colocarlo al frente de todo su reino.

Cuando los demás consejeros del rey comprobaron que Darío favorecía tanto a Daniel, se enfurecieron y sintieron celos. Estos hombres tramaron un plan para deshacerse de Daniel, le tenderían una trampa. Daniel oraba tres veces al día, y lo hacía con la ventana de su habitación abierta. Decidieron denunciar el comportamiento de Daniel, estaban seguros que eliminarían a Daniel de su posición y que acabarían con su vida, para ello tramaron un gran engaño.

Formaron una comisión para ir a hablar con el rey, y estando en su presencia le dijeron: ¡Que viva para siempre Su Majestad, el rey Darío! Nosotros queremos honrarte. Su Majestad debiera emitir y confirmar un decreto que exija que, durante los próximos treinta días, sea arrojado al foso de los leones todo el que adore a cualquier dios u hombre que no sea Su Majestad.

Expida usted ahora ese decreto y póngalo por escrito, así no podrá ser revocado. Al rey le pareció bien, pensó que eso lo haría como un Dios. El rey Darío expidió el decreto y lo puso por escrito, pero no sabía que había sido utilizado por los enemigos de Daniel para hacerle caer en una trampa.

Al día siguiente Daniel oró a Dios como cada día lo hacía. Daniel sabía que Dios es el único Dios verdadero. Pero los consejeros del rey vieron por la ventana como Daniel se arrodillaba y oraba a Dios. Al verlo, fueron rápidamente a ver al rey Darío para acusar a Daniel y recordarle el decreto.

El rey estaba muy triste. Él no quería arrojar a Daniel a la fosa de leones. Pero había firmado el decreto y no lo podía cambiar. El rey mando traer a Daniel a su presencia y le dijo con profunda tristeza: ¡Que tu Dios, a quien siempre sirves, se digne salvarte!

Daniel fue arrojado a la fosa de leones. Llevaron una piedra, y con ella taparon la entrada al foso. Los leones estaban hambrientos, pero Dios envió a su ángel y les cerró la boca. Tan pronto como amaneció, el rey se levantó y fue al foso de los leones. Tenía la esperanza de que Dios hubiera salvado a Daniel. Ya cerca, lleno de ansiedad gritó: Daniel, siervo del Dios viviente, ¿pudo tu Dios, a quien siempre sirves, salvarte de los leones?

¡Que viva Su Majestad por siempre! contestó Daniel desde el foso. Mi Dios envió a su ángel y les cerró la boca a los leones. No me han hecho ningún daño, porque Dios bien sabe que soy

inocente. ¡Tampoco he cometido nada malo contra Su Majestad! Sin ocultar su alegría, el rey ordenó que sacaran del foso a Daniel. El rey Darío publicó un nuevo decreto —en todo lugar de mi reino la gente debe adorar y honrar al Dios de Daniel. Dios salvó la vida de Daniel y todos supieron que Dios es el Dios verdadero.

Completa las imágenes por palabras:

1.  fue llevado prisionero a la ciudad de  donde fue preso por muchos años.

2. Daniel tenía la el don de poder interpreta  de los reyes de Babilonia.

3. Como los consejeros del  vieron que Daniel era fiel a Dios, le pusieron una trampa mediante un  , en el cual nadie podía  a otro dios o ser humano.

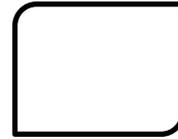
4. Como Daniel no cumplió con el decreto, fue echado  , pero Dios envió a su  el cual cerro la boca de los leones.

5. El  al ver lo que paso con , publico un nuevo  en el cual todas

las personas debían adorar al  de Daniel.

6. **¿Qué te pareció el texto con imágenes que acabas de leer?, ¿Te ha parecido fácil de desarrollarlo? , ¿Por qué?**

DEL AGUA AL VINO



Hace tres días que Natanael se ha hecho discípulo de Jesús. Ahora Jesús y algunos de sus primeros discípulos se dirigen al norte, al distrito de Galilea, su lugar de origen. Los han invitado a asistir a un banquete de boda en Caná, de donde es Natanael. Esta ciudad está situada en las colinas al norte de Nazaret, donde se crió Jesús.

María, la madre de Jesús, también está en la boda. Es amiga de la familia de los novios y, al parecer, está ayudando a atender a los muchos invitados. Enseguida se da cuenta de que el vino se ha acabado y se lo comenta a Jesús.

En realidad, lo que María quiere es que Jesús haga algo al respecto. Pero él le responde usando una expresión de la época que indica que no le parece bien su petición: “¿Y por qué debería importarnos eso a ti y a mí, mujer?”. Puesto que Jesús es el Rey nombrado por Dios, solo su Padre celestial puede darle instrucciones, no sus familiares ni sus amigos. María deja con prudencia el asunto en manos de su hijo y simplemente les dice a los que están sirviendo: “Hagan todo lo que él les diga”.

Hay seis vasijas de piedra y cada una puede contener más de 40 litros (10 galones). De modo que Jesús manda: “Llenen de agua las vasijas”. Después les dice: “Ahora saquen un poco y llévenselo al director del banquete”.

El director del banquete se queda impresionado por la excelente calidad del vino que están sirviendo, pero no sabe que lo ha hecho Jesús de forma milagrosa. Por eso, llama al novio y le dice: “Todo el mundo sirve primero el buen vino y luego, cuando la gente ya está borracha, sirve el de peor calidad. Pero tú has tenido guardado el vino bueno hasta ahora”.

Este milagro, que es el primero que realiza Jesús, fortalece mucho la fe que tienen en él sus nuevos discípulos. Después de la boda, Jesús se va con su madre y sus medios hermanos a la ciudad de Capernaúm, situada en la costa noroeste del mar de Galilea.



1) Después de haber leído la lectura encierra en un círculo la respuesta correcta:

Hace tres días que Natanael se ha hecho discípulo de Jesús. Ahora Jesús y algunos de sus primeros discípulos se dirigen al Sur, al distrito de Samaria, su lugar de origen.

V
F

Jesús y sus discípulos han sido invitados a asistir a un banquete de boda en Caná, de donde es Natanael.

V
F

María la madre de Jesús también fue invitada a la boda, ella estaba ayudando a los novios, pero se dio cuenta que no había vino y se fue a contárselo a los novios.

V
F

Al ver Jesús lo que estaba pasando, decido hacer su primer milagro; convirtiendo el agua en vino.

V
F

2. Completa:

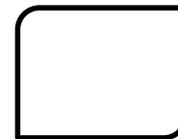
- El director del _____ se queda impresionado por la excelente calidad _____ que están sirviendo, pero no sabe que lo ha hecho _____ de forma milagrosa.
- Este _____, que es el _____ que realiza Jesús, fortalece mucho _____ que tienen en él sus nuevos discípulos.
- _____ de la boda, Jesús se va con su _____ y sus medios hermanos a la ciudad de _____, situada en la costa noroeste del mar de _____.

3. Responde:

1. ¿Alguna vez Dios hizo un milagro en tu vida? , ¿Cuál?

2. ¿Qué te pareció la lectura que leíste?, ¿por qué?

3. ¿Recomendarías esta lectura a otras personas? , ¿por qué?

