

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



*Una Institución Adventista*

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EVANGELISMO  
“UNA VEZ MISIONERO SIEMPRE MISIONERO” EN FELIGRESES  
ADVENTISTAS DE PIURA, PERÚ, 2017

Tesis

Presentada para optar el grado académico de  
Doctor en Teología

Por  
Wilbert Maluquish Huamán

Asesor:  
Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva

Lima, noviembre de 2017

Área: Humanidades. Sub área: Teología. Disciplina: Teología.

Línea de investigación – UPeU: Investigación bíblico – Teológica.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

Maluquish Huamán, Wilbert

Efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. / Autor: Wilbert Maluquish Huamán; Asesor: Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva; Lima, 2017.

293 hojas: gráficos, tablas

Tesis (Doctorado), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología. Escuela de Posgrado, 2017.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Teología.

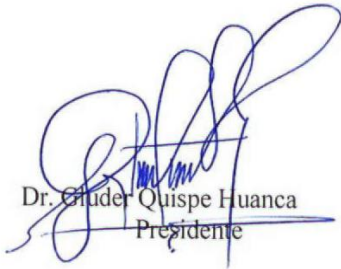
1. Efectividad del programa
2. Formación para el evangelismo
3. Siempre misionero
4. Feligreses adventistas

*EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL  
EVANGELISMO “UNA VEZ MISIONERO SIEMPRE  
MISIONERO” EN FELIGRESES ADVENTISTAS  
DE PIURA, PERÚ, 2017*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Doctor en Teología

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Gluider Quispe Huanca  
Presidente



Dr. Daniel William Richard Pérez  
Secretario



Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva  
Asesor



Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta  
Vocal



Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras  
Vocal

Lima, 08 de noviembre de 2017

## ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **FELIPE REYNALDO ESTEBAN SILVA**, identificado con DNI N° 10297612, adscrito a la Facultad de Teología, y docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

### DECLARO:

Que la tesis titulada: ***“EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EVANGELISMO “UNA VEZ MISIONERO SIEMPRE MISIONERO” EN FELIGRESES ADVENTISTAS DE PIURA, PERÚ, 2017”***, constituye la memoria que presenta el Magister **WILBERT MALUQUISH HUAMÁN**, para obtener el grado académico de Doctor en Teología, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los ocho días del mes de noviembre de 2017.



*F. Silva*

Dr. FELIPE REYNALDO ESTEBAN SILVA

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Sara Sofía Castillo, mi compañera de toda la vida.

A mis hijos, Willy, Abigail y Paulo, por su paciencia, ya que muchas de las horas que dediqué a esta investigación les pertenecía a ellos.

A mis padres, Irene y Alejandro, que siempre han creído en la superación académica, gracias por sus oraciones.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por sobre todo, por darme la sabiduría para realizar la tesis doctoral, en un área que siempre me apasionó.

Asimismo, expreso mi gratitud a quienes me apoyaron incondicionalmente en este laborioso trabajo. A la Misión Peruana del Norte, liderada por el Pr. Gedeón Herrera, y a la Universidad Peruana Unión que me brindaron las posibilidades de realizar mis estudios doctorales. A la iglesia Adventista en Piura, quienes se comprometieron a desarrollar el programa en estudio.

Gracias al Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva, un verdadero amigo. Gracias por haber sido el asesor de la tesis, por sus orientaciones y exigencias. Agradezco al Dr. Alfonso Paredes, por haber sido el experto que me orientó en la elaboración del programa; al Dr. Luis Eduardo Córdova, por el análisis de los resultados que enriquecieron el documento; y al Dr. Salomón Vásquez Villanueva, por su ayuda en la revisión lingüística.

A mis maestros y amigos los doctores Gluder Quispe, Daniel Richard Pérez, Miguel Bernui, Gezel Vásquez por sus acertadas orientaciones. Y a todos los demás quienes oraron y creyeron en mí.

A mi querida familia por su identificación con este anhelado sueño.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
TABLA DE CONTENIDO.....	vii
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE ABREVIATURAS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xvi
Capítulo 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
Descripción de la realidad problemática .....	1
Antecedentes de la investigación .....	6
Planteamiento del problema .....	15
Problema general .....	15
Problemas específicos .....	15
Objetivos de la investigación .....	15
Objetivo general .....	15
Objetivos específicos .....	16
Hipótesis de investigación .....	16
Hipótesis general .....	16
Hipótesis específicas .....	16
Justificación de la investigación.....	17
Viabilidad .....	18
Delimitaciones.....	18
Limitaciones .....	19
Presuposiciones .....	19
Capítulo 2	
MARCO TEÓRICO .....	20
La evangelización bíblica.....	20
La evangelización en el Antiguo Testamento .....	22
Dios y la evangelización .....	23
La misión en el pentateuco .....	24
La misión en tiempos de la generación antediluvianos .....	25
La misión como formación y desarrollo del pueblo de Dios .....	26
La enseñanza, en la tarea de evangelizar .....	26
La evangelización en el Nuevo Testamento .....	28
Declaración de misión en Lucas 4:16-21 .....	28

Perfil de ministerio en Mateo 4:23 .....	29
“De dos en dos” .....	30
Los dos grandes mandatos de la misión .....	31
El discipulado y la evangelización .....	33
El Espíritu Santo y la misión .....	33
La iglesia en la casa.....	34
La misión en las epístolas paulistas .....	35
Jesús y la evangelización .....	36
Los apóstoles y la evangelización .....	36
Urgencia de la evangelización .....	37
La enseñanza, como tarea evangelizadora .....	37
La evangelización en los escritos de Elena de White .....	40
Importancia de la evangelización .....	40
Participantes en la evangelización .....	42
Los pastores .....	42
Hombres y mujeres .....	44
Los jóvenes .....	46
Elementos en la evangelización .....	48
La sociabilidad .....	48
La oración .....	49
La paciencia .....	49
Debe realizarse de dos en dos .....	50
La evangelización en la literatura contemporánea .....	51
Evangelización .....	51
Enseñanza .....	52
La evangelización en la Misión Peruana del Norte .....	54
El evangelismo en la ciudad de Piura .....	56
Perfil del lugar .....	56
Localización y geografía .....	56
Historia .....	57
Economía .....	58
Demografía .....	60
Cambios religiosos .....	60
La iglesia católica apostólica y romana .....	61
Iglesias evangélicas o protestantes .....	61
Otras religiones .....	62
Programa de formación para el evangelismo .....	63
Fundamento.....	63
Descripción.....	63
Objetivos.....	64
Contenido.....	64
Recursos.....	71
Fundamento teórico de variables en estudio.....	71
Evangelización .....	71
Descripción del misionero.....	71
Propósito del misionero .....	74



Conocimiento sobre evangelización .....	74
Actitudes hacia la evangelización .....	76
Prácticas sobre evangelización .....	78
Programa educativo “Una vez misionero siempre misionero”.....	79
Objetivos del programa .....	80
Estrategias educativas .....	80
Esquema de sesiones educativas .....	81
Sesión de aprendizaje y temas desarrollados .....	83
Sesión de aprendizaje y tema 01 - La salud física del misionero .....	83
Sesión de aprendizaje y tema 02 - La salud mental del misionero .....	103
Sesión de aprendizaje y tema 03 - La salud espiritual del misionero ..	113
Sesión de aprendizaje y tema 04 - Teología bíblica de la misión .....	123
Sesión de aprendizaje y tema 05 - El discipulado cristiano.....	136
Sesión de aprendizaje y tema 06 - La iglesia y su misión .....	147
Sesión de aprendizaje y tema 07 - Enseñanza aprendizaje.....	157
Sesión de aprendizaje y tema 08 - Evangelización personal .....	170
Sesión de aprendizaje y tema 09 - Acciones posteriores al evangelismo	184
Sesión de aprendizaje y tema 10 - Crecimiento de iglesia .....	197
Marco conceptual .....	214
Capítulo 3	
MÉTODOLÓGICA .....	218
Enfoque de la investigación .....	218
Diseño de la investigación .....	218
Población y muestra .....	219
Criterios de inclusión y exclusión .....	219
Consideraciones éticas .....	219
Definición y operacionalización de variables .....	220
Definición de las variables .....	220
Programa de evangelización .....	220
Competencias de evangelización .....	220
Programa de intervención .....	221
Fundamento del programa “Una vez misionero siempre misionero .....	221
Objetivos del programa .....	221
Estrategias educativas .....	222
Animación .....	222
Reflexión .....	222
Demostración .....	222
Evaluación .....	223
Esquema de sesiones educativas .....	223
Instrumento de recolección de datos .....	224
Elaboración del instrumento .....	224
Validación del instrumento .....	224
Procedimientos para la recolección de datos .....	227
Plan de tabulación y análisis de datos .....	227

Capítulo 4	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	229
Resultados de la investigación .....	229
Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas .....	229
Análisis descriptivo de las variables conocimientos, actitudes y prácticas .....	232
Resultado de la prueba de hipótesis .....	234
Contrastación de hipótesis .....	234
Discusión de resultados .....	241
Capítulo 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	247
Conclusiones.....	247
Primera conclusión.....	247
Segunda conclusión.....	247
Tercera conclusión.....	248
Cuarta conclusión.....	248
Recomendaciones.....	248
BIBLIOGRAFÍA.....	250
Apéndices	
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	261
B. MATRIZ INSTRUMENTAL .....	264
C. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EVANGELISMO .....	270
D. INSTRUMENTO - CUESTIONARIO SOBRE EVANGELIZACIÓN .....	272

## LISTA DE TABLAS

1. Frecuencia del sexo de los encuestados .....	230
2. Frecuencia del tiempo de bautizado de los encuestados .....	230
3. Frecuencia del grado de instrucción de los encuestados .....	230
4. Frecuencia del estado civil de los encuestados .....	231
5. Frecuencia de la profesión de los encuestados.....	231
6. Frecuencia de la ocupación de los encuestados.....	232
7. Frecuencia de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización de los encuestados antes y después del programa .....	233
8. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.....	235
9. Prueba de muestras independientes de evangelización .....	235
10. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.....	236
11. Prueba de muestras independientes de los Conocimientos sobre evangelización .....	237
12. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento .....	238
13. Prueba de muestras independientes de las Actitudes sobre evangelización .....	238
14. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.. .....	240
15. Prueba de muestras independientes de las Prácticas sobre evangelización.....	240

## LISTA DE ABREVIATURAS

IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Día
AG	Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día
DSA	División Sudamericana
UPN	Unión Peruana del Norte
MPN	Misión Peruana del Norte
GP	Grupo Pequeño
EGW	Elena Gould de White
Gn	Génesis

## RESUMEN

Objetivo: determinar la efectividad del programa “Una vez misionero, siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

Metodología: el enfoque de la investigación es cuantitativa, diseño cuasi experimental de corte longitudinal. El muestreo es de tipo censal, no aleatorio ni probabilístico circunstancial, sino será por conveniencia a criterio del investigador.

Instrumento: se aplicó un cuestionario de conocimientos, actitudes y práctica sobre evangelización a feligreses adventistas, el cual fue sometido previamente a la opinión de juicio de expertos, la prueba piloto y de consistencia interna Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.85; el procesamiento de los resultados fue a través del programa IBM SPSS Statistics 22.

Los resultados: se observa en cuanto a los *conocimientos* de evangelización, en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel alto en 50% mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 70%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 55% mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 45%. En cuanto a las *actitudes* hacia la evangelización, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 40% mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 60%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel medio en 50%

mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto y medio en 40% respectivamente. En cuanto a las *prácticas* de evangelización, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 70% mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel medio en 60%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 55% mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 70% respectivamente. En cuanto a la *evangelización*, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 60% mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 50%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 45% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 65% respectivamente.

Conclusiones: al concluir el estudio queda demostrado que hay una clara efectividad significativa en el desarrollo de las competencias de evangelización de los feligreses adventistas. El programa “Una vez misionero, siempre misionero” presenta efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el *evangelismo*, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017 en la cual se evidencia que el valor  $p = .007 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos. El programa “Una vez misionero, siempre misionero” presenta efectividad significativa en el desarrollo de competencias *cognitivas* para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017, en la cual se evidencia que el valor  $p = .037 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos. El programa “Una vez misionero, siempre misionero” no presenta diferencia significativa de medias entre el grupo experimental y el grupo de control en el desarrollo

de competencias *actitudinales* para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017, en la cual se evidencia que el valor  $p = .667 > \alpha$ . Sin embargo, de los 12 (60%) encuestados que tenían un nivel bajo en el pre test; solo 4 (20%) de ellos se mantuvo en ese nivel. Y 7 de ellos mejoró considerablemente su actitud hacia la evangelización haciendo un total de 8 (40%) en el nivel alto. Esto significa que al margen de las diferencias significativas de medias, el programa si tuvo su efecto positivo en la actitud de los encuestados. El programa “Una vez misionero, siempre misionero” presenta efectividad significativa en el desarrollo de competencias *procedimentales* para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017, en la cual se evidencia que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos.

***Palabras claves:*** efectividad del programa, formación para el evangelismo, siempre misionero, feligreses adventistas.

## **ABSTRACT**

**Objective:** to determine the effectiveness of the "once missionary, always missionary" program in the development of competencies for evangelism, in Adventist parishioners of Piura, Peru, 2017.

**Methodology:** the research approach is cuantitativa, quasi-experimental design of longitudinal cutting. The sampling is of census type, not random or circumstantial probability, but will be for convenience at the discretion of the investigator.

**Instrument:** a questionnaire of knowledge, attitudes and practice on evangelization was applied to Adventist parishioners, which was previously submitted to the opinion of expert judgement, the pilot test and internal consistency of Cronbach Alfa with a Coefficient of 0.85; The processing of the results was through the IBM SPSS statistics program 22.

**The results:** it is observed as far as the knowledge of evangelization, in the pre-test most of the respondents of the control group, has a high level in 50% while the majority of the experimental group has a low level in 70%. On the other hand, in the post test the majority of the respondents of the control group, has a low level in 55% while the majority of the experimental group has a high level in 45%. As for the attitudes towards evangelization, it is observed that in the pre-test the majority of the respondents of the control group, have a low level in 40% while the majority of the experimental group has a low level in 60%. On the other hand, in the post test the majority of the respondents of the control group, has an average level in 50% while the majority of the experimental



group has a high and average level in 40% respectively. As for the evangelization practices, it is observed that in the pre-test the majority of the respondents of the control group, have a low level in 70% while the majority of the experimental group has an average level in 60%. On the other hand, in the post test the majority of the respondents of the control group, has a low level in 55% while the majority of the experimental group has a high level in 70% respectively. As for evangelization, it is observed that in the pre-test the majority of the respondents of the control group, has a low level in 60% while the majority of the experimental group has a low level in 50%. On the other hand, in the post test the majority of the respondents of the control group, has a low level in 45% while the majority of the experimental group has a high level in 65% respectively.

Conclusions: at the conclusion of the study is shown that there is a clear effect Significant evidence in the development of the Evangelization competencies of Adventist parishioners. The "Once missionary, always missionary" program presents significant effectiveness in the development of competencies for evangelism, in Adventist parishioners of Piura, Peru, 2017 in which it is evident that the value  $P = .007$  is in the post-test, indicating that if There is significant difference in mean between the groups. The "Once missionary, always missionary" program presents significant effectiveness in the development of cognitive competencies for evangelism, in Adventist parishioners of Piura, Peru, 2017, in which it is evident that the value  $P = .037 < \alpha$  in the Post test, which Indicates that if there is significant difference in mean between the groups. The "Once missionary, always missionary" program does not present a significant difference in means between the experimental group and the control group in the development of attitudinal competencies for evangelism, in Adventist parishioners of Piura, Peru, 2017,

in the Which is evidence that the value  $P = .667 > \alpha$ . However, of the 12 (60%) respondents who had a low level in the pre test; only 4 (20%) of them remained at that level. and 7 of them considerably improved their attitude towards evangelization by making a total of 8 (40%) in the high level. This means that apart from the significant differences in averages, the program if it had its positive effect on the attitude of the respondents. The "Once missionary, always missionary" program presents significant effectiveness in the development of procedural competencies for evangelism, in Adventist parishioners of Piura, Peru, 2017, in which it is evident that if there is a difference means between the groups.

**Key words:** Program effectiveness, evangelism training, always missionary, Adventist parishioners.

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo describiremos la realidad problemática, los antecedentes de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación, justificación, viabilidad, delimitaciones, limitaciones y las presuposiciones del estudio.

#### **Descripción de la realidad problemática**

Hablar de evangelización personal, es pensar en el evangelismo de persona a persona, donde se puede estar cerca de la persona que está siendo evangelizada, encontrándose con sus ojos, notando sus reacciones y sus emociones. No hay nada que sustituya esta experiencia personal. Jesús es nuestro mejor ejemplo en cuanto a este tema. Él destacaba lo individual dentro lo colectivo, ejemplos: una dracma entre 10; una oveja entre 100; un hijo entre 2; un solo pecador arrepentido que provoca la alegría de todos los cielos (Lc 15:10).<sup>1</sup> Por lo tanto, la evangelización personal es una excelente manera de compartir el evangelio al mundo, para que el receptor tenga la oportunidad de aceptar a Jesús como su Señor y Salvador personal y llegar así a ser un miembro responsable de su iglesia después del respectivo bautismo (Hch 8:35-39; 16:25, 26, 32).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Damy Ferreira, *Evangelización total: métodos y estrategias* (El Paso, TX: Editorial mundo hispano, 2006), 80.

<sup>2</sup>Carlos G. Martín, *Cómo trastornar al mundo* (Buenos Aires: Asociación casa editora sudamericana, 2000), 63, 64.

El cristianismo se desarrolla en un marco de evangelización, aunque más de dos mil millones de personas en el mundo son cristianas, esa cantidad de gente tan sólo conforman el 33% de la población mundial. Otros mil quinientos millones de personas (21% de la población mundial) son musulmanes, y creen – tan fuertemente como los cristianos, o quizás con más fuerza – que su religión es la verdad, y que todos los demás deberían convertirse al Islam. Más de mil millones de personas (16% de la población mundial) son clasificadas como seculares, no religiosas, agnósticas o ateas. El induismo cuenta con 900 millones de adherentes (14% de la población mundial). Más de 370 millones de personas son budistas, y hay muchas otras orientaciones religiosas.<sup>3</sup>

Aunque es difícil negar el significado avance de la obra misionera cristiana en los últimos 100 años, 7.063 de los 17.014 grupos étnicos del mundo (58,4%) aún no has sido alcanzado con el cristianismo;<sup>4</sup> el porcentaje de grupos alcanzados con el mensaje adventista es obviamente muchísimo más preocupante, como se puede observar en las estadísticas del 2017 publicadas por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (AG), donde reflejan los siguientes datos: 20,008,779 miembros, 81,552 iglesias y 19,208 pastores. Durante el último años ingresaron a la iglesia adventista por medio del bautismo y profesión de fe más de 1,356,476 personas, en los 215 países reconocidos por las Naciones Unidas, en donde la IASD tiene presencia.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Abraham Guerrero, *Escape de la mecedora* (USA: Publicaciones triunfo, 2014), 53.

<sup>4</sup>Joshua Project, “All progress Levels”, <https://joshuaproject.net/global/countries> (consultado el 16 de abril de 2017).

<sup>5</sup><http://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2017.pdf> (Consultado: 23 de octubre, 2017).

Aunque, en América Latina se está viviendo “su hora histórica” en el terreno espiritual. Millares están recibiendo a Cristo Jesús como su Señor y Salvador. Sin embargo, aún quedan millones que desconocen “la Palabra *verdadera* del evangelio” (Col 1:5).<sup>6</sup> En relación al crecimiento de la población mundial, el cristianismo tiene que redoblar esfuerzos por cumplir su misión evangelizadora. El líder de la iglesia adventista para Sudamérica, Erton Köhler afirma que “el mundo está complicado, las personas están confusas y las instituciones están en crisis. No podemos distraernos. Necesitamos estar alineados con los planes del Señor”.<sup>7</sup>

La realidad peruana, tanto histórica como actual se muestra que solo un 6.0<sup>8</sup> por ciento (17,583 parejas misioneras) de la membresía (208,759)<sup>9</sup> adventista en la Unión Peruana del Norte<sup>10</sup> (UPN) está comprometida como parejas misioneras no alcanzando de esa manera su máximo potencial en el cumplimiento de la misión. Por otro lado las estadísticas registran que se necesitan nueve (9.5) adventistas<sup>11</sup> para alcanzar un nuevo

---

<sup>6</sup>Robert Coleman, *Plan supremos de evangelización* (El Paso TX: Casa Bautista de publicaciones, 2004), 5.

<sup>7</sup>Erton Köhler, “*Nuestra misión*”, Revista Adventista, octubre (2014): 3.

<sup>8</sup>Según los archivos de Secretaría de la Unión Peruana del Norte (UPN), provista por Vanesa Cristabel Torres (secretaria de administración), Enero 2016.

<sup>9</sup>[http://www.adventiststatistics.org/stats\\_y\\_stats.asp?FieldID=U\\_NPEU&view=y\\_stats&StartYear=2007&EndYear=2015&submit=Build+Table](http://www.adventiststatistics.org/stats_y_stats.asp?FieldID=U_NPEU&view=y_stats&StartYear=2007&EndYear=2015&submit=Build+Table) (Consultado: 9 de enero, 2017).

<sup>10</sup>Territorio eclesiástico que comprende los campos de la Asociación Peruana Central Este, la Asociación Nor Pacífico del Perú, la Misión Peruana del Norte, la Misión Nor Oriental y la Misión Centro Oeste del Perú.

<sup>11</sup>[http://www.adventiststatistics.org/stats\\_y\\_stats.asp?FieldID=C10317&view=y\\_stats&StartYear=2005&EndYear=2016&submit=construir+la+tabla](http://www.adventiststatistics.org/stats_y_stats.asp?FieldID=C10317&view=y_stats&StartYear=2005&EndYear=2016&submit=construir+la+tabla) (Consultado: 9 de enero, 2017).

converso en el territorio de la UPN; asimismo, cincuenta y dos mil ochenta y uno (52,081) adventistas en el territorio de la MPN<sup>12</sup> llevaron en un año (2016) a cinco mil trecientos setenta y nueve (5,379) personas al bautismo.<sup>13</sup>

Por otro lado las estadísticas sobre las parejas misioneras reflejan el bajo compromiso misionero de la iglesia. La tabla 1, muestra un estado comparativo de parejas misioneras en la UPN y el campo de la MPN.

**Tabla1:** Cuadro comparativo del cuatrienio (2013-2016) de parejas misioneras en la UPN<sup>14</sup> y MPN.<sup>15</sup>

CAMPO	2013	2014	2015	2016
UPN	9,246	17,583	17,141	16,684
MPN	2,285	3,334	3,902	3,861

La evangelización requiere un sentido de urgencia, así lo afirma el mismo Jesucristo “¿No decís vosotros: Aún faltan cuatro meses para que llegue la siega? He aquí os digo: Alzad vuestros ojos y mirad los campos, porque ya están blancos para la siega.” (Jn 4:35). Es apremiante porque las oportunidades para realizar y responder a la evangelización se torna cada vez más difícil, así lo señala Elena G. de White “La obra de colocar el mensaje de la verdad presente ante el pueblo está llegando a ser cada vez más

---

<sup>12</sup>Territorio eclesiástico que comprende los departamentos de Amazonas, Cajamarca, Lambayeque, Piura y Tumbes, de la Unión Peruana del Norte.

<sup>13</sup>[http://www.adventiststatistics.org/stats\\_y\\_stats.asp?FieldID=C10317&view=y\\_stats&StartYear=2005&EndYear=2016&submit=construir+la+tabla](http://www.adventiststatistics.org/stats_y_stats.asp?FieldID=C10317&view=y_stats&StartYear=2005&EndYear=2016&submit=construir+la+tabla) (Consultado: 9 de enero, 2017).

<sup>14</sup>Según los archivos de Ministerio Personal de la Unión Peruana del Norte (UPN), provista por Roger Mera Guevara (Departamental de MiPES), Octubre 2017.

<sup>15</sup>Según archivos de Secretaría de la Misión Peruana del Norte (MPN), provisto por Liliana Acuña Correa (secretaria de administración), Octubre 2017.

difícil. Es esencial que talentos nuevos y variados se unan en una labor inteligente en favor del pueblo”.<sup>16</sup>

Es posible que la evangelización personal no haya sido aprovechada plenamente por los miembros de iglesia, debido a diferentes causas o factores como ser personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios.<sup>17</sup> que insiden en el compromiso misionero de los miembros de iglesia.

En tanto, no se de atención a dicha problemática se corre el riesgo de estancamiento, frialdad y hasta la apostasía de sus miembros. Esta labor requiere un sentido de urgencia. Así, las oportunidades para realizar y responder a la evangelización personal son limitadas. Asimismo, lo es también por la naturaleza incierta de la vida. Santiago se refiera a la vida en términos de “un vapor que aparece por un poco de tiempo y que luego se desvanece” (Stg 4:14).<sup>18</sup> Además hay conflictos, luchas, cargas y sufrimientos de los cuales ningún ser humano escapa, Dios puede proporcionar solución y esperanza (Sal 130:5-7).

Bien, señala Joel Benítez<sup>19</sup> en su artículo titulado “Estrategias para movilizar la Iglesia al trabajo de evangelismo” que debido a la gran necesidad emergente del

---

<sup>16</sup>Elena G. de White, *El evangelismo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1994), 27.

<sup>17</sup>Wilbert Maluquish, “*Factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios y su relación en la evangelización personal en feligreses de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2013*” (Tesis de Maestría, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, 2014).

<sup>18</sup>Las citas bíblicas corresponden a la versión Reina Valera 1960, a menos que se indique otra versión.

<sup>19</sup>Joel Benítez, “Estrategias para el cumplimiento de la misión” volumen 11 - número 01 - enero - junio 2014: 66-81.

cumplimiento de la misión y a la gran masificación urbana, se siente el compromiso ferviente por lograr alcanzar a otros con efectividad. Dios ha dejado recursos disponibles esenciales y la iglesia tiene la responsabilidad de usarlos, para lograr impartir el mensaje de salvación al mundo. Pero cada día el desafío es mayor, pues los paradigmas cambian, los presupuestos deben incrementarse y el enemigo de Dios ataca con mayor intensidad. El mundo, debido a sus necesidades, espera por una iglesia activa y consecuente con su mensaje, pero tristemente la iglesia se encuentra en un letargo o en peores casos a perdido de vista su misión. Este artículo expone los problemas más recurrentes, las necesidades elementales de la iglesia y las estrategias para romper con la apatía y el desanimo, con lo que se espera ayudar al liderazgo de la iglesia a cumplir con los planes de movilización.

Todo esto requiere la creación e implementación de un programa cuyo objetivo será verificar su efectividad en la capacitación de feligreses en el área de la evangelización personal. A través de dicho programa se capacitará, equipará y movilizará a los feligreses en la evangelización. De esta manera, crearemos conciencia de los desafíos de la evangelización en la ciudad de Piura, Perú, 2017.

### **Antecedentes de la investigación**

Al revisar las fuentes bibliográficas, encontramos una preocupación personal y pastoral sobre el tema. Según un estudio realizado por Wilbert Maluquish<sup>20</sup> en su tesis titulada “Factores personales, eclesiológicos, pastorales y comunitarios y su relación en la evangelización personal en feligreses de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2013”, cuyo objetivo fue: verificar la relación entre los factores personales, eclesiológicos,

---

<sup>20</sup><http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/872>



pastorales y comunitarios con la evangelización personal en feligreses de la APCE, Lima, 2013. Metodología: se realizó una investigación descriptiva correlacional a través de un análisis cuantitativo con diseño no experimental-transversal con una muestra de 372 feligreses de ambos sexos. Se aplicó como instrumentos un cuestionario sobre factores y la evangelización personal, el procesamiento de los resultados fue a través del programa SPSS versión 20 y estadísticas descriptivas con frecuencia y porcentajes. El estudio fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal.

Los resultados: sí existe relación de asociación entre el factor personal con la evangelización personal de los feligreses de la APCE, Lima 2013. Con relación al factor eclesiástico se concluye que no guardan relación de asociación significativa con la evangelización personal de los feligreses de la APCE, Lima 2013. Con relación al factor pastoral sí guardan relación de asociación significativa con la evangelización personal de los feligreses de la APCE, Lima 2013. Finalmente se concluyendo que los factores comunitarios no guardan relación de asociación significativa con la evangelización personal de los feligreses de la APCE, Lima, 2013.

Las conclusiones: los factores personales están relacionados significativamente con la evangelización; los factores eclesiásticos no se encuentran relacionados con la evangelización personal; los factores pastorales si están relacionados significativamente con la evangelización personal; finalmente los factores comunitarios no están relacionados con la evangelización personal, tomando como evidencia externa el número de personas llevadas al bautismo.

Jorge Luis Reyes<sup>21</sup> en su tesis de maestría titulada “Factores administrativos, evangelísticos, pastorales y estructurales que influyeron en el crecimiento de los distritos misioneros de Trujillo, años 2001-2009” publicada el 2015 describe. Los objetivos: (1) Identificar los factores administrativos que incidieron en el crecimiento de la IASD en la ciudad de Trujillo durante el periodo del 2001 al 2009. (2) Identificar los factores evangelísticos que influyeron en el crecimiento de la IASD en la ciudad de Trujillo durante el periodo del 2001 al 2009. (3) Identificar los factores pastorales que influyeron en el crecimiento de la IASD en la ciudad de Trujillo durante el periodo del 2001 al 2009. (4) Identificar los factores estructurales que influyeron en el crecimiento de la IASD en la ciudad de Trujillo durante el periodo del 2001 al 2009. (5) Relacionar todos estos factores con el crecimiento de la IASD en la ciudad de Trujillo durante el periodo del 2001 al 2009. Metodología: la presente investigación es de tipo histórico sincrónico-descriptivo, se utilizó el diseño no experimental, transversal. La muestra de este estudio fue representativa, no probabilístico, conformado por 244 feligreses. Se aplicó como instrumento una encuesta y se obtuvo la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach y se obtuvo un índice de 0.7.

Las conclusiones: (1) los factores administrativos tuvieron una gran responsabilidad en el crecimiento de la iglesia en la ciudad de Trujillo durante el período 2001-2009. Tener la sede de la Misión en Trujillo facilitó el crecimiento de los distritos misioneros y así lo demuestran los resultados de la encuesta aplicada a los líderes de las

---

<sup>21</sup>Jorge Luis Reyes Aguilar, “*Factores administrativos, evangelísticos, pastorales y estructurales que influyeron en el crecimiento de los distritos misioneros de Trujillo, años 2001-2009*” (Tesis de Maestría, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, 2015).

diversas iglesias: 53,28 % está “De acuerdo” y el 29,51 % está “Totalmente de acuerdo”, esto da un 82,79 % de aceptación en la decisión de tener una misión en la ciudad de Trujillo y sobre todo que se asocia con el crecimiento de la iglesia. (2) Los factores evangelísticos que contribuyeron al crecimiento de la IASD de la ciudad de Trujillo entre los años 2001 y 2009. Los líderes de las iglesias encuestados dieron su opinión sobre el énfasis evangelístico durante los años mencionados: el 60,7% está “De acuerdo” mientras que el 23,0 % está “Totalmente de acuerdo”, el resultado sumado de ambos es del 83,7 % el cual indica que el énfasis desarrollado en estos años fue causa del crecimiento de la iglesia en la ciudad de Trujillo. De esta manera, se llegó a conocer también qué tipos de campañas evangelísticas fueron las de mayor resultado en ese período, para mejorar y optimizar los programas. El Evangelismo personal va en primer lugar con un 41,0 %, seguido del Evangelismo público con un 30,7 % y en tercer lugar, las Caravanas de esperanza con un 14,3 %. (3) El crecimiento de la iglesia también se debe a los factores pastorales. El resultado que se obtuvo con respecto al liderazgo del pastor distrital es del 75,0 % que están “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con el liderazgo pastoral como un factor clave en el crecimiento de la iglesia. Asimismo, se ha conocido el tipo de liderazgo que se manifiesta de la mejor manera y la relación es la siguiente: un Liderazgo motivador 44,7 %, Liderazgo capacitador 22,1 %, y Liderazgo responsable 17,2 %. Estos tres tipos de liderazgo ayudaron y contribuyeron al el crecimiento de la iglesia en la ciudad de Trujillo. (4) Los factores estructurales que involucra la formación de Grupos pequeños y la formación de discípulos cumplieron un rol muy significativo en el crecimiento de la iglesia en la ciudad de Trujillo. Con respecto a los Grupos Pequeños, el 82,8 % opina que fue fundamental en el crecimiento de la iglesia, mientras que un 79,5 %

ratifica la importancia de la formación de discípulos para el crecimiento de los distritos misioneros en la ciudad de Trujillo entre los años 2001 y 2009.

Otro estudio de Javier Tula<sup>22</sup> titulada “Factores que se relacionan con el crecimiento de los grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca, Puno: Perú, 2013” indica lo siguiente. Objetivo: determinar cómo los factores de liderazgo sistemático, la estructura eclesiástica, las relaciones interpersonales y el nivel del programa creativo, se relacionan con el crecimiento de los grupos pequeños, en la Misión del Lago Titicaca, Puno - Perú, 2013. Metodología: el tipo de investigación es descriptivo y correlacional; el diseño de investigación es no experimental de corte transversal. El instrumento: se elaboró una encuesta. Para determinar la consistencia interna de la encuesta se recurrió el Alfa de Cronbach que permite estimar la confiabilidad de los instrumentos. Se refiere al grado en que el instrumento mide los factores que se relacionan con el crecimiento de los GP en un 0.704. Conclusiones: se presenta los resultados obtenidos sobre el análisis de regresión lineal, así como lo requiere la variable predictora. Los factores de liderazgo sistemático ( $R^2 = 0.332$ ), estructura eclesiástica ( $R^2 = 0.286$ ), el nivel de las relaciones interpersonales ( $R^2 = 0.300$ ), un programa creativo ( $R^2 = 0.302$ ) y la variable criterio: crecimiento de los grupos pequeños en las iglesias de la Misión del Lago Titicaca. El análisis de regresión se ha efectuado entre las variables de estudio, cuyo estudio ha sido desarrollado en la Misión del Lago Titicaca, con la participación de los líderes de las diferentes iglesias en las cuales están adscritos los grupos pequeños. La variable predictora - factores de liderazgo sistemático, una estructura eclesiástica, el nivel de las

---

<sup>22</sup>Javier César Tula Llanos, “*Factores que se relacionan con el crecimiento de los grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca, Puno: Perú, 2013*” (Tesis de Maestría, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, 2015).

relaciones interpersonales y un programa creativo— guarda relación significativa positiva pero leve con la variable criterio: el crecimiento de los grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2013.

Estas investigaciones nacionales relacionadas con la variable dependiente evangelismo concluyen que existe relación significativa entre factores personales, pastorales, administrativos, evangelísticos, estructurales, liderazgo y relaciones interpersonales con el compromiso misionero de la población estudiada; indicando de esa manera la necesidad de crear programas educativos permanentes que ayuden a desarrollar misioneros comprometidos con la misión. Rubén Otto, nos recuerda que la misión de Cristo es: enseñar a los miembros de iglesia, hasta convertirlos en verdaderos discípulos.<sup>23</sup> Por su parte, Gerald A. Klingbeil menciona que “la evangelización no es algo optativo: es la esencia misma del ser de la iglesia, su tarea suprema”.<sup>24</sup> Carlos Martín señala que las personas claves para la evangelización necesitan un adiestramiento apropiado.<sup>25</sup>

Investigaciones relacionadas con programas tenemos la tesis doctoral de Javier Tula<sup>26</sup> titulada “Efectividad del programa ‘Yatichiri’ en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú,

---

<sup>23</sup>Rubén R. Otto, *“La evangelización: un proceso pre- y pos-bautismal”*, en *pensar la iglesia hoy*, ed. Gerald A. Klingbeil (Argentina: Universidad Adventista del Plata, 2002), 439.

<sup>24</sup>Gerald A. Klingbeil, *Misión y contextualización* (Buenos Aires: Universidad Adventista del Plata, 2005), 136.

<sup>25</sup>Carlos Martín, *Cómo trastornar al mundo* (Buenos Aires, ACES, 2000), 14.

<sup>26</sup>[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier\\_Tesis\\_doctorado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier_Tesis_doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2016” señala lo siguiente. Objetivo: determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016. Metodología: El presente estudio es de tipo experimental; explicativa y el diseño de la investigación fue cuasi experiemetal de corte longitudinal. El total de miembros de la Misión del Lago Titicaca son de 46,387 feligreses, los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana son 259. El muestreo es de tipo censal, no es aleatorio ni probabilístico, fue determinado por conveniencia y a criterio del investigador. Se utilizó un programa de mejoramiento en los conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado. Conclusiones: hallándose un impacto significativo del programa sobre los participantes; mejoraron significativamente el discipulado en sus dimensiones: comunión, relacionamiento y misión.

Otra tesis doctoral relacionada con programa es la de Alfredo Lee<sup>27</sup> titulada “Programa de adiestramiento laico para las iglesias hispanas adventistas de la Asociación del Sur de California” del 2012, en donde muestra. Objetivo: tiene en cuenta las necesidades únicas de la comunidad hispana en el área metropolitana de los Ángeles e incluye la participación de los pastores dentro de la Conferencia. Metodología. la Biblia y los escritos de Ellen G. White se utilizan como la base principal para cubrir las teologías fundamentales con respecto a la formación de laicos en la parte teórica de esta disertación. Los seminarios de formación se llevaron a cabo cada cuatro meses por los pastores locales y en varias iglesias de cada área. El programa se implementó en el lapso de dos años. Resultados: Conducido de 2007 a 2008, el programa motivó a laicos y pastores a desarrollar más programas de formación para laicos a nivel local. Las

---

<sup>27</sup><https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/71>

reuniones del área geográfica llevaron a niveles de asistencia sin precedentes a los seminarios de capacitación y agitaron a los miembros de la iglesia el deseo de aprender más para servir mejor a Dios y a su iglesia. La unidad y comunión que se desarrolló entre las iglesias y entre los pastores creó un ambiente de solidaridad en el cuerpo de Cristo.

