

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA: ESCUELA DE DISCIPULADO PARA
JÓVENES DE 18-35 AÑOS, SOBRE ELDESARROLLO DE SU LIDERAZGO Y
ESPIRITUALIDAD EN EL DISTRITO PASTORAL DE MIRAFLORES DE LA
CIUDAD DE LA PAZ DURANTE EL AÑO 2015**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de

Maestro en Teología

Por

Arturo Abner Berrios Macedonio

Lima, Perú

Mayo 2017

Copyright © 2017 Arturo Abner Berrios Macedonio
Todos los derechos reservados

Turabian:

Arturo Abner Berrios Macedonio, "Implementación del programa: escuela de discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de la Paz durante el año 2015" (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2017).

APA:

Berrios, A. (2017). "Implementación del programa: escuela de discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de la Paz durante el año 2015" (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.

Vancouver:

Arturo, A. Berrios. "Implementación del programa: escuela de discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de la Paz durante el año 2015" [Tesis de Maestría]. Lima; 2017

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TE	Berrios Macedonio, Arturo Abner
3	Implicación del programa: Escuela de discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de la Paz durante el año 2015/ Arturo Berrios Macedonio. Asesor: Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes. Lima, 2017 .
B46	
2017	238 hojas
	Tesis (Maestría), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología. Escuela de Posgrado, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Teología.
	1. Programa de discipulado. 2. Nivel de liderazgo 3. Espiritualidad.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA: ESCUELA DE DISCIPULADO PARA
JÓVENES DE 18-35 AÑOS, SOBRE EL DESARROLLO DE SU LIDERAZGO
Y ESPIRITUALIDAD EN EL DISTRITO PASTORAL DE MIRAFLORES
DE LA CIUDAD DE LA PAZ DURANTE EL AÑO 2015.


Tesis


presentada para optar el grado académico
de Magister en Teología


Por


Arturo Abner Berrios Macedonio


APROBADA POR EL JURADO


Dr. Daniel William Richard Pérez
Presidente


Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes
Asesor


Mg. Jorge Luis Reyes Aguilar.
Vocal


Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras.
Secretario


Dr. Francisco Quinteros del Aguila
Vocal

04 de mayo de 2017.

Fecha de Aprobación:

ACUERDO DE ENTENDIMIENTO⁸ ENTRE LA AUTORA Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ACUERDO DE ENTENDIMIENTO ENTRE LA AUTORA Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Este acuerdo se establece entre el autor y la Universidad Peruana Unión y se registra el 04 de mayo de 2017.

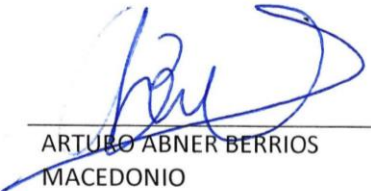
Conste por el presente documento el Acuerdo de Entendimiento entre **ARTURO ABNER BERRIOS MACEDONIO**, identificado con Pasaporte N° 443802, nacionalidad: Boliviana, domiciliado en Eduardo Lucato 142 B, Jardín Mercedes, Distrito La Paz, a quien en adelante se le denominará EL AUTOR; y de la otra parte UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con R.U.C. N° 20138122256, con domicilio legal en Villa Unión-Ñaña, altura del Km. 19 de la Carretera Central, distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima, a quien en adelante se le denominará LA UNIVERSIDAD, representada por su Rectora Dra. Teodosia Maximina Contreras Castro, identificada con D.N.I. N° 10168821, quien señala el mismo domicilio de su representada, facultada según nombramiento y poder otorgados en sesión ordinaria de la Asamblea Universitaria del 12 de noviembre del 2014.

Yo EL AUTOR, reconozco haber leído y comprendido los términos de licencia que acompañan a este documento y forman parte del mismo y estoy de acuerdo en aceptar las condiciones en ellos expuestos:

- **Parte 1.** Términos de la licencia otorgada a LA UNIVERSIDAD para la publicación de las obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional.
- **Parte 2.** Términos de licencia Creative Commons para publicación de obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD.

Además, en la condición de autora de la obra, es de mi competencia:

- Estar en contacto con la dirección del Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD en lo referente al contenido y asuntos informáticos.
- Proporcionar la información necesaria para crear y mantener las colecciones.
- Aceptar colaborar en lo referente a su situación, según lo requiera el CRAI de LA UNIVERSIDAD.


ARTURO ABNER BERRIOS
MACEDONIO
e-mail:Arturo.berrios51@gmail.com

LA UNIVERSIDAD

⁸ El presente documento tiene su amparo legal en el Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre el Derecho de Autor, actualmente vigente en el Perú, publicado el 24 de abril de 1996, y sus normas modificatorias. Los artículos señalados de la forma "Leer el artículo", sirven únicamente como guía para el lector. Se recomienda leer todo el Decreto Legislativo

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **JUAN MARCELO ZANGA CÉSPEDES**, identificado con DNI N° 48815721, adscrito a la Facultad de Teología, y docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: ***"IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA: ESCUELA DE DISCIPULADO PARA JÓVENES DE 18-35 AÑOS, SOBRE EL DESARROLLO DE SU LIDERAZGO Y ESPIRITUALIDAD EN EL DISTRITO PASTORAL DE MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE LA PAZ DURANTE EL AÑO 2015"***, constituye la memoria que presenta el Bachiller **ARTURO ABNER BERRIOS MACEDONIO**, para obtener el grado académico de Magister en Teología, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los cuatro días del mes de mayo de 2017.



Mg. JUAN MARCELO ZANGA CÉSPEDES

Asesor

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Maestro en Teología

Título: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA: ESCUELA DE DISCIPULADO PARA JÓVENES DE 18-35 AÑOS, SOBRE EL DESARROLLO DE SU LIDERAZGO Y ESPIRITUALIDAD EN EL DISTRITO PASTORAL DE MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE LA PAZ DURANTE EL AÑO 2015

Nombre del investigador: Arturo Abner Berríos Macedonio

Grado y nombre del consejero: Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Fecha de terminación: abril de 2017

Problema

Los jóvenes poseen un gran potencial para beneficio del trabajo de la iglesia, en cuyo seno se necesita un joven con capacidad de transmitir a otro joven su fe en Cristo.

En estas condiciones; es decir, un joven bien instruido y capacitado ejerce una influencia poderosa en la comunicación de su fe a otras personas.

En este sentido, la investigación a realizarse tiene la finalidad de indagar cómo una escuela de discipulado para jóvenes de 18 a 35 años puede generar un crecimiento personal y el trabajo más completo en el área de evangelismo, cuyo resultado se puede traducir en la presencia de jóvenes más consagrados, quienes además puedan desarrollarse en el liderazgo que Dios les ha dado.

Propósito

Determinar el efecto de la implementación de un programa de discipulado en el nivel de liderazgo y espiritualidad, en jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de La Paz, 2015.

Metodología

La presente investigación es de tipo empírico, cuantitativo, descriptivo. Es de tipo empírico, porque el presente estudio estará basado sobre la experiencia de la Escuela de Discipulado; cuantitativo, porque se usarán los respectivos alcances estadísticos para analizar e interpretar los datos de esta investigación. Es descriptivo, porque se observará y describirá el comportamiento del grupo de jóvenes quienes participarán en la Escuela de Discipulado.

El diseño de la investigación es cuasiexperimental, porque el investigador toma en cuenta a todo el grupo para la investigación, ya que se puede manipular la variable dependiente, la misma que en este caso será la Escuela de Discipulado. También es longitudinal, porque el instrumento de observación se aplicará una sola vez y en un tiempo definido.

Conclusiones

A lo largo de la presente investigación, logró demostrarse la influencia positiva al participar de una Escuela de Discipulado para jóvenes, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día “Miraflores” de la ciudad de La Paz

Después de haber presentado los resultados y la discusión, a continuación, se

presenta las conclusiones del estudio, de acuerdo a los objetivos planteados.

Para demostrar esto, inicialmente se realizó una encuesta que fue aplicada antes de comenzar con la Escuela de Discipulado, a 20 jóvenes, de 18 – 35 años de edad, del distrito pastoral de la Iglesia Adventista del Séptimo Día “Miraflores” quienes aceptaron asistir y participar de dicha Escuela de Discipulado sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad que tuvo una duración de 3 meses calendario con distintas actividades.

Por consiguiente, establecemos que la implementación de una Escuela de Discipulado afecta positivamente en el desarrollo de su liderazgo y su espiritualidad, en los jóvenes, de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de “Miraflores”.

Por otro lado, viendo el resultado general con una media aritmética, podemos ver que en promedio, los jóvenes encuestados aumentaron su liderazgo de 3.28 a 4.04 en la escala planteada para la medición. Esto significa una mejora de aproximadamente 0.8 puntos. Es decir, que el impacto que tuvo la Escuela de Discipulado en el liderazgo de los jóvenes de la Iglesia de Miraflores fue favorable.

Gráficamente se evidencia el aumento en promedio del liderazgo. A diferencia del liderazgo, en el gráfico 7 podemos observar que absolutamente todos mejoraron su espiritualidad después de la Escuela de Discipulado. Además, el salto que se ve en la medición de la espiritualidad de cada uno de los jóvenes es mayor que en el liderazgo. En promedio, la mejora de la espiritualidad es significativa, pues se aumentó de 2.27 a 4.12 en promedio. Lo que significa un incremento de 1,8 puntos en la escala planteada.

Palabras claves: Programa de discipulado, nivel de liderazgo, espiritualidad

THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Master of Theology

Title: IMPLEMENTATION OF A SCHOOL
DISCIPLESHIP FOR YOUTH 18-35 YEARS ON THE DEVELOPMENT OF
LEADERSHIP AND SPIRITUALITY IN THE DISTRICT OF MIRAFLORES
PASTORAL CITY OF PEACE DURING THE YEAR 2015

Name of researcher: Arturo Abner Berríos Macedonio

Name and degree of faculty adviser: Juan Marcelo Zanga Céspedes, Th.M.

Date completed: February 2017

Problem

Young people have great potential to benefit the work of the church, within which a young man capable of transmitting to another young faith in Christ is necessary.

In these conditions; that is, a young well educated and trained exerts a powerful influence on the communication of their faith to others.

In this sense, the research conducted aims to investigate how a school of discipleship for youth 18 to 35 years can lead to personal growth and the most complete work in the area of evangelism, the result would be translated in the presence of most acclaimed young people, who also can develop in the leadership that God has given them.

Purpose

To determine the effect of implementing a discipleship program at the level of leadership and spirituality in young Adventist Church of Miraflores de La Paz, 2015.

Methodology

This research is empirical, quantitative and descriptive. It is empirical, because this study will be based on the experience of the School of Discipleship; Quantitative, because the respective statistics were used to analyze and interpret the data from this research. It is descriptive because it will observe and describe the behavior of the group of young people who participate in the School of Discipleship.

The research design is quasi-experimental, because the investigator takes the whole group for research because the researcher can manipulate the dependent variable, the same as in this case will be the School of Discipleship. It is also longitudinal, because the observation instrument was applied once and in a defined time.

Conclusions

Throughout this investigation, it managed to demonstrate the positive influence to participate in a Discipleship Training School for young people, on the development of leadership and spirituality, in the Seventh-day Adventist Church "Miraflores" of the city of La Paz

After presenting the results and discussion, then the study's findings, according to the stated objectives it is presented.

35 years old, the pastoral district of Seventh-day Adventist Church "Miraflores" who agreed - to demonstrate this, first a survey was applied first before starting the

School of Discipleship, 20 young, 18 took place attend and participate in this School of Discipleship on the development of leadership and spirituality that lasted 3 calendar months with different activities. Therefore, we establish that the implementation of a School of Discipleship positively affects the development of leadership and spirituality, spirituality in young people, the Seventh-day Adventist Church of "Miraflores".

On the other hand, seeing the overall result with an arithmetic mean, we can see that on average, young respondents increased their lead of 3.28 to 4.04 on the scale posed for measurement. This means an improvement of about 0.8 points. That is, the impact of the School of Discipleship in the youth leadership of the Church of Miraflores was favorable.

Graphically the average increase is evidence of leadership.

Unlike leadership, in Figure 7 we can see that absolutely all improved their spirituality after the ED. Besides the jump seen in the measurement of the spirituality of each of the young people it is higher than in the leadership.

On average, improved spirituality is significant, since it was increased from 2.27 to 4.12 on average. Which means an increase of 1.8 points on the scale posed.

Keywords: Discipleship program, leadership level, spirituality

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, quien ilumina el entendimiento, a fin de encontrar en medio de la confusión, salidas para ver una iglesia comprometida con su labor misional.

También a la Unión Boliviana, por la diferencia al darme la oportunidad de estudiar y ser útil en la misión.

De la misma forma, a la Universidad Peruana Unión, por darme una buena enseñanza para poder realizar esta investigación.

A mi amada esposa Karen y mis hijos Arturito y Rebeca, por su buena comprensión y paciencia en los meses que tuve que ausentarme por mis estudios.

No podía faltar a mis padres Arturo y Mirtha, que siempre me apoyaron económicamente y anímicamente para terminar este curso de la maestría.

A mi hermana Eliana por ser tan dadivosa conmigo estando en Perú

Al Mg. Juan Marcelo Zanga, mi asesor de tesis por las sugerencias oportunas y las opiniones acertadas.

Finalmente a la Flia. Curazzi que cordialmente me acogieron en su casa en todos mis viajes a la UpeU con el objetivo de acabar la tesis.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a todos los jóvenes adventistas de séptimo día que desean ver una iglesia comprometida con la misión evangelizadora.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	xviii
LISTA DE TABLAS	xix
LISTA DE ABREVIATURAS.....	xv
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN	1
Trasfondo del problema	1
Descripción del problema	1
Antecedentes del problema.....	5
Planteamiento del problema.....	7
Problema general	7
Problemas específicos.....	7
Propósito de la investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Hipótesis de la investigación.....	8
Hipótesis general.....	8
Hipótesis específicas.....	9
Justificación de la investigación	9
Argumentos teóricos	10
Argumentos metodológicos	10
Argumentos prácticos	10
Viabilidad de la investigación.....	11
Delimitaciones	11
Limitaciones.....	12
Presuposiciones.....	12
2. MARCO REFERENCIAL.....	14
Marco bíblico teológico	14
Discipulado	14
Discipulado en la Biblia	14
Discipulado en el Antiguo Testamento	14
Discipulado de Jesús	15
Discipulado en la época apostólica	18

Discipulado en los escritos de Elena G. de White.....	19
Liderazgo	21
Liderazgo en la Biblia	21
Liderazgo de los patriarcas.....	23
Liderazgo en la época de los reyes.....	24
Liderazgo de los profetas	25
Liderazgo de Jesús	26
Liderazgo en la época apostólica	28
Liderazgo en los escritos de Elena de White	30
Espiritualidad	31
Espiritualidad en la Biblia.....	31
Espiritualidad en el Antiguo Testamento	33
Espiritualidad en el Nuevo Testamento	35
Espiritualidad en los escritos de Elena de White	36
Marco teórico	39
Discipulado	39
Etimología.....	39
Definición de discipulado	40
Modelos de discipulado.....	41
Modelo de discipulado de Jesús.....	41
Características de la acción discipular	42
Características del discipulador.....	44
Características del discípulo.....	45
Temas preponderantes en la acción del discipulado	46
Liderazgo	49
Etimología	49
Definición de Liderazgo.....	50
Modelos de Liderazgo.....	50
Tipos de Liderazgo.....	51
Modelo de Liderazgo de Jesús	54
Características de los líderes	56
Dimensión de comunicación de la variable de liderazgo	58
Trabajo en equipo de la variable de liderazgo.....	58
Dimensión de participación y compromiso de la variable de liderazgo.....	60
Resolución de conflictos de la variable de liderazgo	61
Espiritualidad	61
Etimología	61
Definición de Espiritualidad	62
Modelos de desarrollo espiritual	63
Modelo de desarrollo espiritual de Jesús	64
Características de una espiritualidad saludable.....	65
Dios Espíritu Santo y el desarrollo espiritual.....	66
Devoción personal para el desarrollo espiritual	66
Estudio de la Biblia para el desarrollo espiritual	67
Participación en actividades de la iglesia.....	67

Compromiso misionero.....	68
Marco conceptual.....	74
Reavivado por su palabra.....	74
Cuarenta madrugadas.....	74
Programa Misión Caleb.....	75
3. METODOLOGÍA.....	70
Tipo y diseño de la investigación.....	70
Población y muestra.....	71
Población.....	71
Muestra.....	71
Definición y operacionalización de variables.....	72
Escuela de Discipulado.....	72
Liderazgo.....	72
Nivel Espiritual.....	73
El instrumento.....	74
Criterios de inclusión y exclusión.....	74
Instrumentos de recolección de datos.....	74
Descripción del instrumento.....	74
Validación del instrumento.....	74
Proceso de recolección de datos.....	75
Análisis de datos.....	76
Construcción de indicadores.....	81
Implementación del Programa de Interpretación.....	84
Organizacional.....	84
Actividades.....	85
Programa de la Escuela de Discipulado.....	91
Materiales.....	92
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	89
Descripción general de las características de la población en estudio.....	89
Edad del participante.....	95
Género de los participantes.....	95
Grado de instrucción de los participantes.....	95
Resultado de encuesta.....	98
Prueba de Rangos y signos de Wilcoxon.....	111
Discusión de resultados.....	115
Participación en la Escuela de Discipulado y desarrollo espiritual.....	116
Participación en la Escuela de Discipulado y desarrollo de liderazgo.....	117
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
Conclusiones.....	120
Recomendaciones.....	123

Apéndices

A. INSTRUMENTO.....	125
B. MATRIZ DE CONSISTENCIAS.....	128
C. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	131
D. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EXPERTOS.....	144
E. EXPLICACIÓN DE LA FORMA COMO SE ANALIZAN LOS DATOS.....	147
F. MATERIALES.....	149
H. PROGRAMA DE LA ESCUELA DE DISCIPULADO.....	207
BIBLIOGRAFÍA.....	212

LISTA DE FIGURAS

1. Edad en años (en porcentaje)	95
2. Géneros	95
3. ¿Cuántos años llevas siendo adventista?.....	96
4. Estudió el nivel secundario en una institución educativa	97
5. ¿Con qué frecuencia lee Biblia? (en porcentaje)	94
6. Asisto a los programas de culto joven los sábados de tarde (en porcentaje)	94
7. Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas (en porcentaje).....	95
8. Dedico por lo menos 30 minutos a mi devoción personal (en porcentaje).....	96
9. Enfrento las dificultades, no huyo, ni descargo el riesgo en los demás (en porcentaje).....	97
10. Cumpló con desarrollar el cargo que se me designa (en porcentaje).....	97
11. Me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia (en porcentaje).....	98
12. Medición del liderazgo según persona en la muestra	102
13. Liderazgo. Escala de Likert	103
14. Medición la espiritualidad según persona en la muestra	103
15. Espiritualidad. Escala de Likert	104

LISTA DE TABLAS

1. Distribución de frecuencias de la edad en años	90
2. Distribución de frecuencias del género.....	90
3. Distribución de frecuencias del Grado de Instrucción Académica.....	91
4. Distribución de frecuencias de la cantidad en años que cada participante lleva siendo adventista.....	91
5. Distribución de frecuencias. Estudió el nivel secundario en una institución educativa	92
6. Distribución de frecuencias. Estudió el nivel superior en una institución educativa.	92
7. Ítems medidos por diferentes preguntas de la encuesta.....	93
8. Ítems de preguntas en relación al liderazgo	98
9. Ítems de preguntas en relación a la espiritualidad	98
10. Liderazgo por persona antes y después de la ED.....	100
11. Espiritualidad antes y después de la ED	101
12. Estadísticos descriptivos	102
13. Estadísticos descriptivos	104
14. Rangos.....	107
15. Estadísticos de contraste (b).....	107
16. Rangos.....	108
17. Estadísticos de contraste(b).....	108
18. Resumen de contrastes de hipótesis	109

LISTA DE ABREVIATURAS

AG	Asociación General
CBA	Comentario Bíblico Adventista
DSA	División Sudamericana
ED	Escuela de Discipulado
IASD	Iglesia Adventista Séptimo Día
MBO	Misión Boliviana Occidental
RH	Review and Herald
UB	Unión Boliviana

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

Los jóvenes poseen un gran potencial para beneficio del trabajo de la iglesia, en cuyo seno se necesita un joven con capacidad de transmitir a otro joven su fe en Cristo. En estas condiciones; es decir, un joven bien instruido y capacitado ejerce una influencia poderosa en la comunicación de su fe a otras personas.

En este sentido, la investigación a realizarse tiene la finalidad de indagar cómo una escuela de discipulado para jóvenes de 18 a 35 años puede generar un crecimiento personal y el trabajo más completo en el área de evangelismo, cuyo resultado se puede traducir en la presencia de jóvenes más consagrados, quienes además podrían desarrollar el liderazgo personal que Dios les ha dado.

Descripción del problema

Durante los últimos años se ha observado un notable incremento de bautismos de jóvenes de 18-35 años en la iglesia Adventista en Bolivia. La Unión Boliviana de la IASD, ha tenido un crecimiento sostenido los últimos tres años: 2010, 2011 y 2012 ha crecido del 6 al 12%.¹

¹Los datos estadísticos muestran que el año 2010 se bautizaron 3.356 personas, con un crecimiento de 8%, comparado al año 2009. El año 2011 se bautizaron 3.669, con un crecimiento de 12%. El año 2012 se bautizaron 3.748, con un crecimiento de 12%, en los tres últimos años la Unión Boliviana ha bautizado 30.558 personas, que representa un crecimiento de 10%, de los cuales 10.773 son jóvenes de 16 a 35 años.

La Misión Boliviana Occidental(en adelante MBO) está conformada por los departamentos: La Paz y Pando, ubicada en la parte occidental de Bolivia, además constituida por 48 distritos misioneros, con una membrecía de 45.198; los últimos tres años ha incrementado su crecimiento del 8 al 12 %.². Así mismo, en el distrito misionero de Miraflores de la ciudad La Paz, ha crecido del 12 al 15 %.

En el crecimiento de iglesia, es muy importante tomar en cuenta el porcentaje de los jóvenes que se bautizan. Este crecimiento, en la Unión Boliviana, ha sido de un 12%; en la MBO, un 12 %; y en la iglesia de Miraflores, el 12 %; de los cuales 70 personas son jóvenes de 18 a 35 años, equivale el 48% de los bautismos.

Según los datos estadísticos de la Unión Boliviana, se observa un crecimiento considerable de bautismos durante los últimos años, especialmente en relación al bautismo de jóvenes.

La iglesia ha implementado programas para involucrarlos en la iglesia, para atender su crecimiento espiritual y personal.

Existen en la actualidad algunos programas que la iglesia ofrece, para que los jóvenes puedan ser útiles en la predicación del evangelio; sin embargo, no son muchos los jóvenes quienes se involucran en estos programas ni en la acción misionera, posiblemente esto sea uno de los factores que incide en la deserción de los jóvenes de las filas de la iglesia.

²También ha crecido entre el 2010 y 2012, se han bautizados 13.652. El año 2010, se bautizaron 4.194, significa un crecimiento de 8%, el año 2011 se bautizaron 4.472, marcando un crecimiento de 10%, y el 2012 se bautizaron 4.986, cuyo crecimiento fue de 12%, en los tres últimos años, el crecimiento fue de 11%, de los cuales 4.562 son jóvenes de 16 a 35 años, nos daría un 37% de los que se bautizaron. Sistema de Secretaria de la Unión Boliviana, al 20 de marzo de 2012. Informe brindado por Pr Hugo Valda, Secretario de UB.

La IASD tiene programas que ayudan significativamente a todos sus miembros y de manera especial a los jóvenes a quienes se busca involucrar en el trabajo misionero, en los programas: Culto joven, Club de jóvenes, Club de Guías y el Programa Caleb.³

Rene Sand, en su obra *“Cierre la Puerta” de atrás*, afirma que el abandono o apostasía en la iglesia se debe mayormente a problemas de relaciones interpersonales; él dice que solo 2% de la gente deja la iglesia, porque no cree en sus enseñanzas; el 98% restante abandona la fe, porque tuvieron problemas de relaciones interpersonales⁴.

Abdala, en concordancia con las declaraciones de Elena de White ,afirma que existe un desafío especial para quienes trabajan con adolescentes, jóvenes y nuevos miembros. Los líderes deben descubrir las necesidades de los jóvenes y adolescentes a fin de ayudarlos a madurar, así como dice el apóstol Pablo: “a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo,...” (Ef. 4:13, 14), especialmente en este mundo marcado por la

³Entre los programas creados para capacitar y fortalecer a los jóvenes están:

El Culto Joven, también llamada Sociedad de Jóvenes. Es un programa realizado los sábados por la tarde, dirigido por jóvenes, con el objetivo de que la juventud se sienta participe con los programas de la iglesia y trabajen en favor de otros jóvenes. El club de jóvenes adventistas es un programa en el cual se involucra a la juventud en el trabajo en grupos, cuyo objetivo principal es ayudar a fortalecer su espiritualidad. Club de Guías. Los Guías Mayores son la base de liderazgo del ministerio juvenil, representan un gran potencial para la iglesia, porque son líderes debidamente capacitados, con el objetivo de salvar y servir a otros jóvenes. En los últimos años, ha surgido un programa nuevo denominado proyecto Caleb, este programa surgió en Brasil el año 2005, en la Asociación del Sur. “Misión Caleb” es un programa de voluntariado, servicio social y testificación, tiene dos acciones importantes: el esfuerzo misionero externo, que desafía a los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a dedicar su tiempo en realizar evangelismo donde no hay presencia adventista; y el esfuerzo misionero interno de los jóvenes, orientado a fortalecer las congregaciones pequeñas y conquistar nuevas personas para el reino de Dios, obteniendo el crecimiento y fortalecimiento espiritual de los jóvenes Caleb y de la misma iglesia.

⁴Rene Sand, “Cierre la puerta de atrás”, *Ministerio adventista*, mayo-junio 2000, 27.

confusión, a fin de resistir su propaganda, y ayudarlos a crecer en la dirección de la madurez espiritual con sentido de identidad y compromiso con la misión.⁵

Oosterwal declara que muchos miembros sienten que quisieran estar más involucrados en proyectos evangélicos y estar comprometidos con la iglesia, pero que no lo hacen por falta de un programa de capacitación.⁶

Fischman declara que el liderazgo es igual a servicio. En vano se ejerce un liderazgo si camina en compañía del servicio. Todo lo que aprendemos es para dejar al servicio de los demás. El liderazgo influyente y perdurable es el liderazgo de servicio.⁷

Elena de White recalca que, los dirigentes de la iglesia ideen planes que induzcan a la juventud a aprender a emplear los talentos a ella confiados. Hagan los miembros de más edad en la iglesia una obra ferviente y compasiva por los niños y jóvenes. Apliquen los ministros toda su inteligencia para idear planes por los cuales los miembros más jóvenes de la iglesia puedan ser inducidos a cooperar con ellos en la obra misionera. Pero no se imaginen que pueden despertar su interés predicándoles un largo sermón en la reunión misionera. Deben idear planes para despertar vivo interés.⁸

El plan divino es que se pueda elegir y entrenar a jóvenes futuros colaboradores en la obra de Cristo. La misma escritura indica que:

Después de un viaje misionero, Pablo y Bernabé volvieron sobre sus pasos, visitando a las iglesias que habían levantado y escogiendo personas que se unieran a ellos en su trabajo. Hoy también los siervos de Dios deben trabajar de la misma manera, eligiendo y entrenando a jóvenes dignos como colaboradores suyos. Que Dios nos ayude a consagrarnos, para que otros puedan santificarse por nuestro

⁵Emilio Abdala, “Una cuestión de prioridad”, *Ministerio adventista*, noviembre-diciembre 2008, 33.

⁶ Gottfried Oosterwal, *Misión Posible: the Challenge of Mision Today* (Nashville: Southern Publishing Association, 1972), 67.

⁷David Fischman, *El camino del líder* (Lima: El Comercio y La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2000), 21.

⁸Elena G. de White, *Joyas de los testimonios*, tomo 6 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992), 435.

ejemplo capacitándose para realizar una obra exitosa en la ganancia de almas para Cristo.⁹

¿Cómo se puede involucrar a los jóvenes en un mayor compromiso misionero?

¿Los programas de la iglesia relacionados a los jóvenes tienen el efecto misionero esperado? ¿El liderazgo de jóvenes está siendo afectado por los programas que se llevan a adelante en la iglesia?

Antecedentes del problema

Existen algunas investigaciones sobre los programas para el crecimiento de los jóvenes. A continuación, se mencionan los estudios relevantes para el presente trabajo.

Pedro Chávez López realiza su investigación *El club de conquistadores en la IASD: Actividades sugerentes para su debida promoción*. Por sus características, este trabajo es considerado la preparación y presentación de programas como tipo de investigación.¹⁰ Se ofrece a la iglesia en general, a los líderes juveniles y a pastores en especial una respuesta a las necesidades de programas en la iglesia, cuyos programas canalicen las inquietudes juveniles y la preocupación de los padres cristianos por sus hijos. Promueve la formación y capacitación de los jóvenes de la iglesia local. En conclusión, para mayor provecho de los conquistadores y del avance del club, los dirigentes deben ser elegidos, mínimamente por dos años, permitiendo así la estabilidad de sus miembros y de sus actividades.

Joe Saavedra en su tesis de maestría titulada *Autoconcepto y compromiso en*

⁹Elena G. de White, *Testimonios para la Iglesia*, tomo 7 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992), 182.

¹⁰Pedro Antonio Chávez, “El club de Conquistadores en la Iglesia Adventista del Séptimo Día: Actividades sugerentes para su debida promoción” (Tesis de maestría Universidad Unión Peruana, 1990), 2.

jóvenes adventistas de la UPeU, Filial Tarapoto, 2010. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo, porque muestra la realidad o mide fielmente el fenómeno estudiado a partir de sus características. El diseño de investigación constituye un plan general del investigador para obtener respuestas mediante sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. Los resultados de la investigación, en términos generales, afirman que existe una relación positiva entre el autoconcepto y el compromiso cristiano de los jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, año 2010. Este resultado tiene su validez en los resultados obtenidos de un análisis estadístico.¹¹

Felipe Reynaldo Esteban Silva materializa la investigación: *El culto joven y su relación en el compromiso cristiano de los jóvenes de las iglesias adventistas del séptimo día de España y Santa Isabel de Lima metropolitana, año 2009.* La investigación tiene un diseño no experimental, porque no se manipularon las variables en estudio; es de corte transversal, pues los datos se tomaron en un momento específico. El estudio es de tipo descriptivo correlacional-comparativo; según los resultados de la investigación, se encuentra que el culto joven se relaciona significativamente con el compromiso cristiano de los jóvenes de las iglesias Adventistas del Séptimo Día “España” y “Santa Isabel” en el sentido de que a un mejor programa y ambiente físico de culto joven, mayor compromiso cristiano.¹²

¹¹Joe Saavedra Saavedra, “Autoconcepto y compromiso cristiano en jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2010” (Tesis de maestría, Universidad Unión Peruana, 2010), 4.

¹²Felipe Reynaldo Esteban, “El culto joven” y su relación en el compromiso cristiano de los jóvenes de las iglesias adventistas del Séptimo Día de España y Santa Isabel de Lima Metropolitana, año 2009” (Tesis de maestría, Universidad Unión Peruana,

Tomando en cuenta las investigaciones anteriores se puede indicar que varían los programas del club de conquistadores, entre autoconcepto y compromiso en los jóvenes adventistas, del culto joven y su relación en el compromiso cristiano. Por consiguiente, ninguno aborda el efecto de la implementación de una escuela de discipulado para jóvenes, para luego evaluar su crecimiento en su nivel de liderazgo y espiritual.

Planteamiento del problema

Problema general

Por lo tanto, después de la descripción de la realidad problemática y de los antecedentes mencionados, se plantea lo siguiente: ¿En qué medida la implementación de un programa de discipulado afecta el nivel de liderazgo y espiritualidad en jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de La Paz, 2015? (véase Apéndice A)

Problemas específicos

A continuación, se formulan los siguientes problemas específicos:

1. ¿Cuáles son las características de liderazgo más importantes de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores antes de la implementación de la Escuela de Discipulado?

2. ¿Cuáles son las características de espiritualidad más importantes de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores antes de la implementación de la Escuela de Discipulado?

3. ¿Cuál es el efecto de la escuela de discipulado, en el nivel de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz?

2009), 15.

4. ¿Cuál es el efecto de la escuela de discipulado, en el nivel de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores?

Propósito de la investigación

Objetivo general

Determinar el efecto de la implementación de un programa de discipulado en el nivel de liderazgo y espiritualidad, en jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de La Paz, 2015.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de liderazgo más importantes de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores antes de la implementación de la Escuela de Discipulado.
2. Identificar las características de espiritualidad más importantes de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores antes de la implementación de la Escuela de Discipulado.
3. Establecer el efecto de la escuela de discipulado, en el nivel de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.
4. Establecer el efecto de la escuela de discipulado, en el nivel de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Hipótesis de investigación (H₁): La implementación de una escuela de

discipulado, afecta positiva y significativamente el desarrollo del liderazgo y nivel espiritual en los jóvenes de Iglesia Adventista de Miraflores de la Ciudad de La Paz.

Hipótesis nula (H₀): La implementación de una escuela de discipulado, no afecta el desarrollo del liderazgo y nivel espiritual en los jóvenes de Iglesia Adventista de Miraflores de la Ciudad de La Paz.

Hipótesis específicas

A continuación, se formulan las siguientes hipótesis específicas, de acuerdo a los objetivos planteados:

H₁: La escuela de discipulado, tiene un efecto significativo y positivo en el nivel de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

H₀: La escuela de discipulado, no tiene efecto en el nivel de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

H₁: La escuela de discipulado, tienen efecto significativo y positivo en el nivel de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores.

H₀: La escuela de discipulado, no tienen efecto en el nivel de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores.

H₁: La escuela de discipulado tiene un efecto significativo y positivo en la dimensión de comunicación de la variable de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

Justificación de la investigación

La justificación de esta investigación responde necesariamente a tres argumentos: teóricos, metodológicos y prácticos.

Argumentos teóricos

Durante la revisión de la literatura, no se encontró una investigación que relacione exactamente las mismas variables del presente estudio. Sin embargo, hay dos investigaciones consideradas las más abarcales que se realizaron en jóvenes adventistas, están relacionadas con las variables expuestas en el presente estudio. El estudio de Saavedra indica que existe una relación positiva entre el autoconcepto y el compromiso cristiano en los jóvenes adventistas de la UPeU, este resultado tiene validez en las puntuaciones obtenidas del análisis estadístico.¹³ Y la investigación de Esteban indica que existe relación significativa entre asistencia al culto joven y compromiso misionero.

Argumentos metodológicos

El investigador creó un instrumento para medir las dos variables del estudio, dicho instrumento fue validado, constituirá un aporte para futuras investigaciones.

La presente investigación estudiará tres variables, las cuales fueron definidas en lo conceptual, instrumental y operacional. Estas variables son: Escuela de discipulado que es una variable independiente, liderazgo y nivel espiritual, como variables dependientes.

Argumentos prácticos

Esta investigación podría ayudar a los pastores distritales, administradores, departamentales, ancianos y dirigentes de iglesias en su afán de involucrar a los jóvenes en el trabajo misionero, liderazgo y vida espiritual.

Se considera necesario este estudio por sus implicaciones prácticas. Los

¹³Joe Saavedra Saavedra, “Autoconcepto y Compromiso cristiano en jóvenes Adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2010” (Tesis de maestría, Universidad Unión Peruana, 2010), 4.

resultados servirán de plataforma para elaborar acciones específicas y mecanismos prácticos de solución frente a la falta de compromiso de la juventud adventista.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable, porque se realizará en la iglesia de Miraflores de la ciudad de La Paz, lugar donde trabaja el investigador. Además, la población de estudio está compuesta por los jóvenes quienes participarán en dicha investigación.

Asimismo, la población queda en las condiciones de colaborar con el investigador, quien es el pastor distrital. Esta investigación se realizará este año 2015, en los meses de marzo a octubre. Por lo tanto, se afirma que este estudio se desarrollará sin ningún contratiempo ni dificultad, porque se recibirán todas las facilidades necesarias, tanto administrativas, como recursos logísticos y financieros; sin obviar el apoyo moral y espiritual.

Delimitaciones

En el presente estudio, el investigador se propone observar el impacto que tendrán los jóvenes de edades de 18 a 35 años durante el año 2015, que están involucrados en la escuela de discipulado.

La presente investigación está delimitada en una iglesia organizada denominada Miraflores, ubicada en La Paz, con una cantidad de 100 jóvenes, perteneciente a la Misión Boliviana Occidental, ya que esta iglesia tiene considerable número de miembros jóvenes los cuales provienen de un estado sociocultural y económico similar.

Limitaciones

Una de las limitaciones de este estudio, es que no se encontraron suficientes antecedentes que puedan enriquecer a esta investigación.

Presuposiciones

La presente investigación asume las presuposiciones siguientes: Las Sagradas Escrituras, el Antiguo y Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios, transmitida por inspiración divina, mediante profetas que hablaron y escribieron siendo inspirados por el Espíritu Santo.

La iglesia universal está compuesta por todos los que creen en Cristo. Dios ha llamado a un grupo de creyentes que guardan los mandamientos de Dios y tienen el testimonio de Jesucristo. Esto realmente anuncia la hora del juicio, proclama la salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está simbolizada por los tres ángeles de apocalipsis 14; coincide con la obra del juicio en los cielos y, como resultado, se produce una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra¹⁴. Este grupo es la Iglesia Adventista de Séptimo Día.

Uno de los dones del Espíritu Santo es la profecía. Este don es una señal de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena de White, mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y se manifestó en el ministerio de Elena de White.

Los escritos de la mensajera del Señor constituyen una permanente y autorizada fuente de verdad, porque proporcionan consuelo, dirección, instrucción y corrección a los jóvenes.

¹⁴Asociación General de la Iglesia del Séptimo Día, *Manual de la iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006), 13.

Además, establecen que la Biblia es norma de enseñanza y experiencia¹⁵. De acuerdo con el consejo de Elena de White se cree que todo órgano juvenil de la iglesia debe: (1) capacitar a los jóvenes para trabajar para otros jóvenes; (2) reclutar a los jóvenes para que ayuden a su iglesia y a los que profesan ser observadores del sábado; (3) trabajar en favor de aquellos quienes no son de nuestra fe.¹⁶

De todas las hipótesis científicas desarrolladas dentro del marco del crecimiento de iglesia, el principio de unidad homogénea es la única que se acerca a ser una ley, por ello, este principio confirma que las iglesias crecen, porque tienen áreas de interés común, se consideran entre sí de la misma clase de gente y participan de la misma cultura.

¹⁵Asociación General de la Iglesia del Séptimo Día, 14.

¹⁶Elena G. de White, *Servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992), 44.

CAPÍTULO 2

MARCO REFERENCIAL

Marco bíblico teológico

Discipulado

Discipulado en la Biblia

El discipulado al que dedica más tiempo en las Sagradas Escrituras, es el que desarrolló Jesús con sus seguidores y no así en el Antiguo Testamento.

Según Lloyd Mann (1996), el enfoque de este trabajo se limitará a dos aspectos que tienen que ver con la formación de personas para desarrollar un trabajo especial dentro del plan de Dios. Se estudiará las escuelas de los profetas y se tomará en cuenta algunos modelos de formación laica, que podríamos llamar discipulado, en el Antiguo Testamento. Las escuelas de los profetas del Antiguo Testamento mencionan a un grupo de jóvenes que fueron educados para desempeñar labores importantes como profetas y ayudar a las personas a conservar el significado de diversos ritos que se practicaban en la religión de Israel. Estos jóvenes eran formados en lo que se llegó a llamar la escuela de los profetas.¹

Discipulado en el Antiguo Testamento

Según Burrell (1996), el mandato aquí es muy diferente del que se le dio a Israel.

¹ Mann Lloyd, *El discipulado: Transferencia de vida* (Barcelona: Editorial CLIE, 1996), 45.

Israel fue comisionado para crear una comunidad solidaria que reflejara al Dios verdadero. Fueron colocados en la encrucijada de la civilización, donde todas las naciones vendrían a ellos y aprenderían de verdadero Dios. En contraste con la idea de que todas las naciones vayan a Israel, Cristo comisiona al nuevo Israel a ir a las naciones. Esto revela una diferencia misiológica importante entre Israel y la iglesia. La iglesia de Jesús no ha de organizarse según el modelo de Antiguo Testamento, sino según un orden completamente nuevo.²

Discipulado de Jesús

El mandato del Maestro a la Iglesia Cristiana se describe claramente en Mateo 28:19. El mandato demanda un proceso de crecimiento en la fe que lleve a las personas hasta el lugar donde claramente ejemplifiquen las señales del discipulado enumeradas arriba. Cualquier metodología de evangelización que no aplique esto es una metodología defectuosa. Las personas no pueden convertirse a Cristo en masa basadas en el hecho de que un líder tribal dice que deben convertirse en cristianos o incluso en adventistas. Ese líder tribal quizá tenga una fuerte influencia para llevar a su tribu a Cristo, pero los miembros de esa tribu deben ser llevados al discipulado en forma individual. Solo tal atención individualizada es congruente con el llamado del Maestro en la gran comisión.

Como tal el discipulado de Jesús está centrado en el amor como prueba absoluta e infalible de su profesión, por otro lado, está cifrada en la disciplina como rector de cada acto discipulador y finalmente, discipulado significa llevar frutos.

Burrill (1996), lo presenta de la siguiente manera: El amor ha de ser la prueba

²Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 49.

absoluta e infalible del discipulado. Uno puede darse cuenta de que una persona es un discípulo cuando esa persona ama como Jesús: en forma incondicional. Eso no significa que el amor sea totalmente perfecto, sino que el amor ágape de Jesús debiera hallarse, al menos en forma embrionaria, en la vida de quien es un discípulo. Una vez más, Jesús nos está dando pruebas de discipulado. Si la gran comisión nos manda a hacer discípulos, entonces lograr personas a las que llamamos cristianas pero que no tienen el amor de Cristo habitando en sus corazones es tergiversar el evangelio de Cristo.

El pasaje final en el que Jesús se refiere a hacer discípulos es Juan 15:8, Mi Padre es glorificado cuando ustedes dan mucho fruto y muestran así que son mis discípulos.

La conexión con Cristo significa llevar fruto. Es el resultado inevitable de dicha unión. Como es inevitable, si el fruto no está allí, podemos saber que el discipulado no está dándose. Aquí hay otra prueba de Jesús por la que la iglesia puede medir si una persona se ha convertido en discípulo. La persona debe estar produciendo fruto. ¿Cuál es este fruto? Algunos pueden sugerir que Jesús tiene en mente el fruto del Espíritu enunciado por el apóstol Pablo en el libro de Gálatas. Sin embargo. Jesús está hablando antes de Pablo. En el contexto de este pasaje, Jesús se está refiriendo a sí mismo como a la vid y a sus seguidores como las ramas. El trabajo de las ramas es producir fruto a causa de su conexión viviente con la vid. De lo contrario, son cortadas y son improductivas. Todo el contexto de este pasaje parece centrarse en una interpretación de la misión. El cristiano que no se está reproduciendo al crear otros discípulos en realidad no es un discípulo. Por lo tanto, es imposible ser seguidor de Jesús y no compartirlo.

Los discípulos no solo comparten, también deben hacer discípulos; de lo contrario, no pueden ser considerados discípulos. El discipulado de Jesús invita a las

personas a una vida entera de hacer discípulos. Jesús quiere que produzcamos mucho fruto; esto no es ser un convertido casual una vez en la vida. El discipulado incluye la disciplina. Cada impulso, cada imaginación, cada ambición y cada deseo deben ser sometidos a Cristo. Cada posesión, física o inmaterial, cada talento y habilidad, y todo lo de valor deben estar bajo el comando de Cristo. Lo que no le rendimos a él puede llegar a ser un ídolo; inevitablemente lo será, con la posibilidad de desviarnos. De hecho, Cristo nos ofrece el poder de vencer nuestros defectos de carácter. Cada apetito, cada emoción y cada inclinación intelectual pueden estar bajo la conducción de su Espíritu.

Nota el ejemplo del atletismo que Pablo usó en algunos de los textos de hoy. Ningún atleta trata de correr más lentamente, saltar a menor altura o arrojar algo a menor distancia. Ningún creyente debería tampoco mirar, atrás, especialmente cuando aquello que está en juego en la "carrera" es algo eterno, a diferencia de cualquier premio que un corredor terrestre pudiera ganar como resultado de su esfuerzo y entrenamiento diligentes.

La señora White, haciendo comentario sobre este tópico dice:

Los corredores renunciaban a toda complacencia que tendiese a debilitar las facultades físicas y, mediante una disciplina estricta y permanente, desarrollaban la fuerza y la resistencia de los músculos para que, cuando llegase el día del torneo, pudieran exigir al máximo sus facultades. ¡Cuánto más importante es que el cristiano, cuyos intereses eternos están en juego, sujete sus apetitos y pasiones a la razón y a la voluntad de Dios! Nunca debe permitir que las diversiones, los lujos o la comodidad distraigan su atención. Todos sus hábitos y pasiones deben estar sometidos a la más estricta disciplina. La razón, iluminada por las enseñanzas de la Palabra de Dios y guiada por su Espíritu, debe manejar las riendas.³

³Elena G. de White, *El hogar adventista*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 256.

Discipulado en la época apostólica

Aunque Jesús siempre se mantuvo activo en su obra de hacer discípulos conocía que su jornada terrenal era corta. Por lo tanto, se concentró entrenar a discípulos para que continuaran la obra después de que él se fuera. Por tanto, su Señor Maestro como su Señor Entrenador. Aunque enseñar y entrenar están relacionados, enseñar generalmente se refiere a la comunicación de conocimiento, mientras entrenar sugiere la formación o la calificación por medio de la práctica y la disciplina.

La preparación de los discípulos para el liderazgo ciertamente involucra recibir conocimiento; sin embargo, el crecimiento espiritual era prioritario. Ellos necesitaban adquirir experiencia en las cosas de Dios, en la fe, en las dificultades, en la santificación, en el sacrificio propio, junto con una comprensión intelectual de las doctrinas y la teología. El solo conocimiento era una preparación insuficiente para los rigurosos desafíos que tenían por delante. Jesús dio ambos.

Discipulado en los escritos de Elena G. de White

Elena de White, considera que los que son bautizados por la fe en el nombre de Jesucristo y nacen a una nueva vida nace en el corazón el deseo de testificar.