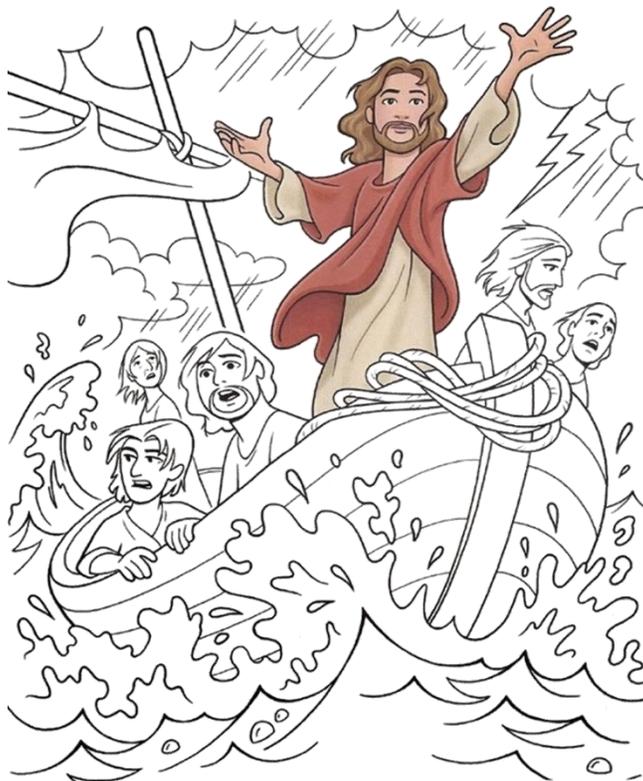


JESUS CALMA LA TEMPESTAD

Un día Jesús entró en el barco con sus discípulos, era un día como otros tantos en los que se subían a la barca para pasar a la otra orilla. Jesús estaba cansado y mientras los discípulos remaban Jesús se quedó dormido.

De repente comenzó a llover fuertemente, el cielo comenzó a rugir, los rayos caían al mar, el viento era tan fuerte que zarandeaba la embarcación y las olas se levantaban de tal manera que el agua comenzaba a entrar en el barco.

Los discípulos estaban atemorizados. ¡Vamos a hundirnos! ¡Los rayos van a alcanzarnos! ¡Moriremos en medio del mar! Estos eran algunos de los gritos que se podían oír en el barco. La situación se estaba poniendo muy difícil. Y Jesús durmiendo...



Jesús parecía que no se estaba enterado de lo que sucedía, él dormía plácidamente. ¡Jesús, Jesús, despierta! ¡Vamos a morir! le gritaron.

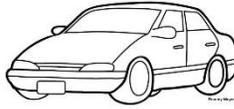
Al oírlos Jesús se levantó de su siesta y al ver la fuerte tormenta reprendió al viento le dijo: ¡Viento cesa!, y al agua le mandó que se calmara. Inmediatamente el viento cesó y las aguas se calmaron, la tormenta dejó paso a un día de sol.

Los discípulos dijeron ¡Qué clase de hombre es este que hasta el viento y el mar le obedecen!

Jesús quería probar la fe de sus discípulos. Ellos deberían de saber que a pesar de que la tempestad era muy fuerte Jesús estaba con ellos en la barca y nada malo les iba a suceder. Muchas veces esto nos sucede a nosotros también. Pasamos por situaciones de dificultades, de tormentas en nuestra vida pero tenemos que saber que Jesús está con nosotros. No importa cuál sea la situación por la que estás pasando, Dios nunca te va a abandonar y cuando estés pasando por una tormenta Él está para ayudarte, para socorrerte y aún calmar la tempestad.

Resuelve:

1. ¿En qué medio de transporte se subió Jesús y sus discípulos?



2. Dibuja el fenómeno natural que fue ocasionada por la naturaleza:



3. ¿Qué estaba haciendo Jesús cuando se levantó la tempestad?, ¿Crees que estaba bien la actitud de Jesús?

4. ¿Cómo calmó la tempestad Jesús?

5. ¿Qué crees que nos enseña esta lección acerca de qué hacer cuando los problemas llegan a tu vida?

6. ¿Por qué crees que Jesús permitió la tormenta?

7. ¿Crees que la información que acabas de leer es importante para tu vida?, ¿Por qué?

UN TOQUE DE FE



La noticia de que Jesús ha regresado de la Decápolis se extiende entre los judíos que viven en la costa noroeste del mar de Galilea. Es probable que muchos se hayan enterado de que Jesús calmó el viento y el mar durante la última tormenta y que algunos sepan que curó a unos hombres que estaban endemoniados. De ahí que “una gran multitud” se reúna en la orilla del mar, quizás cerca de Capernaúm, para recibir a Jesús. Todos están deseando ver qué más hará cuando baje de la barca.

Mientras Jesús va de camino a la casa de Jairo, vive otra situación muy emotiva. Lo acompañan muchas personas que están entusiasmadas porque piensan que lo verán realizar otro milagro. Pero entre ellas hay una mujer que solo piensa en curarse de su grave enfermedad.

Esta mujer judía lleva 12 años sufriendo hemorragias. Ha ido a ver a muchos médicos y ha gastado todo su dinero en tratamientos, pero no ha mejorado nada. Al contrario, ha empeorado. Esta enfermedad seguramente la deja muy débil. Además, hace que se sienta humillada y avergonzada. Nadie que la tuviera iría por ahí contándoselo a los demás. Por otro lado, la Ley de Moisés dice que cualquier mujer con pérdidas de sangre es impura y no puede adorar a Dios con otras personas. De modo que quien la toque a ella o toque su ropa manchada de sangre tiene que lavarse y ser considerado impuro hasta el atardecer.



Esta mujer ha oído lo que cuentan de Jesús y por eso ha salido a buscarlo. Pero, como se encuentra en estado de impureza, se mete entre la multitud tratando de pasar lo más desapercibida posible. Va pensando: “Seguro que con solo tocarle la ropa me pondré bien”. Cuando por fin toca el borde del manto de Jesús, siente de inmediato que ha dejado de sangrar. ¡Se ha curado de esa “angustiosa enfermedad”!

Enseguida Jesús pregunta: “¿Quién me tocó?”. ¿Se imagina cómo debe sentirse la mujer al oír eso? En ese momento, Pedro, pensando que se trata de una pregunta absurda, le contesta: “Estás rodeado de gente y te están apretando”. Entonces, ¿por qué hace Jesús esa pregunta? Él explica:

“Alguien me tocó, porque sé que ha salido poder de mí”. En efecto, la mujer se ha curado gracias al poder que salió de él.

Al darse cuenta de que no ha logrado pasar inadvertida, la mujer cae ante Jesús asustada y temblando. Enfrente de todo el mundo, le confiesa todo sobre su enfermedad y le dice que acaba de curarse. Jesús la consuela con estas bondadosas palabras: “Hija, tu fe te ha curado. Vete en paz y queda sana de tu angustiosa enfermedad”.

INDICACIONES: Encierra a la letra que tiene la respuesta correcta.

1. Se expandió la noticia de que,
 - a. Jesús regresaba de Jerusalén
 - b. Jesús regresaba de Decápolis
 - c. Jesús regresaba de Galilea

2. Muchos se habían enterado que,
 - a. Jesús se fue al cielo
 - b. Jesús regresaba de Belén
 - c. Jesús calmó el viento y el mar durante la última tormenta

3. Entre la multitud había una mujer que,
 - a. Sufría de lepra.
 - b. Padecía de una enfermedad incurable.
 - c. Llevaba 12 años sufriendo de hemorragias.