Por su parte Jose Daniel Esposito<sup>28</sup> en su tesis doctoral titulada “Hogar Iglesia: implementación de un programa para el crecimiento de la iglesia adventista hispana de Alexandria, Virginia” del 2010, investigó lo siguiente. Objetivo: se centró en el desarrollo y la implementación de un programa para el crecimiento de la iglesia, basado en pequeños grupos, que despertó una respuesta unificada y eficaz en los miembros de la iglesia para lograr un aumento saludable y constante no sólo en la membresía local, sino que también causa el establecimiento de nuevas iglesias, y un aumento en los diezmos. Resultados: el plan fue evaluado de acuerdo a cinco variables: (1) el crecimiento numérico de la membresía como consecuencia directa de las iglesias caseras y el programa de discipulado. La iglesia adventista española de Alejandría experimentó un crecimiento promedio de 207%. (2) el aumento de los diezmos. Se logró un crecimiento del 448%. (3) el establecimiento de nuevas congregaciones. Se fundaron al menos tres nuevas iglesias. En 1996, después de 40 años de trabajo, había un total de 15 iglesias españolas en el territorio de la Conferencia Potomac. En 2006, después de sólo 10 años de trabajo, ese número creció a más de 50 iglesias y congregaciones españolas. (4) el número de pequeños grupos involucrados en el evangelismo por año. Una media de tres a cuatro campañas evangelísticas fueron sostenidas por cada iglesia casera anualmente. Esto representó aproximadamente 34 campañas por la iglesia casera, por una época de

---

<sup>28</sup><https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/43>

diez años. (5) la compra de un edificio de iglesia adecuado para establecer definitivamente la iglesia. Esto se logró en octubre de 2000.

Las investigaciones relacionada con la variable independiente programa, muestran su efectividad significativa en la formación de misioneros y el crecimiento del reino de Dios en esta tierra. Pues, la evangelización debe ser un estilo de vida<sup>29</sup> para cada cristiano. Se debería hacer la obra misionera personalmente y en cada momento, dentro de la esfera de influencia, inclusive ayudando a otros a aprender a evangelizar.<sup>30</sup>

Gottfried Oosterwal<sup>31</sup> declara que muchos miembros de iglesia perciben que quisieran estar más involucrados en proyectos evangelísticos y estar más comprometidos con la iglesia; sin embargo, no lo están por falta de programas de capacitación. En este sentido, Elena de White declara: “Muchos trabajarían con gusto si se les enseñara cómo empezar. Necesitan ser instruidos y alentados. Cada iglesia debe ser una escuela práctica para obreros cristianos”.<sup>32</sup> Esta realidad requirió considerar la necesidad de un programa comprensivo y multidisciplinario para capacitar, involucrar y movilizar a los miembros adventistas de Piura, en la evangelización. De esa manera concientizar a los feligreses acerca de la relevancia de la evangelización en relación con el crecimiento y la salud espiritual tanto personal como corporativa.

---

<sup>29</sup>Carlos Martín, *La ciencia de ganar almas* (Buenos Aires, ACES, 2012), 31.

<sup>30</sup>Ron Bennett y John Purvis, *La aventura de discipular a otros* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2006), 126.

<sup>31</sup>Gottfried Oosterwal, *Mission possible: the challenge of mission today* (Nashville: Southern Publishing Association, 1972), 67.

<sup>32</sup>Elena G. de White, *Servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1981), 75.



## **Planteamiento del problema**

### Problema general

¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?

### Problemas específicos

1. ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?
2. ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?
3. ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo general

Determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

### Objetivos específicos

1. Determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.
2. Determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.
3. Determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

### Hipótesis de la investigación

#### Hipótesis general

H<sub>a</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>0</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017..

#### Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>0</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>2</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>0</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>3</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>0</sub>. El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

### **Justificación de la investigación**

Las razones que justifican esta investigación son varias, las mismas que se resumen en cuatro categorías: teórica, metodológica, práctica, social y económica.

*Teóricas.* Esta investigación no sólo ofrece el marco teológico sino también científico, para que los programas de formación para el evangelismo logre en los feligreses un aporte significativo en lo cognitivo, actitud y conducta.

*Metodológicas.* Esta investigación brinda un aporte significativo, ya que para medir las variables en estudio, se ha construido y validado un instrumento, el mismo que

puede ser aplicado en estudios y poblaciones similares a fin de renovar las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los feligreses e incrementar el número de ganadores de almas. Además permitirá desarrollar cuestionarios y manuales que ayuden a formar para el evangelismo a los feligreses de la iglesia adventista en el mundo.

*Prácticas.* Esta investigación podrá ser utilizada por los administradores de los campos, departamentales, pastores, ancianos de iglesia, líderes y feligreses para poder llevar adelante programas de formación para el evangelismo a cada feligres adventista.

*Social y económico.* Por el impacto social y económico que pueda tener, ya que proveerá instrucción específica para que los dirigentes y los miembros de la iglesia se involucren en la evangelización personal, en cumplimiento de la misión y el crecimiento cualitativo y cuantitativo del Reino de Dios en esta tierra.

### **Viabilidad**

Esta investigación estuvo bajo la dirección del investigador y la participación voluntaria de los feligreses adventistas de Piura, quienes fueron los que participaron en el desarrollo del programa de formación misionera de feligreses adventistas. La intervención se dio a través del desarrollo del programa de formación misionera “Una vez misionero siempre misionero”.

Asimismo, el investigador cuenta con los recursos de tiempo, financieros y logísticos necesarios para desarrollar y sostener la investigación.

### **Delimitaciones**

La presente investigación se delimitará a los fundamentos bíblicos, los escritos de Elena de White y los conceptos de la literatura contemporánea sobre evangelización; y la efectividad del programa de formación sobre evangelización en la ciudad de Piura.

### **Limitaciones**

Los prejuicios de los feligreses y la disponibilidad de tiempo por parte de los miembros de iglesia, será una limitante, ya que son ellos quienes participaran del programa para realizar el estudio.

### **Presuposiciones**

El investigador reafirma su convicción de considerar a la Biblia como fuente de inspiración divina, regla de fe y práctica para todos los cristianos, de donde emergen los principios básicos que rigen la vida del cristiano en particular y de la iglesia adventista en general.

También acepta plenamente los escritos de Elena G. de White como inspirados por Dios y característica del último remanente de Dios según Apocalipsis 12:17.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo se examina el marco bíblico teológico de la evangelización. Se hace una presentación del criterio presentado en los escritos de Elena de White y autores contemporáneos en relación con el asunto que ocupa esta investigación. El fundamento teórico de las variables en estudio y el marco conceptual.

#### **La evangelización bíblica**

La misión pertenece a Dios, pues es él quien siempre toma la iniciativa. En la Biblia, el Dios que envía y redime demanda una respuesta del ser humano en términos del cumplimiento de una misión (Is 6.1–8; Jn 20.21–23).<sup>33</sup> Las tres Personas de la Deidad están involucradas en la evangelización, y es Dios el Hijo el Misionero el (“enviado”) por excelencia (Sal 40:6-8; He 10:5-7).<sup>34</sup> Ciertamente la evangelización se origina en Dios y con relación a la necesidad del hombre. Cuando Adán y Eva accedieron a las tentaciones de Satanás en el Jardín del Edén, Dios vino a buscarlos, llamando: “¿Dónde estás?” Luego de la caída del hombre, la evangelización es implementada como expresión del plan divino de salvación. La iglesia como comunidad de fe y como agencia de Dios para

---

<sup>33</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario hispano-americano de la misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

<sup>34</sup>Mario Riveros Echeverry, *Apuntes de clase, asignatura de “Seminario de teología de la misión”*, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

la salvación de los seres humanos, existe en función de la misión. Si no está comprometida con la misión y si no está dedicada a su cumplimiento, es una asociación más de seres humanos, una especie de club o gremio, pero no iglesia.

Es la reflexión que, en base a la Biblia y la experiencia cristiana, se hace sobre la responsabilidad del cristiano y la iglesia cristiana de dar a conocer y proclamar el Evangelio del reino de Dios a toda criatura. Tiene que ver con el deber del creyente para con Dios y con sus semejantes de compartir las buenas nuevas tocantes a Cristo como Mesías y Señor.<sup>35</sup>

Rubén Otto señala que “el propósito de Cristo en la gran comisión no se consigue sólo cuando hemos hecho discípulos y los hemos bautizado. Los conversos deben ser enseñados, hasta que los discípulos sean hechos conforme a la imagen del Señor. Es un proceso pre y pos bautismal”.<sup>36</sup> La enseñanza es fundamental cuando una persona está conociendo a Cristo, además debe continuar aprendiendo aun después de bautizada. Nuestro énfasis debe ser: enseñar, bautizar y enseñar, hasta que llegue a ser un discípulo.<sup>37</sup>

Cristo y la misión. White declara: “Ninguno sino Cristo podía salvar al hombre de la maldición de la ley, y colocarlo otra vez en armonía con el Cielo. Cristo cargaría con la culpa y la vergüenza del pecado, que era algo tan abominable a los ojos de Dios que iba a

---

<sup>35</sup>Deiros.

<sup>36</sup>Otto, 439.

<sup>37</sup>Heraldo Vander Lopes, Apuntes de clase en la asignatura de “*Seminario de equipamiento de laicos para el ministerio*”, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. Universidad Peruana Unión, Lima.

separar al Padre y su Hijo. Cristo descendería a la profundidad de la desgracia para rescatar la raza caída...”<sup>38</sup>

La misión tiene que ver con la “dispensación del ministerio escondido desde los siglos en Dios, que creó los cielos y la tierra” (Ef 3:9). Tiene que ver con el “propósito eterno” que [Dios] hizo en Cristo Jesús nuestro Señor” (Ef 3:11) de redimir y restaurar a la raza caída.

La misión, tiene que ver con la redención y restauración del hombre y su entorno en su totalidad y plenitud (Ro 8:19-23), Cristo declaró: “...yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.” (Jn 10:10)

Y es Cristo mismo quien involucra a la iglesia en la misión “Como tú me enviaste al mundo, así yo los he enviado al mundo.”(Jn 17:18).

La misión se traduce en dos mandatos igualmente específicos dados por Cristo. (1) “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Mr 16:15), (2) “Id y haced discípulos a toda nación, tribu y lengua” (Mt 28:19).

### La evangelización en el Antiguo Testamento

Cuando Dios llama a su pueblo a la existencia, les da una misión. No había gente del Antiguo Testamento de Dios sin una misión, no hay elección sin una comisión. La llamada de Dios supone una llamada a la acción. La teología bíblica es una teología de la misión concreta. La Biblia hebrea no sabe nada acerca de una elección para la salvación, pero sabe de una elección para la misión (Ex 3:7-10; 7:1-2; 19:5-6; Jer 1:05). La misión y el mensaje del pueblo del Antiguo Testamento, a pesar de que ambas cuestiones se

---

<sup>38</sup>Elena G. de White, *Historia de los Patriarcas y Profetas* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 43, 44.



pueden separar, pertenecen firmemente juntos. La misión incluye la proclamación del mensaje.<sup>39</sup>

De hecho, desde el Génesis, el pentateuco permite observar como Dios emplea a personas individuales en la condición de agentes de la misión, pero destaca de manera totalmente relevante la acción divina encaminada a construir, formar y consolidar un pueblo identificado con Dios y su misión.

Al abordar el asunto de la evangelización en el AT, estudiaremos a Dios como el primer instructor de la evangelización. La evangelización en el pentateuco, en las generaciones antediluvianas, en la formación del pueblo de Dios y la enseñanza como tarea evangelizadora.

### **Dios y la evangelización**

En el AT se destaca la búsqueda que Dios hace para enseñarle al ser humano. Después de pecar, cuando el hombre y la mujer se habían escondido, Dios buscó al hombre para enseñarle y darle a conocer su promesa: "Y pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya; ésta te herirá en la cabeza, y tú le herirás en el calcañar" (Gn 3:15). Él no los abandonó a pesar de su pecado.<sup>40</sup> Ésta es una descripción del interés personal de Dios en el ser humano. Dios buscando al humano es el tema del drama de toda la Biblia. Esto es misión. Aunque nosotros nos apartemos de Dios, El jamás nos abandona. La Biblia describe como Dios entra en el huerto de la

---

<sup>39</sup>Jiryí Moskala, *Journal of the Adventist Theological Society*, 19/1-2 (2008), 40.

<sup>40</sup>William Schweer, *La evangelización personal para hoy* (El Paso, TX: Casa Bautista, 1992), 62.

comunidad humana generación tras generación, invitando a la gente a volverse a Él su Creador (arrepentimiento). Dios es el misionero que tiene compasión de su gente.<sup>41</sup>

La Biblia es el relato de Dios cumpliendo esa promesa de enviar al Mesías.<sup>42</sup> También presenta que Dios es quien enseña a los hombres la sabiduría. Dice el salmista: “¿No sabrá el que enseña al hombre la ciencia?” (Sal 94:10up). El sabio Salomón agrega: “Recibid mi enseñanza, y no plata; y ciencia antes que el oro escogido” (Pr 8:10). David estaba consciente de la enseñanza personal que Dios le había dado: “Oh Dios, me enseñaste desde mi juventud, y hasta ahora he manifestado tus maravillas” (Sal 71:17). Le ruega que le enseñe sus caminos: “Muéstrame, oh Jehová, tus caminos; enséñame tus sendas” (Sal 25:4).

De la misma manera que Eva y Adán son los padres de toda la humanidad, así Abraham y Sara son los padres espirituales de todos los que aceptan la invitación de Dios de volverse a Él y convertirse en su pueblo escogido para servirle en misión.<sup>43</sup> El llamado de Dios a Abraham y Sara es una sorpresa cultural y sociológica.

### **La misión en el pentateuco**

Dios se revela en el pentateuco como Dios en misión: la misión de buscar, reconciliar, redimir, restaurar, y en suma salvar al hombre caído y perdido. Él no los

---

<sup>41</sup>David W. Shenk, *El llamado de Dios a la misión* (Guatemala: Ediciones Semilla, 1998), 13.

<sup>42</sup>Ibíd., 14.

<sup>43</sup>Shenk, 14.

abandonó a pesar de su pecado.<sup>44</sup> Misión que a la luz del NT entendemos haber sido concebida desde tiempos eternos (1 P 1:18-20; Ef 1:3-10), y que es puesta en ejecución por Dios tan luego como se produce la caída del hombre.

La declaración: “Oí tu voz en el huerto, y tuve miedo, porque estaba desnudo; y me escondí” (Gn 3:10), guarda relación con Ro 3:23: “por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios.” La “gloria” de Dios– *kabod* en el hebreo del AT, *doxa* en el griego del NT– tiene que ver esencialmente con el carácter justo y perfecto de Dios (Ex 33:17-23; 34:5-9), pero asimismo con su aspecto exterior sumamente resplandeciente (Ex 34: 29-35; 2 Te 2:8).

### **La misión en tiempos de la generación antediluvianos**

Génesis 6-9 destaca la participación de Noé en la misión de Dios. Y registra que una sola familia, la de Noé, que fue fiel a Dios y al mensaje divino, sobrevivió al diluvio. Es de tener en cuenta la transcendencia de Noé y su familia en el contexto de la misión: Si bien Noé sólo consiguió que su familia acogiera el mensaje divino, la supervivencia de esas ocho personas hizo posible la supervivencia de la especie humana y la continuación de la misión. Elena de White puntualiza:

“Las advertencias de Noé habían sido rechazadas por el mundo, pero su influencia y su ejemplo habían sido una bendición para su familia. Como premio por su fidelidad e integridad, Dios salvó con él a todos los miembros de su familia. ¡Qué estímulo para la fidelidad de los padres!”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup>William Schweer, *La evangelización personal para hoy* (El Paso, TX: Casa Bautista, 1992), 62.

<sup>45</sup>White, *Historia de los Patriarcas y Profetas*, 86.

## **La misión como formación y desarrollo del pueblo de Dios**

Pero el Pentateuco nos muestra que en el plan divino de la misión está no sólo involucra a individuos y familias como agentes suyos de la misión, sino constituir un pueblo,<sup>46</sup> una comunidad de fe, para colaborar con Dios en la realización de la misión.

## **La enseñanza, en la tarea de evangelizar**

Necesitamos conocer el significado de esta tarea en la evangelización en el AT. Analizaremos unos siete verbos hebreos que indican el concepto de enseñanza para el pueblo hebreo. Cada uno de ellos contribuyó a un entendimiento más amplio de lo que esta tarea fue en aquel tiempo. Se puede decir que todos estos términos conforman una síntesis de lo que un maestro del AT debía tomar en cuenta al "enseñar diligentemente a los hijos" (Dt 6:7).

Uno de los términos es *lamad*, verbo con la connotación de aprender, aunque puede significar enseñar (2 Cr 17:7-9).<sup>47</sup> Al hombre le cuesta seguir los caminos de Dios, pero seguramente le será más fácil lograrlo si hay alguien que le enseñe y lo ayude de manera personal. Otro término es *yará*. Su significado es mostrar, poner en evidencia el contenido de la Palabra divina delante de los ojos humanos (Ex 4:12).<sup>48</sup> Por otra parte, enseñar también implica asociar algo nuevo con algo que ya existía (Job 35:11). El verbo

---

<sup>46</sup>Orlando E. Costas, *La iglesia y su misión evangelizadora* (Buenos Aires: La Aurora, 1971), 279.

<sup>47</sup>W. E. Vine, *Diccionario expositivo Vine* (Bogotá: Caribe, 2004), 100.

<sup>48</sup>Donald Turner, *Principios de educación cristiana* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2004), 17.

*alaf* tiene este uso.<sup>49</sup> El verbo *bin* sugiere la habilidad del maestro para separar lo necesario de lo que no es importante.<sup>50</sup> Enseñar, según el verbo *zajar*, implica hacer brillar y luego amonestar. Amonestar a alguien para que se aparte de lo peligroso, animándolo hacia lo bueno (Ex 18:20).<sup>51</sup> Esta estimulación hacia el bien debería llevar a la persona a ser sabia. Es decir, a mirar bien, a ser prudente (Neh 9:20). La palabra usada en hebreo para esto es *sacal*.<sup>52</sup> Finalmente el verbo *yadá* añade que la enseñanza consiste en hacer saber (Dt 4:9).<sup>53</sup>

Entonces en el AT enseñar implicaba: hacer aprender las leyes divinas, mostrar el contenido de la Palabra divina, asociar verdades para llegar a un concepto íntegro, saber separar lo necesario de lo que no es necesario, amonestar y estimular hacia lo bueno, hacer sabia o prudente a la persona y hacerla saber. Esto muestra las grandes oportunidades y responsabilidades que tenía quien enseñaba la Palabra de Dios. El pueblo de Israel reconoció que ellos estaban siendo preparados de entre las naciones para el advenimiento del Mesías.<sup>54</sup>

---

<sup>49</sup>Turner, 17.

<sup>50</sup>Leonard T. Van Horn, "*Enseñar*", en *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison (Grand Rapids, MI: Desafío, 1999), 208.

<sup>51</sup>Turner, 18.

<sup>52</sup>Van Horn, 208.

<sup>53</sup>Turner, 19.

<sup>54</sup>Shenk, 25.

## La evangelización en el Nuevo Testamento

La misión de la iglesia está anclada en Cristo.<sup>55</sup> Hace dos mil años Jesús ordenó a sus discípulos a ir por todo el mundo y predicar el evangelio a cada ser humano. Un extraordinario trabajo ha sido realizado por miles de cristianos, durante estos veinte siglos que han pasado.

La palabra “evangelización” no aparece en el NT, y la palabra “evangelista” aparece sólo una vez en el libro de Hechos (2:18). Sin embargo, el libro de Hechos está saturado de evangelización.<sup>56</sup>

Aquí se analizan la teología de la misión, la misión en las epístolas Paulinas, la teología adventista de la misión, destaca las cualidades de Jesús modelo de misión. Así como la enseñanza como tarea evangelizadora en el NT.

### **Declaración de misión en Lucas 4:16-21**

Lucas registra que al inicio de su ministerio público, Jesús “vino a Nazaret,…” Como dice Carroll, “Lc 4:16 establece el marco de la misión de Jesús”. El Evangelio de Lucas retrata a Jesús trayendo la compasión de Dios (Dt 24:19; 1 S 2:8) a los pobres y al sufriente, tanto espiritual (Lc 5:20; 7:6, 10) como físico (Lc 7:22; 14:13; 16:20-22).<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup>Shenk, 25.

<sup>56</sup>Martín, 11.

<sup>57</sup>*Andrews Study Bible* Notes, ed. Jon L. Dybdahl (Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2010), 1335.

Un primer foco de interés en el estudio de este pericope ha sido la cita de Isaías 61, donde se ha prestado atención a la cristología implicada y a la naturaleza del programa de liberación implícito.<sup>58</sup>

Las principales cuestiones relacionadas con la comprensión del resto del pasaje incluyen (i) la naturaleza de la respuesta inicial a Jesús (v 22); (ii) lo que está implícito en la identificación de Jesús como “hijo de José” (v 22b); (iii) la motivación para las observaciones de Jesús en el vv 23 – 24; (iv) la naturaleza de la exigencia que la congregación de Nazaret tiene en mente en el v 23; (v) el propósito del v 24 como respuesta o justificación del v 23; (vi) el papel de los vv 25–27 y su referencia (si la hubiere) a la misión gentil; (vii) la base para la furia del v 28; (viii) la importancia que debe atribuirse a la entrega segura de Jesús en el v 30; (ix) la contribución del pericope a una clarificación de la comprensión de Lucas del rechazo de Jesús por los judíos.<sup>59</sup>

### **Perfil de ministerio en Mateo 4:23**

El Evangelio de Mateo enfatiza la enseñanza de Jesús (διδάσκων), y aquí el evangelista lo menciona incluso antes de “predicar la buena nueva del Reino” (κηρύσσω τὸ εὐαγγέλιον τῆς βασιλείας). Pero esa enseñanza es inseparable de la predicación de “la buena nueva del Reino”. Así διδάσκων y κηρύσσω aquí permanecen juntas, y ninguna diferencia importante debe ser vista entre las palabras (también son aparentemente intercambiables en Lucas 4:15, 44). Este último no es sino el fundamento de la primera. Es, por supuesto, también el fundamento para el ministerio curativo (θεραπεύων) de

---

<sup>58</sup>John Nolland, *vol. 35A, Word Biblical Commentary : Luke 1:1-9:20*, Word Biblical Commentary (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 195.

<sup>59</sup>Nolland, 195.

Jesús, porque las palabras y los hechos de Jesús también permanecen juntos. Jesús sanó a πᾶσαν νόσον καὶ πᾶσαν μαλακίαν ἐν τῷ λαῷ, “todas las enfermedades y cada enfermedad entre la gente”. En Mateo 8:17, Mateo citará a Isa 53:4 como cumplida en el ministerio de Jesús: “él soportó nuestras enfermedades”, donde la palabra para “enfermedades” (νόσους) es la misma que la usada aquí.<sup>60</sup>

Este versículo enfatiza los tres aspectos más sobresalientes del ministerio de Jesús: (1) Didáscko = “enseñar”, (2) Kerússon = “proclamar”, “predicar”, (3) Therapeúo = “sanar.”<sup>61</sup> El hecho de que el Señor Jesús enseñaba, predicaba y sanaba revela un ministerio que se dirigía a la totalidad de la persona humana, buscando su restauración y bienestar en todos los aspectos de su ser.<sup>62</sup> La misión y el evangelismo de Jesús era holístico— abarcaba la proclamación, así como las preocupaciones sociales y físicas.<sup>63</sup>

### **“De dos en dos”**

La expresión Ἀπέστειλεν αὐτοὺς ἀνὰ δύο en Marcos 6:7 significa que él los enviaba en parejas, es decir: *con la fuerza de, hasta, dos.*<sup>64</sup> Así, los seis pares de apóstoles

---

<sup>60</sup>Donald A. Hagner, *vol. 33A, Word Biblical Commentary : Matthew 1-13*, Word Biblical Commentary (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 80.

<sup>61</sup>John F. Walvoord and Roy B. Zuck, *El Conocimiento Bíblico, Un Comentario Expositivo: Nuevo Testamento, Tomo 1: San Mateo, San Marcos, San Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1995), 30.

<sup>62</sup>William Hendriksen, *Comentario Al Nuevo Testamento: El Evangelio según San Mateo* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2007), 263.

<sup>63</sup>*Andrews Study Bible Notes*, ed. Jon L. Dybdahl (Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2010), 1253.

<sup>64</sup>Roberto Hanna, *Ayuda Gramatical Para El Estudio Del Nuevo Testamento Griego: Hanna, Roberto.* (El Paso, Texa: Editorial Mundo Hispano, 1993), 92.



podrían cubrir Galilea en seis direcciones diferentes.<sup>65</sup> Se envían en pares para proporcionar el apoyo mutuo en su esfuerzo misionero.

Poco se dice acerca de los detalles de esta misión aparte de que iban a ir en pares, "dos por dos" (δύο δύο), y que se les dio "autoridad sobre los espíritus inmundos". Sólo en el breve resumen en Marcos 6:12–13 aprendemos que incluía la predicación y la curación.<sup>66</sup> El enviar en pares corresponde a la práctica cristiana temprana de la misión como ilustrado con frecuencia en Hechos (Hch 13:1-3). Algo similar aparece en el envío de los 70 (Lc 10:1) y en el listado de los doce en Mateos 10:2–4 (cf. Hch 1:13).<sup>67</sup>

### **Los dos grandes mandatos de la Misión**

En Mateo y Marcos se revelan dos grandes énfasis, por un lado Mr 16:15 πορευθέντες εἰς τὸν κόσμον ἅπαντα κηρύξατε τὸ εὐαγγέλιον πάσῃ τῇ κτίσει, "habiendo entrado en todo el mundo, predicar el Evangelio a todas las criaturas". La gran Comisión de Mateos (Mt 28:18–20) ha inspirado esta orden. πάσῃ τῇ κτίσει, "a toda criatura", es preferible "a toda la creación".<sup>68</sup>

Y en Mateo 20:18-20 hacer discípulos de todas las naciones. Aunque la audiencia específica de Mateos era judía, él tiene la intención de demostrar que la buena nueva de Jesucristo es universal, internacional e inclusiva. Jesús termina comisionando a los

---

<sup>65</sup>A. T. Robertson, *Comentario Al Texto Griego Del Nuevo Testamento: Obra Completa (6 Tomos En 1)* (Barcelona, España: Editorial Clie, 2003), 89.

<sup>66</sup>Robert A. Guelich, *vol. 34A, Word Biblical Commentary : Mark 1-8:26*, Word Biblical Commentary (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 321.

<sup>67</sup>Guelich, 321.

<sup>68</sup>Craig A. Evans, *vol. 34B, Word Biblical Commentary : Mark 8:27-16:20*, Word Biblical Commentary (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 548.

discípulos a anunciar estas buenas noticias a todas las naciones y a todos los pueblos y hacerlos discípulos por medio del bautismo en el nombre singular del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo. Cuando se haga este trabajo, volverá por segunda vez (Mt 24:14).<sup>69</sup>

Es en consecuencia el que tiene “toda autoridad en el cielo y en la tierra”, es decir, la autoridad soberana de Dios, que ahora envía a sus discípulos en la misión de evangelizar el mundo. Esto es para darles a su vez con autoridad y proveerles confianza a medida que van.<sup>70</sup>

La autoridad de Jesús (v. 18) y su presencia (v. 20) facultarán a sus discípulos para cumplir con la comisión que ahora les da. La comisión se da por medio de un principal verbo imperativo, μαθητεύσατε, “hacer discípulos”, junto con tres participios sintácticamente subordinados que toman en una fuerza imperativa (Friedrich, 154) debido al verbo principal. El primero de ellos, πορεύθεντες, precede al verbo principal. Los discípulos deben “ir” y “hacer discípulos”. Puesto que el verbo principal tiene para su objeto πάντα τὰ ἔθνη, “todas las naciones”, se implica que los discípulos deben entrar en todo el mundo. La autoridad universal de Jesús es la base de la misión universal de la iglesia.<sup>71</sup>

---

<sup>69</sup>Andrews Study Bible Notes, ed. Jon L. Dybdahl (Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2010), 1292.

<sup>70</sup>Donald A. Hagner, vol. 33B, *Word Biblical Commentary : Matthew 14-28*, Word Biblical Commentary (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 886.

<sup>71</sup>Hagner, 886.

## **El Discipulado y la evangelización**

Uno de los pasajes más conocidos de la Biblia es la gran comisión, que se encuentra registrada en Mateo 28:19,20, en donde aparecen dos verbos en participio “Bautizándolos” y “enseñándoles”, indicando de esa manera el método por el que se hacen discípulos. El único imperativo es “haced discípulos”. Esta es la meta de la gran comisión.<sup>72</sup> Un discípulo es un “seguidor de un maestro”. La palabra discípulo está relacionado con disciplina. Un discípulo es alguien que sigue la disciplina enseñada por un maestro. En la iglesia, el término es equivalente a “cristiano”.<sup>73</sup>

Para James Zackrison<sup>74</sup> “Un discípulo es una persona que naci6n de nuevo, se uni6 a la iglesia, identific6 sus dones espirituales, acept6 un papel en la iglesia que es compatible con sus dones y se compromete a cumplir ese papel sin una motivaci6n externa continua.” De esta manera, la obra de evangelizaci6n no deberia terminar cuando una persona ha aceptado a Jes6s como su Salvador y se ha bautizado. El discipulado implica una obra continua, guiando a nuevos conversos hacia la madurez, hacia la etapa en la cual el discipulo conduce a otros a una relaci6n salvadora con Jes6s.

## **El Espiritu Santo y la misi6n**

Les dijo el Se6or de la Misi6n: “pero recibir6is poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espiritu Santo, y me ser6is testigos en Jerusal6n, en toda Judea, en Samaria, y

---

<sup>72</sup>C. Peter Wagner, *Strategies for Church Growth [Estrategias para el crecimiento de la iglesia]*, Ventura, CA: Regal Books, (1987), 50.

<sup>73</sup>Mart6n, 14.

<sup>74</sup>James W. Zackrison, *Power to Witness [Poder para testificar]*, Nampa, ID: Pacific Press, (1993), 23.

hasta lo último de la tierra.”(Hch 1:8). Hechos 1:8 proporciona un esquema simple para los Hechos: los discípulos serán testigos en Jerusalén (1:1–8:3), en toda Judea y Samaria (8:4–12:25), y hasta el fin de la tierra (13:1–28:31).<sup>75</sup> Ya mucho antes la Palabra de Dios transmitida por el profeta Zacarías (4:6) proclamaba: “No con ejército, ni con fuerza, sino con mi Espíritu, ha dicho Jehová de los ejércitos”.

Lucas se refiere al poder sobrenatural que reciben únicamente aquellos sobre quienes desciende el Espíritu Santo (ver Lc 1:35; 24:49). Este poder es para testificar: Proporciona (1) poder interior, (2) poder para proclamar el Evangelio, (3) poder para llevar a otros a Dios. Por medio de sus discípulos, llenos de este poder, Jesús continuaría la obra que había comenzado en la tierra, y se harían obras aún mayores (Jn 14:12). El testimonio presentado por el Espíritu sería una señal distintiva de la iglesia cristiana.<sup>76</sup>

Elena de White señala: “La comisión dada a los discípulos nos es dada a nosotros también. Hoy como entonces, el Salvador crucificado y resucitado debe ser exaltado delante de los que están sin Dios y sin esperanza en el mundo”.<sup>77</sup>

### **La iglesia en la casa**

En el período apostólico las iglesias funcionaron mayormente en las casas de algunos miembros de iglesia. Comunidades de fe pequeñas, pero vigorosas. La iglesia apostólica, por lo general, no invirtió en la construcción de templos.

---

<sup>75</sup>Andrews *Study Bible Notes*, ed. Jon L. Dybdahl (Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2010), 1420.

<sup>76</sup>Francis D. Nichol, *The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, Volume 6 (Review and Herald Publishing Association, 1978; 2002), 124.

<sup>77</sup>White, *Joya de los Testimonios 3* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 207.

Se les había prohibido predicar, pero “nunca cesaban de enseñar y proclamar la buena noticia de que Jesús es el Mesías” (Hch 5:42 NVI). Esto lo hacían: (a) todos los días, como tarea y deber de cada día; (b) en el templo, lugar donde concurría el pueblo, sin miedo a sus perseguidores ni al peligro que allí les amenazaba; (c) y por las casas; así llegaban hasta los que, por su edad, mala salud, etc., no podían acudir al templo, pues el Evangelio había de ser predicado a toda criatura (Mr 16:15).<sup>78</sup>

En Romanos 16:5, los líderes prominentes de la iglesia temprana poseyeron a menudo las casas privadas que fueron utilizadas como iglesias. Es probable que Priscilla y Aquila usaran su hogar en Corinto como iglesia de la casa (Hch 18:2–3).<sup>79</sup>

Elena de White, recomienda la constitución de los grupos pequeños, con las palabras: “La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar. Si hay muchos miembros en la iglesia, organícense en pequeños grupos para trabajar no sólo por los miembros de la iglesia, sino en favor de los incrédulos.”<sup>80</sup>

### **La misión en las epístolas paulistas**

Especialmente en 1Co. 12-14 y Ef. 4:7-16; pero también en Ro. 12:3-8, y en 1 Pe. 4:10,11 se nos da instrucción en cuanto a los dones espirituales, con muy relevancia para la conducción del ministerio de la iglesia en su participación en la misión de Cristo.

---

<sup>78</sup>Matthew Henry and Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (08224 TERRASSA (Barcelona): Editorial CLIE, 1999), 1517.

<sup>79</sup>Andrews Study Bible Notes, ed. Jon L. Dybdahl (Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2010), 1488.

<sup>80</sup>White, *Joya de los Testimonios 3*, 84.

Pablo se refiere a los dones espirituales (*Jarismata*) en 1Co. 12-14, enfatizando en 12:4-6 el origen de los dones espirituales, como que provienen de Dios Triuno, mencionando primeramente al Señor Jesús, luego al Espíritu Santo a Dios Padre.

### **Jesús y la evangelización**

Mateo, más que los otros escritores de los evangelios, destaca la importante relación y contacto que existía entre Jesús y las multitudes de su tiempo (Mt 9:36). Algunas concordancias registran esta palabra o sus derivados más de cuarenta veces en su libro.<sup>81</sup>

Cristo es el maestro por excelencia en la evangelización personal. Turner afirma que de las 90 ocasiones en que varias personas se dirigieron a él a lo largo de la historia evangélica, 70 veces lo llamaron Maestro, Rabí.<sup>82</sup> De hecho, literalmente significa “mi grande” (de *rav*, grande, potente). Es, por tanto, un título de prestigio.<sup>83</sup>

### **Los apóstoles y la evangelización**

Si bien Lucas presenta varios casos de evangelización pública, esta no desmerece la evangelización personal como fue la conversión de “un hombre etíope” (Hch 8:27). En el Pentecostés, Pedro habló a una multitud (Hch 2:1); en el pórtico de Salomón, Pedro y Juan hablaron a “todo el pueblo” (Hch 3:11); Dios por medio de un ángel les ordena a

---

<sup>81</sup>Andrés Robert, *Conciencia misionera* (Barcelona: Editorial Clie, 2003), 16.

<sup>82</sup>Donad Turner, *Principios de educación cristiana* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2004), 25.

<sup>83</sup>Gianfranci Ravasi, *La ambigüedad y el valor del magisterio*, <http://www.sanpaolo.org/studi/maestro/spagnolo/ravasi/sparav01.htm#rII> (Consultado: 12 de junio, 2007).

Pedro y Juan que predicasen públicamente al pueblo en el Templo (Hch 5:20); el ministerio de Esteban se realizaba “entre el pueblo” (Hch 6:8); Felipe predicaba a la “ciudad de Samaria” (Hch 8:5); los apóstoles predicaron en diferentes aldeas de samaritanos (Hch 8:25).

### **Urgencia de la evangelización**

Advierte Ferreira: "La evangelización es un trabajo urgente que debemos hacer con diligencia considerando que cada minuto que transcurre mueren muchas personas en el mundo. Una puede estar cerca de nosotros y partir sin la salvación, de ahí la urgencia".<sup>84</sup> Ésta era la convicción de Jesús: "La mies es mucha, más los obreros pocos, orad al Señor de la mies que envíe obreros a su mies" (Lc 10:2). Y de igual forma se aprecia el sentido de urgencia en su exhortación: "Id a los caminos y vallados y forzadlos a entrar, para que se llene mi casa" (Lc 14:23).

### **La enseñanza, como tarea evangelizadora**

En el NT aparecen diversos términos que tienen relación con la evangelización. El primer término es *didasko*, se refiere a un intercambio de ideas y palabras entre los pupilos y maestros, o bien se refiere a un monólogo formal diseñado especialmente para dar información.<sup>85</sup> El pensamiento central de enseñar es causar el aprendizaje. Enseñar y aprender no son asuntos escolásticos, sino dinámicos, implican relación personal y actividad en la adquisición de conocimiento. El término griego que encierra este concepto

---

<sup>84</sup>Damy Ferreira, *Evangelización total* (Canadá: Mundo Hispano, 2001), 81-83.

<sup>85</sup>Michael, Bushell, *Bible Works*, versión 8.0005 [CD-Rom] (Nortork, VA: Universidad de Minessota, 2003), s.v. "Teach". En adelante BW8.

es *manthano*, como en “llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas” (Mt 11:29).<sup>86</sup>

La enseñanza está íntimamente asociada con el principio de adaptación. Para esto se usa la palabra griega *paratithemi*. Cuando Cristo hablaba en parábolas a la gente, el escritor sagrado empleó la figura de arrojar cerca de algo o colocar en una posición accesible.<sup>87</sup> Por otro lado, la enseñanza en el NT también está relacionada con la interpretación. En el camino a Emaús, Cristo explicó a los discípulos perplejos las Escrituras del AT que hacían referencia a él mismo. La palabra griega usada para este concepto es *diermeneuo*. La obra de interpretar es hacer clara la verdad y efectuar la edificación del oyente (Lc 14:27; 1 Co 12:30).<sup>88</sup>

Enseñar también se relaciona con el verbo *ektithemi*, “colocar fuera”, sacar u obtener las ideas latentes y secretas de un pasaje literario o un sistema de pensamiento y vida.<sup>89</sup> Van Horn dice que implica la responsabilidad de descubrir significados escondidos de los pasajes o métodos de vida. La exposición de Pedro, en Hechos 11:4, demuestra la idea: “Entonces comenzó Pedro a contarles por orden lo sucedido”.<sup>90</sup>

También la enseñanza está ligada con el término *prophetés*, autoridad, “quien habla en lugar de”. Un profeta era un hombre que hablaba un mensaje de Dios al pueblo.

---

<sup>86</sup>Nelson M. Wilton, ed. *Diccionario Ilustrado de la Biblia* (Miami, FL: Caribe, 1975), 394.

<sup>87</sup>Wilton, 394.

<sup>88</sup>BW8

<sup>89</sup>Ibíd.

<sup>90</sup>Van Horn, s.v. “Enseñar”, 208.



Debía tratar con errores y logros pasados, con privilegios presentes y responsabilidades o glorias y penas futuras.<sup>91</sup>

Otro término que tiene relación con la enseñanza es *poimen*, cuidar y designa también a "un pastor". La palabra pastor señala a quien atiende un rebaño y, por analogía, a una persona que da nutrimento mental y espiritual, que guarda, que cuida y apoya a los que están bajo su cuidado.<sup>92</sup>

Un término básico en esta investigación es evangelizar, viene de *euangelizo*, traer o anunciar buenas nuevas. Acción que consiste en llevar el evangelio, la buena nueva de la salvación, a los que no la han recibido todavía. Es pues al mismo tiempo un llamamiento a la conversión y convocación de la iglesia de Dios.<sup>93</sup>

Respecto al significado del término *euangelion* en el NT, John Stott declara:

Dos veces se emplea en relación con las noticias comunes, como cuando el ángel Gabriel contó a Zacarías las buenas nuevas de que su mujer iba a tener un hijo (Lc 1:19) y cuando Timoteo le trajo a Pablo las buenas nuevas de la fe y el amor de los tesalonicenses (1Te 3:6); generalmente se refiere a las buenas nuevas cristianas.<sup>94</sup>

Todos estos términos presentan una idea integral de las implicaciones de la enseñanza en el NT y al mismo tiempo permiten conocer los alcances que puede tener la evangelización personal en nuestro tiempo.