Tan pronto como viene uno a Cristo, nace en el corazón un vivo deseo de hacer conocer a otros cuál precioso amigo ha encontrado en Jesús; la verdad salvadora y santificadora no puede permanecer encerrada en el corazón. Si estamos revestidos de la justicia de Cristo y rebotamos de gozo por la presencia de su Espíritu, no podremos guardar silencio. Si hemos gustado y visto que el Señor es bueno, tendremos algo que decir a otros. Anhelaremos ardientemente seguir en la senda que recorrió Jesús.⁴

Elena de White el discipulado lo relaciona directamente con las relaciones

⁴Elena G.de White, *El Camino a Cristo*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986),77.

interpersonales y la atención a las necesidades de la gente. Decía:

Es necesario acercarse a la gente por medio del esfuerzo personal. Si se dedicara menos tiempo a sermonear y más al servicio personal, se conseguirían mayores resultados. Hay que aliviar a los pobres, atender a los enfermos, consolar a los afligidos y dolientes, instruir a los ignorantes y aconsejar a los inexpertos. Hemos de llorar con los que lloran y regocijarnos con los que se regocijan. Acompañada del poder de persuasión, del poder de la oración, del poder del amor de Dios, esta obra no será ni puede ser infructuosa.⁵

Elena de White establece aquí lo que a lo largo de los años ha sido la base de la metodología misionera adventista. Mientras predica un mensaje de restauración en el tiempo del fin, la iglesia no ha de descuidarse en ministrar las necesidades físicas de las personas. Este no es el evangelio social, es el evangelio que da como resultado la satisfacción de las necesidades experimentadas por los incrédulos a fin de ganar su confianza y ganarnos el derecho de compartir el evangelio con ellos.

A fin de llevar a cabo la clase de ministerio que Elena de White prevé para la iglesia de Dios, la mayoría de sus miembros debe involucrarse en el ministerio. Este enfoque no funciona con solo un puñado de miembros activos. Nuestro mandato evangélico se erige sobre la base de laicos que bondadosamente comparten a Cristo en el mundo laboral durante la semana. Por lo tanto, necesitamos desesperadamente llevar personas a la iglesia que sean verdaderos discípulos y enseñarles inmediatamente a evangelizar según el método de Cristo.

Por lo tanto, la metodología adventista de evangelización, debe centrarse en hacer la clase de discípulos ordenada por la gran comisión y el mensaje de los tres ángeles. Esta metodología requiere más tiempo del que la mayor parte del protestantismo

⁵Elena G.de White, *Ministerio de curación*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 325.

tradicionalmente considera necesario para el proceso de evangelización. La preparación para el bautismo y la membresía en la Iglesia Adventista del Séptimo Día debe estar en armonía con el llamado de Jesús para que las personas primero sean discipuladas y luego sean bautizadas. Después del bautismo, deben continuar instruyéndose, para poder ser autosuficientes en sus vidas espirituales y no dependientes de un clérigo regular para su sustento espiritual. Este llamado al discipulado no es una apelación a la perfección sino a un compromiso total con la soberanía de Cristo. Cristo debe reinar supremo en la vida de quienes son sus discípulos. La tragedia que enfrenta el adventismo ahora es que muchos dentro de la iglesia no viven un estilo de vida radical de compromiso total con Cristo.

Elena de White, habla de los discípulos de Jesús no como perfecto sino con errores:

Todos los discípulos tenían graves defectos cuando Jesús los llamó a su servicio. Aun Juan, quien vino a estar más íntimamente asociado con el manso y humilde Jesús, no era por naturaleza manso y sumiso. Él y su hermano eran llamados "hijos del trueno". Aun mientras andaba con Jesús, cualquier desprecio hecho a éste despertaba su indignación y espíritu combativo. En el discípulo amado, había mal genio, espíritu vengativo y de crítica. Era orgulloso y ambicionaba ocupar el primer puesto en el reino de Dios. Pero día tras día, en contraste con su propio espíritu violento, contempló la ternura y la tolerancia de Jesús, y fue oyendo sus lecciones de humildad y paciencia. Abrió su corazón a la influencia divina y llegó a ser no solamente oidor sino hacedor de las obras del Salvador. Ocultó su personalidad en Cristo y aprendió a llevar el yugo y la carga de Cristo.⁶

Los discípulos eran perfectibles. Simón de Betania era considerado discípulo de Jesús. Era uno de los pocos fariseos que se habían unido abiertamente a los seguidores de Cristo. Reconocía a Jesús como maestro y esperaba que fuese el Mesías, pero no le

⁶Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 262.

había aceptado como Salvador. Su carácter no había sido transformado; sus principios no habían cambiado su corazón.

Los que no han tenido la oportunidad de seguir estudios académicos también pueden ser discípulos de Jesús:

El discípulo más humilde de Cristo puede llegar a ser un habitante del cielo, un heredero de Dios de una herencia incorruptible e inmarcesible. ¡Oh, si cada uno pudiera elegir el don celestial, convirtiéndose en heredero de Dios de esa herencia cuyo título está a salvo de todo destructor, mundo sin fin! ¡No elijáis el mundo, sino la herencia mejor! Apresurad, acelerad vuestro camino hacia la meta para recibir el premio de vuestra elevada vocación en Cristo Jesús.⁷

Para Elena de White, el verdadero discípulo o discipulador se hace, contemplando a Jesús todos los días, cada mañana: mirando constantemente a Jesús con el ojo de la fe, seremos fortalecidos. Dios hará las revelaciones más preciosas a sus hijos hambrientos y sedientos. Hallarán que Cristo es un Salvador personal. A medida que se alimenten de su Palabra, hallarán que es espíritu y vida. La Palabra destruye la naturaleza terrenal y natural e imparte nueva vida en Cristo Jesús. El Espíritu Santo viene al alma como Consolador. Por el factor transformador de su gracia, la imagen de Dios se reproduce en el discípulo; viene a ser una nueva criatura. El amor reemplaza al odio y el corazón recibe la semejanza divina. Esto es lo que quiere decir vivir de "toda palabra que sale de la boca de Dios." Esto es comer el Pan que descendió del cielo.

Liderazgo

Liderazgo en la Biblia

La Biblia enseña que cuando Dios encuentra alguien conforme a su corazón y que

⁷Elena G. de White, *Fundamentos de la educación cristiana*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 81.

esté dispuesto a hacer su voluntad, Él puede usar su potencial hasta límites inimaginables.

Desde entonces han existido grandes líderes, de la talla de:

Dios le entregó al hombre autoridad, Génesis 1:28 dice: "Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra". Dios le dice aquí al hombre: "sojuzgad la tierra", el término hebreo para sojuzgad aquí es kabásh, que además significa: conquistar, someter. Para hacer esa voluntad divina, Dios equipa a Adán con autoridad y le entrega lo suficiente para hacerlo y hacerlo bien. Sin duda esto equivale a liderazgo.⁸

Considerando este y otros pasajes queda claro que Dios creó al hombre con la dimensión natural, intrínseca de la facultad de liderar, de administrar o dirigir. Así se puede establecer que todos tienen el don de liderazgo, este puede ser desarrollado o no, dependerá de las oportunidades y el entorno en el que se vive. Para ser padre, como ejemplo, se requiere de esta facultad para administrar, dirigir, conducir a los hijos.

El liderazgo cristiano no es algo misterioso para unos pocos escogidos con un don especial de sabiduría. Los principios están disponibles para todos, incluso para los que no tienen el llamado a un oficio bíblico. Estos principios influyen en los dones de las personas, con o sin títulos.

A los que Dios ha escogido para el liderazgo, Pablo les dice:

Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra (2Timoteo3:16-17).

Todo lo que se necesita para ser un líder cristiano efectivo está en la Biblia. Note lo que Pablo dice enteramente preparado, tal vez uno sabe dónde hallar un principio en la Biblia o reconocer uno cuando lo ve, pero está allí. Por eso este curso es muy útil.

⁸Roger Smalling, *Liderazgo cristiano, principios y práctica* (New York: Simon & Schuster, 2005), 12.

Liderazgo de los patriarcas

Si ser líder es manejar, conducir, motivándoles a personas o grupo de personas, uno de los primeros líderes, sin olvidar a Noé es Abram, El Eterno había dicho a Abram, La Biblia lo registra de la siguiente manera; "Vete de tu tierra, de tu parentela y de la casa de tu padre, a la tierra que te mostraré. Y haré de ti una gran nación. Te bendeciré, engrandeceré tu nombre, y serás una bendición. Bendeciré a los que te bendigan, y a los que te maldigan maldeciré. Y por medio de ti serán benditas todas las familias de la tierra". Y tal como el Señor le había dicho, Abram se fue y Lot fue con él. Abram tenía 75 años cuando salió de Harán. Abram tomó a Sarai su esposa, a su sobrino Lot, toda la hacienda y el personal que habían adquirido en Harán, y salieron para ir a Canaán. Y a la tierra de Canaán llegaron (Genesis 12:1-59) .

Abram como líder fue “una seguridad tal fue la promesa de amistad y favor más excelsa que Dios pudo conferir a Abram. Dios consideró como propios los insultos y agravios hechos a su amigo y le prometió hacer causa común con él, compartir sus amigos y tratar a sus enemigos como si hubieran sido los suyos propios. Abram fue "amigo de Dios" (Santiago 2:23).

Moisés, el gran libertador del pueblo de Israel de la Esclavitud de Egipto, soportando cada prueba que representaba ser guía de más de un millón de personas en un candente desierto.

Josué, liderazgo militar, mano derecha de Moisés (era fiel a su Autoridad) Lleva al pueblo de Israel a la tierra prometida. Josué hace los preparativos para la batalla de conquista de la promesa. El pueblo le sigue sin titubear. Haremos todo lo que nos has ordenado e iremos donde nos mandes (Josué 1: 8-9) Josué continuaba la misión de su antecesor Moisés. Ordena a la luna y al sol que se detengan y ellos le obedecen. Asiste a

la caída de los muros de Jericó. Durante toda la vida de Josué, el pueblo de Israel había servido al Señor. Así sucedió también durante el tiempo en que estuvieron al frente de Israel los jefes que habían compartido el liderazgo con Josué y que sabían todo lo que el Señor había hecho a favor de su pueblo.

Las características del liderazgo en el tiempo de los patriarcas es fácil denotar que se inicia siempre con el llamado de Dios para una obra específica y especial, en segundo lugar los líderes han sido conscientes de sus debilidades, por lo tanto fueron dependientes de Dios, en su actuar y en su propósito reflejaron el carácter de Dios, aunque no en su perfección. Cuanto más dependían de Dios los éxitos eran sobre naturales, pero cuando se alejaban de Dios menguaba su liderazgo.

Liderazgo en la época de los reyes

Según el Diccionario Bíblico Adventista los líderes tenían características diferentes:

David y Saúl, si consideramos desde la vista del liderazgo estos eran sus comportamientos: 1. Los dos eran jóvenes cuando fueron usados por Dios. 2. Los dos eran hermosos (1 Sam. 9:2; 16:12, 18). 3. Los dos provenían de familias de poca estima (1 Sam. 9:21) 4. Los dos se consideraban indignos de ser reyes (1 Sam. 15:17; 18:18, 23).

5. Los dos llegaron a ser reyes de Israel. 6. Los dos fueron ungidos con el aceite de la unción por Samuel (1 Sam. 10:1; 16:13). 7. Sobre los dos vino el Espíritu Santo con poder (1 Sam. 10: 6-7, 10; 16:13). 8. Los dos tenían alrededor de treinta años cuando comenzaron a reinar (1 Sam. 13: 11; 2 Sam. 5:4). 9. Los dos reinaron cuarenta años sobre Israel (Hch. 13:21; 2 S. 5: 4-5). 10. Los dos tuvieron la oportunidad de que Dios perpetuara su reino (1 Sam. 13:13; 2 Sam. 7:11-13). 11. Los dos murieron a la edad de 70

años más o menos.¹² Los dos hicieron grandes cosas para Dios.¹³ Los dos cometieron grandes pecados contra Dios.¹⁴ Los dos empezaron bien (1 Sam. 11; 14:47-48; 179.⁹

Estos pasajes demuestran que ser líder de Dios es una gran responsabilidad, no solo se gobierna con el lado divino sino también con el lado humano, en muchos casos la parte humana se ha impuesto a la parte divina, esto se debía a la relación con que se mantenía con la fuente verdadera del saber y poder.

Liderazgo de los profetas

Comiskey, establece las características de los profetas como líderes llamados por Dios:

Los profetas eran personas (hombres o mujeres) que por el tipo de relación que tenían con Dios se consideraban transmisores del mensaje divino. Dios les hablaba directamente. Eran personas que en su mayoría tenían un conocimiento profundo de las Escrituras Sagrada.

Recibían visiones o revelaciones directamente de Dios. Después de dar su mensaje y de explicarles las consecuencias de sus actos dejaban que las personas tomaran sus propias decisiones.

No ejercían control jerárquico sobre el pueblo.²¹ En muchas ocasiones los profetas eran perseguidos por los reyes, cuando a estos últimos no les gustaba los mensajes de los profetas por sentirse confrontados o amenazados.

Vivían en constante sufrimiento y un profundo dolor al ver la realidad espiritual del pueblo cuando se alejaban de Dios.

⁹Nichol, Francis D. Ed Comentario Bíblico Adventista Vol.4. Traducido por Victor E. Ampuero Matta. Boise; Publicaciones, 1990.

Podían ser sensibles a la mente y corazón de Dios por su relación tan personal con Él y en cada momento. Muchos de ellos murieron a causa de los mensajes y responsabilidades recibidas por Dios en la tarea de la evangelización.¹⁰

Bajo el liderazgo inspirador de los profetas Hageo y Zacarías, de Zorobabel gobernador de los repatriados, y del sumo sacerdote Josué (Esd. 5: 1-2; 6: 14), el pueblo prosiguió su trabajo con energía y celo y completó la construcción del templo en el 6° año de Darío (Esd. 6: 15). De modo que teniendo en cuenta los resultados inmediatos y evidentes, debe considerarse a Hageo como uno de los profetas y líder de más éxito.

Liderazgo de Jesús

Sanabria, hace más de dos mil años que habitó entre nosotros. Su vida pública fue sumamente breve. Se extendió únicamente por un período de tres años. Tenía un equipo de colaboradores de escasamente doce personas. A la hora de su muerte, sus partidarios no excedían de varios centenares. No dejó nada escrito.¹¹

Luego de su bautismo, Jesús fue llevado por Dios, su padre, al desierto, donde ayunó por cuarenta días, y al culminar ese período de consagración fue tentado por el diablo, al cual rechazó con el poder de Dios.

A partir de ese episodio, a la edad de treinta años, empezó a organizar un grupo de discípulos, a predicar por distintos pueblos, y fue entonces cuando verdaderamente emprendió su causa en favor de la salvación de la humanidad, ofreciendo el perdón de los

¹⁰Joel Comiskey, *Explosión de liderazgo, Cómo preparar líderes para multiplicar los grupos celulares* (Barcelona: Editorial CLIE, 2002), 325.

¹¹ Gonzalo Sanabria, *Liderazgo Cristiano*, (Bogotá: Ed. H. Biblia, 2014), 9.

pecados, la vida eterna y el reino de los cielos. Smalling, el capítulo uno de su estudio doctoral presenta algunas de las características del liderazgo de Jesús:

El liderazgo de Jesús empezó a desarrollarse a partir de sus mensajes simples y sencillos, transmitidos en forma de parábolas, y en los múltiples milagros que realizaba para sanar a los enfermos, expulsar los espíritus impuros, realizar resurrecciones, multiplicar los alimentos y ejecutar prodigios de la naturaleza, como caminar sobre las aguas y ordenar calma a las tempestades.

Su doctrina revolucionaria de solidaridad en favor de los pobres y oprimidos, quedó elocuentemente plasmada en el Sermón de las Montañas, en el que, entre otras cosas, abogó en beneficio de los que tienen hambre y sed de justicia, de los que sufren dolor, de los vituperados y calumniados, y de los que son perseguidos de manera injusta.

Las acciones y mensajes de Cristo suscitaban el interés de multitudes que se agolpaban por doquier para recibirle. No obstante, esa popularidad e influencia comenzó a generar recelos y suspicacias en los líderes de las sectas religiosas de los fariseos y saduceos, al igual que en las autoridades políticas romanas.

Sin embargo, con más de mil millones de seguidores en la actualidad, en todas las regiones del planeta, de todas las razas y lenguas, es, sin duda alguna, el más grande líder de la historia. El más trascendente de todos los tiempos.

Jesús era un líder que escuchaba. Debido a que amaba a los demás con un amor perfecto, escuchaba sin ser condescendiente. Un gran líder es aquel que escucha, no solamente a los demás sino también a su conciencia y a la inspiración de Dios.

Jesús era un líder paciente, persuasivo y amoroso. Cuando Pedro desenvainó la espada y golpeó al siervo del sumo sacerdote cortándole la oreja derecha, Jesús le dijo:

"...Mete tu espada en la vaina..." (Juan 18:11). Sin enojo ni agitación, serenamente Él sanó la oreja del siervo (véase Lucas 22:51), y su repreñión a Pedro fue bondadosa pero firme.

Por amar a sus seguidores, Jesús estaba en condiciones de decirles la verdad, de ser sencillo y sincero con ellos. Hubo veces en que amonestó a Pedro, precisamente porque lo amaba, y éste, por ser un gran hombre, pudo madurar gracias a esas amonestaciones.¹²

Liderazgo en la época apostólica

Pedro actuaba como el director de la empresa de pesca de que participaba. Sea como fuere, su ahínco, afán, fervor, valor, lealtad, vigor y capacidad de organización, sin duda lo destacaron para el liderazgo entre los discípulos desde el mismo comienzo. Sobre todo, Pedro era un hombre de acción; su entusiasmo era su rasgo de carácter predominante. Era un hombre que llegaba hasta los extremos, y de su vigorosa personalidad nacían virtudes resaltantes y serios defectos. Lado a lado, existían en él diversos y contradictorios rasgos de carácter. Parece haber sido siempre afanoso, ardiente, afectuoso, generoso, osado, intrépido y valiente, pero con demasiada frecuencia impulsivo, contradictorio, inestable, precipitado, inseguro, jactancioso, lleno de confianza propia, y hasta atolondrado. En un momento de crisis podía ser débil, cobarde y vacilante, y nadie podía predecir qué aspecto de su carácter y personalidad prevalecería en un momento dado.

Andrés parece haber sido un obrero diligente, aunque quizá no tan bien dotado

¹²Roger Smalling, *Liderazgo cristiano, Principios y Práctica* (New York: Simon & Schuster, 2005), 12.

con cualidades de liderazgo como su hermano. Según la tradición, fue martirizado en Grecia, en una cruz que tenía la forma de la letra X. Por eso la cruz que tiene esa forma comúnmente es llamada Cruz de San Andrés.

Los años que Pablo pasó en Éfeso hicieron que esa ciudad fuera importante para los cristianos. El asignó ese lugar a su discípulo Timoteo, sin duda después de su primer encarcelamiento en Roma. Bajo el liderazgo de ese talentoso joven, esa ciudad sin duda consintió ser un foco de actividad para Cristo. Cuando Juan asumió el liderazgo en Éfeso, la importancia de ese centro fue haber aumentado más.

El liderazgo de Juan en la iglesia de Éfeso inevitablemente debe haberla convertido en un gran centro de evangelización. Los lugares donde la iglesia era más fuerte seguramente cambiaban debido al surgimiento y a la desaparición de los grandes líderes cristianos. En los primeros años de la dispensación evangélica, indudablemente 38 el centro fue Jerusalén, donde vivían por lo menos algunos de los apóstoles, donde se celebró el gran concilio y desde donde salieron los "enviados" para cumplir sus misiones. Este bien pudo haber sido el caso hasta el año 50 d. C., después del concilio.

Según Allen, El liderazgo apostólico involucra un conjunto de actitudes diferentes de las de los sistemas del mundo. Abrazar el inevitable sufrimiento, ya sea psicológica o físico, ayuda a un líder a poner sus motivos en perspectiva. Servir a otros para ayudarlos a alcanzar su potencial total y tratar a sus colegas de ministerio como a iguales es más que los meros derechos de un oficio. Es una forma de vida.¹³

¹³Allen Howe, *El Desafío del Crecimiento de Iglesias*, (Ed. Heral Pres, 1973), 56.

Liderazgo en los escritos de Elena de White

De igual modo, los líderes, dirigentes y administradores de la iglesia tampoco fueron dejados de lado o sin orientación, y tan preciosas gemas enriquecieron la comprensión de la voluntad divina con respecto a la conducción de su obra. Ante tamaño desafío, dirigir, con las deficiencias propias de los seres humanos, los asuntos sagrados, y mientras algunos pastores realizaban seminarios de liderazgo cristiano, se preparó la presente compilación de citas.

El mismo documento hace énfasis en la necesidad de formar líderes para el campo misionero de Jesús:

Con el paso del tiempo, dicho arte ha experimentado cambios significativos. La hora actual exige líderes/administradores que no sólo tengan la habilidad para compartir responsabilidades, sino que también involucren a la gente en el proceso de tomar decisiones. Esperamos que cada dirigente estudie con cuidado estos consejos, y ore para que su dirección esté en armonía con los altos principios expuestos por la pluma inspirada.¹⁴

Al revisar los escritos Elena de White, se puede evidenciar que ella no presenta de manera explícita y sistemática el tema del liderazgo, sino más bien presenta, como un factor o herramienta de la capacidad del administrador de la obra, en muchos casos se refiere a todos: padres, profesores, obreros, dirigentes, etc. que tienen que actuar como verdaderos líderes, a esto añade de manera abundante las características que debe embellecer el carácter de todo dirigente que sostiene una relación permanente con los individuos, y como modelo sostiene el accionar y la experiencia de Jesús el Hijo de Dios.

Al respecto White decía:

La senda de los hombres que han sido puestos como dirigentes no es fácil; pero ellos han de ver en cada dificultad una invitación a orar. Nunca dejarán de

¹⁴Elena G. de White. *Liderazgo Cristiano*, (Buenos Aires: Asociación casa Editora Sudamericana, 1986), 4.

consultar a la gran Fuente de toda sabiduría. Fortalecidos e iluminados por el Artífice maestro, se verán capacitados para resistir firmemente las influencias profanas y para discernir entre lo correcto y lo erróneo, entre el bien y el mal. Aprobarán lo que Dios aprueba y lucharán ardorosamente contra la introducción de principios erróneos en su causa.¹⁵

Todos los padres debieran esforzarse por hacer de sus familias modelos de buenas obras, perfectos hogares cristianos. Pero de una manera especial éste es el deber de los que ministran en las cosas sagradas, y de quienes la gente espera instrucción y dirección. Los ministros de Cristo deben ser ejemplo de la grey. El que no dirige sabiamente su propio hogar no estará calificado para guiar la iglesia de Dios.

Espiritualidad

Espiritualidad en la Biblia

Según Bianchi, La espiritualidad es percibida como una vivencia interna de sentirnos vivos. Muchas veces caracterizada por un sentimiento de integración con la vida y el mundo; como un proceso funcional dinámico, que se desarrolla en la singularidad del sujeto y posteriormente se expresa en lo social. La espiritualidad nos permite sentir la vida, tanto en la vida individual como en la comunitaria, como un todo lleno de sentido.¹⁶

Por otro lado, Samaan, la espiritualidad se manifiesta cuando el Espíritu Santo fija el aliento sólido de nuestras almas. Debe ser la fuerza impulsora de nuestros motivos íntimos y que actúe con poder.¹⁷

¹⁵Elena G.de White, *La historia de profetas y reyes*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 21.

¹⁶Raquel Inés Bianchi, *Liderazgo Moderno*, (Bogotá- Colombia: Ed. Semilla, 2009), 126.

¹⁷ Philip Samaan, *El Método de Cristo para el Crecimiento Espiritual*, (Buenos

El Padre inspirando su Espíritu en nosotros y haciendo de nuestro corazón el hogar de Cristo; y el Espíritu Santo revelando y formando a Cristo dentro de nosotros, de manera que su misma naturaleza y carácter lleguen a ser los nuestros; el Hijo impartiendo su vida de amor y guiándonos a ser llenos con toda la plenitud de Dios.¹⁸

La energía divina o principio de vida que anima a los seres humanos, denota individualidad o personalidad, se refiere a la chispa de energía vital que es esencial para la existencia individual y se lo usa para indicar vitalidad, valor, mal genio o ira, disposición, carácter moral y el asiento de las emociones.

Espiritualidad entonces puede denotar las acciones humanas bajo la influencia o no del Espíritu Santo. Por lo tanto, la calidad humana estará reflejada por la relación divino humano y su constancia.

1. La espiritualidad está íntimamente relacionada con Dios el Creador del Cielo y la tierra.
2. La espiritualidad puede crecer o menguar.
3. Existen elementos y factores que rodean al hombre que pueden ayudar o perjudicar la espiritualidad.
4. La espiritualidad se manifiesta en una persona o institución, puede ser personal o colectiva.
5. El impulsor de la espiritualidad es el Espíritu Santo.
6. La espiritualidad como tal no se hace visible a menos que se lo manifieste a través del accionar del ser humano.

Aires: ACES, 1999), 324.

¹⁸Andrew Murray, *La Vida Interior* (EE. UU: Ed. Pittsburgh, Whitaker House, 1984), 5.

7. Nada ni nadie puede ser excusa o excusarse por su falta de espiritualidad, porque Dios ha hecho provisión para todos y todas.

Cuando el Espíritu Santo controle la mente de nuestros miembros de iglesia, se verá en nuestras iglesias un nivel mucho más alto en el lenguaje, en el ministerio, en la espiritualidad, del que ahora vemos.

Espiritualidad en el Antiguo Testamento

En el Antiguo Testamento la espiritualidad está relacionada con la energía divina o principio de vida que anima a los seres humanos. Mientras la palabra hebrea nefesh, "alma", denota individualidad o personalidad, rûaj , "espíritu", se refiere a la chispa de energía vital que es esencial para la existencia individual. Rûaj aparece 377 veces en el Antiguo Testamento, y en la mayoría de los casos se traduce como "espíritu", "viento" o "aliento" (Génesis 8:1; etc.). También se lo usa para indicar vitalidad (Jueces 15:19), valor (Josué 2:11), mal genio o ira (Jueces 8:3), disposición (Isaías 54:6), carácter moral (Ezequiel 11:19) y el asiento de las emociones (1 Samuel 1:15). En el sentido de aliento, el rûaj de los hombres es idéntico al de los animales (Eclesiastés 3:19). El rûaj de los hombres deja el cuerpo en ocasión de la muerte (Salmos 146:4) y vuelve a Dios (Eclesiastés 12:7; Job 34:14). Con frecuencia rûaj se usa para designar al Espíritu de Dios (Isaías 63:10). Pero con referencia al hombre, nunca se la usa para denotar una entidad inteligente y consciente capaz de existir separada de un cuerpo físico.¹⁹

Las acciones del Espíritu de Dios son evidentes a través de toda la historia sagrada. Cuando el hombre se volvió insufriblemente impío, Dios dijo: "No contendrá

¹⁹SiegfriedHorn, *Diccionario Bíblico Adventista*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 869.

mi espíritu con el hombre para siempre" (Génesis 6:3). Se informa que sobre varios hombres "el Espíritu de Dios vino sobre él" (1 Samuel 11:6; 19:23; Marcos 12:36; 2 Crónicas 15:1; 20:14; etc.). El salmista reconoció la importancia del Espíritu de Dios en la experiencia espiritual (Salmos 51:11); también afirmó su omnipresencia (Salmos 139:7-12). Joel profetizó que el Espíritu de Dios sería derramado sobre toda carne.

A través de la vida de Enoc podemos apreciar la espiritualidad en Antiguo Testamento, dice: "crecía en espiritualidad a medida que se comunicaba con Dios. Su rostro irradiaba un fulgor santo que perduraba mientras instruía a los que escuchaban sus palabras llenas de sabiduría. Su apariencia digna y celestial llenaba de reverencia a la gente. El Señor amaba a Enoc porque éste lo seguía consecuentemente, aborrecía la iniquidad y buscaba con fervor el conocimiento celestial para cumplir a la perfección la voluntad divina. Anhelaba unirse aún más estrechamente a Dios, a quien temía, reverenciaba y adoraba. El Señor no podía permitir que Enoc muriera como los demás hombres; envió pues a sus ángeles para que se lo llevaran al cielo sin que experimentara la muerte. En presencia de los justos e impíos Enoc fue retirado de entre ellos. Los que lo amaban pensaron que Dios podía haberlo dejado en alguno de los lugares donde solía retirarse, pero después de buscarlo diligentemente, en vista de que no lo pudieron encontrar, informaron que no estaba en ninguna parte, pues el Señor se lo había llevado."²⁰

La iglesia judía fue llamada como representante de Dios ante un mundo apóstata, y a fin de cumplir esta misión el pueblo judío debía mantener su propia existencia como nación distinta de todos los pueblos idólatras de la tierra. Habían de mantenerse en el mundo conservando su carácter peculiar y santo. Habían de mantener su propia espiritualidad realizando lo que Adán y Eva dejaron de hacer: rendir obediencia a todos los mandamientos de Dios, y en su carácter representar la misericordia, la bondad, la compasión y el amor de Dios. De este modo habían de estar por encima de todas las otras naciones en excelencia de carácter; para que por medio de un pueblo puro y obediente el Señor pudiera manifestar sus ricas bendiciones. De esta manera se

²⁰Elena G.de White, *La historia de la redención*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 60.

exaltarían en todo el mundo los principios de las leyes que gobiernan su reino.

Espiritualidad en el Nuevo Testamento

En pasajes como Romanos 8:15, 1 Colosenses 4:21, 2 Tito 1:7 y Juan 4:6, describe "actitud", "disposición de ánimo" o "estado de sentimientos". También se usa para varios aspectos de la personalidad.

Cristo era en su humanidad, era la personificación del carácter divino. Dios hizo carne sus atributos en su Hijo: su poder, su sabiduría, su bondad, su pureza, su fidelidad, su espiritualidad, su benevolencia.²¹

Necesitamos comprender estas palabras de Cristo: "La carne nada aprovecha: las palabras que yo os he hablado, son espíritu y son vida." La Santa Palabra ha de ser aceptada e incorporada en la vida práctica. La vida espiritual consiste en que Cristo sea la luz y la vida del templo del alma, así como la sangre es la vida del cuerpo. A todos los que estudian la Palabra se los representa como alimentándose de la Palabra, esto es, de Cristo. . . Así como las necesidades corporales deben ser suplidas todos los días, la Palabra de Dios debe ser estudiada cotidianamente: debe ser comida, digerida y practicada. Esto continúa nutriendo el alma y manteniéndola con salud. El descuido de la Palabra significa hambre para el alma. La Palabra describe al hombre bienaventurado meditando día y noche en las verdades de la Palabra de Dios. Todos nosotros hemos de alimentarnos de la Palabra de Dios. La relación de la Palabra con el creyente es un asunto vital. El apropiarnos de la Palabra para nuestras necesidades espirituales, es comer de las hojas del árbol de la vida, que son para la sanidad de las naciones. Estudiad la Palabra, y practicadla, porque ella es vuestra vida.

²¹Elena G de White, Youth's Instructor, (Copyright 2012, Ellen G. White Estate, Inc. 1897), 16.

A medida que se aprende así la lección del servicio preparatorio, se enciende el deseo de vivir una vida espiritual más elevada. El divino Testigo responderá a este deseo. El alma será elevada. Podemos participar de la comunión con el sentimiento consciente de que nuestros pecados están perdonados. El sol de la justicia de Cristo llenará las cámaras de la mente y el templo del alma. Contemplaremos al "Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo."

Si no comiereis la carne del Hijo del hombre, y bebierais su sangre, no tendréis vida en vosotros. Vio que Cristo ofrecía beneficio espiritual más bien que mundanal. Se consideraba como previsor, y pensó que podía vislumbrar que Cristo no tendría honores ni podría conceder altos puestos a sus seguidores. Resolvió no unirse tan íntimamente con Cristo que no pudiese apartarse. Quedaría a la expectativa, y así lo hizo.²²

El Espíritu Santo es el aliento de la vida espiritual. El impartimiento del Espíritu es el impartimiento de la vida de Cristo. Comunica al que lo recibe los atributos de Cristo. Únicamente aquellos que han sido así enseñados de Dios, los que experimentan la operación interna del Espíritu y en cuya vida se manifiesta la vida de Cristo, han de destacarse como hombres representativos, que ministren en favor de la iglesia.

La influencia del Espíritu Santo es la vida de Cristo en el alma. Ese Espíritu obra en, y por medio de todo aquel que recibe a Cristo. Aquellos en quienes habita este Espíritu revelan sus frutos: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe.

Espiritualidad en los escritos de Elena de White

No existe otro material más seguro que hable sobre la espiritualidad que la del espíritu de profecía, por otro lado, no habría hombre alguno que esté en condiciones de realizar objeciones sobre la doctrina de la espiritualidad a la altura que Dios lo demande.

²²Elena G. de White, *El deseado de todas las gentes*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 311.

Por esta razón es menester investigar todos los escritos de la Señora White sobre la espiritualidad y sus características en la vida de los hijos de Dios.

La espiritualidad permite al cristiano hacerse más semejante a Cristo:

Pero la adopción en la familia de Dios nos hace hijos y no esclavos. Cuando el amor de Cristo entra en el corazón, nos esforzamos por imitar el carácter de Cristo... Mientras más estudiamos la vida de Cristo dispuestos a obedecer, más semejantes a Cristo nos volvemos. El Espíritu Santo infunde claro entendimiento en el corazón de cada verdadero hacedor de la Palabra. Mientras más crucificamos las prácticas egoístas impartiendo nuestras bendiciones a otros y ejerciendo nuestras facultades recibidas de Dios, más se fortalecerán las gracias celestiales y aumentarán en nosotros. Creceremos en espiritualidad, en paciencia, en fortaleza, en humildad, en delicadeza.²³

Sin lugar a dudas la espiritualidad se la demuestra a través de los frutos como manifiesta el espíritu de profecía:

El deseo del Señor es que sus seguidores crezcan en gracia, que su amor abunde más y más, que estén llenos de los frutos de justicia... Donde hay vida, habrá crecimiento y fructificación; pero a menos que crezcamos en la gracia, nuestra espiritualidad se empequeñecerá, será enfermiza, estéril. Sólo mediante el crecimiento y la fructificación podemos cumplir el propósito de Dios para nosotros. Cristo dijo: "En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto" (Juan 15: 8). A fin de llevar mucho fruto, debemos aprovechar al máximo nuestros privilegios. Debemos usar cada oportunidad que se nos concede para fortalecernos.²⁴

Nuestro conocimiento debiera proporcionar espiritualidad a la comprensión, y referido a las Escrituras debiera ser práctico. El Señor se complace cuando los que están conectados con Él conocen su voluntad plenamente. Sus siervos deberían obtener cada mayor conocimiento acerca de Él. Debieran crecer diariamente en gracia y en comprensión espiritual, fortalecidos con poder de acuerdo con el poder glorioso del Señor. Deben aumentar en eficiencia espiritual, de tal forma que puedan fortalecer al pueblo de Dios.²⁵

Existen elementos o factores que perjudican el crecimiento espiritual, los cuales

²³Elena G. de White, Carta 135, 1897, Copyright 2012.

²⁴Elena G de White, Signs of the Times, 1901 Copyright 2012, 44.

²⁵Elena G. de White, Carta 44, 1901, Copyright 2012.

deben ser eliminados:

Pero la espiritualidad no puede crecer mientras el corazón esté lleno de las úlceras corruptoras del egoísmo. El alma debe ser limpiada y purificada por la gracia refinadora de Dios. El canal de comunicación entre la tierra y el cielo debe ser mantenido libre de toda obstrucción, a fin de que el alma pueda recibir de Cristo una provisión de agua viviente. Se debe someter a prueba cada músculo y articulación espiritual.²⁶

Uno de los medios más eficaz para que un cristiano desarrolle su vida espiritual es la oración, así como lo plantea la voz del espíritu de profecía:

Tenemos un Padre celestial sabio y amoroso, que escucha las oraciones de sus hijos. Sin embargo, no siempre les da lo que ellos desean. Retiene lo que ve que no sería para su bien. No obstante, les otorga todo lo que necesitan. Les da lo que es necesario para su crecimiento en la gracia. Cuando oramos, debíamos decir: "Señor, si lo que te pido es para mi bien, dámelo; pero, si no lo es, retenlo; sin embargo, dame tu bendición". El Señor escucha nuestras peticiones, comprende nuestra situación y suplirá exactamente lo que necesitamos. Fortalecerá nuestra fe y aumentará nuestra espiritualidad. El Señor es bueno y misericordioso, perfecto en comprensión e infinito en sabiduría.

Cuando el Espíritu Santo obre en las mentes humanas, se manifestará en las iglesias una norma más elevada en el lenguaje, el ministerio y la espiritualidad que lo que por ahora se puede ver.

La lectura de la Biblia perfecciona la espiritualidad de los hijos de Dios:

La lectura de la Biblia, el examen crítico de los temas bíblicos, los ensayos escritos sobre temas que perfeccionarían el espíritu e impartirían conocimiento, el estudio de las profecías o las preciosas lecciones de Cristo, estas cosas tendrán una influencia que fortalecerá las facultades mentales y acrecerá la espiritualidad. Un conocimiento familiar de las Escrituras aguza la facultad del discernimiento, y fortalece el alma contra los ataques de Satanás.²⁷

Los dos textos a continuación establecen que uno de los factores que más tiene

²⁶Elena G. de White, Carta 50, 1901, Copyright 2012.

²⁷Elena G. de White, *Consejo para maestros*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 237.

que ver con el desarrollo espiritual es la salud, es a través de ella que circula y brota el agua como manantial para calmar la sed espiritual, la Señora White lo presenta de la siguiente manera:

Nadie que profese piedad considere con indiferencia la salud del cuerpo, y se haga la ilusión de que la intemperancia no es pecado, y que ésta no afectará su espiritualidad. Existe una estrecha simpatía entre la naturaleza física y la moral. Consejos sobre régimen alimenticio.²⁸

Es la intemperancia en el comer lo que produce tanta invalidez, y despoja a Dios de la gloria que se le debe. Debido a que no se niegan a sí mismos, muchos hijos de Dios son incapaces de alcanzar la alta norma de espiritualidad que él ha establecido para ellos, y aun cuando se arrepientan y se conviertan, toda la eternidad testificará de la pérdida que han tenido por entregarse al egoísmo.²⁹

Marco teórico

Discipulado

Etimología

Según Brown, la palabra discípulo es una traducción de la palabra *mathetes*, de origen griego, se utilizaba para denotar que un alumno se apegaba a su maestro con el propósito de adquirir conocimiento teórico y práctico.³⁰

Según Bruner, "Discípulo" (*matheteusate*) en el aoristo imperativo es el verbo de cobertura que resume todas las responsabilidades misioneras. Después, los dos

²⁸Elena G. de White, *Consejo para maestros*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 435.

²⁹Elena G. de White, *Consejo para maestros*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 436.

³⁰ Kathleen Brown, *A program spiritual formation of lay ministers of the word* (D. Min. dissertation, The Catholic University of America, United States, Washington, D.C. 2002), 213.

presentes participios coordinados "bautizándolos" y "enseñándoles" (note la similitud en la estructura: *baptizantes* y *didaskontes*) hacen bien especificar los dos objetivos prácticos del discipulado: el bautismo, el objetivo de la evangelización; la enseñanza, el medio de educación. El discipulado alcanza su primer objetivo "en el acto del bautismo de una vez por todas y [el discipulado prosigue] por medio de la actividad continua de la enseñanza. Así la gran comisión les dice a los cristianos tanto el medio de iniciación (el bautismo) como el medio de continuación (la enseñanza de Jesús).³¹

Definición de discipulado

Bruner, explica que todo lo que los seres humanos pueden hacer es crear un ambiente de educación que conciencie a las personas acerca de Cristo y de su Palabra. En este ambiente de discipulado, ellas pueden ser llevadas a la fe en Cristo. No obstante, lo hacen a partir de una educación sólida basada en la vida y las enseñanzas de Cristo y no de una interpretación superficial de lo que significa ser cristiano.³²

Solís, presenta la definición de discipulado de la siguiente manera:

En el principio Dios creó un mundo perfecto y sin pecado. Los seres humanos gozaban de privilegio de honrar, adorar y seguir a su Creador. La vida debería haber continuado así por toda la eternidad. Sin embargo, Satanás sedujo a nuestros primeros padres terrenales, y así robó a la humanidad su significado máximo, su propósito y su importancia. La rebelión se multiplicó e infectó al planeta entero. El sacrificio de Cristo nos proporcionó nuestra única esperanza. La redención del Calvario nos ofrece libertad, y nuestra única salida de la insignificancia y la falta de sentido. A los humanos pecadores se les ofreció la libertad el perdón y la oportunidad de restauración a su condición original. Dios llama a los creyentes de todas partes a ser heraldos de esta gracia incomparable; a ser embajadores que comuniquen esta redención divina a los que están esclavizados por Satanás, y los llamen a seguir, a adorar y a alabar a su Hacedor.³³

³¹Frederick Bruner, *Mateo, El libro de la iglesia* (EE. UU: Ed. Dallas Word, 1990), 92.

³²Frederick Bruner, *Mateo, El libro de la iglesia* (EE. UU: Ed. Dallas Word, 1990), 119.

³³Dan Solís, *El Discipulado*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 65.

El ejemplo de Cristo al hacer discípulos debe ser el modelo que sigan los creyentes al responder a la Gran Comisión (Mateo 28:19,20). Por lo tanto, aunque el término tiene muchas facetas, en este estudio consideraremos el discipulado como el proceso por el cual llegamos a ser seguidores de Jesús y, como tales mejores ganadores de almas.

Modelos de discipulado

A través del siguiente texto se puede evidenciar con claridad el significado de modelo de discipulado:

Una comprensión amplia del discipulado es incompleta hasta que incorpora un deseo apasionado de seguir a Jesús y, como resultado sobrenatural, un deseo apasionado de conducir también a otros a Cristo. O, como se nos ha dicho muy elocuentemente: "Tan pronto como viene uno a Cristo, nace en el corazón un vivo deseo de hacer conocer a otros cuál precioso amigo ha encontrado en Jesús; la verdad salvadora y santificadora no puede permanecer encerrada en el corazón. Si estamos revestidos de la justicia de Cristo y rebosamos de gozo por la presencia de su Espíritu, no podremos guardar silencio. Si hemos gustado y visto que el Señor es bueno, tendremos algo que decir a otros. Anhelaremos ardientemente seguir en la senda que recorrió Jesús.

Modelo de discipulado de Jesús

Después de todo, dice Solís Jesús es el ejemplo de todo cristiano; especialmente, en la tarea de ganar almas. ¿Sería lógico suponer que las claves para el evangelismo efectivo se descubren en la psicología popular, las técnicas del mercadeo masivo y los elaborados programas de promoción, en vez de seguir el sencillo ejemplo de Cristo?³⁴

Cuando se refiere al modelo de Jesús en cuanto al modelo de discipulado, sería menester considerar las siguientes interrogantes: ¿De qué modo atrajo Jesús a sus

³⁴Dan Solís, *El Discipulado*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 43.

seguidores? ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Cristo, que nos permita ser más efectivos al conducir a otros a él? ¿Cómo podemos cumplir la Gran Comisión? ¿De qué manera apeló Jesús a grupos tan diversos como los ricos y los indigentes, los religiosos y los no religiosos los políticamente poderosos y los indefensos? ¿Cómo abrió Jesús los corazones endurecidos; inspiró esperanza a los desechados; despertó tiernamente el corazón sensible de los niños; y pasó por alto las barreras étnicas y sociales a fin de hacer discípulos? ¿De qué forma penetró las fortalezas de la riqueza, el poder, soltó las envolturas de los arrogantes líderes religiosos, y reanimó la esperanza entre los que luchaban contra una enfermedad terminal?

Estas no son preguntas meramente de análisis para estimular el intercambio intelectual; más bien, son áreas vitales de estudio para los cristianos que, apasionadamente, desean seguir el ejemplo de Jesús de guiar a las ovejas perdidas al amante Pastor.

Características de la acción discipular

Considerando que el discipulado, según la Palabra de Dios, es un proceso por el cual llegamos a ser seguidores de Jesús y, como tales mejores ganadores de almas, obviamente, esto conlleva algunas características propias de la acción o praxis discipuladora.

La acción de discipular debe centrarse en hacer la clase de discípulos ordenada por la gran comisión y el mensaje de los tres ángeles. Esta praxis requiere más tiempo del que la mayor parte, tradicionalmente, considera necesario para el proceso de evangelización. La preparación para el bautismo y la membresía debe estar en armonía con el llamado de Jesús para que las personas primero sean discipuladas y luego sean

bautizadas. Después del bautismo, deben continuar instruyéndose, para poder ser autosuficientes en sus vidas espirituales y no dependientes de un clérigo regular para su sustento espiritual.

Este llamado al discipulado no es una apelación a la perfección sino a un compromiso total con la soberanía de Cristo. Cristo debe reinar supremo en la vida de quienes son sus discípulos. La tragedia que enfrenta el adventismo ahora es que muchos dentro de la iglesia no viven un estilo de vida radical de compromiso total con Cristo

El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: "Seguidme".

Es necesario acercarse a la gente por medio del esfuerzo personal. Si se dedicara menos tiempo a sermonear y más al servicio personal, se conseguirían mayores resultados. Hay que aliviar a los pobres, atender a los enfermos, consolar a los afligidos y dolientes, instruir a los ignorantes y aconsejar a los inexpertos. Hemos de llorar con los que lloran y regocijarnos con los que se regocijan. Acompañada del poder de persuasión, del poder de la oración, del poder del amor de Dios, esta obra no será ni puede ser

infructuosa.³⁵ Ella nos comenta:

Establece aquí lo que a lo largo de los años ha sido la base de la metodología misionera adventista. Mientras predica un mensaje de restauración en el tiempo del fin, la iglesia no ha de descuidarse en ministrar las necesidades físicas de las personas. Este no es el evangelio social, es el evangelio que da como resultado la

³⁵Elena G.de White, *Consejos sobre régimen alimenticio* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 791.

satisfacción de las necesidades experimentadas por los incrédulos a fin de ganar su confianza y ganarnos el derecho de compartir el evangelio con ellos.³⁶

Características del discipulador

Los términos discipulado, evangelismo, discipular o evangelizar son en cierta medida sinónimos, de la misma manera existe una estructura dialógica entre discipulador o discípulo, dado que el discípulo refleja en su accionar las características de su maestro y a la vez se constituye en discipulador, considerando esas razones Burril (1996), dijera: Esto sugeriría que en nuestra metodología de evangelización y de preparación para ser miembro de iglesia, el nuevo discipulador debiera recibir suficiente información y desarrollar experiencia suficiente para que pueda comenzar el proceso de reproducción de discípulos. Este proceso necesita llegar a ser inherente al llamado inicial para ser cristiano. Nunca nadie debiera ser llamado al discipulado sin experimentar el llamado a hacer discípulos. Esto sugiere un proceso que lleva a la conversión en vez de una respuesta rápida al llamado para aceptar a Cristo y ser bautizado.³⁷

De ahí que surge de manera natural de la Palabra de Dios las siguientes características:

El discipulador tiene la convicción y la experiencia de haber sido llamado a hacer discípulo o más bien haber pasado la experiencia de discípulo.

El discipulador es alguien que está dispuesto a sufrir persecución y el ridículo por amor a Cristo. Tal discipulador mantiene la actitud de aprendiz, y siempre es enseñable.

³⁶Elena G. de White, *Ministerio de Curación T2* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 111.

³⁷Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 67.

El discipulador es alguien que vive en obediencia total a la soberanía de Cristo, y está dispuesto a dejarlo todo -propiedades, familia, amigos, etc.- por la causa de Cristo.

El discipulador es alguien que entiende y guarda las enseñanzas básicas de Jesús.