Ayúdame a descubrir lo que pasó en esta historia. Espero tus respuestas.

4. ¿Por qué preguntó Jesús, quién me tocó?
 - a. Porque quería saber para acusarlo.
 - b. Porque quería conocer a la persona.
 - c. Porque quería ver la sinceridad de la persona.

5. ¿Por qué crees que la mujer tocó el manto de Jesús?
 - a. Porque creyó que sólo él podría sanarla.
 - b. Porque no hubo otra alternativa.
 - c. Porque Jesús es poderoso.

6. Cuando Jesús preguntó quién me ha tocado la mujer estaba
 - a. Feliz
 - b. Asustada
 - c. Triste

7. ¿Qué hubiera pasado si Jesús no la curaba?
 - a. La mujer se hubiera puesto a llorar.
 - b. La mujer se hubiera muerto.
 - c. La mujer seguiría creyendo en Jesús.

8. Según la lectura qué significado tiene la palabra impura.
- a. Sucia
 - b. Contaminada.
 - c. No podía adorar a Dios.
9. ¿Jesús, sabía quién había tocado su manto? Sí, no, ¿Por qué?

10. ¿Por qué crees que la mujer cae ante Jesús asustada y temblando?

Es importante saber lo que piensas

11. ¿Qué opinas de la actitud de la mujer?

12. ¿Crees que Jesús hizo bien o mal al decirle “Hija, tu fe te ha curado. Vete en paz y queda sana de tu angustiada enfermedad”.

13. Crees que Jesús hizo bien al preguntar, ¿Quién me ha tocado? Él lo sabe todo...

¡VIVIENDO OTRA VEZ!



Jairo escuchó que Jesús había sanado a muchas personas, así que cuando supo que Jesús estaba cerca de su casa fue corriendo a él. Jairo se acercó a Jesús y le dijo: “Mi hija está muy enferma. Por favor, ven a mi casa y sánala para que pueda vivir.”

En ese mismo, algunas personas de su casa venían con malas noticias. Tu hija ha muerto, ya no hay razón para molestar a Jesús. Jairo se puso muy triste, la noticia era terrible, su hija había muerto. Pero Jesús no hizo caso a aquellos hombres. Se dirigió a Jairo y le dijo: “No temas; cree solamente.”

Jesús se dirigió a casa de Jairo con Pedro, Santiago y a Juan. Cuando llegaron encontraron a muchas personas que estaban llorando y gritando fuera, porque la niña había muerto. Jesús les dijo: “¿Por qué lloráis? La niña no está muerta, sólo duerme.” ¡Los que lloraban se rieron de Jesús! No creían en sus palabras.

Jesús les pidió a los que estaban allí que se fueran y pidió al padre y a la madre de la niña que entraran con él en la habitación. Jesús tomando la mano de la niña le dijo: "Talita cum" que significa “Niña, levántate.” Inmediatamente la niña se levantó y comenzó a caminar por el cuarto. ¡Sus padres estaban sorprendidos! Jesús les pidió a los padres que le dieran algo de comer.

Jairo había reconocido que Jesús era el Hijo de Dios y confió que él podía sanar a su hija. Esta historia la puedes leer en la Biblia en el libro de Lucas 8:40-56



Presta mucha atención a la lectura y subraya la respuesta correcta para cada enunciado.

- 1. Jairo tenía un problema.**
 - a. Su hija estaba muy enferma
 - b. Su criado estaba enfermo.
 - c. Su suegra estaba enferma.

- 2. La frase Talita cumi, significa:**
 - a. Bendecida
 - b. Niña, levántate.
 - c. Niña muerta.

Lee cada enunciado y encuentra la respuesta correcta.

- 3. Jairo fue a buscar a Jesús, porque...**
 - a. Quería conversar con él.
 - b. Quería que Jesús fuera a su casa para cenar.
 - c. Quería que Jesús vaya a su casa para curar a su hija.

- 4. ¿Qué quiso decir Jesús cuando mencionó “No temas; cree solamente?”**
 - a. No importa si se muere, vivirá.
 - b. Confía, yo soy la vida y tu hija solo duerme.
 - c. No tengas miedo.

- 5. ¿Por qué crees que lloraba la gente?**
 - a. Porque tenía hambre.
 - b. Porque sentían mucha tristeza.
 - c. Por la muerte de la hija de Jairo.

- 6. ¿Qué significa, la niña no está muerta, sólo duerme?**
 - a. La muerte es un sueño.
 - b. Que Jesús tiene poder sobre la muerte.
 - c. A y B son correctas.

Tu opinión es muy importante

- 7. ¿Qué opinas de la respuesta que Jesús le dio a Jairo, “No temas; cree solamente?”**

- 8. ¿Qué te parece la actitud de Jesús en esta historia?**

- 9. ¿Cómo debería ser nuestra actitud frente a la enfermedad de un ser querido?**

Anexo 7: Instrumento (Pos-test)



JESÚS Y EL CENTURIÓN

Jesús fue a Capernaúm. Y el siervo un centurión, a quien éste apreciaba mucho estaba muy enfermo, a punto de morir. Un centurión es un militar del ejército romano que tiene 100 soldados a su cargo.

Al oír hablar de Jesús, el centurión envió a unos ancianos de los judíos para que hablaran con Jesús, pidiéndole que fuera a su casa y salvara a su siervo. Quizá porque él no era romano no se atrevió a ir personalmente a hablar con Jesús.

Cuando ellos llegaron a donde Jesús estaba, le rogaron con insistencia, diciendo: El centurión es digno de que le concedas esto; porque él ama a nuestro pueblo y fue él quien nos edificó el templo, él lo merece.

Jesús iba con ellos, pero cuando se estaba acercando a la casa, el centurión envió a unos amigos para que hablaran con Jesús, y le transmitieron sus palabras: " No te molestes más, ni siquiera me he creído digno de presentarme personalmente ante ti, pero una sola palabra tuya bastará para que sane mi criado. Porque yo también estoy sujeto a la autoridad de mis superiores, y a la vez tengo soldados a mis órdenes. Si a uno de ellos le digo: "Vete", va; y si le digo a otro: "Ven", viene; y si a mí criado le digo: "Haz esto", lo hace.

El centurión sabía perfectamente que Jesús podía sanar a los enfermos, por eso tiene tanta fe, y sabía que no era necesario que Jesús fuera a su casa para ver a su siervo, porque Jesús lo podía sanar a distancia. Basta que lo ordene con su palabra de autoridad.

El centurión sabía que, así como él obedecía órdenes del emperador, que era su autoridad, y que sus soldados obedecían las órdenes que él daba, así también la enfermedad obedece las órdenes de Jesús quien tiene autoridad sobre la enfermedad e incluso sobre la muerte.

Al oír esto, Jesús se maravilló de su fe, y volviéndose, dijo a la multitud que le seguía: Os digo que ni aun en Israel he hallado una fe tan grande. Y cuando los que habían sido enviados regresaron a la casa, encontraron sano al siervo.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

I. Lee con mucha atención y subraya la respuesta correcta en cada caso.

- "Cuando el centurión oyó hablar de Jesús, le envió unos **niños/ancianos** de los judíos, **obligándole/rogándole** que viniese y **sanase/golpease** a su siervo. "
- "Y ellos vinieron a Jesús y le rogaron con solicitud, diciéndole: Es **inmundo/digno** que le concedas esto, porque **ama/odia** a nuestra nación, y nos edificó una sinagoga."
- "Y al regresar a casa los que habían sido enviados, hallaron **muerto/sano/más enfermo** al siervo que había estado enfermo."