---

<sup>91</sup>BW8.

<sup>92</sup>Ibíd..

<sup>93</sup>Oliver de la Broose, ed., *Diccionario del cristianismo* (Barcelona: Herder, 1974), 580.

<sup>94</sup>John R.W. Stott, *La misión cristiana hoy* (Buenos Aire: Certeza, 1977), 48.

## La evangelización en los escritos de Elena de White

Elena de White, cofundadora de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, escritora, conferenciante y consejera de la iglesia, se manifestó el don profético referido en la Biblia. Ella escribió ampliamente acerca del trabajo misionero.<sup>95</sup> Esta sección presenta la importancia de la evangelización, después quiénes deben participar en el mismo, según los escritos de White.

### **Importancia de la evangelización**

Puntualizando el papel de la iglesia, Elena de White dice: “La iglesia de Cristo es la intermediaria elegida por Dios para salvar a los hombres. Su misión es llevar el Evangelio al mundo”.<sup>96</sup> Profundiza un poco más acerca de las consecuencias, ella señala: “Cuando las iglesias permanecen inactivas, Satanás las ve como sus empleados”.<sup>97</sup>

También expresa la prioridad de la evangelización personal sobre la predicación: “Lo más importante no es la predicación sino el trabajo hecho de casa en casa, razonando y explicando la Palabra. Serán los obreros que sigan los métodos que empleó Cristo los que ganarán almas como salario”.<sup>98</sup> En otra oportunidad, precisó: “Uno de los medios

---

<sup>95</sup>Don F. Neufeld, ed., *Seventh-day Adventist Encyclopedia* (Washington DC: Review and Herald, 1979), 180.

<sup>96</sup>White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 81. Manuscrito 24, del 25 de diciembre de 1889

<sup>97</sup>White, *Testimonies*, 9 vols (Mountain View, CA: Pacific Press, 1959), 6:425.

<sup>98</sup>White, *Obreros evangélicos*, 483.

más eficaces por los cuales se puede comunicar la luz, es por el esfuerzo privado y personal. En el círculo de la familia, en los hogares de nuestros vecinos".<sup>99</sup>

White estaba tan convencida del trabajo personal: "Es necesario acercarse a la gente por el esfuerzo personal. Si se dedicase menos tiempo a sermonear, y más al ministerio personal, se verían mayores resultados".<sup>100</sup> Incluso menciona dónde pueden encontrarse las personas quienes están esperando ser enseñadas de manera personal: "Muchos están aguardando a que se les hable personalmente. En la familia misma, en el vecindario, en el pueblo en que vivimos, hay para nosotros trabajo que debemos hacer como misioneros de Cristo".<sup>101</sup> Esta escritora afirma que la evangelización personal es un modelo que Jesús dejó: "El Señor desea que su palabra de gracia penetre en toda alma. En gran medida esto debe realizarse mediante un trabajo personal. Éste fue el método de Cristo. Su obra se realizaba mayormente por medio de entrevistas personales. Dispensaba una fiel consideración al auditorio de una sola alma".<sup>102</sup>

Por otro lado, agrega: "Muchas veces las mentes son impresionadas diez veces más mediante los llamamientos personales que por cualquier otra clase de trabajo". Además subraya los resultados del descuido de esta obra. "Cuando se descuida la obra

---

<sup>99</sup>Elena G. de White, *Servicio cristiano* (Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1981), 149.

<sup>100</sup>White, *Obreros evangélicos*, 377.

<sup>101</sup>White, *Servicio cristiano*, 148.

<sup>102</sup>Elena G. de White, *Dios nos cuida* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1991), 56.

personal, se pierden muchas oportunidades preciosas, que, si se aprovecharan, harían progresar decididamente la obra”.<sup>103</sup>

De manera particular invita a realizar una obra personal por los jóvenes:

“Tenemos una responsabilidad individual delante de Dios, una obra individual, que nadie puede hacer por nosotros. Aunque debemos cultivar la sociabilidad, no debe ser meramente para divertirnos, sino con un propósito. Hay almas que salvar. Abrid vuestras puertas a los jóvenes que están expuestos a la tentación”.<sup>104</sup>

### **Participantes en la evangelización**

Es importante aclarar quiénes pueden participar en la evangelización personal.

White afirma que “La obra del señor debe ser realizada por los miembros vivientes del cuerpo de Cristo, y para el cumplimiento de la gran comisión divina hay que educar a cada cual para que haga su parte en la conversión de las almas”.<sup>105</sup> También puntualiza: “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe, llega a ser un dador”.<sup>106</sup>

Sin embargo, hay grupos específicos que deben participar, según Elena de White, son los siguientes:

Los pastores

En primer lugar, se invita a los pastores a involucrarse de una manera más abundante en esta importante labor. Ella declara: “En la obra de muchos ministros hay

---

<sup>103</sup>White, *El evangelismo*, 316-340.

<sup>104</sup>Elena G. de White, *Testimonios selectos*, 3 vols. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976), 3:195.

<sup>105</sup>White, *Manuscrito 24*, del 25 de diciembre de 1889.

<sup>106</sup>*Ibíd.*, 14.

demasiados sermones y demasiado poco trabajo personal, de corazón a corazón”.<sup>107</sup> En su libro *Servicio Cristiano* vuelve a enfatizar el trabajo personal de los obreros: “Vayan los obreros de casa en casa, abriendo la Biblia a la gente, haciendo circular las publicaciones, hablando a otros de la luz que ha bendecido sus propias almas”.<sup>108</sup> También describe el trabajo completo que el obrero debe realizar, en los términos siguientes: “Cuando un predicador presentó el mensaje evangélico desde el púlpito, su obra no hizo más que empezar. Le queda una obra personal que hacer. Debe visitar a la gente en sus hogares, hablando y orando con ella, con fervor y humildad”.<sup>109</sup>

Además de animar a los obreros a hacer esta obra, da la seguridad de que la presencia de Dios va con ellos, dice: “Enseñen los obreros de Dios la verdad en el seno de las familias, acercándose a aquellos por quienes trabajan. Si así cooperan con Dios, él los revestirá de poder espiritual. Cristo los guiará en su obra, entrando en las casas de la gente con ellos y dándoles palabras que penetrarán muy profundamente en los corazones de los oyentes”.<sup>110</sup> Presenta la participación de los obreros en esta labor como una gran necesidad: “Hay necesidad de obreros que se acerquen a los no creyentes, sin esperar a que éstos últimos se acerquen a ellos, obreros que busquen a la oveja perdida, que hagan obra personal, que den una instrucción clara y definida”.<sup>111</sup>

---

<sup>107</sup>White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 193.

<sup>108</sup>White, *Servicio cristiano*, 143.

<sup>109</sup>White, *Obreros evangélicos*, 195.

<sup>110</sup>White, *El evangelismo*, 320.

<sup>111</sup>*Ibíd.*, 347.

## Hombres y mujeres

De manera directa se precisa la responsabilidad que Dios ha dejado a los hombres y mujeres en la tarea de salvación a las almas:

Mis hermanos y hermanas, visitad a los que viven cerca de vosotros, y por la simpatía y la bondad procurad alcanzar sus corazones. Aseguraos de trabajar de una manera que quite el prejuicio en lugar de crearlo.<sup>112</sup>

White involucra de manera especial a las mujeres en la obra personal, debido a su naturaleza. “Ellas pueden hacer en el seno de las familias una obra que los hombres no pueden realizar, una obra que alcanza hasta la vida íntima. Pueden llegar cerca de los corazones de las personas a quienes los hombres no pueden alcanzar”.<sup>113</sup> Sus habilidades las hacen aptas para esta obra; “ellas pueden alcanzar una clase de personas a las cuales no llegan nuestros pastores. Entre las nobles mujeres que tuvieron el valor moral de decidirse en favor de la verdad para este tiempo, se encuentran muchas que tienen tacto, percepción y habilidad, y que pueden llegar a ser obreras de éxito. Se necesitan las labores de tales mujeres cristianas”.<sup>114</sup>

White las anima a no concretarse sólo en tareas hogareñas: “Dios no quiso que sus capacidades fuesen absorbidas en preguntarse: ¿Qué comeré? ¿Qué beberé? ¿Con qué me vestiré? Hay un propósito más elevado para la mujer, un destino más grandioso. Debe desarrollar y cultivar sus facultades; porque Dios puede emplearlas en su gran obra de

---

<sup>112</sup>White, *Servicio cristiano*, 144.

<sup>113</sup>White G. de White, *El evangelismo* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1976), 340.

<sup>114</sup>Ibíd.

salvar a las almas de la ruina eterna”.<sup>115</sup> También agrega: “Hay mujeres que se adaptan especialmente a la obra de dar estudios bíblicos, y tienen mucho éxito al presentar a los demás la Palabra de Dios en su sencillez. Llegan a ser una gran bendición para alcanzar a las madres y a sus hijas. Es ésta una obra sagrada, y las que se ocupan en ella debieran recibir aliento”.<sup>116</sup>

Se necesitan mujeres llenas de sabiduría. “También debiera elegirse a mujeres que puedan presentar la verdad en forma clara, inteligente y directa. Necesitamos obreros que comprendan la necesidad de que en los corazones se realice una obra de la gracia más profunda; a los tales habría que animarlos a dedicarse a un fervoroso esfuerzo misionero”.<sup>117</sup> Las mujeres que participan en esta obra importante deben estar dotadas de conocimiento y de sabiduría para llevar el evangelio a las personas, de otra manera no estarían capacitadas para realizarla.

Es importante que haya más mujeres participando en la obra personal. En este sentido, White declara: “Si hubiera veinte mujeres donde ahora hay una que hicieran de la salvación de las almas su obra favorita, veríamos mucho más almas convertidas a la verdad”.<sup>118</sup> Ellas son capaces de colocar la levadura de Dios en los hogares. “Las mujeres discretas y humildes pueden hacer un buen trabajo al explicar la verdad a las gentes en

---

<sup>115</sup>Elena G. de White, *El ministerio de la bondad* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1976), 151.

<sup>116</sup>White, *El evangelismo*, 343.

<sup>117</sup>Ibid., 346.

<sup>118</sup>White, *Ministerio de la bondad*, 153.

sus hogares. La Palabra de Dios así explicada comenzará su trabajo de leudar y, a través de su influencia, familias enteras serán convertidas a la verdad”.<sup>119</sup>

Los jóvenes

El propósito de Dios para la juventud es clara, al considerar su valor, energía y fuerza:

Él ha escogido a los jóvenes para que ayuden en el progreso de su causa. El hacer planes con mente clara y ejecutarlos con mano valerosa, requiere energía fresca y no estropeada. Los jóvenes están invitados a dar a Dios la fuerza de su juventud, para que por el ejercicio de sus poderes, por reflexión aguda y acción vigorosa, le tributen gloria, e impartan salvación a sus semejantes.<sup>120</sup>

Entre las muchas actividades en las cuales los jóvenes pueden colaborar en la iglesia está la obra personal. White afirma: “Hay muchas actividades en las cuales los jóvenes pueden hallar oportunidad de hacer esfuerzos útiles. Hay que organizarlos y educarlos cabalmente en grupos para que trabajen como enfermeros, visitantes evangélicos, obreros bíblicos, colportores, ministros y evangelistas misioneros médicos”.<sup>121</sup> Ella además lo reafirma: “Lo que más necesita la causa son hombres y mujeres jóvenes y consagrados que sientan una responsabilidad personal respecto al progreso de la obra, y que cooperen con los agentes divinos para derramar luz en las tinieblas morales del mundo”.<sup>122</sup>

---

<sup>119</sup>White, *Ministerio de la bondad*, 153.

<sup>120</sup>White, *Mensaje para los jóvenes* (Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1981), 15.

<sup>121</sup>White, *Consejos para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976), 423.

<sup>122</sup>White, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976), 75.



Con el propósito de animar a la juventud a involucrarse en el cumplimiento de la misión, White exhorta: “Con semejante ejército de obreros como el que nuestros jóvenes bien preparados podrían proveer ¡cuán pronto se proclamaría a todo el mundo el mensaje de un salvador crucificado, resucitado y próximo a venir!”.<sup>123</sup> White afirma que los jóvenes pueden hacer una labor personal con otros jóvenes. “Educad a los jóvenes para que ayuden a los jóvenes; y al tratar de hacer este trabajo, cada uno obtendrá la experiencia que lo calificará para llegar a ser un obrero consagrado en una esfera más vasta. Miles de corazones pueden ser alcanzados del modo más sencillo”.<sup>124</sup>

White estaba tan convencida de la necesidad de que todos participarán: “La obra de Dios en esta tierra no podrá nunca terminarse antes que los hombres y mujeres abarcados por el total de miembros de nuestra iglesia, se unan a la obra”.<sup>125</sup>

Acerca de las consecuencias de no participar en una labor tan importante, White advierte: “Los que no realizan esta obra, los que actúan con la indiferencia que algunos han manifestado, perderán pronto su primer amor, y comenzarán a censurar, criticar y condenar a sus propios hermanos”.<sup>126</sup> Profundiza un poco más acerca de estas consecuencias: “Cuando las iglesias permanecen inactivas, Satanás las ve como sus empleados. Él ocupa el campo, e introduce a los miembros en líneas de trabajo que

---

<sup>123</sup>White, *La educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976), 263-264.

<sup>124</sup>White, *Mensaje para los jóvenes*, 202.

<sup>125</sup>White, *Obreros evangélicos*, 365.

<sup>126</sup>White, *Servicio cristiano*, 145.

absorben sus energías, los destruye espiritualmente, y los hace caer como muertos pesados en la iglesia”.<sup>127</sup>

### **Elementos en la evangelización**

Elena de White describe y comenta varios de estos elementos indispensables para la evangelización.

#### **La sociabilidad**

Una de las características del cristiano misionero es la sociabilidad. Al respecto, White exhorta: “No hemos de esperar que las almas vengan a vosotros; debemos buscarlas donde estén”.<sup>128</sup> Agrega: "Vuestro éxito no dependerá tanto de vuestro saber y talento, como de vuestra capacidad para conquistar corazones. Siendo sociables y acercándoos a la gente, podréis atraer la corriente de sus pensamientos más fácilmente que por el discurso más capaz”.<sup>129</sup> Se puede perder demasiado en la obra de la evangelización si no hay sociabilidad. “Como pueblo, perdemos mucho por falta de simpatía y sociabilidad unos con otros. El que habla de independencia y se encierra en sí mismo no está ocupando el puesto que Dios le destinó”.<sup>130</sup> La descripción que hace de la sociabilidad de Jesús es ejemplar: “Era muy sociable y sin embargo poseía una reserva y dignidad que no estimulaban familiaridades indebidas”.<sup>131</sup>

---

<sup>127</sup>White, *Testimonies* 9 vols, 6:425.

<sup>128</sup>White, *Servicio cristiano*, 152.

<sup>129</sup>White, *El evangelismo*, 320.

<sup>130</sup>White, *Servicio cristiano*. 288.

<sup>131</sup>White, *El evangelismo*, 461.

## La oración

Otro elemento primordial que debe de tomarse en cuenta y que puntualiza White es la oración: “El esfuerzo personal por otros debe ser precedido de mucha oración secreta; pues requiere gran sabiduría el comprender la ciencia de salvar almas. Antes de comunicarnos con los hombres, comunicaos con Cristo”.<sup>132</sup> Enseñar la doctrina no es el único objetivo de la obra, White dice: “Buscad al Señor con fervorosa oración por ayuda. Presentad a Jesús porque lo conocéis como a vuestro Salvador personal. Mas tomad la Palabra y con amor tierno y anheloso por las almas, mostradles la preciosa justicia de Cristo, a quien vosotros y ellos deben acudir para ser salvos”.<sup>133</sup>

Por medio de la oración se pide sabiduría: “Haced que vuestras peticiones fervientes, sinceras y humildes asciendan hacia Dios en busca de sabiduría para tener éxito en la salvación no solo de vuestra propia alma, sino también de otras almas”.<sup>134</sup>

## La paciencia

White anima a hacer un trabajo personal con paciencia: “Trabajad desinteresada, amante y pacientemente por aquellos con quienes os relacionáis. No mostréis impaciencia, no profiráis ni una palabra que no sea amable. Permitid que el amor de Cristo habite en vuestros corazones”.<sup>135</sup>

---

<sup>132</sup>Elena G. de White, *Palabras de vida del gran maestro* (Mountain View, California: Pacific Press, 1971), 135.

<sup>133</sup>White, *Palabras de vida del gran maestro*, 325.

<sup>134</sup>White, *La oración*, 293.

<sup>135</sup>White, *Servicio cristiano*, 285.

Ella aborda el tema de las posibles dificultades que pudieran presentarse al realizar la evangelización personal: “Si parece resultar poco bien de vuestra obra, no os desalentéis. Seguid trabajando; sed discretos; sabed cuándo hablar y cuándo callar. No permitáis que las dificultades os descorazonen o intimiden”.<sup>136</sup> White puntualiza la importancia de seguir un plan cuando uno va a hacer evangelización personal: “Antes de intentar enseñar a una persona, debería tener en su mente un plan distintamente trazado y saber qué es lo que se propone llevar a cabo. No debería descansar satisfecho con la presentación de ningún tema hasta que el alumno comprenda el principio que encierra, perciba su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido”.<sup>137</sup>

Debe realizarse de dos en dos

White recomienda que esta actividad se realice de dos en dos, siguiendo el modelo de Jesús: “Llamando a los doce en derredor de sí, Jesús les ordenó que fueran de dos en dos por los pueblos y aldea... Así podían ayudarse y animarse mutuamente, consultando y orando juntos, supliendo cada uno la debilidad del otro... En nuestro propio tiempo la obra de la evangelización tendría mucho más éxito si se siguiera fielmente este ejemplo”.<sup>138</sup>

Siendo aún más específica en la forma cómo se debe realizar el evangelismo personal, aconseja: “Nuestros hermanos deben ir siempre de dos en dos, y entonces doble

---

<sup>136</sup>White, *Obreros evangélicos*, 197.

<sup>137</sup>White, *El evangelismo*, 353.

<sup>138</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 316.

cantidad de personas puede alistarse para ocuparse en la obra de visitar y buscar a las familias interesadas, haciendo esfuerzos personales”.<sup>139</sup>

### La evangelización en la literatura contemporánea

En esta sección se consideran primeramente las definiciones contemporáneas de evangelización y enseñanza en la literatura contemporánea, con la finalidad de entender su énfasis para hoy.

#### **Evangelización**

Schweer, escritor de temas de evangelización, lo define como “la comunicación del evangelio del reino persona a persona guiada por el Espíritu Santo y llevada a cabo por uno o más cristianos, en tal manera que el receptor individual tenga una oportunidad válida de aceptar a Jesucristo como Señor y Salvador y llegar a ser miembro responsable de su iglesia”.<sup>140</sup>

Ferreira indica: “Nos referimos como evangelización donde se puede estar cerca de la persona que está siendo evangelizada, encontrándose con sus ojos, notando sus reacciones y sus emociones, y al mismo tiempo poniendo delante de ella nuestra vida cristiana como luz del mundo y sal de la tierra”.<sup>141</sup>

Para Alfredo Gibas, evangelización es la obra que hace un creyente al mostrar a otra persona, con base en la Palabra de Dios, su necesidad de pecador perdido y culpable,

---

<sup>139</sup>White, *El evangelismo*, 321.

<sup>140</sup>Schweer, 15.

<sup>141</sup>Ferreira, 79.

su necesidad de la salvación provista por Dios por medio de Cristo y cómo hacer de Cristo su salvador personal.<sup>142</sup>

Por otra parte, Gilberto Abels afirma que la evangelización es tener con una persona una conversación acerca de su destino y su relación con Dios. Es enfrentar a la persona en su condición perdida de pecado y enseñarle el perdón que Dios le ofrece. Es dar la oportunidad a una persona para poner su fe en Jesucristo y recibir el perdón.<sup>143</sup> Entonces, se puede afirmar que la evangelización es el cumplimiento de la misión.

### **Enseñanza**

La Real Academia Española define que “enseñar es instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos”.<sup>144</sup> Esta definición es corta, sin embargo, contribuye a poner una base para el término. Por otra parte, James Berkeley amplía el concepto cuando dice: “Enseñar es ayudar, guiar, estimular y enriquecer a una persona”.<sup>145</sup>

Esta definición implica un interés genuino del que enseña en el alumno, pues lo guía del sitio donde se encuentra al lugar donde debe de estar. Quizás se encontrará con dificultades, pero él lo anima y termina enriqueciéndolo grandemente.

---

<sup>142</sup>Alfredo P. Gibas, *Evangelismo personal* (Puebla, México: Escuela Bíblica Emaús, 1965), 7.

<sup>143</sup>Gilberto Abels, *Cómo hacer evangelismo personal*, <http://www.Sermondo minical.com/manual15.htm> (Consultado: 17 de enero, 2016).

<sup>144</sup>*Diccionario de la lengua española* (España: Real Academia Española, 1989), 355.

<sup>145</sup>James Percival Berkeley, *Usted puede ser maestro* (Buenos Aires: La Aurora, s.f.), 15.

Para Myer Pearlman, enseñar es despertar la mente del alumno para captar y retener una verdad cierta. Es más que impartir a otros las verdades que se poseen; es moverlo a pensar por sí mismo, de tal modo que llegue por él mismo a los hechos.<sup>146</sup> Se presenta la idea de que el alumno piense y llegue a sus propias conclusiones y descubra, por sí mismo, las verdades que se quieren enseñar. Por lo tanto, enseñar es explicar lo nuevo basándose en lo antiguo, adaptando el tema a la capacidad del alumno, haciendo lo posible por relacionar la nueva lección con la anterior; es decir, una verdad con otra verdad.

Juan Díaz y Adair Martins presentan una definición bastante práctica que puede resumirse de la siguiente manera: Proceso más o menos deliberado de procurar que otra persona aprenda; es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamiento general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la vivencia de las experiencias necesarias para que se produzcan en ella las modificaciones deseadas.<sup>147</sup>

Una definición de enseñar parecida a la de Paerlman sugerida por Coleman, quien dice que enseñar es ayudar a otros a aprender, pero que es algo diferente de impartir información, presentar la lección o transmitir conocimiento.<sup>148</sup>

---

<sup>146</sup>Myer Pearlman, *Enseñando con éxito en la escuela dominical* (Miami: Vida, 1976), 11.

<sup>147</sup>Juan Díaz Bordenava y Adair Martins Pereira, *Estrategias de enseñanza aprendizaje* (San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación, 1982), 66.

<sup>148</sup>Lucien E. Coleman, *Cómo enseñar la Biblia* (El Paso, TX: Casa Bautista, 1982), 18.

Del Pozo presenta un contraste entre lo que no es la enseñanza y lo que sí es. “No es un monólogo, es un diálogo. No es repetir o recitar una lección, es discutir ordenada e inteligentemente con los alumnos los puntos más importantes. No es catequizar con preguntas previstas y respuestas previstas. Es suscitar análisis, reflexión. No es predicar un sermón, es propiciar una conversación dinámica”.<sup>149</sup>

También agrega no es convertir la clase en un duelo verbal acerca de temas baladíes y sin relación, sino emprender una investigación cooperativa. No es tocar superficialmente el contenido, sino cavar hondo en la preparación para profundizar los surcos del entendimiento que entraña el aprendizaje. No es impartir la lección desganada y tediosamente. Es desarrollarla con dinamismo y gozo manifiesto.<sup>150</sup>

#### El evangelismo en la Misión Peruana del Norte

El avance de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la MPN ha sido muy notable.

Yván Balabarca<sup>151</sup> comenta: En el año 1900, la iglesia de Lima recibió la visita del Pr. G. H. Baber, en ese entonces Intendente de la Misión Chilena, el cual estaba encargado de abrir la obra en el Perú.

Entre los conversos de la aún incipiente iglesia de Lima se encontraba Ramón Beltrán, quien era su líder. Precisamente Beltrán acudió a recibir al pastor Perry,

---

<sup>149</sup>Luis Alberto del Pozo, *La pedagogía de Jesús* (Montemorelos, N.L., México: Montemorelos, 2002), 35-36.

<sup>150</sup>Del Pozo, 35-36.

<sup>151</sup>Balabarca.



habiendo sido informado sobre su llegada mediante la carta de J. W. Westphal, presidente de la Misión Occidental con sede en Chile.

Ramón Beltrán, de nacionalidad ecuatoriana y residente en el Perú, fue un converso de los primeros tiempos, ya llevaba dos años liderando la obra de la pequeña congregación adventista en Lima. Era en un pequeño salón, detrás de su tienda de venta de comestibles, donde los hermanos e interesados se reunían.

Grupos de guardadores del sábado se habían establecido en las ciudades de Lima, Callao, Trujillo, Pisco, Cañete y Chincha Alta para el año 1906.

El pastor Perry describe que el Perú es un país muy católico,<sup>152</sup> capaz de expresar su idolatría con mucha confianza y celo. Pero a pesar de eso, el pastor permanecía optimista en la predicación de la luz adventista.

El pastor L. D. Minner, superintendente de la Misión Peruana, regresó de un viaje por el Norte del Perú, fue acompañado del pastor E. H. Wilcox, secretario misionero. Fueron realizando bautismos en Trujillo, Ascope y Contumazá. En este viaje se organizaron dos iglesias: Ascope con 29 miembros y Contumazá con 25.<sup>153</sup>

Hoy de acuerdo con los datos proporcionados por los archivos de secretaria de la MPN, la ciudad de Piura tiene siete distritos misioneros, cincuenta y siete iglesias, con una feligresía de tres mil ochocientos treinta y uno (3,831) miembros.<sup>154</sup>

---

<sup>152</sup>Balabarca.

<sup>153</sup>Ibid.

<sup>154</sup>Según archivos de Secretaria de la MPN, actualizada por última vez el 11 de octubre 2017, provisto por Rosa Liliana Acuña Correa (secretaria de administración).

## El evangelismo en la ciudad de Piura

En esta sección se considera el perfil del lugar, su localización y geografía, la historia del lugar, economía, cambios religiosos que se han presentado y el avance del adventismo en la ciudad. Posteriormente se ve la participación de la iglesia en la evangelización, el instrumento que se elabora y su aplicación.

### **Perfil del lugar**

Para comprender el problema de la poca participación en el evangelismo en la iglesia de Piura, es importante conocer el contexto cultural e histórico en que se ha desarrollado dicha localidad. Esto ayuda a comprender las costumbres, las necesidades y la idiosincrasia de la gente que radica en este lugar y facilita la prescripción de un remedio que ayude a mejorar la participación en el evangelismo.

### Localización y geografía

La ciudad de Piura está ubicada en el centro oeste de la región, en el valle del río Piura, al norte del desierto de Sechura, a 981 km al norte de Lima y próxima a la frontera con el Ecuador.<sup>155</sup> En la actualidad la ciudad cumple el rol de principal centro comercial, administrativo y de servicios del departamento de Piura.<sup>156</sup> Piura también es conocida como ciudad de la hospitalidad porque sus habitantes acogen muy bien a quienes la visitan, y alberga a los que llegan a residir en ella. Se conoce también como ciudad del

---

<sup>155</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_note-poblacionestimada-3](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_note-poblacionestimada-3). (consultado: 28 de setiembre, 2017).

<sup>156</sup>Instituto nacional de Estadística e Informática, *Categoría de ciudades según su dinámica y funciones urbanas*. (consultado: 28 de setiembre, 2017).

eterno sol por su calor, así como también la ciudad de los algarrobos por sus bosques secos tropicales de algarrobos que reverdecen en cada temporada de lluvias veraniegas.<sup>157</sup>

El clima del Departamento de Piura es desértico y semi-desértico en la costa y vertientes andinas occidentales, sub tropical en las vertientes orientales. Con temperaturas en la ciudad de Piura entre 22 °C y 38 °C en verano, valores que pueden cambiar cuando ocurre algún Fenómeno del Niño y temperaturas que pueden superar los 40 °C. Hay temporadas en que las lluvias son abundantes y corre el agua por todo el curso de las quebradas secas originando inundaciones y acciones morfológicas de gran dinamismo.<sup>158</sup>

Los ríos Piura, Huancabamba y el Chira, son los más importantes de Piura. Sobre el cauce de este último, se ha construido el reservorio de Poechos con una capacidad de mil millones de metros cúbicos de agua que irriga grandes extensiones de la costa piurana. El río Quiroz, un afluente del río Piura, alimenta la inmensa represa de San Lorenzo y la aguas del Huancabamba, en la sierra, activan las turbinas de la una central hidroeléctrica, que abastece de energía a la región.

## Historia

Los conquistadores llegaron a las costas de lo que es hoy el departamento de Tumbes. Sin embargo, después que Francisco Pizarro vio que Tumbes no era lugar apropiado para establecer su base de operaciones, decidió seguir su viaje al sur en busca del lugar ideal para establecerse. Él encontró este sitio a orillas del río Chira. Allí

---

<sup>157</sup>*Agricultura y ganadería editado por la Oficina Regional de Desarrollo del Norte Orden*, volumen 12. Lima 1970, 39-42, [https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_ref-6) (consultado: 28 de setiembre, 2017).

<sup>158</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_ref-6) (consultado: 28 de setiembre, 2017).

fundaron la primera ciudad española que se erigió en el Perú, en el sitio de Tangará, al que llamaron San Miguel.<sup>159</sup>

Claro que Piura tiene una fundación española pero con el tiempo se estuvo buscando recuperar la identidad cultural original del Perú y de los antiguos pobladores netos piuranos. En 1932 el presidente de la república Sánchez Cerro decretó temporalmente como posible fecha de fundación el 15 de julio. Ya que no se esclarecía oficialmente la fecha de fundación de Piura, se decidió unir la celebración en Semana Jubilar y la conmemoración del sacrificio de Miguel Grau, su hijo más preclaro, que se inmoló en el combate de Angamos el día 8 de octubre de 1879.

En 1861 se crea el Departamento de Piura con tres provincias: Piura, Paita y Ayabaca. El 14 de enero de 1865, Huancabamba se convierte en la cuarta provincia de Piura.

Durante la Guerra del Pacífico, el Almirante Miguel Grau y Seminario, nacido el 27 de julio de 1834, se convirtió en héroe durante el combate naval de Angamos. Según los historiadores y el estado peruano, desde el 2011, dan como cuna oficial de Grau al puerto de Paita.

## Economía

Piura centro de una rica región agrícola, pesquera, minera y petrolera, durante los últimos 10 años se ha convertido en un polo de desarrollo gracias a fuertes inversiones privadas.

---

<sup>159</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_ref-6) (consultado: 28 de setiembre, 2017).

La minería de (hierro, sal y fosfatos) y la extracción de petróleo (que equivale al 33% de la producción nacional del Perú) son muy importantes. Además, existe una producción minera de potasio, cobre, plomo, plata, carbón azufre, bentonita y baritina

En el departamento de Piura se produce algarrobos, algodón piña, sorgo, arroz, maíz amarillo, maíz amiláceo, café, plátano, coco de pipa, limón, frijol, trigo, cebada, soya, papa, yuca, mango y otros frutales. Piura es el cuarto departamento productor de aves del Perú. La producción pesquera del departamento se destina principalmente a harina de pescado. Hay, asimismo, una buena producción de fertilizantes.

El 30% del pescado para consumo humano en todo el Perú desembarca por las numerosas caletas piuranas, y existe numerosos criaderos de peces tropicales.<sup>160</sup>

Se encuentra intercomunicada con el resto del Perú y el exterior por la carretera Panamericana, por el puerto mayor de Paita, el segundo más importante del país, y a través del Aeropuerto Internacional Capitán FAP Guillermo Concha Ibérico que por su frecuencia de vuelos convierten a Piura en el destino más frecuentado después de las ciudades de Lima, Cusco, Arequipa e Iquitos.

En la actualidad Piura está experimentando fuerte desarrollo de su sector comercial con la instalación de grandes centros comerciales y tiendas por departamentos en no menos de cinco puntos de la ciudad considerados estratégicos por los inversionistas.

---

<sup>160</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento\\_de\\_Piura](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Piura) (consultado: 02 de octubre, 2017).

## Demografía

Es la quinta ciudad más poblada del país, alcanzando oficialmente, según proyecciones del INEI del año 2015, los 430,319 habitantes.<sup>161</sup>

Piura tiene una intensa vida cultural y artística. Cuenta con varios museos de arte religioso entre los que destaca el de la Iglesia del Carmen, de cerámicas precolombinas, particularmente de la civilización vicús.

El folklore de la Piura rural tiene leyendas, supersticiones, costumbres y creencias que revelan el espíritu y el sentir de los pobladores de la antigua Tacalá, un barrio de la ciudad.

## Los cambios religiosos

El Perú es un país religioso. Raúl Porras Barrenechea, historiador, dijo que el peruano era probablemente el hombre más religioso del mundo. Y es que en el territorio del Perú, como en otras partes del mundo, la religión ha jugado un papel vital en el desarrollo social y cultural de las sociedades desde sus orígenes en los Andes (1,200 a. C.), pasando por los procesos de gestación de su civilización (3.000 a. C.), la formación política y cultural de las sociedades andinas prehispánicas; finalmente, la transformación religiosa a raíz de la caída del Imperio inca y la toma del poder por los españoles, quienes impusieron el catolicismo. En el Perú, la religión mayoritaria es el catolicismo, según el censo del 2007, el 81,3 % de la población mayor de 12 años se considera católica, 12,5 %

---

<sup>161</sup>Instituto Nacional de Estadística e Informática. *“Perú: estimaciones y proyecciones de población total por sexo de las principales ciudades”*.

evangélica, 3,3 % pertenecen a otras religiones y 2,9 % no especifican ninguna afiliación religiosa.<sup>162</sup>

El Perú cuenta con 45 jurisdicciones eclesiásticas, entre ellas, siete arquidiócesis. El actual cardenal y Arzobispo de Lima es Juan Luis Cipriani.

El panorama evangelizador y la vida eclesial piurana religiosa se remonta a los siglos XVI y XVII.<sup>163</sup>

*La iglesia católica apostólica romana.* Es la religión que tradicionalmente identifica a la sociedad peruana y alrededor de ella se celebran numerosas festividades que muchas veces tienen carácter sincrético con las religiones nativas. Aproximadamente el 85 % de la población se identifica como católica. La constitución peruana reconoce el aporte que tuvo la religión católica a la formación de la nación peruana. La forma en cómo se practica la religión católica en el Perú es diversa, la llamada "religión popular" nace del sincretismo religioso de la religión católica y las prácticas pre-hispánicas.

*Iglesia evangélica o protestante.* Las iglesias protestantes y evangélicas llegaron al Perú con los emigrantes europeos y norteamericanos comprometidos en la difusión de la Biblia. Entre ellos se destaca Diego Thomson, ciudadano escocés que llegó al puerto del Callao en el Perú el 28 de junio de 1822 invitado por el libertador del Perú general José de San Martín. Más tarde se destaca en la difusión de la fe cristiana el misionero italiano Rev. Francisco Penzotti quien llegó al Perú en julio de 1888. Los esfuerzos de difusión de las Sagradas Escrituras impulsados por el Rev. Francisco Penzotti permitieron

---

<sup>162</sup>Instituto Nacional de Estadística e Informática, *Perfil sociodemográfico del Perú*. (consultado: 28 de setiembre, 2017).

<sup>163</sup><http://urpilibros.com/evangelizacion-y-vida-eclesial-en-piura-siglos-xvi-y-xvii-p-259.html>. (consultado: 28 de setiembre, 2017).

después la fundación de la Iglesia Metodista, primera congregación protestante en el Perú.<sup>164</sup>

La membresía de las iglesias protestantes y evangélicas se estima aproximadamente 4 millones de personas. Es importante señalar que el ritmo más acelerado en el crecimiento de la población evangélica en el Perú se ha dado a partir de la década de los 70. De un 1% entonces, ha llegado a superar el 12% en el año 2006.<sup>165</sup>

*Otras religiones.* Con las migraciones llegaron otras prácticas religiosas al Perú. Los chinos en la primera mitad del siglo XIX, los judíos, las comunidades árabes y turcas, cada grupo social trajeron su propia religión, de tal manera se practica en el Perú, además de la religión cristiana, la religión budista, el Islam, la religión hinduista, entre otras.<sup>166</sup>

Todo lo anterior ayuda a creer que la ciudad de Piura es un lugar, cuyos habitantes son susceptibles al evangelio y es factible la realización del evangelismo si éste se realiza con las estrategias adecuadas.

La población registrada en el sistema informatizado de la MPN es de cincuenta y dos mil ochenta y uno (52,081). Sin embargo, de este total de miembros sólo asisten regularmente 32,967.<sup>167</sup> Los miembros que se involucran específicamente trabajando

---

<sup>164</sup>Yván Balabarca, *Historia de la iglesia adventista en el Perú 1898 -1920*, <http://www.slideshare.net/marbala007/historia-de-la-iglesia-adventista-en-el-per-1898-1920> (consultado: 18 de setiembre, 2017).

<sup>165</sup>Balabarca.

<sup>166</sup>Lima, <http://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%BA#Religi.C3.B3n> (consultado: 10 de mayo, 2011).

<sup>167</sup>Según archivos de Secretaria de la MPN.



como parejas misioneras lo hacen tres mil ochocientos sesenta y uno (3,861); es decir, el 8.5 por ciento de los que asisten. En los últimos cuatro años en la MPN han sido bautizados un promedio de cinco mil trescientos noventa y cinco (5,395) personas por año.<sup>168</sup>

## **Programa de formación para el evangelismo**

### Fundamento

Un programa de formación asegura que sus miras van más allá del margen inmediato de la experiencia eclesial. Está obligado a exponer sus propósitos con un alcance más noble y trascendente, de tal forma que permita ver su trasfondo en la vida cotidiana de los sujetos.<sup>169</sup> La programación educativa se ha promovido últimamente por su aplicación de sus propuestas teórico-metodológicas, así como la efectividad que promete.

### Descripción

El programa “Una vez misionero siempre misionero”, desarrolla competencias de evangelización, lo que significa que este programa fortalecerá las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales en feligreses adventistas de Piura, teniendo como indicadores el pre-test y pos-test; y como plan de estudios el sugeridos por el Seminario Adventista Laico (SAL) de la Universidad Adventista de Andrews y la Facultad de Teología de la Universidad Peruana Unión (UPeU) conforme lo descrito en el contenido.

---

<sup>168</sup>Según archivos de Secretaria de la MPN.