El discipulador es alguien que ha dado evidencia de que el amor ágape se halla en su vida debido a su conexión con Cristo.

El discipulador es alguien que lleva fruto al crear otros discípulos para Jesús.

El discipulador jamás debiera creer que su labor, el querer como el hacer viene de él, más bien creer que todo viene de la fuente infinita de Dios.

Características del discípulo

Un discípulo es el que escucha el llamado de Jesús y se une a su grupo. En el contexto judío, significa mucho más que en el griego secular. Para los griegos, significaba alumno, pupilo o aprendiz.

Según Allen, significa obediencia total. Esto se refleja en el énfasis de enseñar a hacer discípulos. El siguiente pasaje sobre el discipulado es muy corto y se encuentra en San Juan 13:34, 35.³⁸

Este mandamiento nuevo les doy: que se amen los unos a los otros. Así como yo los he amado, también ustedes deben amarse los unos a los otros. De este modo todos sabrán que son mis discípulos, si se aman los unos a los otros.

El amor ha de ser la prueba absoluta e infalible del discipulado. Uno puede darse cuenta de que una persona es un discípulo cuando esa persona ama como Jesús: en forma incondicional. Eso no significa que el amor sea totalmente perfecto, sino que el amor

³⁸Allen Howe, *El Desafío del Crecimiento de Iglesias* (Ed. Heral Pres, 1973), 56.

ágape de Jesús debiera hallarse, al menos en forma embrionaria, en la vida de quien es un discípulo. Una vez más, Jesús nos está dando pruebas de discipulado. Si la gran comisión nos manda a hacer discípulos, entonces lograr personas a las que llamamos cristianas pero que no tienen el amor de Cristo habitando en sus corazones es tergiversar el evangelio de Cristo.

Van, obtiene las siguientes características al aplicar un examen de los pasajes que tratan sobre el discipulado, ha revelado lo siguiente acerca de la interpretación de Jesús de lo que significa llegar a ser discípulo:³⁹

1. Un discípulo es alguien que está dispuesto a sufrir persecución y el ridículo por amor a Cristo. Tal discípulo mantiene la actitud de aprendiz, y siempre es enseñable.

2. Un discípulo es alguien que vive en obediencia total a la soberanía de Cristo, y está dispuesto a dejarlo todo -propiedades, familia, amigos, etc.- por la causa de Cristo.

3. Un discípulo es alguien que entiende y guarda las enseñanzas básicas de Jesús.

4. Un discípulo es alguien que ha dado evidencia de que el amor ágape se halla en su vida debido a su conexión con Cristo.

5. Un discípulo es alguien que lleva fruto al crear otros discípulos para Jesús.

Temas preponderantes en la acción del discipulado

Una vez que las personas han sido conducidas a una relación salvífica con Jesús, deben ser discipulados. La primera etapa del hacer discípulos implica un compromiso por parte del nuevo cristiano a entrar en una vida de discipulado, que implica la restauración a la imagen de Dios.

³⁹Charles Van, *El Pueblo Misionero de Dios*, (Ed. Grand Rapids, Baker Book House, 1991), 22.

El proceso del discipulado demanda considerar temas acordes con las personas a ser discipulados, por un lado, su contexto sociocultural, su estado emocional y físico, la edad y su condición académica y profesional. Además, Godinho (2005), establece que es de suma importancia considerar la vida espiritual o religiosa, conocer sus creencias o doctrinas de los que serán seguidores de Jesús.⁴⁰

Los temas preponderantes en la acción del discipulado, así como lo presenta Burril, son: la entrada del pecado y sus consecuencias en la vida de Eva y Adán, luego, el plan de salvación por la fe a través de la muerte de Jesús en la cruz, el bautismo como el pacto de compromiso de la relación entre el discípulo y Cristo. la vigencia de los mandamientos y su función restauradora incluyendo el sábado como día de reposo, el juicio de Dios en su diferentes etapas así como sucedía en el santuario terrenal, la segunda venida de Cristo, la resurrección de los muertos y la tierra nueva.⁴¹

Los temas mencionados anteriormente Godinho (2005), dice que deben ser presentados no solamente como verdades sino también como respuesta a los errores que manejan o presentan las religiones de este mundo.⁴²

Por otro lado, la presentación cognoscitiva del mensaje de salvación, como dice Burrill, del discipulado siempre debe ser una parte importante de la metodología de evangelización adventista. Este mensaje cognoscitivo, al que hemos sido llamados a

⁴⁰Paulo Godinho, *Guía del Discipulador* (Brasil: Ed. Casa Editora Brasileira, Unión Este Brasileira, 2005), 4.

⁴¹Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 312.

⁴²Paulo Godinho, *Guía del Discipulador* (Brasil: Ed. Casa Editora Brasileira, Unión Este Brasileira, 2005), 15.

presentar con el propósito de llevar a las personas a ser discípulos de Jesucristo, debe incluir lo siguiente:⁴³

1. La salvación solo por la gracia.
2. La aceptación de Jesús como Salvador y Señor.
3. La seguridad de la salvación y la victoria final por medio de la obra del juicio final de Cristo en el Santuario celestial.
4. Un mensaje de restauración total -físico, mental y espiritual- consumado a través del llamado a limpiar la mente, el mensaje del estilo de vida saludable y la verdad de desarrollar una profunda relación con Jesús por medio de la observancia del sábado.
5. Una comprensión de la verdad profética, ilustrada por medio de las profecías de Daniel y Apocalipsis, que crea una urgencia para entrar en el discipulado en preparación para el regreso de Cristo.

Si comparamos los cinco puntos enumerados arriba con la comprensión de discípulo ilustrada por Jesús y elaborada en el mensaje de los tres ángeles, es claro que el mensaje adventista está extraordinariamente diseñado para producir la clase de discípulo que Jesús previó.

Sin embargo, estas grandes verdades no han de ser presentadas simplemente como "verdades", sino para ayudar a una persona a entrar en un discipulado radical con Jesús. Presentar la "verdad" separada del discipulado muchas veces termina en legalismo. Dios nos libre del legalismo.

Al comprender estos cinco conceptos básicos, la gente ha de ser invitada a

⁴³Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 312.

bautizarse y convertirse en parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La aceptación de estos puntos indica claramente que las personas tienen propósitos serios para ser discípulos; que reconocen a Jesús como Señor de su vida y están dispuestas a dejar todo para seguirlo.

Liderazgo

Etimología

El diccionario establece que liderazgo es una situación de superioridad en que se halla una persona, empresa, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito.

Liderazgo es el papel, denominado también rol o función, es una pauta de comportamiento que desempeña una autoridad o persona dentro de la estructura de una organización o en una determinada situación.⁴⁴

Por otro lado, se establece que el liderazgo es un atributo personal un rasgo que adorna la personalidad de las personas que asumen una responsabilidad social. De ahí la conocida cita "El Líder nace, no se hace", Esta es una concepción tradicionalista y estática.

Liderazgo, desde el punto de vista psicológico es el rol de la personalidad en el análisis de grupos pequeños. En sociología, influencia que se puede ejercer sobre una colectividad.⁴⁵

White considera que el liderazgo dentro del pueblo de Dios es de suma importancia:

⁴⁴Marcos Poma, *Administración y Liderazgo* (La Paz – Bolivia: Ed. La Kantuta, 2005), 54.

⁴⁵ Gonzalo Sanabria, *Liderazgo Cristiano*, (Bogotá – Colombia, Ed. H. Biblia, 2014), 10.

La sociología contemporánea subraya la importancia del papel que desempeña el poder que se le otorga y que ejerce el líder, o jefe, sobre los subordinados. También se interroga sobre cuál es la estructura que favorece que una persona se sitúe en posiciones superiores a las de los demás, cuál es la naturaleza de la legitimidad que obtiene el líder y de dónde proviene.⁴⁶

Definición de Liderazgo

Fishman, define de la siguiente manera: (1997),

Liderazgo es la influencia interpersonal, ejercida en situación y orientada, a través del proceso de comunicación, hacia el logro de una meta o metas especificadas. El liderazgo siempre entraña intentos por parte de un líder (influyente) de afectar (influir) la conducta de un seguidor (influido) o seguidores en situación⁴⁷.

Modelos de Liderazgo

Según King, plantean que el liderazgo exitoso, depende de comportamientos, habilidades y acciones apropiadas, más que de cualidades naturales, dichas habilidades son:⁴⁸

1. La habilidad técnica; se refiere al conocimiento y capacidad de una persona para realizar una actividad específica en su campo profesional; puede ser adquirida a través de una formación o de la experiencia.
2. Para ejercer liderazgo en una unidad educativa, el director debe tener habilidad técnica, es decir, el conocimiento y la práctica amplia en la pedagogía y la enseñanza.
3. La habilidad humana; es la capacidad para relacionarse con las personas y de influir en sus actitudes y motivaciones.

⁴⁶Elena G. de White. *Liderazgo Cristiano*, (Buenos Aires: Asociación casa Editora Sudamericana, 1986), 15.

⁴⁷Fischman, David. *El camino del líder*. Lima: El Comercio y La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2000.

⁴⁸ David S. King, *The relationship between pastoral leadership characteristics and church size and growth* (United States, Michigan: D.PH. Dissertation, Capella University, 2007), 314.

4. La habilidad conceptual; se refiere a la capacidad para pensar en términos de planes estratégicos a largo plazo; está relacionado con la creación de la visión o ideas para actuar sobre futuro.

Tipos de Liderazgo

Aunque la Biblia enseña solamente una filosofía de liderazgo cristiano, los estilos o tipos de liderazgo pueden diferir, dependiendo de los temperamentos y de las circunstancias. A demás de la visión que uno tenga de concepto liderazgo.

La corriente seguidora del alemán Max Weber, considerado el fundador de la sociología moderna, distingue tres tipos de liderazgo que se refieren a otras tantas formas de autoridad:

1. El líder carismático, al que sus seguidores le atribuyen condiciones y poderes superiores a los de otros dirigentes.

2. El líder tradicional, que hereda el poder, ya sea por la costumbre de que ocupe un cargo destacado o porque pertenece a un grupo familiar que ha ostentado el poder desde hace mucho tiempo.

3. El líder legal, que asciende al poder por los métodos oficiales, ya sean las elecciones o votaciones, o porque demuestra su calidad de experto sobre los demás. Esta figura se reconoce comúnmente en el campo de la política y de la empresa privada.⁴⁹

Por otro lado describe el liderazgo desde el punto de vista de la dependencia de la siguiente manera:⁵⁰

⁴⁹Microsoft, Encarta (2009) "Liderazgo." [DVD]. Microsoft Corporation.

⁵⁰Gobierno de Chile, *Liderazgo Efectivo en Organizaciones Sociales*, (Santiago-Chile, Ed. División de O.S. 2006), 14.

1. Dependencia: La persona dependiente espera que el otro sepa y diga qué hay que hacer, cómo se hace, dónde y cuándo. Depende del otro y se convierte en instrumento del otro. El dependiente se somete al otro.

2. Independencia: A la persona independiente nadie le va a decir qué debe hacer; se las arreglará solita: mala suerte si no están de acuerdo con ella.

3. Interdependencia: La persona interdependiente piensa que hay cosas que no sabe, pero otros las saben. Puede trabajar bien en grupo. Puede colaborar; a veces puede influir en los otros y otras veces serán los otros los que le influyan.

La concepción autoritaria de las relaciones acepta como natural la dependencia de las personas. Por el contrario, la concepción democrática se basa en la interdependencia y en la independencia. Revisemos, a continuación, las principales características que convierten a un líder en alguien democrático o autoritario.

Concepción Autoritaria: La creencia de que las personas, por naturaleza, son flojas y hacen el menor esfuerzo posible para lograr las cosas, está a la base de esta teoría. Según esta teoría, las personas dependen completamente de sus líderes y son incapaces de pensar por su cuenta. Esto hace que necesiten una estrecha vigilancia y supervisión en todas sus tareas, así como constantes premios y castigos.

En general, los que adhieren a esta teoría, creen que las personas se resisten a cambiar y prefieren lo conocido y que, desde el nacimiento, son muy difíciles de cambiar.

Un líder que crea en esta teoría será un líder autoritario, que tendrá mucha dificultad en delegar tareas y funciones, y que se estará quejando constantemente de la poca participación de la gente.⁵¹

⁵¹Gobierno de Chile, *Liderazgo Efectivo en Organizaciones Sociales*, (Santiago-

Concepción Democrática: La naturaleza del ser humano es la autonomía y la responsabilidad. Esta creencia es la piedra fundacional de esta teoría. Esto significa que las personas son activas, se fijan metas y disfrutan en su desempeño, buscando obtener distintos tipos de satisfacción con su trabajo, orgullo por lo que hacen, placer con su actividad, sentir que contribuyen, sentirse desafiados con lo que hacen, en un clima de responsabilidad y autogestión.

Este clima se logra cuando las personas se sienten respetadas y estimuladas, lo que les permite crecer constantemente, aprendiendo y ampliando su comprensión y capacidades.

Esta teoría postula, además, que la fuerza principal que mantiene a las personas activas en su trabajo o actividad es el deseo de lograr sus metas personales y sociales.

El líder que crea en estos principios será un líder democrático, que confiará plenamente en la gente, los motivará a realizar su trabajo de manera responsable y autónoma y tolerará que las cosas se demoren un poco más en resultar.

Existe otra forma de tipificar la acción de Liderazgo desde el punto de vista de las relaciones con su entorno inmediato o mediato.⁵²

El Líder Negociador, da algo a cambio de algo; su contacto con el entorno es una transacción de recursos, de prestigio, de status, de materiales, de tiempo, de compromisos, etc.

El Líder Transformador, cambia su entorno y su entorno lo cambia a él. Existe

Chile, Ed. División de O.S. 2006), 15.

⁵²Gobierno de Chile, *Liderazgo Efectivo en Organizaciones Sociales*, (Santiago-Chile, Ed. División de O.S. 2006), 19.

una mutua satisfacción de necesidades y, como resultado de esa interacción, ambas partes salen beneficiadas, transformados. El líder transformador es el que compromete a la gente con la acción, que convierte a seguidores, en líderes, y que puede convertir a líderes en agentes de cambio.

Liderazgo situacional, debemos tener siempre en cuenta que las organizaciones, los proyectos, los objetivos y los liderazgos se expresan en contextos, debe considerarse la posición que se ocupa en dicho contexto, un liderazgo situacional está permanentemente analizando el espacio que ocupa en el escenario.

Modelo de Liderazgo de Jesús

El más grande de todos: Jesucristo, Jesús demostró, como usar el poder en forma redentora. Así lo expresa Richard Exley:

Un poder sin egoísmo, unido a un amor santo. Renunció voluntariamente a sus derechos divinos con el fin de mostrarnos cómo usar el poder en forma redentora. En la encarnación dejó de lado todas las ventajas de su naturaleza. A lo largo de sus tres años y medio de ministerio el Señor fue conformando paciente y cuidadosamente a sus discípulos para que fueran líderes.⁵³

Después de definir el liderazgo de Jesucristo sostiene varias concepciones como notamos en los siguientes párrafos:

Hace más de dos mil años que habitó entre nosotros. Su vida pública fue sumamente breve. Se extendió únicamente por un período de tres años. Tenía un equipo de colaboradores de escasamente doce personas. A la hora de su muerte, sus partidarios no excedían de varios centenares. No dejó nada escrito.

Sin embargo, con más de mil millones de seguidores en la actualidad, en todas las

⁵³ Richard Exley, *El más grande de todos, Jesucristo*, 1999.

regiones del planeta, de todas las razas y lenguas, es, sin duda alguna, el más grande líder de la historia. El más trascendente de todos los tiempos.

El liderazgo de Jesús empezó a desarrollarse a partir de sus mensajes simples y sencillos, transmitidos en forma de parábolas, y en los múltiples milagros que realizaba para sanar a los enfermos, expulsar los espíritus impuros, realizar resurrecciones, multiplicar los alimentos y ejecutar prodigios de la naturaleza, como caminar sobre las aguas y ordenar calma a las tempestades.

Su doctrina revolucionaria de solidaridad en favor de los pobres y oprimidos, quedó elocuentemente plasmada en el Sermón de las Montañas, en el que, entre otras cosas, abogó en beneficio de los que tienen hambre y sed de justicia, de los que sufren dolor, de los vituperados y calumniados, y de los que son perseguidos de manera injusta.

Las acciones y mensajes del Cristo suscitaban el interés de multitudes que se agolpaban por doquier para recibirle. No obstante, esa popularidad e influencia comenzó a generar recelos y suspicacias en los líderes de las sectas religiosas de los fariseos y saduceos, al igual que en las autoridades políticas romanas.⁵⁴

Se me ha instruido decirles, expresa White: Sigán a su Líder. Él es el camino, la verdad, la vida. Él es el ejemplo para ustedes. Sobre todos los obreros médico-misioneros descansa la responsabilidad de mantener ante su vista la vida de servicio abnegado de Cristo. Han de mantener sus ojos fijos en Jesús.⁵⁵

Siempre habrá obstáculos delante de nosotros pero hemos de seguir a nuestro Líder y enfrentar nuestras dificultades en forma unida, tomados de la mano. Hay un solo

⁵⁴ Richard Exley, *El más grande de todos, Jesucristo*, 1999.

⁵⁵Elena G. de White, Review and Herald, 1901 Copyright 2012.

camino al cielo. Debemos caminar en las huellas de Jesús, haciendo sus obras en la misma forma como Él hizo las obras de su Padre. Debemos estudiar sus caminos, no los caminos del hombre; debemos obedecer su voluntad, no la nuestra; debemos caminar cuidadosamente. No se adelanten a Cristo. No hagan ningún movimiento sin consultar a su Comandante. Pidan humildemente en oración y recibirán. Él es "el camino, y la verdad, y la vida" (Juan 14: 6).

Características de los líderes

Para Gonzáles, el líder logra autoridad sobre los integrantes del grupo mediante la motivación autoestima, incentivo, desarrollo de capacidades, etc. El líder ha de animar a los miembros de la organización y la comunidad a conciliar necesidades individuales con los objetivos de la organización y la comunidad. El líder, en vez de ser un juez que inspecciona y controla a las personas, es un compañero que aconseja y dirige a su personal día a día y aprende de ellos y con ellos. El liderazgo lo importante no es "quién eres", sino, "cómo te comportas".⁵⁶

A continuación, se puede evidenciar algunas características del líder obtenidas de la Biblia como del espíritu de profecía.

Los líderes de éxito delegan, comparten la carga de trabajo. Además, escoge tú de entre todo el pueblo varones de virtud, temerosos de Dios, varones de verdad, que aborrezcan la avaricia; y ponlos sobre el pueblo por jefes de millares, de centenas, de cincuenta y de diez". (Éxodo 18:21)

El buen líder asume las responsabilidades que se le asignen, es una de las

⁵⁶ Gonzalo Sanabria, *Liderazgo Cristiano*, (Bogotá: Ed. H. Biblia, 2014), 212.

cualidades de una persona que lo hacen digno de admiración, tenemos el caso del rey Salomón, quien, a su corta edad, y a pesar de su inexperiencia, asume la responsabilidad del reinado, cumpliendo con lo designado por su padre, David, y por Dios, como está escrito en 1 Reyes 2 y 3.

White, menciona que un líder siempre es humilde, sabe reconocer sus propias limitaciones y debilidades, y sabe actuar de acuerdo a éstas. Un líder debe tener una visión, saber hacia dónde se dirige, poder ver más allá, de lo que realmente está pasando o podría suceder, es adelantarse a las cosas, es tener una idea clara de hacia dónde se dirige el grupo. Josué envía espías a la tierra prometida. El buen líder confía en sí mismo, es una persona segura; un líder no puede titubear antes de tomar una decisión, debe estar seguro de lo que está haciendo. Cuando Dios llama a Gedeón para que librara a su pueblo, en Jueces 6:12, Dios le motiva a confiar en sí mismo, “Y el ángel de Jehová se le apareció, y le dijo: Jehová está contigo, varón esforzado y valiente”. Y en el verso 14 le dice “Y mirándole Jehová, le dijo: Ve con esta tu fuerza, y salvarás a Israel de la mano de los madianitas”.⁵⁷

Todo líder necesita la bondad, la cortesía, la mansedumbre y la humildad de Cristo. Usted tiene muchas cualidades valiosas que pueden ser perfeccionadas para realizar un servicio superior, si son santificadas por Dios. Usted debería sentir la necesidad de acercarse a sus hermanos con bondad y cortesía, no con aspereza y severidad. Algunos no se dan cuenta del daño que les hace con su espíritu áspero y dominante. Los obreros de su Asociación se descorazonan, y pierden el valor que podrían tener si usted les demostrara respeto, bondad, confianza y amor. Por su manera de tratar usted ha alejado de sí los corazones de sus hermanos, por eso sus consejos no ejercen mucha influencia sobre ellos para el bien. Esto no es lo que el Señor desea. Él no se agrada de su actitud hacia sus hermanos.⁵⁸

⁵⁷SiegfriedHorn, *Diccionario Bíblico Adventista*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 752.

⁵⁸ElenaG. de White, Carta 3, 1888, Copyright 2012.

Dimensión de comunicación de la variable de liderazgo

La buena comunicación es casi sinónimo de un buen liderazgo. Los líderes necesitan tener un equilibrio entre la excesiva y la poca supervisión. Los subordinados no pueden leer nuestra mente y es nuestra responsabilidad asegurarnos de que ellos entiendan lo que nosotros esperamos, Smalling lo presenta de la siguiente forma:⁵⁹

1. La buena comunicación con los subordinados es esencial para el liderazgo.
2. Algunos líderes dan por sentado que sus subordinados comprenden lo que se espera de ellos, cuando es posible que no sea así.
3. Algunos líderes sofocan a sus subordinados con una excesiva supervisión.
4. Las decisiones unilaterales sin consultar a los involucrados pueden causar resentimiento y falta de respeto.

Según Sanabria, Un error común en el liderazgo cristiano es la falta de comunicación. Muchos líderes cometen errores típicos de comunicación que causan fricción. A continuación, algunos de estos errores de los cuales necesitamos estar conscientes:⁶⁰

Trabajo en equipo de la variable de liderazgo

Según Romanos 12: 4-8, “Porque, así como en el cuerpo tenemos muchos miembros, y no todos tienen la misma función; así también nosotros, siendo muchos, somos un cuerpo en Cristo, y todos miembros los unos de los otros. Y tenemos diferentes

⁵⁹Roger Smalling, *Liderazgo cristiano, principios y práctica* (New York: Simon & Schuster, 2005), 54.

⁶⁰Roger Smalling, *Liderazgo cristiano, Principios y Práctica* (New York: Simon & Schuster, 2005), 76.

dones según la gracia que nos es dada. Si alguno tiene el don de profecía, úselo conforme a la medida de la fe. Si es de servicio, úselo en servir; el que enseñar, en enseñar; el que exhorta, en animar; el que reparte, hágalo generosamente; el que preside, con solicitud; el que hace misericordia, con alegría”

Al hablar de liderazgo como equipo o un cuerpo la señora White se refiere haciendo mención una experiencia en su vida cristiana:

Cada persona tiene su propia línea de servicio. En 1903 escribí al presidente de una Asociación lo siguiente: ‘Por medio de un agente, Cristo Jesús, Dios ha ligado misteriosamente entre sí a todos los hombres. A cada hombre se le ha asignado una línea de servicio especial, y deberíamos ser rápidos en comprender que nuestro deber es cuidarnos de no dejar la obra que nos corresponde e interferir con otros agentes humanos que realizan una obra diferente a la nuestra. A nadie se le ha dado la tarea de interferir en la obra de alguno de sus compañeros, tratando de tomarla en sus manos, porque al manipularla podría perjudicarla. Dios ha dado a cada uno una tarea diferente a la del otro.’⁶¹

Respetarse unos a otros, Cada uno debe estar en su grupo y su lugar, realizando su trabajo. En estos últimos días, cada uno de ustedes debe hacer una obra para Dios, grande, sagrada y solemne.

Cada uno debe llevar el peso de su propia responsabilidad. El Señor está preparando a cada individuo para que haga su propia tarea, y cada uno debe ser respetado y honrado como hermano escogido por Dios, y como precioso a su vista. No se debe escoger a un solo hombre para que se encargue de todos los planes y métodos, mientras otros son dejados fuera. Si así se procediera, se cometerían errores y se harían movimientos equivocados. La obra se atrasaría en vez de adelantar. Nadie necesita temer que otro tenga el puesto de mayor importancia. Todos deben tratarse con imparcialidad y sin hipocresía.

⁶¹Elena G. de White (1893) (Manuscrito 62, 1893). Copyright 2012.

De manera fehaciente White asevera que todos debemos ser apoyo diligente, como podemos leer en la siguiente cita:

No importa cuáles sean nuestros deberes en los diferentes aspectos de la obra, debemos recordar que es Dios quien lo dirige todo. No deben apartarse de él y hacer de la carne humana su brazo de apoyo. Han estado demasiado inclinados a medirse unos con otros y a compararse unos con otros, evaluando la importancia de vuestra obra. ¿No se dan cuenta de que sus comparaciones podrían llevarlos lejos del blanco? No es la posición ni el rango lo que el Señor estima. Dios observa cuanto tienen del Espíritu del Maestro y en qué medida vuestra obra refleja la semejanza de Cristo.⁶²

Dimensión de participación y compromiso de la variable de liderazgo

Desde el punto de vista de las organizaciones sociales, idealmente el dirigente debe ser un líder efectivo, es decir, que con su comportamiento logre que los demás miembros se esfuercen en alcanzar las metas de la organización.

La participación activa y comprometida se da sobre la base de una conducción por parte de los dirigentes, que permita y posibilite el protagonismo de sus miembros, de manera que realicen eficientemente sus acciones, por una parte y, por otra, que logren hacer realidad sus anhelos y cumplan los objetivos que toda la comunidad se haya propuesto, de esta manera sostiene la siguiente cita:

Tener una misión compartida en la organización significa que, tanto los miembros como los dirigentes, miran hacia el mismo punto, lo que implica tener la misma visión acerca de cuál es la razón de ser de la organización. Además, la misión es definida en conjunto, de acuerdo a los intereses comunitarios y a las necesidades de todos. Cuando ésta es compartida, se hace más fácil el trabajo en conjunto, ya que, en la medida que yo logro lo que quiero, todos logramos satisfacer nuestros intereses.⁶³

⁶²Elena G. de White, Carta 49, 1897, Copyright 2012.

⁶³Gobierno de Chile, *Liderazgo Efectivo en Organizaciones Sociales*, (Santiago-Chile, Ed. División de O.S. 2006), 6.

Resolución de conflictos de la variable de liderazgo

Es natural que en las familias, instituciones, empresas o movimientos sociales se genere problemas, de ahí que el líder se constituye en experto para resolverlos y

Smalling, plantea de la siguiente forma la resolución de problemas:⁶⁴

1. Detectar el problema

Un líder necesita estar atento a los síntomas típicos de una crisis o conflicto inminente. Un solo índice no es una clara indicación; sin embargo, debería ser suficiente para atraer la atención del líder para que esté alerta para otros síntomas.

Aunque su oficio como líder le da el derecho legal a estar involucrado, es más efectivo obtener la aprobación de las dos partes para intervenir. Usualmente es mejor acercarse a ellos como un siervo que ofrece ayuda, en lugar de hacerlo como una figura de autoridad que trae orden. Usted debe intervenir cuando: Una de las partes le pide mediar en el conflicto. El conflicto obstaculiza la efectividad de un grupo de trabajo y usted es respetado por ambas partes.

Un líder necesita estar atento a signos de un potencial conflicto en la iglesia. Los signos pueden incluir el compadraje, la ausencia, el silencio, el sarcasmo, o el fracaso de proyectos de trabajo. Cuando se detecta el conflicto, un líder debe evaluar si él es la persona correcta para resolverlo.

Espiritualidad

Etimología

Bianchi, sostiene: En cuanto al origen de la palabra Espíritu y Espiritualidad. La

⁶⁴Roger Smalling, *Liderazgo cristiano, Principios y Práctica* (New York: Simón & Schuster, 2005), 213.

palabra Espíritu proviene de la palabra latina Spiritus traducción de la palabra griega Pneuma. Este término recibió un significado técnico a través de los estoicos que lo entendieron como espíritu o soplo animador por el cual Dios obra sobre las cosas, ordenándolas, vivificándolas y dirigiéndolas.⁶⁵

Sobre el origen de la palabra Espiritualidad, Spiritualis es una traducción de la palabra griega pneumatikos (“según el Espíritu”, “lleno de Espíritu”). Significaría “Vivir desde el Espíritu”.

Definición de Espiritualidad

Definición de espíritu: es una fuerza inmaterial, simple (no múltiple, sin composición), dinámica, inteligente, capaz de amar. Etimológicamente, tanto en hebreo (Ruah), como en latín (Spiritus), como en griego (Pneuma), significa “soplo de aire”. Esta palabra expresa lo inmaterial y también el dinamismo. De ahí que se recurra a ella para expresar realidades imperceptibles a los sentidos. Espiritualidad y corporeidad, en el ser humano, ontológicamente, están intrínsecamente unidas y actualizan la unidad del hombre como tal.⁶⁶

Lorenzo de la Resurrección,⁶⁷ establece que en muchas tradiciones, la palabra “espíritu” se refiere a fuerza de vida, la energía básica del ser. En términos simbólicos, el espíritu es el aliento de la vida. El hebreo ruah, el griego pneuma, el latín spiritus y el

⁶⁵Raquel Inés Bianchi, *Liderazgo Moderno* (Bogotá- Colombia: Ed. Semilla, 2009), 157.

⁶⁶SiegfriedHorn, *Diccionario Bíblico Adventista*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 984.

⁶⁷Lorenzo de la Resurrección, *La práctica de la presencia de Dios* (Máximas espirituales, 1987), 253.

sánscrito prajna todos significan tanto “aliento” como “espíritu”. Tradicionalmente, esta fuerza de vida se ve manifestada en nuestro amor; en las pasiones e inspiraciones que nos motivan y nos conectan con el mundo y unos a otros.

Según esta visión, la espiritualidad tiene que ver con las fuerzas fundamentales que impulsan nuestras vidas, nuestros amores, pasiones y preocupaciones más profundos. Es la fuente de nuestro sentido de significado y de nuestra voluntad de vivir, el origen de nuestros deseos, valores y sueños más profundos. La espiritualidad es entonces, no una cosa aparte de nuestras vidas, sino que es la fuente de energía fundamental que alimenta todas nuestras emociones, relaciones, trabajo y todo lo demás que consideramos significativo.

Modelos de desarrollo espiritual

No hay otro modelo fuera de Jesús, como tal Samaan, se refiere de la siguiente manera:

Durante toda su vida Jesús experimentó la presencia y el poder del Espíritu Santo. Siempre se valió del poder del Espíritu en su ministerio. El Espíritu lo dirigía y lo guio a agradar a su Padre en la salvación de la humanidad perdida. No sólo estuvo el Espíritu Santo implicado en la vida de Cristo sobre la tierra, sino también lo había estado desde la eternidad. El Espíritu Santo, junto con el Padre, participaron en comisionar al Hijo para salvar nuestro mundo pecador.⁶⁸

Isaías cita proféticamente a Cristo como diciendo esto acerca de sí mismo: "Desde que eso se hizo, allí estaba yo; y ahora me envió Jehová el Señor, y su Espíritu" (Isa. 48:16).

El ejemplo de Jesús es una luz para los jóvenes, tanto como para los de edad

⁶⁸ Philip Samaan, *El Método de Cristo para el Crecimiento Espiritual*, (Buenos Aires: ACES, 1999), 43.

madura, pues fue un representante de la niñez y la juventud. Su ejemplo fue perfecto desde sus más tiernos años. Tanto en su naturaleza física como en la espiritual, siguió la orden divina del crecimiento ilustrada por la planta, así como desea que hagan todos los jóvenes.

La vida de Jesús como hombre sobre la tierra constituye el modelo que cada cristiano a de imitar. Su ejemplo, su perfecta obediencia, su vida inmaculada, y su amor por cada uno de nosotros ha de inspirarnos a buscar en Él el perdón de nuestras faltas, las fuerzas para una vida de victorias sobre el pecado y la sabiduría para nuestro desarrollo espiritual, mental y físico. Necesitamos también, reflejar a Jesús en nuestro hogar, en la comunidad, en nuestra misión, en nuestro estilo de vida.⁶⁹

Modelo de desarrollo espiritual de Jesús

En los siguientes textos descubrimos los factores más importantes para el desarrollo espiritual de los hijos de Dios:

La oración da al obrero de Dios fortaleza espiritual para reanudar la lucha. En ella se encuentra la fuente de su mayor poder. Se presenta a Dios inclinándose desde el cielo para observar con vivo interés a los que trabajan para él, mientras aguarda para impartir su gracia a los que elevan sus súplicas hacia su trono.⁷⁰

La repetición de estas palabras sugieren que el ayuno (Hechos 13:2) continuaba.

La orden que se acababa de dar demandaba una vida espiritual ferviente, de la cual el ayuno era el comienzo, ayuno que deberían practicar con frecuencia. Se deduce que el ayuno concluyó con un solemne servicio de consagración.

La verdadera vida espiritual se manifestará en toda alma que esté sirviendo a Cristo. Los que estén vivos en el Señor estarán llenos de su Espíritu, y no podrán

⁶⁹Elena G. de White, *A fin de conocerlo*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 231.

⁷⁰Elena G. de White, Carta 8, 1912, Copyright 2012.

hacer otra cosa sino trabajar en su viña. Pondrán en práctica las palabras de Dios. Medite cada alma con oración para que pueda obrar consecuentemente.⁷¹

La Palabra de Dios es apenas medio comprendida. Si cada cual proclamara un ayuno para su propia alma, para estudiar la Palabra de Dios con ferviente oración y leer sólo los libros que pudieran ayudarle a obtener un conocimiento más claro de ella, el pueblo de Dios tendría más salud y fortaleza espiritual, más conocimiento y comprensión espiritual de lo que ahora manifiesta. Necesitamos buscar a Dios de manera que sea precioso para nuestras almas. Necesitamos que sea siempre nuestro huésped y compañero para no apartarnos nunca de él.⁷²

Características de una espiritualidad saludable

Los frutos se ven a través de la vida del cristiano, una espiritualidad saludable se manifiesta especialmente por el carácter y se hacen evidentes los frutos del Espíritu Santo como podemos notar en los siguientes textos del espíritu de profecía:

La formación del carácter debe proseguir día tras día, hora tras hora. La obra interna del Espíritu Santo se revela externamente en la aparición del fruto, en su madurez y perfección para la gloria de Dios. La vida interior habla en la acción exterior, en la producción de ricos frutos. Esto se muestra en las alabanzas de Aquel que los ha llamado de las tinieblas a su luz admirable. Si el Señor Jesús, la esperanza de gloria, se forma adentro, la vida será rica en buenas obras, correspondiendo con la verdad que profesan creer.

El hombre regenerado tiene una unión vital con Cristo. Como el pámpano obtiene su sustento del tronco paterno y por esto puede llevar mucho fruto, de la misma manera el verdadero creyente está unido con Cristo y revela en su vida los frutos del Espíritu. El pámpano llega a ser uno con la vid. La tormenta no puede arrancarlo. Las heladas no pueden destruir sus propiedades vitales. Ninguna cosa es capaz de separarlo de la vid. Es un pámpano viviente, y lleva los frutos de la vid. Así ocurre con el creyente. Mediante su conversación y buenas obras revela el carácter de Cristo.

Por medio de la gracia transformadora de Cristo, los frutos del Espíritu se muestran en la vida de los que una vez estuvieron muertos en los pecados y transgresiones. Su disposición, sus palabras y sus acciones revelan que son

⁷¹Elena G. de White, Carta 120, 1899, Copyright 2012.

⁷²Elena G. de White, Carta 62, 1896, Copyright 2012.

partícipes de la naturaleza divina. Esta gracia maravillosa fue revelada a Pablo, y él trabajó constantemente para que otros conocieran esas verdades salvadores.

En la vida de los que participan de la naturaleza divina se manifiesta una crucifixión del altivo espíritu de suficiencia que conduce a la exaltación propia. En su lugar mora el Espíritu de Cristo y aparecen los frutos del Espíritu en la vida. Al tener la actitud de Cristo, sus seguidores revelan las virtudes de su carácter.

Dios Espíritu Santo y el desarrollo espiritual

Mediante la obra del Espíritu Santo había de introducirse un nuevo principio de poder mental y espiritual en el hombre, para que, mediante la asociación con la divinidad, llegara a ser uno con Dios, refuerza este concepto la señora White:

Tenemos el privilegio de ser modelados por el Espíritu Santo. Por medio de la fe entramos en comunión con Cristo Jesús, que mora en el corazón de todos los mansos y humildes. Su fe obra por el amor y purifica el alma; es una fe que da paz al corazón, y que conduce por la senda de la abnegación y el sacrificio⁷³

Necesitamos reconocer al Espíritu Santo como nuestro iluminador. Este Espíritu se deleita en dirigirse a los niños, y en descubrirles los tesoros y las bellezas de la Palabra. Las promesas hechas por el gran Maestro cautivarán los sentidos y animarán el alma del niño con un poder espiritual divino. Crecerá en la mente receptiva una familiaridad con las cosas divinas, que será una barricada contra las tentaciones del enemigo.⁷⁴

Devoción personal para el desarrollo espiritual

Sin duda alguna para el crecimiento espiritual es necesario estar conectados con la fuente principal que es el Espíritu Santo, como se puede ver en los siguientes textos:

Todos los que se dedican a esta labor personal deben tener tanto cuidado de no volverse mecánicos en su manera de obrar como el ministro que predica la Palabra. Deben aprender constantemente. Deben tener un celo concienzudo para obtener las calificaciones más elevadas, para llegar a ser hombres capaces en las

⁷³Elena G. de White, Carta 352, 1908, Copyright 2012.

⁷⁴Elena G. de White, *Consejo para maestros*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 132.

Escrituras. Deben cultivar hábitos de actividad mental, y dedicarse especialmente a la oración y al estudio diligente de las Escrituras.⁷⁵

Estudio de la Biblia para el desarrollo espiritual

Otro de los elementos importantes es el estudio de la Palabra de Dios para el crecimiento espiritual de todo aquel que quiere ser un discípulo o líder de Dios.

Seguid el mandato de Cristo: "Escudriñad las Escrituras;" entonces acrecentaréis vuestra propia fortaleza espiritual y seréis aptos para instruir a vuestros hijos de manera que no necesiten llegar a la escuela sabática sin que se les haya enseñado la lección.

Dios desea que el hombre ejercite sus facultades de raciocinio; y el estudio de la Biblia fortalecerá y elevará el intelecto como ningún otro estudio puede hacerlo. Es el mejor ejercicio intelectual, y espiritual para la mente humana. Sin embargo, no debemos endiosar la razón, que está sujeta a la debilidad y flaqueza de la humanidad.⁷⁶

Participación en actividades de la iglesia

El Espíritu Santo pondrá en el servicio de Cristo las facultades confiadas por Dios, y modelará y dará forma al ser humano de acuerdo con el Modelo divino como dice el espíritu de profecía:

Dios bendecirá a todos los que de esta manera se preparen para su servicio. Comprenderán qué significa tener la seguridad del Espíritu, porque han recibido a Cristo por la fe. La bendición del Señor significa mucho más que el perdón del pecado. Significa quitar el pecado y llenar ese vacío con el Espíritu Santo. Significa iluminación divina, regocijo en Dios. Significa un corazón vaciado del yo y bendecido con la presencia permanente de Cristo. Necesitamos las cualidades vitales del cristianismo, y cuando las poseamos la iglesia será una

⁷⁵Elena G. de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 202.

⁷⁶Elena G. de White, *Mensajes Selectos T2*. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 241.

iglesia viviente, activa y trabajadora. Habrá crecimiento en la gracia, porque los brillantes rayos del Sol de Justicia penetrarán en las cámaras de la mente.⁷⁷

Compromiso misionero

De manera natural y voluntaria, el cristiano desarrolla su compromiso cuando la espiritualidad se desarrolla en el corazón de todo creyente como manifiesta la señora

White:

Hay corazones que el Señor ha tocado con su Santo Espíritu. No bien comienza la gracia su obra en el alma, se humilla y enternece el corazón; no hay luchas por la supremacía; la altivez desaparece; hay tal percepción del amor que Cristo manifestó dando su vida por los seres pecadores, que no hay deseo de enaltecerse. El que está convertido ve que su Redentor llevó una vida de humildad, y desea seguir en sus pisadas. Se despierta en su corazón el espíritu misionero; y a la vez que anda humilde y circunspectamente en armonía con su fe, no puede estar tranquilo hasta hallarse ocupado en la obra de ganar almas para Cristo. Quiere que todos conozcan cuán precioso es el amor de un Salvador.⁷⁸

MARCO CONCEPTUAL

Tenemos algunos conceptos que maneja la iglesia, hoy en día de manera más constante dentro del Ministerio Joven.

Reavivados por su palabra

A lo largo de la historia, la Iglesia Adventista ha fundamentado su existencia en la Biblia, cree en sus escritos, los lee y promueve su utilización para establecer, desarrollar y fortalecer una relación entre el hombre y Dios.

Como parte de este principio, nació la iniciativa de ofrecer a las personas un plan de lectura bíblica que sea dinámico, comprometido y en equipo. Por esta razón, se

⁷⁷ Elena G. de White, (1893). Copyright 2012.

⁷⁸Elena G. de White, *Testimonios T2*. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986), 28.

planteó el proyecto Reavivados por Su Palabra que tiene como objetivo incentivar la lectura diaria de la Biblia.

Cuarenta madrugadas

Una comunión más real significa dedicar tiempo a la meditación, a la reflexión, a pensar profundamente, a conversar con Dios y oír su voz. Esta herramienta tiene el objetivo de profundizar el hábito de ver en el texto bíblico lo que Dios está diciendo, lo que él nos pide y la posibilidad de responderle a través de un compromiso nuevo cada día. Así, esta cartilla contribuirá a profundizar y satisfacer nuestra necesidad de tener + COMUNIÓN con nuestro Padre celestial en la primera hora de cada mañana, y colocar a Dios en primer lugar en nuestro día, permitiendo su actuación a lo largo de nuestra jornada.

Programa Misión Caleb

El proyecto Misión Caleb es un programa voluntario de servicio social y testimonio, éste desafía a los jóvenes a dedicar 10 días de sus vacaciones, con el objetivo principal de visitar lugares en donde no hay presencia adventista, y transmitir mensajes de esperanza fundamentados en la Biblia.

Bajo el lema “Deja tu Huella” este plan también pretende movilizar a miles de jóvenes de toda América del Sur, con el afán de :

- Incentivarlos a desarrollar su pleno potencial físico, mental, espiritual y social.
- Equiparlos para una vida de servicio en la iglesia y en la comunidad.

Fortalecer su relación con Cristo consolidando sus convicciones.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

En este capítulo, se describe la metodología del estudio. Es decir, se presentan el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la definición de las variables, el instrumento, el proceso de recolección de datos y el análisis de los mismos.

Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo empírico, cuantitativo, descriptivo. Es de tipo empírico,¹ porque el presente estudio estuvo basado en la experiencia de la Escuela de Discipulado; cuantitativo², porque se usa un análisis específico y estadístico para interpretar los datos de esta investigación. Es descriptivo,³ porque se observa y se describe el comportamiento del grupo de jóvenes quienes participarán en la Escuela de discipulado.

El diseño de la investigación es preexperimental,⁴ porque el investigador toma a

¹Pedro Demo, *Investigación participante. Mito y realidad*, (Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1985), 23.

²Isaac Cordova Baldeon, *El proyecto de investigación cuantitativa*, (Lima, Editorial San Marcos, 2013), 10.

³Jean-Marie de Ketele y Xavier Roegiers, *Metodología para la recogida de información*, (Madrid, Editorial La Muralla, S. A., 1995), 114.

⁴Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y Pilar Bautista, *Metodología de la investigación* (México: McGraw-Hill Interamericana, 2002), 117.

todo el grupo para la investigación, ya que el investigador puede manipular la variable dependiente, la misma que en este caso será la Escuela de Discipulado. También es longitudinal, porque el instrumento de observación se aplicará una sola vez y en un tiempo definido.

Población y muestra

En esta sección, se describe la población y el proceso de selección de la muestra.

Población

El territorio eclesiástico donde se desarrolló la investigación está ubicado en la Unión Boliviana, en el campo de la Misión Boliviana Occidental, distrito de Miraflores que constituye una sola iglesia. La feligresía total de la iglesia es de 400 miembros, entre damas y caballeros de todas las edades. En esta investigación se ha trabajado con el grupo de jóvenes que suman en total 100 y sus edades están en el rango de 18 a 35 años , ellos representan el 25 % del total; sin embargo solo 20 de los 100 decidieron incorporarse a la Escuela de Discipulado.⁵

Muestra

El tipo de muestra fue no probabilística, tomando en cuenta los siguientes elementos de selección: Se incluyeron, en la condición de participantes, solamente a quienes deseaban participar en la Escuela de Discipulado; la prioridad la tenían los jóvenes adventistas cuyas edades eran entre 18 y 35 años, con horario disponible.

⁵ Informe brindado por Pr Hugo Valda, Secretario de UB.

Definición y operacionalización de variables

La presente investigación estudió tres variables, definidas en lo conceptual, instrumental y operacional (véase la operacionalización de las variables en el apéndice c). Estas variables son: Escuela de Discipulado, la variable independiente; liderazgo y nivel espiritual, las variables dependientes.

Escuela de Discipulado

La variable independiente: Escuela de Discipulado (ED) se define conceptualmente como formación por convivencia, por imitación. Uno debe ser discípulo para forjar a otro. La Escuela de Liderazgo complementa el trabajo paternal del líder del grupo, haciendo del participante un discípulo de Jesús.

Se observó instrumentalmente con los ítems 6, 12, 18, 23, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 43, 44, 45 y 46. Cuyo miembro de iglesia participante en la Escuela de Discipulado debe indicar si está o no de acuerdo con las afirmaciones de los ítems, para ello tiene las alternativas de respuesta tipo Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Operacionalmente se le midió utilizando una escala ordinal de 0 a 80, considerando la suma de las respuestas a los 16 ítems, con la determinación siguiente: de 0-16 muy bajo; de 17-32 bajo; de 33-48 nivel medio; de 49-64 nivel alto y de 65-80 muy alto.

Liderazgo

La variable dependiente: liderazgo se define conceptualmente como líder, a la persona quien trabaja con un grupo e influye en él para lograr un propósito que todos juntos pretendan alcanzar.

Se observó instrumentalmente mediante los ítems: 29, 30, 31, 32, 33, 38, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 49, 50 y 51. El miembro de iglesia participante en la Escuela de Discipulado debe indicar si está o no de acuerdo con las afirmaciones de los ítems, tiene las opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Operacionalmente se le midió utilizando una escala ordinal de 0 a 75, considerando la suma de las respuestas a los 15 ítems, cuya determinación es la siguiente: de 0-15, muy bajo; de 16-30, bajo; de 31-45, nivel medio; de 46-60, nivel alto y de 61-75, muy alto.

Nivel Espiritual

La otra variable dependiente se define conceptualmente, como la madurez espiritual de una persona o su capacidad espiritual. Actúa como una escala para definir el crecimiento espiritual y da una perspectiva sobre dónde se está en el viaje espiritual.