- El centurión **desconocía/sabía** perfectamente que Jesús podía **sanar/matar** a los enfermos, por eso tiene tanta fe, y sabía que no era necesario que Jesús fuera a su **casa/cárcel** para ver a su siervo, porque Jesús lo podía sanar a distancia.

II. NECESITO CONOCER TUS RESPUESTAS ANTICIPADAS.

1. Según la lectura, ¿Qué significa la palabra “rogar”?

2. ¿Qué quiso decir Jesús cuando refirió “Os digo que ni aun en Israel he hallado una fe tan grande”

3. ¿Por qué el centurión sabía que Jesús podía sanar a su siervo?

4. ¿Por qué crees que Jesús estaba tan sorprendido con la respuesta del centurión?

III. Tus opiniones son importantes

1. ¿Qué opinas de la actitud del centurión?

2. ¿Qué te parece la actitud de Jesús frente a la petición del centurión?

3. Podemos extraer algunas enseñanzas prácticas de esta historia, ¿Cuáles?



Anexo 8: Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. TÍTULO: Una prueba de fuego

II. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Divina Providencia	DOCENTE: Verónica Maraví Vásquez
NIVEL Y GRADO: 3°Tercero	ÁREA: Comunicación
TEMA: El horno encendido	DURACIÓN: 1h 20`
UNIDAD: I	FECHA: 03/04/17

PROPÓSITO BASADO EN LOS CUATRO PILARES

CONVIVIR (¿Cómo vivir en armonía?) – Motiva	SABER (¿Qué pretendemos que sepan?) - Explora	SER (¿Qué pretendemos que sientan?) – Reflexiona/Aplica	HACER (¿Qué pretendemos que hagan, que practiquen?) Actúa/Crea
El estudiante muestra interés al armar un rompecabezas y espera su turno para participar.	Que el estudiante identifique la información explícita que le reporta la historia el horno de fuego	*Tomar la decisión de ser obediente a Dios ante cualquier dificultad. Que comparta con otras personas lo que aprendió.	*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-literal” según las indicaciones de la maestra

APRENDIZAJE ESPERADO

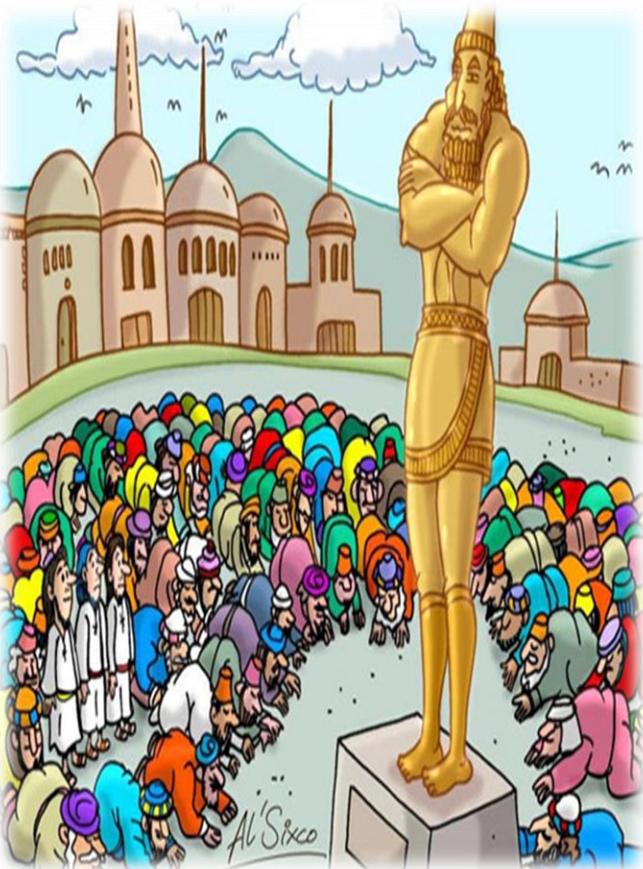
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>❖ Actividades permanentes *Los estudiantes entonan la canción “Mi Dios es tan grande” seguidamente meditan en el texto bíblico que se encuentra en Isaías 43:5 y luego oran. -Acuerdos. Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p> <p>❖ MOTIVA -Motivación: Se les presenta a los estudiantes diferentes imágenes, que estará cortada en piezas y puestas en un sobre para ser armada por ellos mismos. FICHA1</p>	<p>PREEVALUCIÓN FORMATIVA</p> <p>El estudiante muestra interés al armar un rompecabezas y espera su turno para participar.</p>

<p>-Recojo de saberes previos: La maestra pregunta a los estudiantes ¿Qué fue lo que observaste?, ¿Se te hacen conocidas estas imágenes?, ¿Con que historia lo relacionarías?, ¿Por qué crees que las personas se ese tiempo se vestían así?</p> <p>-Conflicto Cognitivo: ¿Por qué crees que metían a las personas en un horno de fuego?</p> <p>-Propósito y/o aprendizaje esperado: Hoy aprenderemos a identificar información explícita en la historia el horno encendido.</p>	<p>*Escucha atentamente *Participa activamente</p>
<p style="text-align: center;">❖ <u>EXPLORA</u></p> <p>Antes</p> <p>*La maestra presenta un video sobre la historia de Daniel y sus amigos en el horno de fuego. https://www.youtube.com/watch?v=IvyBoFdLbjY</p> <p>*Seguidamente les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trataba el video? ➤ ¿Qué opinas de Daniel y sus amigos? ➤ ¿Por qué crees que las personas de esa época se vestían así? ➤ ¿Cómo era el rey Nabucodonosor?, ¿Por qué? <p>¿Porque había un horno de fuego cerca a la imagen?</p> <p>Durante</p> <p>*La maestra presenta la lectura de Daniel y sus amigos en el horno de encendido, en un papelote.</p> <p>*La maestra lee y los alumnos escuchan.</p> <p>Después de leer la maestra pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata la lectura? ➤ ¿De qué crees que trata el primer párrafo? ➤ ¿Cuál será la idea principal del 2º párrafo? ➤ ¿Podrías decirme cual es el tema de la lectura en el 5º párrafo? ➤ ¿Cuál será la idea secundaria del 7º párrafo? ➤ Según la lectura ¿Qué hizo el rey en el 8º párrafo? <p>Después</p> <p>*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-literal” según las indicaciones de la maestra</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA EN CONCEPTOS</p> <p>Que el estudiante identifique la información explícita que le reporta la historia el horno de fuego</p> <p>*Realiza la actividad con alegría. *Selecciona adecuadamente la información que necesita.</p>
<p><u>REFLEXIONA</u></p> <p>*Para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, la maestra plantea algunas preguntas y los estudiantes responden a: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué es lo que más nos gustó?, ¿Por qué crees que el rey era malo?, ¿Qué debemos hacer para tener a Dios en nuestro corazón?</p> <p>* Los estudiantes toman conciencia de la importancia que tiene la obediencia en nuestros días y lo importante que es compartir con los demás acerca del amor de Dios.</p> <p>*Los estudiantes reconocen que Cristo es muy feliz cuando ve que sus hijos son obedientes a su mandato.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA HABILIDADES DE REFLEXION Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>*Tomar la decisión de ser obediente a Dios ante cualquier dificultad *Que comparta con otras personas lo que aprendió.</p>
<p><u>ACTÚA</u></p> <p>- Los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Desarrolla su ficha *Disfruta al hacer su actividad.</p>

FICHA Nº 1





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. TÍTULO: ¡Fuego del cielo!

II. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Divina Providencia	DOCENTE: Verónica Maraví Vásquez
NIVEL Y GRADO: 3°Tercero	ÁREA: Comunicación
TEMA: Dios Vs Baal	DURACIÓN: 1h 20`
UNIDAD: I	FECHA: 10/04/17

PROPÓSITO BASADO EN LOS CUATRO PILARES

CONVIVIR (¿Cómo vivir en armonía?) – Motiva	SABER (¿Qué pretendemos que sepan?) - Explora	SER (¿Qué pretendemos que sientan?) – Reflexiona/Aplica	HACER (¿Qué pretendemos que hagan, que practiquen?) Actúa/Crea
El estudiante participa armoniosamente descifrando un acertijo.	Que el estudiante aprenda a seleccionar datos específicos del texto.	*Reconoce que solo existe un solo Dios, el cual merece nuestra adoración. *Decide poner a Dios en primer lugar en su vida.	*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-literal” según las indicaciones de la maestra

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura del texto leído.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

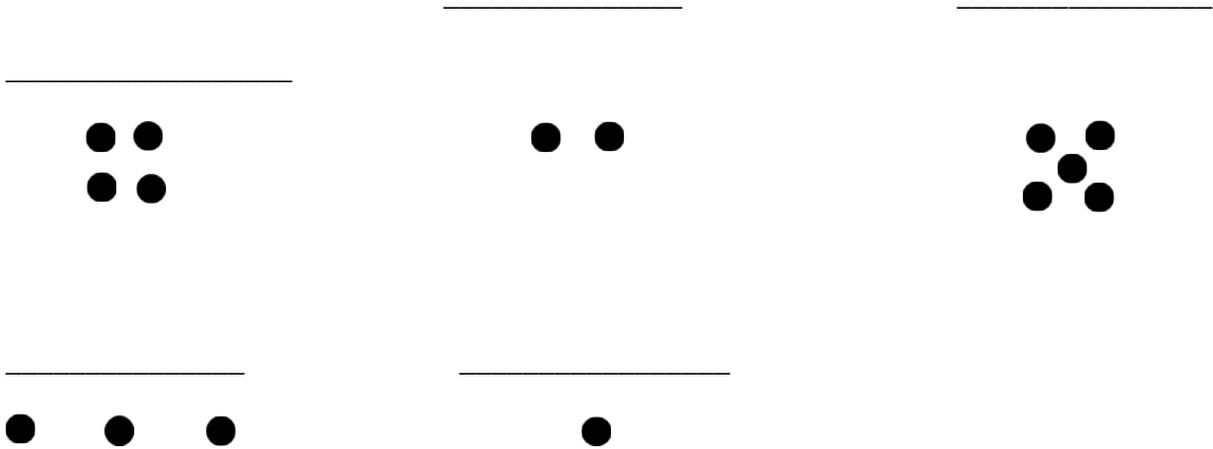
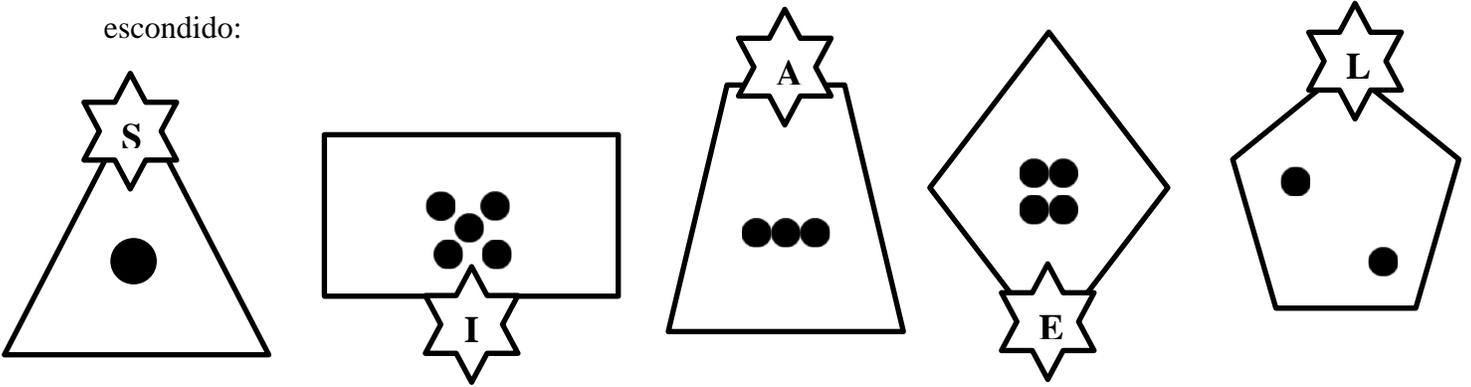
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>❖ Actividades permanentes *Los estudiantes entonan la canción “No hay Dios tan grande como tú” seguidamente meditan en el texto bíblico que se encuentra en 1Reyes 18:39 y luego oran. -Acuerdos. Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p> <p>❖ MOTIVA -Motivación: Se presenta a los estudiantes un papelote, el cual tendrá un acertijo que debe ser descubierto por ellos mismos. FICHA N°1</p>	<p>PREEVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>El estudiante participa armoniosamente descifrando un acertijo.</p>

<p>-Recojo de saberes previos: La maestra pregunta a los estudiantes ¿Qué fue lo que descubrieron?, ¿Quién era Elías?, ¿Quién era un profeta en el tiempo de Elías?, ¿Conoces alguna historia de la Biblia que hable del profeta Elías?</p> <p>-Conflicto Cognitivo: ¿Por Dios habrá escogido a Elías, como su profeta?</p> <p>-Propósito y/o aprendizaje esperado: Hoy aprenderemos a reconocer que estructura tiene la lectura ¡Fuego del cielo!</p>	<p>*Escucha atentamente *Participa activamente</p>
<p>❖ <u>EXPLORA</u></p> <p>Antes</p> <p>*La maestra presenta imágenes sobre la lectura ¡Fuego del cielo! FICHA N°2</p> <p>*Seguidamente les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observas en las imágenes? ➤ ¿Por qué el profeta Elías estará hablando con un rey? ➤ ¿Por qué crees que hay dos altares? ➤ ¿Qué hace Elías corriendo, delante del carruaje del rey? ➤ ¿Por qué habrá caído fuego del cielo? ➤ ¿Quisieres saber lo que paso realmente? <p>Durante</p> <p>*La maestra presenta la lectura de ¡Fuego del cielo!, en un papelote.</p> <p>*La maestra realiza la lectura antifonal.</p> <p>Después de leer, la maestra pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata la lectura? ➤ ¿Por qué estaban muriendo los animales, según el texto? ➤ ¿Cómo era la reina Jezabel?, ¿Por qué? ➤ ¿Qué orden recibió Elías de parte de Dios? ➤ ¿Contra quienes se enfrentó el profeta Elías? ➤ Según la lectura ¿Qué mandó a construir Elías a los profetas de Baal? ➤ ¿Qué paso con el altar de los profetas de Baal y el de Elías? ➤ ¿Qué envió Dios del cielo, al pueblo de Samaria? ➤ Después de haber leído la lectura ¿Qué estructura o qué tipo de texto es? <p>Después</p> <p>*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-literal” según las indicaciones de la maestra</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA EN CONCEPTOS</p> <p>Que el estudiante aprenda a reconocer la estructura del texto leído.</p> <p>*Realiza la actividad con alegría. *Selecciona adecuadamente la información que necesita.</p>
<p><u>REFLEXIONA</u></p> <p>*Para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, la maestra plantea algunas preguntas y los estudiantes responden a: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué es lo que más nos gustó?, ¿Cuál fue el propósito de Dios al enviar a Elías al pueblo de Samaria?, ¿En qué lugar debemos poner a Dios en nuestras vidas?, ¿Por qué?</p> <p>* Los estudiantes reconocen que solo tenemos un solo Dios, el cual merece nuestra fidelidad y adoración.</p> <p>*Deciden compartir lo aprendido en clase con sus familiares.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA HABILIDADES DE REFLEXION Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>*Reconoce que solo existe un solo Dios, el cual merece nuestra adoración.</p> <p>*Que comparta con otras personas lo que aprendió.</p>
<p><u>ACTÚA</u></p> <p>- Los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Desarrolla su ficha *Disfruta al hacer su actividad.</p>