<sup>169</sup><http://www.iems.df.gob.mx/descargar-a5427117a0a403c49b034f82d1ab333a.pdf>

## Objetivos

Los objetivos del programa “Una vez misionero siempre misionero”, se puede describir de la siguiente manera:

*Área cognitivas.* Mejorar las competencias cognitivas, es la capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, lo que significa que en este estudio se describirá y evaluará los conocimientos sobre evangelización de los feligreses adventistas de Piura, teniendo como indicadores el pre-test y pos-test.

*Área actitudinales.* Incrementar las competencias actitudinales, son las intenciones o disposiciones en el estado de ánimo, lo que significa que en este estudio se evaluará las percepciones y disposiciones sobre la evangelización de los feligreses adventistas de Piura, teniendo como indicadores el pre-test y pos-test.

*Área procedimentales.* Desarrollar las competencias procedimentales, son hábitos aprendidos y reforzados cada día, lo que significa que en este estudio se describirá la práctica de evangelización por lo menos “Un miembro, un alma” de los miembros adventistas de Piura, teniendo como indicadores el pre-test y pos-test.

## Contenido

El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” contiene seminarios que trata de proveer a feligreses adventistas conocimientos teóricos y prácticos básicos para convertirse en evangelistas eficaces. Proporcionar herramientas para que los feligreses puedan dominar el arte de ganar almas.

Lograr que los feligreses aprendan a evangelizar, y agreguen nuevos conocimientos, practicando el programa “Una vez misionero siempre misionero” con efectividad.

Contiene tres unidades con distintas secciones cada una de ellas. Tal como esta descrito.

## **UNIDAD I: LA SALUD FÍSICA, MENTAL Y ESPIRITUAL DEL MISIONERO**

### **Primer Tema: La salud física del misionero**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- El secreto de una vida plena
- Lo que realmente somos
- Herramientas para el desarrollo físico

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Expresar aprecio por la salud física.
- Reflexionar sobre quien realmente somos.
- Toma la decisión de aplicar los ocho remedios naturales.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Desarrollar hábitos saludables en su vida.
- Cuidar nuestra salud física, pues tiene impacto en lo mental y espiritual.
- Utiliza y compartir los ocho remedios naturales para la vida.

### **Segundo Tema: La salud mental del misionero**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- Perdida de la salud mental
- Desarrollo de la salud mental
- Salud mental y la alegría de vivir

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Reflexionar sobre la pérdida de la salud mental.
- Decidir desarrollar una buena salud mental.
- Expresar aprecio por la salud mental.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Cuidar las avenidas que impactan nuestra salud mental
- Mantener una mente limpia, fuerte y positiva a través del estudio de la Biblia.
- Permitir que el Espíritu Santo logre hacer reformas en nuestros pensamientos.

### **Tercer Tema: La salud espiritual del misionero**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- Qué es espiritualidad
- Disciplinas para desarrollar la espiritualidad

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Expresar aprecio por la salud espiritual.
- Reflexionar sobre las disciplinas espirituales como misionero.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Velar diariamente por la vida espiritual como misionero.
- Desarrollar diariamente las disciplinas espirituales.

## **UNIDAD II: TEOLOGÍA BÍBLICA SOBRE EVANGELIZACIÓN**

### **Cuarto Tema: Teología bíblica de la misión**

- Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)
- La misión en el Antiguo Testamento
- La gran comisión

- La misión en nuestros días

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Mostrar aprecio por la misión bíblica y los escritos de Elena de White.
- Expresar compromiso con la gran comisión.
- Fomentar la misión en nuestros días.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Cumplir la misión establecida por Dios en la Biblia y los escritos de EGW.
- Participar en la gran comisión de hacer discípulos a toda nación, tribu, pueblo y lengua.
- Estar dispuesto a orar: “Heme aquí Señor, envíame a mí”.

### **Quinto Tema: El discipulado cristiano**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- Llamado al discipulado
- Marcas del discipulado
- Metodología efectiva para hacer discípulos

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Demostrar aprecio por el discipulado en la Biblia, teniendo como ejemplo la vida de Jesús que cambia nuestras vidas.
- Reflexiona sobre los desafíos de ser ganadores y conservadores de los nuevos discípulos.
- Decidir desarrollar una metodología efectiva para hacer discípulos.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Aceptar el llamado a ser un discípulo de Jesús.

- Admitir el desafío de ganar y conservar a los nuevos miembros.
- Desarrollar una metodología efectiva para hacer discípulos.

### **Sexto Tema: La iglesia y su misión**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- La iglesia en el plan de Dios
- Naturaleza y ámbito de acción de la iglesia
- Misión de la iglesia

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Demuestra aprecio por la iglesia y su misión.
- Reflexiona sobre la naturaleza y acción de la iglesia.
- Expresa aprecio por lo que involucra la misión de la iglesia.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Acepta su participación como miembro de la iglesia.
- Reconoce y aplica el propósito de la existencia de iglesia.
- Cumple la misión de la iglesia.

## **UNIDAD III: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS SOBRE EVANGELIZACIÓN**

### **Séptimo Tema: Enseñanza aprendizaje**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- La enseñanza, un arte
- Estilos de aprendizaje
- Metodología activa – Ciclo del aprendizaje

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Siente aprecio por la enseñanza, para convertirse en un misionero eficaz.

- Reflexiona sobre estilos de aprendizaje en la metodología de enseñanza.
- Decide aplicar el ciclo del aprendizaje al compartir el mensaje de esperanza.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Ofrece un estudio bíblico demostrando familiaridad con los principios didácticos de la enseñanza-aprendizaje.
- Aplica estilos de aprendizaje en su evangelización personal.
- Usa el ciclo de aprendizaje para enseñar a las personas.

### **Octavo Tema: Evangelización personal**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- El método de Cristo.
- Ministerios según dones.
- El estudio bíblico con propósito

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Cree en el método de Jesús en mi tarea misionera para alcanzar a las personas.
- Piensa en desarrollar un ministerio según sus dones en favor de la comunidad.
- Espera desarrollar un estudio bíblico con propósito.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Aplicar el método de Cristo para alcanzar a mis familiares, amigos, etc.
- Descubrir mis dones espirituales y decidir utilizarlos en cumplimiento de su misión.
- Buscar personas para desarrollar un estudio bíblico significativo.

### **Noveno Tema: Acciones posteriores al evangelismo**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- Discipulando y adiestramiento

- Estrategia continua de discipulado
- Metodología efectiva para discipular

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Siente el deseo de discipular y adiestrar a las nuevas personas que aceptaron a Jesús.
- Concibe al discipulado como un proceso continuo en la vida de las personas.
- Piensa aplicar una metodología efectiva para discipular a los nuevos bautizados.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Se compromete a discipular y adiestrar a los nuevos bautizados.
- Vela para que las personas sean discipulados.
- Desarrolla la metodología de discipulado con las personas.

### **Décimo Tema: Crecimiento de iglesia**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER – SABER)

- Necesidades básicas de crecimiento de iglesia
- Factores de crecimiento de iglesia
- Plan intencional de crecimiento

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER – SER)

- Expresa aprecio por atender las necesidades de crecimiento de iglesia.
- Reflexiona sobre los factores que logran el crecimiento en la iglesia.
- Decide aplicar el plan intencional de crecimiento.

Contenidos procedimentales (Aprender a HACER – HACER)

- Ofrece respuesta a las necesidades básicas de crecimiento.
- Consigue desarrollar los factores de crecimiento en mi iglesia.



- Experimenta el plan intencional de crecimiento en mi iglesia.

### Recursos

*Recursos humanos.* Participación del capacitador, actividades de grupo y equipo de apoyo.

*Recursos didácticos.* Aplicación de testes, encuestas, guías de estudio, pizarra, proyector, laptop, actividades escritas e interactivas.

*Recursos audiovisuales.* Presentaciones en power point como ayuda visual para la exposición del desarrollo de los módulos.

*Recursos dinámicos.* Uso adecuado de dinámicas individuales, en parejas y grupales, a fin de dinamizar las presentaciones y reforzar el aprendizaje.

*Evaluación del programa.* Para la evaluación del programa estará el cuestionario, que se aplicará al grupo de estudio al inicio y al final del programa que evaluará las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales.

## **Fundamentos teórico de variables en estudio**

### Evangelización

#### **Descripción del misionero**

Misionero es aquella persona dedicada a enseñar la doctrina cristiana en aquellos lugares en que las personas la desconocen o no la practican. El misionero, tiene relación con la tarea de evangelización y promoción de: actividad misionera; afán misionero; una finalidad misionera. Para Elena de White: "Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero".

Por su parte Ken Anderson nos presenta una visión amplia del papel del misionero: amor por extranjeros, Deuteronomio 10.19. Comisión real, 2 Reyes 17.27–28. Misión hacia el mundo, 1 Crónicas 16.23–24; Salmos 96.3–10. Hablar al mundo, Salmo 9.11. Todos los confines de la tierra, Salmo 22.27. Alcance mundial, Salmo 65.5. Dios sea conocido en todas las naciones, Salmo 67.1–2. Multitud misionera, Salmo 68.11. En todos los pueblos, Salmo 96.3. Declarar la gloria de Dios, Salmos 96.3, 10; 105.1. Siembra lágrimas y recoge regocijo, Salmo 126.5–6. Todo a su tiempo, Proverbios 10.5. Llamado misionero de Isaías, Isaías 6.8–10; 12.4–5; 45.22. Luz para las naciones, Isaías 49.6; 60.3. Hermosos pies que traen buenas nuevas, Isaías 52.7; Nahum 1.15. Enviados a otras naciones, Isaías 66.19. Alguien que se pare en la brecha, Ezequiel 22.30. Responsabilidad de advertir a los impíos, Ezequiel 33.7–9. Los entendidos resplandecen, Daniel 12.3. Cosecha madura, Joel 3.13–14. Hambre de oír la Palabra de Dios, Amós 8.11–12. Segunda llamada a Jonás, Jonás 3.1–9. Nombre grande entre las naciones, Malaquías 1.11. Enseñanza, predicación y sanidad, Mateo 4.23. Pocos obreros, Mateo 9.37–38. Evangelio predicado en todo el mundo, Mateo 24.14. La Gran Comisión, Mateo 28.16–20; Marcos 13.10; 16.15. Evangelización en aldeas, Marcos 1.38; Lucas 8.1; 9.6. Modelo bíblico, Lucas 19.10; Hechos 8.4–5; 15.7; 2 Pedro 2.5. El mejor modelo, Juan 3.16. Tiempo de cosecha, Juan 4.35–38. Jesús misionero, Juan 7.35. Atracción hacia Jesús, Juan 12.32. Conquista espiritual, Hechos 1:6–8. Mensaje al mundo, Hechos 10.9–20. Comisión misionera, Hechos 13:2–4. Visión hacia Macedonia, Hechos 16:9–10. Llamado a ser misionero, Romanos 1:1. Fe divulgada al mundo, Romanos 1:8. Alcance a los incrédulos, Romanos 10.14–15; 15.21. Bendición sobre misiones, Romanos 16.25–27. Pago por servicio espiritual, 1 Corintios 9.9–14; 1 Timoteo 5.17–18. Adaptación a otras

culturas, 1 Corintios 9.19–23. Firmeza y constancia, 1 Corintios 15.57–58. Ministerio de la reconciliación, 2 Corintios 5.18–21. Testimonio de servicio, 2 Corintios 6.3–13. Medios de vida, 2 Corintios 11.8. Agencia de misiones, Gálatas 1.2. Salvación anticipada de judíos y gentiles, Gálatas 3.6–9. Menos que el más pequeño, Efesios 3.8–9. Ministerio con denuedo, Efesios 6.19–20; Colosenses 4.3–4. Ejemplo de Pablo para Timoteo, Filipenses 2.19–23. Misionero que casi muere, Filipenses 2.25–30. Expansión del evangelio, Colosenses 1:6. Siervo fiel, Colosenses 1:24–27. Misionero por gracia, 1 Timoteo 1.12–14. Único mediador, 1 Timoteo 2.5–7. Maestro de gentiles, 2 Timoteo 1.11. Plan divino para perpetuación del evangelio, 2 Timoteo 2.1–4. Predicación a tiempo y fuera de tiempo, 2 Timoteo 4.1–5. Credenciales de misionero, Tito 1.1–3. Ministerio de la santidad, 1 Pedro 1.15–16. La vida por los demás, 1 Juan 3.16. Ángel que proclama, Apocalipsis 14.6, 7.

¿Quién fue el primer misionero enviado por Jesús? Alguno bien instruido, ¿verdad? O que tenía una íntima relación con Cristo. Un seguidor devoto. Un discípulo cercano. Uno con profundo conocimiento de las Escrituras y del sacrificio, ¿no le parece?

Permítame que le de una pista. Para hallarlo no busque en la Gran Comisión. No busque entre los nombres de los apóstoles. Este orador de vanguardia no figuraba en esa lista.

¿Qué tal los setenta discípulos enviados por Cristo? Lo siento, se ha equivocado otra vez. ¿Las epístolas? No. Mucho antes de que Pablo tomara una pluma, este predicador ya estaba dedicado a la obra.

¿Dónde fue Jesús para encontrar su primer misionero? (No lo va a creer.) A un cementerio.

¿Quién fue el primer embajador enviado? (Tampoco podrá creer esto.) Un lunático. El hombre enviado por Jesús era un loco convertido en misionero. Su historia se encuentra en el quinto capítulo del evangelio según Marcos (Mr 5:1-20).

En este estudio “misionero” es todo aquel hombre o mujer que acepto a Cristo Jesús como su salvador personal y bajo la influencia del Espíritu Santo se convierte en un agente de esperanza para llevar el evangelio eterno (Jesús) al mundo, a fin de preparar a la humanidad para la segunda venida de Jesús.

### **Propósito del misionero**

La iglesia existe en el mundo, en la providencia de Dios, para proclamar el evangelio a todo el mundo y ganar para Cristo de entre todas las naciones a los que son sus elegidos. La gran comisión de Cristo dada a la iglesia al final de su vida terrenal constituye el programa para la iglesia hasta que Cristo venga otra vez visiblemente (Mt 28:18-20).

El propósito misionero de la iglesia no debe considerarse “una finalidad interminable” sino como un programa que debe ser concluido en tiempo finito. En cuanto a la pregunta de los discípulos sobre su parousia, segunda venida, y la consumación del siglo, Jesús dijo: “Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces vendrá el fin” (Mt 24:14).

### **Conocimiento sobre evangelización**

Jesús conocía bien las Escrituras, por lo tanto su misión evangelizadora, esto se puso de manifiesto en las tentaciones del desierto (Mt 4:1-11). Se nota en la conversación que desarrolló en el camino a Emaús cuando les explicó a los discípulos lo que contenían las Escrituras en relación consigo mismo (Lc 24:27).

Edge comenta la relación de Jesús con las Escrituras indicando: “las Escrituras habían llegado a ser una parte de su saber y su experiencia. Su familiaridad con ellas está evidenciada por sus numerosas referencias al Antiguo Testamento”.<sup>170</sup>

Jesús obtuvo el conocimiento de las Escrituras básicamente de su hogar. Jesús creció en un hogar judío devoto. A José, su padre, se le describe como “un hombre justo”; la familia fue a Jerusalén para los ritos de la purificación después del nacimiento; ellos asistieron a los festivales judíos (Lc 2:41-52, Jn 7:2-5). Él conocía las escrituras hebreas.<sup>171</sup>

Elena de White hablando del aprendizaje de Jesús en la niñez afirma:

El niño Jesús no recibió instrucción en las escuelas de las sinagogas. Su madre fue su primera maestra humana. De labios de ella y de los rollos de los profetas, aprendió las cosas celestiales. Las mismas palabras que él había hablado a Israel por medio de Moisés, le fueron enseñadas sobre las rodillas de su madre. Y al pasar de la niñez a la adolescencia, no frecuentó las escuelas de los rabinos. No necesitaba la instrucción que podía obtenerse de tales fuentes, porque Dios era su instructor... Puesto que él adquirió saber como nosotros podemos adquirirlo, su conocimiento íntimo de las Escrituras nos demuestra cuán diligentemente dedicó sus primeros años al estudio de la Palabra de Dios.<sup>172</sup>

Cuanto se conoce sobre nuestra misión evangelizadora, hay quienes señalan que, la misión es predicar el evangelio a nuestros propios vecinos. Otros piensan que es principalmente un asunto de predicar el evangelio a aquellos que nunca lo han oído, especialmente si tú tienes que cruzar barreras culturales o de otro tipo. Un grupo más insiste en que no es suficiente con predicar a las personas individualmente, sino que

---

<sup>170</sup>Findley B. Edge, *Pedagogía fructífera* (El Paso, TX: Casa Bautista, 1972), 13.

<sup>171</sup>José R. Martínez Villamil, trad., *Fuentes primarias*, disponible en <http://www.menteabierta.org/html/articulos/ar/fuentes2.htm>; accesada el 09 de noviembre de 2017.

<sup>172</sup>White, *El deseado de todas las gentes* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1975), 51.

deben plantarse y nutrirse iglesias en otras culturas a fin de que la misión sea realmente efectiva. Otros argumentan que la misión debe incluir alimentar al hambriento, y otros más creen que la misión debe enfocarse principalmente en la justicia social y en luchar contra el “pecado estructural”. Para acabar de completar la confusión, otro grupo más piensa que la misión es simplemente vivir una vida de integridad y amor, y ser un “testigo silencioso”.<sup>173</sup>

El Dr. Oswald J. Smith decía en uno de sus libros que los cristianos deberíamos estudiar más la geografía, para conocer mejor la vasta extensión de nuestro planeta y la real dimensión de la tarea que Cristo nos encomendó.<sup>174</sup>

Por ello queremos que el misionero adventista conozca sobre la evangelización bajo la premisa bíblica y los escritos de Elena de White, conociendo además principios para poder desarrollar su tarea misionera en su contexto social.

### **Actitudes hacia la evangelización**

Ésta era la convicción de Jesús: “Me es preciso hacer las obras del que me envió, mientras dura el día. La noche viene cuando nadie puede trabajar” (Jn 9:4). También dijo: “la mies es mucha, más los obreros pocos, orad al Señor de la mies que envíe obreros a su mies” (Lc 10:2). Y de igual forma se aprecia el sentido de urgencia en su exhortación: “Id a los caminos y vallados y forzadlos a entrar, para que se llene mi casa” (Lc 14:23). En estas declaraciones hay una actitud positiva; por ello trabajó intensamente y también capacitó a sus discípulos para enviarlos después a todas las aldeas. Antes de ascender al

---

<sup>173</sup>Abraham Guerrero, *Escape de la mecedora* (USA: Publicaciones triunfo, 2014), 52.

<sup>174</sup>Robert, 27.

cielo, dio la orden de ir por todo el mundo a predicar el evangelio a toda criatura (Mr 16:15).

Señala Ferreira: “La evangelización es un trabajo urgente que debemos hacer con diligencia considerando que cada minuto que transcurre mueren muchas personas en el mundo. Una puede estar cerca de nosotros y partir sin la salvación, de ahí la actitud de urgencia”.<sup>175</sup>

Con toda seguridad los números y las estadísticas que con relación a la obra misionera nos impresionan y a veces nos atemorizan, no proporcionan más que una idea muy limitada de la real necesidad espiritual de millones de personas que nunca han gustado las bendiciones de la salvación que hay en Cristo (Lc 5:31).<sup>176</sup>

Antes que Jesús ordenara a sus discípulos: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio” fue necesario que les diera otro mandamiento que sería clave para el cumplimiento de esa misión. En los primeros meses de su capacitación les dijo: “Alzad vuestros ojos y mirad los campos, porque ya están blancos para la siega” (Jn 4:35). Los discípulos necesitaban una visión adecuada de la tarea que tenían que realizar. Porque, “Donde no hay visión el pueblo se extrvía” (Pr 29:18, NVI).<sup>177</sup>

Esperamos del misionero adventista una actitud positiva con relación a la evangelización, pues, “a la verdad la mies es mucha, más los obreros pocos” (Mt 9:37). El tiempo es apremiante.

---

<sup>175</sup>Ferreira, 81-83.

<sup>176</sup>Robert, 19.

<sup>177</sup>Robert, 23

## **Prácticas sobre evangelización**

En la práctica, Carlos Martín<sup>178</sup> señala que los creyentes evangelizan por varias razones de importancia.

Primera. Muchos buscan la salvación y puede ser que estén orando para que alguien los instruya. Por ejemplo, piense en el etíope de Hechos 8. Al igual que él “hay hombres y mujeres en todo el mundo que miran fijamente al cielo”. “Muchos están en el umbral del reino esperando únicamente ser incorporados en él”.<sup>179</sup> Al disponernos a marchar en obediencia al mandato de Cristo descubriremos personas que no están satisfechas con su experiencia religiosa actual.

Segunda. Dios tiene un pueblo que salvar (2 Pe 3:9; 1 Ti 2:4). Él se regocija cuando los pecadores se arrepienten (Lc 15:10). De modo que mediante la testificación tenemos el privilegio de traer gozo al corazón de Dios.

Tercera. Tenemos el amor de Cristo en nuestros corazones (2 Co 5:14). Experimentar la salvación nos impulsa a actuar como testigos del Señor. Conozco el caso de algunos cristianos que han desarrollado la costumbre de llevar consigo literatura misionera para regalar a la gente que encuentran en el autobús, en el mercado y en la calle. Quizá no sean elocuentes oradores, pero han descubierto que hacer algo por Cristo les concede una de las más grandes satisfacciones de la vida. Un cristiano que haya experimentado la salvación inevitablemente deseará que los demás también disfruten del amor de Dios.

---

<sup>178</sup>Carlos G. Martín, *La ciencia de ganar almas* (Buenos Aires: ACES, 2012), 251.

<sup>179</sup>White, *Hechos de los apóstoles*, 89.



Cuarta. Testificamos asimismo obedeciendo el mandato de Dios. Los ángeles les transmitieron a los discípulos la orden para que testificaran (Hch 5:19, 20; 8:26).

Quinta. Testificar también nos proporciona fuerza espiritual: “La fuerza para resistir al mal se obtiene mejor mediante el servicio aguerrido”.<sup>180</sup>

La iglesia de Cristo es la agencia designada por Dios para la salvación de los seres humanos. Su misión es llevar el evangelio al mundo. Esta obligación abarca a todos los cristianos. Todos, dentro de los límites de sus talentos y oportunidades, deben cumplir con el mandato del Salvador. “El amor de Cristo que Dios nos ha revelado nos hace deudores a cuantos no lo conocen”<sup>181</sup>

Como misioneros adventistas, tenemos una obra que realizar. White escribió: “La obra de Dios en esta tierra no podrá nunca terminarse antes que los hombres y mujeres abarcados por el total de miembros de nuestra iglesia, se unan a la obra”.<sup>182</sup>

#### Programa educativo “Una vez misionero siempre misionero”

El programa está fundamentado en las teorías de aprendizaje social y teoría de modificación de la conducta y organizado en 10 sesiones educativas teorías y prácticas sobre evangelización en las dimensiones conceptuales, actitudinales y conductuales. Además de la aplicación de principios y técnicas de motivación para los cambios actitudinal y conductual para evangelismo.

---

<sup>180</sup>White, *Los hechos de los apóstoles*, 82.

<sup>181</sup>White, *El camino a Cristo*, 120.

<sup>182</sup>White, *Obreros evangélicos*, 365.

## **Objetivos del programa**

1. Reforzar en un 70% los conocimientos de los feligreses adventista sobre evangelización.
2. Fomentar el 50% de cambio de actitud de los feligreses adventistas hacia la evangelización.
3. Desarrollar en el 70% de participantes habilidades prácticas de los feligreses adventistas sobre evangelización.

## **Estrategias educativas**

La estrategia que se realizó para desarrollar las sesiones educativas fue la metodología para capacitación de adultos ARDE,<sup>183</sup> consiste en cuatro partes: *animación, reflexión, demostración y evaluación*. Ambas partes fueron desarrolladas por el investigador en el desarrollo del programa.

*Animación.* Se motiva a los participantes a romper el hielo, creando un ambiente de confianza; esto ayuda a estimular los sentidos y permite a los participantes y capacitador despejarse de los cotidiano. En este momento también se motiva y despierta el interés de las personas por el tema. Se hace una breve introducción y se presenta el tema a tratar.

*Reflexión.* Este paso permite conocer qué tanto sabe del tema el público objetivo, permitiendo recoger los saberes previos de los participantes, analizarlos y a contrastar los

---

<sup>183</sup>Metodología para capacitación de adultos,  
[https://www.medicusmundi.pe/sites/default/files/publicaciones/modulos\\_de\\_capacitacion.pdf](https://www.medicusmundi.pe/sites/default/files/publicaciones/modulos_de_capacitacion.pdf)

saberes nuevos o nuevos conocimientos. Aquí el facilitador brinda la nueva información en base a los conocimientos previos de los participantes.

*Demostración.* La “demostración” es el corazón de la metodología ARDE, porque permite a los participantes aplicar lo aprendido en forma grupal o personal y plasmarlo en acciones concretas. Es en este momento cuando se generan los mensajes fuerza y se refuerzan conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas. Favorece el intercambio de experiencias y/o conocimientos adquiridos por los participantes.

*Evaluación.* La evaluación permite verificar, reafirmar y retroalimentar lo aprendido. Finalmente, como parte de la evaluación los participantes asumen compromisos de mejorar las prácticas respecto a los temas tratados.

Asimismo, se aplicó estrategias de cambio conductual a fin de lograr una reconfiguración en sus creencias, culturas previas, formas de pensar en cuanto al evangelismo en el desarrollo de competencias cognitivas, conductuales y procedimentales mediante una sensibilización, reflexión, adopción de nuevas creencias, disposición de una nueva actitud positiva. Este componente se desarrolló mediante experiencias; testimonios, videos y otros.

### **Esquema de sesiones educativas**

Para trabajar lo cognositivo sobre evangelización se ha considerado los siguientes módulos:

#### **MODULO I: LA SALUD FÍSICA, MENTAL Y ESPIRITUAL DEL MISIONERO**

1. La salud física del misionero
2. La salud mental del misionero
3. La salud espiritual del misionero

#### **MODULO II: TEOLOGÍA BÍBLICA SOBRE EVANGELIZACIÓN**

4. Teología bíblica de la misión
5. El discipulado cristiano
6. La iglesia y su misión

### MODULO III: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE EVANGELIZACIÓN

7. Enseñanza aprendizaje
8. Evangelización personal
9. Acciones posteriores al evangelismo
10. Crecimiento de iglesia

Para desarrollar las actitudes y prácticas sobre evangelización se llevaron a cabo diversas actividades personales y eclesiales, programadas en el proyecto.

#### **Modulos desarrollados**

Este programa ha sido desarrollado porque “la iglesia de Cristo está organizada para servir”<sup>184</sup> y muchos de nuestros feligreses desean verse involucrados, pero no saben cómo hacerlo. Ellos están deseosos de ser entrenados.

Al revisar las SS EE, encontramos, que la evangelización requiere un sentido de urgencia, así lo afirma el mismo Jesucristo “¿No decís vosotros: aún faltan cuatro meses para que llegue la siega? He aquí os digo: Alzad vuestros ojos y mirad los campos, porque ya están blancos para la siega.” (Jn 4:35). Es apremiante porque las oportunidades para realizar y responder a la evangelización se torna cada vez más difícil, así lo señala White “La obra de colocar el mensaje de la verdad presente ante el pueblo está llegando a ser cada vez más difícil”.<sup>185</sup>

---

<sup>184</sup>White, *Ministerio de curación*, 107.

<sup>185</sup>Elena G. de White, *El evangelismo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1994), 27.

<b>MODULO I</b>
<b>“LA SALUD FÍSICO, MENTAL Y ESPIRITUAL DEL MISIONERO”</b>

**SESION DE APRENDIZAJE N° 01**  
**LA SALUD FÍSICA DEL MISIONERO**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del cuidado del cuerpo.</li> <li>✓ Sentir la responsabilidad del cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos para fortalecer nuestro aspecto físico.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ 8 copia a colores con imágenes de los ocho remedios naturales</li> <li>✓ 8 copias con información de los ocho remedios naturales</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
Actividad: Bienvenida Actividad: Dinámica musical Actividad: Dinámica de presentación “buscando mi pareja” Actividad: Oración inicial <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador presenta a la persona que llevará a cabo la escuela misionera, quien da la bienvenida y los motiva a participar de toda la programación, esperando contar con la participación de todos hasta el final. Luego desarrolla el cuestionario de conocimientos, actitudes y practicas sobre evangelización.</li> <li>• Se entrega el silabo y material del día.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Siempre más adelante.</li> </ul>	

- El facilitador entrega a todos los participantes una imagen incompleta relacionada a los ocho remedios naturales.
- El facilitador indica que cada participante busque la imagen incompleta que está faltando.
- Luego los participantes se preguntan uno al otro sus nombres, y luego responde a la pregunta: ¿Qué 2 actividades realizan para tener una vida saludable?
- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy?
- Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Salud espiritual”.
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

## B. Reflexión

**Duración 50 min**

### Actividad: Recoger saberes previos (10 min)

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. ¿Qué hacer para tener buena salud física?
  2. ¿Es determinante nuestra preparación física para evangelizar?
- Los participantes escriben su respuesta en la pizarra.
- Los participantes que escriben en la pizarra reciben un estímulo.
- El facilitador hace un énfasis a las respuestas dadas por los participantes y los felicita.

### Actividad: La salud física del misionero (40 min.)

- El facilitador presenta una descripción de la salud física y las herramientas para desarrollar buena salud (presentaciones en power point u otro medio). Para ello, considerar la información del tema N° 01. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dadas en el recojo de saberes previos.

## C. Demostración

**Duración 15 min**

### Actividad: ¿Y tú cómo estás?

- Con el método del rompecabezas, el facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Las parejas reciben en fotocopias ocho lecturas de los remedios naturales.
  2. Cada pareja lee, y dibuja en un papelote dos personas: una que se haya beneficiado con el consumo del remedio natural y la otra persona que no.
- Asignar un tiempo 10 minutos para esta actividad.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida 1 parejas que expongan el tema mostrando su imagen y se las aplaude por su participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad tener una buena salud física como misionero.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

*“Amado, deseo que prosperes en todo, y que tengas salud, así como prosperas espiritualmente” (3 Jn 2).*

**D. Valoración****Duración 15 min****Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?**

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia (fecha, lugar, etc.).
  3. Experiencias con algún remedio natural que hayan experimentado.
- El facilitador mostrará videos sobre el impacto de la salud y sus consecuencias.
- Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio del valor de algún remedio natural y se incentiva su participación.
- Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su estilo de vida saludable.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

- *“¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?”(1 Corintios 6:19).*

**E. Evaluación****Duración 10 min****Dinámica: Completar el acróstico**

- Cada participante recibe una ficha para completar el acróstico de la palabra ADELANTE.
- Se les dará 5 minutos para completar el acróstico.

El facilitador recibe las fichas y premio a los que completaron correctamente.

**F. Retroalimentación y conclusión****Duración 10 min****Karaoke: “Siempre más adelante”**

- Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.
- El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.

## TEMA N° 01

### LA SALUD FÍSICA DEL MISIONERO <sup>186</sup>

#### INTRODUCCIÓN

La búsqueda de salud es un desafío diario para cada Gobierno y cada persona. Aquí algunos datos: el mercado global farmacéutico asciende a más de 300 mil millones de dólares por año.<sup>187</sup>

Según la OMS, en 2006 había más de 59 millones de trabajadores de la salud en todo el mundo, incluyendo 9,2 millones de médicos, 19,4 millones de enfermeros y parteras, 1,9 millones de dentistas, 2,6 millones de farmacéuticos y personal de salud comunitaria que sumaba más de 1,3 millones.<sup>188</sup> Un gran desafío hoy es el envejecimiento de la sociedad. La población mundial es cada vez de mayor edad. Se ha predicho que para el 2050 el porcentaje de personas mayores de 60 años aumentará el 21%.<sup>189</sup>

---

<sup>186</sup>Departamento de los Ministerios de Salud y Temperancia de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día que contribuyen para la preparación de estas lecciones fueron Allan Hanysides, Kathleen Kuntaraf, Peter Landless, Stoy Proctor y Thomas Zirkle, (Buenos Aires, Argentina: ACES, Abril – junio 2010), 41-44.

<sup>187</sup>Dato de la Organización Mundial de la Salud, disponible en [www.who.int/trade/glossary/story073/en/](http://www.who.int/trade/glossary/story073/en/) (revisado el 10 marzo 2017).

<sup>188</sup>Organización Mundial de la Salud, “*Colaboremos por la salud*”, disponible en [www.who.int/whr/2006/whr06\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/whr/2006/whr06_es.pdf?ua=1)

<sup>189</sup>World Economic Forum, “*The Future of Pensions and Healthcare in a Rapidly Ageing World: Scenarios to 2030*” [*El futuro de las pensiones y la asistencia sanitaria en un mundo que envejece rápidamente: Escenarios hasta 2030*], disponible en [www3.weforum.org/docs/WEF\\_Scenario\\_PensionsAndHealth2030\\_Report\\_2010.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Scenario_PensionsAndHealth2030_Report_2010.pdf)



De hecho, sin salud la mayoría de las otras cosas no son tan importantes. Por esta razón necesitamos prestar mucha atención a la conservación de la buena salud y no solo preocuparnos cuando algo la amenaza.

La lucha por la salud debe ser diaria. El ser humano moderno, enloquecido por la presión de una vida agitada, necesita detenerse y pensar que si Dios creó al ser humano, no lo dejó en tinieblas o ignorancia. Juntos con la vida también le dio consejos sabios, que tienen que ver con su felicidad no sólo en la vida venidera, sino también en la presente. San Juan afirma: “Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud, así como prospera tu alma” (3 Jn 2).

Nuestro universo está regido por principios. Ignorarlos o desobedecerlos puede ser fatal. ¿Cuáles son los principios que preservan la salud? ¿Y cómo, a su vez se pueden convertir en poderosos remedios naturales?

### **EL SECRETO DE UNA VIDA PLENA<sup>190</sup>**

En contraste con la premisa prevaleciente en la ciencia moderna que ve a los seres vivos de la Tierra como meros accidentes (una premisa en realidad basada en la filosofía, no en la ciencia), la Escritura describe la formación de la vida como un acto directo del Creador. En el libro del Génesis todo tiene un propósito, nada sucede por casualidad. No somos simplemente una conglomeración accidental de elementos químicos dispuestos al azar. La fórmula “Y dijo Dios: Sea... y fue así” aparece repetidas veces a lo largo del registro de la creación en Génesis 1 y revela una intencionalidad directa y llena de propósito. Cada línea rechaza la idea de que alguna cosa fuera simplemente aleatoria.

---

<sup>190</sup>Mark Finley y Peter Landless, *Viva con esperanza: secretos para tener salud y calidad de vida* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 12.

Es especialmente significativa dicha intencionalidad cuando se trata de los seres humanos. En lugar de meramente hablar para que existiéramos y tuviéramos vida, como hizo con todos los demás seres vivos de la Tierra, Dios formó a Adán con tierra y luego sopló en él la vida misma. “Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente” (Gn 2:7). Es un acto de intimidad que, entre otras cosas, ha hecho de la humanidad el único ser creado “a imagen de Dios” (Gn 1:27).

La creación culmina con la existencia humana, como si todo lo que ocurrió en los cinco días previos fuera solamente para nosotros. Después de crear a la humanidad en el sexto día, Dios descansó en el séptimo (Gn 2:2), porque su obra había sido terminada: “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos” (vers. 1).

La autora cristiana Elena de White escribió que “una vez creada la Tierra con su abundante vida vegetal y animal, fue introducido en el escenario el hombre, corona de la creación, para quien la hermosa Tierra había sido aparejada. A él se le dio dominio sobre todo lo que sus ojos pudiesen mirar”.<sup>191</sup> En contraste con la actualmente prevaleciente escuela filosófica de pensamiento, una que dice que estamos aquí por casualidad, nuestra existencia, en realidad, fue ideada.

## **LO QUE REALMENTE SOMOS**

Además de enseñar que nuestra existencia fue ideada, el Génesis también nos revela lo que somos. Contrario a la noción pagana antigua que separa la carne y el espíritu en esferas distintas (con la carne mala y el espíritu bueno), la Escritura enseña lo que algunos llaman “una totalidad integrada”, la idea de que todos los aspectos de un ser

---

<sup>191</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 24.

humano –físico, mental y espiritual – forman una única unidad, y que uno no existe sin el otro. Cuando Dios sopló dentro de Adán el aliento de vida, la Biblia no dice que Adán recibió un alma, como si esta fuera una entidad separada de él, sino que llegó a ser un “alma viviente” (*nefesh hayah*). Un alma viviente constituía lo que él era, no lo que él poseía. Es interesante que la Biblia usa la misma frase para los animales también: “Y creó Dios los grandes monstruos marinos, y todo ser viviente [*nefesh hayah*] que se mueve” (Gn 1:21; ver también el vers. 24). Aunque, obviamente, diferente en muchas maneras de las ballenas y las tortugas, Adán era, al igual que ellas, un ser viviente, un *nefesh hayah*.

Tal comprensión puede protegernos de dos extremos. El primero, un agudo dualismo, que enfatiza lo espiritual por sobre lo físico, aun hasta el punto de ridiculizar lo físico como malo. Desde el Génesis en adelante, sin embargo, en el que Dios estimó todo lo que había hecho como “bueno en gran manera” (Gn 1:31), las Escrituras celebran el mundo físico como producto de su poder creador. Aun nuestros cuerpos, aunque caídos, son todavía creaciones de Dios y deben ser respetados como tales: “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?” (1 Co 6:19).

El segundo extremo, el opuesto, niega completamente lo espiritual y limita toda la realidad, incluyendo cada aspecto de la humanidad, a nada más que moléculas en movimiento. Esta es, también, la presuposición filosófica, o supuesto, sobre la cual mucho de la ciencia moderna descansa.

La postura bíblica, que enfatiza la realidad y la importancia de los aspectos físico, espiritual y mental de nuestra humanidad, se hace vital en la búsqueda de la salud, la sanidad y la felicidad. Nuestras mentes y nuestros cuerpos son aspectos inseparables de

nuestra existencia, y cualquier programa que busque traernos la mejor vida necesita tener en cuenta todos los aspectos de nuestra fascinantemente compleja humanidad. La salud incluye cada faceta de nuestro ser. Tener buena salud es estar mentalmente alertas, emocionalmente bien ajustados, físicamente bien y espiritualmente en armonía con nuestro Hacedor. Mucho más que la ausencia de enfermedad, involucra nuestra mente, nuestras emociones, nuestro cuerpo y nuestra naturaleza espiritual.