Mientras más alto sea el nivel espiritual de una persona, mayor será la consagración en su vida.

Se observó instrumentalmente mediante los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24. El miembro de iglesia participante en la Escuela de Discipulado debe indicar si está o no de acuerdo con las afirmaciones de los ítems, tiene las opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Operacionalmente se le midió utilizando una escala ordinal de 0 a 100, considerando la suma de las respuestas a los 20 ítems, se determinará: de 0-20, muy bajo; de 21-40, bajo; de 41-60, nivel medio; de 61-80, nivel alto; y de 81-100, muy alto.

El instrumento

El instrumento que se utilizó es la encuesta (véase Apéndice A) conteniendo dos escalas preparadas por el investigador: la escala de liderazgo y de nivel espiritual. El mismo ocupó tres carillas de dos hojas tamaño carta.

Criterios de inclusión y exclusión

En la presente investigación, se incluyó una muestra de jóvenes quienes asistieron de manera regular a las actividades de la Escuela de Discipulado en la iglesia de Miraflores, para poder determinar su crecimiento de su liderazgo y espiritualidad.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento a utilizar para la recolección de datos en este caso son las encuestas escritas, las cuales se aplicarán al inicio de la investigación y al final, para saber cuánto han mejorado en su liderazgo y su espiritualidad en la iglesia y a la vez se utilizó un Test para poder determinar si el programa ha dejado un impacto esperado en sus vidas.

Descripción del instrumento

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta de 51 ítems, cuyas respuestas son de tipo Likert, de cinco anclajes, van desde nunca (1) hasta siempre (5); para mayores detalles, el instrumento se adjunta a la tesis (véase el apéndice A en los anexos). Esta encuesta se halla compuesta por un instrumento validado, para recoger datos de los jóvenes que participarán de la Escuela de Discipulado (véase en apéndice).

Validación del instrumento

Al instrumento se le aplicaron diferentes pruebas de validación. En primer lugar,

fue sometido al juicio de tres expertos, para evaluar su contenido y redacción.

Los expertos son: Doctor Daniel Richard Pérez, Magíster Rubén Montero y el Doctor Felipe Reynaldo Esteban.(véase Apéndice D)

A cada uno de ellos se le entregó el Formulario de Validación de Instrumento, preparado por la Universidad Peruana Unión, para cada escala. Los mismos fueron devueltos con observaciones. Luego se ajustó el contenido del instrumento subsanando las observaciones recibidas.

Para la validación estadística se realizó una prueba piloto previa a la recolección de los datos con el fin de obtener información para mejorar la validez y confiabilidad del instrumento y detectar problemas en la validez de construcción, de contenido y de criterio. Sobre la forma de administración y calificación de la escala recomendada por el investigador, se aplicó el instrumento a un grupo de 20 jóvenes de una iglesia adventista, con similares características de la que serán la muestra final.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizará el coeficiente Alpha de Crombach que mide la consistencia interna entre los ítems.

Posteriormente se procedió a la validación de constructo; mediante el análisis factorial exploratorio de ítem por ítem del test en sus dos constructos: Liderazgo y Nivel Espiritual, el cual determinará la educación de los ítems en sus respectivos componentes, determinando los ítems a ser mejorados o eliminados.

Proceso de recolección de datos

Después de definir la muestra y de reproducir la encuesta ya validada, el investigador envió una carta al pastor Giovany Izquierdo, presidente de la MBO, solicitando autorización para hacer el estudio en el territorio eclesiástico.

La aplicación del instrumento fue realizada por el investigador, la encuesta de evaluación se aplicará a los jóvenes quienes cumplirán los requisitos de inclusión y exclusión.

Este procedimiento se realizó en un aula de la iglesia de Miraflores, duró unos 20 minutos. El instrumento será aplicado por el mismo investigador, para lograr plenamente el objetivo de recoger datos veraces y sinceros.

Análisis de datos

Después de recabar todas las encuestas completas, el investigador procedió a crear una base de datos, utilizando el programa estadístico SPSS, versión 20.0. Una vez creada la base de datos se ingresarán los mismos. Para cada encuesta se utilizó una fila, y en cada columna se colocará el valor de cada respuesta. Luego se hizo el análisis previo de los datos por medio de tres pasos. En primer lugar, se buscó errores de captura. En segundo lugar, se identificará los datos ausentes. Luego se describió el comportamiento de cada variable.

Construcción de indicadores

Para medir el impacto de la Escuela de Discipulado (ED) se plantean dos indicadores: Indicador de liderazgo e indicador de espiritualidad, detallados a continuación.

Indicador de Liderazgo (Li)

$$Li = P_1 * RC + P_2 * PC + P_3 * TE + P_4 * LC$$

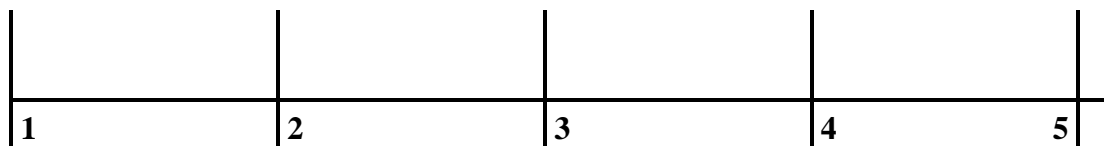
Donde:

P_i : Denota la ponderación en función a la importancia que se le da a cada

ítem en el cálculo del indicador de Liderazgo. En este caso damos una ponderación igual a cada ítem, Esto es $P_i = 0.25^6$, $\forall i = 1,2,3,4$

- RC: Resolución de Conflictos
 - PC: Participación y compromiso
 - TE: Trabajo en equipo
 - LC: Liderazgo y comunicación
- El rango de valores que toma el indicador⁷ del liderazgo es:

LIDERAZGO - ESCALA DE LIKERT



Concluyendo que valores cercanos a cinco se interpreta como un mayor liderazgo.

Análogamente, valores cercanos a uno indican liderazgo bajo.

Cada ítem se calcula de la siguiente manera:

Cálculo Ítem Resolución de Conflictos (RC)

$$RC = q_1 * P29 + q_2 * P32 + q_3 P33 + q_4 P41 + q_5 P50$$

Donde:

q_i : Denota la ponderación⁸ que se da a cada pregunta destinada a medir el

ítem RC. En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es $q_i =$

⁶ Como tenemos cuatro ítem para la medición de liderazgo, y asumiendo que cada ítem aporta de igual manera y es igualmente importante para el liderazgo, dividimos 1 entre cuatro, lo que resulta 0.25 para cada ítem.

⁷ En base a la escala de Liker, se utiliza un promedio de los ítems.

⁸ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene la pregunta para aportar al ítem.

0.20⁹, $\forall i = 1,2,3,4,5$

P29: Cuando surgen conflictos en el grupo puedo hablar con ellos

P32: Me intereso por el bien del grupo

P33: Dejo libertad para que cada uno decida como quiere actuar

P41: Sé prever, evito la improvisación y pienso hasta en los menores detalles

P50: Enfrento las dificultades, no huyo, ni descargo el riesgo en los demás

Cálculo Ítem Participación y Compromiso (PC)

$$PC = q_1P30 + q_2P38 + q_3P39 + q_4P43 + q_5P44 + q_6P45 + q_7P47 + q_8P51$$

q_i : Denota la ponderación¹⁰ que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem

Participación y Compromiso (PC). En este caso damos una ponderación igual a cada

pregunta, Esto es $P_i = 0.125^{11}$, $\forall i = 1,2, \dots, 8$

P30 Procuero que todos participen cuando hay actividades

P38 Cumpro con desarrollar el cargo que se me designa

P39 Participo en las actividades organizadas por la iglesia

P43 Mis acciones corresponden a mis palabras

P44 Soy positivo cuando hablo

P45 Soy agradable y cuido mi apariencia personal

⁹ Como tenemos cinco preguntas para la medición del ítem RC, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera y es igualmente importante para el ítem, dividimos entre cinco, lo que resulta 0.20 para cada pregunta.

¹⁰ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene la pregunta para aportar al ítem PC.

¹¹ Como tenemos ocho preguntas para la medición del ítem PC, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera y es igualmente importante para el ítem, dividimos 1 entre ocho, lo que resulta 0.125 para cada pregunta.

P47 Cuando me comprometo con mi grupo lo cumplo

P51 Si tengo que organizar un equipo de trabajo deo que cada uno elija lo que quiere hacer

Cálculo Ítem Trabajo en Equipo (TE)

$$TE = q_1 * P28 + q_2 * P31 + q_3 * P37 + q_4 * P40 + q_5 * P42 + q_6 * P46 + q_7 * P48 + q_8 * P49$$

q_i : Denota la ponderación¹² que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem Trabajo en Equipo (TE). En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es $P_i = 0.125$ ¹³, $\forall i = 1, 2, \dots, 8$

P28: Ofrezco mi apoyo cuando otros tienen dificultades

P31: Me agrada convencer a los demás

P37: Me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia

P40: Cuando trabajo en equipo, los problemas de otros son mis problemas

P42: Cuando hago planes con el equipo, me adapto a lo que me digan

P46: Cuando alguien del grupo no puede, le ofrezco mi ayuda

P48: Me siento bien cuando todos participan

P49: Cuando trabajo en equipo tengo la sensación de ser un generador de

Cálculo Ítem Liderazgo y comunicación (LC)

¹² Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene la pregunta para aportar al ítem TE.

¹³ Como tenemos ocho preguntas para la medición de TE, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera, dividimos 1 entre ocho, lo que resulta 0.125 para cada pregunta.

$$LC = q_1 * P25 + q_2 * P26 + q_3 * P27 + q_4 * P34 + q_5 * P35 + q_6 * P36$$

q_i : Denota la ponderación¹⁴ que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem Liderazgo y Comunicación (LC). En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es $q_i = 0.167^{15}$, $\forall i = 1,2, \dots,6$

P25 En mi diálogo con otra persona le escucho atentamente

P26 Cuando hablo me entiendes fácilmente

P27 Cuando participo de una conversación trato de ser atento

P34 En un diálogo me desespero por hablar

P35 Siempre cuido lo que digo

P36 Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena

impresión

Indicador de Espiritualidad (Es)

$$Es = P_1 * EB + P_2 * PI + P_3 * AM + P_4 * DP$$

Donde:

P_i : Denota la ponderación que se le da a cada ítem del indicador de Espiritualidad.

En este caso damos una ponderación igual a cada ítem. Esto es $P_i = 0.25^{16}$, $\forall i = 1,2,3,4$

¹⁴ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene la pregunta para aportar al ítem LC.

¹⁵ Como tenemos seis preguntas para la medición del ítem LC, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera y es igualmente importante para LC, dividimos 1 entre seis, lo que resulta 0.167 para cada pregunta.

¹⁶ Como tenemos cuatro ítems para la medición de la espiritualidad, y asumiendo que cada ítem aporta de igual manera y es igualmente importante para la espiritualidad, dividimos 1 entre cuatro, lo que resulta 0.25 para cada ítem.

EB: Estudio de la biblia

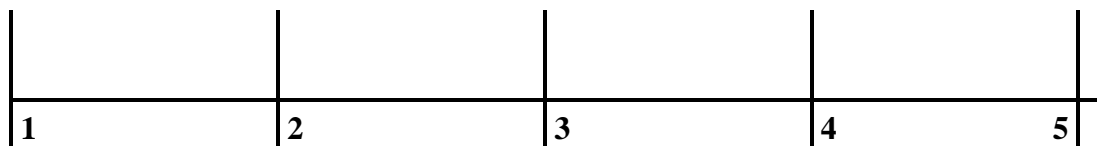
PI: Participación en la iglesia

AM: Actividad Misionera

DP: Devoción Personal

El rango de valores que toma el indicador de Espiritualidad es:

ESPIRITUALIDAD - ESCALA DE LIKERT



Concluyendo que valores cercanos a cinco se interpreta como una espiritualidad mayor. Análogamente, valores cercanos a uno indica una espiritualidad baja.

Cada ítem de Espiritualidad (Es) se calcula de la siguiente manera:

Cálculo del ítem Estudio de la Biblia (EB)

$$EB = q_1 * P1 + q_2 * P7 + q_3 * P8$$

Donde:

q_i : Denota la ponderación¹⁷ que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem correspondiente. En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es

$$P_i = 0.33^{18}, \forall i = 1,2,3$$

P1 ¿Con qué frecuencia lee la Biblia?

¹⁷ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene cada pregunta para aportar al ítem.

¹⁸ Como tenemos tres preguntas para la medición de EB, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera y es igualmente importante para EB, dividimos 1 entre tres, lo que resulta 0.33 para cada pregunta.

P7 ¿Con qué frecuencia estudia la Biblia con ayuda del folleto de Escuela Sabática?

P8 Leo y medito en los pasajes bíblicos con el programa Reavivados por su Palabra

Cálculo del ítem Participación en la Iglesia (PI)

$$PI = q_1 * P3 + q_2 * P4 + q_3 * P5 + q_4 * P9 + q_5 * P10 + q_6 * P15 + q_7 * P16 \\ + q_8 * P21 + q_9 * P22 + q_{10} * P23 + q_{11} * P24$$

Donde:

q_i : Denota la ponderación¹⁹ que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem correspondiente. En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es

$$P_i = 0.09^{20}, \forall i = 1, 2, \dots, 11$$

P3 Asisto a un grupo pequeño de mi Iglesia

P4 Participo en la programación de la Escuela Sabática de mi Iglesia

P5 Participo en el programa Caleb de mi Iglesia

P9 Asisto a la Escuela Sabática de mi Iglesia

P10 Participo en la programación del culto joven de mi Iglesia.

P15 Asisto al programa del culto divino los sábados.

P16 Participo en la programación del culto divino de mi iglesia.

P21 Asisto a los programas de culto joven los sábados de tarde.

¹⁹ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene cada pregunta para aportar al ítem.

²⁰ Como tenemos once preguntas para la medición de PI, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera y es igualmente importante para PI, dividimos 1 entre once, lo que resulta 0.09 para cada pregunta.

P22 Participo en el club de guías de mi iglesia.

P23 Me reúno con mi grupo pequeño una vez a la semana.

P24 Llevo visitas al grupo pequeño que asisto.

Cálculo del ítem Actividad Misionera (AM)

$$AM = q_1 * P6 + q_2 * P11 + q_3 * P12 + q_4 * P17 + q_5 * P18$$

Donde:

q_i : Denota la ponderación²¹ que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem correspondiente. En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es

$$P_i = 0.20^{22}, \forall i = 1,2,3,4,5$$

P6 Dedico algún tiempo en la semana para dar estudios bíblicos.

P11 Visito con mi pareja misionera a mis interesados.

P12 Llevo a la iglesia nuevas personas para el bautismo como fruto de mi trabajo misionero.

P17 Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas.

P18 Llevo interesados a mi iglesia.

Cálculo del ítem Devoción Personal

$$DP = q_1 * P2 + q_2 * P13 + q_3 * P14 + q_4 * P19 + q_5 * P20$$

Donde:

²¹ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene la pregunta para aportar al ítem.

²² Como tenemos cinco preguntas para la medición de AM, y asumiendo que cada pregunta aporta de igual manera y es igualmente importante para AM, dividimos 1 entre cinco, lo que resulta 0.20 para cada ítem.

q_i : Denota la ponderación²³ que se da a cada pregunta destinada a medir el ítem correspondiente. En este caso damos una ponderación igual a cada pregunta, Esto es

$$P_i = 0.20^{24}, \forall i = 1,2,3,4,5$$

P2 Estudio la devoción matutina cada mañana.

P13 Realizo mi devoción personal cada día.

P14 Realizo el programa de las cuarenta madrugadas.

P19 Dedico por lo menos treinta minutos a mi devoción personal.

P20 Lo primero que hago al levantarme es mi devoción personal.

Implementación del Programa de Interpretación

Organizacional

El proyecto esta bajo la coordinación general del investigador, quien tuvo la participación de jóvenes de 18 a 35 años de la iglesia de Miraflores, a quienes se los capacitó durante seis meses. Cabe señalar que este personal tuvo una dependencia directa del coordinador general.

Por parte de la iglesia se nombró a un Coordinador de la Escuela de discipulado, responsable directo para coordinar los aspectos específicos del programa. Con su apoyo se establecerá el cronograma del trabajo correspondiente, quien a su vez brindará la facilidad respectiva para el dictado de las clases.

El investigador emitió informes periódicos sobre el avance del programa de

²³ Esta ponderación es según el aporte que se cree que tiene la pregunta para aportar al ítem.

²⁴ Como tenemos cinco preguntas para la medición de DP, y asumiendo que cada ítem aporta de igual manera y es igualmente importante para DP, dividimos 1 entre cinco, lo que resulta 0.20 para cada pregunta.

intervención a la Unidad de Teología de la Escuela de Posgrado de la UpeU.

Estrategias Educativas.

Las estrategias que se empleó en la aplicación del programa fueron:

Seminarios, demostraciones, campañas evangelísticas, entrega de materiales en un barrio designado y clases de los frentes misioneros.

Actividades

El proyecto contempló la realización de un conjunto de actividades que se mencionan a continuación: coordinación con el coordinador de la Escuela de Discipulado para la aplicación de la presente investigación, luego se coordinará con los jóvenes participantes, el cronograma de trabajo.

Se convocó a los jóvenes de la iglesia de Miraflores, a una reunión de información sobre el propósito de la investigación, para prestar atención a los efectos de la implementación de una escuela de discipulado para jóvenes de 18 a 35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad, por un lado, y por otro, el de tomar en consideración de los beneficios del programa, para lo cual, se solicitó la participación de ellos mediante su firma del consentimiento, informado.

Seguidamente, se elaboró los temas y el material didáctico correspondiente. El programa se inició con la aplicación del pre test que evaluó los conocimientos y las actitudes de los alumnos sobre discipulado; se aplicó una guía pre observación para determinar las prácticas que tenían los jóvenes en su vida sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad, los mismos que servirán de línea de base.

A continuación se aplicó la implementación del programa “Escuela de Discipulado” y paralelamente, como complemento del programa, se realizó una visita

domiciliaria a cada uno de ellos, a fin de sociabilizar sobre los temas brindados, midiendo indirectamente el impacto del programa.

Finalmente, se aplicó el test de conocimientos, actitudes y la guía de observación a los jóvenes.

PROGRAMA DE LA ESCUELA DE DISCIPULADO

Tema	Objetivo	Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
Frentes Misioneros que son: Parejas Misioneras, Clases Bíblicas, Grupos Pequeños y Ciclo de Discipulado	Identificar a los cuatro frentes misioneros	Explicar y llevar a la práctica cada frente misionero	Pizarra Fotocopias Papeles	60 minutos	Escrita Practica
Arte de predicar, como elaborar sermones y lo que es la Homilética	Elaborar sermones con buen contenido y estructura	Organizar un Seminario sobre homilética y tipos de sermones	Fotocopias Textos	60 minutos	Oral Escrita
Como tomar decisiones, como responder a objeciones	Inferir a tomar decisiones a los candidatos al bautismo	Efectuar visitas a interesados Organizar Campañas Evangelísticas	Fotocopias Textos Libros	60 minutos	Práctica Oral escrita

Discipulado	Enseñarles a dar estudios bíblicos	Dar estudios bíblicos y como conservar lo ganado	Fotocopias Textos Libros	60 minutos	Práctica escrita
Liderazgo joven	Salvar del pecado y guiar en el servicio	Colaborar a los Clubes ACJ Campamentos Programas	Fotocopias Textos Libros	60 minutos	Práctica oral escrita

Materiales

Los materiales que se empleó en el desarrollo del proyecto serán material fungible (papel bond, lapiceros, cartulinas, plumones, papeles de colores, engrapadora, lapiceros), láminas, rotafolio, proyector, computadora, equipo de audio, DVD, módulos, lista de chequeo, y refrigerio.

Meta del Programa.

Promover un crecimiento de los jóvenes en su liderazgo y espiritualidad, efecto de la Escuela de Discipulado que se tendrá en la iglesia de Miraflores de la ciudad de La Paz.

OBJETIVOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Objetivos de proceso:</p> <p>1. Involucrar al 100% de los jóvenes participantes en el programa desde la primera semana de abril del 2015 hasta el término del mismo.</p>	- Registro de participación en los programas	<p>- Facilitarles el día y el horario del investigador para desarrollar el programa.</p> <p>- Aceptación de los jóvenes</p>
<p>2. Apoyar en el trabajo misionero de la iglesia, la última semana de octubre del 2015, el 100% de los participantes.</p>	- Registro de asistencia	<p>- La participación activa de los jóvenes.</p> <p>- Disponibilidad de los profesores para apoyar el programa.</p>
<p>Objetivos de impacto:</p> <p>1. El 80% de los jóvenes de la escuela de discipulado tendrá conocimientos adecuados sobre un buen discipulado.</p> <p>- Estructurar un programa para la escuela de discipulado que contribuya a ampliar los conocimientos adecuados sobre un buen discipulado en el 80% de los jóvenes participantes. Sólo es sugerencia analizas</p>	Pre test Post test	<p>- Interés de los jóvenes por mejorar su liderazgo y espiritualidad.</p> <p>- Interés de los jóvenes por ampliar sus experiencias sobre un buen discipulado</p>
<p>2. El 80% de los jóvenes de la escuela de discipulado tendrá un mejor liderazgo y espiritualidad.</p> <p>- Implementar una escuela de discipulado que favorezca fortalecer su liderazgo y espiritualidad en el 80% de los jóvenes participantes.</p>	Guía de observación	<p>- Disponibilidad de los profesores para apoyar el programa.</p> <p>- Interés de los jóvenes por mejorar su liderazgo y espiritualidad.</p>

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a 20 jóvenes del distrito pastoral de la Iglesia Adventista del Séptimo Día “Miraflores” de la ciudad de La Paz, quienes aceptaron asistir y participar de una Escuela de Discipulado para jóvenes de 18 – 35 años de edad, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad que tuvo una duración de 6 meses calendario con distintas actividades. La encuesta fue aplicada en dos diferentes tiempos, la primera antes de comenzar con la Escuela de Discipulado (ED) y la segunda al haber concluido con todas las actividades de la misma.

Descripción general de las características de la población en estudio

En las tablas siguientes podremos observar una descripción general de la población que participó en la escuela de discipulado.

Edad de los participantes

Se observa que la distribución de la edad es relativamente homogénea en tres de los cuatro intervalos definidos en la tabla 1 y es en el segundo intervalo de 22 a 26 años donde se registra el menor porcentaje de participantes con solo un 15%. Otro dato obtenido es la edad promedio del grupo que es de 25.8 años de edad.

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la edad en años

	Frecuencia	Porcentaje%
18 - 22	6	30
22 - 26	3	15
26 - 30	5	25
30 - 35	6	30
Total	20	100

Género de los participantes

El género femenino es superior al masculino en tan solo un 10%, lo que nos indica que también existe una distribución homogénea en cuanto al género de los participantes de la Escuela de Discipulado.

Tabla 2: Distribución de frecuencias del género

	Frecuencia	Porcentaje %
Masculino	9	45
Femenino	11	55
Total	20	100

Grado de Instrucción de los participantes

Como se observa en la tabla, el 80% de los participantes tiene estudios superiores (estudios universitarios) y el resto 20% son aquellos que cursan la secundaria actualmente.

Tabla 3. Distribución de frecuencias del Grado de Instrucción Académica

	Frecuencia	Porcentaje %
Ninguna	0	0
Primaria	0	0
Secundaria	4	20
Superior	16	80
Total	20	100

Tabla 4. Distribución de frecuencias de la cantidad en años que cada participante lleva siendo adventista

Años de adventista

El mayor porcentaje, 30% corresponde a aquellas personas que llevan profesando la fe adventista de 7 a 12 años y la minoría 10% son adventistas más de 22 años. En promedio una persona lleva siendo adventista 13 años.

	Frecuencia	Porcentaje %
2 - 7	4	20
7 - 12	6	30
12 - 17	4	20
17 - 22	4	20
22 - 27	2	10
Total	20	100

Tabla 5. Distribución de frecuencias.

Estudió el nivel secundario en una institución educativa adventista

Como se observa en la tabla, el 50% de los participantes estudió en una institución adventista y el otro 50% son aquellos que no estudiaron en una institución adventista.

	Frecuencia	Porcentaje %
Adventista	10	50
No adventista	10	50
Total	20	100

Tabla 6: Distribución de frecuencias. Estudió el nivel superior en una institución educativa.

Estudió el nivel superior en una institución

Como se observa en la tabla, el 41% estudiaron el nivel superior en una institución educativa adventista y el 59 % no estudiaron el nivel superior en una institución educativa no adventista.

	Frecuencia	Porcentaje %
Adventista	7	41
No adventista	10	59
Total	17	100

Definición de variables: liderazgo y espiritualidad

Para poder medir el nivel de liderazgo y de espiritualidad definiremos los siguientes ítems:

Tabla 7. Ítems medidos por diferentes preguntas de la encuesta.

Liderazgo	sigla¹	Espiritualidad	sigla²
Resolución de Conflictos	RC	Estudio de la Biblia	EB
Participación y Compromiso	PC	Participación en la Iglesia	PI
Trabajo en Equipo	TE	Actividad Misionera	AM
Liderazgo y Comunicación	LC	Devoción Personal	DP

Resultados de la encuesta

El instrumento de medición utilizado en el presente trabajo de tesis es una encuesta con 51 preguntas para medir el liderazgo y la espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores.

Los gráficos a continuación muestran el antes y después de la ED en la pregunta que más sobresale de los diferentes ítems, tanto de liderazgo como los de espiritualidad.

Espiritualidad

Espiritualidad - Estudio de la Biblia

Se ha encontrado que los participantes, antes de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 70 % de ellos casi nunca leían la Biblia, el 15 % lo hacía a veces y sólo un 15 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 95 % indican leían la Biblia casi siempre y siempre.

¹ Identificador en la base de datos

² Identificador en la base de datos

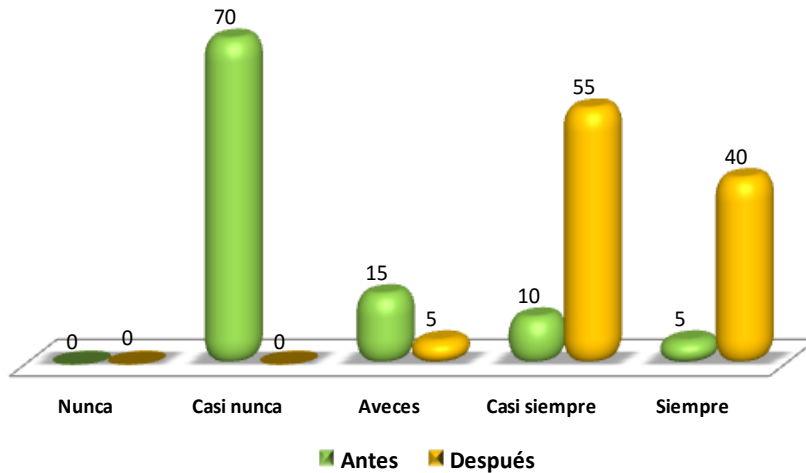


Figura 1. ¿Con que frecuencia lee Biblia? (en porcentaje)

Espiritualidad – Asistencia a los programas de culto joven los sábados de tarde

Se ha encontrado que los participantes, ante de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 50 % de ellos casi nunca asistían, el 15 % lo hacía a veces y solo un 7 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de discipulado el 95 % indican su asistencia a los programas de culto joven casi siempre y siempre

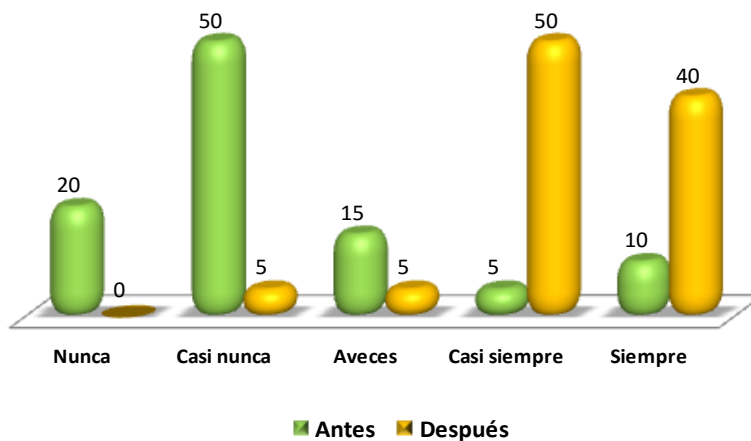


Figura 2. Asisto a los programas de culto joven los sábados de tarde (en porcentaje)

Espiritualidad – Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas

Se ha encontrado que los participantes, ante de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 70 % de ellos casi nunca participaban, el 20 % lo hacía a veces y sólo un 15 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 95 % indican su participación en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas casi siempre y siempre

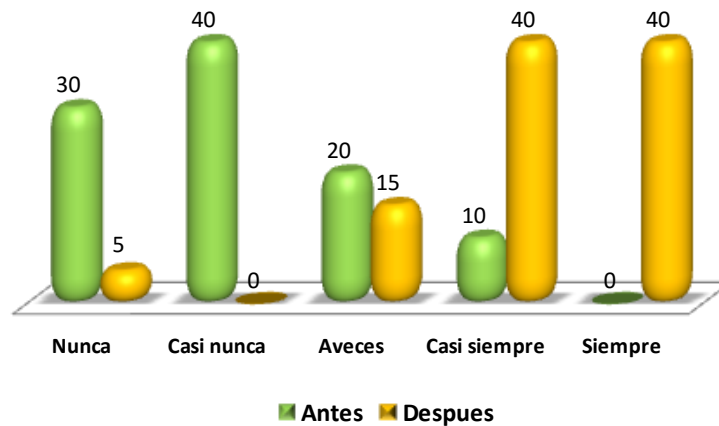


Figura 3. Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas (en porcentaje)

Espiritualidad – Dedico por lo menos 30 minutos a mi devoción personal

Se ha encontrado que los participantes, antes de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 75 % de ellos casi nunca dedicaban, el 15 % lo hacía a veces y sólo un 0 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de discipulado el 100 % dedican por lo menos 30 minutos en su devoción personal casi siempre y siempre.

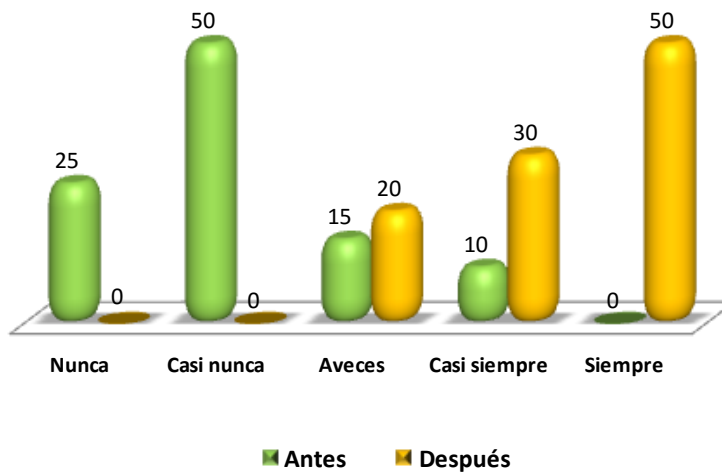


Figura 4. Dedico por lo menos 30 minutos a mi devoción personal(en porcentaje)

Liderazgo

Liderazgo – Enfrento las dificultades, no huyo, ni descargo el riesgo en los demás

Se ha encontrado que los participantes, ante de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 5 % de ellos casi nunca enfrentaban, el 50 % lo hacía a veces y sólo un 0 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 95 % enfrentan las dificultades, no huyen, ni descargan el riesgo en los demás casi siempre y siempre.

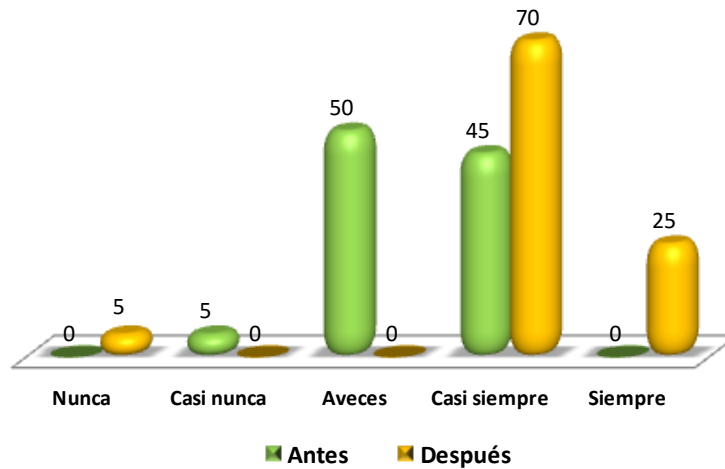


Figura 5. Enfrento las dificultades, no huyo, ni descargo el riesgo en los demás (en porcentaje)

Liderazgo – Cumplimiento con desarrollar el cargo que se me designa

Se ha encontrado que los participantes, antes de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 25 % de ellos casi nunca cumplen, el 40 % lo hacía a veces y sólo un 35 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 90 % cumplen con desarrollar el cargo que se les designan casi siempre y siempre.

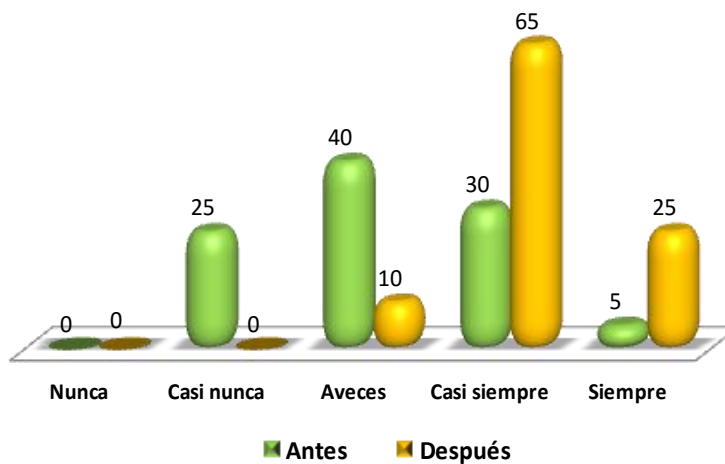


Figura 6. Cumplimiento con desarrollar el cargo que se me designa (en porcentaje)

Liderazgo – Me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia

Se ha encontrado que los participantes, antes de ingresar al programa de la Escuela de Discipulado el 25 % de ellos casi nunca se sienten bien trabajando, el 50 % lo hacía a veces y sólo un 25 % lo hacían casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 90 % se sienten bien trabajando con otros miembros de su iglesia casi siempre y siempre.

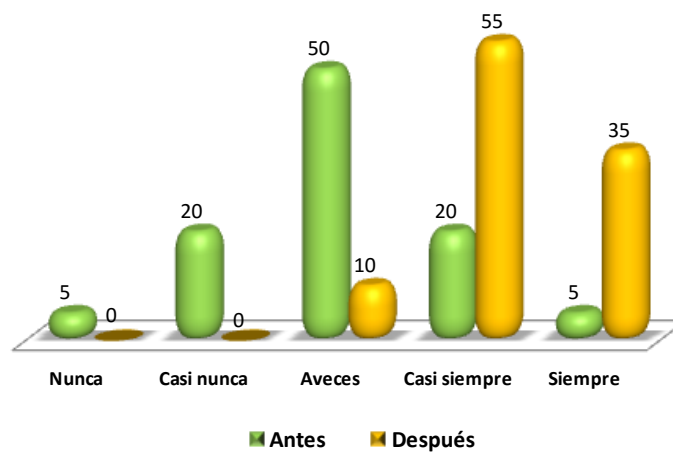


Figura 8. Me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia (en porcentaje).

Liderazgo - Comunicación

Se ha encontrado antes que los participantes ingresen al programa de la Escuela de Discipulado el 60 % de ellos casi siempre y a veces cuidaban lo que decían; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 95 % indican que cuidan lo que dicen casi siempre y siempre.

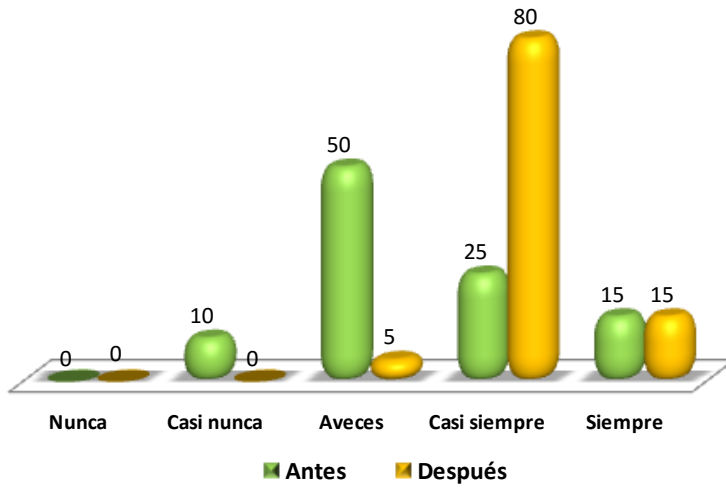


Figura 9. Me comunico mejor con otras personas de la iglesia(en porcentaje).

Nivel de espiritualidad y liderazgo antes de la Escuela de Discipulado

Aplicando el método de la Escala de Likert³ se obtuvieron los siguientes resultados

por persona:

Tabla 10. Liderazgo por persona antes y después de la ED.

Jóvenes	ITEMS DE LIDERAZGOS							
	RC		PC		TC		LC	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Persona 1	3,00	3,60	3,38	4,00	3,00	3,75	3,33	3,50
Persona 2	2,60	3,40	2,00	4,00	2,13	3,88	2,67	3,50
Persona 3	2,00	4,20	2,63	4,75	2,50	4,50	2,00	4,33
Persona 4	3,00	3,40	2,63	4,00	2,88	4,00	2,83	4,00
Persona 5	2,80	4,60	3,00	4,88	3,25	4,63	3,33	4,33
Persona 6	4,00	4,00	4,63	4,00	4,25	4,25	4,50	4,00
Persona 7	3,40	4,00	3,13	4,00	3,00	3,88	2,67	4,00
Persona 8	3,60	4,20	3,75	4,00	3,50	3,88	3,83	4,67
Persona 9	3,00	3,80	3,00	3,88	2,88	3,88	3,33	4,00
Persona 10	3,40	4,00	3,38	4,00	3,38	4,00	3,33	4,00
Persona 11	3,60	4,00	3,00	4,00	2,75	3,88	3,17	4,00
Persona 12	3,00	4,00	2,75	4,13	3,13	4,50	3,50	4,17
Persona 13	3,60	4,00	3,38	4,63	3,13	4,25	3,67	4,17
Persona 14	2,80	3,80	2,75	4,25	2,75	4,25	2,83	3,83
Persona 15	3,40	4,20	3,38	4,88	3,50	4,50	3,50	4,33
Persona 16	3,40	3,40	3,13	3,88	3,38	3,75	3,83	4,00
Persona 17	3,60	4,00	3,75	3,50	3,75	3,88	3,50	4,00
Persona 18	4,40	3,60	4,50	3,88	4,75	3,75	4,83	3,50
Persona 19	3,60	4,60	3,75	4,88	3,63	4,50	4,50	4,33
Persona 20	3,00	3,20	3,00	3,88	3,00	3,38	3,00	3,67
Promedio								
Total	3,26	3,90	3,25	4,17	3,23	4,06	3,41	4,02

³ Ver anexo para la metodología aplicada

Tabla 11. Espiritualidad antes y después de la ED

Jóvenes	ITEMS DE ESPIRITUALIDAD							
	EB		PI		AM		DP	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Persona 1	2,67	4,33	2,36	3,09	2,20	3,20	2,00	3,60
Persona 2	2,00	4,33	2,09	3,91	2,00	2,20	2,00	9,20
Persona 3	1,67	4,00	2,09	3,09	1,40	3,20	2,20	4,00
Persona 4	2,00	3,33	2,36	4,82	2,40	3,60	2,40	4,00
Persona 5	2,00	3,67	1,55	4,82	1,40	3,20	1,40	4,60
Persona 6	3,67	4,00	3,73	4,18	2,60	4,00	3,00	4,00
Persona 7	3,67	4,33	2,73	4,09	2,00	4,00	3,60	4,00
Persona 8	4,67	5,00	3,55	5,00	2,00	5,00	4,00	4,60
Persona 9	2,00	3,67	2,64	3,91	2,00	3,60	2,20	4,00
Persona 10	2,00	4,00	2,18	3,91	1,60	3,60	2,00	3,60
Persona 11	4,00	4,67	2,82	4,73	1,80	4,80	3,20	4,80
Persona 12	2,00	4,33	2,18	4,27	2,00	4,00	2,00	4,80
Persona 13	1,33	4,00	1,91	4,09	1,00	4,00	1,40	4,00
Persona 14	1,67	5,00	2,36	4,09	1,40	4,40	1,60	4,80
Persona 15	1,33	4,33	2,36	4,73	1,60	4,80	2,00	4,60
Persona 16	2,00	4,00	2,27	3,91	1,60	3,40	1,40	3,60
Persona 17	2,00	4,00	2,45	3,55	2,00	3,60	2,00	4,00
Persona 18	4,67	4,33	3,64	4,27	3,40	4,40	3,60	4,20
Persona 19	2,33	5,00	2,36	4,36	1,80	5,00	2,00	4,60
Persona 20	2,00	3,33	1,73	3,00	1,40	2,40	1,40	2,80
Promedio Total	2,48	4,18	2,47	4,09	1,88	3,82	2,27	4,39

Haciendo un resumen general de los resultados tanto en liderazgo como en espiritualidad tenemos lo siguiente.

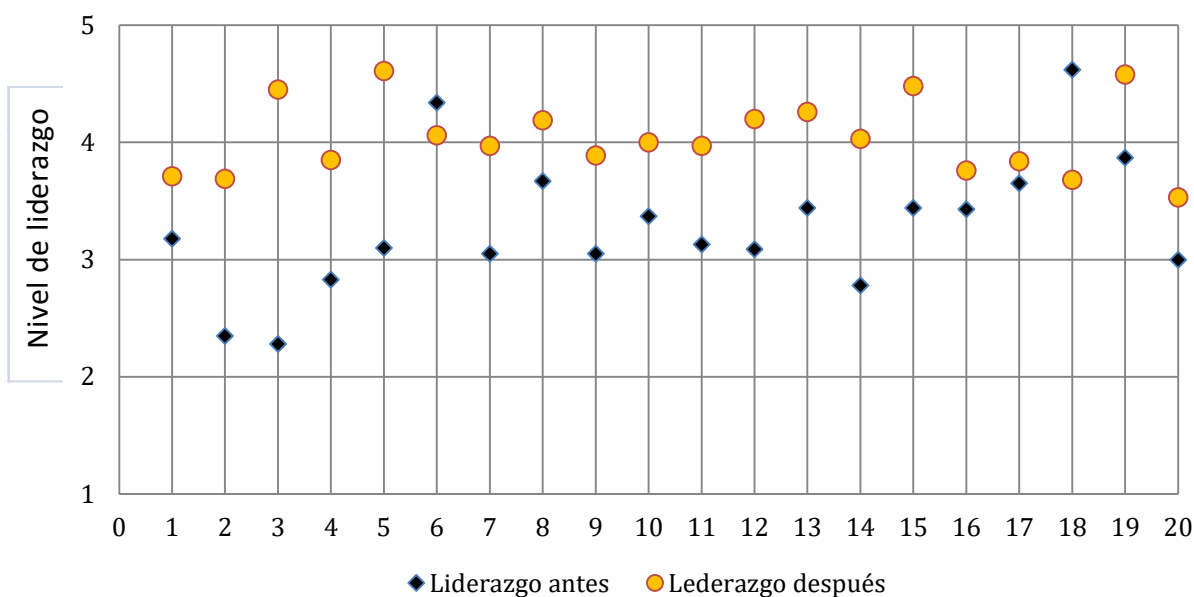


Figura 1. Medición del liderazgo según persona en la muestra

Podemos observar que en casi todos los casos hubo un incremento en el indicador de liderazgo, excepto para el caso 6 y el 18, que seguramente se debe a factores externos.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
LIDERAZGO_A	20	2,28	4,62	3,2843	,57348
LIDERAZGO_D	20	3,53	4,61	4,0370	,31365
No válido (por lista)	20				

Viendo el resultado general con una media aritmética, podemos ver que, en promedio, los jóvenes encuestados aumentaron su liderazgo de 3.28 a 4.04 en la escala planteada para la medición. Esto significa una mejora de aproximadamente 0.8 puntos. Es

decir, que el impacto que tuvo la Escuela de Discipulado en el liderazgo de los jóvenes de la Iglesia de Miraflores fue favorable.

Gráficamente se evidencia el aumento en promedio del liderazgo.



Figura 16. Liderazgo. Escala de Likert

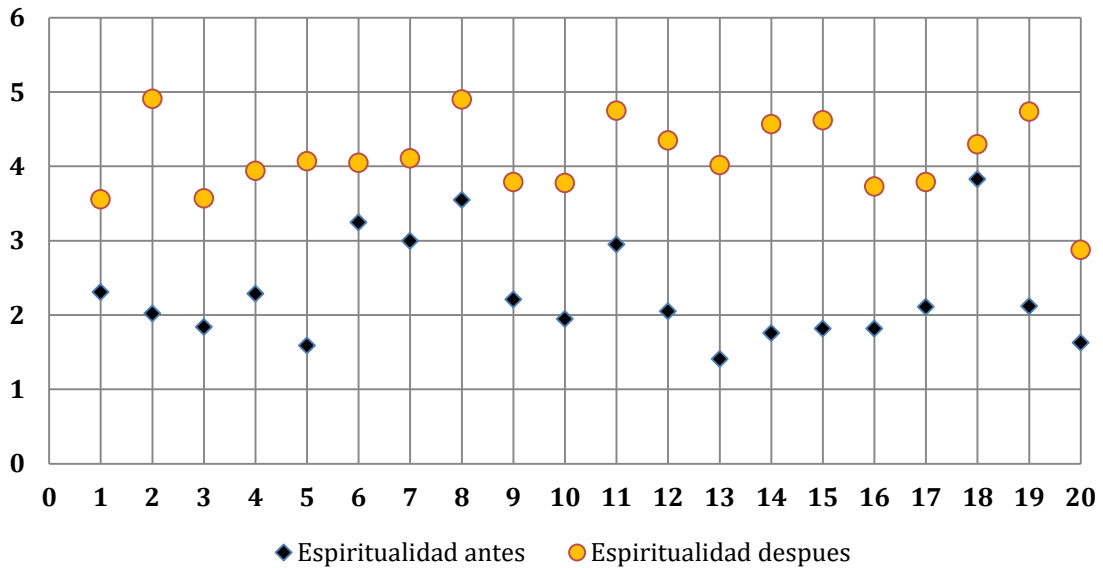


Figura 2. Medición la espiritualidad según persona en la muestra

A diferencia del liderazgo, en la figura 7 podemos observar que absolutamente todos mejoraron su espiritualidad después de la ED⁴. Además, el salto que se ve en la

⁴ Escuela de Discipulado

medición de la espiritualidad de cada uno de los jóvenes es mayor que en el liderazgo.