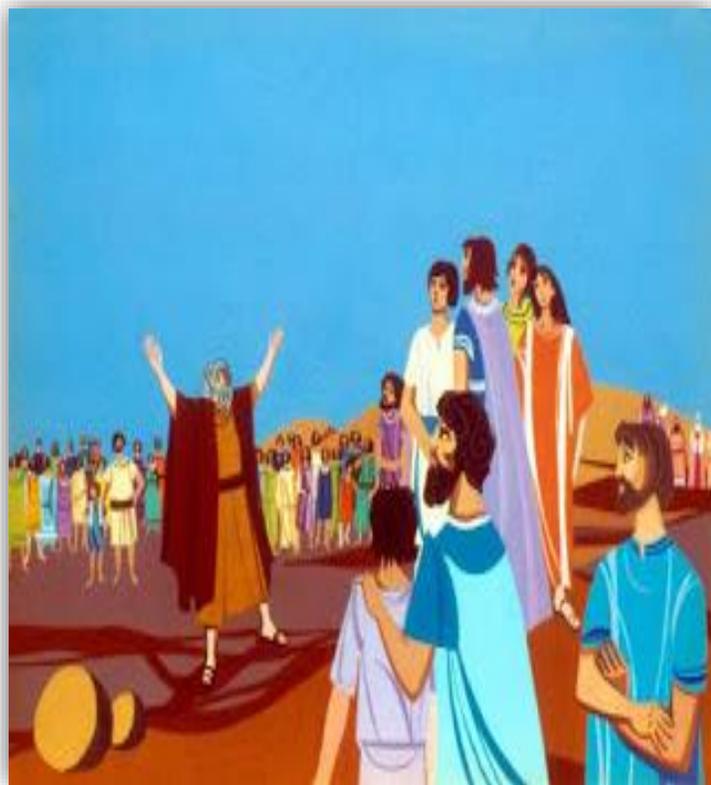
FICHA N° 1

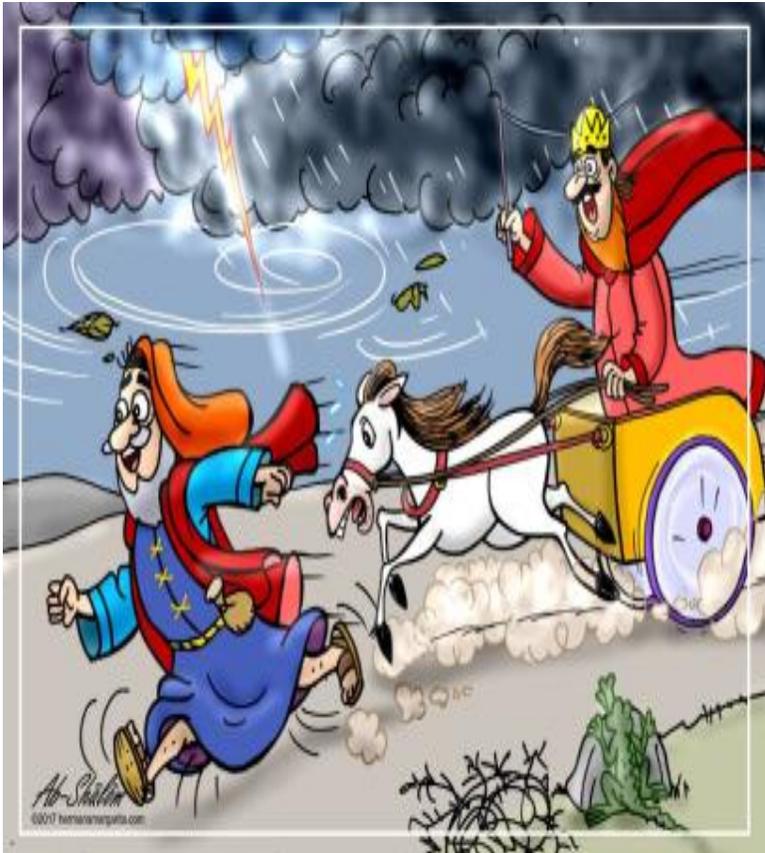
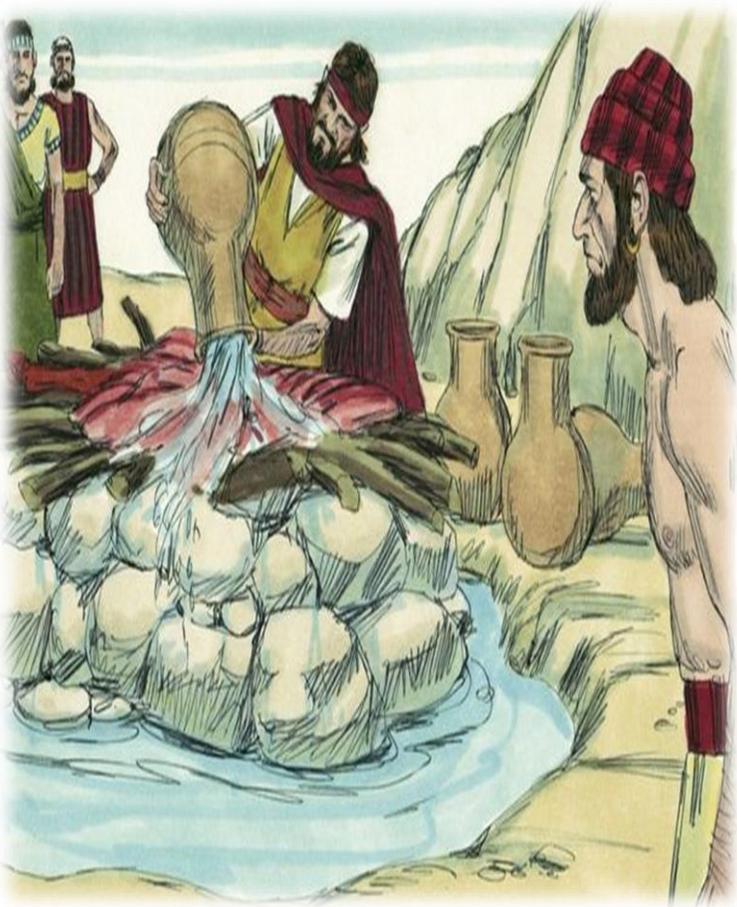
➤ Cuenta el número de puntos en cada espacio; luego, usa las letras para decodificar el nombre

escondido:



FICHA Nº 2







SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. TÍTULO: “Un viaje hacia el cielo”

II. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Divina Providencia	DOCENTE: Verónica Maraví Vásquez
NIVEL Y GRADO: 3°Tercero	ÁREA: Comunicación
TEMA: Dios se lleva a Elías	DURACIÓN: 1h 20`
UNIDAD: I	FECHA: 17/04/17

PROPÓSITO BASADO EN LOS CUATRO PILARES

CONVIVIR (¿Cómo vivir en armonía?) – Motiva	SABER (¿Qué pretendemos que sepan?) - Explora	SER (¿Qué pretendemos que sientan?) – Reflexiona/Aplica	HACER (¿Qué pretendemos que hagan, que practiquen?) Actúa/Crea
El estudiante escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.	Que el estudiante aprenda a seleccionar datos específicos del texto.	*El estudiante identifica que Dios ama a sus hijos y desea llevarlos al cielo, como recompensa a su obediencia.	*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-literal” según las indicaciones de la maestra

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona datos específicos del texto leído.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>❖ Actividades permanentes *Los estudiantes entonan la canción “Elías era un obediente profeta” seguidamente meditan en el texto bíblico que se encuentra en Salmos 147:5 y luego oran. -Acuerdos. Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p> <p>❖ MOTIVA -Motivación: Se presenta a los estudiantes dos maletas de viaje, una de ellas tendrá objetos en su interior (pasaporte, ropa, dinero, etc); mientras que la otra estará vacía. -Recojo de saberes previos: La maestra pregunta a los estudiantes ¿Qué es lo que observan?, ¿Por qué habrá dos maletas de viaje?, ¿Cuándo usamos una maleta de viaje?, ¿Qué cosas llevarías en tu maleta de viaje si supieras que tienes que ir a un lugar?, ¿Qué medio de transporte usarías para viajar?, ¿Por qué?</p>	<p>PREEVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>El estudiante escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>*Escucha atentamente *Participa activamente</p>

<p>-Conflicto Cognitivo: ¿Conoces algún personaje bíblico que tuvo que irse de viaje y no llevo una maleta consigo?, ¿Quién fue?</p> <p>-Propósito y/o aprendizaje esperado: ¡Hoy aprenderemos a seleccionar datos específicos en la lectura “Un viaje diferente!”</p>	
<p>❖ <u>EXPLORA</u></p> <p>Antes</p> <p>*La maestra presenta un video a los estudiantes acerca del viaje de Elías al cielo. https://www.youtube.com/watch?v=LDCVYBu6344</p> <p>*Seguidamente les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observas en el video? ➤ ¿Qué paso con el profeta Elías? ➤ ¿Qué hizo Elías para que Dios se lo lleve? ➤ ¿Por qué Dios se llevó a Elías al cielo en un carruaje de fuego? ➤ ¿Quién se quedó en reemplazo de Elías? ➤ ¿Qué le pidió Eliseo a Elías antes de que se vaya al cielo? ➤ ¿Cuál fue el primer milagro de Eliseo? <p>Durante</p> <p>*La maestra presenta la lectura de “Un viaje diferente”, en un papelote.</p> <p>*La maestra realiza la lectura coral.</p> <p>Después de leer, la maestra pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata la lectura? ➤ ¿Quién era Elías? ➤ ¿Qué estaba haciendo Eliseo, cuando llego a visitarlo Elías? ➤ ¿Por qué Eliseo hizo una gran comida?, ¿Sabes a donde se dirigía? ➤ ¿En qué momento Elías fue llevado al cielo? ➤ ¿Por qué Dios se llevó a Elías en un carruaje de fuego?, ¿De qué otra manera crees que pudo haber sido? ➤ Según la lectura ¿Qué llevaba puesto Eliseo, que lo identificaba como el sucesor de Elías? <p>Después</p> <p>*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-literal” según las indicaciones de la maestra</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA EN CONCEPTOS</p> <p>Que el estudiante aprenda a seleccionar datos específicos del texto.</p> <p>*Realiza la actividad con alegría. *Selecciona adecuadamente la información que necesita.</p>
<p><u>REFLEXIONA</u></p> <p>*Para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, la maestra plantea algunas preguntas y los estudiantes responden a: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué es lo que más nos gustó?,</p> <p>*Para meditar: Si Dios uso a Elías y a Eliseo para que fueran sus profetas y llevaran las buenas nuevas a otras personas, ¿Qué impide que te use a ti también?, ¿De qué manera puedes llevar el mensaje de salvación a otras personas?</p> <p>* Los estudiantes identifican en la vida de Elías, la importancia de ser obedientes a Dios y serle fiel ante todo prueba.</p> <p>*Deciden compartir lo aprendido con sus amiguitos que aún no conocen a Jesús.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA HABILIDADES DE REFLEXION Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>*El estudiante identifica que Dios ama a sus hijos y desea llevarlos al cielo, como recompensa a su obediencia.</p>
<p><u>ACTÚA</u></p> <p>- Los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Desarrolla su ficha *Disfruta al hacer su actividad.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. TÍTULO: “Caminando siete veces alrededor”

II. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Divina Providencia	DOCENTE: Verónica Maraví Vásquez
NIVEL Y GRADO: 3°Tercero	ÁREA: Comunicación
TEMA: Ven como Josué a luchar en Jericó.	DURACIÓN: 1h 20`
UNIDAD: II	FECHA: 24/04/17

PROPÓSITO BASADO EN LOS CUATRO PILARES

CONVIVIR (¿Cómo vivir en armonía?) – Motiva	SABER (¿Qué pretendemos que sepan?) - Explora	SER (¿Qué pretendemos que sientan?) – Reflexiona/Aplica	HACER (¿Qué pretendemos que hagan, que practiquen?) Actúa/Crea
El estudiante participa con alegría y respeta a sus compañeros.	Que el estudiante aprenda a deducir características implícitas de los personajes y objetos.	*El estudiante reconoce que los hijos de Dios, son personas valientes, obedientes y temerosos a Dios como lo fue Josué.	*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-inferencial” según las indicaciones de la maestra

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de los personajes y objetos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>❖ Actividades permanentes</p> <p>*Los estudiantes entonan la canción “Ven como Josué a luchar en Jericó” seguidamente meditan en el texto bíblico que se encuentra en Romanos 8:31 y luego oran.</p> <p>-Acuerdos. Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p> <p>❖ MOTIVA</p> <p>-Motivación: Se realizará con los estudiantes la dinámica ¿A quién me parezco?, la cual consiste en entregar una hoja con enunciados que tendrá que ser completadas por los estudiantes en un lapso de 10 a 15 minutos. FICHA N°1</p> <p>-Recojo de saberes previos: La maestra pregunta a los estudiantes ¿Qué fue lo que hiciste?, ¿Fue fácil encontrar a alguien que le guste lo mismo que a ti?, ¿Por qué?, ¿Cuándo decimos que alguien se parece a nosotros?, ¿Qué cosas llevarías</p>	<p>PREEVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>El estudiante participa con alegría y respeta a sus compañeros.</p> <p>*Escucha atentamente *Participa activamente</p>