### **HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO**

Los ocho remedios naturales<sup>192</sup> son principios preservadores de la salud, por lo tanto las verdaderas herramientas para el desarrollo físico del ser humano. Dios requiere que los hombres cuiden de su cuerpo y lo conserven en forma adecuada para que sea templo de su Espíritu (ver 1 Co 6:19-20).<sup>193</sup>

Elena de White los considera como los verdaderos remedios al: (1) Aire puro, (2) Luz solar, (3) Ejercicios, (4) Abstinencia, (5) Descanso, (6) Régimen conveniente, (7) Uso del agua, y (8) Confianza en el poder divino.<sup>194</sup>

#### **AIRE PURO (Hch 17: 24, 25)**

El aire tiene gran influencia sobre la vida y es un recurso que está siendo destruido actualmente por el hombre, cada vez es más difícil encontrar un lugar donde

---

<sup>192</sup>División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Viva mejor con más salud: 2do seminario de enriquecimiento espiritual*, (Buenos Aires, Argentina: ACES, 2007), 7.

<sup>193</sup>Francis D. Nichol, *The Seventh-day Adventist Bible Commentary: The Holy Bible With Exegetical and Expository Comment., Commentary Reference Series* (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1978), 1 Co 10.31.

<sup>194</sup>Francis D. Nichol, *The Seventh-day Adventist Bible Commentary: The Holy Bible With Exegetical and Expository Comment., Commentary Reference Series* (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1978), Ro 12.2.

respirar aire puro; no obstante el ser humano necesita este remedio natural no solo para curar enfermedades sino también para prevenir otras más.

### **Características**

- ✓ Elemento vital y exclusivo para la respiración.
- ✓ Aporta el oxígeno indispensable para toda función celular.
- ✓ Se recomienda:

Vigilar postura erguida

Ventilación adecuada

Hacer ejercicios que aumenten la capacidad aeróbica.

### **Beneficios**

1. Purificación de la sangre.
2. Producción óptima de energía y mayor oxigenación al cerebro.
3. Despeje mental.
4. Relajación de nervios.
5. Regula la temperatura del cuerpo a través de la piel.
6. Estimula todas las funciones del cuerpo: Sensación de *bienestar, tranquilidad* psicológica, claridad de pensamiento y deseo de hacer las cosas.
7. Mejor color y capacidad de reacción de la piel.
8. Mejor funcionamiento del sistema nervioso.
9. Sueño profundo y reparador.
10. Apetito

Elena de White comenta al respecto: “La influencia del aire puro y fresco hace que la sangre circule en forma saludable por el organismo. Refresca el cuerpo, y tiende a

fortalecerlo y a hacerlo saludable, mientras que al mismo tiempo su influencia se siente en forma definida en la mente, pues imparte cierto grado de compostura y serenidad. Excita el apetito, y hace que la digestión sea más perfecta, induciendo un sueño sano y dulce.”<sup>195</sup>

### **Ejercicio para usar adecuadamente el aire:**

- ✓ Adopte una postura relajada.
- ✓ Inspire el aire por la nariz, con la boca cerrada, hasta que sienta los pulmones llenos.
- ✓ Retenga el aire por algunos segundos.
- ✓ Coloque los labios en forma de silbar.
- ✓ Exhale el aire poco a poco, hasta que los pulmones se vacíen por la mitad. Luego, deténgase por algunos segundos y vuelva a exhalar hasta el final.
- ✓ Cuando haga ejercicio (caminata), inhale el aire cada ocho pasos y libérela también a los ocho pasos.
- ✓ Cuando se canse, repose y reinicie. (Estas sugerencias prácticas fueron extraídas del libro *Do Artificial para o Natural*, 116, 117, de la autoría de Ángela B. Xavier Alves)

### **LUZ SOLAR - VENTILACIÓN Y LUZ SOLAR (Mt 4:2)**

El sol es una fuente de salud. “La luz solar es la fuerza que nutre y da energía a nuestro cuerpo” afirma Vernon Foster.

### **Características**

- ✓ Tonificante

---

<sup>195</sup>White, *Consejos sobre el régimen alimenticio*, 123.

- ✓ Bactericida
- ✓ Fuente de energía para la vida.
- ✓ Se recomienda:

Exponerse al sol con prudencia (helioterapia).

### **Beneficios**

1. Imprescindible para la vida y la conservación de la salud.
2. Gracias a ella se produce en la piel la vitamina D.
3. La radiación ultravioleta actúa como desinfectante, destruye numerosos gérmenes patógenos.
4. Estimula los procesos vitales.
5. Tonifica el organismo.
6. La ausencia de adecuada exposición al sol aumenta la frecuencia de las depresiones nerviosas.
7. Reducir el nivel de azúcar en la sangre.

Elena de White comenta: “En la construcción de edificios de utilidad pública o en los destinados a viviendas, urge asegurar buena ventilación y mucho sol. Las iglesias y las escuelas adolecen muchas veces de deficiencia en este respecto. A la falta de ventilación se debe una gran parte de la somnolencia y pesadez que contrarrestan el efecto de muchos sermones y hacen enojosa e ineficaz la tarea del maestro. [...] En la construcción de casas es de gran importancia asegurar completa ventilación y mucho sol. Haya circulación de aire y mucha luz en cada pieza de la casa. Los dormitorios deben estar dispuestos de tal modo que el aire circule por ellos día y noche. Ningún cuarto es

adecuado para servir como dormitorio a menos que pueda abrirse de par en par cada día para dar acceso al aire y a la luz del sol”.<sup>196</sup>

### **EJERCICIOS FÍSICOS (Gn 2:15)**

Fuimos creados para vivir en movimiento. O nos movemos o morimos. “El ejercicio aviva y regula la circulación de la sangre; pero en la ociosidad la sangre no circula con libertad, ni se efectúa su renovación, tan necesaria para la vida y la salud”.<sup>197</sup> Actualmente, todas las investigaciones serias hablan de la importancia del ejercicio y de la dieta como elementos esenciales para la salud, el bienestar y la longevidad.<sup>198</sup> El ejercicio es tan importante como el alimento.

Comience a ejercitarse, y su corazón, sus pulmones, su aparato digestivo, su mente, sus huesos, sus músculos, su apetito, su sueño y otros se lo agradecerán.

#### **Características**

- ✓ Vigoriza, oxigena y descarga tensiones.
- ✓ Aumenta la inmunidad
- ✓ Previene la arteriosclerosis.
- ✓ Se recomienda:
  - Trabajo al aire libre
  - Caminata aeróbica
  - Deportes
  - Subir cerros

---

<sup>196</sup>White, *El ministerio de curación*, 208.

<sup>197</sup>Ibíd., 182.

<sup>198</sup>*Revista Fundos de Pensao*, agosto del 2006, 13.



- Saltar soga
- Montar bicicleta
- Hacer ejercicios aeróbicos diariamente.

### **Beneficios**

1. Aumenta la eficacia del corazón
2. Dilata los vasos sanguíneos mejorando la circulación
3. Reduce el nivel de colesterol
4. Favorece la producción de endorfinas
5. Relaja los músculos
6. Mantiene la flexibilidad de las articulaciones
7. Quema el exceso de energía manteniendo el peso
8. Mejora la oxigenación de todas las células del cuerpo
9. Ayuda a controlar la hipertensión (tensión alta)
10. Mejora la calidad del sueño, la digestión de los alimentos y la actitud mental hacia la vida.
11. Normaliza la transpiración y favorece la eliminación de las toxinas.
12. Al mejorar la irrigación del cerebro, aumenta la capacidad y agilidad mental.
13. Favorece la adecuada autoestima y fortalece la voluntad. Mejora el estado de ánimo positivo y el buen humor.
14. Previene las enfermedades coronarias, la presión alta, la obesidad, la osteoporosis, y la diabetes.

Elena de White señala: “Ningún ejercicio puede reemplazar la acción de caminar”<sup>199</sup>

### **ABSTINENCIA (TEMPERANCIA) - GI 5:22, 23**

La temperancias, es el uso moderado de lo bueno y abstinencia total de lo nocivo. Hasta lo que es bueno debe ser usado con moderación. La Biblia orienta: “Que vuestra medida sea conocida de todos los hombres” (Fil 5:5, BJ).

#### **Características**

- ✓ Es el uso moderado e inteligente de todo lo bueno y la abstinencia de todo lo perjudicial: Alcohol, tabaco, drogas, bebidas cafeinadas (Té, café, mate, bebidas c/cola).
- ✓ Temperancia en todas las cosas, temperancia en el trabajo, temperancia en el comer y en el beber.

#### **Beneficios**

1. Claridad mental para discernir entre lo bueno y lo malo.
2. La temperancia puedan ser santificados por la verdad.

Elena de White indica: “La intemperancia en el comer es a menudo causa de enfermedad, y lo que más necesita la naturaleza es ser aliviada de la carga inoportuna que se le impuso.”<sup>200</sup> En tales situaciones, el ideal sería un ayuno, para que los órganos digestivos puedan descansar, seguido por un régimen de frutas, para que el cuerpo pueda recuperarse de la sobrecarga.

---

<sup>199</sup>White, *El ministerio de curación*, 197.

<sup>200</sup>Ibíd., 180.

## **REPOSO - EL DESCANSO COMO REMEDIO (Ex 20:8-11)**

Unas de las características de los días en que vivimos es la velocidad.<sup>201</sup> El descanso es una de las grandes bendiciones con las que cuenta el hombre, pues no hay nada mejor que dedicar unas horas a un buen descanso, después de una larga y dura jornada de trabajo físico o mental.

### **Características**

- ✓ Insustituible para el equilibrio mental.
- ✓ Debe ser regular: De siete u ocho horas diarias. El descanso semanal. El descanso anual.
- ✓ La verdadera recuperación requiere relajamiento, descanso y sueño.
- ✓ Se recomienda:
  - Dormir de 6-8 horas por noche.
  - Descanso semanal 1 día (Sábado)

### **Beneficios**

1. Repara el organismo y sus sistemas.
2. Las neuronas se limpian de los desechos metabólicos acumulados durante el día.
3. Dormir antes de la medianoche es lo ideal. El sábado es la bendición del descanso semanal.

Elena de White señala: “Algunos enferman por exceso de trabajo. Para los tales, el descanso, la tranquilidad, y una dieta sobria son esenciales para la restauración de la

---

<sup>201</sup>Alejandro Bullón, *Pasaporte para la vida*, (Buenos Aires, Argentina: ACES, 2001), 90.

salud”.<sup>202</sup> Evitar el uso de alimentos antes de dormir. El proceso digestivo durante el reposo no es adecuado e interfiere con la calidad del sueño. Atienda, entonces, cuidadosamente, esta orientación sagradas: “Cuando nos entregamos al descanso, el estómago debe haber concluido ya su tarea, para que él también pueda descansar, como los demás órganos del cuerpo.”<sup>203</sup>

## **RÉGIMEN CONVENIENTE: FRUTAS, VERDURAS, CEREALES Y OLEAGINOSAS (Gn 1:29)**

La alimentación saludable es otro de los principios que se deben aplicar para disponer de una vida sana. Cuando Dios creó al ser humano, también le dio el régimen alimentario que debía seguir: “Y dijo Dios: He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer.” (Gn 1:29).<sup>204</sup>

### **Características**

- ✓ Los alimentos naturales dan energía, salud y vida.
- ✓ Todos los elementos nutritivos necesarios para la salud los encontramos en las:  
Frutas, verduras, hortalizas, legumbres y cereales integrales.
- ✓ Se recomienda:
  - Comer y beber para la gloria de Dios (1 Co 10:31).

---

<sup>202</sup>White, *El ministerio de curación*, 181.

<sup>203</sup>Ibíd., 234.

<sup>204</sup>Bullón, 91.

## **Beneficios**

1. Los alimentos frescos y naturales servidos a intervalos regulares disminuye el estrés físico.
2. Nos libra de la fatiga, enfermedad y muerte.

Elena de White señala: “Los cereales, las frutas frescas, las frutas oleaginosas o nueces y los vegetales, bien combinados, contienen todos los elementos nutritivos, y si están bien preparados, constituyen la alimentación que más aumenta la fuerza física y mental”.<sup>205</sup> El consejo inspirado es “Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios”. (1 Co 10:31).

## **USO DEL AGUA (Ap 22:17)**

El agua es un agente indispensable para la existencia del ecosistema de nuestro planeta, además es esencial para la calidad de vida del ser humano.

## **Características**

- ✓ Substancia básica para la vida.
- ✓ Vehículo de todas las desintoxicaciones.
- ✓ Se recomienda:
  - Beber 8 vasos por día (fuera de las comidas).
  - Tomar un baño diario (Hidroterapia).

## **Beneficios**

1. *Circulación:* Un tercio del agua del cuerpo se halla en la sangre, la linfa y los líquidos que rodean las células.

---

<sup>205</sup>White, *La educación*, 204, 205.

2. *Eliminación*: De las toxinas por la orina, materia fecal y transpiración.
3. *Digestión*: saliva, bilis, jugos gástrico, intestinal y pancreático, bilis.
4. *Asimilación*: De las sustancias nutritivas del cuerpo.
5. *Regulación*: De la temperatura del organismo.

Elena de White señala: “Estando sanos o enfermos, el agua pura es para nosotros una de las más exquisitas bendiciones del cielo. Su empleo conveniente favorece la salud. Es la bebida que Dios proveyó para apagar la sed de los animales y del hombre. Ingerida en cantidades suficientes, el agua suple las necesidades del organismo, y ayuda a la naturaleza a resistir a la enfermedad. Aplicada externamente, es uno de los medios más sencillos y eficaces para regularizar la circulación de la sangre. Un baño frío o siquiera fresco es excelente tónico. Los baños calientes abren los poros, y ayudan a eliminar las impurezas. Los baños calientes y templados calman los nervios y regulan la circulación.”<sup>206</sup>

## **CONFIANZA EN DIOS**

Confiar en Dios es el elemento más importante para que el hombre pueda ser restaurado física, mental y espiritualmente. Dios es la verdadera fuente de paz permanente para el hombre; y sólo en el Creador pueden ser satisfechas todas las necesidades de sus criaturas.

### **Características**

- ✓ La verdadera fe es confianza.
- ✓ Creer que Dios nos ama y sabe lo que más nos conviene.

---

<sup>206</sup>White, *El ministerio de curación*, 181.

- ✓ Esta clase de fe induce a la obediencia por amor a las leyes divinas de la salud y la vida.

### Beneficios

1. Encarar las cosas con tranquilidad y optimismo.
2. No guardar resentimientos contra los demás o contra uno mismo.
3. Sonreír confiado frente a los problemas de la vida.
4. La fe religiosa ayuda a conseguir la paz mental y una consiguiente buena disposición frente a la vida. Seguridad en que Dios cuida y ama a su criatura.
5. El creyente vive con una firme esperanza de un futuro mejor.
6. Influye decisivamente en el buen funcionamiento de nuestro organismo.

El poder curativo viene del Señor: “Sáname, oh Jehová, y seré sano; sálvame, y será salvo; porque tú eres mi alabanza” (Jer 17:14).

### CONCLUSIÓN

Todos los principios que hemos presentado aquí son relativamente baratos, y están a disposición del ser humano en la naturaleza misma: el sol, el aire puro, el agua, el ejercicio físico, el descanso, la alimentación saludable, la temperancia y la confianza en Dios. Por cierto, esto no elimina a los médicos. Viva la vida con alegría. Eche mano de los principios preservadores de la salud.

Y, cuando hablamos de salud, debemos pensar no solo en su dimensión física, sino también en sus facetas mental y espiritual.

Si nuestros cuerpos fueron realmente “comprados por precio”, y son el “templo del Espíritu Santo”, si estamos comprometidos en que cualquier cosa que hagamos sea “para la gloria de Dios” (1 Co. 6:19,20).

La lucha por la salud debe ser diaria, así como sucede con la búsqueda de Dios cada día.

La santidad y la vida saludable deben ir juntas. Es inconcebible que un cristiano consagrado no viva diariamente los principios de la salud instituida por el Creador.



**SESION DE APRENDIZAJE N° 02**  
**LA SALUD MENTAL DEL MISIONERO**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del cuidado de la mente.</li> <li>✓ Sentir la responsabilidad del cuidado de la mente para estar en armonía con la de Cristo.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos para fortalecer nuestra área mental.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Tarjetas en blanco</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ 8 copia a colores con imágenes de los ocho remedios naturales</li> <li>✓ 8 copias con información de los ocho remedios naturales</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “relajación mental”</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparten los materiales del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones: En tus manos y Levanto mis manos</li> <li>• El Facilitador solicita a los participantes que se sienten en su silla, en una postura cómoda, con la columna recta y apoyando los pies sobre el piso.</li> <li>• El Facilitador da las siguientes instrucciones a los participantes:</li> <li>• Colocar las palmas de sus manos sobre sus piernas, de forma tal que las palmas de las manos queden hacia arriba.</li> <li>• Cerrar por un momento los ojos y, mientras, prestar atención a su respiración.</li> <li>• Tomar aire y terminar de inhalar hasta contar hasta diez lenta y suavemente; retener el aire mientras cuentan hasta diez.</li> <li>• Exhalar el aire contando hasta diez y quedarse sin aire mientras cuentan hasta diez lenta y suavemente.</li> </ul>	

- Repetir el ejercicio varias veces.
- Este ejercicio se puede complementar solicitando a los participantes que repitan, mientras lo realizan, una frase corta como: Me siento muy bien.
- También puede utilizarse como apoyo un fondo musical que invite a meditar.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy?
- Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La salud mental”.
- Finalmente el facilitador, presenta el tema a tratar.

## B. Reflexión

**Duración 50 min**

### Actividad: Recogiendo saberes previos (10 min.)

- El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué hacer para desarrollar una buena salud mental?
  2. ¿Puedes diferenciar una actitud positiva de una negativa?
- Los participantes escriben las respuestas en la pizarra.
- Los participantes que escriben en la pizarra reciben un estímulo de un libro misionero.
- El facilitador hace un énfasis a las respuestas dadas por los participantes y los felicita.

### Actividad: La salud mental (40 min.)

El facilitador presenta una descripción de la salud mental y el desarrollo de una buena salud mental (presentaciones en Power Paint u otro medio). Para ello considerar la información del tema N° 2. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dadas en el recojo de saberes previos.

## C. Demostración

**Duración 15 min**

### Actividad: ¿Y tú cómo estás?

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir alguna experiencia con una persona que perdió su salud mental.
  2. Analizar episodios de una actitud mental positiva en la Biblia.
  3. Enumerar formas para desarrollar una salud mental positiva.
- Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a los grupos en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a los grupos voluntarios a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar nuestra salud mental como misionero.

### Propuestas de mensajes fuerza:

*“Si Jehová se agradare de nosotros, él nos llevará a esta tierra, y nos la entregará; tierra que fluye leche y miel” (Números 14:8).*

D. Valoración	Duración 15 min
<p><b>Actividad: ¿Y tú qué has decidido hacer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con los mismo grupos y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decido hacer (que decisión han tomado)</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de una actitud positiva (fecha, lugar, etc.)</li> <li>3. Enumerar oportunidades de actitud positiva que puedes generar; para experimentar un buen impacto como misionero.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a los grupos en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida algún grupo voluntario a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su salud mental a través del cambio de actitud como misionero evangelista.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Si Jehová se agradare de nosotros, él nos llevará a esta tierra, y nos la entregará; tierra que fluye leche y miel” (Números 14:8).</i></p>	

E. Evaluación	Duración 10 min
<p><b>Dinámica: “Dado preguntón”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con anticipación el facilitador deberá forrar una caja cuadrada y confeccionar un dado.</li> <li>• El facilitador elabora un listado de 3 preguntas.</li> <li>• El facilitador indicará que los participantes formen 04 grupos</li> <li>• Cada grupo, por turno, hará rodar el dado y según el número que marca el dado se le asignara la pregunta.</li> <li>• El grupo tendrá como máximo 01 minuto para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el minuto, un representante del grupo dice la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li>• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul>	

F. Retroalimentación y conclusión	Duración 10 min
<p><b>Karaoke: “En tus manos”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales, enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

## TEMA N° 02

### LA SALUD MENTAL DEL MISIONERO

#### INTRODUCCIÓN

Para tener una buena salud mental, es necesario, dominar nuestros pensamientos y sentimientos. Los especialistas afirman que gran parte de las enfermedades son psicosomáticas. Es decir, la mente está afectando al cuerpo. “Muy íntima es la relación entre la mente y el cuerpo. Cuando una está afectada, el otro simpatiza con ella. La condición de la mente influye en la salud mucho más de lo que generalmente se cree. Muchas enfermedades son el resultado de la depresión mental. Las penas, la ansiedad, el descontento, remordimiento, sentimiento de culpabilidad y desconfianza, menoscaban las fuerzas vitales, y llevan al decaimiento y a la muerte”.<sup>207</sup> Por eso, San Pablo aconseja pensar en todo lo que es positivo, justo, puro, amable, virtuoso y edificante (Fil 4:8). “El corazón alegre constituye buen remedio” (Pr 17:22).

#### PERDIDA DE LA SALUD MENTAL

Si los pensamientos están mal, los sentimientos también lo estarán – y los pensamientos y los sentimientos combinados forman el carácter personal.<sup>208</sup> Notemos algunos síntomas que se manifiestan en el individuo que va perdiendo su salud mental:

1. Cambios drásticos en su conducta.
2. Extraños períodos de confusión o pérdida de memoria.
3. Percepción de olores y ruidos que no existen.

---

<sup>207</sup>White, *Ministerio de curación* (Buenos Aires: ACES, 1975), 185.

<sup>208</sup>Mark Finley y Peter Landless, *Viva con esperanza: secretos para tener salud y calidad de vida* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 51.

4. La idea de que los demás lo están espiando todo el tiempo.
5. Indiferencia y apatía a los demás.
6. Frecuencia depresión nerviosa.
7. Reacciones violentas desproporcionadas.

La buena noticia es que reconstruir nuestros pensamientos nos cambiará. La Biblia dice: “Sean transformados mediante la renovación de su mente” (Ro 12:2, NVI). No solo tenemos que reconocer los pensamientos distorsionados, sino también debemos corregirlos y reemplazarlos por aquellos que son verdaderos y ciertos, y que tienen su fuente en Dios. ¿Cómo podemos, entonces, proteger y mejorar nuestra inteligencia emocional? Comiendo alimentos saludables;<sup>209</sup> durmiendo lo suficiente; evitando los malos entretenimientos en Internet, televisión y películas; y evitando las distorsiones negativas: la exageración, los razonamientos emocionales, la generalización exagerada y demás.<sup>210</sup> Debemos llenar nuestra mente con pensamientos certeros y verdaderos, derivados de una comprensión del plan de Dios para nuestra vida. Entonces, Cristo dice: “conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres” (Jn 8:32). La manera de deshacernos de los pensamientos negativos es reemplazarlos por pensamientos positivos. Los pensamientos depresivos y de auto derrota irrumpirán en nuestra mente. Pero, en esos momentos, el consejo del apóstol Pablo es extremadamente útil: “Poned la mira en las cosas de arriba, no en las de la Tierra. Porque habéis muerto, y vuestra vida está

---

<sup>209</sup>Finley y Landless, 48.

<sup>210</sup>Neil Nedley, *The Lost Art of Thinking: How to Improve Emotional Intelligence and Achieve Peak Mental Performance [El arte perdido de pensar: cómo mejorar la inteligencia emocional y lograr el máximo rendimiento mental]* (Ardmore, Oklahoma: Nedley Pub., 2011).

escondida con Cristo en Dios. Cuando Cristo, vuestra vida, se manifieste, entonces vosotros también seréis manifestados con él en gloria” (Col 3:2-4). Note cuidadosamente esta instrucción divina. Primero nos aconseja “poner la mira en las cosas de arriba”. Podríamos parafrasearlo de esta manera: “Elija llenar su mente con la realidad de la verdad divina. No permita las distorsiones con las que el enemigo quiere moldear su pensamiento”. “Poner la mira en las cosas de arriba” produce una gran diferencia en nuestros procesos mentales por dos motivos importantes. Primero, nuevamente sentimos que “nuestra vida está escondida con Cristo en Dios”. En él somos afirmados y aceptados. Y en él estamos salvos y seguros. Él es nuestro refugio y fortaleza. En la Cruz, Jesús triunfó sobre todas las fuerzas del mal. Su victoria es nuestra (Col 2:15). Nada puede arrebatarnos de sus manos (Jn 10:27, 28). Nada puede separarnos de su amor (Ro 8:35-39). Y nada puede quitarnos nuestra profunda paz interior y gozo si, por fe, diariamente comprendemos el hecho de que nuestra vida real está protegida por Jesús y Dios el Padre. Segundo, “poner la mira en las cosas de arriba” transforma nuestra vida poderosamente porque, “cuando Cristo, nuestra vida, se manifieste” en la Segunda Venida, nos uniremos a él en gloria. Esto es esperanza y aliento más allá de cualquier cosa que pudiera molestarnos o acosarnos.

## **DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL**

Cada uno de nosotros, cada día, está siendo conformado por el molde de este mundo o está siendo transformado a la imagen de Cristo. El apóstol Pablo lo afirma claramente en Romanos 12:2: "No os acomodéis al mundo presente, antes bien transformaos mediante la renovación de vuestra mente" (BJ). Esta transformación del pensamiento siempre conduce a una transformación de las acciones. Pablo lo llama "el

lavamiento de la regeneración y [...] la renovación en el Espíritu Santo" (Tit 3:5). Él habla del hombre interior, o nuestros esquemas de pensamiento, que son renovados día tras día (2 Co. 4:16).<sup>211</sup>

¿Cómo podemos, entonces, mantener una mente limpia, fuerte y positiva? Enrique Chaij<sup>212</sup> nos deja algunas de esas formas:

**1. La buena lectura que nutre la mente.** Una lectura positiva es la que no degrada ni enferma la imaginación. La sana lectura reemplaza los malos pensamientos. Las lecturas constructivas modelan el carácter y estimulan el optimismo.

**2. Las imágenes correctas, que no ensucian el cerebro.** Lo que vemos es altamente decisivo para la construcción de la personalidad. Toda imagen encierra un mensaje. Suele afirmarse que “una sola imagen vale más que mil palabras”.

**3. Las sanas relaciones.** Así como un mal amigo puede ejercer una influencia perjudicial, una buena amistad siempre influye constructivamente. ¿Un consejo? Evita quienes pueden contagiarte con su modalidad negativa, y conserva una relación estable con los de mente positiva y optimista.

**4. La disciplina mental, que eleva el espíritu.** Esta capacidad de control mental ha salvado a muchas personas del abatimiento y del pesimismo. Cada vez que acude a tu mente un pensamiento negativo, véncelo con otro positivo. Tal fue el deseo del salmista David, cuando oró: “Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón; pruébame y conoce mis

---

<sup>211</sup>Mark Finley, *Guía de Estudio de la Biblia*, (USA: Pacific Press Publishing Association, Julio – setiembre 2013), 83.

<sup>212</sup>Enrique Chaij, *Cómo vivir con optimismo*, (Buenos Aires: ACES, 2012), 48, 49.

pensamientos. Y ve si hay en mí camino de perversidad, y guíame en el camino eterno.”  
(Sal 139:23, 24).

Por su parte Elena de White nos presenta cinco consejos para el desarrollo de la mente.

- 1. El estudio de la Biblia.** “...las palabras de la revelación, estudiadas con cuidado, apelan tanto al intelecto como al corazón y los fortalecen.”<sup>213</sup>
- 2. La diligencia.** “Los que desean una mente más fuerte pueden lograrla por medio de la diligencia. La mente aumenta en poder y eficiencia por el uso.”<sup>214</sup>
- 3. La lectura pura.** “La lectura pura y saludable será a la mente lo que el alimento saludable es al cuerpo”.<sup>215</sup>
- 4. El ejercicio.** “Todo el organismo necesita la influencia vigorizadora del ejercicio al aire libre. Unas cuantas horas de trabajo manual cada día, contribuirían a renovar las energías del cuerpo y a descansar la mente”.<sup>216</sup>
- 5. Control de las emociones.** “Si no pueden dominar sus impulsos y emociones como desean, al menos pueden dominar la voluntad, de modo que se efectúe un gran cambio en la vida de ustedes. Cuando entregan su voluntad a Cristo, la vida de ustedes queda escondida con Cristo en Dios”.<sup>217</sup>

---

<sup>213</sup>Elena de White, *Mente, carácter y personalidad*, 89.

<sup>214</sup>Ibíd., 100.

<sup>215</sup>Ibíd., 108.

<sup>216</sup>Ibíd., 117.

<sup>217</sup>Ibíd., 123.



Nuestras actividades tienen un impacto en nuestra mente. Cuanto más miramos entretenimientos televisivos, más bajo será la creatividad y el rendimiento académico. Además, resulta en una falta de control emocional, incluyendo un aumento en la violencia. El entretenimiento en Internet, videojuegos también tiene un efecto adverso.<sup>218</sup>

## **SALUD MENTAL Y LA ALEGRÍA DE VIVIR**

Somos según lo que pensamos - “Porque cuál es su pensamiento en su corazón, tal es él” (Pr 23:7). La manera en que razonamos le da forma a nuestras respuestas a la vida. Nuestros pensamientos gobiernan lo que hacemos. Nuestro comportamiento a menudo sigue lo que está en nuestra mente. Por ejemplo, si nuestra mente alberga sentimientos de tristeza, de egoísmo o de maldad, así también será nuestro comportamiento. O bien, si mentalmente somos alegres, optimistas y bondadosos, nuestra conducta será de esa misma índole.

¡Cuánta importancia tiene entonces el control de nuestros pensamientos! La mente hueca y vacía produce seres huecos y vacíos. La mente llena de Dios y de fe en él ennoblece el carácter y eleva el espíritu... La verdadera felicidad tiene que ver con la actitud íntima de la mente.

La reforma solo ocurre cuando el Espíritu Santo pone nuestros pensamientos en armonía con los pensamientos de Cristo. Cuando esto sucede, nuestras acciones lo siguen.

## **CONCLUSIÓN**

En la vida enfrentamos dificultades, enfermedades, dolor, etc., pero tenemos que estar seguros de que Dios está con nosotros y esta seguridad nos dará una dimensión

---

<sup>218</sup>Finley y Landless, 48.

positiva de la vida, no solo para nosotros sino también para los que nos rodean.  
Necesitamos ser personas alegres y positivas.

**SESION DE APRENDIZAJE N° 03**  
**LA SALUD ESPIRITUAL DEL MISIONERO**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del cuidado espiritual como misionero</li> <li>✓ Sentir la responsabilidad del cuidado espiritual en busca de una vida efectiva en Cristo.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos para fortalecer nuestro aspecto espiritual.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulinas</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Bola de pin-pon</li> <li>✓ Ruleta rusa</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
<p>Actividad: Bienvenida            Actividad: Dinámica musical            Actividad: Dinámica de presentación “Un canto”            Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones: Hablar con Dios y Siervo fiel.</li> <li>• El facilitador dirige el canto con mímicas “Siervo fiel”, finalizado el canto escoge al azar a 4 participantes. Ellos tienen que repetir con mímicas las 4 disciplinas del cristiano del canto que acabaron de aprender.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La salud espiritual”.</li> <li>• Finalmente el facilitador, agradece a todos los que participaron, luego presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. Reflexión</b>	<b>Duración 50 min</b>
---------------------	------------------------

**Actividad: Recogiendo saberes previos (10 min.)**

- El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué es espiritualidad?
  - ✓ ¿Cómo se desarrolla la vida espiritual?
  - ✓ ¿Cuál es el blanco de la vida cristiana, buscar el carácter de Cristo o la vida eterna?
- Para realizar este trabajo se colocan papelotes en la pizarra. El facilitador pide a los participantes aportando lluvia de ideas que serán anotados en la pizarra. Se tiene un tiempo de 7 minutos para responder a las preguntas.

**Actividad: La salud espiritual del misionero (40 min.)**

El facilitador expone el tema utilizando la técnica del pin-pon (en diferentes papeles hacemos las preguntas con relación al tema y hacemos una bola de papel. Lo cual se va a lanzar a algún participante que luego abre y descubre la pregunta relacionada con el tema y lee para todos).

El facilitador desarrolla el tema respondiendo las preguntas del Pin –Pon. Así reafirmamos el tema y sacamos las conclusiones (presentaciones en Power Paint u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 3). En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos.

<b>C. Demostración</b>	<b>Duración 15 min</b>
------------------------	------------------------

**Actividad: ¿Y tú cómo estás?**

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Buscar y enumerar episodios de la manera como Jesús desarrollo su vida espiritual.
  2. Compartir cuál es su experiencia con el estudio de la Biblia, la oración, la meditación y la alabanza.
  3. Enumera ideas para desarrollar nuestro amor a Dios, al prójimo y consigo mismo.
- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a los grupos en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a los grupos a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar nuestra salud mental como misionero.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

*“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27).*

<b>D. Valoración</b>	<b>Duración 15 min</b>
<p><b>Actividad: ¿Y tú qué has decidido hacer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan en los mismos grupos y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de desarrollar las disciplinas espirituales (fecha, lugar, etc.).</li> <li>3. Analizar episodios espirituales en que pudieron experimentar un efecto en su vida como misionero.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a los grupos en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida algún grupo voluntario a compartir sus decisiones y se les premia su participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su salud espiritual a través de las disciplinas espirituales como misionero.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27).</i></p>	

<b>E. Evaluación</b>	<b>Duración 10 min</b>
<p><b>Dinámica: “La ruleta Rusa”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con anticipación el facilitador deberá confeccionar una ruleta Rusa con cartón y su aguja.</li> <li>• El facilitador elabora un listado de 5 preguntas.</li> <li>• El facilitador indicará que los participantes formen 05 grupos.</li> <li>• Cada grupo, por turno, hará rodar la ruleta y según el evento que marca la aguja se le asignara la pregunta.</li> <li>• El grupo tendrá como máximo 01 minuto para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el minuto, un representante del grupo puede decir la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li>• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul>	

<b>F. Retroalimentación y conclusión</b>	<b>Duración 10 min</b>
<p><b>Karaoke: “Siervo fiel”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales, enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

## TEMA N° 03

### LA SALUD ESPIRITUAL DEL MISIONERO

#### INTRODUCCIÓN

La salud espiritual se alcanza cuando uno se siente en paz, cuando logra encontrar esperanza y consuelo, aun en los momentos más difíciles. La salud espiritual puede ayudarle apoyándolo durante su vida. Cuando pensamos en salud espiritual, estamos pensando en la manera de desarrollar el carácter de Cristo en nuestra vida y las disciplinas espirituales que tenemos que desarrollar como misionero del siglo XXI.

#### QUÉ ES ESPIRITUALIDAD

Como cristianos buscamos una vida efectiva en Cristo y la característica principal del carácter de Cristo es el amor, “El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor” (1 Jn 4:8).

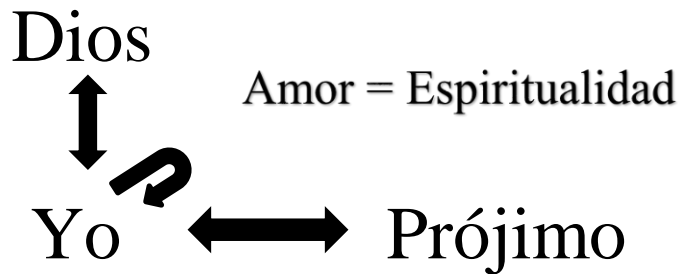
La marca de la fe cristiana es el amor. Sin el amor, no somos nada, “Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe.” (1 Co 13:1).

Entonces, la espiritualidad es la capacidad de amar a Dios, así mismo y al prójimo.<sup>219</sup> Es la capacidad de amar en tres direcciones: DIOS – YO – PRÓJIMO como está escrito en la inspiración “Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.” (Lc 10:27).

---

<sup>219</sup>Apuntes en clase, *Desarrollo de estrategias de evangelización y crecimiento de iglesia* - Berndt Wolter. Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

La espiritualidad se logra de una manera integral.



### **Cómo se ama a Dios**

Dios es amor, su naturaleza es amor, “El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor” (1 Jn 4:8). Él, no sabe que es no amar. En el mundo Musulmán no existe la palabra amor, misericordia, gracia.

Porque no le permitimos a Dios que derrame abundantemente ese amor. Porque no exponernos a Dios a través de lo físico, mental y espiritual. Necesitamos desarrollar herramientas disponibles para exponernos a Dios como: La oración, estudio de la Biblia, meditar, contemplar, adoración, ayuno, etc., estas son personales o colectivas.

Dios quiere que tengamos una vida en abundancia, “El ladrón no viene sino para hurtar y matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.”(Jn 10:10). Entonces nuestra vida impactará en gran manera a las personas que nos rodean.

### **Cómo se ama a uno mismo**

Es la consecuencia de estar abierto a Dios. Amarme a sí mismo, es entender al amor de Dios. Esto, no es egoísmo. “Más nosotros tenemos la mente de Cristo.” (1 Co 2:16). Es posible tener la mente de Cristo. Dios se deleita, alegra, goza y regocija por mi

existencia, “Jehová está en medio de ti, poderoso, él salvará; se gozará sobre ti con alegría, callará de amor, se regocijará sobre ti con cánticos.” (Sof 3:17).

Necesitamos desarrollar herramientas disponibles para cuidar de nosotros mismos como son los ocho remedios naturales.

### **Como se ama al prójimo**

Es mostrarle cuán importante es para Dios a través del servicio y el testimonio. Mi tarea es ayudarlo a entender el amor de Dios. “Si en verdad cumplís la ley real, conforme a la Escritura: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.” (Stg 2:8).

Necesitamos atender a través del servicio a nuestro prójimo en sus tres dimensiones: físico, mental y espiritual.

### **DISCIPLINAS PARA DESARROLLAR LA ESPIRITUALIDAD**

Una encuesta realizada a 1890 miembros, demostró que se crece en la vida espiritual hasta los 5 años y después se estanca hasta su muerte.<sup>220</sup> Ante esa realidad tenemos que volver a ser cristianos de verdad, hombres de Dios, como dice Elena de White: “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas...”<sup>221</sup>

Tenemos desarrollar algunas disciplinas espirituales en nuestras vidas, para crecer a la estatura de Cristo Jesús. Así, como el atleta se prepara a través del desarrollo de disciplinas diarias, también en la vida espiritual necesitamos desarrollar disciplinas espirituales a fin de logra el carácter de Jesús.

---

<sup>220</sup>Berndt Wolter, *Apuntes de clase, asignatura de “Desarrollo de estrategias de evangelización y crecimiento de iglesia”*, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

<sup>221</sup>Elena de White, *La educación*, 54.



## **DISCIPLINAS INTERNAS**

### **Oración**

Mt 6:5-8. La oración es una fuente de poder. Dios se mueve con poder cuando su pueblo ora. Alfred Lord Tennyson<sup>222</sup> estaba en lo cierto cuando dijo: “Más cosas se realizarán con la oración de lo que este mundo sueña”. Elena de White nos dice: “La oración es una necesidad porque es la vida del alma. La oración en familia, la oración en público, tienen su lugar, pero es la comunión secreta con Dios la que sostiene la vida del alma”.<sup>223</sup> El problema es que no hemos aprendido a orar, necesitamos como los discípulos decir: “Señor, enséñanos a orar” (Lc 11:1). La niña musulmana convertida al cristianismo aprendió de la oración basada en las palabras de Jesús “Y todo lo que pidieréis al Padre en mi nombre, lo haré, para que el Padre sea glorificado en el Hijo” (Jn 14:13). Ella se convirtió en una poderosa en la oración y vio milagros con regularidad.