Tabla 73. Estadísticos descriptivos

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ESPIRITUALIDAD_A	20	1,41	3,83	2,2754	,67881
ESPIRITUALIDAD_D	20	2,88	4,91	4,1211	,52504
No válido (por lista)	20				

En promedio, la mejora de la espiritualidad es significativa, pues se aumentó de 2.27 a 4.12 en promedio. Lo que significa un incremento de 1,8 puntos en la escala planteada.

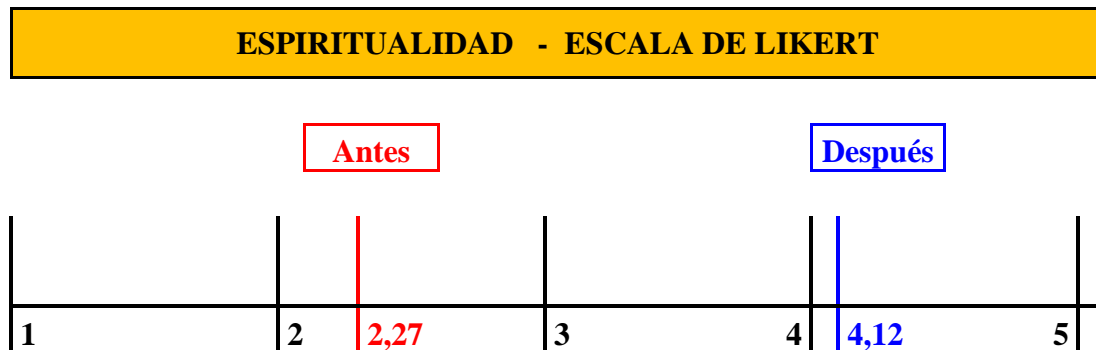


Figura 3. Espiritualidad. Escala de Likert

Prueba de hipótesis

Para respaldar estadísticamente los resultados, y asumiendo que el tipo de muestreo empleado en este estudio fue un muestreo por conveniencia⁵, el estadístico de

⁵El muestreo por conveniencia es probablemente la técnica de muestreo más común. En el muestreo por conveniencia, las muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de reclutar. Esta técnica es considerada la más fácil, la más barata y la que menos tiempo

prueba que se utiliza en el presente estudio es la prueba de diferencia de signos de Wilcoxon para muestras pareadas.

Prueba de Rangos y signos de Wilcoxon

La importancia de la prueba de signos radica en los supuestos mínimos que se hacen sobre los datos experimentales. No se supone que la población de la cual se toma la muestra sea normal, ni incluso que sea simétrica. La única información a priori necesaria es el valor de la mediana. Sólo es necesario saber si una medición individual es más grande o más pequeña que la mediana, y la magnitud de esta desviación no se utiliza en absoluto.⁶

Esta prueba es considerada como una alternativa para dos muestras pareadas. El procedimiento se basa en el cálculo de diferencias ($D_i = x_i - y_i$) entre pares de observaciones, en la prueba de Wilcoxon se asignan rangos a las diferencias. Cabe mencionar que, en esta prueba la hipótesis se plantea en torno a la mediana de la diferencias (M_d). La eficiencia de esta prueba es de 95% para muestras pequeñas.

Suposiciones:

1. Cada D_i es una variable aleatoria continua
2. La distribución de cada D_i e
3. Las D_i son independientes.
4. La escala de medición es al menos de intervalo en las D_i .

Podemos ver que nuestro estudio se adecúa perfectamente a las condiciones

lleva.

⁶ MILLER y MILLER, 1993, cap. 6

necesarias para esta prueba.

Hipótesis: Sea M_d la mediana de las D_i .

Hipótesis bilateral: $H_0: M_d = 0$ vs $H_A: M_d \neq 0$

Hipótesis unilateral: $H_0: M_d \leq 0$ vs $H_A: M_d > 0$

Hipótesis unilateral: $H_0: M_d \geq 0$ vs $H_A: M_d < 0$

La hipótesis alternativa en B puede interpretarse como “los valores de x son mayores que los valores de y” y en C como “los valores de y son mayores que los valores de x”.

Estadístico de Prueba: $W_0^+ = \sum R_i^+$ donde $\sum R_i^+$ es la suma de los rangos asociados a las D_i con signo [+]. Alternativamente se puede utilizar como estadístico a $W_0^- = \sum R_i^-$.

Regla de decisión: Se utiliza la tabla de valores críticos de W para la prueba de Wilcoxon.

1. Hipótesis Bilateral: Rechazar H_0 si $W_0 < W_{\frac{\alpha}{2}}$ ó $W_0 > W_{1-\frac{\alpha}{2}}$ Donde

$W_{1-\frac{\alpha}{2}}$ y $W_{\frac{\alpha}{2}}$, son los valores críticos del lado izquierdo y derecho respectivamente. El

valor de $W_{\frac{\alpha}{2}}$ se obtiene directamente de la tabla, y el de $W_{1-\frac{\alpha}{2}}$ mediante la relación

$W_{1-\frac{\alpha}{2}} = \frac{n \times (n+1)}{2} - W_{\frac{\alpha}{2}}$. El término $\frac{n \times (n+1)}{2}$, se obtiene de la última columna de la

misma tabla.

2. Hipótesis unilateral: Rechazar H_0 si $W_0 < W_{1-\alpha}$ donde

$W_{1-\alpha} = \frac{n \times (n+1)}{2} - W_{\alpha}$.

3. Hipótesis unilateral: Rechazar H_0 si $W_0 < W_{\alpha}$

En 2 y 3 el nivel α de significancia no se divide entre dos por tratarse de hipótesis

unilateral.

Aplicando el test de *Prueba de rangos y signos de Wilcoxon con un nivel de significancia $\alpha=0.05$* en el paquete estadístico SPSS se obtuvieron los siguientes resultados:

En nuestro caso la hipótesis nula y alterna son las siguientes:

H_0 : La implementación de una Escuela de Discipulado, no afecta positiva y significativamente en el liderazgo en los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

H_1 : La implementación de una Escuela de Discipulado, afecta positiva y significativamente en el liderazgo en los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

Tabla 14. Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
LIDERAZGO_D -	Rangos negativos	2(a)	7,50	15,00
LIDERAZGO_A	Rangos positivos	18(b)	10,83	195,00
	Empates	0(c)		
	Total	20		

a. LIDERAZGO_D < LIDERAZGO_A

b. LIDERAZGO_D > LIDERAZGO_A

c. LIDERAZGO_D = LIDERAZGO_A

Tabla 15. Estadísticos de contraste (b)

	LIDERAZGO_D - LIDERAZGO_A
Z	-3,360(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Decisión:

El estadístico de contraste $z = -3.360 < 0.001$ entonces rechazamos H_0 por lo que se concluye, que la implementación de una Escuela de Discipulado afecta positiva y significativamente en el liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

H_0 : La implementación de una Escuela de Discipulado, no afecta positiva y significativamente en el nivel de espiritualidad en los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

H_1 : La implementación de una Escuela de Discipulado, afecta positiva y significativamente en el nivel de espiritualidad en los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

Tabla 16. Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
ESPIRITUALIDAD_D	Rangos positivos	20(b)	10,50	210,00
ESPIRITUALIDAD_A	Empates	0(c)		
	Total	20		

a. $ESPIRITUALIDAD_D < ESPIRITUALIDAD_A$
b. $ESPIRITUALIDAD_D > ESPIRITUALIDAD_A$
c. $ESPIRITUALIDAD_D = ESPIRITUALIDAD_A$

Tabla 17. Estadísticos de contraste(b)

	ESPIRITUALIDAD_D - ESPIRITUALIDAD_A
Z	-3,920(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.
b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Decisión:

El estadístico de contraste $= -3.920 < 0.000$ entonces rechazamos H_0 por lo que se concluye, que la implementación de una Escuela de Discipulado afecta positiva y significativamente en el nivel de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz.

Tabla 18. Resumen de contrastes de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La mediana de las diferencias entre LIDERAZGO_A y LIDERAZGO_D es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas.	,001	Rechace la hipótesis nula.
2 Las distribuciones de LIDERAZGO_A y LIDERAZGO_D son las mismas	Análisis bidimensional de Friedman de varianza por rangos para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.			

Discusión de resultados

En esta sección se presenta la discusión de los resultados encontrados sobre los estudios de las dimensiones de cada variable.

Algunas informaciones importantes son. Primero se observa que la distribución de la edad es relativamente homogénea en tres de los cuatro intervalos definidos en la tabla 1 y es el segundo intervalo de 22 a 26 años donde se registra el menor porcentaje de participantes con sólo un 15 %. Otro dato obtenido es la edad promedio del grupo que es de 25.8 años de edad. Segundo, el género femenino es superior al masculino en tan sólo un 10%, lo que nos indica que también existe una distribución homogénea en cuanto al

género de los participantes de la Escuela de Discipulado. Tercero el 80% de los participantes tiene estudios superiores (estudios universitarios) y el resto 20% son aquellos que cursan la secundaria actualmente.

Y finalmente el mayor porcentaje, 30% corresponde a aquellas personas que llevan profesando la fe adventista de 7 a 12 años la minoría 10% son adventistas más de 22 años. En promedio una persona lleva siendo adventistas 13 años.

Participación en la Escuela de Discipulado y desarrollo espiritual

Se ha encontrado un efecto significativo de la participación en la Escuela de Discipulado en su desarrollo espiritual. No existe estudios relacionados con la participación de una Escuela de Discipulado por lo tanto, no se puede comparar con otros estudios relacionados. Sin embargo, se ha encontrado que los participantes en la Escuela de Discipulado 35% indicaron encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación; sin embargo, luego de participar en la Escuela de Discipulado, el 90% de estos mismos participantes indican encontrarse en niveles alto y muy alto de espiritualidad, esos datos indican un crecimiento de 40,6% en esa área. Por lo tanto, participar en la Escuela de Discipulado tiene efecto en el nivel espiritual de sus participantes.

En la variable vida espiritual se puede notar una alteración marcada en cada una de sus dimensiones. En la dimensión Estudio de la Biblia, los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%, en la dimensión de la asistencia a los programas de culto joven en las tardes algo similar, el 30,3% estaba ubicado en los niveles altos, luego de la Escuela de discipulado 90% en esta dimensión se elevó a 35%. En la dimensión de

participación del trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas tiene un incremento los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Otra dimensión importante fue en su culto personal en la dedicación de 30 minutos, los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Todos estos datos indican que existe una relación entre participar en la Escuela de Discipulado y desarrollo espiritual puesto que las dimensiones estudio de la Biblia, asistencia a los programas de culto joven en las tardes, la participación en el trabajo misionero en campañas evangelísticas y la dedicación de 30 minutos en la devoción personal se han incrementado en los niveles altos.

Participación en la Escuela de Discipulado y desarrollo de liderazgo

En relación con la dimensión de liderazgo, los participantes, en mayoría, se ubican en niveles altos y muy altos. Se ha encontrado que los participantes en la Escuela de Discipulado 45% indicaron encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación; sin embargo, luego de participar en la Escuela de Discipulado, el 92% de estos mismos participantes indican encontrarse en niveles alto y muy alto de espiritualidad, esos datos indican un crecimiento de 47% en esa área. Por lo tanto, participar en la Escuela de Discipulado tiene efecto en el nivel de liderazgo de sus participantes.

En la variable de liderazgo se puede notar una alteración marcada en cada una de sus dimensiones. En la dimensión enfrentó las dificultades, no huyó, ni descargó el riesgo en los demás, los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 50%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 90% elevándose en un 40%, en la dimensión

cumplo con desarrollar el cargo que se me designan, el 30,3% estaba ubicado en los niveles altos, luego de la Escuela de discipulado 90% en esta dimensión se elevó a 35%. En la dimensión me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia tiene un incremento los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Y finalmente la dimensión de comunicación, los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Todos estos datos indican que existe una relación entre participar en la Escuela de Discipulado y desarrollo de liderazgo, se han incrementado en los niveles altos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se muestran primeramente las conclusiones, luego las recomendaciones.

Conclusiones

En la presente sección se presentan las conclusiones del estudio del efecto, tiene la participación en la Escuela de Discipulado en el desarrollo de la vida espiritual y liderazgo.

Se determinó que el programa llamado “Escuela de Discipulado” tiene un efecto significativo y positivo en el liderazgo y espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de La Paz. Se llega a esta conclusión porque en la tabla 12 se verifica que en el aspecto de liderazgo hubo mejoría porque antes del programa en liderazgo de manera general llegaban a 45% y luego del programa se ubicaron en 95%.

En el aspecto de espiritualidad también se verifica la mejoría (ver tabla 13) porque antes de participar en el programa llegaron sólo a 35,8 % que se encontraban en niveles alto y muy alto y luego del programa llegaron al 95% en esos mismos niveles, lo que significa mejoría. Así mismo la hipótesis alterna fue aceptada porque, según el análisis de Wilcoxon tanto la variable liderazgo como la espiritualidad presentado en las tablas 14, 15, 16 y 17 indican significancia y positividad.

Se identificó que las principales características de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores antes de la implementación de la Escuela de Discipulado eran el 25 % de ellos casi nunca cumplen con desarrollar el cargo que se les designan casi siempre y siempre, el 40 % lo hacía a veces y sólo un 35 % lo hacía casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de discipulado el 90 % cumplen con desarrollar el cargo que se les designan casi siempre y siempre.

Se identificó que las principales características de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores antes de la implementación de la Escuela de Discipulado el 70 % de ellos casi nunca leían la Biblia, el 15 % lo hacía a veces y sólo un 15 % lo hacía casi siempre y siempre; sin embargo después de la participación en la Escuela de Discipulado el 95 % indican leían la Biblia casi siempre y siempre

Se estableció que la Escuela de Discipulado afecta significativa y positivamente en el nivel de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz, porque se puede notar una alteración marcada en cada una de sus dimensiones. Se llega a esta conclusión porque en la dimensión enfrentó las dificultades, no huyó, ni descargó el riesgo en los demás, los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 50%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 90% elevándose en un 40%, en la dimensión cumplo con desarrollar el cargo que se me designan, el 30,3% estaba ubicado en los niveles altos, luego de la Escuela de Discipulado 90% en esta dimensión se elevó a 35%. En la dimensión me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia tiene un incremento; los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Y finalmente la dimensión de comunicación, los que

iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Todos estos datos indican que existe una relación entre participar en la Escuela de Discipulado y desarrollo de liderazgo, se han incrementado en los niveles altos.

Se estableció que la Escuela de Discipulado afecta significativa y positivamente la espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores. Se llega a esta conclusión porque aunque sólo 35,8, indico encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación en la Escuela de Discipulado luego de haber participado en el programa, el 95% afirmó encontrarse en los niveles alto y muy alto de espiritualidad; lo que significa que el 35,% participantes ha sido añadido a los niveles altos de espiritualidad. Adicionalmente puede notar incremento en las dimensiones Estudio de la Biblia, los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%, en la dimensión de la asistencia a los programas de culto joven en las tardes algo similar, el 30,3% estaba ubicado en los niveles altos, luego de la Escuela de Discipulado 90% en esta dimensión se elevó a 35%. En la dimensión de participación del trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas tiene un incremento los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Otra dimensión importante fue en su culto personal en la dedicación de 30 minutos , los que iniciaron con un nivel alto y muy alto fue un 32,5%; luego de la Escuela de Discipulado creció hasta 95% elevándose en un 35,5%. Todos estos datos indican que existe una relación entre participar en la Escuela de Discipulado y desarrollo

espiritual puesto que las dimensiones estudio de la Biblia, asistencia a los programas de culto joven en las tardes, la participación en el trabajo misionero en campañas evangelísticas y la dedicación de 30 minutos en la devoción personal se han incrementado en los niveles altos. Todos estos indican que existe un efecto entre participar en la Escuela de Discipulado en el desarrollo espiritual.

Recomendaciones

Por otro lado, una vez concluida la tesis, se considera, también, interesante investigar sobre otros aspectos relacionados con las escuelas de capacitación en los diferentes departamentos o áreas que es administrada con líderes espirituales en todas las iglesias adventistas de Bolivia.

Extender escuelas de discipulado para adultos, jóvenes y niños, en todas las iglesias adventistas de la ciudad de La Paz, diseñando en forma exclusiva acorde a sus necesidades y requerimientos.

Trabajar en mejorar el modelo de Escuela de Discipulado utilizado en esta tesis, para determinar el impacto de fortalecimiento de liderazgo y espiritualidad en los feligreses que llevan responsabilidades en las diferentes áreas y departamentos de organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Analizar con mayor detenimiento y buscar la razón de, el porqué es mayor el fortalecimiento de la espiritualidad de cada uno de los jóvenes con relación a su liderazgo.

En futuro se recomienda considerar ampliar el número de la muestra y considerar un grupo control y grupo experimental.

Incluir en una próxima investigación una evaluación de proceso y una evaluación de resultados

APÉNDICE A
INSTRUMENTO
ENCUESTA

Esta encuesta es parte de un proyecto de investigación en jóvenes adventistas de la iglesia de Miraflores de la ciudad de La Paz. La misma es de carácter anónimo. Por favor, responde todas las preguntas. Tus respuestas deberían expresar lo que crees y no lo que desearías que fuera.

¡Muchas gracias!

SECCIÓN I: Por favor, completa o haz una cruz dentro de los cuadros que corresponda a la respuesta correcta.

1.- Edad: (años cumplidos): _____

2.- Sexo: 1. Masculino. 2. Femenino.

3.- Instrucción académica

- 1. Sin instrucción
- 2. Primaria.
- 3. Secundaria.
- 4. Superior.

4.- ¿Cuántos años de adventista tiene usted? _____

5.- Estudió el nivel secundario en una institución educativa.

Adventista No adventista

6.- Estudió el nivel superior en una institución educativa.

Adventista No adventista

7.- Tiene alguna actividad laboral _____

8.- Que tiempo estuvo participando en la escuela de discipulado _____

Liderazgo y Nivel Espiritual

Cada una de las declaraciones tiene cinco posibles alternativas de respuesta, según la siguiente escala de frecuencia. Por favor marque con una x en la columna que corresponde a tu respuesta y que aparece a la izquierda de cada pregunta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Con que frecuencia lee la Biblia.					
2. Estudio la devoción matutina cada mañana.					
3. Asisto a un grupo pequeño de mi iglesia.					
4. Participo en la programación de la Escuela Sabática de mi iglesia.					
5. Participo en el programa Caleb de mi iglesia.					
6. Dedico algún tiempo en la semana para dar estudios bíblicos.					
7. Con qué frecuencia estudio la Biblia con ayuda del folleto de Escuela Sabática.					
8. Leo y medito en los pasajes bíblicos con el Programa Reavivados por su Palabra.					
9. Asisto a la Escuela Sabática de mi iglesia.					
10. Participo en la programación del culto joven de mi iglesia.					
11. Visito con mi pareja misionera a mis interesados.					
12. Llevo a la iglesia nuevas personas para el bautismo como fruto de mi trabajo misionero.					
13. Realizo mi devoción personal cada día.					
14. Realizo el programa de las cuarenta madrugadas.					
15. Asisto al programa de culto divino los sábados.					
16. Participo en la programación del culto divino de mi iglesia.					
17. Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas.					
18. Llevo interesados a mi iglesia.					
19. Dedico por lo menos treinta minutos a mi devoción personal.					
20. Lo primero que hago al levantarme es mi devoción personal.					
21. Asisto a los programas de culto joven los sábados de tarde.					
22. Participo en el club de guías de mi iglesia.					
23. Me reúno con mi grupo pequeño una vez a la semana.					
24. Llevo visitas al grupo pequeño que asisto.					
25. En mi diálogo con otra persona le escucho atentamente.					
26. Cuando hablo me entienden fácilmente.					
27. Cuando participo de una conversación trato de ser atento.					

28. Ofrezco mi apoyo cuando otros tienen dificultades.					
29. Cuando surgen conflictos en el grupo puedo hablar con ellos.					
30. Procuro que todos participen cuando hay actividades.					
31. Me agrada convencer a los demás.					
32. Me intereso por el bien del grupo.					
33. Dejo libertad para que cada uno, decida como quiere actuar.					
34. En un diálogo me desespero por hablar.					
35. Siempre cuido lo que digo.					
36. Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión.					
37. Me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia.					
38. Cumpro con desarrollar el cargo que se me designa.					
39. Participo en las actividades organizadas por la iglesia.					
40. Cuando trabajo en equipo, los problemas de otros son mis problemas					
41. Sé proveer, evito la improvisación y pienso hasta en los menores detalles.					
42. Cuando hago planes con el equipo, me adapto a lo que me digan.					
43. Mis acciones corresponden con mis palabras.					
44. Soy positivo cuando hablo.					
45. Soy agradable y cuido mi apariencia personal.					
46. Cuando alguien del grupo no puede, le ofrezco mi ayuda.					
47. Cuando me comprometo con mi grupo lo cumpro.					
48. Me siento bien cuando todos participan.					
49. Cuando trabajo en equipo tengo la sensación de ser un generador de ideas.					
50. Enfrento las dificultades, no huyo, ni descargo el riesgo en los demás					
51. Si tengo que organizar un equipo de trabajo dejo que cada uno elija lo que quiere hacer.					

APÉNDICE B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA DE ESTUDIO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MARCO CONCEPTUAL
	1.- PROBLEMA GENERAL	1.- OBJETIVO GENERAL	1.- HIPÓTESIS GENERAL	TIPO	Escuela de discipulado: Es la formación por convivencia por imitación. Uno debe ser discípulo para forjar a otro.
Escuela de Discipulado para Jóvenes Adventistas	¿Cómo la implementación de un programa de discipulado afecta el desarrollo de liderazgo y la espiritualidad, en jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de La Paz, 2015?	Determinar el efecto de la escuela de discipulado en el liderazgo y su nivel espiritual en los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz	La implementación de una escuela de discipulado, afecta positiva y significativamente en el liderazgo y nivel espiritual en los jóvenes de Iglesia Adventista de Miraflores de la Ciudad de La Paz	Esta investigación es de tipo, empírico cuantitativo descriptivo DISEÑO: Preexperimental	Nivel de liderazgo completa el trabajo paternal del líder de célula haciendo del miembro, un discípulo de Jesús.
					Nivel espiritual: Para describir la

2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICO		madurez espiritual de una persona o su capacidad espiritual.
<p>1.- ¿Cuáles son los niveles de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores ?</p> <p>2.- ¿Cuáles son los niveles de espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores ?</p> <p>3.- ¿Cuál es el efecto de la escuela de discipulado, en el</p>	<p>1. Identificar los niveles y tipos de liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Miraflores de la ciudad de La Paz</p> <p>2. Identificar el nivel espiritual en el que se encuentran los jóvenes de la IASD</p> <p>3. Establecer el efecto de la escuela de discipulado, en el liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz</p> <p>4.- Establecer el efecto de la escuela de discipulado, en la espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores?</p>	<p>3. La escuela de discipulado, tiene un efecto significativo y positivo en el liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz</p>		

<p>liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de la ciudad de La Paz?</p> <p>4.- ¿Cuál es el efecto de la escuela de discipulado, en la espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores ?</p>		<p>4. La escuela de discipulado, tienen efecto significativo y positivo en la espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores.</p>		
---	--	---	--	--

APÉNDICE C

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL
LIDERAZGO	COMUNICACIÓN: Es un medio de conexión que hay o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar información.	<p>1.- En mi diálogo con otra persona le escucho.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>2.- En un diálogo me desespero por hablar.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>3.- Digo lo que pienso y mis acciones corresponden a mis palabras.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>El indicador de liderazgo se mide en los siguientes ítems.</p> <p>0 - 51 = Muy bajo 52 - 102 = Bajo 103 - 154 = Medio 155 - 206 = Alto 207 - 255 = Muy alto</p> <p>Todos los ítems del instrumento tendrán los siguientes valores</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>Los ítems 25, 34 y 43 miden el sub indicador de escuchar</p>

		<p>4.- Cuando hablo me entienden fácilmente.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>5.- Siempre cuido lo que digo.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4</p>	<p>Los ítems 26,34 y 44 miden el sub indicador de utilizar las palabras adecuadas.</p> <p>Los ítems 27,36 y 45 miden el sub indicador de las palabras y gestos están relacionadas.</p>

	<p>TRABAJO EN EQUIPO: la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado.</p>	<p>A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>6.- Soy positivo cuando hablo. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>7.- Cuando participo en una conversación trato de ser atento. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>8.- Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>9.- Soy agradable y cuido mi apariencia personal.</p>	<p>Los ítems 28, 37 y 46 miden el sub indicador de unidad.</p> <p>Los ítems 29, 38 y 47 miden el sub indicador de compromiso</p> <p>Los ítems 30, 39 y 48 miden el sub indicador de participación del grupo.</p> <p>Los ítems 31, 40 y 49 miden el sub indicador de liderazgo autocrático.</p> <p>Los ítems 32, 41 y 50 miden el sub indicador de liderazgo democrático.</p>
--	---	---	--

		<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>1.- Ofrezco mi apoyo cuando otros tienen dificultades.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>2.- Me siento bien trabajando con otros miembros de la iglesia</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>3.- Cuando alguien del grupo no puede, le ofrezco mi ayuda.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Los ítems 33, 42 y 51 miden el sub indicador de liderazgo permisivo.</p>
--	--	--	---

		<p>4.- Cuando surgen conflictos puedo hablar de ellos.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>5.- Cumplo con desarrollar el cargo que se me designa.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>6.- Cuando me comprometo con mi equipo lo cumplo.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>7.- Procuero que todos participen cuando hay actividades.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>8.- Participo en las actividades organizadas por mi iglesia.</p>	
--	--	--	--

	<p>ESTILOS DE LIDERAZGO: consiste en la capacidad que tiene una persona para influir. Inducir, animar o motivar a otros a llevar a cabo determinados objetivos, con entusiasmo y por voluntad propia.</p>	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>9.- Me siento bien cuando todos participan del grupo.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>1.- Me agrada convencer a los demás.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>2.- Cuando trabajo en equipo, los problemas de otros son mis problemas.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
--	---	---	--

		<p>3.- Cuando trabajo en equipo tengo sensación de ser un generador de ideas.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>4.- Me intereso por el bien del grupo.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>5.- Se prever, evito la improvisación y pienso hasta en los menores detalles.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>6.- Enfrento las dificultades, no huyo, ni descargo el riesgo en los demás.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
--	--	---	--

		<p>7.- Dejo libertad para que cada uno decida como quiere actuar.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
NIVEL ESPIRITUAL	<p>CULTO PERSONAL: Es la actividad de levantarse temprano para buscar a Dios mediante la lectura de su Palabra.</p>	<p>1.- Leo la Biblia diariamente con mi grupo, me adapto a lo que me digan. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Siempre = 5 Casi nunca = 2 Casi siempre = 4 Nunca = 1 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>2.- Estudio la Biblia con la ayuda del folleto de Escuela Sabática. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>3.- Realizo mi devoción personal cada día. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>El indicador del nivel mide en los siguientes ítems.</p> <p>0 - 51 = Muy bajo 52 - 102 = Bajo 103 - 154 = Medio 155 - 206 = Alto 207 - 255 = Muy alto</p> <p>Todos los ítems del instrumento tendrán los siguientes valores</p>
		<p>4.- Dedico por lo menos treinta minutos al culto persona</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>Los ítems 1, 7, 13 y 19 miden el sub indicador del estudio de la Biblia</p>

		<p>5.- Estudio la Devoción Matutina cada mañana.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>6.- Leo y medito en los pasajes bíblicos con el programa Reavivados por su Palabra.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>7.- Realizo el programa de las cuarenta madrugadas.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>8.- Lo primero que hago al levantarme es mi devoción personal.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Los ítems 2, 8, 14 y 20 miden el sub indicador de la oración.</p> <p>Los ítems 3, 9, 15 y 21 miden el sub indicador de la asistencia a los cultos.</p> <p>Los ítems 4, 10, 16 y 22 miden el sub indicador de participación a los cultos.</p> <p>Los ítems 5,11, 17 y 24 miden el sub indicador de estudios bíblicos.</p>
--	--	--	---

<p>ASISTENCIA Y PARTICIPACION A LOS CULTOS: Es la presencia y colaboración a los programas que tiene la iglesia en sus cultos regulares.</p>	<p>9.- Asisto a un grupo pequeño de mi iglesia.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>1.- Asisto a la Escuela Sabática de mi iglesia</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>2.- Asisto al programa de culto divino los sábados.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>3.- Asisto a los programas de culto joven los sábados de tarde.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
--	---	--

		<p>4.- Participo en la programación de la Escuela Sabática de mi iglesia.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>5.- Participo en la programación del culto divino de mi iglesia.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>6.- Participo en la programación del culto joven en mi iglesia.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>7.- Participo en el club de guías de mi iglesia.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
--	--	--	--

	<p>TRABAJO MISIONERO: Es la tarea que Jesús nos ha encomendado de llevar su palabra al mundo y a las personas que nos rodean.</p>	<p>8.- Participo en el programa Caleb de mi iglesia. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>9.- Visito con mi pareja misionera a mis interesados. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>1.- Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas en mi iglesia. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>2.- Me reúno con mi grupo pequeño una vez a la semana. Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
--	---	--	--

		<p>3.- Dedico algún tiempo en la semana para dar estudios bíblicos.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>4.- Llevo a la iglesia nuevas personas para el bautismo, como fruto de mi trabajo.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>5.- Llevo interesados a mi iglesia</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p> <p>6.- Llevo visitas al grupo pequeño que asisto.</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	
--	--	---	--

APÉNDICE D

VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

No Contestar

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ **80** ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ **80** ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ **80** ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ **80** ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?
· REVISAR LITERATURA Y HACER PRUEBA DE
· CONFIDABILIDAD ESTADÍSTICA.
8. Recomendaciones

Validado por: DANIEL RICHARD PÉREZ

D.R.P.
Firma

Grado académico: DOCTOR

Fecha: 14-02-14



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
 POSGRADO DE TEOLOGÍA
 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

Ninguna

8. Recomendaciones

Validado por: Felipe Reynaldo Esteban Silva Hfeld
 Firma

Grado académico: Magister en Teología

Fecha: 14-02-2014



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
 POSGRADO DE TEOLOGÍA
 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
Añadí una relativa al tiempo de participación en la escuela de discípulos
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?
Ninguna.

8. Recomendaciones

- debe aplicar el instrumento al momento de iniciar la escuela de discípulos y
- luego otra vez al finalizarlo considerando una opción de evaluación del programa de discípulos

Validado por: Rubén Montero Guerrero

Firma

Grado académico: Magister en Educación

Fecha: 11/02/2014.

APÉNDICE E

Explicación de la forma como se analizan los datos

Tabla 8. Ítems de preguntas en relación al liderazgo

PREGUNTAS ITEM RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		PREGUNTAS ITEM PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO		PREGUNTAS ITEM TRABAJO EN EQUIPO		PREGUNTAS ITEM LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	
Quando surgen conflictos en el grupo puedo hablar con ellos.	P29	Procuró que todos participen cuando hay actividades	P30	Ofrezco mi apoyo cuando otros tienen dificultades	P28	En mi diálogo con otra persona le escucho atentamente	P25
Me intereso por el bien del grupo	P32	Cumplo con desarrollar el cargo que se me designa	P38	Me agrada convencer a los demás	P31	Quando hablo me entiendes fácilmente	P26
Dejo libertad para que cada uno decida como quiere actuar	P33	Participo en las actividades organizadas por la iglesia	P39	Me siento bien trabajando con otros miembros de mi iglesia	P37	Quando participo de una conversación trato de ser atento	P27
Se preveer, evito la improvisación y pienso hasta en los menores detalles	P41	Mis acciones corresponden a mis palabras	P43	Quando trabajo en equipo, los problemas de otros son mis problemas	P40	En un diálogo me desespero por hablar	P34
Enfrento las dificultades. no huyo, ni descargo el riesgo en los demás	P50	Soy positivo cuando hablo	P44	Quando hago planes con el equipo, me adapto a lo que me digan	P42	Siempre cuido lo que digo	P35
		Soy agradable y cuido mi apariencia personal	P45	Quando alguien del grupo no puede, le ofrezco mi ayuda	P46	Quando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión	P36
		Quando me comprometo con mi grupo lo cumplo	P47	Me siento bien cuando todos participan	P48		
		Si tengo que organizar un equipo de trabajo dejo que cada uno elija lo que quiere hacer	P51	Quando trabajo en equipo tengo la sensación de ser un generador de ideas	P49		

Tabla 9. Ítems de preguntas en relación a la espiritualidad

PREGUNTAS ITEM: ESTUDIO DE LA BIBLIA		PREGUNTAS ITEM: PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA		PREGUNTAS ITEM: ACTIVIDAD MISIONERA		PREGUNTAS ITEM: DEVOCIÓN PERSONAL	
¿Con qué frecuencia lee la Biblia?	P1	Asisto a un grupo pequeño de mi Iglesia	P3	Dedico algún tiempo en la semana para dar estudios bíblicos	P6	Estudio la devoción matutina cada mañana	P2
Con que frecuencia estudia la Biblia con ayuda del folleto de Escuela Sabática	P7	Participo en la programación de la Escuela Sabática de mi Iglesia	P4	Visito con mi pareja misionera a mis interesados	P11	Realizo mi devoción personal cada día	P13
Leo y medito en los pasajes bíblicos con el programa Reavivados por su Palabra	P8	Participo en el programa Caleb de mi Iglesia	P5	Llevo a la iglesia nuevas personas para el bautismo como fruto de mi trabajo misionero	P12	Realizo el programa de las cuarenta madrugadas	P14
		Asisto a la Escuela Sabática de mi Iglesia	P9	Participo en el trabajo misionero haciendo campañas evangelísticas	P17	Dedico por lo menos treinta minutos a mi devoción personal	P19
		Participo en la programación del culto joven de mi Iglesia	P10	Llevo interesados a mi iglesia	P18	Lo primero que hago al levantarme es mi devoción personal	P20
		Asisto al programa del culto divino los sábados	P15				
		Participo en la programación del culto divino de mi iglesia	P16				
		Asisto a los programas de culto joven los sábados de tarde	P21				
		Participo en el club de guías de mi iglesia	P22				
		Me reúno con mi grupo pequeño una vez a la semana	P23				
		Llevo visitas al grupo pequeño que asisto	P24				

APÉNDICE H

MATERIALES

Presentamos a continuación los módulos que se utilizó en la Escuela de líderes:

FRENTE MISIONEROS

Frentes Misioneros es el nombre que se da a las acciones que la Iglesia Adventista del Séptimo Día desarrolla en la tarea de conquistar amigos para Dios. Se pueden ver en los trabajos de las Parejas misioneras, las Clases bíblicas, los Instructores bíblicos en general o en alguna otra actividad organizada y directamente relacionada con la salvación de las personas. A continuación hacemos mención de los cuatro frentes misioneros:

CLASE BIBLICA

La IASD ofrece las puertas abiertas a todo tipo de personas que manifiesten su necesidad de conocer más a Dios. Una clase bíblica (CB) es el espacio dedicado semanalmente para estudiar la Biblia por temas, con la utilización de guías de estudio, a través del método de preguntas y respuestas. Cada participante también formula sus propias inquietudes y se analiza el punto de vista bíblico contextualizado a la realidad de las personas. Cada IASD debería organizar una CB para construir lazos de amistad con los interesados en estudiar las Sagradas Escrituras.

- “Hay muchas personas que necesitan saber qué hacer para salvarse. Necesitan una explicación clara y sencilla de los pasos y requisitos de la conversión”.

Evangelismo 141

- “La verdad bíblica debe ser presentada de una manera tan sencilla e interesante, que todos puedan comprenderla fácilmente y captar los principios de la salvación”.

Evangelismo 256

¿Qué es una Clase Bíblica?

- Es una clase de estudios de la Biblia que tiene por objetivo instruir a las personas en las doctrinas y prepararlas para el bautismo.

¿Cómo debe ser organizada la Clase Bíblica?

- Elegir al instructor y al asociado.
- Establecer un equipo para
- Elegir el mejor lugar de la iglesia.
- Definir lugar, día y hora de las
- Hacer amplia promoción en todas las reuniones de la iglesia, anunciar en el boletín de la iglesia, en el mural con un afiche medios

Material de apoyo

- Folletos, CDs para los momentos de alabanza.

- Tarjeta de control de presencia de los interesados.
- Lecciones del curso bíblico, Biblia y lápiz para que los alumnos respondan las preguntas.
- Video o DVD con temas bíblicos para ilustrar las lecciones.
- TV, Videocasete o DVD.

El programa

1. Recepción.
2. Confraternización
3. Presentación de los visitantes.
4. Llamada.
5. Momentos de alabanza.
& Oración.
7. Recapitulación del tema anterior.
8. Entrega de la lección y Biblia.
9. Ilustración del tema y DVD
9. Llamado.
- 10 Anuncio del tema de la próxima semana y despedida.
11. Oración.

¿Cómo obtener interesados para la clase bíblica?

1. Con el coordinador de interesados.
2. Amigos visitantes de la Escuela Sabática.
3. El domingo por la noche en la iglesia.
4. Hogares de los interesados.
5. Interesados de los programas de radio y TV.
6. En los grupos pequeños.
7. Evangelismo de Semana Santa y evangelismo público.

8 Escuela Adventista Padres y alumnos

9. Familiares de los miembros
- 10 Encuesta de opinión religiosa
- 11 Escuela Cristiana de Vacaciones
12. Programa para Ex- miembros.

La presentación del estudio debe ser:

- CON LOGICA: El Tema debe ser presentado de forma ordenada y lógica para que el alumno perciba la belleza de la doctrina estudiada
- CON CONVICCIÓN: La presentación debe ser clara
- ENTUSIASMO Se debe dar al estudio espíritu dinámico interesante
- CON ILUSTRACIÓN:

- CON PARTICIPACIÓN Debemos dar oportunidad de que lean los pasajes Bíblicos
- CON LLAMADO: En cada estudio se debe hacer un llamado para obtener una decisión del alumno al encuentro de la verdad presentada

Ayudar a los alumnos a decidirse por el bautismo Acompañar el crecimiento espiritual del nuevo miembro ayudándolo a integrarse en la familia de la iglesia

Responsabilidades del líder de la clase

- Recibirlos de forma acogedora y amigable
- Entregar la lección del curso, Biblia, y lápiz.
- Permitir la participación de las alumnas durante el estudio.
- Orar por ellas.
- Visitarlos en sus hogares.
- Dar estudios bíblicos
- Aclarar sus dudas y responder a sus objeciones
- Ayudar en sus necesidades
- Invitarlos para las reuniones de la iglesia
- Desarrollar amistad e involucrar a los alumnos con los miembros de la iglesia
- Prestar cintas de videos, CDS, etc.
- Entregar literaturas

¿Cómo preparar a los alumnos para el bautismo?

- Anunciar la fecha del bautismo y crear un momento agradable para el bautismo
- Hacer un llamado para el bautismo incluir el nombre de los que se decidieron en la lista de candidatos
- Visitar los hogares de todos los que manifestaron deseo de ser bautizados con el fin de confirmar a la dedición.
- Entregar las fichas bautismales al pastor y a la junta de la iglesia para ser recomendadas.
- Con anticipación, orientar detalladamente a los candidatas en cuanto a la ceremonia. Confirmar el día, hora y local.
- Incentivar al candidato a invitar a sus amigas y familiares para asistir a su bautismo.

PAREJAS MISIONERAS

Para cumplir con el compromiso de transmitir un mensaje de esperanza y compartir las verdades bíblicas con las personas que no conocen, la Iglesia Adventista aplica el mandato de Cristo en el que envía a trabajar de dos en dos en la obra misionera y evangelística. La recomendación se da porque es una de las formas más adecuadas y efectivas para apoyar y animar a alguien en un momento de desaliento.

La idea de este plan, es que trabajando en equipo se logre complementar fortalezas y superar debilidades, ya que la labor que se desarrolla no es simple ni fácil, pero sí de gran importancia.

Las Parejas Misioneras se caracterizan por:

- Ser personas que permanecen en constante oración.
- Reflejan el amor de Cristo en todos sus relacionamientos.

- Tienen un amplio sentido de compromiso, responsabilidad y servicio.
 - Este es el plan de Dios
 - El trabajo en parejas fue idealizado por Cristo.
 - *“Después llamó a los doce, y comenzó a enviarlos de dos en dos; y les dio autoridad...”*
 - Marcos 6:7.
 - *“De la misma manera, envió más tarde a los setenta. Era el propósito del Salvador que los mensajeros del Evangelio se asociaran de esta manera”.* DTG, 316.
- ¿Cómo formar la pareja?
 - *“Ninguno fue enviado solo, sino que el hermano iba asociado con el hermano, el amigo con el amigo”.*
 - Uno de experiencia con uno con menos experiencia.
 - ¿Por qué de dos en dos?
 - *“Así podían ayudarse y animarse mutuamente, consultando y orando juntos, supliendo cada uno la debilidad del otro”.* DTG, 316.
 - *“Porqué es que nos hemos apartado del método de trabajo que fue instituido por el gran Maestro? ¿Por qué es que los trabajadores en su causa hoy en día no son enviados de dos en dos?”* Ev 59.
- ¿Cómo alcanzar mayor éxito? *“En nuestro propio tiempo la obra de evangelización tendría mucho más éxito si se siguiera fielmente este ejemplo”.* DTG, 316.
- Trabajo de la pareja para conseguir interesados
 1. Visitar vecinos, amigos, parientes e interesados
 2. Ofrecer literatura.
 3. Hacer encuesta de radio y TV.
 4. Hacer amistad y conquistar su
 5. Presentar a Cristo como su Salvador.
 6. Hacer oración intercesora.
 7. Ofrecer cursos bíblicos.
 8. Ayudar a las personas en sus necesidades. Atender a los interesados

LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Los grupos pequeños (GP) están compuestos por varias personas que se reúnen una vez a la semana con el propósito de estudiar la Biblia. La IASD toma este modelo de la experiencia de los primeros cristianos. Las reuniones son conducidas por un líder, quien dirige el estudio bíblico, apoyado también por una serie de materiales editados por la IASD. Los objetivos de los GP son: a) incentivar a las personas a experimentar el sentido de comunidad creado por Dios; b) vivir la experiencia de evangelizar; c) descubrir y desarrollar los dones espirituales de cada miembro del GP; d) fortalecer a cada miembro de iglesia para disminuir el abandono de la fe, o *apostasía*; e) promover la multiplicación del grupo con nuevos amigos y futuros miembros de la iglesia. La celebración de la Semana Santa en pequeños grupos es una estrategia apropiada, porque permite fortalecer las relaciones interpersonales basadas en la hermandad y la fe, fomenta el desarrollo de los dones espirituales, favorece lazos de amistad entre los participantes por medio del intercambio de ideas y experiencias, desvanece el clima de formalidad y propicia la toma de decisiones más consistentes.

PLAN DIVINO PARA LA IGLESIA

Los grupos pequeños siempre han sido parte del plan de Dios para su pueblo en todas las épocas.

- A medida que el plan de la salvación se reveló a lo largo de la historia, tres acontecimientos sobresalen en su importancia.
 1. El establecimiento de la Nación de Israel.
 - Pueblo de Dios.
 2. El establecimiento de la Iglesia Cristiana Primitiva
 - Primer advenimiento de Cristo.
 3. El establecimiento de la Iglesia Remanente
 - Movimiento Adventista.
- 1.- La Nación de Israel.
 - El Éxodo.

Jetro aconsejó a Moisés a organizar al pueblo en grupos: "...jefes de millares, de centenas, de cincuenta y de diez." Éxodo 18:21.

 - "El (Dios) se propone que aprendamos lecciones de orden y organización del orden perfecto instituido en los días de Moisés..." SC, 73.
- 2.- La Iglesia Cristiana Primitiva.
 - El primer advenimiento de Cristo.

Jesús formó un grupo pequeño. "Entonces llamando a sus doce discípulos, les dio autoridad..." Mateo 10:1.

La iglesia primitiva experimentó el poder de los grupos pequeños. "Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo." Hechos 5:42.
- 3.- La Iglesia Remanente.
 - El segundo advenimiento de Cristo

- Los grupos pequeños fueron ordenados por Dios para desempeñar un papel importante en la vida de su pueblo en todas las épocas.
-
- La iglesia remanente comenzó con grupos pequeños y va a concluir su misión así como comenzó:
- “El tiempo es corto y nuestras fuerzas deben organizarse para hacer una obra más amplia” Servicio cristiano, 92.
- “La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar.” Servicio Cristiano, 92.
- A medida que el Día del Señor se aproxima, podemos esperar que el Espíritu Santo dirija a la iglesia hacia un crecimiento numérico y espiritual, con el que todos hemos soñado y orado.
- “Véase a centenares y miles de personas visitando las familias y explicándoles la Palabra de Dios... El mundo parecía iluminado por la influencia divina.”
- SC, 54.
- Es significativo que Elena G. de White en su descripción del pueblo de Dios, afirma que ellos esperan el regreso de Cristo en grupos pequeños.
- Los grupos pequeños, usados por Dios, harán probablemente más que cualquier otra cosa para prepararnos para esa experiencia y mantenernos unidos hasta que llegue el Día del Señor.
- Que Dios nos ayude a ver los grupos pequeños como Él los ve.
- Ahora es el tiempo de experimentar este maravilloso plan divino.

COMO IMPLANTAR GRUPOS PEQUEÑOS

PRINCIPIOS GENERALES

- Orar en cada paso de la implantación.
- No imponer el plan, la participación debe ser voluntaria.
- Ayudar a los líderes de la iglesia a entender el plan.
- Colocar buen material de lectura sobre el asunto a disposición de todos.
- Comenzar implantando de a poco. No intentar implantar en todo el distrito de una sola vez.
- El programa de implantación debe ser adaptado a cada iglesia y región.
- No comenzar los grupos pequeños sin la preparación y entrenamiento de los líderes.
- Proveer materiales.
- Transformar unidades de acción en pequeños grupos no ha sido el mejor plan.
- Lo recomendable es transformar el grupo pequeño en una unidad de acción.
- La Biblia debe ser el tema principal de estudio en el grupo pequeño.
- Los interesados deben recibir los estudios bíblicos en sus hogares.
- Durante las campañas de evangelismo, en Semana Santa y en Semana de Cosecha, el grupo pequeño realiza el programa de evangelismo durante toda la semana.
- Donde hubiere niños, que haya alguien para realizar el programa con ellos.