<p>en tu maleta de viaje si supieras que tienes que ir a un lugar?, ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?</p> <p>-Conflicto Cognitivo: ¿Por qué Dios nos hizo deferentes que los demás?</p> <p>-Propósito y/o aprendizaje esperado: Hoy aprenderemos a deducir las características implícitas de los personajes y objetos.</p>	
<p>❖ <u>EXPLORA</u></p> <p>Antes</p> <p>*La maestra entona nuevamente la canción de “Ven como Josué a luchar en Jericó”</p> <p>*Seguidamente les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata la canción? ➤ ¿Quién era Josué? ➤ ¿Qué hizo el pueblo de Israel? ➤ ¿Cómo se vestían las personas en el tiempo de Josué? ➤ ¿Por qué el pueblo de Israel caminaba alrededor de Jericó? ➤ ¿Por qué se cayeron las murallas de Jericó? <p>Durante</p> <p>*La maestra entrega a cada niño su Biblia para que leen el libro de Josué capítulo 2.</p> <p>*seguidamente la maestra presenta la lectura “Siete veces alrededor” a través de diapositivas, en las cuales mostrara escenas de la lectura.</p> <p>Después de leer, la maestra pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata la lectura? ➤ ¿Por qué Dios escogió a Josué y no a otro joven? ➤ ¿Qué apariencia crees que tenía aquel hombre que se le presento a Josué? ➤ ¿De qué material crees que estaban hechas las murallas de Jericó, que cayeron al sonido de las trompetas? ➤ ¿Por qué las trompetas eran elaboradas de cuernos de carneros?, ¿Acaso no había otro animal? <p>Después</p> <p>*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-inferencial” según las indicaciones de la maestra</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA EN CONCEPTOS</p> <p>Que el estudiante aprenda a deducir características implícitas de los personajes y objetos.</p> <p>*Realiza la actividad con alegría.</p> <p>*Selecciona adecuadamente la información que necesita.</p>
<p><u>REFLEXIONA</u></p> <p>*Para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, la maestra plantea algunas preguntas y los estudiantes responden a: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué es lo que más nos gustó?,</p> <p>*Para meditar: Dios cuida de sus hijos y nunca los desampara; él siempre está pendiente de nosotros, siendo así ¿De qué manera podemos agradecer a Dios por sus cuidados?</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA HABILIDADES DE REFLEXION Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>*El estudiante reconoce que los hijos de Dios, son personas valientes, obedientes y temerosos a Dios como lo fue Josué.</p>
<p><u>ACTÚA</u></p> <p>- Los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Desarrolla su ficha</p> <p>*Disfruta al hacer su actividad.</p>

FICHA N°1

¿A QUIÉN ME PAREZCO?

1) Tiene el mismo color de ojos:

2) Mide igual que yo:

3) Le gusta jugar:

4) Su plato favorito es:

5) Calza igual que yo:

6) Mismo color de cabello:

7) Le gusta el mismo curso que a mí:

8) Misma contextura:

9) Programa favorito:

10) Mascota favorita:





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. TÍTULO: “Dios cuida al profeta Elías”

II. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Divina Providencia	DOCENTE: Verónica Maraví Vásquez
NIVEL Y GRADO: 3°Tercero	ÁREA: Comunicación
TEMA: La obediencia	DURACIÓN: 1h 20`
UNIDAD: III	FECHA: 29/05/17

PROPÓSITO BASADO EN LOS CUATRO PILARES

CONVIVIR (¿Cómo vivir en armonía?) – Motiva	SABER (¿Qué pretendemos que sepan?) - Explora	SER (¿Qué pretendemos que sientan?) – Reflexiona/Aplica	HACER (¿Qué pretendemos que hagan, que practiquen?) Actúa/Crea
El estudiante espera su turno para participar.	El estudiante opina acerca del contenido del texto “Dios cuida Elías”	*El estudiante reconoce el poder de Dios y el cuidado que muestra para con sus hijos.	*Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-critico” según las indicaciones de la maestra

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina acerca del contenido del texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>❖ Actividades permanentes</p> <p>*Los estudiantes entonan la canción “Donde estas yendo cuervo” seguidamente meditan en el texto bíblico que se encuentra en Salmos 31:23” y luego oran.</p> <p>-Acuerdos. Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p> <p>❖ MOTIVA</p> <p>-Motivación: Se presenta a los estudiantes una caja sorpresa, la cual tendrá en su interior la silueta de un cuervo, un pan y vestimenta bíblica de varón.</p> <p>-Recojo de saberes previos: La maestra pregunta a los estudiantes ¿Qué es lo que observan?, ¿Por qué están estos objetos dentro de la caja?, ¿Tendrán alguna relación?, ¿Conoces alguna historia bíblica en la cual intervengan estos objetos?, ¿Cuál?</p>	<p>PREEVALUCIÓN FORMATIVA</p> <p>El estudiante espera su turno para participar.</p> <p>*Escucha atentamente *Participa activamente</p>

<p>-Conflicto Cognitivo: ¿Qué harías tú con un cuervo y un pan? -Propósito y/o aprendizaje esperado: Hoy aprenderemos a opinar sobre el contenido del texto.</p>	
<p>❖ <u>EXPLORA</u> Antes *La maestra presenta un video a los estudiantes acerca de “Dios cuida a Elías” https://www.youtube.com/watch?v=JQMyIIW3V2M *Seguidamente les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observas en el video? ➤ ¿Qué paso con el profeta Elías? ➤ ¿A dónde se dirigió Elías? ➤ ¿Por qué Dios le pidió a Elías que huya?, ¿A caso le gusta a Dios que huyamos de nuestros problemas? ➤ ¿Qué paso con Elías cuando estaba en el desierto? ➤ ¿Qué actitud mostro Elías al ser alimentado por unos cuervos? <p>Durante *La maestra presenta la lectura de “Dios cuida a Elías”, utilizando la Biblia (1 Reyes 17) *La maestra realiza la lectura antifonal. Después de leer, la maestra pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata la lectura? ➤ ¿Estuvo bien que el rey Acab, mandara a construir un templo para Baal?, ¿Por qué? ➤ ¿Qué opinas de la actitud de Elías al huir al arroyo de Querit? ➤ ¿Qué hubieras hecho tú, si fueras Elías? ➤ ¿Crees que la obediencia de Elías hizo que Dios cuide de él? ➤ ¿Qué opinas del texto que acabas de leer? <p>Después *Desarrollo de una ficha de aplicación “Comprensión-critico” según las indicaciones de la maestra</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA EN CONCEPTOS</p> <p>El estudiante opina acerca del contenido del texto “Dios cuida Elías”</p> <p>*Realiza la actividad con alegría. *Selecciona adecuadamente la información que necesita.</p>
<p><u>REFLEXIONA</u></p> <p>*Para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, la maestra plantea algunas preguntas y los estudiantes responden a: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué es lo que más nos gustó?, *Para meditar: Si Dios uso a unos animales para que alimentasen a Elías, y cuidasen de él. ¿Qué crees que hace Dios por ti todos los días?, ¿De qué forma puedes demostrarle tu agradecimiento a DIOS?</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA HABILIDADES DE REFLEXION Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>*El estudiante reconoce el poder de Dios y el cuidado que muestra para con sus hijos.</p>
<p><u>ACTÚA</u></p> <p>- Los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Desarrolla su ficha *Disfruta al hacer su actividad.</p>