### **Estudio de la Biblia**

Es más que solo lectura bíblica, es el estudio más profundo de la Biblia. Pues, somos la iglesia de la Biblia. Nuestros pioneros como Guillermo Miller, eran estudiosos profundos de la Biblia, él aplicaba algunos principios para su estudio: (a) No avanzaba al siguiente texto, sin entender el texto, (b) Los textos se interpretan con otros textos, (3) Si hay un texto difícil, usaba textos fáciles para entender el texto.

Elena de White señala que: “Tal estudio de la Biblia producirá mentes bien equilibradas. Vivificará el entendimiento y despertará las sensibilidades. La conciencia se

---

<sup>222</sup>Mark Finley, *Guía de Estudio de la Biblia*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, Julio – setiembre 2013), 26.

<sup>223</sup>White, *La educación*, 252.

sensibilizará; las simpatías y los sentimientos se purificarán; se creará una mejor atmósfera moral; y se impartirá un nuevo poder para resistir a la tentación. Los maestros y los alumnos se volverán activos y fervientes en la obra de Dios”.<sup>224</sup>

Cuando pasamos tiempo con Dios en su Palabra, lo conocemos mejor, dependemos más de él y testificamos más efectivamente acerca de él. El estudio reflexivo de la Biblia aumenta nuestra fe y nos prepara para experimentar el reavivamiento espiritual.

### **Meditación**

Sal 119:15, 27, 48, 97, 99; 104:34 “[Todos los que están en la escuela de Dios necesitan de una hora tranquila para la meditación, a solas consigo mismos, con la naturaleza y con Dios.] Cada uno de nosotros ha de oír la voz de Dios hablar a su corazón”.<sup>225</sup> Y añade: “Sería bueno que dedicásemos una hora de meditación cada día para repasar la vida de Cristo desde el pesebre hasta el Calvario. Debemos considerarla punto por punto, y dejar que la imaginación capte vívidamente cada escena, especialmente las finales de su vida terrenal. Al contemplar así sus enseñanzas y sus sufrimientos, y el sacrificio infinito que hizo para la salvación de la familia humana, podemos fortalecer nuestra fe, vivificar nuestro amor, compenetrarnos más profundamente del espíritu que sostuvo a nuestro Salvador.”<sup>226</sup>

---

<sup>224</sup>White, *Consejo sobre mayordomía*, 343.

<sup>225</sup>White, *El ministerio de curación*, 37.

<sup>226</sup>White, *Joya de los testimonios*, 1:517.

## **Contemplación**

Cuanto más se concentra la mirada sobre él, cuanto más se estudia su vida, sus lecciones, su perfección de carácter, tanto más pecaminoso y aborrecible aparecerá el pecado. Elena de White enseña: “Por medio de la contemplación el hombre no podrá menos que admirar y ser más atraído hacia él; queda más encantado y con más deseos de ser semejante a Jesús, hasta que se asimile a su imagen y tenga la mente de Cristo. Anda con Dios como Enoc. Su mente queda llena de los pensamientos de Jesús”.<sup>227</sup>

## **Quietud/Silencio**

Sal 46:10. Elena de White señala: “Cuando todas las demás voces quedan acalladas, y en la quietud esperamos delante de él, el silencio del alma hace más distinta la voz de Dios. Nos invita: “Estad quietos y conoced que yo soy Dios.” (Sal 46:10) Solamente allí puede encontrarse verdadero descanso. Y ésta es la preparación eficaz para todo trabajo que se haya de realizar para Dios. Entre la muchedumbre apresurada y el recargo de las intensas actividades de la vida, el alma que es así refrigerada quedará rodeada de una atmósfera de luz y de paz. La vida respirará fragancia, y revelará un poder divino que alcanzará a los corazones humanos”.<sup>228</sup>

## **Ayuno**

Sintoniza lo físico, mental y espiritual. Mt 6:16-18. Elena de White señala: “El verdadero ayuno que debe recomendarse a todos es una abstinencia de toda clase de alimento estimulante, y el uso adecuado de la alimentación sencilla y saludable que Dios ha provisto en abundancia. Los hombres deben pensar menos acerca de qué comerán y

---

<sup>227</sup>White, *Mensajes selectos*, t. 3, 191, 192.

<sup>228</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 316.

qué beberán en lo referente al alimento temporal, y preocuparse mucho más por la alimentación proveniente del cielo, que le dará tono y vitalidad a toda la experiencia religiosa”.<sup>229</sup>

## **DISCIPLINAS EXTERNAS**

Servicio

Testimonio

Hospitalidad

Adoración

Sumisión

Confesión

Contacto con la naturaleza

## **DISCIPLINAS COLECTIVAS**

Adoración

Celebración

Mayordomía

Sentido de comunidad

## **CONCLUSIÓN**

Ser un cristiano comprometido involucra una experiencia íntima con Jesús mediante el desarrollo de disciplinas espirituales para el desarrollo de un carácter semejante a Jesús. Eso, acontecerá al responder a los impulsos del Espíritu Santo para conocer a Jesús en forma más íntima y consentimos que llene nuestros corazones de su amor.

---

<sup>229</sup>White, *Carta 73*, 1896.

<b>MODULO II</b>
<b>“TEOLOGÍA BÍBLICA SOBRE EVANGELIZACIÓN”</b>

**SESION DE APRENDIZAJE N° 04**  
**TEOLOGÍA BÍBLICA DE LA MISIÓN**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber que la misión bíblica tiene su origen en la mente de Dios.</li> <li>✓ Sentir gratitud a Dios por lo que hizo por la raza humana.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos para compartir la visión bíblica sobre misión.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
<p>Actividad: Bienvenida            Actividad: Dinámica musical            Actividad: Dinámica de presentación socio grama “pasión por la misión”            Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones misioneras: Alma misionera y Alza tu antorcha</li> <li>• El facilitador entrega imágenes con diferentes momentos en que Jesús demuestra pasión por la misión.</li> <li>• A medida que van llegando los participantes, se van dividiendo en grupos y eligen un episodio de la vida Cristo que demuestra pasión por la misión.</li> <li>• El facilitador dará un tiempo de 5 minutos para que preparen su socio drama sobre el episodio.</li> </ul>	

- El facilitador dará la indicación a los participantes para que inicien su participación con el socio drama elegido. Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿De qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La misión en la Biblia”.
- Finalmente el facilitador, agradece a todos su participación y presenta el tema a tratar.

## B. Reflexión

**Duración 50 min**

### Actividad: Recogiendo saberes previos (10 min.)

- El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué es una misión bíblica?
  - ✓ ¿Qué pasajes bíblicos del AT y NT sobre misión recuerdas?
  - ✓ ¿Qué doble visión tiene la misión?
- Para realizar este trabajo se entrega a cada participante una tarjeta e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.
- Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado en un papelote las respuestas dadas por los participantes y los felicita.

### Actividad: Teología bíblica de la misión (40 min.)

El facilitador presenta una descripción de la misión en el AT como base de la misión para el NT y para ahora. Analiza referencias bíblicas de la misión y la iniciativa de Dios con relación a la misión. Describe Describir los agentes dobles de Dios para la misión en el NT y la tarea misional en nuestros días (citas de Elena de White). Presentaciones en Ppwer point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 4. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes..

## C. Demostración

**Duración 15 min**

### Actividad: ¿Y tú cómo estás?

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Buscar y enumerar en una ficha los diversos pasajes más usados en el AT y NT que nos hablan de misión.
  2. Compartir cuál es su experiencia en relación a la misión que están teniendo actualmente (comparar con la de Cristo, discípulos y demás cristianos).
  3. Analizar episodios en cumplimiento a la misión que tuvieron y experimentaron.
- Para este trabajo el facilitador entregará fichas de tres colores uno por cada ítem.
- Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su misión a través de la práctica misional como misionero.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

*“Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra” (Hch. 1:8).*

<b>D. Valoración</b>	<b>Duración 15 min</b>
----------------------	------------------------

**Actividad: ¿Y tú qué has decidido hacer?**

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de ayuno y meditación (fecha, lugar, etc.)
  3. Analizar episodios misioneros en que pudieron experimentar un efecto en su vida como un misionero cristiano.
- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de realizar la misión como respuesta al inmenso amor de Dios por la humanidad.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

- *“Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero”. White, Manuscrito 24, del 25 de diciembre de 1889.*

<b>E. Evaluación</b>	<b>Duración 10 min</b>
----------------------	------------------------

**Dinámica: “La ruleta rusa bíblica”**

- Con anticipación el facilitador deberá confeccionar una ruleta Rusa con cartón y su aguja y con versículos sobre la misión (total 10).
- El facilitador elabora un listado de 6 versículos.
- El facilitador indicará que los participantes formen 06 grupos
- Cada grupo, por turno, hará rodar la ruleta y según el versículo que tenga debiera marcar en la ruleta evento que marca la aguja se le asignara la pregunta.
- El grupo tendrá como máximo 10 segundos para rodar su versículo y ubicarlo en la ruleta.
- Finalizado el minuto, un representante del grupo puede decir la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.
- El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.

<b>F. Retroalimentación y conclusión</b>	<b>Duración 10 min</b>
--	------------------------

**Karaoke: “Alza tu antorcha”.**

- Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales, enfatizando próxima reunión.
- El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos. a todos.

## TEMA N° 04

### TEOLOGÍA BÍBLICA DE LA MISIÓN

#### INTRODUCCIÓN

Lo que buscamos es identificar en la Biblia el origen, naturaleza, fundamentos, objetivos y lineamientos esenciales de la misión, para aplicarlos a la participación de la iglesia en la misión. Se ha dicho que, “entre el Edén y la eternidad”, pocos temas bíblicos son tan importantes como la misión.<sup>230</sup> Definitivamente, la misión es objeto de innumerables desafíos que intentan hacerla desaparecer. Incluso entre quienes abogan por la “misión” cristiana, no ha sido posible llegar a un acuerdo respecto a qué es la misión.<sup>231</sup>

Para muchas personas, la misión es predicar el evangelio a nuestros propios vecinos. Otros piensan que es principalmente un asunto de predicar el evangelio a aquellos que nunca lo han oído, especialmente si tú tienes que cruzar barreras culturales o de otro tipo. Un grupo más insiste en que no es suficiente con predicar a las personas individualmente, sino que deben plantarse y nutrirse iglesias en otras culturas a fin de que la misión sea realmente efectiva. Otros argumentan que la misión debe incluir alimentar al hambriento, y otros más creen que la misión debe enfocarse principalmente en la justicia social y en luchar contra el “pecado estructural”. Para acabar de completar la

---

<sup>230</sup>Andreas J. Köstenberger y Peter Thomas O’Brien, *Salvation to the Ends of the Earth: A Biblical Theology of Mission* (Leicester, England: Apollos, 2001), 19.

<sup>231</sup>Abraham Guerrero, *Escape de la mecedora* (USA: Publicaciones triunfo, 2014), 52.



confusión, otro grupo más piensa que la misión es simplemente vivir una vida de integridad y amor, y ser un “testigo silencioso”.<sup>232</sup>

Van Rheezen<sup>233</sup> dice: “La misión no se origina con las fuentes humanas, porque en última instancia no es una empresa humana. La misión está arraigada en la naturaleza de Dios, quien envía y salva. Cuando Adán y Eva accedieron a las tentaciones de Satanás en el Jardín del Edén, Dios vino a buscarlos, llamando: ‘¿Dónde estás?’”

En este sentido y habiendo Dios provisto la necesidad del hombre, la misión estaba diseñada aun antes de la creación del hombre. Luego de la caída del hombre, la misión es implementada como expresión del plan divino de salvación.

## **LA MISIÓN EN EL AT**

Cuando Dios llama a su pueblo a la existencia, les da una misión. No había gente del Antiguo Testamento de Dios sin una misión, no hay elección sin una comisión. La llamada de Dios supone una llamada a la acción. La teología bíblica es una teología de la misión concreta. La Biblia hebrea no sabe nada acerca de una elección para la salvación, pero sabe de una elección para la misión (Ex 3:7-10; 7:1-2; 19:5-6; Jer 1:05).<sup>234</sup>

Desde el pentateuco, el AT nos da a conocer que el designio divino incluye al hombre en la misión, no solamente como objeto de la misión, sino como agente de la misión.<sup>235</sup>

---

<sup>232</sup>Ott, Strauss, y Tennent, *Encountering Theology of Mission*, xi.

<sup>233</sup>Van Rheezen, *Missions*, 14.

<sup>234</sup>Jirŕi Moskala, *Journal of the Adventist Theological Society*, 19/1-2 (2008): 40–60.

<sup>235</sup>Mario Riveros Echeverry, *Apuntes de clase, asignatura de “Seminario de teología de la misión”*, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

De hecho, la lista de referencias del AT ha sido la base indispensable para mostrarnos la iniciativa de búsqueda de Dios a todas las naciones y los pueblos de este mundo.<sup>236</sup> Abraham, recibió promesas de grandeza, bendición y fama, seguidos por una nota explicativa: “serán benditas en ti todas las familias de la tierra” (Gn 12:3). La dramática liberación de los hijos de Israel de su esclavitud en Egipto tenía como propósito que el nombre de Dios fuese “anunciado en toda la tierra” (Ex 9:16).

Dios secó las aguas del Jordán para que los israelitas cruzaran, con el fin de que “todos los pueblos de la tierra” conocieran la mano de Jehová (Jos 4:24). La hermosa oración cantada de Ana dice que “Jehová juzgará los confines de la tierra” (1 S 2:10). En su oración de dedicación del templo, Salomón pidió a Dios que todos los que viniesen allí para orar recibiesen respuesta del cielo, “para que todos los pueblos de la tierra conozca tu nombre” (1 R 8:43). El libro de Salmos está repleto de expresiones relacionadas con la intención de Dios de glorificar su nombre ante todas las naciones de la tierra y ofrecerles su salvación.<sup>237</sup>

Siempre ha sido el deseo de Dios llevar la salvación a todas sus criaturas. Desde el Génesis hasta el Apocalipsis, la Biblia lo describe como un Dios que busca, que explora, que redime. Y la Biblias está llena de invitaciones a la misión mundial, desde el Génesis hasta el Apocalipsis.

---

<sup>236</sup>Johannes Verkuyl, “*The Biblical Foundation for the Worldwide Mission Mandate*”, en *Perspectives on the World Christian Movement*, editado por Ralph D. Winter y Steven C. Hawthorne, 42-48. Pasadena, CA: William Carey Library, 2009, 42.

<sup>237</sup>Abraham Guerrero, *Escape de la mecedora* (USA: Publicaciones triunfo, 2014), 56.

## LA GRAN COMISIÓN

Lucas registra que al inicio de su ministerio público, Jesús “vino a libertar a los cautivos” (Lc 4:16-21). No solo había de cambiar lo espiritual, sino también lo físico y social.<sup>238</sup> El hecho de que el Señor Jesús enseñaba, predicaba y sanaba revela un ministerio que se dirigía a la totalidad de la persona humana, buscando su restauración y bienestar en todos los aspectos de su ser.

Cristo envía a los doce apóstoles y, más tarde, a setenta discípulos para evangelizar (Mt 10:5-15; Lc 10:1-12). Después de su resurrección, Cristo apareció varias veces a sus discípulos (1 Co 15:3-8) y colocó en sus manos la responsabilidad de predicar el evangelio (Hch 1:2, 3).

### Los agente dobles de Dios<sup>239</sup>

Nuestra doble comisión proviene de Cristo mismo. Jesús comisionó 1) la predicación (Mr 16:15) y 2) el discipulado (“hacer discípulos” Mt 18:18-20). Un agente es un representante, o embajador. Los embajadores son representantes de alto rango de un país enviado a otro como representantes. Por ello, los cristianos son representantes como un ministerio doble: predicar y hacer discípulos.

Los cristianos también deben reconocer el gran privilegio es servir como embajadores de Cristo. Así como Cristo fue enviado por su Padre celestial, los creyentes son enviados como sus representantes personales. Tal vez uno diga: “Yo no soy predicador”. Definir los términos puede ayudar. La expresión griega *kerujsésetai*, a

---

<sup>238</sup>Riveros.

<sup>239</sup>Carlos A. Steger, *Guía de estudio de la Biblia*, (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, Julio – setiembre 2014), 110.

menudo traducida “será predicado”, está asociada con las antiguas tradiciones de los heraldos. Estos eran mensajeros enviados por los monarcas para transmitir anuncios o proclamas. No se necesitaba elocuencia ni eficacia oratoria. Sin embargo, eran necesarias tres cosas: 1) ser enviado por un rey, 2) conocer su mensaje y 3) tener voluntad de transmitir la comunicación. Todo cristiano ha sido comisionado por un Rey, y los cristianos convertidos ya conocen el mensaje. El único impedimento es la voluntad de hacer los anuncios. La proclamación bíblica es responsabilidad de cada creyente.

Se imagina, ser embajador en la sociedad romana del siglo I que estaba dominada por la intriga política, el materialismo desenfrenado, el orgullo egocéntrico, la avaricia desembozada, la inmoralidad descarada y la superstición religiosa.<sup>240</sup> Jerusalén tampoco parecía ser un terreno fértil para el futuro del evangelio. Estos primeros seguidores de Cristo deben haberse preguntado si el mandato de Jesús, “id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” tendría la más remota posibilidad (Mr 16:15).

En otra forma similar, “¡hacer discípulos!” Mt 18:18-20 (*mathetéusate*) es la responsabilidad de cada creyente. Las primeras fases del hacer discipulado consiste en 1) mezclarse con la gente, 2) ganar la confianza de ella, 3) compartir el testimonio personal basado en la Biblia y 4) apelar para que tomen una decisión espiritual. Carpinteros, jardineros, soldados, mercaderes, fabricantes de tiendas, comerciantes y trabajadores comunes realizaron la expansión cristiana sin precedentes. ¿No deberían hacer hoy lo mismo los programadores de computadores, los camioneros, los paramédicos, los agricultores, los comerciantes, los ingenieros y los maestros?

---

<sup>240</sup>Mark A. Finley, *10 días en el aposento alto* (Buenos Aires: ACES, 2011), 85.

Afortunadamente, la misión va acompañada de la gran promesa. Jesús dijo: “Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra” (Hch 1:8). La misión debía llevarse a cabo solo con su poder. Los discípulos debían testificar con la fuerza de él, no con la propia. Debían ir llenos del Espíritu, fortalecidos por el Espíritu y guiados por el Espíritu. La presencia y el poder del Espíritu Santo en sus vidas les darían el éxito.

Los Hechos de los apóstoles bien podrían llamarse los Hechos del Espíritu Santo. Sí, eso es así, ahora también tenemos el mismo Espíritu Santo disponible para ver los Hechos del Espíritu Santo en la iglesia del siglo XXI.

## **LA MISIÓN EN NUESTROS DÍAS**

El concepto de misión en el movimiento adventista inicia con su comprensión de su llamado de en medio de un período de apostasía generalizada de 1260 años. Dios levantó un pueblo (Ap 10), ese pueblo es identificado como el remanente (Ap 12) y fue llamado para proclamar el mensaje de los tres ángeles (Ap 14:6-13) a todas las naciones, tribus, lenguas.

El remanente no debe proclamar la tradición o mandamiento de hombres. En estos días finales, Dios comisionó a los adventistas del séptimo día para proclamar las gloriosas verdades relacionadas al ministerio de Cristo en sus tres grandes énfasis: pasado, presente y futuro. Jesús, vino a salvar “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito,...” (Jn 3:16), ahora “... intercede por nosotros” (Ro 8:34). Y se apresta para volver por segunda vez “Porque el Señor mismo con voz de mando, con voz de

arcángel, y con trompeta de Dios, descenderá del cielo; y los muertos en Cristo resucitarán primero” (1 Ts 4:16) para redimir a los perdidos.

Elena de White, cofundadora de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en quien se manifestó el don profético referido en la Biblia. Ella escribió ampliamente acerca del trabajo misionero.<sup>241</sup>

### **Importancia de la evangelización**

Puntualizando el papel de la iglesia, Elena de White dice: "La iglesia de Cristo es la intermediaria elegida por Dios para salvar a los hombres. Su misión es llevar el Evangelio al mundo".<sup>242</sup> Profundiza un poco más acerca de las consecuencias, ella señala: "Cuando las iglesias permanecen inactivas, Satanás las ve como sus empleados".<sup>243</sup>

### **Participantes en la evangelización**

Es importante aclarar quiénes pueden participar en la evangelización personal. White afirma que "La obra del señor debe ser realizada por los miembros vivientes del cuerpo de Cristo, y para el cumplimiento de la gran comisión divina hay que educar a cada cual para que haga su parte en la conversión de las almas".<sup>244</sup> También puntualiza: "Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero".<sup>245</sup>

---

<sup>241</sup>Don F. Neufeld, ed., *Seventh-day Adventist Encyclopedia*, (Washintog DC: Review and Herald, 1979), 180.

<sup>242</sup>White, *El camino a Cristo*, 81.

<sup>243</sup>White, *Testimonies*, 9 vols (Mountain View, CA: Pacific Press, 1959), 6:425.

<sup>244</sup>White, *Manuscrito 24*, del 25 de diciembre de 1889.

<sup>245</sup>*Ibíd.*, 14.

Sin embargo, hay grupos específicos que deben participar, según Elena de White, son los siguientes:

### **Los pastores**

En primer lugar, se invita a los pastores a involucrarse de una manera más abundante en esta importante labor. Ella declara: "En la obra de muchos ministros hay demasiados sermones y demasiado poco trabajo personal, de corazón a corazón".<sup>246</sup> En su libro *Servicio Cristiano* vuelve a enfatizar el trabajo personal de los obreros: "Vayan los obreros de casa en casa, abriendo la Biblia a la gente, haciendo circular las publicaciones, hablando a otros de la luz que ha bendecido sus propias almas".<sup>247</sup>

### **Miembros adultos**

De manera directa se precisa la responsabilidad que Dios ha dejado a los hombres y mujeres en la tarea de salvación a las almas:

Mis hermanos y hermanas, visitad a los que viven cerca de vosotros, y por la simpatía y la bondad procurad alcanzar sus corazones. Aseguraos de trabajar de una manera que quite el prejuicio en lugar de crearlo.<sup>248</sup>

### **Los jóvenes**

El propósito de Dios para la juventud es claro:

Él ha escogido a los jóvenes para que ayuden en el progreso de su causa. El hacer planes con mente clara y ejecutarlos con mano valerosa, requiere energía fresca y no estropeada. Los jóvenes están invitados a dar a Dios la fuerza de su juventud,

---

<sup>246</sup>White, *Obreros evangélicos*, 193.

<sup>247</sup>White, *Servicio cristiano*, 143.

<sup>248</sup>Ibíd., 144.

para que por el ejercicio de sus poderes, por reflexión aguda y acción vigorosa, le tributen gloria, e impartan salvación a sus semejantes.<sup>249</sup>

Además añade: “Con semejante ejército de obreros, como el que nuestros jóvenes, bien preparados, podrían proveer, ¡cuán pronto se proclamaría a todo el mundo el mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y próximo a venir! ¡Cuán pronto vendría el fin, el fin del sufrimiento, del dolor y del pecado!”<sup>250</sup>

## CONCLUSIÓN

Winter<sup>251</sup> señala que la efectividad en la misión necesita ser evaluada a la luz de la capacidad de la iglesia para discipular a personas de todos los grupos étnicos y establecer congregaciones entre ellos. Los cristianos deben tener en cuenta que por lo menos cuatro quintas partes de los no cristianos en el mundo nunca tendrán una oportunidad justa de convertirse en cristianos, a menos que los cristianos hagan de la misión transcultural la prioridad más alta.

Por ello cada iglesia e institución debería evaluar periódicamente su fidelidad a la misión. Los feligreses hacen muchas cosas valiosas, pero ¿están concentrados en la misión? La administración de la iglesia supervisa centenares de actividades, gastando mucha energía. Las actividades que no cumplen la misión desperdician energías que deberían invertirse en discipular.

---

<sup>249</sup>White, *Mensaje para los jóvenes* (Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1981), 15.

<sup>250</sup>Ibíd., 194.

<sup>251</sup>Winter, “*The Highest Priority*”, 225.



A manera de ilustrar, cuando uno viaja en avión, el auxiliar de vuelo le pregunta si desea tomar algo, que reparten durante el vuelo. Pero está claro que el propósito de un avión no es dar jugo de naranja y galletitas sino transportar a la gente vía aérea de un lugar a otro. Un avión no sirve para nada si no vuela, aunque los auxiliares de vuelo te den muchas galletitas deliciosas. Algo semejante ocurre con la iglesia. Podemos hacer muchísimas actividades y tener buena imagen. Podemos atender bien a la gente y traer buenos predicadores y excelentes músicos. También podemos presentar programas tan buenos que todo el mundo hable bien de ellos, y hasta podríamos salir de vez en cuando en las noticias. Pero si no estamos cumpliendo la misión, nada de eso vale la pena.

**SESION DE APRENDIZAJE N° 05**  
**EL DISCÍPULADO CRISTIANO**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del proceso del discipulado cristiano.</li> <li>✓ Sentir la responsabilidad de desarrollar un discipulado efectivo.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos para realizar un discipulado integral.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulinas de colores</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Pelota caliente</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
<p>Actividad: Bienvenida            Actividad: Dinámica musical            Actividad: Dinámica de presentación “Obedeciendo a mi amo”            Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparten los materiales del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones: Discípulos de esperanza y Karaoke CRM 2017.</li> <li>• Esta dinámica se realizará en el patio.</li> <li>• El facilitador pide 5 parejas para que se ubiquen en la parte delantera. Cinco de ellos estarán con los ojos vendados, y a la orden del facilitador los 5 que tienen los ojos vendados se dirigen al otro extremo pasando por varios obstáculos, solo serán guiados con la voz de su compañero.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El discipulado cristiano”.</li> <li>• Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

B. Reflexión	Duración 50 min
<p><b>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién es para ti un discípulo cristiano?</li> <li>2. En la experiencia de Pedro, ¿cuáles son las dos marcas distintivas de su discipulado?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas e indique que tienen 7 minutos para responder a las preguntas.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p><b>Actividad: El discipulado cristiano (40 min)</b></p> <p>El facilitador presenta una descripción del proceso por el cual llegamos a ser seguidores de Jesús y, como tales mejores ganadores y conservadores de almas.</p> <p>La manera como el Señor nos llama para ser su pueblo y cumplir su voluntad sobre la tierra.</p> <p>Describir las marcas del discipulado bíblico en la experiencia de los discípulos de Jesús. Además de ver la metodología efectiva de hacer discípulos a través de la comunión, el relacionamiento y la misión.</p> <p>Presentaciones en power point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en el tema N° 05. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos.</p>	

C. Demostración	Duración 15 min
<p><b>Actividad: ¿Y tú cómo estás?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir en una ficha un concepto y características de discipulado cristiano.</li> <li>2. Analizar episodios bíblicos sobre evangelizar y conservar como marcas del discipulado cristiano.</li> <li>3. Desarrolla la manera práctica de desarrollar: comunión, relacionamiento y misión como discípulo cristiano.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de 3 colores uno por cada ítem.</li> <li>• Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través de la práctica en la evangelización y la conservación como agentes misionero.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Llamó a sí a los que él quiso; y vinieron a él” (Marcos 3:13).</i></p>	

<b>D. Valoración</b>	<b>Duración 15 min</b>
<p><b>Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia como discípulo cristiano (fecha, lugar, etc.).</li> <li>3. Experiencias como discípulo cristiano en la comunión, en el relacionamiento y la misión.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de tres colores uno por cada ítem.</li> <li>• Asignar un tiempo de 15 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las incentiva por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad fortalecer su discipulado a través de la comunión, el relacionamiento y la misión como un buen discípulo cristiano.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Toda la Escritura está inspirada por Dios, y es útil para enseñar y para argüir, para corregir y para educar en la justicia” (2 Tim 3:16).</i></p>	

<b>E. Evaluación</b>	<b>Duración 10 min</b>
<p><b>Actividad : Pelota caliente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador prepara una lista de 6 preguntas.</li> <li>• El facilitador menciona la primera pregunta y lanza la pelota a uno de los participantes que deberá responderla.</li> <li>• El participante contesta la pregunta, si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li>• El facilitador menciona la segunda pregunta mientras el participante que tiene la pelota la lanza hacia otro compañero.</li> <li>• Se realiza el mismo proceso hasta concluir con las preguntas propuestas por el facilitador.</li> </ul>	

<b>F. Retroalimentación y conclusión</b>	<b>Duración 10 min</b>
<p><b>Karaoke: “Discípulo de esperanza”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando la próxima reunión.</li> <li>• El facilitador y colaborador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

## TEMA N° 05

### EL DISCIPULADO CRISTIANO

#### INTRODUCCIÓN

El término discipulado tiene muchas facetas, en este estudio consideraremos el discipulado como el proceso por el cual llegamos a ser seguidores de Jesús y, como tales mejores ganadores y conservadores de almas. La gran comisión no termina cuando se llega a la gente con la proclamación. La meta se logra cuando los nuevos conversos lleguen a ser cristianos responsables y reproductivos que completen el ciclo y garanticen el proceso continuo de evangelismo y crecimiento.<sup>252</sup>

Esa jornada de discipular “dura toda una vida de aprendizaje y obediencia a Cristo. Él transforma los valores y el comportamiento de una persona, resultando en un ministerio en el hogar, en la iglesia y en el mundo”.<sup>253</sup> Lo distintivo de un discípulo es que puede ser pescador y pastor a la vez.

#### LLAMADO AL DISCIPULADO

La palabra "discípulo" aparece más de 250 veces en el NT, y casi todas están en los evangelios. La palabra griega es *mathetés*, que literalmente significa un "seguidor", un "aprendedor", uno que se dedica completamente al Maestro.

El discipulado cristiano no es un viaje de autodescubrimiento. A diferencia de otros sistemas filosóficos o religiosos en los que uno puede elegir llegar a ser un aprendedor o un seguidor de una persona o una escuela de pensamiento específicas,

---

<sup>252</sup>Virgilio Gerber.

<sup>253</sup>Emilio Abdala, *Fator amiztade*, (Guarulhos, SP: Editora Parma), 2011.

el discipulado cristiano comienza con Cristo. Primero, él llama. Él “llamó a sí a los que él quiso; y vinieron a él” (Mr 3:13).

El llamado se origina en Cristo. Este concepto del llamado está profundamente arraigado en la teología bíblica. “Yo seré su Dios y ellos serán mi pueblo” es la forma en que el AT expresa la elección de Dios de un pueblo que lo siguiera, le fuera obediente y cumpliera su voluntad sobre la Tierra. Sea Abraham, Moisés, Josué, Débora, Daniel o Isaías, fue Dios quien llamó, y la obediencia a ese llamado resultó en ser parte de los escogidos.<sup>254</sup>

### **Concepto de discipulado**

Proceso por el cual una persona que ha nacido de nuevo (que se ha hecho discípulo de Jesús), desarrolla una vida de obediencia bajo el señorío de Cristo y con la guía del Espíritu Santo, asumiendo su compromiso como cristiano con la iglesia y el mundo.<sup>255</sup>

Podemos decir entonces que, discipulado es un proceso continuo por el cual una persona es atraída a Cristo y se desenvuelve al nivel de un creyente maduro y reproductivo en la iglesia.

Emilio Abdala, señala que el “discipulado es una jornada que dura toda una vida de aprendizaje y obediencia a Cristo. Él transforma los valores y el comportamiento de una persona resultando en un ministerio en el hogar, en la iglesia

---

<sup>254</sup>John Nolland, *vol. 35A, Word Biblical Commentary: Luke 1:1-9:20, Word Biblical Commentary* (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 220.

<sup>255</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

y en el mundo”.<sup>256</sup> Según esos conceptos, el discipulado presenta las siguientes características:

- a) Es un proceso continuo.
- b) Desenvuelve la madurez espiritual y misionera del creyente.
- c) Es una jornada para toda la vida.
- d) Envuelve aprendizaje y obediencia.
- e) Transforma los valores y el comportamiento.
- f) Resulta en el cumplimiento del ministerio en los diferentes medios en que

la persona vive.

### **Características del discípulo**

Entre las características que definen el discipulado, quien no puede ser un discípulo es tan importante como quien puede serlo.<sup>257</sup> Lucas 14:26 al 33 proporciona tres principios de "quienes no pueden ser".<sup>258</sup> Primero, el que no compromete una lealtad completa a Cristo (por sobre las obligaciones a sus padres o el amor a un cónyuge, o hijos, o hermanos, o las presiones de la vida propia) no puede ser un discípulo. Segundo, el que no somete su vida completamente al Maestro no puede ser un discípulo. Tercero, el que no puede abandonar todo lo que posee no puede ser un discípulo. Quien no toma el llamado de Jesús en toda su seriedad, o se compromete a

---

<sup>256</sup>Emilio Abdala.

<sup>257</sup>Nichol, Lc 14.26.

<sup>258</sup>John Nolland, *vol. 35B, Word Biblical Commentary: Luke 9:21-18:34, Word Biblical Commentary* (Dallas: Word, Incorporated, 2002), 765.

una negación propia total, y ofrece una obediencia absoluta a él, no cumple con las condiciones del discipulado.

## **MARCAS DEL DISCIPULADO**

### **Evangelizar y/o pescar**

Jesús después de ser bautizado, fue para el desierto y enfrento la tentación de satanás, después de vencer él inicio su ministerio. Y lo hizo reclutando hombres para el ministerio. En el Mar de Galilea, al principio de su ministerio, Jesús llamo a Pedro y a Andrés para que fueran sus discípulos, lo cual significaba que debían traer a otras personas a Jesús. “Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres”, les dijo (Mt 4:19). Más tarde, eligió a doce discípulos “para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar” (Mr 3:14).

Por más de tres años ellos estuvieron haciendo un trabajo práctico al lado de Jesús. Jesús les colocó sobre todo tipo de circunstancias para que vivenciaran, él predicó, enseñó y sanó para que ellos aprendieran. Cuando ellos siguieron a Jesús, no tenía ni la menor idea ¿cuál sería su tarea? Jesús había dicho para ellos que serían entrenados para ser pescadores de hombres.

Por años se ha entendido que evangelizar o pescar significa salir y traer las personas para Jesús. Mateo 28:19, 20, nos dice: “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos...; enseñándoles que guarden todas las cosas...”

William Barclay<sup>259</sup>, un erudito en el NT, identifica por lo menos seis características de un buen pescador. Debe tener:

---

<sup>259</sup>William Barclay, Comentario Al Nuevo Testamento (Viladecavalls (Barcelona), España: Editorial CLIE, 2006), 305.



- 1) paciencia,
- 2) perseverancia,
- 3) coraje,
- 4) "tener una noción exacta del momento correcto",
- 5) la capacidad de "adecuar la carnada a la clase de pez" y
- 6) la habilidad de "mantenerse oculto" [de sus presas].

### **Conservar o pastorear**

Al final del ministerio de Jesús los discípulos estaban entendiendo lo que significa ser un discípulo de Jesús, entonces él fue crucificado, ellos pensaron que habían perdido a Jesús, y ahora ¿qué vamos hacer? Pero el resucito y apareció a sus discípulos.

Mira lo que aconteció, él se encontró en la orilla del mar de galilea con sus discípulos, ellos estaban pescando. Jesús especifica mejor cual sería la misión y la tarea que ellos deberían cumplir (Jn 21: 15-17).

Jesús se aproxima a sus discípulos para dar más orientación sobre lo que significa ser un discípulo de él. Hablando a Pedro y por tres veces repite lo mismo y le dice “apacienta mis ovejas”, cuida mis ovejas.

Ahora, al inicio de su ministerio ellos estaban siendo entrenados y modelados para ser pescadores de hombres, ahora aparece para decirles cuál sería su papel, ¿Cómo podrían ser pescadores y pastores a la vez? Es como les diría ahora que ya se tornaron en pescadores de hombres, ahora les presenta un nuevo modelo para su discipulado.

Al traer personas a la fe, necesitamos cuidar de esas personas. Necesitamos ser pescadores de hombres y pastores también. Esa fue la necesidad más desafiante que Jesús

nos presentó, deberíamos amarnos unos a los otros (1 P 1:22). Porque amar a Jesús es casi natural, pero amarnos unos a los otros es un desafío.

Antes de Jesús ir a los cielos, él quería que entendiéramos que tenemos que traer personas para Jesús, pero tenemos que amarlas y entenderlas. Evangelismo no es un fin en sí mismo, entonces, el papel del discipulado empieza en ese momento. En el libro de los hechos, parece que la iglesia del I siglo no entendieron ese papel, por eso surgieron problemas por no atender las necesidades de las viudas. Pero la iglesia tuvo que entender que tenemos que ser pastores y pescador a la vez.

Win Arn<sup>260</sup>, un investigador para conservar miembros, identifica por lo menos ocho características para incorporar nuevos miembros y ser discípulos eficaces. Un nuevo miembro:

- ✓ Debe tener por lo menos 7 nuevos amigos en la Iglesia.
- ✓ Debe ser capaz de identificar sus dones espirituales.
- ✓ Debe estar involucrado en por una tarea o ministerio de la Iglesia, de acuerdo a su don espiritual.
- ✓ Debe estar activamente involucrado en un grupo pequeño.
- ✓ Debe demostrar un compromiso financiero regular para con la iglesia.
- ✓ Debe entender e identificar los desafíos de la iglesia.
- ✓ Debe frecuentar los cultos regularmente.
- ✓ Debe identificar amigos y familiares y compartir su experiencia.

---

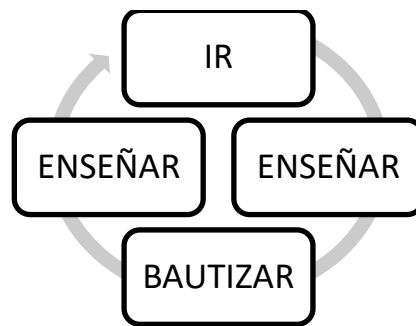
<sup>260</sup>Win Arn.

## METODOLOGÍA EFECTIVA PARA HACER DISCIPULOS

Ir, evangelizar, predicar, enseñar y bautizar son verbos que indican los medios que emplea la iglesia para logra el gran fin, que es hacer discípulos para establecer su reino.<sup>261</sup>

La responsabilidad de la iglesia es muy grande en la formación de nuevos discípulos. La predicación del evangelio se terminará con la multiplicación de nuevos discípulos. Es por eso que presenta un camino seguro y con pasos firmes.