DIRIGENTES

- Coordinador general
- Apoyar el trabajo de los grupos pequeños.
- Proveer materiales a los líderes.
- Ayudar en la organización de las reuniones de líderes.
- En la ausencia del pastor dirigir la reunión semanal de los líderes.
- Trabajar en armonía con el pastor, el anciano y el director misionero.
- Promover reuniones generales para testimonio, motivación y confraternización.
- Dirigir la comisión de los grupos pequeños.
- Líder
- Dirigir la reunión semanal del grupo.
- Llevar al grupo a participar del evangelismo.
- Visitar a los ausentes y ayudarlos.
- Orar diariamente por el grupo pequeño.
- Dialogar cada semana con el asociado y con el anfitrión.
- Frecuentar semanalmente a la reunión de líderes.
- Líder Asociado
- Apoyar al líder con oración.
- Dirigir la reunión cuando el líder esté ausente.
- Invitar nuevos miembros para el grupo pequeño.
- Ayudar a visitar a los ausentes.
- Frecuentar la reunión de líderes.
- Proveer una lista con el nombre y dirección de los miembros.
- Llenar los informes.
- Anfitrión
- Ceder su casa para las reuniones.
- Proveer acomodación para todos.
- Recibir a los miembros y visitantes cuando llegan.
- Ayudar al líder y asociado en lo que fuera necesario.
- Programa Sugerente

GRUPOS PEQUEÑOS

- 1.- RECEPCION
- 2.- CONFRATERNIZACION
- 3.- TESTIMONIO
- 4.- ORACION
- 5.- ESTUDIO
- 6.- CLAUSURA

CICLO DE DISCIPULADO

El ciclo de discipulado (CD) es un proceso continuo que busca formar verdaderos discípulos, miembros del cuerpo de Cristo en plena comunión y acción. Cada miembro de la IASD puede y debe alcanzar la madurez cristiana y experimentar una fuerte comunión, relación y compromiso con Dios. El CD también contribuye a evitar la apostasía. Todo aquel que se involucra en el proceso de aprender y enseñar la fe, podrá ganar para Cristo a las personas que buscan conocer la voluntad de Dios. El CD cuenta con tres fases: a) conversión, que es la presentación y aceptación del mensaje bíblico; b) confirmación, que es aumentar la fe y la experiencia cristiana de los nuevos miembros de la IASD; c) capacitación, que es la tarea de entrenar, equipar y direccionar a los miembros para que sean verdaderos discípulos y puedan ellos mismos hacer nuevos discípulos.

SENTANDO BASES EN EL MINISTERIO DE LA PREDICACIÓN

Hay cuatro términos que debemos entender claramente antes de empezar, en esta línea de estudio sobre el ministerio de la palabra. Estos términos son los siguientes:

- a) Talento.
- b) Don.
- c) Conocimiento.
- d) Habilidad.

1.- Talento: (del griego *τάλαντον*, talanton) Es la capacidad innata y natural para desempeñar o ejercer una actividad con facilidad; Potencial heredado para ejercer algo sin dificultad.

Por ejemplo, una persona que tenga el talento de ser buen dibujante muy probablemente legará esta capacidad a sus hijos o a alguno de sus descendientes.

2.- Don: (del griego *χάρισμα*, Charisma) Es una capacidad espiritual impartida de manera sobrenatural por el Espíritu Santo, para habilitar al creyente nacido de nuevo, para un servicio correspondiente y específico. 1 Corintios 7:7; 1 Timoteo 4:14; 1 Pedro 4:10

3.- Conocimiento: (del hebreo *dáat*, del griego *γνῶσις*, gnósis) Es el conjunto de información adquirida mediante la experiencia y el estudio concentrado y diligente sobre alguna ciencia. El conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto.

4.- Habilidad. (latino *habilitas*) Es la aplicación correcta de cierto conocimiento a través de un talento o don plenamente desarrollado.

En términos espirituales al desarrollar, combinar y aplicar estos términos es una grande bendición.

“El talento se trae por nacimiento, y el don es recibido por gracia de Dios, el conocimiento es adquirido por el estudio y la experiencia y la habilidad se desarrolla en la práctica”

También tenemos otro módulo que es el arte de predicar y sobre la hemolítica y presentamos a continuación:

REQUISITOS DEL PREDICADOR

1.- Debe ser regenerado.

La biblia afirma: “Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente.” 1 Corintios 2:14 Nuestro Señor Jesucristo enseñó claramente sobre la necesidad de esta gran experiencia: Respondió Jesús y le dijo: De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios. Juan 3:3 Este es un requisito fundamental para todo aquel que desee ser portador de la bendita palabra de Dios, es indispensable haber experimentado y evidenciar a través de su testimonio personal un nuevo nacimiento. Por medio de esta experiencia somos habilitados para ver, contemplar, examinar, escudriñar, pero sobre todo para entender el reino de Dios. Cuando se tiene la capacidad de ver y entender los principios del reino de Dios, el transmitir, compartir, enseñar y predicar sobre las verdades del reino es algo maravilloso.

2.- Debe ser temeroso de Dios.

Pero al malo dijo Dios: ¿Qué tienes tú que hablar de mis leyes, Y qué tomar mi pacto en tu boca? Pues tú aborreces la corrección, Y echas a tu espalda mis palabras. Si veías al ladrón, tú corrías con él, Y con los adúlteros era tu parte. Salmo 50:17-18 Este es otro requisito muy apremiante, ya que lamentablemente lo que más existe hoy en día son predicadores corruptos, adúlteros, irreverentes, groseros, majaderos, detrás de los pulpitos, y como ministros de la palabra tenemos que vivir la palabra y predicar la palabra bajo el temor de Dios.

3.- Debe amar a Dios por encima de todas las cosas.

Cuando hubieron comido, Jesús dijo a Simón Pedro: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que éstos? Le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te amo. Él le dijo: Apacienta mis corderos. Volvió a decirle la segunda vez: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te amo. Le dijo: Pastorea mis ovejas. Le dijo la tercera vez: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro se entristeció de que le dijese la tercera vez: ¿Me amas? Y le respondió: Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te amo. Jesús le dijo: Apacienta mis ovejas. Juan 21:16-17 El amar a Dios, implica sacrificio y todo predicador de la palabra tiene que estar dispuesto a sacrificar lo que sea necesario por amor a Dios, para cumplir con su llamado. También por amor a Dios tendrá que ser precavido al proporcionar un alimento sólido y sustancioso al rebaño de Dios; Jesucristo instruyó a Pedro, si me amas de verdad: Pastorea, cuida, alimenta mis ovejas, nosotros como predicadores fuimos llamados también para esto.

4.- Debe ser un hombre de oración.

Y nosotros persistiremos en la oración y en el ministerio de la palabra. Hechos 6:4 Esta es una grande responsabilidad para todo predicador, el depender de Dios a través de la oración. El ministerio de la palabra no puede funcionar y ser efectivo separado de la oración intercesora de parte del predicador. “Todo aquel que quiera hablarle a los hombres de Dios, tendrá que hablarle a Dios de los hombres” Esto se logra a través de la oración.

5.- Debe trazar bien la palabra de Dios.

Recuérdales esto, protestando delante del Señor que no contiendan en palabras, lo cual para nada aprovecha, antes trastorna á los oyentes.

Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que traza bien la palabra de verdad. 2 Timoteo 2:14-18 Nuestra

responsabilidad como predicadores, es enseñar al pueblo a discernir entre lo bueno y lo malo, y entender la voluntad de Dios para sus vidas; Para ello es muy importante saber preparar (trazar) correctamente la palabra de Dios, para ser predicada y enseñada con claridad y comprensión.

HOMILÉTICA

1.- ¿Qué es la homilética?

Esta palabra originalmente tiene su raíz etimológica de la palabra griega: “homiletikos”, que significa “homilía”. En un significado más amplio es: “Razonamiento, plática que se hace para explicar al pueblo asuntos de religión, fe y doctrina”.

Para nuestro estudio homilética es: “La ciencia que se especializa de la preparación y predicación de mensajes de la palabra de Dios”.

2.- ¿Qué valor tiene la homilética en la vida ministerial?

La predicación del evangelio, es el método divinamente ordenado por Dios, para difundir el evangelio entre los inconversos y para edificar a los creyentes. De tal manera que todo predicador del evangelio, debe procurar que su predicación sea lo más eficaz posible.

“Muchas predicaciones no surten el efecto deseado, porque carecen de orden. Se dicen cosas muy buenas, pero están sumergidas dentro de un mar de palabras y solo una mente muy privilegiada, muy desarrollada puede descubrirlas”

La biblia nos exhorta a considerar seriamente esta responsabilidad de predicar el evangelio.

“¿Cómo, pues invocarán a aquel en el cual no han creído? ¿Y cómo creerán a aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán sin haber quien les predique? ¿Y cómo predicarán si no fueren enviados? Como está escrito: Cuán hermosos son los pies de los que anuncian el evangelio de la paz, de los que anuncian el evangelio de las buenas nuevas!”

Romanos 10:14-15

Para cumplir correctamente con esta grande responsabilidad, haremos uso de las herramientas de la homilética para obtener la destreza de trazar correctamente la palabra de Dios, como obreros aprobado delante de Dios.

EL SERMÓN Y SU ESTRUCTURA

Antes de aprender detalladamente la estructura de un sermón, es importante entender claramente el significado de las siguientes palabras.

a) Sermón.

b) Predicación.

c) Bosquejo.

Sermón (latín sermo ónis): Significa Discurso cristiano que imparte un Pastor ante los fieles de una congregación, para la enseñanza de la sana doctrina.

Predicación (latín praedicare): Significa Amonestar o hacer observaciones a alguien a través de un sermón, para persuadirle de algo. Tomando como base esta definición predicación es: Revelar la voluntad de Dios a través de un predicador al oyente.

Bosquejo: Es la estructura básica de un sermón. Este es algo así como el esqueleto para el cuerpo humano. Sus diferentes partes son como los pilares y cadenas de una casa en construcción. No es el sermón en sí, sino su estructura fundamental. En el bosquejo se puede apreciar claramente el tema, el propósito y las verdades principales que el predicador expondrá mientras predica.

1.- La importancia y necesidad de un bosquejo:

- a) Ayuda al predicador a comunicar su sermón de manera organizada, con secuencia y lógica.
- b) Ayuda al predicador a recordar ideas que de otra manera, las hubiera olvidado.
- c) Le permite al predicador mantenerse apegado a su tema, o al pasaje en cuestión.
- d) Ayuda al predicador en caso de presentarse alguna interrupción, continuar con la exposición su tema.
- e) Ayuda al predicador a desarrollar un sermón completo.

2.- Pasos preliminares para bosquejar un sermón.

2.1.- ¿Que voy a predicar?

El primer requisito para llenar antes de preparar un excelente sermón, es tener un mensaje bien definido de parte de Dios.

“Y me dijo Jehová: No digas: Soy un niño; porque a todo lo que te envíe irás tú, y dirás todo lo que te mande.” Jeremías 1:7

2.2- ¿A quién le voy a predicar?

Es muy importante saber a quién va dirigido nuestro sermón, a qué audiencia le vamos a entregar el mensaje que hemos recibido de parte de Dios.

- Matrimonios
- Varones.
- Damas
- Inconvertos.
- Líderes, pastores.
- Niños.
- A la congregación en general.

2.3.- ¿Cómo lo voy a predicar?

Esta es la parte más complicada para el predicador, pues tiene que saber cómo presentar, transmitir claramente y correctamente el mensaje que Dios le ha dado para su iglesia. Para ello es necesario que todo predicador recurra a los principios homiléticos para trazar con claridad su sermón. “Y leían en el libro de la ley de Dios claramente, y ponían el sentido, de modo que entendiesen la lectura.” Nehemías 8:8

La meta suprema del predicador, debe ser no solamente obtener la atención del oyente, sino conducirlo a que acepte y obedezca la verdad presentada. Si no se logra esto, el sermón ha sido predicado en vano.

3.- Estructura del sermón.

El sermón puede compararse a:

“Un puente que atraviesa el abismo, que separa la ignorancia del conocimiento, la indiferencia del interés,

La incredulidad de la fe, la negligencia de la acción.

Un excelente sermón está formado por seis partes principales.

- a) Tema.
- b) Texto.
- c) Título
- d) Introducción.
- e) Aplicación (divisiones)
- f) Conclusión.

3.1.- Tema.

Es el pensamiento general, en el cual estará basado nuestro mensaje, este se obtiene mediante la oración, meditación, estudio de la palabra de Dios.

También dependiendo de la necesidad o circunstancia de la iglesia. En la biblia existe una diversidad de temas para bosquejar y predicar.

Ejemplos de temas:

Doctrinales: Dan una base de creencias cristianas: Temas sobre la salvación, el perdón, el pecado, el Espíritu Santo, la Santa Cena, el servicio cristiano, la enfermedad, la inspiración de las Escrituras, Satanás y sus ángeles, la caída del hombre, la muerte, la resurrección, el cielo, etc.

Sobre el hogar: Son muy necesarios también, y se deben incluir temas como el matrimonio, el noviazgo, relación entre cónyuges, la disciplina y enseñanza de los hijos, la relación de padres e hijos, la responsabilidad del padre en el hogar, la responsabilidad de la madre, la sumisión de la esposa, el altar familiar, el rol de los abuelos, etc.

Sobre el desarrollo de la personalidad cristiana: Son útiles para la juventud cuyo carácter está en formación, y para los adultos que necesitan cambios radicales en su carácter. Dios puede cambiar a la persona en áreas tan variadas como el enojo, el resentimiento, la falta de perdón, la pereza, la falta de buena comunicación, la relación con otras personas, la falta de comprensión, la bondad, el amor, la vida victoriosa.

Netamente espirituales: Tocarán temas como: la oración, el ayuno, la fe, los dones espirituales, cómo estudiar la Biblia, cómo testificar a otros, etc.

3.2.- Texto.

Teniendo como base principal, el pensamiento general (tema) de nuestro mensaje, lo siguiente es seleccionar un buen texto de la escritura; para trazar alrededor, el tejido de nuestro sermón. El texto puede ser un párrafo, un versículo o una parte de un versículo.

Razones principales para utilizar un buen texto:

- a) Da autoridad al mensaje, “la biblia dice” o “Dios dice en su palabra”, esto es lo que le da peso a nuestro mensaje, y lo hace diferente de un discurso más.
- b) Limita o debe limitar al predicador a un solo tema.
- c) Da unidad al sermón.
- d) Prepara al auditorio para la exposición.

Recomendaciones sobre el texto.

- a) El texto debe expresar un pensamiento completo.
- b) El texto no debe contener más de lo que puede ser entregado.

- c) Deben evitarse los textos, cuyo significado no sea claro al predicador.
- d) El texto debe interesar personalmente al predicador.
- e) El Texto debe ser correctamente interpretado. (literal, simbólico, histórico).
- f) Se tiene que considerar el contexto.
- g) Se debe tomar en cuenta la gramática del texto. (pasado, presente, futuro).
- h) Se debe tomar en cuenta la verdad dispensacional.

3.3 Título.

Es una parte muy importante del sermón, por medio de él, se expresa condensada la verdad principal que ha de ser expuesta. En otras palabras es el sermón condensado, a través del título la congregación tendrá un panorama general de lo que será discutido en el sermón.

Los títulos son empleados de una manera muy eficaz para atraer la atención en diversas presentaciones:

Ejemplos:

- Canciones.
- Películas.
- Novelas

Clases de título.

Existen por lo menos tres clases de títulos.

- a) Lógico: Utiliza un pensamiento completo, utilizando un verbo.
- b) Retórico: Utiliza una frase corta, que no llega a ser un pensamiento completo.
- c) Interrogativo: Utiliza una frase interrogativa, haciendo que la congregación mueva su pensamiento a una reflexión.

Recomendaciones sobre los títulos.

Tienen que ser:

- a) Breves.
- b) Atractivo.
- c) Claro.

Quizá la congregación, no logre recordar todo el sermón, pero con retener y entender el mensaje contenido en el título, ya es ganancia para todo predicador.

3.4.- Introducción.

Es la parte del sermón, que prepara a la congregación para oír el mensaje de la palabra de Dios. A través de ella, se puede y se debe despertar el interés de la congregación sobre el tema que se va a exponer.

La introducción es como:

- La antesala en una casa.
- El preludio de una sinfonía.
- El capullo a la rosa.
- El alba a la salida del sol.
- El atardecer a la noche.
- El aire a la lluvia.
- El noviazgo al matrimonio.

En otras palabras, es la manera de lograr el acceso a la mente, al corazón y a la voluntad de los oyentes; no para venderles algún producto u objeto, sino para guiarles a Cristo.

Sugerencia sobre la introducción.

- a) Debe ser apegada al tema del sermón.
- b) Debe ser sencilla y modesta.
- c) Deber ser breve (máximo 10 min.).

Fuentes de material para la introducción.

- a) El contexto histórico del texto.
- b) Una anécdota ilustrativa.
- c) Una experiencia personal.
- d) Las circunstancias del momento. (fin de año, funeral, boda, etc).
- e) Algún acontecimiento de la historia universal.
- f) Frases célebres o comentarios de algún pensador o filósofo.
- g) Pensamientos, poesías, reflexiones de los poetas.

Es muy importante establecer una buena relación con la congregación al principio del sermón, esto se logra a través de una buena introducción.

3.5 Aplicación (divisiones).

Es aquella parte del sermón que presenta la verdad contenida en el texto, por lo tanto es la parte más importante del sermón. Así como la estructura del sermón completo se divide en seis partes, de la misma manera la aplicación del tema debe tener divisiones lógicas, para plasmar correctamente la verdad central en el pensamiento y corazón de los oyentes.

Propósito de las divisiones:

- a) Mantiene al predicador apegado a su tema.
- b) Facilitan a los oyentes captar el progreso lógico del tema.
- c) Ayudan a memorizar el tema.

Recomendaciones en el uso de las divisiones:

- a) Estar en sentido ascendente y sentido lógico.
- b) Utilizar números para identificarlas.
- c) Cortas y breves, máximo cinco.
- d) Ampliarlas haciendo uso de textos paralelos.

Las divisiones para que sean comprensibles a los oyentes, deben de tener: orden, movimiento y progreso.

Ejemplos:

- a) Un carrusel, tiene orden, movimiento, pero no progreso.
- b) Una turba alborotada, tiene movimiento, progreso, pero no orden.
- c) Un ejército, tiene orden, movimiento y progreso.

En el proceso de hacer divisiones dentro de la aplicación del texto, es de mucha utilidad utilizar los siguientes adverbios.

- a) ¿Quién?
- b) ¿Cómo?
- c) ¿Cuándo?
- d) ¿Dónde?
- e) ¿Por qué?

Ejemplo claro y simple de hacer divisiones en un texto:

San Juan 3:16

“Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna.”

1.- ¿Quién amó Dios?

Al mundo.

2.- ¿Cómo le demostró su amor?

Dando su hijo unigénito a la muerte.

3.- ¿Para quién lo entrego?

Para todo aquel que en él crea

4.- ¿Por qué dio a su hijo?

Para que ninguno se pierda y tengan vida eterna.

El usar adverbios interrogativos no es una regla rigurosa, también se pueden usar frases lógicas o retóricas.

3.6.- Conclusión.

Es la parte del sermón, que lleva a la congregación a tomar una decisión definida. La conclusión requiere una cuidadosa preparación, pues es aquí donde las almas están en una balanza, sus vidas están entre la espada y la pared, entre la vida o la muerte. En este punto es muy importante persuadir a los oyentes sobre la necesidad de aceptar y reconocer en sus propias vidas el mensaje de la palabra de Dios, y tomar una decisión con respecto a él.

Material útil para usar en la conclusión:

a) Una alabanza.

b) Un comentario de algún libro.

c) Una poesía.

d) Planteando un pregunta escudriñadora.

e) Un relato de algún incidente solemne.

Sugerencias para la conclusión.

a) Personal y directa.

b) Muy seria, pero respetuosa.

c) Precisa, pero con amor.

Las seis partes de la estructura de un sermón se puede comparar como:

El vuelo de un avión en todas sus etapas:

a) Ascendencia.

b) Estabilidad.

c) Aterrizaje.

Bienaventurado aquel predicador que tenga la destreza, la gracia y la habilidad para saber ejercer este emocionante viaje de lo divino a lo humano.

TIPOS DE SERMONES

Así como existe una gran diversidad de temas para predicar, también existen varias clases de sermones para bosquejar. Según el tema que desea presentar, habrá que escoger qué tipo de sermón usará para que el tema tenga el máximo de efectividad. Hay diferentes tipos de sermones, según el contenido, o la forma de presentación.

1.- Textual.

2.- Temático.

- 3.- Doctrinal.
- 4.- Evangelístico.
- 5.-Historico.
- 6.-Biográfico.

1.- EL SERMÓN TEXTUAL.

El sermón textual se basa en un versículo de la Biblia, el cual se constituye en el eje de todo el sermón. Hay muchos textos bíblicos que en sí tienen una serie natural de pensamientos, los cuales se prestan para un sermón textual.

Ejemplos:

- No.1.- Romanos 8:35 Habla de las cosas que podrían separarnos del amor de Cristo: tribulación, angustia, persecución, hambre, desnudez, peligro, y espada. Estas siete cosas podrán ser siete divisiones en un sermón textual.
 - No.2.- 2 Pedro 1:5-7 Hablando de los "Ocho pasos al amor" con las ocho divisiones del sermón así: fe, virtud, conocimiento, dominio propio, paciencia, piedad, afecto fraternal y amor.
 - No.3.- Deuteronomio 10: 12-13 Sobre los verbos: temer, andar, amar, servir y guardar.
 - No.4.- Gálatas 5:22,23, Habla de los nueve frutos del Espíritu.
 - No.5 Filipenses 4:8 Nos habla acerca de las ocho cosas que debemos pensar.
- El sermón textual no prohíbe pero sí limita el uso de otros textos bíblicos.

2.- EL SERMÓN TEMÁTICO.

Este tipo de sermón enfoca cualquier tema, como el perdón, o la salvación y lo desarrolla usando diferentes versículos para cada división. Se puede preparar un buen sermón temático usando una concordancia (algunas Biblias la traen en la parte final). Si escoge el tema del amor, se podrá buscar en la concordancia bajo la palabra "amor" o "amar" y anotar los textos que se relacionen con ese tema.

Ejemplos:

- No.1.- El tema de "El amor de Dios" podrá usar las siguientes divisiones:
 - a) Dios es amor en esencia: 1 Juan 4:8
 - b) Dios ha derramado su amor: Romanos 5:5
 - c) Dios muestra su amor para con nosotros: Romanos 5:8
 - d) Dios amó al mundo y dio a su Hijo: Juan 3:16
- No.2.- El tema de "Amor en la Vida del Cristiano" podrá incluir:
 - a) Amémonos unos a otros: 1 Juan 4:7
 - b) Vestíos de amor: Colosenses 3:14
 - c) Andad en amor: Efesios 5:2
 - d) Servíos por amor: Gálatas 5:1

De igual manera se podrá preparar mensajes sobre la Iglesia, la- Mujer, la Disciplina, el Temor y la Ansiedad, el Perdón, la Santidad, etc.

3.- EL SERMÓN DOCTRINAL

El sermón doctrinal es un sermón que enseña principios básicos de las escrituras para que los oyentes sepan lo que deben creer y por qué lo deben creer. Pablo en sus cartas a los Romanos, Efesios y Colosenses enseñó

doctrina: sobre el pecado, el juicio de Dios, la ley, la justificación, la vida en el Espíritu, deberes cristianos, salvación por la gracia, el hogar ideal, la reconciliación, etc.

Los sermones doctrinales son necesarios y un buen pastor ministrará sobre temas doctrinales, pero tratará de hacerlos interesantes no sólo informando a los oyentes de lo que deben creer.

Aquí hay algunos de los grandes temas doctrinales de las Escrituras:

La Gracia de Dios

La Comunión con Dios

LA Juicio Eterno

El Hombre

La divinidad de Jesucristo

Arrepentimiento y la Fe

La Santificación

La Redención en Cristo

La Naturaleza Carnal

Dios El Padre

La Creación.

El Pecado

El Espíritu Santo

La Regeneración

La Iglesia

La Segunda Venida de Cristo

Mensajes sobre temas doctrinales se acostumbran predicar en las reuniones durante la semana con los miembros de la iglesia. También se debe incluir doctrina como parte de otros sermones.

Un ejemplo de un Sermón DOCTRINAL es el siguiente:

TEMA: "El Espíritu Santo"

- a) ¿Quién es el Espíritu Santo?
- b) Qué hace el Espíritu Santo
- c) Su relación con el hombre
- d) La llenura del Espíritu Santo

4.- EL SERMÓN EVANGELÍSTICO.

El sermón Evangelístico se dirige hacia las personas inconversas, personas que no han recibido al Señor en sus vidas como Salvador de sus almas. El sermón Evangelístico es una exposición de las verdades esenciales del evangelio de Cristo, con el propósito de convencer al oyente de su necesidad de la reconciliación con Dios, y motivarlo a recibir a Jesucristo como su Salvador.

Un buen sermón evangelístico debe ser sencillo porque el inconverso no está acostumbrado a escuchar sermones complicados con muchas citas bíblicas y muchos conceptos nuevos. Es importante usar ilustraciones, historias que explican la verdad presentada. Paso a paso, al presentar verdades, se irán dando ejemplos de la vida real. Estadísticas y otros informes dan realce al tema. Al hablar de que problemas sociales, se podrá presentar una

estadística del crimen y cuantos presos hay en el país.

El sermón Evangelístico, al igual que otros sermones, exige la repetición de los pensamientos básicos para que se graben en la mente y el corazón del oyente. Esto es más importante para el sermón Evangelístico porque el inconverso muchas veces no vuelve a oírlo.

Un sermón evangelístico deberá terminar con un llamamiento para recibir a Cristo. Cuanto más determinada la invitación, más definida será la experiencia del inconverso. Si la persona se levanta de su lugar y va hacia el altar para orar la oración del pecador, su decisión será mucho más firme que si sólo ora en su lugar o levanta su mano. Como dice Romanos 10:10 "porque con el corazón se cree para justicia pero con la boca se confiesa para salvación".

Un ejemplo de un sermón evangelístico es el siguiente:

TEMA: "Los Pasos de la Salvación"

- a) Admitir su pecado Isaías 53:6
- b) Reconocer el amor de Dios Juan 3:16
- c) Creer que Dios le recibe Juan 6:37
- d) Confesar sus pecados Romanos 10:9, 10
- e) Recibir a Cristo como Salvador Juan 1: 12

5.- EL SERMÓN HISTÓRICO.

El sermón histórico toma como base un evento o una serie de eventos en la historia bíblica y de esos eventos aplica verdades a nuestra vida. Esta clase de sermón puede necesitar mucha preparación porque a veces los detalles de la historia se encuentran en diferentes partes de las Escrituras y será necesario no confundir la información histórica.

El sermón histórico es similar al sermón biográfico, pero en vez de tener a una persona como centro del sermón, es un evento histórico que ocupa el lugar central del mensaje.

Un ejemplo podría ser cuando los israelitas cruzaron el desierto durante 40 años. Paso a paso, se podrá presentar puntos claves del cruce del desierto, aplicando diferentes situaciones a nuestra vida; por ejemplo, La salida de Egipto, La provisión de Dios en el desierto, La ley de Dios dada en el Sinaí, La desobediencia de los israelitas, y La entrada a la tierra prometida. No se podrá usar todos los detalles sino apuntar algunos hechos principales. De otra manera, habrá que preparar una serie de sermones sobre el cruce del desierto.

Un sermón histórico podrá centrarse en el crecimiento de la iglesia en el Nuevo Testamento. Los puntos podrán ser: El origen de la iglesia en el Día de Pentecostés, El crecimiento en Jerusalén, El esparcimiento por la persecución, y El establecimiento de iglesias en cada ciudad. Notemos que no se destacan personajes sino EVENTOS o HECHOS HISTÓRICOS.

Otro sermón histórico podrá ser sobre "La Reconstrucción del Templo", usando porciones de Esdras, Nehemías, Hageo y Zacarías. Los puntos podrían ser: Los israelitas en cautividad en Babilonia, Ciro da permiso para volver a Jerusalén, El primer grupo vuelve con Zorobabel, El segundo grupo vuelve

con Esdras, El tercer grupo vuelve con Nehemías.

6.-EL SERMÓN BIOGRÁFICO.

El sermón biográfico es el que tiene como base la vida de un personaje bíblico, sobre su vida completa, o solo una parte de su vida. Se podrá escoger personas muy conocidas de la Biblia, por ejemplo: Pablo, Ester, Moisés y Abraham, o algunos menos conocidos como: Aarón, Caleb, Mardoqueo, Timoteo y Filemón.

Es agradable oír un buen sermón biográfico; es interesante y al mismo tiempo presenta verdades espirituales ejemplificadas en la vida de una persona. Puede presentar una persona cuya vida es digna de copiar, o presentar alguien cuya vida nos enseña que no hacer. Se puede presentar personajes como Jesús, Dorcas, Daniel, Elías.

También se puede predicar sobre personajes que se equivocaron o pecaron, exponiendo el porqué, por ejemplo: Judas Iscariote, Absalón, Balaam, Jezabel, el Rey Manasés, el Rey Saúl, Etc.

Se escuchan muy poco los sermones biográficos desde los púlpitos de nuestras iglesias, sin embargo, son sermones que apelan a las personas. A todos nos agrada oír la historia de alguien, saber qué logró hacer, donde se equivocó y cómo logró la restauración.

El sermón biográfico sobre la vida de Juan Marcos se basaría en: Hechos 12:12, 25, 115, 13, 15:37-39, Col. 4:10, 2 Tim. 4:11 y Filemón 24. Es la historia de un joven que tuvo un mal comienzo, pero al fin logró servir al Señor.

De la vida de Pedro hay muchas enseñanzas: sus experiencias como pescador, su llamado por Jesús, su aprendizaje a los pies de Jesús, negando a Jesús, lleno del Espíritu Santo en el aposento alto, y luego predicador poderoso del evangelio en el día de Pentecostés.

Sobre la vida de nuestro Señor Jesucristo obtenemos muchas enseñanzas: su vida de oración, su conocimiento de las Escrituras, su poder para obrar milagros, su amor por los niños, su ministerio como predicador y maestro, cómo enfrentó la cruz y el sufrimiento, como perdonó a sus enemigos, y cómo nos perdonó a nosotros.

COMO EXPONER EL SERMÓN

Un buen sermón bíblico, que es bueno en su contenido e interesante en su presentación, puede perder su efecto si el predicador no sabe entregar correctamente el sermón. La manera en que se predica un sermón tiene mucha importancia. Veamos algunos factores.

1.- La mirada directa a los oyentes.

La mirada directa del predicador a la congregación aumentará mucho el interés del grupo. Las personas sienten que el mensaje es para ellos y no para el piso o el techo. El contacto visual permite al predicador relacionarse con la congregación porque verá si se distraen, si no oyen bien, o si la gente duerme. Podrá ministrar directamente a ellos y sus necesidades. Debe tener

bien preparado su sermón para que pueda mirar a la congregación sin perder el hilo del mensaje.

El buen predicador mira a todos los del grupo de tanto en tanto, no olvidando los que están muy atrás, ni los de primera fila, ni los del costado. El predicador controlará mejor el volumen de su voz cuando mira a sus oyentes. Hablará lo suficientemente fuerte para que los de atrás oigan la Palabra de Dios.

Jeremías 1: 17 dice: "Tú, pues, ciñe tus lomos, levántate y háblales todo cuanto te mande; no temas delante de ellos." El temor no permite que el predicador mire a los ojos de la gente.

Mateo 6:22 dice que el ojo es lámpara del cuerpo. Son los ojos, o sea la mirada, lo que da vida a un sermón. Lucas dice en 6: 10 que Jesús los miró a todos... Pablo miró fijamente al Concilio cuando les habló en Hechos 23: 1. 2.- La voz clara y fuerte.

Tenemos el ejemplo del escriba Esdras, quien usó un púlpito de madera para poder dirigirse mejor a la gran multitud de personas cuando leía la Ley al pueblo (Nehemías 8:4). En el versículo 8, dice: "Y leían en el libro de la Ley de Dios claramente y ponían el sentido de modo que entendían la lectura".

Algunas personas tienen el mal hábito de hablar con la boca media cerrada con el resultado de que lo que dicen no es claro; como consecuencia, las personas no pueden entender bien lo que dice. Si una concurrencia es grande, requiere en mayor grado que la voz sea clara y fuerte. Los grandes predicadores como Jorge Whitefield y Dwight Moody tenían una voz muy fuerte y hablaban con tal claridad que miles de personas les podían oír sin el uso del micrófono.

El volumen debe ser ajustado según el tamaño del auditorio. Si se usa micrófono, asegúrese de que los que están adelante no queden sordos por el alto volumen, o que los de atrás no oigan porque tiene poco volumen. Todos merecen escuchar bien. Si se usa micrófono, habrá que ubicar bien las bocinas; algunas van adelante, otras a la mitad y si el salón es grande, otras todavía más atrás.

La pronunciación debe ser clara para que cada consonante y cada vocal se escuchen. Si la palabra de Dios tiene importancia, debe ser entregada con claridad de dicción y enunciación; si un predicador tiene problemas en esta área, es mejor que practique leyendo la Palabra de Dios en voz alta y dejar que otra persona le dé recomendaciones.

Además de la claridad, debe haber una inflexión agradable de la voz; que no sea de voz chillona, ni monótona. La calidad de la voz puede indicar solemnidad, tristeza o compasión. La voz debe indicar sinceridad también. Es fácil darse cuenta si se predica con sinceridad o con falsedad.

La voz deberá tener también una velocidad adecuada, la cual varía según el tema. Cuando se habla rápidamente, indica suspenso y entusiasmo. La velocidad lenta indica tristeza, solemnidad o énfasis. No se deberá hablar tan rápido que los oyentes no capten los pensamientos, ni tan despacio que se distraigan y se duerman.

Se debe hablar de manera natural, con estilo conversacional, con inflexión

natural y no artificial. La oratoria formal y artificial no es capaz de mover a las congregaciones actuales.

3.- El vocabulario.

El vocabulario que usa el predicador debe ser sencillo y directo. No debemos complicar los pensamientos usando palabras grandes e importantes para impresionar, haciendo sentir que sabemos mucho. Como comentó una viejita al salir del templo: "Debería traer mi diccionario en vez de mi Biblia porque el pastor solo usa palabras difíciles". El buen predicador usa el lenguaje de la congregación para que se capte mejor el mensaje de Dios y sin problemas. Si necesita usar palabras técnicas, deberá explicarlas.

4.- Los gestos.

Todos usamos gestos al despedirnos, al saludar y al hablar. Con un movimiento de la mano logramos expresar muchas cosas. Comunicamos a través de los movimientos que hacemos. La manera de mirar, la forma de pararse, movimientos de ojos, manos, cuerpo, todo comunica algo. Se debe evitar todo gesto que no añada al mensaje. Los oyentes desean ver acción en el predicador, ya que una estatua sin movimiento, que solo habla, no atrae mucho.

Los gestos se usan para dar énfasis a ciertas palabras y pensamientos. El puño cerrado indica énfasis, el dedo apuntador indica advertencia, los brazos extendidos indican apelación e invitación. Cuanto mayor es la congregación más gestos serán necesarios y que se vean desde atrás. Los gestos deben ser naturales, claros, sencillos y no muy repetidos.

5.- Los manierismos que distraen.

Hay manierismos que algunos predicadores tienen, los cuales distraen a su congregación hasta el punto en que no pueden oír lo que dicen, porque están fijándose atentamente en sus modos extraños. Veamos algunos manierismos:

- a) Expresiones faciales extrañas: fruncir la frente demasiado, moviendo la nariz, expresiones raras de la boca.
- b) Nerviosismo: frotándose las manos continuamente, moviéndose mucho, y nervioso en su manera de hablar.
- c) Mal hábito de las muletillas. "hee", etc, "hee"
- d) Gestos, movimientos extraños y la manera de pararse: frotándose la nariz, manos en los bolsillos, tocarse la corbata o el cabello continuamente, balanceo sobre los talones, quitar y ponerse los anteojos.
- e) Apoyarse perezosamente: esto ya sea sobre el púlpito o mesa, como si fuera a caerse si no estuviera el púlpito. En el vestir: el traje descosido, corbata mal puesta, la falta de un botón, el cuello de la camisa levantado, etc. Son cosas que distraen mucho y quitan fuerza y efectividad al mensaje.

En el otro módulo tenemos como tomar decisiones:

EL ABC DE LA DECISIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Cuando recibimos el llamado de Cristo para seguirlo en su obra en favor de la humanidad, nos prometió enseñarnos cómo debemos trabajar con él: "Y les dijo: Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres" Mateo 4:19.

Los pescadores de peces y los pescadores de hombres no nacen; se hacen. Y esa preparación comienza cuando se observa al Maestro mientras trabaja.

II. EL MINISTERIO DE JESÚS ES NUESTRO EJEMPLO

1. Su vida respaldaba su mensaje.

a. En su ministerio por las almas, lo que Jesús era, valía tanto como lo que decía.

b. Se tomaban decisiones no sólo por las evidencias que presentaba sino por el hombre que era. Jesús ganaba los corazones por medio de la amistad tanto como por medio de la verdad. Se identificaba con las personas.

c. La persuasión comprende tanto el logos (conocimiento) como el ethos (confianza) en relación con el que presenta la verdad.

d. Pero los sentimientos pueden ser a la vez positivos y negativos. Los sentimientos negativos pueden llevar a una decisión negativa.

e. Por eso, no sólo el mensaje y el mensajero, sino también el método es importante para conseguir una decisión positiva la forma como expresamos la verdad afecta los resultados.

f. Así sucede cuando "decimos" la verdad. Un pasaje mesiánico condensa los elementos expresados anteriormente:

g. Cada mañana, en respuesta a la oración de su Hijo, el Padre le proporcionaba la "sabiduría necesaria" para conseguir decisiones positivas. De la misma forma nosotros podemos aprender qué decir, cómo decirlo y cuándo decirlo.

"Jehová el Señor me dio lengua de sabios, para saber (método) hablar palabras (qué decir) al cansado; despertará mañana tras mañana (cuándo debe decirse), despertará mi oído para que oiga como los sabios. Jehová el Señor me abrió el oído, y yo no fui rebelde, ni me volví atrás (el tipo de persona que era Jesús)" Isaías 50: 4, 5 27

Manual del Instructor Bíblico

h. Algunos de nosotros no lo hemos aprendido todavía. "Estoy tan entusiasmado con la verdad me dijo un nuevo converso, que he compartido con mis familiares católicos su grabación sobre la marca de la bestia".

i. Se estaba dando el mensaje equivocado. El momento inoportuno. La forma errónea. Es sin duda un retroceso en las relaciones.

j. "Siguiendo la verdad en amor," aconsejó Pablo Efesios 4: 15. Ése es el método de Dios: presentar la preciosa verdad por medio de gente que ama. Las decisiones están cimentadas en las relaciones inter-personales.

k. Mientras más confianza se tiene en el mensajero, más profunda es la relación que se establece, y mayor es la posibilidad de una decisión positiva.

Sigamos a Jesús y observémoslo mientras usa el ABC de la decisión.

III. EL ABC DE LA DECISIÓN

1. ACEPTAR.

a. Es evidente que Jesús aceptaba a los hombres y a las mujeres donde estaban.

b. Les servía en la condición en que los encontraba.

c. No trataba de conseguir un cambio sin antes establecer una relación de confianza.

d. Lo vemos cuando se encontró con la mujer de Samaria junto a un pozo. Ganó su confianza pidiéndole un favor, cuando sus conciudadanos ni siquiera le habrían dirigido la palabra. En la fuente de Betesda Jesús atendió una necesidad física antes de buscar una decisión. Con Nicodemo aceptó una entrevista personal nocturna para preservar la privacidad del inquisitivo fariseo.

e. Reflexione en cuanto a estos contactos, y es muy probable que descubra los ingredientes de la aceptación: conformidad y aprobación.

f. (1) Conformidad. Al tratar de conseguir decisiones, primero busque posibilidades de conformidad, aunque sean escasas. Una conformidad reducida abrirá el camino para otras mayores. Tratar de lograr decisiones mientras se dice: "No estoy de acuerdo con usted", es cortar una relación antes de que empiece; y una relación interrumpida lleva a decisiones negativas.

g. Elena de White lo dijo de esta manera:

h. (2) Aprobación. Cuando los espectadores condenaron a María por "desperdiciar" un ungüento costoso sobre los pies del Señor, Jesús la alabó por su bondad y dijo que su acción sería recordada a través de los siglos como un símbolo de amorosa ternura. El

Señor felicitó al centurión al declarar: "Ni aun en Israel he hallado tanta fe" Mateo 8:10.
"Oh mujer, grande es tu fe" le dijo con admiración a la mujer cananea Mateo 15:28.
Muchas veces Jesús demostró aceptación al felicitar, apreciar y concordar con la gente tanto cuanto podía. Hasta encontró formas para expresar su aprobación a los que dudaban de él. Al referirse a un escriba que le había hecho preguntas al Señor, Marcos 12:34 dice: "Jesús entonces, viendo que había respondido sabiamente, le dijo: No estás lejos del reino de Dios". El Maestro estaba buscando un buen argumento. Demostraba aprobación.
Recordemos:

- 1'. No se sienta rechazado por las actitudes o las acciones negativas de los demás.
- 2'. No tienen por qué aprobar sus acciones mientras usted no apruebe las de ellos.
- 3'. No se muestre ofendido. Demuestre genuina aceptación.
- 4'. Trate de concordar con ellos en todo lo posible.
- 5'. Busque algo donde pueda mostrar su aprecio, y entonces, en la medida de lo posible, con una pequeña dosis de confianza, con pequeñas felicitaciones, trate de construir un lazo de unidad.
- 6'. Recuerde, la aceptación se manifiesta por acuerdo y aprobación.

i. Para demostrar que acepta a los demás:

- 1'. Consiga que hablen de sí mismos, sus hogares, la ciudad donde viven, su trabajo, su familia, sus negocios, sus ideas, sus logros, sus antecedentes, sus pasatiempos, sus deportes.
- 2'. Ábrase auténticamente para aprender de ellos, y ellos se abrirán para aprender de usted.
- 3'. Sus logros deberían ser siempre secundarios y estar subordinados.
- 4'. El sabio lo dijo de esta forma: "Alábetelo el extraño, y no tu propia boca; el ajeno, y no los labios tuyos" Proverbios 27: 2.

"Maniféstalos de acuerdo con la gente sobre todo punto donde podáis hacerlo en forma consecuente. Vean ellos que amáis sus almas, y que queréis estar en armonía con ellos hasta donde sea posible. Si el amor de Cristo se revela en todos vuestros esfuerzos, podréis sembrar la simiente de la verdad en algunos corazones; Dios regará la simiente sembrada y la verdad brotará y llevará fruto para su gloria" El Evangelismo, pág. 107 29

j. Sea un buen oyente. Pierre Salinger, biógrafo de John Kennedy, al describir las entrevistas que éste tuvo con la gente cuando era presidente de los Estados Unidos, decía que tenía la capacidad de sentarse detrás de su escritorio y dar, durante los quince a

treinta minutos que uno estaba en su presencia, toda su indivisa atención. Salinger decía que Kennedy formulaba preguntas profundas y agudas acerca del tema, como si estuviera completamente identificado con las necesidades de uno, y todo lo que tenía que hacer era preguntarle lo que a uno le interesaba. No es extraño entonces que tanta gente amara a Kennedy.

k. Jesús aceptaba a los seres humanos donde estaban, y desde allí comenzaba a formar lazos de amistad que más tarde serían los puentes sobre los cuales la verdad podría llegar hasta sus mentes.

2. CREER.

Éste es el segundo principio clave en nuestro ABC.

a. Nadie es ganado por alguien que no le gusta. Nadie gusta de alguien que al parecer no lo acepta.

b. Crea que la persona desea sinceramente la verdad y quiere seguir a Jesús.

1'. Crea que se lo puede ganar para Cristo y su causa.

2'. Crea que esa persona es honesta y desea tomar la decisión correcta.

3'. Si cree que los seres humanos son duros de corazón, que no responden y no se los puede alcanzar, su propia actitud se reflejará en las decisiones que hagan.

4'. En un estudio reciente realizado por la Universidad Andrews con más de 8.300 adventistas norteamericanos, incluyendo 320 diferentes iglesias, uno de los principales factores en las decisiones por Cristo y su mensaje fue el hecho obvio de que crecían más rápidamente las iglesias constituidas por individuos que creían que los seres humanos podían ser ganados. Los investigadores declararon: "Algunos han llamado a esto el síndrome de la profecía que se cumple a sí misma, pero dicho en forma simple, existe una elevada correlación entre la convicción que el pastor tiene de que su iglesia puede crecer, y el grado en que ésta crece. Los pastores, y podría-agregar también los miembros de iglesia que clasificaron el potencial de su iglesia como elevado, tuvieron un rápido crecimiento de su feligresía", Conclusión de un estudio importante acerca del crecimiento de la iglesia", Boletín del Instituto de Crecimiento de la Iglesia; feb. 1981.

c. Este principio, el de creer, también fue ilustrado por Jesús.

d. Él veía a la gente no sólo como era, sino como podía llegar a ser. 30

Manual del Instructor Bíblico

1'. Cuando vio a la mujer junto al pozo no vio a una desechada por la sociedad, sino a un ser humano herido y golpeado, y la alcanzó con su amor.

2'. Jesús vio a Pedro no como a un pescador rudo y suelto de lengua, sino como a un poderoso predicador.

3'. Vio a José de Arimatea no como a un complicado hombre de negocios, sino como a alguien que necesitaba encontrar la Perla de Gran Precio.

4'. Vio al centurión no como a un endurecido militar, sino como a un amo que amaba a su siervo.

5'. Vio a Nicodemo no como a un líder de la oposición, impregnado de fanatismo religioso, sino a alguien que necesitaba desesperadamente un nuevo corazón.

e. Jesús veía lo mejor en la gente. Creía en ella, y confiadamente esperaba que tomara la decisión de seguirlo.

3. CONFIAR. Al guiar a los seres humanos a una decisión por el Maestro, es imperativo que actuemos con confianza, como si fuera imposible que fracasáramos o pudiéramos ser chasqueados.

a. Espere que la gente se decida.

b. Muchas veces actúa precisamente como esperamos que lo haga. ¿Se ha dado cuenta de que cuando usted le sonrío a alguien casi siempre esa persona le sonrío a su vez?

c. La amistad suscita amistad, la confianza genera confianza.

d. Cristo creía en la gente y confiadamente esperaba una respuesta positiva. Extraía lo mejor que había en ellos. Y ellos se elevaban a la altura de sus expectativas.

IV. EL ABC DE LA DECISIÓN PUESTO EN ACCIÓN EN LA IGLESIA PRIMITIVA

1. El libro de los Hechos registra el crecimiento más explosivo de toda la historia de la iglesia.

a. Hechos 2 dice que tres mil se bautizaron el día del Pentecostés.

b. Hechos 4 señala que la iglesia aumentó poco después a cinco mil.

c. Si uno agrega a estas cifras las mujeres y los niños, significa unos siete a diez mil nuevos creyentes.

d. Al avanzar en el libro, leemos: "Entonces las iglesias... se acrecentaban" Hechos 9:31. Nuevamente: "Ya ves hermano, cuántos millares de judíos hay 31

Manual del Instructor Bíblico

que han creído; y todos son celosos por la ley" Hechos 21: 20. La palabra griega es "muriades," y eso significa una decena de miles. ¡Qué crecimiento sorprendente! ¿Por qué?

2. ¿Cuál era el secreto de su crecimiento?

a. Éste es uno de sus secretos: "Sabe, pues, que a los gentiles es enviada esta salvación de Dios, y ellos oirán... Predicando el reino de Dios y enseñando acerca del Señor Jesucristo, abiertamente (con toda confianza) y sin impedimento" Hechos 28: 28.

b. Así como Jesús, la iglesia primitiva enseñaba con confianza: en que donde los enviara, el Espíritu Santo estaría presente para impresionar los corazones; confianza en que la gente los oiría y tomarían la decisión correcta.

V. RESUMEN

1. Para resumir, diremos que para ser ganadores de almas de éxito debemos:

a. Aceptar a los hombres y mujeres como son.

b. Debemos ser agradables con ellos y manifestarles nuestra aprobación.

c. Creer que son sinceros y genuinos.

d. Confiar en que van a tomar la decisión correcta.

e. Ponga en práctica este ABC de la decisión, y observe cómo obra Dios por medio de usted.

COMO OBTENER DECISIONES

I. INTRODUCCIÓN Así como toda actividad humana tiene una meta, el propósito final de nuestros estudios bíblicos es que los interesados tomen una decisión por Cristo y la verdad. Por lo tanto el conseguir decisiones juega un papel trascendental. Si el debido adoctrinamiento es su parte más importante, el conseguir decisiones es el paso más crucial en los estudios bíblicos. Es un verdadero arte detectar el momento apropiado y hacer un llamado que, con la ayuda del Espíritu Santo, lleve a una decisión positiva por Cristo.

En esta lección veremos lo que es una decisión, factores que intervienen en ellas, elementos que nos ayudan en las decisiones y siete principios que debiéramos tomar en cuenta para obtener decisiones positivas.

II. LO QUE ES UNA DECISIÓN El nuevo Manual del Obrero Voluntario la define como: "El proceso mental que se realiza entre dos ideas o dos ideales, o dos cosas y el

acto de optar entre ellas. Es un esfuerzo de la voluntad hacer una determinación o una elección".

Se consideran generalmente dos clases de decisiones: a. Decisiones menores: son las que se manifiestan cuando el interesado expresa la determinación de aceptar doctrinas menores, por ejemplo: la Biblia como la Palabra de Dios, a Cristo como su Salvador, etc. b. Decisiones mayores: son las que deciden asuntos de mayor importancia, como por ejemplo: el sábado, el espíritu de profecía, la reforma pro salud, etc. También hay decisiones positivas y negativas hacia la verdad. Debemos minimizar las negativas hacia la verdad y aumentar las positivas.

III. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS DECISIONES Estos factores los podríamos dividir en: a. Factores divinos: El Espíritu Santo, quien convierte el corazón. "Sin la presencia del Espíritu de Dios, ningún corazón se conmovió, ningún pecador será ganado para Cristo" (4TS, pág. 284). La Santa Biblia, que es la Palabra de Dios, poderosa, de la cual Dios dice: "Así será mi palabra que sale de mi boca, no volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo quiero, y será prosperada en aquello para lo que la envié" (Isaías 55:11). La oración, sobre las rodillas se ganan victorias y se hacen las decisiones para la eternidad. Sin estos poderosos factores no podemos hacer nada.

Factores humanos: El o la Instructora Bíblica es el instrumento escogido. (Hechos 9:15), quien debe manifestar un profundo amor por sus alumnos, reconocer el momento oportuno y tener la valentía para hacer el llamado. Por ello: "Debemos emplear nuestros recursos hasta lo sumo para la conversión de una alma" (4TS, pág. 284).

“¿Debieran ignorarse los medios y recursos que se han de emplear para ganar almas?. Se necesita conocimiento de la naturaleza humana, estudio detenido, meditación cuidadosa y ferviente oración para saber como acercarse a los hombres y mujeres y presentarles los importantes asuntos que conciernen a su bienestar eterno” (Ev. 128). Tomar una decisión positiva a un interesado le implica:

"Una entrega completa a Cristo. El cambio de los hábitos y prácticas de vida. La observancia de todos los mandamientos de Dios. Haber triunfado sobre: la oposición del esposo o de la familia, el ridículo de los amigos, las dificultades en las relaciones con la iglesia a la cual pertenecía, y las relaciones con el empleo" (M.O.V. Págs. 105-106).

IV. ELEMENTOS POSITIVOS PARA TOMAR DECISIÓN

El primero de ellos es conocer bien la doctrina y presentarla con sinceridad, seguridad, claridad y convicción.

También debemos presentar la verdad en forma positiva y afirmativa. Por ejemplo: señale las bendiciones que recibirá al guardar el Santo Sábado. Cumpla puntualmente sus compromisos, termine a tiempo su estudio bíblico. Demuestre genuino interés y amor. Tome decisiones en cada estudio. La persona que finalmente se presenta para ser bautizada, ha tenido que realizar numerosas decisiones a lo largo del camino de la

preparación. No sólo decidió seguir a Cristo, sino que esa decisión significó la ruptura con una cantidad de hábitos mundanos. Y eso no fue fácil. Ha conocido el poder del enemigo, porque éste le ha disputado cada centímetro de terreno. Pero también conoce el poder de Dios que le ha dado la victoria sobre el poder del pecado. Por eso acostumbra a las personas a tomar decisiones positivas y a experimentar el poder del evangelio desde el primer estudio.

Ponga en práctica la santa audacia cristiana. La mejor manera de aprender a tomar decisiones positivas es tomándolas. Hágalo en el nombre del Señor.

V. ÁREAS BÁSICAS DE DECISIONES Hay cuatro áreas básicas de decisiones para conducir a una persona a una entrega total: a. Cristo : la decisión de aceptarlo como salvador personal. b. El Sábado : la decisión de guardar todos los mandamientos de Dios. c. Las reformas : la decisión a favor de los principios de salud, las normas cristianas, etc. d. El bautismo : la decisión de salir de Babilonia y unirse a la iglesia remanente.

Recordemos que el discipulado aunque es producto de la entrega total, no debe dejarse de lado. Debemos discipular a los nuevos hermanos con intención definida como lo veremos en la última lección.

VI. SIETE PRINCIPIOS PARA OBTENER DECISIONES

El pastor Roy A. Anderson señala y analiza estos principios que debemos observar en la obra personal por la ganancia de las almas si queremos tener éxito: 1. Concuérdese: Discuta aquellos temas en que pueda concordar con la persona que estudia. Así acentuará su confianza. "Dios le ayudará a pronunciar las palabras debidas en el momento debido" (OE 126). "Concordad con la gente en todo punto en que podáis hacerlo consecuentemente"

2. Esté alerta: Esté alerta para captar las indicaciones que revelan la dirección de los pensamientos. Ayude a la persona a obtener sus propias conclusiones. Recuerde que está construyendo un puente de modo que edifíquelo por partes. "Debe interesarse en forma personal por las almas en favor de las cuales trabaja, y encontrar todo aquello que las confunde, impidiéndoles andar en la luz de la verdad" (OE 197).

3. Sea directo: Vaya directamente al objetivo. Evite todo rodeo. Mantenga los pensamientos de la persona en constante progreso hacia el blanco. Pero no vaya demasiado rápido. "El secreto de nuestro éxito y poder como predicadores de verdades avanzadas, yace en la presentación de llamamientos personales a los interesados" (Review and Herald, 30/08/1892). "Se presentan invitaciones generales, pero no se presentan suficientes invitaciones definidas y personales. Si se hicieran más llamamientos personales más personas se decidirían a seguir a Cristo" (Id. 15/08/1892). "Muchas veces las mentes son impresionadas con diez veces más fuerza por los llamamientos personales que por cualquiera otra clase de labor" (Carta 95, 1896).

4. Sea bondadoso y cortés: Recuerde que Jesús siempre fue cortés. Nunca pronunció palabras descomedidas. Cada mañana recibió "lengua de sabios", (Isaías 50: 4). "Sabía hablar palabras al cansado, porque la gracia era derramada sobre sus labios, para que pudiera presentar a los hombres los tesoros de la verdad en la forma más atractiva" (DTG 219). "Poned el espíritu y la vida de Cristo en aquello que decís" (CM 194). "Poned en la voz toda la ternura y el amor de Cristo posibles" (Manuscrito 127, 1902). 5. No discuta nunca: Es posible ganar el argumento y perder a la persona. Un buen vendedor nunca discute. Y el Instructor es un buen vendedor. "Satanás procura constantemente producir efecto mediante violentas embestidas, pero Jesús encontró acceso a las mentes por el camino de sus asociaciones más familiares. Perturbaba lo menos posible su forma acostumbrada de pensar". (Manuscrito 44, 1894).

6. Haga frente a las objeciones con las Escrituras: Jesús hizo frente a los argumentos de los fariseos y a las tentaciones del diablo, citando la Palabra de Dios. A cada nuevo desafío replicaba: "Escrito está". Y nosotros también podremos encontrar nuestro poder donde el Salvador encontró el suyo. "Cada objeción puede contestarse con un "Así dice Jehová". (Carta 95, 1896).

7. Formule las preguntas adecuadas: Cuando una persona ha sido preparada por los estudios bíblicos y la oración, y se encuentra en un punto donde está lista para realizar una decisión inteligente, le formulo tres preguntas importantes; y como se las presento en el orden debido, generalmente proporcionan la respuesta adecuada.

a. "Por cierto que Ud. cree que este es el mensaje de Dios para el mundo, ¿no es así?. Cuando la respuesta es afirmativa, podéis añadir: "Si, yo sabía que Ud. creía eso". Sin embargo, no sigáis hablando acerca de ese punto, sino proseguir pausadamente a formular la siguiente pregunta.

b. "Y algunas veces Ud. se propone decididamente aceptarlo, ¿verdad?". Luego, si la respuesta es afirmativa, formulad la tercera pregunta. Podría ser

esta:

c. "Ahora quiero hacerle una pregunta más: ¿Cuándo?

d. Después de formular esta pregunta vital, mire a la persona directamente a los ojos y espere su respuesta. No diga una palabra más, sino que espere mientras su corazón eleva una plegaria para que Dios le dé el valor que necesita. Con frecuencia esa persona pasará por una verdadera lucha. Y el silencio hace aún más real la voz "apacible y delicada" del Espíritu. Cuando la persona contesta que ahora se entregará a Cristo diga: "Doy gracias a Dios por esto. Esta decisión proporciona gozo a los ángeles. Invítela inmediatamente a arrodillarse y a sellar esta decisión por medio de la oración. Conviene insistir en que esa persona que acaba de decidirse por Cristo ore ella misma. Si tiene algún inconveniente o está muy nerviosa, invítela a repetir las palabras que Ud. pronuncie. Es muy importante recordar que esta última pregunta no debe formularse a menos que anticipadamente se haya puesto el fundamento debido, a menos que sea impresionado por el Espíritu Santo

de que "ahora es el tiempo aceptable, ahora es el día de la salvación", para esa persona en particular.

Demos gracias a Dios porque a través del Espíritu Santo, Su Palabra, y sus consejos podemos guiar a nuestros alumnos a aceptar al Señor Jesús como su Salvador y a su iglesia.

Repasemos los principios para obtener decisiones y a practicarlos para honra y gloria del Señor.

E. RELAJANDO LA MANDÍBULA INFERIOR a. Consejo inspirado: "El que dirija estudios en la congregación o en la familia debe poder leer con suave y musical cadencia que encante a sus oyentes". (O.E. Pág. 90). b. Sabía usted que...: "El tono de voz, para que sea grato y alcance un timbre más sonoro, necesita, al producirse, hallar el camino completamente expedito y libre de entorpecimientos". (Idem). Muchos al hablar mantienen la mandíbula inferior en permanente tensión entorpeciendo así su voz. c. Ejercicios para relajar la mandíbula inferior:

1. "Inspire profundamente y con la garganta relajada diga "A" con la mandíbula inferior caída" (Instructor Bíblico para el Mundo de Hoy, pág. 19).

2. "Deje que la mandíbula, con los músculos en perfecta laxitud, baje por su propio peso, lo suficiente para permitir que el dedo pulgar pueda insertarse a lo largo entre los dientes. Deje que vuelva a su posición primitiva y luego repita este movimiento" (El Arte de Hablar en Público, págs. 140, 141).

d. Práctica de lectura: Hoy nos corresponde leer 1 Corintios 15: 1-13.

F. DESARROLLE SU RESONANCIA NASAL a. Consejo inspirado: "Los predicadores y maestros deben disciplinarse en cuanto a articular clara y distintamente, dando su pleno sonido a cada palabra. Aquellos que hablan rápidamente, por la garganta, fusionando las palabras, y levantando la voz a un tono que no es natural, no tardan en enronquecer, y las palabras que dicen pierden la mitad de la fuerza que tendrían si fuesen pronunciadas lenta, claramente y en un tono no tan alto". (O.E. Pág. 94). b. Sabía usted que...: "La mayoría de las personas que tienen voz desagradable no se dan cuenta de ello. Lo más lamentable es que ignoran que pueden mejorarla. Para hablar con una voz rica, fuerte, agradable y resonante practiquemos los siguientes ejercicios". (El Arte de Hablar en Público, págs. 187, 188) c. Ejercicios 1. "Efectúe el zumbido de la M con la boca cerrada, procurando que el sonido se produzca en la parte superior de la cabeza". (Ibid, 236)

2. Practicar las siguientes palabras: Cantando, trayendo, horrendo, venda. Insista en el tono ND. 3. Con rapidez, en alta voz y procurando que la terminación del sonido de la NG repercuta en su cabeza, con semejanza al sonido de zumbido, diga 10 veces PINNNNG. 4. Despacio, en alto voz, prolongando el sonido NG, y con respiración profunda, antes de cada pronunciación, repita seis veces: PUNNNNG. (Idem, pág. 237).

d. Práctica de lectura: Hechos 1: 1-11

OBTENIENDO DECISIONES

I. INTRODUCCION Todos necesitamos algún tipo de ayuda para tomar una decisión. El Señor se acercó de diferentes maneras al hombre. El Apóstol Pablo dice: "Me he hecho a los judíos como judío, para ganar a los judíos... Me he hecho débil a los débiles, para ganar a los débiles; a todos me he hecho de todo, para que de todos modos salve a algunos" (1 Corintios 9:20, 22). En esta lección consideraremos las diferentes formas de apelar para tomar decisiones, los variados tipo de personas que enfrentamos; factores que impiden tomar decisiones positivas; lugares y ocasiones propicias para tomar decisiones; las áreas básicas de decisiones y qué hacer cuando el interesado no se decide.

II. TIPOS DE PERSONAS Cada persona es diferente y en este gran espectro hay tipos a los cuales debemos adaptarnos. Casi todos se dividen en introvertidos y extrovertidos. Según su capacidad de decidirse los podemos dividir en dos: los rápidos para decidirse son personas individualistas, independientes. Los cautelosos, no les agradan los cambios. Los incapaces de tomar decisiones, son dependientes, no pueden o no quieren hacerlo. Los acostumbrados a que otros tomen decisiones por ellos, nunca las toman solos, es aconsejable rodearnos de un buen ambiente en su casa, ya que serán consultados.

Los que pertenecen a un clan es el jefe o patriarca el que toma las decisiones del grupo. Los audaces para tomar decisiones son impredecibles. Los inestables, cambian de parecer. Los que nunca se atreven a decir no, con ellos procuremos que sus decisiones sean pocas pero buenas. Y los que todo lo postergan.

Veamos dos casos bíblicos que nos muestran tipos de personas y formas de apelar diferentes. El primero de ellos es el caso del Primer Ministro Etíope que solicitó ser bautizado diciendo: "Aquí hay agua: ¿Qué impide que yo sea bautizado?" (Hechos 8:36). Y el segundo incidente donde Pablo se estaba demorando en tomar su decisión y entonces Ananías lo llama directamente y le dice: "Ahora, pues, ¿Qué te detiene?. Levántate, y bautízate, y lava tus pecados invocando su nombre" (Hechos 22:16). El Etiope pidió ser bautizado, a Pablo hubo que pedirle que se bautizara, así también nosotros encontraremos personas que decidirán por sí solas y otras que tendremos que ayudarles a que tomen su decisión. Es necesario adaptar las apelaciones al tipo de personalidad y capacidad de decisión de cada persona.

Si se usa un sólo método de apelar, sólo tomarán una decisión afirmativa aquellos que responden a ese método. La mayoría se perderá. Por lo tanto, es necesario adecuar la apelación al tipo de personalidad con la cual tratamos. Entonces, debemos conocer varias formas.

III. DIFERENTES FORMAS DE APELAR Con un interesado normal debemos usar la forma directa, así como el Señor Jesús llamó a sus discípulos diciéndoles: "Sígueme". Con los indecisos use la forma indirecta, que tome una decisión menor que incluya una mayor, que elija una opción recalcando la fecha de su bautismo o que elija el texto bíblico favorito que se leerá para dicha ocasión. Con los incapaces de tomar decisiones, tome la decisión por ellos así como el Señor hizo con Zaqueo cuando dijo: "Zaqueo, date

prisa, descende, porque hoy es necesario que pose yo en tu casa" (Lucas 19:5). No debemos usar este método con quienes no son de este tipo porque se ofenden. Con las personas religiosas podemos usar el método que se decidan en oración, es decir, que en oración le den a Dios su respuesta, mientras ambos están de rodillas, el instructor lo presenta en oración al Señor y el interesado responde también en oración.

Las personas que pertenecen a clanes o tribus, deciden colectivamente, donde el jefe es la última palabra, deje que el jefe decida, en las Sagradas Escrituras, tenemos el ejemplo del Carcelero de Filipos (Hechos 16:30-3). De las cuatro tribus de Pigmeos que existían en África en 1987, tres de ellas eran Adventistas decididas así. Con los individualistas como el Etíope, actúe como Felipe, hágales sentir que la decisión es de ellos, no les obligue por nada, hágale sentir que es un privilegio solicitarlo. Con las personas difíciles use el modo shock, que serían métodos extraordinarios. Por ejemplo en EEUU, ningún pastor va a visitar si no avisa antes por teléfono. Había un buen matrimonio que asistía a la iglesia, pero que aún no se bautizaba, tenían dos hijos que estaban en un campamento adventista y el pastor de la iglesia los visitó a las dos de la madrugada, sin avisarles, cuando lo escucharon llamar, alarmados abrieron y en seguida preguntaron por sus hijos, el pastor los tranquilizó diciéndoles que estaban bien y continuó comentándoles que no podía dormir pensando en que ellos aún no se decidían por el Señor y que sintió el deseo de venir y orar con ellos y conocer cuál era la razón de su indecisión, resultado, en el próximo bautismo que el pastor realizaba allí estaba ese matrimonio sellando su pacto con el Señor. Con los emotivos se recomienda que vinculen sus decisiones con eventos especiales como fechas de cumpleaños, aniversario, etc. Que Dios dé sabiduría para reconocer los tipos de interesados que tenemos para hacerles los llamados en la forma correcta.

IV. FACTORES QUE IMPIDEN TOMAR DECISIONES

Las más "fuertes cadenas" que impiden a la gente hacer decisiones pueden clasificarse de la siguiente manera: 1. Intereses temporales: a. Temor de perder el trabajo. b. Falta de fe para empezar a diezmar. c. Hábitos como fumar o beber. 2. Lazos familiares: a. Oposición de algún ser amado. b. Temor de dividir la familia. 3. La iglesia y los lazos sociales: a. Prestigio que concede pertenecer a una iglesia popular. b. Lazos sentimentales que lo unen a la iglesia de la familia. c. Temor de perder a los amigos. d. Temor al ridículo. e. Oposición del pastor de su iglesia actual.

V. LUGARES Y OCASIONES PROPICIAS PARA TOMAR DECISIONES

El lugar más propicio para tomar las decisiones más importantes es en el hogar de los interesados o aquel sitio donde se puede tener una entrevista personal con el interesado. "Muchas veces las mentes resultan diez veces más impresionadas por los llamamientos personales que por cualquier otra clase de trabajo" (Carta 95, 1896). "La presentación de Cristo en la familia, junto al hogar, y en pequeñas reuniones llevadas a cabo en casas privadas, a menudo tiene más éxito en la ganancia de almas para Jesús que los sermones presentados al aire libre, a las multitudes inquietas, o aun en los salones de las iglesias". (O.E. pág. 201). Por supuesto también la iglesia en algún programa especial. David fue un

hombre perdido durante un tiempo, aún cuando ocupaba el trono. Pero, a Dios gracias, había un hombre que estaba dispuesto a entrevistarse con él. Natán necesitó mucho valor para hacer frente al rey, para mirarlo directamente a los ojos y decirle: "Tú eres ese hombre". Pero esa franqueza salvó un alma. Ése era el evangelismo personal por excelencia. Y la manera como Natán encaró esa situación es digna de ser estudiada. Fue psicológicamente correcta. Formó una parábola y la transformó en el vehículo de su mensaje. Esta parábola transmitió su pensamiento en forma bondadosa y atractiva. No importa qué poder haya tenido este profeta como predicador, se lo recuerda por este incidente sobresaliente ocurrido en su ministerio, por esta visita personal que realizó. Y Natán estaba sólo con el rey cuando se esforzó por salvar su alma.

Las ocasiones más propicias para tomar grandes decisiones son en las ceremonias bautismales, sermones de consagración, ocasiones catastróficas de los interesados como: enfermos, accidentes, muertes, otros. Acontecimientos especiales de la iglesia como semana santa y semanas de oración. grandes bautismos masivos. Se puede crear expectativa bautismal para una fecha determinada, que los interesados sientan que es una ocasión especial.

VI. CUANDO EL INTERESADO NO SE DECIDE Si nuestro interesado no se decide puede ser porque no entendió la doctrina; se ha usado algún método inadecuado al tomar las decisiones, o falta de conversión. Puede ser que tenga problemas de trabajo, matrimoniales, de estudio, vicios, oposición familiar, normas de la iglesia o lazos sociales. También puede ser por lealtad a otra iglesia, pecado oculto o indecisión crónica. ¿Qué podemos hacer cuándo nuestro alumno no se decide?. Indudablemente hay alguna causa. Lo que debemos hacer es descubrirla, para luego actuar como corresponda. Cuando Ud. sabe que alguien ha aceptado a Cristo sin decidirse, podrían servirle de ayuda algunas de las consideraciones siguientes:

"Me da la idea que Ud. tiene algo que se lo impide. ¿Me podría decir qué es?. "Sé que usted cree lo que hemos estudiado juntos, pero usted tiene un problema. ¿Puedo saberlo?" (Testificando por Cristo, pág. 146).

Una vez que usted conozca el problema tendrá oportunidad de ayudar a encontrar la solución.

En El Salvador, un muchacho estaba asistiendo a las conferencias que estaba dictando el pastor Carlos Aeschlimann y éste no se bautizaba aunque no se había perdido conferencia. Se indagó el problema y se descubrió que éste vivía con un sacerdote católico y él le pedía que se bautizara con una sotana, el muchacho fue bautizado así, el cura no lo despidió y le dijo, señalando la sotana con que se había bautizado el joven, - ésta se bautizó como corresponde y la quiero guardar para mí. Estudie la persona y vea si usó el método correcto para tomarle las decisiones. No se desanime, el pastor Anderson nos cuenta lo siguiente: "Bien recuerdo como pasamos toda una noche con una persona sumida en la ciénaga del vicio, caminando por las calles de una gran ciudad, conversando con ella, orando con ella y aconsejándola. Estaba presa en las garras del alcoholismo, y

estaba desesperada. Alguien tenía que ayudarla en esta crisis. Finalmente realizó la decisión mientras estábamos de rodillas.

Si la hubieran visto en la iglesia algunos meses después, con el rostro radiante por la victoria ganada, no la hubieran conocido y ni siquiera sospecharían la terrible lucha por la cual tuvo que pasar aquella triste noche.

Poco tiempo después ya le habían encomendado una responsabilidad en las calles de esa ciudad lo que la condujo a la victoria". Si la persona no se decide, nunca corte los puentes, para que usted o ella lo puedan atravesar en algún momento sin ningún problema.

G. LA ACTIVIDAD LINGUAL

a. Consejo inspirado: "La capacidad de hablar clara y llanamente, en tono pleno y bien modulado, es inestimable en cualquier ramo de trabajo. Es una calificación indispensable en aquellos que desean ser predicadores, evangelistas, obreros bíblicos o colportores" (O E., Pág. 89) b. Sabía usted que...: La lengua, a menudo descrita por la autoridad de la Biblia como un órgano indomable, en nuestra dicción es un elemento vital. Se da el caso de algunas personas perezosas, o bien que adquieren el mal hábito de no usar bien su lengua. c. Ejercicio lingual: 1. "Si, a fin de ejercitar la actividad lingual, pronunciamos la frase "el horripilante literato deteriora la oratoria", nos daremos cuenta del enorme trabajo y actividad que tenemos que desarrollar para ello con la punta de la lengua" (Hablar bien no cuesta nada, Pág. 64). 2. "Con la boca abierta, encorve hacia arriba la punta de la lengua, pegándola a la encía detrás de los dientes frontales, luego deje que vuelva a su posición normal. Repita este movimiento 20 veces, aumentando gradualmente la velocidad. 3. "Pronuncie 10 veces cada una de las siguientes sílabas: TA, T0, TU, TI, TE, NE, N0, NU, NA, NI, D0 DA, DE, DU. Procure que el sonido se produzca en cada caso, al despegarse la punta de la lengua de la encía". (El Arte de ..., pág. 140). a. Práctica de lectura: Mateo 24: 1-14.

H. APERTURA DE LA BOCA a. Consejo inspirado: "Cuando habléis, sea cada palabra bien enunciada y modulada, cada frase clara y distinta, hasta la última palabra. Son muchos los que al acercarse al fin de una frase, rebajan el tono de la voz y hablan tan confusamente que se pierde la fuerza del pensamiento.

Las palabras que vale la pena decir vale la pena pronunciarlas con voz clara y distinta, con énfasis y expresión" (O.E., pág. 92). b. Sabía usted que...: Hay mucha gente que habla con la boca semi cerrada. Nunca mejor aplicada la magnífica frase de la Biblia que dice... "al abrir mi boca sea dada palabra para dar a conocer con denuedo el misterio del evangelio" (Efesios 6:19). c. Ejercicio para abrir la boca l. Prácticamente la única vez que abrimos la boca con amplitud es cuando bostezamos, pero nada más. Bostecemos por favor. 2. Tome una profunda aspiración de aire, ponga los dedos unidos, formando una especie de cuna, e introdúzcala en la boca hasta abrirla lo más que puedas. Retire la mano sin cerrar la boca diga: ¡Ah!. Exagere la apertura de la boca y pronuncie el sonido vocal". (Hablar bien no cuesta nada pág. 65). d. Práctica de lectura: Salmo 126: 1 - 6.

Otro módulo habla de discipulado y como dar estudios bíblicos.

EL MÉTODO DEL ESTUDIO BÍBLICO

I. INTRODUCCIÓN

La expresión "estudio bíblico" es una frase denominacional. Esta frase es conocida por los Adventistas del Séptimo Día desde hace tiempo, pero se ha sugerido que una descripción aún, más aceptable sería "como dirigir un estudio bíblico"; porque a pesar de que esta obra personal requiere la lectura de la Biblia es un privilegio y deber de todo cristiano, pero "como presentar estudios bíblicos" a otros es cosa diferente.

II. DEFINICIÓN DE ESTUDIO BÍBLICO

1. Es un estudio de las Sagradas Escrituras siguiendo el método de preguntas y respuestas. a. El hombre pregunta b. Dios responde a través de su Palabra
2. Es una obra gozosa. Es obra gozosa la de abrir las Escrituras a los demás.
3. Es una idea de origen celestial

"El plan de celebrar estudios bíblicos es una idea de origen celestial". Muchos son los hombres y mujeres que pueden dedicarse a este ramo del trabajo misionero. Pueden desarrollarse así obreros que serán poderosos para Dios".

Entonces el estudio bíblico es una obra gozosa de origen celestial donde el hombre pregunta y Dios responde a través de su Palabra.

III. EL ORIGEN Podríamos señalar que el Señor Jesús lo practicó. Recordemos a esos dos viajeros descorazonados que se dirigían a Emaús, quienes recibieron ese importante estudio bíblico del Señor Jesús que hizo "arder" sus corazones (Lucas 24: 27-32).

Lamentablemente no lo tenemos registrado. Durante la era apostólica los seguidores del Señor lo usaban.

El primer ministro Etíope preguntó a Felipe: "Te ruego que me digas: ¿De quién dice el profeta esto; de sí mismo o de algún otro?".

Entonces Felipe, abriendo su boca, y comenzando desde esta Escritura, le anunció el evangelio de Jesús" (Hechos 8:34 - 35).

Las circunstancias que entre nuestras filas produjeron el método de hacer preguntas y obtener respuestas en el estudio de la Biblia, son muy interesantes. En el año 1882 o tal vez en 1883, se inauguró el plan de celebrar estudios bíblicos. La historia del evento, conforme lo relataron los pioneros de esa época es así: El pastor S.N. Haskell, uno de los más destacados zapadores y el que organizó la Sociedad Misionera y Vigilante y llegó a

ser conocido como "Padre de la Obra Misionera y de distribución de tratados", cierto día predicaba un sermón de la manera acostumbrada, en una reunión campestre en California, donde había una gran concurrencia de creyentes. California, entonces, lo mismo que hoy día, era notable por su sol y sus flores, sus pocos días de tormenta, y su clima ideal para los que veraneaban al aire libre. Pero al leer los registros de una reunión campestre en 1882, según aparecen en la "Review and Herald", publicada ese año, encontramos que se mencionan "tormentas sin precedente" que azotaron ciertas partes del Estado, inundaciones y lodo, truenos y relámpagos convirtiéndose en toda una gran sorpresa para los que asistían a la reunión campestre de los Adventistas del Séptimo Día. Sin embargo, estas circunstancias inusitadas fueron usadas por Dios para inaugurar una nueva era en su obra, recordándonos que sus caminos son a veces incomprensibles y que sus planes y propósitos se revelan en su propio tiempo y manera. En la mitad del sermón que el hermano Haskell predicaba esa mañana, se desató una severa tormenta, y se produjo tanto ruido que parecía que tendría que terminarse el servicio, porque la congregación no podía oír lo que decía el predicador. Entonces se le ocurrió al pastor Haskell ensayar otro método. Bajándose de la plataforma ocupó un puesto en el centro de la tienda y reunió a los concurrentes alrededor suyo lo más cerca posible. Entonces, en lugar de seguir predicando, asignó pasajes de las Escrituras, para que los leyeran diversos miembros de la congregación en respuesta a preguntas que él hacía. Por ejemplo, quizá haya preguntado: ¿Cómo fueron dadas las Escrituras?. Y alguien se levantó a leer en voz alta 2ª de Timoteo 3:16,17 que dice: "Toda Escritura es inspirada divinamente..." En otra parte del auditorio se levantó otro hermano y leyó 2ª de Pedro 1: 21 "Porque la profecía no fue en los tiempos pasados traída por voluntad humana; sino que los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados del Espíritu Santo".

Entonces se oyó de nuevo la voz sonora del pastor Haskell: ¿Con qué propósito se escribieron las Escrituras?

Y se escuchó la respuesta en las palabras de Pablo: "Para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia; para que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente instruido para toda buena obra".

Todos los concurrentes escucharon atentos la siguiente pregunta y esperaron para ver quién proporcionaba la respuesta:

"¿Qué es necesario que hagamos nosotros?" "Escudriñad las Escrituras, porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna y ellas son las que dan testimonio de mí". San Juan 5:39.

Entonces se levantó una hermana para añadir énfasis, leyendo en voz alta: "En mi corazón he guardado tus dichos para no pecar contra ti. Recréame en tus estatutos, no me olvidaré de tus palabras". Salmos 119: 11, 16. Las verdades presentadas de esta manera hicieron una impresión profunda en las mentes de los presentes. Era evidente que se había iniciado un nuevo y eficaz método de presentar la verdad.

La hermana de White asistía a esa reunión campestre, pero no se hallaba presente en el servicio durante la tormenta. Sin embargo, su hijo, el pastor W.C. White, supo de la experiencia y presentó a su madre una descripción viva de la reunión. Al día siguiente el pastor Haskell y otros ministros fueron llamados para encontrarse con la hermana de White y la mensajera del Señor les declaró que la manera en que se había celebrado esa reunión estaba en completa, armonía con la luz que había recibido del Señor. Les manifestó que en una visión había visto centenares y millares de Adventistas del Séptimo Día que iban de casa en casa con la Biblia bajo el brazo, enseñando la verdad de esa manera.

La aprobación de semejante plan proporcionó mucho ánimo al pastor Haskell y comenzó inmediatamente a preparar estudios de preguntas y respuestas que recibieron el nombre de estudios bíblicos, porque los estudiantes leían los versículos entre tanto que el predicador o maestro hacía las preguntas cuyas respuestas se hallaban en los pasajes leídos. Será de interés saber que los dos primeros estudios preparados por el pastor Haskell trataban de temas de importancia vital para los creyentes de aquellos días, y que casi no han sufrido cambio alguno desde entonces. El primer estudio bíblico se titulaba: "La Venida del Señor" y el segundo: "El Sábado". El hecho es que esos estudios tenían aproximadamente ciento cincuenta preguntas, con un número aún mayor de citas de las escrituras.

El pastor Haskell describe un estudio bíblico que a nosotros nos resultará interesante e instructivo conocerlo:

"El plan que hasta ahora ha parecido más provechoso (para efectuar misiones en las ciudades) es el de celebrar estudios bíblicos en familias y obtener suscripciones para la Revista Signs... Estos estudios bíblicos abarcan más que una sola familia. A veces se celebran en una sola familia en la primera visita, entonces se hace una cita para otro estudio, y la familia misma invita a sus vecinos. De esta manera las familias se interesan en sus vecinos, y no es raro que haya una asistencia de cinco a quince en cada estudio bíblico. Se sientan todos en torno a una mesa grande, cada uno con su Biblia, y todos buscan los diversos textos.

Se hacen preguntas, se explica la Biblia o más bien se citan textos para que la Biblia se explique a sí misma. Durante los sábados y domingos hay reuniones sociales públicas o estudios en las misiones. Los estudios bíblicos también se efectúan a bordo de los barcos. Algunas de nuestras hermanas tienen tanto éxito en celebrar estudios bíblicos como los hermanos... Es tan importante que nuestros hermanos sean instruidos en la manera eficaz de hacer esta labor, como lo es hacer obra misionera de cualquier clase. Algunos se adaptan con facilidad, mientras que otros necesitan adiestramiento especial a fin de prepararse para presentar los estudios de una manera aceptable... una cosa es cierta, Dios está con su verdad, y él ayudará a los que no solamente tienen necesidad de él, sino que reconocen la importancia de habilitarse para trabajar de la mejor manera".

Con el fin de fortalecer el plan de preparar y celebrar estudios bíblicos, la Asociación General comenzó la publicación de una revista mensual de 24 páginas, llamada Gaceta de

Estudios Bíblicos. La señora A.T. Robinson, fue la primera Instructora Bíblica de la iglesia. Ella junto a su esposo estaban asociados al pastor Haskell cuando se inició el plan de celebrar estudios bíblicos. El pastor D.T. Robinson hijo de este matrimonio nos relata como sucedió: "Era el tiempo cuando a todos los Adventistas del Séptimo Día se les rogaba que preparasen estudios bíblicos sobre las doctrinas de la verdad presente y los sometiesen para su publicación. Mi madre, siendo la esposa de un ministro adventista y una maestra de experiencia y éxito, respondió al llamamiento y envió varios estudios. Todos los estudios que se recibían eran revisados de una manera pública, como medio de crítica e información general. En presencia de una numerosa clase el pastor Israel demostraba el estudio bajo consideración, que era uno de los que había preparado mi madre. Al llegar el momento para dar la demostración, el pastor Israel se quejó de sentirse enfermo y pidió ser excusado, anunciando al mismo tiempo que pediría a la señora Robinson que dirigiera el estudio.

Sorprendida por una petición tan inesperada, mi madre con vehemencia declaró que no podía hacerlo, diciendo que en toda su vida jamás había presentado un estudio bíblico y rogando que se le excusara. El pastor Israel se mantuvo firme e insistió en que la hermana Robinson presentara el estudio bíblico.

Al salir él de la sala y no habiendo otra alternativa, mi madre dirigió allí su primer estudio y de allí en adelante fue una de las maestras de Biblia más activas y de mayor éxito en la denominación. Hasta el tiempo de su muerte en 1933 nunca dejó de dar estudios bíblicos ni de adiestrar a otros para que emprendiesen la obra". (Portadores de Luz, págs. 11 - 14).

Desde entonces, miles de abnegadas hermanas han recibido y aceptado el llamado divino de ser Instructoras Bíblicas.

IV. LO QUE DIOS ESPERA

Siendo que el plan de celebrar estudios bíblicos es una gozosa obra de origen divino, donde Dios responde las preguntas del hombre a través de su Palabra y que este método ha sido usado por el Maestro, los apóstoles, los pioneros de la iglesia y que: "Hay muchos que leen las Escrituras sin comprender su verdadero sentido. En todo el mundo hay hombres y mujeres que miran fijamente al cielo. Oraciones, lágrimas e interrogaciones brotan de las almas anhelosas de la luz en súplica de gracia y de la recepción del Espíritu Santo. Muchos están en el umbral del reino, esperando únicamente ser incorporados a él. Si usted siente el deseo de responder a los requerimientos de Dios, completemos juntos la siguiente cita: "El Señor tiene una obra para las mujeres así como para los hombres. Ellas pueden ocupar sus lugares en la obra del Señor en esta crisis, y él puede obrar por su medio. Si están imbuidas del sentido de su deber, y trabajan bajo la influencia del Espíritu Santo, tendrán justamente el dominio propio que se necesita para este tiempo. El Salvador reflejará, sobre estas mujeres abnegadas, la luz de su rostro, y les dará un poder que exceda al de los hombres. Ellas pueden hacer en el seno de las familias una obra que los hombres no pueden realizar, una obra que alcanza la vida íntima. Pueden llegar cerca

de los corazones de las personas a quienes los hombres no pueden alcanzar. Se necesita su trabajo" (Review and Herald, 26 agosto, 1902).

LA RESPIRACION CORRECTA

a. Consejo inspirado: "Los predicadores deben mantenerse erguidos, y hablar lenta, firme y claramente, tomando una inspiración completa a cada frase, y emitiendo las palabras por el ejercicio de los músculos abdominales. Si observan esta regla sencilla, y dedican atención a las leyes de la salud en otros aspectos, podrán conservar su vida y utilidad por mucho más tiempo que los que dedican a cualquier otra profesión. Se les ensanchará el pecho... y rara vez enronquecerá el orador, ni siquiera al tener que hablar constantemente". (O.E., págs. 89, 90).

b. Sabía usted que...: La respiración es la fuerza motriz de la palabra. El Instructor Bíblico necesita saber y controlar la respiración.

c. Ejercicios respiratorios I 1. Inspirar (por la nariz) - Abrir y levantar las costillas inferiores sin alzar los hombros ni la parte alta del tórax. - Retener - Expulsar el aire soplando suave y uniformemente. 2. Vaciar el aire de reserva. - Inspirar a fondo - Retener - Expulsar bruscamente 3. Inspirar en seis tiempos - Retener - Espirar en doce tiempos, manteniendo las costillas abiertas.

4. Inspirar en tres tiempos

- Retener

- Expulsar el aire sin cerrar las costillas

- Volver a inspirar en tres tiempos

- Expulsar lentamente

-Volver a inspirar (Mantenga siempre reservar de aire).

5. Inspirar

- Expulsar lenta y prolongadamente

6. Inspirar

- Hacer pompas de jabón, hasta agotar el aire

7. Expulsar todo el aire

- Inspirar a fondo

8. Contar de 1 a 10, manteniendo firme la presión respiratoria hasta el final, evitando la cualidad gutural que se origina al expulsar el aliento que normalmente permanece en los pulmones (aire residual).

d. Práctica de lectura

La práctica de lectura asignada para hoy está en Lucas 23: 26- 34.

- Inspirar en tres tiempos

COMO CONSERVAR LO GANADO.

I. INTRODUCCIÓN

1. El bautismo no es una panacea que resuelve todos los problemas espirituales.

a. A menudo después del bautismo el nuevo creyente enfrenta algunos de sus más difíciles desafíos.

-- El desafío de enfrentar a los parientes no adventistas.

-- De hacer nuevas amistades.

-- Y de vivir una vida que armonice con las elevadas normas de la Biblia.

b. La iglesia debe enfrentar este crítico problema.

II. DESARROLLO

1. Es posible que muchos se desanimen poco después del bautismo.

a. Si no hay mucha tolerancia por sus errores.

b. Si manifestamos poca simpatía por las pruebas a que están sometidos.

c. Si el agudo cuchillo de la crítica destruye las bendiciones de su nueva fe, las apostasías se elevarán.

2. Son bebés espirituales.

a. Todo bebé que no reciba atención adecuada morirá.

b. No se puede esperar que los nuevos miembros sobrevivan si se los deja solos.

c. El bautismo es un símbolo del nuevo nacimiento.

-- No es una indicación de que el nuevo converso ya está maduro.

-- Es responsabilidad de la iglesia tomar cuidadosas medidas para ayudar a cada nuevo miembro a desarrollar una relación más profunda con Cristo.

d. Ilustración: Tengo un hijo de cuatro años. Después que nació, mi esposa y yo asumimos la gran responsabilidad de cuidarlo. Regularmente nos levantábamos dos o tres veces cada noche para atender sus necesidades. Cambiarle los pañales ocupaba una buena parte de nuestro tiempo. Durante su infancia nuestro hijo era incapaz de hacer algo por sí mismo. Pero no creíamos que era un fracaso porque necesitaba tanta atención. Se espera que los bebés sean así. De la misma manera, no deberíamos creer que los nuevos miembros son fracasos si, aun después del bautismo, necesitan mucho cuidado y atención. Se espera que los bebés en la fe sean así. A veces tropiezan y caen. La transición de su estilo de vida es difícil. Es posible que muchos de sus amigos y familiares los hayan abandonado. Necesitan desesperadamente la mano cálida de la amistad. Sólo la amabilidad, el cuidado y la preocupación les proporcionarán el ambiente que les permitirá seguir creciendo.

e. Ilustración: Hace un tiempo la revista Reader's Digest (Selecciones, en inglés) publicó un artículo titulado "El tremendo poder del amor humano". Era un estudio acerca de dos orfanatos. En uno de ellos los niños no desarrollaban habilidades motoras adecuadas. No gateaban ni caminaban en el momento debido. Su vocabulario era limitado y estaban atrasados en su aprendizaje. Cuando los investigadores estudiaron esa situación, descubrieron que los encargados de este orfanato trataban a los niños en forma áspera. No les gustaba su trabajo. Hacían sólo lo que se les obligaba. Los niños muchas veces quedaban solos y se los dejaba llorar por horas.

En otro orfanato que no quedaba muy lejos de allí, los niños se desarrollaban muy bien. Los investigadores descubrieron que su personal era dedicado y estaba comprometido con su tarea. Las enfermeras cuidaban con amor a los niños. Estos desarrollaron habilidades motoras adecuadas. Caminaron y gatearon en el momento oportuno. Pero por sobre todo, desarrollaron una disposición amorosa y alegre. El amor era la causa de esta diferencia.

f. Ilustración: Hay quienes aseguran que hasta las plantas reaccionan mejor en un hogar donde prevalece una atmósfera cariñosa. Dicen que hay impulsos eléctricos en el aire a los cuales son sensibles. Ciertamente hay una atmósfera en una iglesia amante, que estimula el crecimiento.

g. Cita: Elena de White lo dice de esta forma: "Hay que tratar con paciencia y ternura a los recién llegados a la fe, y los miembros más antiguos de la iglesia tienen el deber de encontrar la forma de proporcionar ayuda, simpatía e instrucción para los que han salido de otras iglesias por amor a la verdad, y que en esta forma se han separado de la obra pastoral a la que habían estado acostumbrados" El evangelismo, p. 258.

h. Continúa con esta instrucción práctica: “Después que las personas se han convertido a la verdad, es necesario cuidarlas...Muchos recién convertidos necesitan cuidados, atención vigilante, ayuda y estímulo. No se los debe dejar solos, a merced de las más poderosas tentaciones de Satanás; necesitan ser educados con respecto a sus deberes; hay que tratarlos bondadosamente, conducirlos, visitarlos y orar con ellos. Estas almas necesitan el alimento asignado a cada uno a su debido tiempo” El evangelismo, p.258.

3. Las cuatro grandes crisis de un recién bautizado.

a. Después de evaluar cuidadosamente a los nuevos conversos de la Iglesia Adventista, hemos descubierto que a menudo hay cuatro grandes crisis en sus vidas.

b. Generalmente se producen durante los primeros dos años.

c. Así como las primeras etapas de la vida de un bebé son críticas, así lo son los primeros dos años de la vida de un converso.

d. Establecen un patrón de crecimiento y desarrollo espiritual para el resto de la vida.

LA CRISIS DEL DESÁNIMO

a. Características:

1'. Esta crisis se produce cuando alguien no logra vivir a la altura de las normas que abrazó inmediatamente antes de su bautismo.

-- En esa ocasión asumió un compromiso público con esas normas.

-- Pero después descubrió que algunas tendencias de su vida antigua todavía estaban presentes.

-- Puede perder el control de su carácter.

-- Puede transgredir el sábado o aun "hacerse una escapada" y proferir una grosería.

2'. Cuando estos viejos hábitos, cualesquiera que sean, lo asaltan de nuevo, puede haber un período de gran desánimo.

-- Lo inunda un sentimiento de derrota.

-- Desanimado, con su estima propia en un bajo nivel, se puede creer hipócrita.

-- Su reacción natural es apartarse de esa iglesia delante de la cual asumió todos esos compromisos.

-- La culpa llevó a Adán y Eva a huir de la presencia de Dios. Sucede lo mismo hoy.

b. Síntomas:

1'. Los principales síntomas de la crisis del desánimo son el ausentismo o cualquier otro cambio importante en el estilo de asistencia a los eventos sociales o a las reuniones de oración.

2'. Se puede descubrir también por una notable pérdida de la alegría cristiana de vivir.

3'. Se puede manifestar asimismo por la pérdida del deseo de permanecer por mucho tiempo en la iglesia.

4'. Un rápido apretón de manos, un rostro desanimado o una disposición más bien fría pueden ser indicios de una crisis de desánimo.

c. Soluciones:

1'. Se le puede ayudar a la persona que pasa por esta crisis si se la detecta rápidamente.

2'. Un llamado telefónico, una palabra tranquilizadora, una oración, una breve nota, una visita pastoral, todo esto puede ser como rayos de esperanza en medio de la oscuridad.

3'. Lo que ciertamente no necesita es condenación.

4'. Muchas veces todo lo que necesita es que comprendan su desánimo, que escuchen cuáles son sus problemas, y le ofrezcan un estímulo sincero y genuino.

LA CRISIS DE INTEGRACIÓN

a. Características:

1'. Esta crisis ocurre cuando alguien no consigue reemplazar los antiguos amigos por otros nuevos.

2'. Sucede cuando acepta las doctrinas de la iglesia, pero no se integra a su estructura social.

3'. Como los seres humanos somos seres sociales, además de tener una naturaleza física, mental y espiritual, la crisis de integración ocurre cuando alguien no llega a formar parte del tejido social de la iglesia.

4'. Se siente solo, posiblemente aislado de su propia familia por causa de su nueva religión.

b. Síntomas:

1'. Este nuevo miembro comienza a llegar tarde a la iglesia, o sale inmediatamente después del himno final.

2'. Puede sentarse solo.

-- Rara vez participa de las actividades sociales.

-- Si asiste, se queda solo.

3'. Para él la religión consiste simplemente en asistir a las reuniones el sábado de mañana, porque cree en las doctrinas.

4'. Esta persona generalmente no viene a la escuela sabática.