De allí que tenemos que tener claro nuestra metodología para hacer nuevos discípulos: IR – ENSEÑAR – BAUTIZAR – ENSEÑARA – IR



## CONCLUSIÓN

Nosotros acreditamos que las escrituras tienen poder para cambiar y transformar a las personas. Mas recuerden que las escrituras fueron escritas primeramente para los cristianos (Mateo, fue escrito para los judíos para defender el mesianismo de Jesús; Marcos, fue dirigida para los gentiles, Lucas, fue dirigido a Teófilo; Juan, fue escrita a la iglesia primitiva cuando estaba enfrentado desafíos teológicos; Hechos, es la historia de la iglesia primitiva; las epístolas para los cristianos, el NT, no fue escrita primeramente

---

<sup>261</sup>Isabel y Daniel Rode, *Crecimiento: clave para revolucionar su iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 128.

para los paganos), más deberíamos leerlo como muy importante para los cristianos, 2 Tim 3:16, “Toda la Escritura está inspirada por Dios, y es útil para enseñar y para argüir, para corregir y para educar en la justicia”, esas orientaciones son para los cristianos.

Como iglesia necesitamos preguntarnos, ¿De qué forma somos pescadores?, ¿De qué forma somos pastores también?

**SESION DE APRENDIZAJE N° 06**  
**LA IGLESIA Y SU MISIÓN**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del papel de la iglesia y su misión en el mundo.</li> <li>✓ Sentir la bendición de pertenecer a una familia espiritual y mundial.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos al expandir la misión de la iglesia en el mundo.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Sobre manila</li> <li>✓ El arco iris</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “buscando mi pareja”</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparten los materiales del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones: plantando iglesias y la iglesia de Cristo.</li> <li>• El facilitador hace un patrón de líneas en el suelo, luego pide a 4 participantes salir adelante. El grupo de 4 se colocara de espalda, espalda contra espalda formando exactamente un cuadrado. Este cuadrado tendrá que moverse desde el inicio de la línea, seguir por el laberinto hasta llegar al final sin cambiar su posición, ósea, el que empezó mirando hacia la derecha tendrá que terminar así, el que empezó mirando hacia la izquierda terminará mirando hacia la izquierda.</li> <li>• Terminada la dinámica, el facilitador explica que cada uno de ellos tuvo que hacer una tarea diferente, en cierto momento uno de ellos andaba hacia adelante, en otro momento andaba de espaldas, mientras uno caminaba hacia un lado el otro andaba</li> </ul>	

- hacia el otro lado; pero al final todos salieron de un mismo origen y llegaron al mismo destino, cada uno haciendo su parte, pero juntos buscando perfeccionarse en Cristo.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La iglesia y su misión”.
  - Finalmente el facilitador, agradece a los participantes y presenta el tema a tratar.

<b>B. Reflexión</b>	<b>Duración 50 min</b>
---------------------	------------------------

**Actividad: Recoger saberes previos (10 min)**

- El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué es la iglesia y cuál es su misión?
  2. Además de hacer discípulos a todas las naciones, ¿qué más tiene que realizar la iglesia en el cumplimiento de su misión?
- Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas, e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.
- Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado en un papelote las respuestas dadas por los participantes y los felicita.

**Actividad: La iglesia y su misión (40 min)**

La iglesia, constituye la agencia ganadora de almas. Existe en función de su misión de ser una bendición para todas las naciones. Su misión es continuar la obra del Señor en el mundo, hacer lo que él haría si todavía estuviera aquí: hacer discípulos, instruir a los creyentes, cuidar de los necesitados, glorificar a Dios y su Palabra como el corazón de la misión. (Presentaciones en Power Paint u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 6. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos.

- 

<b>C. Demostración</b>	<b>Duración 15 min</b>
------------------------	------------------------

**Actividad: ¿Y tú cómo estás?**

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Buscar y enumerar en una ficha las razones del ¿para qué existe la iglesia?
  2. Analizar la naturaleza de la iglesia, según Efesios 4:12.
  3. Enumera la misión de la iglesia en este mundo.
- Para este trabajo el facilitador entregará fichas de 3 colores uno por cada ítem.
- Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su visión de la manera de hacer iglesia en esta tierra.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

*“Y tú también te digo, que tú eres Pedro, y sobre esta roca edificaré mi iglesia; y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella” (Mateos 16:18).*

**D. Valoración****Duración 15 min****Actividad: ¿Y tú qué has decidido hacer?**

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia hacer iglesia como misionero cristiano (fecha, lugar, etc.).
  3. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar en el afán de realizar la misión de la iglesia misionera y militante.
- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de 3 colores uno por cada ítem.
- Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de cumplir nuestra misión como iglesia.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

*“Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, ...” (Efesios 4:11-13).*

**E. Evaluación****Duración 10 min****Actividad: Arcoíris**

- El facilitador tiene un arcoíris de muchos colores, el cual mostrara a los participantes.
- El facilitador dirá: Tengo un bello arcoíris que gracias al color amarillo esta radiante y señala al participante para que responda la pregunta. De acuerdo al color de la vestimenta de los participantes se pedirá su participación.
- Cada participante responderá la pregunta y armara el arcoíris de colores en la pared. Al finalizar el evento se debe formar un arcoíris de muchos colores.
- Al final el facilitador motivara a los participantes a hacer de la iglesia, una iglesia misionera.

**F. Retroalimentación y conclusión****Duración 10 min****Karaoke: “plantando iglesias”**

- Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales, enfatizando la próxima reunión.
- El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.

## TEMA N° 06

### LA IGLESIA Y SU MISIÓN

#### INTRODUCCIÓN

Las raíces de la iglesia cristiana pueden ser rastreadas hasta Adán, Abraham y los hijos de Israel. El Señor llamó a Abraham, y luego a los israelitas, para que entraran en una relación de pacto con él a fin de bendecir al mundo por medio de ellos. En el transcurso de la historia sagrada, esa relación de pacto fue continuada por la iglesia.

La iglesia no es un invento de los apóstoles ni de cualquier ser humano. Durante su ministerio, Cristo mismo anunció su intención de establecer a su iglesia: “[...] edificaré mi iglesia” (Mt 16:18). La iglesia debe su existencia a Jesucristo. Él es su originador.<sup>262</sup>

La iglesia, constituye la agencia colaborador en la salvación de las personas. Como agencia de Dios dentro del gran plan de salvación de los seres humanos, existe en función de la misión y está llamada a desempeñar “la obra del ministerio” (Ef 4:12) en cumplimiento de dicha misión. Van Rheenes<sup>263</sup>, se pregunta: ¿Cómo, entonces debería ser la iglesia definida desde una perspectiva bíblica? La iglesia es una comunidad de fe y obra activamente en la salvación de los seres humanos, existe en función de la misión. Veamos ahora cuál es la misión de la iglesia de Dios a lo largo de la historia humana.

---

<sup>262</sup>Carlos A. Steger, *Guía de Estudio de la Biblia*, (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, Julio – setiembre 2014), 86.

<sup>263</sup>Van Rheenes, 31.



## LA IGLESIA EN EL PLAN DE DIOS

Abraham Guerrero<sup>264</sup> se pregunta ¿para qué existe la iglesia? La Biblia, desde el principio hasta el fin, se interesa en el propósito de Dios de crear un pueblo para sí; un pueblo que le responda en fe y obediencia y que sea una fuente de bendición para todas las naciones. El llamamiento de Abraham, Isaac y Jacob respondió a la intención de formar ese pueblo (Gn 17:1-8; 12:1-3; 15:1-6). La elección de Israel tuvo un propósito similar. Cuando Israel como nación se rebeló, procurando al igual que Adán la autosuficiencia, Dios se dispuso a apartar un remanente (Is 37:31; Mi 2:12; 5:7, 8; Sof 3:13) por medio del cual se cumpliría el plan de redención. El NT continúa describiendo la intención divina de hacer de Israel el pueblo escogido de Dios, un objeto que se cumple en el establecimiento de la iglesia cristiana.

Por lo general se considera que la comunidad cristiana primitiva conocida como “iglesia” nace el Día del Pentecostés, después de la muerte y resurrección de Cristo.<sup>265</sup>

## NATURALEZA Y ÁMBITO DE ACCIÓN DE LA IGLESIA

Generalmente se interpreta el término *Ekklesia* en el NT como proveniente de *ek* (“fuera”, o “de”) *Klesia* (“llamar”), que comunica el sentido de llamar fuera, llamar hacia fuera. Son los “llamados a ser santos” (1 Co 1:2). La *ekklesia*, constituye la agencia colaborador en la salvación de las personas. Como agencia de Dios dentro del gran plan

---

<sup>264</sup>Abraham Guerrero, *Escape de la mecedora* (USA: Publicaciones triunfo, 2014), 52.

<sup>265</sup>George W. Read editor, *Tratado de teología adventista del séptimo día*, (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 607.

de salvación de los seres humanos, existe en función de la misión y está llamada a desempeñar “la obra del ministerio” (Ef 4:12) en cumplimiento de dicha misión.<sup>266</sup>

En el vocabulario cristiano, *Ekklesia* denota la “congregación” o comunidad de los que fueron llamados por Dios a salir del mundo para ser su pueblo. Era la sociedad de quienes eran libres, pero siempre conscientes de que su libertad provenía de la obediencia a su Señor. Este énfasis se hace explícito en muchos casos como, por ejemplo “iglesia de Dios” (1 Co 1:2; 10:32; Gl 1:13); “iglesia de Cristo” (Ro 16:16; Gl 1:22) o “iglesia del Señor” (Hch 20:28).<sup>267</sup>

Los escritores del NT usaron el término iglesia (*ekklesia*) para referirse al cuerpo de creyentes. También recurrieron a diversas figuras para expresar mejor el mismo concepto. Entre ellas: cuerpo, novia, templo y pueblo.<sup>268</sup>

## **MISIÓN DE LA IGLESIA**

La iglesia es el cuerpo de Cristo. No se la llamó a la existencia como un fin en sí misma, sino para cumplir el propósito de Dios; es decir, continuar la obra del Señor en el mundo, hacer lo que él haría si todavía estuviera aquí. Esto explica por qué, desde esa perspectiva, la iglesia no tiene simplemente una misión, sino que la iglesia *es* la misión.

En toda la Biblia Dios es alguien que envía a sus mensajeros, un Dios de misión. Su forma característica de acercarse a los seres humanos es utilizando a alguien para que hablen en su lugar. Al pueblo de Judá le dijo: “Desde el día que vuestros padres salieron

---

<sup>266</sup>Mario Riveros Echeverry, *Apuntes de clase, asignatura de “Seminario de teología de la misión”*, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

<sup>267</sup>Read, 610.

<sup>268</sup>Read., 615.

de Egipto hasta hoy. Y os envié todos los profetas mis siervos” (Jer 7:25; 26:5; 29:19). Cuando se cumplió el tiempo, “Dios envió a su Hijo” (Gl 4:4), una vez más con un propósito bien definido. El Hijo, a su vez, “envió” a los Doce, y más tarde a los 70, con un mensaje referente al reino de Dios (Lc 9:1, 2; 10:1, 9). A este mandato Cristo le agregó la Gran Comisión, luego de su resurrección, registrada en Mateo 28:19, 20 y Lucas 24:46 al 48.<sup>269</sup>

### **Hagan discípulos a todas las naciones**

La instrucción final que Jesús dio a sus discípulos fue: “Id y haced discípulos a todas las naciones” (Mt 28:19; Hch 1:8). Así como el Padre envió a Jesús al mundo, así él envió a sus discípulos (Jn 20:21). Su tarea principal, al igual que la de la iglesia, siempre ha sido llevar el evangelio de Jesucristo hasta los confines del mundo. A los miembros de iglesia se los ha llamado a salir del mundo, para ser enviados nuevamente al mundo con una misión y un mensaje (Ap 14:6-12).<sup>270</sup>

### **La instrucción de los creyentes**

La edificación de los creyentes es otra misión o función de la iglesia. Dios, explica Pablo, puso en la iglesia apóstoles, profetas, evangelistas y pastores, “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Ef 4:11-13).

---

<sup>269</sup>Read., 618.

<sup>270</sup>Ibíd.

Los nuevos conversos debían crecer “en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo” (v. 15). En la iglesia primitiva, la tarea de enseñar (*disdásko*) requería que la verdad y los deberes del evangelio fueran expresados y observados con una gran determinación. La instrucción se realizaba públicamente en el templo y en los hogares, entre los judíos y en las reuniones de los creyentes (Hch 4:2, 18; 5:21, 25, 28, 42; 18:11; 20:20). Todo acto debía basarse en “la Palabra de Dios” (Hch 20:26,27) o en “la palabra de Cristo” (Col 3:16).<sup>271</sup>

### **El cuidado de los necesitados y dolientes**

Mientras la iglesia primitiva se reunía para recibir instrucción y compañerismo, también asumía la responsabilidad de atender a los necesitados y a los que sufren. Jesús era reconocido por su ministerio de sanidad que ejercía y por resucitar muertos. Él esperaba que sus discípulos siguieran sus pasos (Mt 10:5-8; Lc 10:1-10, 17), y afirmó con toda claridad que los actos de amor realizados en su nombre distinguirían a los verdaderos creyentes de los que hacían una profesión de fe vacía (Mt 25:31-46).

Aun cuando los creyentes deben evitar alianzas mundanales (2 Co 6:14-18), son la “sal de la tierra” y “la luz del mundo” (Mt 5:13-16). Son llamados, por su influencia y testimonio, a apoyar las causas que promueven el bienestar social, económico y educacional de la familia humana. La misión primaria de la iglesia está, sin lugar a dudas, relacionada con el evangelismo y la puesta en práctica del plan de salvación de Dios.<sup>272</sup>

---

<sup>271</sup>Read, 619.

<sup>272</sup>Ibíd.

## **Glorificar a Dios**

Debemos mencionar una dimensión más de la misión de la iglesia: La adjudicación de gloria a Aquel que la creó mediante la redención en Jesucristo. La declaración de Pablo – que Dios eligió hijos e hijas para sí mismo por medio de Cristo “para alabanza de la gloria de su gracia” (Ef 1:6) – sugiere que el propósito final de la iglesia es la adoración a Dios. Glorificar a Dios no consiste en la simple repetición de una enseñanza o máxima.

En la iglesia se le da gloria a Dios por medio de una respuesta de gratitud a su gracia: “El que sacrifica alabanza me honra” (Sal 50:23). Además, a Dios se lo glorifica por medio de los creyentes cuya vida está llena de los frutos de la justicia, “que son por medio de Jesucristo, para gloria y alabanza de Dios” (Fil 1:11).<sup>273</sup>

## **La Palabra: el corazón de la misión**

Finalmente consideremos el elemento que se muestra en el corazón de todas las funciones de la iglesia y le da forma a todo lo que hace: su mensaje, el contenido de lo que la iglesia proclama.

La naturaleza esencial de la proclamación apostólica se expresa en dos conceptos utilizados a través del NT: *kerysso*, “proclamar como un heraldo”, y *euangelizo*, “dar buenas nuevas”. *Euangelízo* frecuentemente caracteriza el contenido de las buenas nuevas, específicamente como “el evangelio” (*to euanfélion* 1 Co 15:1; 2 Co 11:7; Gl 1:11), o como “Jesucristo” (Hch 5:42), “paz” (Ef 2:17) o “la Palabra del Señor” (Hch 15:35). Expresiones como estas declaran con certeza que en la iglesia primitiva la

---

<sup>273</sup>Read, 620.

predicación y la evangelización consistían fundamentalmente en la proclamación de las buenas nuevas de Dios, la proclamación de Jesucristo como Salvador.

El evangelio está presente en el corazón de la misión de la iglesia, de donde surge el evangelismo, la edificación, la adoración y la preocupación social.<sup>274</sup>

## **CONCLUSIÓN**

Necesitamos como iglesia hacer de la misión nuestra prioridad más importante. Debemos evaluarnos constantemente si estamos cumpliendo esa misión.

La iglesia no está sola. Así como el Espíritu Santo estuvo con Jesús a lo largo de su ministerio (Mt 3:13-17; Lc 4:1, 14, 18-21; Hch 10:38), también estaría con los apóstoles para siempre (Jn 14:16). Igualmente asombrosa y sorprendente fue la actividad del Espíritu en la comunidad de creyentes. Fortaleció a la iglesia para su testificación cotidiana (Hch 4:31), preservó su unidad (Ef 4:3, 4), la ayudó a resolver controversias (Hch 15:8, 28, 29) y a elegir sus líderes (Hch 20:28). La obra del Espíritu en la promoción de la obra entre los gentiles se destaca claramente en Hechos 13:1-4, así como su dirección continua al expandir su misión, abriendo y cerrando puertas (Hch 16:6-10; 19:21; 20:22, 23).

---

<sup>274</sup>Read, 620.

<b>MODULO III</b>
<b>“HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE EVANGELIZACIÓN”</b>

**SESION DE APRENDIZAJE N° 07**  
**ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber el valor de la didáctica en la evangelización eficaz.</li> <li>✓ Sentir deseo de aplicar principios didácticos como evangelista.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutar principios y prácticas didácticos al compartir la Palabra de Dios.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Videos sobre enseñanza aprendizaje</li> <li>✓ Estudios bíblicos</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “identificando emociones...”</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparten los materiales del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones: Educar es redimir y Ven a educar</li> <li>• El facilitador presenta un video “Enseñar – aprender” y luego hacer participar haciendo las siguientes preguntas: ¿Los sacerdotes preferirían a los alumnos activos y participativos? ¿Daban oportunidad para aprender? ¿Usted es un maestro que permite que sus alumnos se entrenen para testificar?</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy?</li> </ul> <p>Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Principios y practicas sobre enseñanza aprendizaje”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. Reflexión</b>	<b>Duración 50 min</b>
<p><b>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiendes por enseñanza aprendizaje?</li> <li>2. ¿Enseñanza es lo mismo que aprender?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas e indique que tienen 5 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado en un papelote las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p><b>Actividad: Principios y prácticas de la enseñanza aprendizaje (40 min)</b></p> <p>Es fundamental entender y aceptar que enseñar no es sinónimo de aprender. Por ello se requiere de un proceso ordenado, intencional y deliberado, para lograr informar, formar y sobre todo transformación significativa en nuestros oyentes. La enseñanza, un arte en la experiencia de Jesús.</p> <p>Revisar los estilos de aprendizaje para desarrollarlo en favor del aprendizaje significativo de los alumnos. Además aprenderemos una metodología activa y como llevarlo a la práctica en nuestro quehacer como agentes evangelizadores.</p> <p>Presentaciones en power point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 07. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos..</p>	

<b>C. Demostración</b>	<b>Duración 15 min</b>
<p><b>Actividad: ¿Y tú cómo estás?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar y enumerar en una ficha los diversos pasajes en que Jesús se diferenció de los demás maestros de su tiempo por su manera de abordar las cosas.</li> <li>2. Analizar el cono de aprendizaje de Edgar Dale sobre la participación activa para un aprendizaje más duradero.</li> <li>3. Asociar las oportunidades de enseñar (un estudio bíblico, un sermón, un seminario, etc.) en nuestra tarea como misioneros cristianos.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará fichas de 3 colores uno por cada ítem.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su enseñanza para ser misioneros efectivos.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Pero hágase todo decentemente y con orden” (1 Corintios 14:40).</i></p>	



<b>D. Valoración</b>	<b>Duración 15 min</b>
<p><b>Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de enseñar significativamente (fecha, lugar, etc.)</li> <li>3. Experiencias similares de enseñanza aprendizaje en su trabajo misionero han tenido (comparar con la de Cristo).</li> <li>4. Enumerar oportunidades de enseñar como misionero.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará tarjetas de cuatro colores uno por cada ítem.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de enseñar significativamente en el cumplimiento de su misión como misionero.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Goteará como la lluvia mi enseñanza; destilará como el rocío mi razonamiento; como la llovizna sobre la grama, y como las gotas sobre la hierba” (Deuteronomio 32:2).</i></li> </ul>	

<b>E. Evaluación</b>	<b>Duración 10 min</b>
<p><b>Actividad: Responde y gana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador tiene 6 cajas de fosforo, el cual mostrara a los participantes.</li> <li>• El facilitador indicara que al ritmo de la música tingo tango ira rotando el fosforo y a la persona que tenga el fosforo responderá la siguiente pregunta y se llevara el fosforo como un premio (en el cual dentro tiene el nombre del regalo que gana).</li> <li>• Al final el facilitador motivara a los participantes al desafío de mejorar su enseñanza para formar mejores discípulos productivos. Además reforzara los mensajes fuerza con los participantes.</li> </ul>	

<b>F. Retroalimentación y conclusión</b>	<b>Duración 10 min</b>
<p><b>Karaoke: “Ven a redimir”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando la próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

## TEMA N° 07

### ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### INTRODUCCIÓN

Como predicadores, maestros e instructores tenemos que entender, es que todo aprendizaje debe conducir a un cambio de conducta, solo así podemos decir que realmente hubo un aprendizaje significativo. Y, que la combinación de saber, sentir y hacer nos permite aprender mejor.

Muchas veces, asumimos que estamos enseñando y que nuestro rebaño o alumnos están aprendiendo. Esa es una conducta peligrosa. Necesitamos capacitar a nuestros alumnos a aprender el asunto y vivirlo. ¿De qué serviría todo nuestro conocimiento si no afecta la vida de las personas entre las cuales Dios nos ha colocado?

Es fundamental entender y aceptar que enseñar no es sinónimo de aprender. ¿Qué se puede hacer ante ese desafío? Pablo nos dice: “pero hágase todo decentemente y con orden” (1 Co 14:40); es decir, la transferencia de conocimientos debe ser un proceso ordenado, intencional y deliberado, para lograr información, formación y transformación significativa.

#### LA ENSEÑANZA, UN ARTE

En Deuteronomio 32:2, Moisés compara su enseñanza con los beneficios que la lluvia y el rocío producen sobre la tierra.<sup>275</sup> Lluvia... rocío... llovizna... gotas:

---

<sup>275</sup>Daniel Carro, José Tomás Poe, Rubén O. Zorzoli and Tex. Editorial Mundo Hispano (El Paso, *Comentario Bíblico Mundo Hispano Levítico, Números, Y Deuteronomio*, 1. ed. (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993-<1997), 541.

estos cuatro símiles expresan la naturaleza refrescante y vigorizante de la instrucción.<sup>276</sup>

Para que el aprendizaje realmente ocurra, debemos considerar algunos elementos fundamentales, y uno de ellos es la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje.

En la década de 1950 el educador norteamericano Edgar Dale<sup>277</sup> propuso lo que se conoce como “El cono del aprendizaje”. Si observamos el cono, concluiremos que la mejor manera de producir un aprendizaje significativo y duradero es usando los métodos que promuevan la participación directa de las personas.



El cono del aprendizaje nos muestra que cuanto más activa es la participación, mejor será el aprendizaje y más duradera la retención de la información, y cuanto

<sup>276</sup>Nuevo Comentario Ilustrado De La Biblia (Nashville: Editorial Caribe, 2003), 263.

<sup>277</sup>Edgar Dale. *Audio Visual Methods in Teaching [Métodos de enseñanza audiovisual]*. New York: The Dryden Press.  
<http://iabpv.edu.mx/documentos/avisos2012/Dale.pdf> (revisado el 05 de junio del 2017).

más pasiva es la enseñanza, mejor será el aprendizaje y la retención quedará comprometida.

A continuación veamos algunos desafíos que se presenta cada vez que desarrollamos un estudio bíblico:

Lección dada. Dar relevancia al tema

Lección aplicada. Guiar el aprendizaje de las personas.

Decisión tomada. Producir un cambio de vida en las personas.

¿Cómo lograrlo?

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE<sup>278</sup>**

Cada persona tiene un estilo propio de aprendizaje, resultado de varios factores. Esto significa que no se puede pensar que todas las personas aprenden de una sola manera; pensar así es un error.

Mencionemos a continuación, los cuatro estilos de aprendizaje: los *activos* son personas muy dinámicas, utilizan la intuición para crecer, la lógica para aprender es el ensayo-error, les gusta los desafíos, no se acostumbran a los procesos que duran mucho, les gusta estar en grupo, suelen involucrarse en asuntos de los demás. Para los *reflexivos*, su aprendizaje está fundado en la observación y el escuchar, son los últimos en opinar respecto a algún tema, después de oír a sus demás colegas; también son personas que consideran alternativas y les cuesta tomar decisiones. Los *teóricos* son personas a las que les gusta trabajar bajo presión, se dejan guiar por la lógica y la coherencia, la adquisición de sus conocimientos se basa en la racionalidad y

---

<sup>278</sup>Edinson Choque Fernández, editor, *Enriqueciendo la Escuela Sabática: Escuela de esperanza*, 2015 edición N° 2, 5.

objetividad, ya que tienen mucho aprecio por lo estructurado. *Los pragmáticos*, son personas a las que les gusta aplicar los conceptos, las leyes y las formulas, no tienen mucha paciencia cuando se presentan teorías, su preferencia es la aplicación de teorías mediante ejemplos, descubren con rapidez lo que le es útil. Valoran mucho cuando la teoría va acompañada de aplicaciones.

Los diferentes estilos de aprendizaje necesitan una metodología que satisfaga en gran medida sus expectativas. Es allí donde el ciclo del aprendizaje, acompañado de una metodología activa, se constituye en herramientas poderosas de formación y, en cierta medida, de transformación de los futuros ciudadanos de la Patria Celestial.

### **METODOLOGÍA ACTIVA - CICLO DEL APRENDIZAJE**

La iglesia adventista ha colocado a nuestro alcance el ciclo de aprendizaje que permite un aprendizaje significativo y duradero, pues promueve la participación activa de las personas. Dicho ciclo de aprendizaje está basado en los estudios realizados por Kolb y Bernice McCarthy. Esta metodología se fundamenta en la experiencia de las personas, es una metodología activa, lo que favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en los estudiantes.

Etapas del ciclo de aprendizaje: Motiva, Explora, Aplica y Crea. Este esquema contiene etapas lógicas del proceso enseñanza aprendizaje, que conducen al estudio desde un momento elemental de interés en el asunto hasta la etapa necesaria de vivir lo que se aprendió. A continuación vea una explicación didáctica del objetivo de cada uno de los componentes del esquema denominado CICLO DEL APRENDIZAJE.

## **MOTIVA**

La motivación tiene como objetivo proveer una respuesta introductoria y atractiva a la pregunta: *¿Por qué esta lección o estudio es importante para mí?* Como consecuencia en esta etapa el predicador/maestro/instructor necesita ganar la atención de sus oyentes y esto es posible mediante la presentación de una necesidad específica que justifique el estudio de este o de aquel asunto. En este primer paso, se establece los objetivos principales del estudio, y se deja en claro cuál es el enfoque que orientará la discusión. Al fin de cuentas, lo que quiere es preparar la razón y las emociones para recibir e interactuar con el tema a tratar. De esta manera, la motivación es fundamental para sacar al oyente de su estado cómodo off-line al estado necesario on-line, y solo así estará preparado para un estudio provechoso y transformador.

Existen diversas técnicas para generar este interés como, por ejemplo, contar experiencias, proyectar un video, escenificar, escuchar una música, una breve ilustración, un dicho o proverbio, un poema, una lámina, un incidente de la vida cotidiana puede cautivar la atención. Una motivación adecuada crea la atmósfera de simpatía que favorece la participación. Por ejemplo, en el tema de las calamidades que golpearon a Job, causa una profunda impresión el incidente del abuelo que perdió a su nuera y a sus 2 nietecitas en un huayco o tornado. ¿Cómo podríamos consolar al abuelo? Esta pregunta ya envuelve a la clase en una actividad participativa.

## **EXPLORA**

En esta etapa, el estudiante tendrá la respuesta a la siguiente pregunta: *¿Qué necesito conocer de la Palabra de Dios?* Ese es el momento de involucrar a todos en el estudio, clarificando significados, y comunicar los principios más importantes del estudio. El criterio para elegir los temas debe ser tanto la relevancia de ellos como la necesidad del grupo.

Es el momento de generar el conflicto cognitivo entre los saberes previos de los estudiantes y los conocimientos que se presentan. Poco a poco los estudiantes comenzarán a establecer relaciones y, en determinado momento, podrán explicar sus interpretaciones respecto al tema presentado.

Además, es importante la participación durante el desarrollo de la clase por medio de las preguntas del *nivel informativo: qué, quién, cuál, dónde, cuándo*. Por ejemplo, en el mismo tema anterior *¿Quién era Job? ¿Dónde vivía? ¿Cuáles eran sus características personales?* Preguntas del *nivel formativo: cómo, por qué, para qué*. Por ejemplo: *¿Cómo podríamos los cristianos de nuestro tiempo emular la vida noble de Job? ¿Por qué sobrevienen las dificultades a los creyentes en momentos de prosperidad?* Preguntas del *nivel transformativo: ¿Qué debo hacer? ¿Cómo puedo afrontar?* Por ejemplo: *¿Qué debo hacer para tener la fe de Job aunque no esté afrontando semejantes calamidades?*

Sin preguntas no hay participación y sin ésta, no hay aprendizaje activo. La enseñanza, en la pedagogía de Cristo, no es monólogo, es estímulo de un aprendizaje fecundo y participativo.

## **APLICA**

La aplicación permite colocar en práctica lo que se aprendió. Provee respuesta a dos preguntas: *¿En qué áreas de mi vida debo cambiar? ¿Cómo puedo poner en práctica las informaciones que obtuve?* En esta etapa se entregan las verdades bíblicas mediante conceptos y definiciones, alineando de manera correcta las diversas respuestas que se tuvieron en la fase exploración. Esta fase del ciclo permite que los estudiantes redefinan sus conceptos iniciales y construyan conceptos nuevos y correctos, además de que mejoren sus procesos de crecimiento como persona.

El instructor debe tener en cuenta los puntos altos de la lección y hacer tres o cuatro preguntas que ayuden a los estudiantes a aplicar la lección a la vida y a testificar durante esa semana.<sup>279</sup>

Elena de White señala: “Entren los maestros con alma y vida en la materia de qué trata la lección. Hagan planes para hacer una aplicación práctica de la lección y despertar interés en la mente y el corazón de los niños que tienen a su cargo. Hallen las actividades de los alumnos campo donde ejercitarse resolviendo los problemas de la verdad bíblica. Los maestros pueden dar carácter a este trabajo, de manera que los ejercicios no resulten secos y faltos de interés”.<sup>280</sup>

## **CREA**

Responde a una pregunta importante: *¿Qué puedo hacer para no olvidar lo que aprendí?* En esta última etapa, la experiencia, la reflexión y los conocimientos

---

<sup>279</sup><https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/manual-de-la-escuela-sab%C3%A1tica.pdf>

<sup>280</sup>White, *Consejos sobre la escuela sabática*, 126.



adquiridos por los participantes los impulsan a practicar lo aprendido en el plano personal como proyectarlo al social y eclesial. También es el momento en que los maestros deben propiciar que los participantes compartan con otros la manera en la que practicaran lo adquirido.

Las ideas, aplicaciones e iniciativas que presenten los estudiantes nos ayudarán a evaluar si el trabajo del maestro en la enseñanza tuvo buenos resultados; además, nos permite conocer si las verdades bíblicas fueron asimiladas de manera correcta.

¿Cómo funciona todo esto en la práctica?

A esta altura muchos estarán preguntándose: ¿Cómo puedo poner en práctica cada uno de esos cuatro pasos? ¿Qué puedo hacer en un estudio para implementar estas etapas?

El cuadro que sigue ofrece algunas ideas en relación con esto.

ESQUEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
MOTIVA (presente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captar la atención.</li> <li>• Presentar una necesidad.</li> <li>• Establecer un blanco.</li> <li>• Conducir el estudio de la Biblia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CAUTIVAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos cortos</li> <li>• Historias</li> <li>• Parábolas</li> <li>• Frases de impacto</li> <li>• Objetos</li> <li>• Figuras</li> </ul>	5 min.
EXPLORA (pasado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a todos en el estudio.</li> <li>• Clarificar significados</li> <li>• Comunicar principios del pasaje/ lección.</li> <li>• Seleccionar dos o tres temas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LEER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas “Tradicionales”.</li> <li>• Lecturas “Creativas”.</li> <li>• Esbozos de la lección</li> <li>• Análisis de párrafos o versos</li> </ul>	20 min.
APLICA (presente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la verdad y los principios con la vida.</li> <li>• Mostrar que el tema estudiado tiene sentido.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PENSAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Dinámica de grupo.</li> <li>• Estudio de casos.</li> </ul>	10 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar la relevancia de la Biblia para nuestra vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué esta lección es importante para usted?</li> </ul>	
CREA (futuro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer oportunidad para que el estudiante aplique lo aprendido diariamente.</li> <li>• Conducir al estudiante a cambios que tengan que ver con su propia personalidad.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CAPTAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetitas: después de estudiar esta lección, ¿Qué cambios haré a partir de hoy?</li> <li>• ¿Qué haré para compartir algunas enseñanzas de esta lección?</li> </ul>	5 min.

### La creatividad actual

El predicador, maestro o instructor debe contar con un bosquejo que le servirá como guía en el momento del estudio con su grupo. A continuación presentamos una sugerencia de bosquejo, considerando un tiempo de 40 minutos.

ETAPAS	TIEMPO	ACTIVIDAD
Motiva	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar curiosidades de adoración en diversas religiones.</li> <li>• Escuchar las opiniones de los estudiantes sobre la definición de adoración verdadera y adoración falsa, anotar las ideas en el pizarrón o en un papelógrafo</li> </ul>
Explora	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la adoración como necesaria en la construcción del ser humano.</li> <li>• Enfatizar la siguiente idea: el clímax de la adoración cristiana está en Apoc 14:12.</li> <li>• Leer 1 Rey 18:20-40, y descubrir las principales diferencias que hay entre la verdadera adoración basada en el “Así dice el Señor” (Elías) y la adoración basada en la emoción (profetas de Baal).</li> <li>• Escribir los descubrimientos en una cartulina.</li> <li>• Las personas relatarán sus descubrimientos, compartiendo sus impresiones sobre la lectura del texto.</li> <li>• Las personas se colocarán del lado de Elías.</li> </ul>
Aplica	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar dos ideas: (1) El alejamiento de la verdadera adoración es un proceso gradual. (2) la sinceridad de corazón no debe ser un elemento único y final en la verdadera adoración.</li> <li>• Mostrar cómo nosotros corremos el riesgo de apartarnos de Dios, esto no constituye solo un problema de los “profetas de Baal”.</li> <li>• Preguntar: ¿Cómo y en qué aspecto las personas se apartaron de Dios en lo referente a la adoración?</li> </ul>

Crea	5 min.	• Compromiso de practicar e impulsar lo aprendido por lo menos a una persona durante la semana.
------	--------	---

Los que enseñan deben dedicar un tiempo importante para preparar los materiales que utilizará en la presentación de su lección, no solamente se utilice el curso o estudio, ya que el uso de otros materiales concretos promoverá un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el ciclo de aprendizaje se constituye en una herramienta más para el trabajo didáctico que cada misionero realiza.

### **CONCLUSIÓN**

Definitivamente, enseñar requiere un esfuerzo adicional en lo que respecta a la preparación pedagógica e intelectual. Es un privilegio que debe tener un alto sentido de responsabilidad.

**SESION DE APRENDIZAJE N° 08**  
**EVANGELIZACIÓN PERSONAL**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber el valor del evangelismo personal para compartir la Palabra de Dios.</li> <li>✓ Sentir deseo de aplicar los principios sobre evangelismo personal al compartir la Palabra de Dios.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutar principios y prácticas.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Dado preguntón</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “El dado preguntón”</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparten los materiales del día.</li> <li>• Disponer 3 canciones: Parejas misioneras, El método de Cristo y Mi talento mi ministerio.</li> <li>• El facilitador divide a los participantes en 4 grupos de 5. Esta dinámica se realizará con la ayuda de un dado y también tendrá una lista de 10 preguntas.</li> <li>• El facilitador pide a un representante de cada grupo para que lance el dado. El facilitador la hará la pregunta si el participante contesta correctamente ganará el puntaje que le salió en su cubo. Si el participante no contesta correctamente pierde el puntaje que le salió en su cubo.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy?</li> </ul> <p>Espera la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Herramientas para el evangelismo personal”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

B. Reflexión	Duración 50 min
<p><b>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué hacer para realizar un evangelismo más eficaz al compartir la Palabra de Dios?</li> <li>2. ¿Evangelismo es solo atender las necesidades espirituales de las personas?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante fichas e indica que tienen 5 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado en un papelote las respuestas dadas por el participante y los felicita.</li> </ul> <p><b>Actividad: Herramientas para el evangelismo personal (40 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodios en que Jesús ejerció el contacto personal como estrategia divina para promover el Reino de Dios y el desarrollo espiritual de los discípulos. Herramientas misioneras para realizar el evangelismo personal en el cumplimiento de la misión. Características del método de Cristo para aproximarnos a las multitudes con el mensaje de esperanza. El uso de los dones espirituales en el servicio a Dios, al ministrar al mundo. Desarrollando un estudio bíblico con propósito salvífico.</li> <li>• Presentaciones en power point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 8. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos.</li> </ul>	

C. Demostración	Duración 15 min
<p><b>Actividad: ¿Y tú cómo estás?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar y enumerar en una ficha los diversos pasajes en que Jesús demuestra el contacto persona como estrategia divina en el marco de promover el Reino de Dios.</li> <li>2. Analizar las oportunidades de realizar esfuerzo individual para cooperar en la salvación del mundo.</li> <li>3. Enumerar los pasos como desarrollar el método de Cristo en el cumplimiento de nuestro ministerio según los dones espirituales.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de practicar el método de Cristo en nuestro ministerio según nuestros dones como misioneros eficaces.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“A la verdad la mies es mucha, más los obreros pocos” (Mateos 9:37).</i></p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p><b>Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia al aplicar el método de Cristo con las nuevas personas (fecha, lugar, etc.).</li> <li>3. Experiencias similares de abordar a los no creyentes para compartir el plan de salvación (comparar con la de Cristo).</li> <li>4. Enumerar oportunidades de acercarnos a los no creyentes y dedicar tiempo para transformar una vida y generar una experiencia espiritual.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de seguir el método de Cristo con los no creyentes en el cumplimiento de nuestra misión para Dios en esta vida.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“El método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres [y mujeres] como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Sígueme’” (MC, 85, 86).</i></li> </ul>	

E. Evaluación	Duración 10 min
<p><b>Actividad: El gato y el ratón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare una lista de preguntas sobre el tema presentado.</li> <li>• Pida a los participantes que se coloquen en círculo y con las manos atrás, colóquese usted al centro con la lista de preguntas.</li> <li>• Entregue un pañuelo a cualquier persona del círculo, indicándole que es el gato.</li> <li>• Entregue una moneda a una persona a cuatro lugares de distancia, de la que tiene en pañuelo, indicándole que es ratón.</li> <li>• Explique la tarea:</li> <li>• Cuando se dé la señal, el pañuelo y la moneda deberán pasar de mano en mano por detrás y en la misma dirección.</li> <li>• El gato tratará de alcanzar al ratón, y éste debe evitar ser alcanzado.</li> <li>• Si el gato alcanza al ratón, la persona que se queda con ambos objetos en las manos, debe de responder a la pregunta “con quien se relacionara y que va hacer con ese no creyente para transformar su vida en Cristo”</li> <li>• Asegúrese que cada persona tenga por lo menos una opción de respuesta, si ve que el pañuelo y la moneda caen en manos de una misma persona que ha respondido a más de dos preguntas, cambie el sentido, dé la vuelta de derecha a izquierda.</li> </ul>	

**F. Retroalimentación y conclusión****Duración 10 min****Karaoke: “El método de Cristo”.**

- Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando la próxima reunión.
- El facilitador y colaborador se disponen en la puerta para despedir a todos.