5'. Se relaciona muy poco con los miembros de iglesia y no tiene amigos íntimos entre ellos.

6'. Puede continuar de esa manera por semanas y meses, pero tarde o temprano, a menos que consiga amigos dentro de la iglesia, se irá.

c. Soluciones:

1'. Necesita atención inmediata y personal.

-- Trate de hacer esfuerzos activos para ayudarlo a conseguir nuevos amigos dentro de la iglesia.

-- Deben hacerse esfuerzos especiales para invitarlo a participar de las actividades sociales.

-- Una llamada telefónica en este caso será más eficaz que una carta o un anuncio público.

2'. La comunión amante, y relaciones personales profundas son un factor importante en la prevención de la apostasía.

3'. Una de las mejores medicinas preventivas consiste en invitarlo a almorzar el sábado, o una visita a alguna institución adventista como uno de nuestros hospitales, escuela o colegio.

4'. Durante los primeros seis meses la mayor parte de la gente deja la iglesia por causa de las crisis de desánimo o integración, que por cualquier otro motivo.

5'. Pero la marea de la apostasía se puede detener aquí. La comunión amante y las amistades personales profundas son un factor importante en la prevención de la apostasía.

LA CRISIS DEL ESTILO DE VIDA

a. Características:

- 1'. Esta crisis generalmente ocurre de un año a un año y medio después del bautismo.
- 2'. Se produce cuando alguien no consigue integrar a su estilo de vida personal el sistema de valores de la Biblia y la Iglesia Adventista.
 - Es típico que no haya incorporado en su horario el culto familiar.
 - Da las gracias por los alimentos sólo de vez en cuando.
 - Guarda el sábado en forma descuidada.
 - Continúa asistiendo a sus antiguos lugares de diversión.
- 3'. Aunque esté presente en la iglesia los sábados de mañana, la atracción de su antigua vida es muy fuerte.
- 4'. Su experiencia personal todavía es superficial.
 - Las semillas del evangelio han echado raíces, pero a poca profundidad.
- 5'. No tiene una vida devocional personal.
 - Dedicar muy poco tiempo a la oración y al estudio de la Biblia. En resumen, realmente no conoce a Jesús.

b. Síntomas:

- 1'. Este nuevo miembro a menudo no asiste a la escuela sabática; casi con seguridad tampoco viene a los cultos de oración.
- 2'. Su experiencia cristiana generalmente es superficial.
 - No ha cultivado el hábito de la obra misionera.
 - No lee las revistas denominacionales y no asiste a las reuniones especiales de la iglesia, como los congresos.
 - Habla en general de ella, pero no participa mucho y en apariencia no crece espiritualmente.

c. Soluciones:

1'. La gran necesidad de alguien que está pasando por esta crisis es un período más o menos largo dedicado a la devoción.

2'. Asegúrese que tenga en casa material de lectura adventista adecuado a sus necesidades e intereses.

3'. Un estímulo especial para promover el desarrollo espiritual de este adventista ya laodicense es lograr que participe en pequeños grupos de estudio de la Biblia donde se ore, se estudie la Biblia y se dé testimonio.

-- En el ambiente de un grupo de seis a ocho personas, hay más probabilidades de que se produzca el desarrollo espiritual deseado.

LA CRISIS DE LIDERAZGO

a. Características:

1'. Esta crisis generalmente ocurre después que alguien ha manifestado fidelidad a Cristo y a su iglesia.

-- Supongamos que esta congregación es relativamente pequeña.

-- Se lo comienza a integrar entre los dirigentes.

-- Tal vez se lo elija miembro de la comisión de nombramientos.

-- Allí empieza a ver las actividades internas de la iglesia.

-- Entonces el "halo de santidad" se empaña.

-- Se da cuenta de que no todos los miembros de la iglesia son "santos".

-- Durante las reuniones de la comisión de nombramientos se hace una evaluación franca de los miembros que se eligen para determinados cargos.

-- Las imperfectas decisiones y funciones de las comisiones y juntas lo dejan perplejo.

2'. Lo desanima el impacto que le produce pertenecer a una iglesia compuesta por seres humanos reales y que se equivocan.

b. Síntomas:

1'. Esta crisis puede manifestarse mediante la crítica, los chismes, la revelación extemporánea de los acuerdos de una comisión, o un sentimiento generalizado de desánimo.

2'. A veces la persona que está pasando por ella, después de asistir a las reuniones de la comisión de nombramientos, termina rechazando todo cargo.

3'. Puede haber críticas por un lado y por el otro un profundo sentimiento de ansiedad.

c. Soluciones:

1'. En general, una o dos sesiones de consejos que se concentren en el origen divino de la iglesia y en las debilidades y las falencias del liderazgo humano, bastan para ayudar a esta persona.

2'. La crisis de liderazgo generalmente ocurre porque la persona no tiene la madurez espiritual suficiente como para reconocer la parte "humana" de los miembros de iglesia.

3'. Es útil que los pastores le expliquen a cada nuevo miembro elegido para desempeñar un cargo, lo frágil que es la naturaleza humana y la urgente necesidad que tenemos de cooperar.

4'. Cuando la verdad no esté en juego, las juntas y comisiones de la iglesia deben recordar, por el bien de los nuevos miembros, si no existiera otra razón, que la unidad es más importante que las opiniones personales.

RESUMEN

1. En todas las crisis que hemos analizado: la del desánimo, la de integración y la de liderazgo, se necesita un ingrediente sumamente importante para evitar la apostasía, es a saber, un amor que se preocupe por los demás.

2. Un amor que diga continuamente: "Me intereso y me preocupo por usted."

a. Un amor que se manifieste en una llamada telefónica, una breve nota, una sonrisa, un cálido apretón de manos y una invitación a comer, puede ser más elocuente que un sermón.

b. Haríamos bien en recordar las palabras del negrito de Harlem que oyó a un predicador callejero que hablaba acerca del amor de Dios. Se paró, se afirmó en el suelo y le gritó: "¡Señor, me gustaría ver el amor revestido de piel!"

3. La ganancia de almas es la obra más maravillosa del mundo.

4. En ella Dios y el ganador de almas trabajan juntos.

5. La alegría más grande y más profunda en esta vida es trabajar con Dios.

6. La combinación de tranquilas meditaciones con momentos a solas con Dios en oración y con una labor activa, esa es la vida que el Señor ha planificado para cada uno de sus seguidores.

7. A esta vida de éxito en la ganancia de almas los invito hoy.

Y finalmente el ultimo módulo habla acerca de liderazgo joven y el ministerio joven de nuestra iglesia:

ESTRUCTURA Y METAS DEL MINISTERIO JUVENIL

“Las metas del ministerio, a favor de la juventud adventista en la iglesia local, son:

- Organizar los recursos de la energía juvenil, para el servicio activo en favor de otros.
- Instruir a los líderes juveniles de la iglesia en los diversos métodos para enseñar teorías y proveerles técnicas de programas para el Ministerio Juvenil, a fin de ayudar a la juventud a alcanzar sus metas.
- Salvar a los niños y a los jóvenes de la iglesia dirigiéndolos, personalmente, hacia una relación salvadora con Jesucristo.
- Entrenarlos para compartir a Cristo con alegría y destreza, teniendo en mente la realidad de que “los que así se consagran a un esfuerzo desinteresado por el bien ajeno, están obrando, ciertamente, su propia salvación” (El camino a Cristo, pág. 9).

En un sentido más amplio, el propósito primordial del Ministerio Juvenil Adventista es ganar a la juventud, hacerlos discípulos de Cristo, desarrollar su liderazgo, involucrarlos en el evangelismo y comisionarlos para el servicio. Para cumplir este propósito, es fundamental la existencia de un Ministerio Juvenil activo que se caracterice por:

1. Una organización inteligente y funcional.
2. Un liderazgo entrenado para planificar, dirigir y desarrollar diversas actividades.
3. Contar con materiales con los cuales trabajar eficazmente.
4. Tener una comisión de Ministerio Juvenil JA que brinde apoyo.

La obra del Señor nunca podrá terminarse sin la participación de la juventud de nuestra iglesia. El futuro de esta causa depende de ellos. El Ministerio Juvenil, patrocinado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, está para salvar a nuestra juventud, entrenarla para el servicio e involucrarla en la acción. “Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, por testimonio a todos los gentiles; y entonces vendrá el fin” (Mat. 24:14).

Estructura

Consideremos la estructura del Ministerio Juvenil. Como todo buen edificio, éste está bien constituido.

Veamos cada una de sus áreas:

Salvación y servicio para todas las edades

Aventureros (edad 6-9)

Este programa es una experiencia preparatoria que los anima para entrar al club de conquistadores, y cumplir las clases y requisitos pertinentes.

La edad de los aventureros es de 6 a 9 años, y se dividen en las siguientes clases:

Edad Clase Color

6 años Abejas Industriosas Azul Claro

7 años Rayos de Sol Naranja

8 años Constructores Azul Marino

9 años Manos Ayudadoras Vino

Los niños aventureros son los más pequeños de nuestros jóvenes; sin embargo, no son demasiado pequeños como para no inculcar en ellos el concepto de la salvación y el servicio. El ministerio juvenil debería aprovechar la energía natural, el entusiasmo y la curiosidad de los niños de esta edad.

Los padres, maestros de escuelas de iglesia y maestros de escuela sabática cumplen una labor importante al acercar a los niños de esta edad a Jesús y a la alegría de servirle. Estos niños están capacitados para entender los conceptos de pecado y salvación, si se les explica con sencillez y claridad, y son aptos para hacer un compromiso con Jesús por sí mismos. Es la edad ideal para empezar a realizar actividades de servicio. Los niños de este grupo casi siempre están deseosos por ayudar a otros y por participar en proyectos divertidos e interesantes.

Conquistadores (edad 10-15)

En términos de importancia, la organización de los conquistadores es igual a la de los Jóvenes Adventistas. El ministerio de los Conquistadores abarca todas las actividades realizables a través de las clases progresivas, y pueden pertenecer a él niños y niñas entre las edades de 10-15 años.

El programa de Conquistadores es un enfoque especial al ministerio de los menores y adolescentes en la forma de un club. Está diseñado para suplir las necesidades mentales, espirituales, sociales y físicas de los jovencitos. Es un programa no exclusivo, preparado primordialmente, para menores adventistas, y tiene un tremendo potencial para el evangelismo juvenil.

La iglesia elige al director, y él o ella responde directamente ante la junta de la iglesia, y no ante el director de jóvenes de la misma, aunque conviene se mantenga en contacto, para coordinar. El director de Conquistadores presidirá todas las reuniones y actividades concernientes al club.

Las clases que se imparten en el club de Conquistadores son las siguientes:

Edad Clase Avanzada Color

10 años Amigo De Senda Azul

11 años Compañero De Caminata Rojo

12 años Explorador De Selva Verde

13 años Orientador De Expedición Negro

14 años Viajero Avanzado Vino

15 años Guía Avanzado Amarillo

Los adolescentes entran a los años que corresponden a los conquistadores con anhelo y entusiasmo, como los niños que dejan la escuela primaria. Durante esa etapa, los niños experimentan cambios físicos, sociales y emocionales propios de la pre adolescencia. Empiezan a separar su identidad de la familia y se identifican más con sus compañeros que con sus padres.

Los adolescentes se cansan muy fácilmente de las actividades de la iglesia, y hasta pueden rebelarse, de vez en cuando, contra las normas del hogar y de la iglesia. Un club de Conquistadores activo, apoyado por un buen programa de escuela sabática de menores y adolescentes, puede ayudar a mantener a los jovencitos de estas edades

involucrados e interesados en los planes y actividades de la iglesia.

Durante estos años, casi todos los niños que fueron criados en hogares adventistas decidirán bautizarse o no. El bautismo casi siempre ocurre entre los 10 y 15 años; de hecho, la edad promedio de bautismo en la iglesia adventista es de 10.8 años.¹ Nuestro deber es animar a los jovencitos adolescentes a que entiendan completamente el significado del compromiso con Jesús y las responsabilidades de ser un miembro de la iglesia. Mientras dirige a los jovencitos de esta edad a comprometerse con Jesús, a través del bautismo, provéales muchas oportunidades para que se involucren en el servicio. Los proyectos de servicio efectivo pueden contrarrestar la apatía de los adolescentes y ayudarlos a visualizar su fe como algo valioso y relevante. Ministerio de jóvenes adultos

Éste puede ser un grupo de edad desafiante, especialmente para aquellos que no pertenecen a una universidad adventista. Los jóvenes adultos se consideran demasiado grandes para actividades de “grupos juveniles”; sin embargo, es posible que todavía no se sientan cómodos y espontáneos, al considerarse parte de los adultos de la iglesia. Pueden pensar que no hay lugar para ellos, a menos que la iglesia trabaje activamente para integrarlos a sus actividades. El ministerio de jóvenes adultos debe ser guiado y manejado por jóvenes de su edad. Un adulto mayor puede desempeñar el papel de consejero, sin embargo ellos se sentirán mejor en un programa donde tengan participación. Recuerden que esta edad incluye un grupo muy diverso de personas con necesidades diferentes. Allí estarán estudiantes de universidades públicas y de universidades adventistas, jóvenes que están empezando su vida profesional, personas solteras, parejas jóvenes casadas, Manual de Ministerio Juvenil para Pastores y Ancianos, .parejas con hijos, y padres solteros.

Ningún ministerio “unitalla” puede abarcar las necesidades de todos los jóvenes adultos de su iglesia; sin embargo, al empezar a conocerlos es posible ayudarlos a desarrollar programas y ministerios en los que podrán usar sus talentos y suplir sus necesidades. Durante estos años cruciales, los jóvenes adultos están haciendo las mayores decisiones de su vida (qué carrera elegir, con quién casarse, dónde vivir y trabajar, etc.). Entre ellas, la decisión de aceptar a Jesús será la más importante. Si su decisión al respecto fue hecha en los años de la adolescencia, es posible que en esta etapa un joven adulto necesite reafirmar su compromiso con Jesús, dada la madurez y el conocimiento obtenidos hasta aquí. Ayudar a los jóvenes adultos a aprender a usar sus talentos para alcanzar a otros mediante el servicio, especialmente a los de su edad, será un verdadero desafío. Para ellos, el servicio debería convertirse en más que sólo una actividad ocasional; deberá ser la base de un estilo de vida abnegado. Los jóvenes adultos pueden ser animados a encontrar su propio ministerio en la iglesia o en la comunidad, donde podrán servir a Dios gran parte de sus vidas. El ministerio de jóvenes adultos está dirigido a aquellos que se encuentran entre las edades de 16 a 30 años. El objetivo principal de este ministerio es entrenar y preparar a la juventud de la iglesia para el servicio activo. Para este propósito, el Ministerio de Jóvenes Adultos prepara dos grupos de líderes: Guías Mayores, para trabajar con los menores; y el programa de desarrollo de liderazgo juvenil, para trabajar en las actividades de los jóvenes adultos, la Sociedad de Jóvenes y el liderazgo en los departamentos de la iglesia. Esta área será reforzada con el programa de “Gerencia de la Vida”, desarrollo de liderazgo juvenil.

Guías Mayores (edad: 16 años en adelante)

Los jóvenes que pasaron por las clases de Aventureros y Conquistadores adquirirán un

compromiso de servicio, gracias a la influencia positiva recibida de los que fueron sus consejeros y dirigentes en esos años tan significativos para sus vidas. Ellos pueden ser estimulados a prepararse para apoyar a las nuevas generaciones de su iglesia, y que pueden ser alcanzados mediante el ministerio que se desarrolla en los clubes juveniles. El programa de Guías Mayores ha sido diseñado para preparar nuevos líderes y colaborar en los clubes de Aventureros y Conquistadores, proveyendo así una fuente maravillosa de recursos y servicio orientados hacia los más pequeños de la iglesia. Al hacer esto, también apoyan el ministerio de los padres a favor de sus hijos. Todo joven, de 16 años en adelante, bautizado, es un excelente candidato a ingresar en este programa y prepararse para servir. Esta clase prepara líderes para el trabajo con los niños en el club de Aventureros y Conquistadores debido a la cercanía del trabajo con Aventureros y Conquistadores. Se espera que todos los integrantes del club de Guías Mayores estén involucrados en las actividades relacionadas con los niños de las edades mencionadas de la iglesia.

Requisitos

Los participantes del programa de Guías Mayores deben cumplir con los siguientes requisitos:

I. Prerrequisitos

1. Tener 16 años de edad.
2. Ser miembro bautizado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
3. Completar un curso de entrenamiento en una de las siguientes áreas:
 - a. Ministerio de Aventureros
 - b. Ministerio de Conquistadores
 - c. Ministerio Juvenil

II. Desarrollo espiritual

1. Leer el libro El camino a Cristo.
2. Completar la serie devocional Encuentro I, Cristo, el camino o uno de los planes del año bíblico.
3. Llevar un diario devocional, por lo menos de cuatro semanas, y hacer un resumen de lo que lee cada día.
4. Demostrar su conocimiento de las 27 Creencias Fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y haber cumplido una de las siguientes opciones:
 - a. Explicar por escrito cada doctrina.
 - b. Hacer una presentación oral de cada creencia.
 - c. Dar una serie de estudios bíblicos, cubriendo cada creencia.
 - d. Desarrollar un seminario acerca de cada creencia.
5. Aumentar su conocimiento de historia denominacional, y cumplir una de las siguientes opciones:
 - a. Leer la historia de los Conquistadores.
 - b. Obtener la insignia de la historia de la Iglesia Adventista.
 - c. Leer un libro que trate de algún aspecto de la historia de la iglesia.

III. Desarrollo de destrezas

1. Asistir y desarrollar un seminario de dos horas sobre cada una de las siguientes áreas:

- a. Destrezas en liderazgo.
- b. Destrezas en comunicación.
- c. Creatividad y desarrollo de recursos.
- d. Evangelismo infantil y juvenil.

Obtener las siguientes especialidades:

- a. Narración de historias.
 - b. Destrezas en Campismo II
2. Obtener dos especialidades adicionales de su elección.
3. Obtener un certificado de primeros auxilios de la Cruz Roja o su equivalente.
4. Supervisar a un grupo de participantes, mientras cumple con los requisitos de alguna de las clases de Aventureros o Conquistadores, o enseñar una clase de escuela sabática, por lo menos durante un trimestre.

IV. Desarrollo del niño

1. Leer el libro La educación.
2. Leer, por lo menos, un libro adicional sobre el desarrollo del niño, asistir a un seminario de tres horas sobre el desarrollo del niño, cuyas edades están dentro del grupo del ministerio elegido.

V. Desarrollo de liderazgo

1. Leer un libro sobre el tópico actualizado de su elección, siempre y cuando corresponda a la categoría de desarrollo de destrezas de liderazgo.
2. Demostrar sus destrezas de liderazgo realizando las siguientes actividades:
 - a. Desarrollar y dirigir tres reuniones devocionales.
 - b. Participar en un rol de liderazgo con el grupo de niños o jóvenes de su iglesia, en uno de los eventos auspiciados por la Asociación /Misión.
 - c. Enseñar tres especialidades de Aventureros o dos de Conquistadores.
 - d. Ayudar en la planificación y dirección de un campamento o retiro para un grupo de Aventureros, Conquistadores o los integrantes de una clase de escuela sabática.
 - e. Ser miembro activo de la directiva de un club de Aventureros, Conquistadores, Juvenil, escuela sabática o sociedad de jóvenes, por lo menos durante un año, y asistir a no menos de un 75% de todas las reuniones de la directiva.
 - f. Identificar tres responsabilidades en su vida de las cuales, por lo menos una, tenga una orientación espiritual, y redacte tres metas u objetivos para cada una de ellas

VI. Desarrollo de aptitud física

1. Participar en un plan de desarrollo físico personal por un lapso mínimo de tres meses, y hacer una evaluación del mejoramiento de su condición física.

Guías Mayores Avanzados

Este programa es sólo para Guías Mayores investidos, que están sirviendo en algún club de Aventureros, Conquistadores o Guías Mayores.

Está diseñado para equipar de habilidades especializadas a los líderes del club de Aventureros y Conquistadores, con el fin de prestar un servicio más amplio y efectivo.

El programa está orientado, asimismo, a completar las 50 horas de especialización en la dirección y desarrollo de actividades del club de Conquistadores y Aventureros.

Guías Mayores Instructores

Este programa está orientado al guía mayor que trabaja en los clubes de Conquistadores o Aventureros en forma activa, y que ha terminado el programa de Guías Mayores Avanzados.

Es un plan de especialización en una de las áreas del curso del nivel anterior. El mismo, será asesorado y certificado por el director del departamento de jóvenes de su Asociación/Misión. De esta manera, podrá colaborar como coordinador de área.

Líderes Juveniles

El liderazgo juvenil adventista tiene que ver con el entrenamiento de jóvenes adultos para trabajar en favor de otros jóvenes, las sociedades de jóvenes, las federaciones de jóvenes y para el liderazgo de la iglesia en general. La iglesia espera que este programa sea usado para entrenar y preparar a futuros líderes.

El entrenamiento incluye el liderazgo de la Sociedad de Jóvenes Adventistas y la administración de la iglesia. Los manuales a usarse en este entrenamiento son: El Manual de Iglesia, El Manual de Ministerio Juvenil y otros libros o guías para los dirigentes de los departamentos de la iglesia.

Prerrequisitos

1. Ser miembro bautizado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

2. Tener 16 años cumplidos para ingresar en el programa.

Requisitos

USTED Y DIOS (Discipulado)

1. Asista a un curso de 10 horas de liderazgo.

2. Sea un fiel estudiante de la lección de Escuela Sabática, lea un libro del Espíritu de profecía de su preferencia y escriba un informe (no más de cinco páginas a doble

espacio), en el cual deben considerarse los siguientes puntos:

- a. Las ideas principales.
 - b. Cómo fortaleció su fe esa lectura.
 - c. Conclusiones de la lectura.
3. Apruebe el examen de Verdades Bíblicas, y escoja por lo menos una doctrina en forma escrita.
- a. Muestre cómo Cristo es el centro de ella.
 - b. Haga una lista de formas en las que esta doctrina afecta su estilo de vida.
4. Realice una de las siguientes actividades:
- a. Completar la especialidad de gimnasia.
 - b. Completar la especialidad de nutrición.
5. Elija dos de las siguientes opciones:
- a. Pertenecer a una sociedad de temperancia.
 - b. Participar en un concurso de oratoria sobre temperancia, carteles o fotografía.
 - c. Participar en una marcha pro temperancia.
 - d. Asistir a un seminario “De Joven a Joven”.

USTED Y LA JUVENTUD (Liderazgo)

1. Asistir a un Seminario de Consejería y Relaciones Interpersonales.
2. Estudiar la Biblia, el Espíritu de profecía y otros materiales. Dirigir un seminario en alguna reunión de jóvenes, sobre asuntos relacionados con la juventud adventista.
3. Cumplir con el estudio del libro Mensajes para los jóvenes, contestar los cuestionarios y hacer dos resúmenes, escogiendo dos de los temas estudiados en el mismo (2 hojas por resumen).

USTED Y LA IGLESIA (Evangelismo)

1. Aprobar el examen de historia denominacional.
2. Terminar un curso de liderazgo eclesiástico.
3. Terminar un seminario de entrenamiento para predicadores laicos.
4. Terminar un seminario de entrenamiento para maestros de Escuela Sabática.
5. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Planear, dirigir o ayudar a organizar un retiro espiritual para la juventud de la iglesia. Presentar un informe de cómo se realizó.
 - b. Planear, dirigir o ayudar a organizar una semana de oración para la juventud de la iglesia. Presentar un informe de cómo se realizó.
 - c. Planear, dirigir o ayudar en la dirección de dos actividades recreativas para jóvenes adultos, que totalicen por lo menos seis horas.

USTED Y LA COMUNIDAD (Servicio)

Luego de estudiar lo que la Biblia y el Espíritu de profecía dicen, con relación a los dones espirituales, haga un resumen escrito acerca de cómo sus dones pueden usarse más efectivamente en el Ministerio Juvenil Adventista (vea Efe. 4:11 y 12; 1 Cor. 12:28).

Escoja y realice una de las siguientes opciones:

1. Participar en la visitación de una de las siguientes instituciones:
 - a. Hospitales
 - b. Orfanatorios
 - c. Hogar de ancianos
 - d. Reformatorios
 - e. Prisiones
2. Completar un curso de entrenamiento sobre servicio a la comunidad y ser miembro activo de alguna organización de beneficencia (servir como voluntario en una actividad para ayudar a otras personas).
3. Participar en un programa de Megamisión, como mínimo tres días.

“Gerencia de la Vida”: desarrollo de liderazgo juvenil (edad: 16 años en adelante)

Es un programa para formar líderes capaces de prestar una amplia gama de servicio a la iglesia. Las oportunidades para desarrollar el liderazgo de nuestros jóvenes son muchas, y el programa “Gerencia de la Vida”: desarrollo de liderazgo juvenil, prepara a nuestros jóvenes para dirigir los departamentos de la iglesia y a los jóvenes adultos, en una amplia gama de actividades, así como administrar y dirigir los cultos de la sociedad de Jóvenes Adventistas. Los requisitos están diseñados de tal modo que su preparación se convierta en una aventura, mientras desarrollan sus talentos puestos al servicio de Dios. Estos líderes son los que sostienen el gran espectro de actividades del Ministerio Juvenil, y colaboran en los diferentes departamentos de la iglesia. Medallón de oro y plata (edad: 14 años en adelante; programa de colegio y universidades) Este programa forma parte de las clases avanzadas, Viajero y Guía, del club de Conquistadores. Pero, si los miembros de la sociedad de jóvenes no participaron en él, puede ser una opción para generar actividades recreativas y de testificación, tomando como base el desarrollo de hábitos de ejercitación física de los jóvenes, siendo que ellos cuentan con grandes habilidades físicas. Este programa lo puede cumplir cualquier miembro de la iglesia o visita.

La Sociedad de Jóvenes Adventistas

Es una organización que promueve y organiza todas las actividades juveniles, velando por la vida espiritual, social, física y recreativa de la juventud de la iglesia. Cuenta con un foro semanal, de promoción y expresión de sus logros y desafíos y a su vez se convierte en un culto juvenil, ya que se adora, se alaba y estudia la Palabra de Dios. Este se da los viernes de noche o sábado por la tarde, en la mayoría de las iglesias. Su programa se desarrolla todos los días de la semana, a través de los grupos de amistad y acción misionera, de las actividades sociales, misioneras de testificación, de servicio y otras. Federación de Sociedad de Jóvenes Adventistas Este organismo está coordinado

por el departamento de jóvenes de la Asociación/Misión, y lo constituyen las sociedades de jóvenes que son convocadas por una directiva debidamente nombrada por el director de jóvenes de la Asociación/Misión, estando representadas todas las sociedades de jóvenes en la manera de lo posible, esta directiva es la que coordina la actividad asesorada por el departamental. Tiene como propósito fortalecerlos en su vida espiritual, estimularlos en el crecimiento de su fe, compañerismo, hacer discípulos, desarrollo de su liderazgo, motivarlos al servicio y el evangelismo, y animarlos en la testificación de las buenas nuevas de salvación. Jóvenes Universitarios y Profesionales Adventistas Este programa ha sido diseñado para animar y fortalecer la vida espiritual de los jóvenes que no estudian en las universidades adventistas. Provee compañerismo, fortalecimiento de su fe, compromiso con la misión de su iglesia, identidad y oportunidades de servicio y testificación. El mismo es dirigido y promovido por el departamental de jóvenes de la Asociación/Misión.

Ministerio de Solteros

La mayoría de las actividades de la iglesia giran alrededor de la familia, lo cual es edificante. Sin embargo, el director de jóvenes no debe pasar por alto el hecho de que hay otros miembros de la iglesia, como el grupo de solteros, estudiantes universitarios, etc., que necesitan atención especial.

Miles de hombres y mujeres solteros son miembros de nuestras iglesias, y nuestro deber es identificarlos para brindarles la atención que ellos merecen. Los solteros tienen necesidades especiales y éstas deben ser atendidas en el contexto del ministerio juvenil. Esto no quiere decir que los directores de jóvenes deban dedicarse a formar parejas. El ministerio de solteros es un servicio que el departamento ofrece por medio del sector juvenil, para ayudar a los pastores en esta importante área de la iglesia.

Otro ministerio que se puede desarrollar, por sus necesidades particulares, son los estudiantes de nivel medio superior (edad 14-18).

Los muchachos de nivel medio superior llevan a los conquistadores sólo unos pocos años adelante de ventaja. Los jovencitos de 14 o 15 años comienzan a sentir que son “muy grandes” para pertenecer a conquistadores, y se identifican más con los estudiantes de preparatoria. Los jóvenes adolescentes de este grupo son un reto, cuando de trabajar con ellos se trata; sin embargo, hacerlo resulta muy satisfactorio.

La actividad social se convierte en una necesidad central durante estos años. Los jóvenes de esta edad, que siguen siendo adolescentes, están ansiosos por identificarse con sus compañeros, y algunos harán cualquier cosa para lograrlo.

Su ministerio juvenil en esta edad debe tener un componente social muy fuerte, a fin de proveer una relación positiva con sus compañeros. Esto puede ser un reto especial para las iglesias pequeñas, donde muchos de los jóvenes se van de la casa para asistir a un colegio adventista.

Los jóvenes de esta edad, generalmente, deciden seguir a Jesús; sin embargo, deben enfrentarse a los nuevos retos que supone vivir de acuerdo con ese compromiso, mientras se enfrentan a las poderosas tentaciones de la etapa juvenil. La presión social es tal, que los mueve a ingerir sustancias tóxicas, a tener relaciones sexuales premaritales, y las actividades ilegales pueden ser muy graves. Por ello, es importante que los jóvenes experimenten una influencia positiva y cristiana de sus compañeros, y que aprendan a gustar las cosas espirituales que puedan mantenerlos cerca de Jesús.

Programación de la Escuela de Discipulado

Programa:

- a. Apertura – 15 minutos.
 - i. Alabanza.
 - ii. Oración.
 - iii. Registro.
 - iv. Confraternización .
- b. Clase – 35 minutos.
 - i. Introducción – DVD o profesor.
 - ii. Estudio dirigido del tema – Fascículos.
- c. Participación de los alumnos – 30 minutos.
 - i. Testimonios.
 - ii. Preguntas y respuestas.
 - iii. Planes misioneros.
 - iv. Entrega de resumen de la lectura y actividades extras.
- d. Clausura – 10 minutos.
 - i. Distribuir actividades prácticas.

- ii. Himno.
- iii. Anuncio de la próxima clase.
- iv. Oración.

Materiales para la Escuela.

- a. Fascículos con los contenidos.
- b. DVD con presentación de las clases y Power Points.
- c. Fichas de inscripción.
- d. Registro de llamada y acompañamiento.
- e. Libros para lectura recomendados.

Currículo de la Escuela de Discipulado

Materia	Nº Clases	Objetivo	Contenido	Requisitos
El llamado para todos los creyentes	1	Importancia de participar en la misión evangélica.	Testificar – El sacerdocio de los creyentes	Preparar formularios sobre los dones.
Los métodos del Maestro	1	Aprender cómo Jesús trabajaba para alcanzar a las personas.	Métodos de Cristo.	Colocar en práctica el ejemplo de Cristo.
Alcanzando a los no alcanzados	1	Distinguir a los diferentes grupos de personas según su interés y cómo alcanzarlos.	Cómo trabajar con grupos específicos.	Definir un grupo específico y la forma de alcanzar este grupo.
Cómo conquistar interesados	1	Métodos de conseguir interesados para estudiar la Biblia con ellos.	Cómo hacer encuestas, evangelismo de la amistad y otros.	Realizar 20 encuestas de casa en casa para inscribir personas en un curso bíblico.
Cómo participar en el ministerio de la oración intercesora	1	Identificar la importancia de la oración y cómo participar del ministerio de la oración intercesora.	Principios de la oración intercesora y cómo organizar grupos de oración.	Elegir 5 nombres para la agenda de oración y comenzar a orar por ellos.
Cómo dar estudios bíblicos	3	Aprender el arte de dar estudios bíblicos.	1ª. Principios 2ª. Preparación de estudios 3ª. Presentación	Acompañar a alguien en un estudio bíblico. Dar un estudio a un miembro de la Escuela Misionera.
Cómo enfrentar objeciones	1	Aprender a responder las objeciones que impiden una decisión por Cristo.	Objeciones más comunes y cómo enfrentarlas.	Llenar en un lugar especial de su Biblia textos para enfrentar objeciones.
Cómo llevar personas a	1	Conocer cómo funcionan las decisiones en la mente humana.	Agentes presentes y pasos para la decisión.	Hacer una lista de 18 versículos bíblicos para llevar personas a la decisión.

la decisión por Cristo.				
Cómo hacer visitas misioneras	1	Habilitar a los miembros a visitar interesados, enfermos, apartados y demás miembros de la iglesia.	Preparación para la visita y cómo proceder al visitar a alguien.	Realizar 4 visitas: un enfermo, un interesado, un apartado y un recién bautizado.
Cómo recibir a los interesados en al iglesia	1	Entender la importancia del ministerio de la recepción.	Apariencia personal, presentación y lenguaje.	Participar de la recepción de la iglesia en 4 reuniones de culto.
Cómo preparar y presentar sermones	3	Énfasis en la preparación y presentación de sermones.	1ª. Encuesta 2ª. Tipos de sermón 3ª. Oratoria	Preparar un sermón de 3 min. y presentarlo a los alumnos de la Escuela Misionera.
Cómo trabajar en parejas misioneras	2	Mostrar la importancia de este método de Cristo para la participación de los miembros.	1ª. Principios 2ª. Trabajo que la pareja puede realizar	Formar una pareja y realizar alguna actividad de los requisitos en parejas.
Cómo realizar series de evangelismo	3	Calificar a los miembros evangelistas voluntarios.	1ª. Principios 2ª. Cómo realizar 3ª. Organización	Participar ayudando de alguna forma en el evangelismo de la iglesia.
Cómo dirigir Grupos Pequeños	3	Comprender la importancia y funcionamiento de los grupos en a iglesia	1ª. Principios 2ª. Como implantar 3ª. Liderazgo	Participar de un grupo pequeño.
Como testificar por Cristo	1	Mostrar la importancia del testimonio en la vida del cristiano.	Cómo hacer y cómo dar testimonio	Preparar su testimonio personal y presentar a alguien.
Iniciación de los nuevos conversos en el discipulado	2	Enfatizar la conservación y el discipulado.	1ª. Conservación 2ª. Discipulado	Escribir un plan para conservación y discipular un recién bautizado.
Cómo hacer llamados y preparar interesados para el bautismo	1	Dar técnicas de llamados y requisitos que ayudarán a preparar a los candidatos al bautismo.	Cómo debe ser el llamado y la preparación del candidato al bautismo.	Llenar una ficha de bautismo (simulado) con alguien de la Escuela Misionera.
Organizar y dirigir Clases bíblicas	1	Preparar líderes para las clases bíblicas de la iglesia	Cuáles clases en la iglesia y organización.	Inscribir 2 alumnos para una clase bíblica de la iglesia.
TOTAL EN HORAS	28			

Distribución de clases

a. Plan regular

Semanas	Clases			Lectura
1	El llamado a todos los creyentes	Los métodos del Maestro		SC 1, 2
2	Alcanzando a los no alcanzados	Cómo conquistar interesados		SC 3, 4

3	Cómo participar en el ministerio de la oración intercesora	Cómo dar estudios bíblicos - 1		SC 5, 6, 7
4	Cómo dar estudios bíblicos - 2	Cómo dar estudios bíblicos - 3		SC 8, 9
5	Cómo enfrentar objeciones	Cómo llevar personas a la decisión por Cristo		SC 10, 11
6	Cómo hacer visitas misioneras	Cómo recibir a los interesados en la iglesia		SC 12, 13
7	Cómo preparar y presentar sermones - 1	Cómo preparar y presentar sermones - 2	Cómo preparar y presentar sermones - 3	SC 14, 15
8	Cómo trabajar en parejas misioneras - 1	Cómo trabajar en parejas misioneras - 2		SC 16, 17
9	Cómo realizar series de evangelismo - 1	Cómo realizar series de evangelismo - 2	Cómo realizar series de evangelismo - 3	SC 18, 19
10	Cómo dirigir grupos pequeños - 1	Cómo dirigir grupos pequeños - 2		SC 20, 21
11	Cómo dirigir grupos pequeños - 3	Cómo testificar por Cristo		SC 22, 23
12	Iniciación de los nuevos conversos en el discipulado -1	Iniciación de los nuevos conversos en el discipulado -2		SC 24, 25
13	Cómo hacer llamados y preparar interesados para el bautismo.	Organizar y dirigir clases bíblicas.		SC 26, 27.

b. Plan intensivo

Semanas	Clases		
	Viernes	Sábado	Domingo
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El llamado para todos los creyentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los métodos del Maestro ▪ Alcanzando a los no alcanzados ▪ Cómo conquistar interesados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo participar en el ministerio de la oración intercesora ▪ Cómo dar estudios bíblicos – 1 ▪ Cómo dar estudios bíblicos – 2
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo dar estudios bíblicos – 3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo enfrentar objeciones ▪ Cómo llevar personas a la decisión por Cristo ▪ Cómo hacer visitas misioneras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo recibir a los interesados en la iglesia. ▪ Cómo preparar y presentar sermones – 1 ▪ Cómo preparar y presentar sermones - 2
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo preparar y presentar sermones – 3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo trabajar en parejas misioneras – 1 ▪ Cómo trabajar en parejas misioneras – 2 ▪ Cómo realizar series de evangelismo – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo realizar series de evangelismo – 2 ▪ Cómo realizar series de evangelismo – 3 ▪ Cómo dirigir grupos pequeños – 1

4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo dirigir grupos pequeños 2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo dirigir grupos pequeños – 3 ▪ Cómo testificar por Cristo. ▪ Iniciación de los nuevos conversos en el discipulado – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciación de los nuevos conversos en el discipulado – 2 ▪ Cómo hacer llamados y preparar interesados para el bautismo. ▪ Organizar y dirigir clases bíblicas
Lectura	Servicio cristiano – Un capítulo por día a lo largo del mes.		

Formato de las clases.

- a. Las materias serán en forma de fascículos, DVD y PowerPoint en el propio DVD.
- b. El tamaño de los fascículos será del tamaño de la lección de la Escuela Sabática (mitad del tamaño carta impreso).

Material complementario.

- a. Orientaciones para implantación – formato de los fascículos.
- b. Registro de llamada y anotaciones – formato de los fascículos.
- c. Fichas de inscripción – tipo tarjeta postal para servir de registro posterior para los equipos involucrados en las parejas, pequeño grupos, evangelismo voluntario y clases bíblicas.
- d. Certificado de participación en el curso.

Lectura complementaria.

- a. El libro Servicio Cristiano será el requisito de lectura del alumno-miembro (lectura y resumen).
- b. Edición especial del libro con guía de estudio al final de cada capítulo.

Clases en DVD.

- a. Con la participación de los departamentales y otros pastores invitados.

Otras ideas.

- a. Carpeta para el alumno.
- b. Camiseta especial con el logo de la Escuela de Discipulado.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdala, Emilio. "Una cuestión de prioridad". Ministerio adventista, noviembre-diciembre, 2008.
- Asociación General de la Iglesia del Séptimo Día. *Manual de la iglesia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006.
- Avance, William. *Evangélico en la América Latina*. EE.UU.: Editorial Casa Bautista de Publicaciones, 1971.
- Banks, Robert y Bernice Ledbetter. *Las dimensiones del líder*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Peniel, 2008.
- Basert, Robert. *El liderazgo de los directivos en la educación*, CINTERFOR. Montevideo, 1995.
- Bianchi, Raquel Inés. *Liderazgo Moderno*, Bogotá- Colombia: Ed. Semilla, 2009.
- Brown, Kathleen, *A program spiritual formation of lay ministers of the word*, D. Min dissertation, The Catholic University of America, United States, Washington, D.C. 2002.
- Bruner, Frederick. *Mateo, El libro de la iglesia*, EE. UU: Ed. Dallas Word, 1990.
- Burrill, Russell. *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996).
- Blackaby, Henry y Richard Blackaby. *Llamado a ser un Líder de Dios*. Colombia: Editorial CLP, 2008.
- Bennett, Ron. *Haga Discípulos intencionalmente*. Texas: Editorial Mundo Hispano, 2013.
- Comiskey, Joel. *Explosión de liderazgo, Cómo preparar líderes para multiplicar los grupos celulares*, Barcelona: Editorial CLIE, 2002.
- Cordova, Baldeon, Isaac. *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: Editorial San Marcos, 2013.

- Covey, Stephen R. *Liderazgo Centrado en Principios*, Barcelona: Editorial de Espasa Libros, 2013.
- Chávez, Pedro Antonio “*El club de Conquistadores en la Iglesia Adventista del Séptimo Día: Actividades sugerentes para su debida promoción*”. Tesis de maestría Universidad Unión Peruana, 1990.
- Demo, Pedro. *Investigación participante. Mito y realidad*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1985.
- Datos de la Unión Boliviana. *Departamento de Secretaria*. Datos Estadísticos, 2012.
- De la Resurrección, Lorenzo. *La práctica de la presencia de Dios*, Máximas espirituales, Capítulo 6, párrafo 31, 1987.
- Donahue, Bill. *Los Siete Pecados Capitales*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2008.
- Esteban, Silva, Felipe Reynaldo. “*El culto joven*” y sus relación en el compromiso cristiano de los jóvenes de las iglesias adventistas del Séptimo Día de España y Santa Isabel de Lima Metropolitana, año 2009”. Tesis de maestría, Universidad Unión Peruana, 2009.
- Exley, Richard. *El más grande de todos, Jesucristo*, 1999.
- Fischman, David. *El camino del líder*. Lima: El Comercio y La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2000.
- Godinho, Paulo. *Guía del Discipulador*, Brasil: Ed. Casa Editora Brasileira, Unión Este Brasileira, 2005.
- Gobierno de Chile, *Liderazgo Efectivo en Organizaciones Sociales*, Santiago- Chile, Ed. División de O.S. 2006.
- Haggai, John Edmundo. *Sea un líder influyente*. Michigan: Editorial Portavoz, 2009.
- Haggai, John Edmundo. *Liderazgo que perdura en un mundo que cambia*. Madrid: Editorial Mundo Hispano, 1991.
- Hernández, Sampieri, Roberto. Carlos Fernández y Pilar Bautista, *Métodos de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- Hernández, Sampieri, Roberto. Carlos Fernández y Pilar Bautista, *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2002.
- Jean-Marie de Ketele y Xavier Roegiers. *Metodología para la recogida de información*.

- Madrid: Editorial La Muralla, S. A., 1995.
- Joel, Sayli. *Comunicar la Palabra de Dios*. Barcelona: Editorial Verbo Divino, 1988.
- King, David S. *The relationship between pastoral leadership characteristics and church size and growth*, United States, Michigan: D.PH. Dissertation, Capella University, 2007.
- Lloyd, Mann. *El discipulado: Transferencia de vida*, Barcelona: Editorial CLIE, 1996.
- MacArthur John. *Llamado a liderar*. Texas: Publicado por Thomas Nelson, Inc, 2011.
- Murray, Andrew. *La Vida Interior*, EE. UU: Ed. Pittsburgh, Whitaker House, 1984.
- Maxwell, John C. *Liderazgo al Máximo*. Texas: Editorial Caribe, 2008.
- Maxwell, John C. *Desarrolle el Líder que Esta en Usted*. Texas: Editorial Caribe, 2011.
- Oosterwal, Gottfried; *Misión Posible: the Challenge of Mision Today*, Nashville: Southern Publishing Association, 1972.
- Poma, Marcos. *Administración y Liderazgo*, La Paz – Bolivia: Ed. La Kantuta, 2005.
- Palomero, Eugenio. *Líder Arte*. Barcelona: Editorial Gestión 2000, 2013.
- Panonia Y. Walkemeyer y Kevin W. Larry. *15 Características de los Pastores*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2019.
- Pierre, Besse, Jean. *Células en casa para la iglesia en misión*. Barcelona: Editorial Clie, 2001.
- Ramsey, Michael. *El Espíritu Santo*. Salamanca: Ediciones Secretariado Trinitario, 1979.
- Samaan, Philip. *El Método de Cristo para el Crecimiento Espiritual*, Buenos Aires Argentina, Ed. ACES, 1999.
- Sanabria, Gonzalo. *Liderazgo Cristiano*, Bogotá – Colombia, Ed. H. Biblia, 2014.
- Smalling, Roger. *Liderazgo cristiano, Principios y Práctica*, New York: Simon & Schuster, 2005.
- Solís, Dan. *El Discipulado*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.
- Sand, Rene. “Cierre la puerta de atrás”. Ministerio adventista, mayo-junio, 2000.

- Sánchez, Leopoldo. *Pneumateologia*. Texas.: Editorial Concordia, 2005.
- Sanders, Oswald J. *Liderazgo Espiritual*. Michigan: Editorial Portavoz, 1995.
- Saavedra, Saavedra, Joe. “*Autoconcepto y Compromiso cristiano en jóvenes Adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2010*”. Tesis de Maestría, Universidad Unión Peruana, 2010.
- Simpson, A.B. *El poder de lo alto*. Miami: Editorial Clie, 1989.
- Silva, Kittim. *Nehemías el constructor*. Miami: Editorial Portavoz, 2003.
- Silva, Kittim. *Moisés el libertador*. Miami.: Editorial Portavoz, 2010.
- Swindoll, Charles R. *Pásame otro ladrillo*. Miami: Editorial Betania, 1980.
- Smith, Fred H. *La Dinámica del Iglecrecimiento*. Miami: Editorial Caribe, 1993.
- Van, Charles. *El Pueblo Misionero de Dios*, (Ed. Grand Rpidis, Baker Book House,1991).
- Yrion, Josué. *Espíritu Santo necesito conocerte mas*. Bogota: Editorial Unilit, 2011.
- White, Elena G. de. *Servicio Cristiano* .Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- White, Elena G. de. *Mensajes para jóvenes*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- White, Elena G. de. *Lecciones de la vida de Nehemías*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 2012.
- Weber, Max. *Liderazgo*, (Ed. [DVD]. Microsoft Corporation1997.
- White, Elena. (1893) (Manuscrito 62, 1893). Copyright 2012, Ellen G. White Estate.
- White, Elena. *A fin de conocerlo*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. Carta 3, 1888, Copyright © 2012, Ellen G. White Estate, Inc.
- White, Elena. *Consejo para maestros*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Consejos sobre régimen alimenticio*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.

- White, Elena. *El Camino a Cristo*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *El deseado de todas las gentes*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *El hogar Adventista*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Fundamentos de la Educación Cristiana*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *La historia de la redención*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *La historia de profetas y reyes*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Liderazgo Cristiano*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Mensajes Selectos T2*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Ministerio de Curación T2*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Ministerio de curación*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. *Obreros evangélicos* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. Review and Herald, 1901 Copyright 2012, Ellen G. White Estate, Inc.
- White, Elena. Signs of the Times, 1901 Copyright 2012, Ellen G. White Estate, Inc.
- White, Elena. *Testimonios T2*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- White, Elena. Youth's Instructor, Copyright 2012, Ellen G. White Estate, Inc. 1893.

www.mincetur.gob.pe/ueperu/ueperu@mincetur.gob.pe