## TEMA N° 08

### EVANGELIZACIÓN PERSONAL

#### INTRODUCCIÓN

La tecnología y las estrategias humanas, por más perfectas que parezcan, no substituyen la eficacia del trabajo personal. “El servicio que se hace para Dios incluye el ministerio personal. Mediante el esfuerzo individual, hemos de cooperar con él en la salvación del mundo”.<sup>281</sup> Desde los tiempos de Jesús, el contacto personal fue una estrategia divina para promover el crecimiento de la iglesia y desarrollar espiritualmente a sus miembros. Por eso el evangelismo personal es la estrategia más simple y de menos costo, pues es fruto de un corazón convertido y apasionado por Jesús.

El Espíritu de profecía declara que los creyentes que no están comprometidos en el cumplimiento de la misión “perderán sus fuerzas espirituales”, “dejaran de crecer en Cristo”, se tornaran “paralíticos espirituales”, “enanos espirituales”. Este es uno de los principales problemas que la iglesia enfrenta en la actualidad para cumplir la misión evangélica: poca participación de la mayoría de los miembros en la testificación y el evangelismo personal.

El mismo Jesús declaró que hay mucho trabajo por ser hecho: “A la verdad la mies es mucha, más los obreros pocos” (Mt 9:37). Por eso, necesitamos aceptar el desafío de movilizar, instruir y organizar todas las fuerzas de la iglesia para el cumplimiento de la misión, usando algunas herramientas para la evangelización

---

<sup>281</sup>White, *Palabras de vida del gran maestro*, 242.



personal como: El método de Cristo, los ministerios según dones, con la finalidad de compartir la verdad presenta a través de un estudio bíblico.

## **EL MÉTODO DE CRISTO**

El método de Jesús, en la práctica servirá como el primer paso para acercarnos a las personas, para luego abrir la Palabra de Dios y compartir el mensaje de esperanza. Elena de White señala que Jesús utilizó varios métodos: “De los métodos de trabajo de Cristo debemos aprender muchas lecciones valiosas. El no siguió solo un método; en diversas formas procuró captar la atención de las multitudes, y habiendo tenido éxito en eso, les proclamó las verdades del Evangelio. Su obra principal consistía en el trabajo en favor de los pobres, los necesitados, y los ignorantes. Les presentaba con sencillez las bendiciones que podrían recibir, y de esa forma despertaba el hambre por la verdad, el pan de vida”.<sup>282</sup>

Cómo aplicar hoy el método de Cristo. Elena de White resume lo que Jesús hizo a fin de llevar a la gente a la salvación (ver Mt 9:35, 36) en cinco pasos.

Primero, el Salvador trataba a la gente como quien deseaba hacerle bien: Se mezclaba con ellos y establecía redes. El factor clave por considerar cuando nos mezclamos con las personas es nuestro propósito. Invierta tiempo haciéndote amigo. Mezclarse con la gente es fácil decirlo, pero no hacerlo. (Imagine a una prostituta que quiere ser miembro de iglesia, o un homosexual que quiere bautizarse, un criminal que quiere ser diacono). Mezclarse con la gente, hay que hacerlo

---

<sup>282</sup>White, Consejos sobre la Salud, 384.

intencionalmente.<sup>283</sup> “Vosotros sois la sal de la tierra; pero si la sal se desvaneciere, ¿con qué será salada? No sirve más para nada, sino para ser echada fuera y hollada por los hombres” (Mt 5:13).

Segundo, Jesús tenía “simpatía” por la gente: formaba vínculos. Mediante la palabra y la acción. Invitarlo a tu casa. Descubrir cuándo es su cumpleaños y llevarle un regalo, etc.

Tercero, “atendía sus necesidades”: esto es también formar vínculos. Identifica y responde a las necesidades físicas, mentales y espirituales de las personas en tu entorno. Desarrollar Ministerios según dones.

Cuarto, “se ganaba su confianza” de la gente. Sirva desinteresadamente a las personas en tu comunidad.

Quinto, Entonces, Jesús les pedía: “Sígueme”, para que fueran sus discípulos. Nosotros tenemos que pedir a las personas que sigan a Jesús. Es momento de ofrecerles el estudio bíblico.

La Sra. de White llega a decir que este es el único método de ministerio que dará “éxito” para llevar las buenas nuevas de salvación a las multitudes.<sup>284</sup>

Jesús desarrollo un ministerio integral con las personas: un equilibrio entre lo físico y lo espiritual.

---

<sup>283</sup>Abraham Guerrero, *Apuntes de clase, asignatura de “Seminario de misión urbana”*, Ciclo IV, doctorado 2016. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

<sup>284</sup>White, *El Ministerio de curación*, 102.

## MINISTERIOS SEGÚN DONES<sup>285</sup>

Esta es una manera de mezclarse con las personas de manera intencional y atender sus necesidades. La Biblia nos dice que el Espíritu Santo ha dotado a cada uno con dones espirituales que deben ser usados en el servicio a Dios, al ministrar al mundo. En 1 Pedro 4:10, se nos anima a administrarlos bien para servirnos unos a otros. Este versículo es un llamado a ejercer la mayordomía de nuestros dones, capacidades y oportunidades. Este llamado significa que debemos procurar identificar nuestros dones, desarrollarlos y usarlos de la mejor manera posible en la obra de Dios. Pero, debemos recordar que esta obra es para la gloria de Dios: porque son la obra y la generosidad de Dios lo que fluye a través de nosotros.

En diversos lugares del NT (1 Co 12:27-31; Ef 4:11, 12), los apóstoles presentan una lista de los roles o dones que encuentran dentro de la iglesia, para destacar la variedad de esos roles. A su vez, estas listas describen la unidad de propósito en medio de la diversidad de dones. Los miembros de iglesia son el cuerpo de Cristo, y “cada uno [lo es] por su parte” (1 Co 12:27, BJ); así la iglesia funciona mejor cuando desempeñamos muchos roles todos juntos. No deberíamos esperar uniformidad en la iglesia: no nos parecemos; tampoco pensamos o actuamos de la misma manera (ni tenemos por qué hacerlo). En realidad, debemos ver las muchas diferencias como una fuente de salud y fortaleza para el cuerpo.

Alguien dice, es posible contribuir con sus bienes para el Reino de Dios (2 Co 8:2-5) en beneficio de la iglesia: realizar trabajos prácticos y manuales (Ex 30:22-31;

---

<sup>285</sup>Joe A. Webb, *Guía de Estudio de la Biblia*, (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, Abril – Junio 2012), 37-39.

31:1-11); planear, organizar, reclutar, ejercer influencia, entrenar personas (1 Ti 3:1-7); cantar o tocar un instrumento musical (1 S 16:14-23).

No es tan complicado descubrir sus dones. El libro “Una iglesia con propósito” sugiere algunas preguntas que ayudan a identificarlos: ¿Qué te gusta hacer? ¿Sobre qué gusta más conversar? ¿Qué es lo que se imagina haciendo? ¿Qué tipo de persona justa oír? ¿Cuál es su pasión? ¿Qué es lo que más le preocupa? ¿Qué asunto gusta de oír? ¿Qué le incomoda de las otras personas? ¿Qué dicen las personas cuando lo ven haciendo algo?

La iniciativa “Mi talento, mi ministerio” en la División Sudamérica busca comprometer a cada creyente según sus dones espirituales para la expansión del Reino de Dios en esta tierra. Ejemplos de ministerios (ver videos).

## **ESTUDIO BÍBLICO CON PROPÓSITO**

Un estudio bíblico, no es más que el estudio de la Biblia con preguntas y respuestas. Es por lo tanto el segundo paso en nuestra de compartir las buenas nuevas de salvación a las personas; luego de seguir el método de Cristo y desarrollar Ministerios según dones.

El evangelismo personales sirve para llevarle a alguien las buenas nuevas en el contexto de un vínculo personal. La experiencia de los primeros discípulos (Jn 1:35-49) nos proporciona un buen ejemplo de lo que es el evangelismo relacional.<sup>286</sup>

Elena de White dice: “El obrero podrá tener acceso a muchas personas que buscan la verdad al hacer una obra de casa en casa, dando estudios bíblicos a las personas.”<sup>287</sup>

---

<sup>286</sup>Carlos G. Martín, *La ciencia de ganar almas* (Buenos Aires, ACES, 2012), 195.

<sup>287</sup>White, *Testimonios*, tomo 7, 40.

Aeschliman<sup>288</sup> afirma: "el método más eficaz de hacer la evangelización personal es visitar los hogares y estudiar la Biblia con las personas". Este es el método por excelencia para poder enseñar de la manera más directa la Biblia a las personas, apelando y haciendo invitaciones para que ellas puedan tomar la decisión de aceptar a Cristo.

Ahora, compartimos algunas sugerencias que servirán para desarrollar un estudio bíblico eficaz.

### **Diez pregunta más comunes sobre estudios bíblicos y como abordarlo**

#### *Propósito.*

Mostrar el plan de salvación a las personas.

#### *Duración.*

Depende de edad, cultura, religión, interés, lugar donde vive, frecuencia, asistencia a la iglesia, etc. Normalmente, entre 20 y 30 minutos. Recuerde: "Hay que matar el estudio bíblico antes de que muera"

#### *Frecuencia.*

Depende de edad, cultura, religión, interés, lugar donde vive, frecuencia, asistencia a la iglesia, etc. Normalmente, 2 por semana.

#### *Proceso de la enseñanza-aprendizaje.*

Siempre debe realizarse ese proceso de aprendizaje. Lección dada – Lección aplicada – Decisión tomada.

#### *Oración.*

Depende de la religión anterior: Si es creyente; desde el inicio del estudio bíblico. Si no lo es; desde que se estudia el tema en el estudio bíblico.

---

<sup>288</sup>Alfredo, Aeschliman, *El estudio bíblico* (Miami: APIA, 2002), 12.

*Biblia.*

Siempre con respeto: No golpearla, no mojar el dedo, cogerla con cuidado.

*Interrupciones.*

Tres consejos especiales: Sea comprensivo, adelántese a los acontecimientos y mantenga la calma.

*Preguntas.*

Las del tema: se contestan todas. Las que se adelantan al tema: se da una respuesta orientadora y se las posterga. Las que no tienen respuesta: son las que siempre hay que responder.

*Discusiones.*

Siga los siguientes 5 consejos: Nunca discuta, jamás discuta, no discuta nunca, prohibido discutir y no se le ocurra discutir. Recuerde: “discutir es ganar seguro pero perder un amigo”.

*Ilustraciones.*

Sencillas, de la vida real y cortas.

**Siete consejos prácticos relacionados con los estudios bíblicos**

ORDENE LOS TEMAS de acuerdo con las necesidades de su alumno. Nos permite graduar las decisiones. Podemos ir así de lo aceptado a lo rechazado. El orden del curso “La fe de Jesús” es solo como propuesta.

SI SE DIRIGE A UN GRUPO PIDA LA DECISIÓN AL LÍDER NATURAL o al más decidido. Puede así ayudar a los indecisos. La familia puede funcionar como “matriarcado” o como “patriarcado”. Dele al líder natural más participación que a los demás.

NO HABLE TANTO USTED haga pensar a sus alumnos. El estudio bíblico no es un sermón. Debemos intentar que el estudiante pueda descubrir por sí mismo las respuestas planteadas.

NO DE SU PROPIA RESPUESTA, deje que la Biblia de su respuesta. La Biblia es una “espada que penetra...” déjela trabajar. Aumenta la confianza del alumno en el instructor y en la Biblia misma.

RELACIONE CADA ESTUDIO CON EL ANTERIOR y con el siguiente, como una unidad. Da solidez al estudio. Mantiene vivo el interés en seguir conociendo de la Biblia.

PROPONGA EL MEJOR LUGAR y el mejor ambiente para el estudio. Donde no tenga presiones ante sus familiares. Donde no tenga nada que lo distraiga. Sugiera eliminar ruidos de radio, TV u otros si es posible. Sugieralo usted pues a veces la persona no se da cuenta.

AME A SU ALUMNO Conozca y adáptese a cada alumno de una manera especial. Conozca costumbres, gustos, frases especiales, situaciones, su nombre, etc. Hágale sentir su amor y el de Dios.

### **La persuasión cristiana bíblica**

Para ser efectiva, la predicación del evangelio debe ir acompañada de la persuasión. La persuasión debidamente empleada puede conquistar culturas, tradiciones y creencias. Tiene también la capacidad de salvar barreras que a simple vista parecería insuperable.<sup>289</sup>

---

<sup>289</sup>Ricardo Norton, *La Persuasión Cristiana: El arte de ganar almas* (Berrien Springs, MI: Kerygma Publications, 2001), 146.

En el contexto de la religión, la persuasión cristiana tiene el objetivo de mejorar la condición física, mental y espiritual de las personas. El mandato de Cristo requiere que sus embajadores busquen, encuentren, persuadan y bauticen en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (Mt 28:19).

En este módulo veremos sugerencias concretas mediante las cuales los embajadores de Cristo puedan ser más eficaces en su tarea evangelizadora.

Elena de White enfatiza la necesidad de persuasión cuando dice: “El poder de persuasión es un don maravilloso. Significa mucho, para los que ganan almas para Cristo”.<sup>290</sup>

Decisiones consejos prácticos:

Acostumbre a su alumno a tomar decisiones. Quien no aprende a decidir no decide. El estudio bíblico es para que la persona SEA.

Tome decisiones graduales o progresivas. De lo conocido a lo desconocido. De lo simple a lo complejo. De lo aceptable a lo rechazado.

Realice preguntas positivas. Predispona positivamente. El evangelio es fe y positivo.

Tome decisiones entre dos respuestas positivas. Es mejor hacerlo decir entre dos sí. Nunca entre un sí y un nada. Ayude a los indecisos crónicos.

Tenga equilibrio entre emociones y razón. Por la razón llega a convencerse. Por las emociones llegan a convertirse. Dios quiere ambas (en Espíritu y en verdad). Una apoya a la otra, se auto sustentan. Ninguna de las dos perdura en oposición a la otra.

---

<sup>290</sup>White, *La voz: Su educación y uso correcto*, 68.



## **CONCLUSIÓN**

Como pueblo de la Biblia, tenemos que abrir la Palabra de Dios a las personas a fin de que ellas puedan conocer y aceptar a Cristo Jesús.

Para lograr ese desafío, ponemos en práctica el método de Cristo y los Ministerios según dones, como el primer paso; para luego abrir la Palabra de Dios a las personas a fin de mostrarles el plan de salvación.

**SESION DE APRENDIZAJE N° 09**  
**ACCIONES POSTERIORES AL EVANGELISMO**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber el valor de las acciones posteriores al evangelismo para formar discípulos maduros y productivos.</li> <li>✓ Sentir deseo de desarrollar al evangelismo en favor del nuevo convertido.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutar acciones posteriores al evangelismo en favor de los nuevos convertidos.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Sobre manila</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “Crucigrama conservación”</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena.</li> <li>• Se reparten los materiales del día.</li> <li>• Disponer 2 canciones: Llamados a servir y Siempre testificaré.</li> <li>• El facilitador entrega a los participantes un crucigrama con imágenes relacionadas con acciones que se practican para tener una mejor conservación de los miembros de iglesia. Las palabras que van en el</li> </ul>	

crucigrama son: Conservación y Acompañar (en forma vertical), las palabras: Atender, Amar y Abrazar (van en forma horizontal).

- El facilitador da la orden para que todos empiecen juntos. Los participantes que logren completar correctamente el crucigrama son los que ganan el premio.
- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿Cuál es la palabra principal del crucigrama? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Acciones posteriores al evangelismo”
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

<b>B. Reflexión</b>	<b>Duración 50 min</b>
---------------------	------------------------

**Actividad: Recoger saberes previos (10 min)**

- El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué hacer para realizar un evangelismo más eficaz al compartir la Palabra de Dios?
  2. ¿Evangelismo es solo atender las necesidades espirituales de las personas?
- Para realizar este trabajo se entrega a cada participante fichas e indique que tienen 7 minutos para responder a las preguntas.
- Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado en papelote las respuestas dadas por los participantes y los felicita.

**Actividad: Acciones posteriores al evangelismo (40 min)**

- Episodios en que muchas personas creían y se convertían a Jesús. Como demostraron los discípulos preocupación por enseñarlos y adiestrarlos. Necesidad de una estrategia continuada de discipulado para los miles que entran como miembros, solo así seremos misioneros efectivos. Presentaciones en power point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en el tema N° 9. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos.

<b>C. Demostración</b>	<b>Duración 15 min</b>
------------------------	------------------------

**Actividad: ¿Y tú cómo estás?**

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Buscar y enumerar en una ficha los diversos episodios que tuviste para discipular y entrenar a los nuevos bautizados.
  2. Analizar y enumerar las oportunidades que tienes para cumplir su misión de discipular.
  3. Asociar de qué modo pudiéramos tener un impacto en la vida de algunas personas al continuar discipuladores.
- Para este trabajo el facilitador entregará fichas de tres colores uno por cada ítem.
- Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.

- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar nuestro discipulado con los nuevos bautizados en el cumplimiento de la misión.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

*“gran número creyó y se convirtió al Señor” (Hechos 11:19-21).*

<b>D. Valoración</b>	<b>Duración 15 min</b>
----------------------	------------------------

**Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?**

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de discipular.
  3. Experiencias similares de discipular han tenido (comparar con la de Cristo).
  4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar al discipular
    - a. (experimentar un efecto en su vida como un misionero al tratar de discipular)
- Para este trabajo el facilitador entregará ficha de cuatro colores una por cada ítem.
- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de discipular a los nuevos bautizados, hasta convertirlos en discípulos maduros y productivos en nuestra tarea misionera.

**Propuestas de mensajes fuerza:** *“No basta bautizar, hay que discipular”*

<b>E. Evaluación</b>	<b>Duración 10 min</b>
----------------------	------------------------

**Actividad: Construyendo el discipulado.**

- Preparar fichas para que cada persona resuma su misión discipuladora en 2 o 3 palabras y construir una misión discipuladora general de grupo.
- Asegúrese que cada persona tenga por lo menos una opción de respuesta.
- Felicite a los participantes y motive a realizar su plan de vida en función a su misión discipuladora.

<b>F. Retroalimentación y conclusión</b>	<b>Duración 10 min</b>
--	------------------------

**Karaoke: “Llamados a servir”**

- Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando la próxima reunión.
- El facilitador y colaborador se disponen en la puerta para despedir a todos.

## TEMA N° 09

### ACCIONES POSTERIORES AL EVANGELISMO

#### INTRODUCCIÓN

¿Has oído la expresión “cerrar la puerta de atrás” usada con frecuencia a la iglesia? La evangelización trae a la gente a la iglesia por medio de la “puerta delantera”. Debemos hacer todo lo posible para evitar que los que fueron bautizados se deslicen afuera por “la puerta de atrás”.<sup>291</sup>

Al revisar el libro de los Hechos de los apóstoles, encontramos que los primeros cristianos mostraron mucho cuidado por los creyentes bautizados recientemente y por las congregaciones que ellos plantaban. El problema cristiano, como dice Miranda, es que “en general, lo que se ha llamado ‘evangelismo’ entre nosotros, ha puesto todo el esfuerzo en adiestrar para la actividad de producir ‘bebés’”.<sup>292</sup> Nos preguntamos ¿Qué pasa entonces? Los bebés espirituales mueren por falta de instrucción, de acción y de nutrición antes de llegar a ser adultos. La gran apostasía cristiana puede llamarse “mortalidad infantil”, pues el 80% de los que abandonan la iglesia lo hacen en el primer año.<sup>293</sup>

---

<sup>291</sup>Alan F. Hare, *Closet he Back Door [Cierra la puerta trasera]* (St. Louis, MI: Concordia, 1984); y Gary McIntosh y Glenn Martin, *Finding Them, Keeping Them [Encontrándolos, conservándolos]*, 13.

<sup>292</sup>Juan Carlos Miranda, *Manual de iglecrecimiento* (Miami, Florida: Editorial Vida, 1985), 27.

<sup>293</sup>Isabel y Daniel Rode, *Crecimiento: claves para revolucionar su iglesia* (Buenos Aires: ACES, 2003), 131.

No basta bautizar, hay que discipular, ese el desafío permanente que tenemos como iglesia ahora. Por eso desarrollaremos en esta sesión algunas acciones posteriores al bautismo de las personas.

## **DISCIPULANDO Y ADIESTRAMIENTO**

El libro de Hechos dice que cuando el evangelio fue predicado en Antioquía en el primer intento registrado de alcanzar a los gentiles, “gran número creyó y se convirtió al Señor” (Hch 11:19-21). Bernabé consiguió la ayuda de Pablo, y por un año “se congregaron... con la iglesia, y enseñaron a mucha gente” (Hch 11:26). Sugiriendo la idea de que estas reuniones tenían el propósito de adiestrar a los cristianos.<sup>294</sup>

Lo que Pablo y Bernabé hicieron en Antioquía para proporcionar un seguimiento para los miembros bautizados recientemente establece un modelo para un enfoque más abarcante de la evangelización:

“Cada iglesia debe ser escuela práctica de obreros cristianos. Sus miembros deberían aprender a dar estudios bíblicos, a dirigir y enseñar clases en las escuelas sabáticas, a auxiliar al pobre y cuidar al enfermo, y trabajar en pro de los inconversos. Debería haber escuelas de higiene, clases culinarias y para varios ramos de la obra caritativa cristiana”.<sup>295</sup>

---

<sup>294</sup>Carlos G. Martín, *Cómo trastornar al mundo* (Buenos Aires: ACES, 2000), 134.

<sup>295</sup>White, *El Ministerio de Curación*, 107.

Aunque no hay dudas de que las iglesias nuevas necesitan atención espiritual, deberíamos recordar que “la mayor ayuda que pueda darse a nuestro pueblo consiste en enseñar a trabajar para Dios y a confiar en él, y no en los ministros.”<sup>296</sup>

“Los pastores no deben hacer la obra que pertenece a la iglesia, cansándose ellos mismos, e impidiendo que otros desempeñen su deber. Deben enseñar a los miembros a trabajar en la iglesia y en la comunidad”.<sup>297</sup> “Los ministros, médicos y maestros cristianos tienen una obra más amplia de lo que muchos se imaginan. No sólo han de servir al pueblo, sino también enseñarle a servir”.<sup>298</sup>

¿Cómo pueden los dirigentes de la iglesia poner a trabajar a los miembros nuevos? Hacerlo requerirá hacer algunos planes. Algunas sugerencias:<sup>299</sup>

#### **Invite a los miembros nuevos a pasar a la plataforma**

Ellos pueden anunciar un himno, presentar la interpretación musical o tomar parte en el programa de la escuela sabática. Es experiencia le dará un sentido de pertenencia con nuestra iglesia. Elena de White aconseja: “Los ancianos y los que tienen puestos directivos en la iglesia... deben arreglar los asuntos de tal manera que todo miembro de la iglesia tenga una parte que desempeñar”.<sup>300</sup>

---

<sup>296</sup>White, *Servicio Cristiano*, 75.

<sup>297</sup>Ibíd.

<sup>298</sup>White, *El Ministerio de Curación*, 107.

<sup>299</sup>Martín, 135, 136.

<sup>300</sup>White, *Servicio Cristiano*, 78, 79.

### **Pida a un miembro nuevo que dé estudios bíblicos.**

Elena de White dijo que cuanto más una persona procura impartir la luz, más luz recibirá esa persona.<sup>301</sup> Ella nos instruyó para que cada converso reciba una asignación de trabajo en favor de otros inmediatamente después de su conversión. “Cuando las personas se convierten, ponédlas a trabajar en seguida”.<sup>302</sup>

### **Invite a los miembros nuevos a acompañar a miembros experimentados en la visitación con el fin de aprender cómo se hace**

“Muchos trabajarían con gusto si se les enseñara cómo empezar. Necesitan ser instruidos y alentados”.<sup>303</sup>

### **Anímelos a traer a otros a la iglesia**

Los nuevos bautizados están en su “primer amor”, y quieren ver a todos sus amigos en el cielo. “El primer impulso del corazón regenerado es el de traer a otros también al Salvador”.<sup>304</sup> Ésta es la razón por la que el reciente bautizado Pablo “predicaba a Cristo en las sinagogas” (Hch 9:20), y lo hizo “valerosamente” (Hch 9:27). “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua de vida, llega a ser una fuente de vida. El que recibe llega a ser un dador”.<sup>305</sup>

---

<sup>301</sup>White, *Palabras de vida del gran Maestro*, 288.

<sup>302</sup>White, *El evangelismo*, 261.

<sup>303</sup>White, *El Ministerio de Curación*, 107.

<sup>304</sup>White, *El conflicto de los siglos*, 76.

<sup>305</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 166.



## **ESTRATEGIA CONTÍNUA DE DISCIPULADO**

Hemos hecho un muy buen trabajo con la puerta del frente de la iglesia. Miles de personas entran como miembros cada año, pero muchos no progresan en su discipulado más allá de la instrucción previa al bautismo. Por consiguiente, la iglesia necesita crear una estrategia continua para ver que la gente sea discipulado después del bautismo. Esto debiera consistir en los siguientes aspectos:<sup>306</sup>

Las personas inmediatamente debieran ser puestas en un grupo pequeño que se preocupe por ellas. Si todavía no se han unido a un grupo pequeño, esta debiera ser la prioridad máxima. Es en este contexto donde puede darse el verdadero discipulado. El discipulado, según lo previsto por Jesús, no se logra por medio de la instrucción masiva sino con mucha atención individual. El ambiente del grupo pequeño es el mejor lugar para alimentar dicho discipulado.

Los candidatos a los bautismos, deben entrar en la iglesia sabiendo que Cristo los ha llamado al ministerio. Deben ver su bautismo como una ordenación al ministerio y no solo como un símbolo del perdón del pecado. Ministran para Cristo no debe considerarse como una opción, sino como un requisito para ser miembro de iglesia. Es imposible ser discípulo de Jesús y no participar del ministerio.

Las personas deben ser llevadas a descubrir sus dones espirituales. Luego debe asignárseles un ministerio en armonía con esos dones. La oportunidad de ministrar no debe restringirse a los ministerios de la iglesia; ministrar al mundo también debe ser

---

<sup>306</sup>Rusell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: ACES, 2017), 106, 107.

considerado legítimo por los cristianos. Toda la vida cristiana debe ser vista como un ministerio.

Inmediatamente se debe llevar a las personas a identificarse con su familia extendida y a comenzar el proceso de hacer discípulos dentro de las redes que han sido abiertas al acercarse a Cristo. Este proceso no puede esperar, debe comenzar inmediatamente. Los que están en el grupo pequeño debieran ser capaces de ayudar a los nuevos conversos a identificar rápidamente a las personas más sensibles de sus redes y luego ayudarlas a desarrollar el plan de hacer discípulos que les permitirá alcanzar a esas personas de la manera más exitosa. El grupo pequeño entonces puede ser el grupo de apoyo para los nuevos creyentes al trabajar con las personas en sus redes.

Debe enseñarse a las personas a desarrollar hábitos en sus vidas. Es necesario mantener viva la fe de los nuevos creyentes.

*Hábito de orar.* Necesita conocer principios sobre la oración. Que aprenda a orar.

*Hábito de estudio de la Biblia.* Necesita conocer el valor del estudio de la Biblia. Tiene que tener su guía de estudio de la Biblia.

*Hábito de adorar a Dios.* Necesita conocer sobre la fidelidad en la observancia del sábado. Asistencias a los cultos programados.

*Hábito de testificar.* Necesita conocer la manera de testificar por Cristo. Facilitar cursos bíblicos.

*Hábito de una mayordomía fiel.* Enséñele sobre las cuatro “Ts”: Templo, Tesoros, Tiempo y Talentos. Enséñeles de manera práctica.

## METODOLOGÍA EFECTIVA PARA DISCIPULAR

La iglesia adventista para el territorio de Sudamérica ya el 2012, tomo un voto para desarrollar una metodología sencilla y práctica para discipular.

Bajo el título “Una visión para la iglesia”<sup>307</sup> se lee - preparar discípulos maduros es el ideal de Dios para todos los que forman parte de su pueblo. A fin de cuentas, él no desea recibir solo miembros bautizados o registrados en una iglesia, sino discípulos que desarrollen una vida plena y productiva en la tierra y se conviertan en ciudadanos del reino de los cielos. Esa visión del discipulado es confirmada en las más de 250 veces que se menciona la palabra “discípulo” en el Nuevo Testamento, siempre refiriéndose al compromiso de ser como el Maestro (Mt. 10:25; Lc. 6:40).

Cuando una persona comprende el valor de ser un discípulo y está dispuesta a pagar el precio del discipulado, entiende que fue establecido un modelo de vida diferente en la “Gran comisión” que Jesús dejó a su pueblo, pues “el primer objetivo que él definió para la iglesia fue usar su poder y su autoridad abarcadores para hacer discípulos, sin tomar en cuenta las distinciones étnicas: de todas las ‘naciones’ (Mt. 28:29)”.<sup>308</sup>

Por otro lado, ¡las corrientes históricas nos conducen hacia un gran peligro! Una vez que no hacemos discípulos de nuestros convertidos, corremos el riesgo de practicar la “Gran omisión”, en lugar de la “Gran comisión”. Esta es una realidad preocupante, confirmada por la evasión y la fragilidad espiritual de nuestros miembros. John Wesley,

---

<sup>307</sup>División Sudamericana, voto 2012.

<sup>308</sup>Dalas Willard, *A grande omissão: as dramáticas consequências de ser cristão sem se tornar discípulo*, Mundo Cristão, 18, 19.

el gran predicador del siglo XVIII, ya decía que “la iglesia no cambia el mundo cuando genera convertidos, sino cuando genera discípulos”.<sup>309</sup>

Rescatar el concepto y la filosofía del discipulado no es una opción para la Iglesia Adventista del Séptimo Día de hoy. ¡Es una necesidad! Las iglesias saludables dan prioridad a su proceso de discipulado, y lo hacen de manera sencilla. “Teniendo en mente este objetivo, Jesús utilizó una forma de enseñanza a sus discípulos que enfatizaba el método práctico. Los instruyó didácticamente y con su propio ejemplo. Así, Jesús se convirtió en “el contenido, el maestro, el ambiente y la verdad visible...”.<sup>310</sup>

¡La iglesia necesita de esta visión para crecer mucho y bien! ¡La visión de un proceso discipulador que permea la vida de la propia iglesia y que la haga crecer feliz y saludable! Un proceso que conduzca a cada uno de sus miembros y nuevos conversos de un nivel inicial hacia la madurez y la productividad, haciendo que disminuya el número de espectadores y aumente el de productores. A fin de cuentas, ser productivo es una de las verdaderas pruebas del discipulado cristiano: “En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto, y seáis así mis discípulos” (Jn 15:8).

Este es un concepto sencillo y revolucionario. Si alguien entiende de sencillez es Jesús. En su libro *Iglesia sencilla*, Thom Rainer y Eric Geiger afirman que Jesús entró en un escenario religioso complicado y contaminado. Estaba obstruido por las diversas facciones del judaísmo (saduceos, fariseos, herodianos, celotes y esenios), hasta el punto de desarrollar un sistema religioso con 613 leyes. Eran 248 mandamientos positivos,

---

<sup>309</sup>*Pequenos grupos, grandes soluções*, 59.

<sup>310</sup>Valberto Cruz e Fabiana Ramos, *Pequenos grupos: para a igreja crescer integralmente*, 33.

según la visión de ellos uno para cada parte del cuerpo humano, y 365 mandamientos negativos, uno para cada día del año. Jesús entró en escena y convirtió lo complejo en algo sencillo, presentando el meollo de la ley en dos mandamientos: amar a Dios y al prójimo (Mt 22:37-40).

Con esto, el Señor Jesús no estaba rebajando la norma o aboliendo la ley; estaba presentando su esencia en una única declaración sencilla. Esta era una característica de Cristo: ser sencillo y prudente (MT 10:16).

Por eso, instituyó su declaración para la iglesia de ayer, y esta declaración continúa siendo la misma para la iglesia de hoy: “Hagan discípulos”. Apenas una declaración, sencilla y poderosa, capaz de transmitir poder y la permanente compañía celestial.

¡Regresar al modelo radical de hacer discípulos es urgente! Necesitamos dejar de crear consumidores o personas que entran en la iglesia y permanecen desconectados por no entender nunca su papel en el cuerpo de Cristo. Debemos dejar en claro que nuestro desafío es ganar el mayor número posible de personas, pero insistir en que nuestra tarea no termina en el bautisterio. Hacer discípulos de la esperanza debe ser nuestro objetivo principal.

En 2013, queremos motivar a la iglesia a avanzar unida en sus grandes movimientos y, especialmente, junto a las grandes ciudades. Pero necesitamos enfatizar un proceso discipulador sencillo, que lleve a cada adventista en Sudamérica a buscar el discipulado como su gran estilo de vida. Un proceso que incluya a la iglesia como un todo, llevando a sus áreas y sus ministerios a enfatizar el discipulado como el principio de nuestras acciones.

Usaremos las tres palabras que expresan la visión de una iglesia discipuladora: comunión, relaciones y misión. En verdad, están interconectadas y son inseparables. Serán los pasos de nuestra jornada en producir discípulos de la esperanza. Con estas palabras esenciales, queremos que cada adventista en Sudamérica comprenda que:

1. Comunión significa dedicar la primera hora para estar en la presencia de Dios.
2. Relaciones incluye la participación en un ambiente de comunidad dentro de un Grupo pequeño.
3. Misión lleva al compromiso de testificar a alguien, de acuerdo con los dones espirituales.

Para cada paso de esta jornada discipuladora, se desarrollarán diferentes acciones que puedan traer como resultado nuestro objetivo principal de hacer discípulos saludables. El objetivo es que los diferentes ministerios contribuyan con acciones alineadas con el proceso discipulador. Será un verdadero movimiento de evangelismo integrado para que el propósito, el lenguaje y las acciones de la iglesia lleven a cada adventista en la División Sudamericana a desarrollar comunión, relaciones y misión.

## **CONCLUSIÓN**

No basta bautizar, hay que discipular, ese el desafío permanente que tenemos como iglesia ahora.

El método no importa, con tal que sea decente y bíblico, pero tiene que ser apropiado y adaptado al entorno, y efectivo en logra que las personas convertidas lleguen a ser discípulos de Cristo.

**SESION DE APRENDIZAJE N° 10**  
**CRECIMIENTO DE IGLESIA**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia de los principios de crecimiento de iglesia.</li> <li>✓ Sentir deseo de aplicar principios de crecimiento de iglesia.</li> <li>✓ Hacer planes y ejecutarlos para el crecimiento de mi iglesia.</li> </ul>
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 40 feligreses
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Plumon grueso de papel</li> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ Plumones de pizarra</li> <li>✓ Cinta maskingtipe</li> <li>✓ Platos descartables</li> <li>✓ Sobre manila</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlante pequeño</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>A. Animación y sensibilidad</b>	<b>Duración 20 min</b>
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación rompecabezas “CRECE”</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión organizadora recibe cordialmente a las personas que participaran de la escuela misionera en la entrada del auditorio.</li> <li>• El colaborador realiza una bienvenida muy amena. Luego el facilitador agradece su apoyo en todo el proceso de la escuela misionera y desarrolla el cuestionario de conocimientos, actitudes y practicas sobre evangelización con los participantes.</li> <li>• Disponer 1 canciones: Alza tu antorcha</li> <li>• El facilitador divide a los participantes en 5 grupos. A cada grupo le entrega un rompecabezas con diferentes tipos de imágenes: Incrementado nuevos bautizando, conservando a los bautizados, plantando nueva iglesias, creciendo económicamente, y entrenando nuevos líderes. Cada rompecabezas estará dividido en 6 partes.</li> <li>• En la parte de atrás de cada ficha, cada grupo tendrá que colocar un texto bíblico relacionado con la imagen.</li> <li>• Luego, un representante de cada grupo saldrá para compartir sus textos relacionados con el rompecabezas que le tocó.</li> </ul>	

- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Crecimiento de iglesia”.
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

## B. Reflexión

**Duración 50 min**

### Actividad: Recoger saberes previos (10 min)

- El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué hacer para tener un crecimiento sostenido?
  2. ¿Cómo iglesia en qué áreas debemos crecer?
- Para realizar este trabajo se entrega a cada participante ficha e indique que tienen 5 minutos para responder a las pregunta.
- Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado en papelote las respuestas dadas por los participantes y los felicita.

### Actividad: Crecimiento de iglesia (40 min)

Diversos episodios en que la Biblia relaciona el crecimiento con la multiplicación. Como iglesia se mueve en cumplir su misión, por ello necesitamos conocer que aspectos no están ayudando a logra ese objetivo. La necesidad de aplicar principios claves para crecer como iglesia, usando algún plan intencional para lograr la multiplicación esperada. Presentaciones en Power Point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en el tema N° 10. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes previos..

## C. Demostración

**Duración 15 min**

### Actividad: ¿Y tú cómo estás?

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Buscar y enumerar en una ficha los diversos episodios que tuvisteis y no lograste hacer crecer la obra de Dios.
  2. Analizar y enumerar las oportunidades que tuviste de hacer crecer el Reino de Dios en esta tierra.
  3. Indicar cual crees que sería el impacto en tu vida al demostrar pasión por hacer crecer la obra de Dios en esta tierra.
- Para este trabajo el facilitador entregará tarjetas de tres colores, uno por cada ítem.
- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar el trabajo de multiplicar el Reino de Dios en esta tierra como misionero cristiano.



**Propuestas de mensajes fuerza:**  
*“fructificad y multiplicaos...” (Gn 1:28).*

**D. Valoración**

**Duración 15 min**

**Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?**

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de tener pasión por ver crecer el Reino de Dios en esta tierra.
  3. Experiencias similares de pasión por la multiplicación (comparar con la de Cristo).
  4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar al tener pasión la multiplicación.
  5. Enumerar oportunidades de tener pasión por ver crecer el Reino de Dios en esta tierra.
- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de 5 colores uno por cada ítem.
- Podría invitar a algún misionero para contar su testimonio de pasión por la multiplicación (ejemplo: grupos pequeños, bautismos, plantío de iglesia) y la consecuencia de su éxito en el cumplir la misión.
- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos en el crecimiento de la iglesia; Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de tener pasión por el crecimiento de iglesia.

**Propuestas de mensajes fuerza:**

- *En crecimiento de iglesia “el fin justifica los medios”, es decir “cualquier medio cristiano, bíblico y decente” es válido si hace crecer a la iglesia. Plan CRECE.*

**E. Evaluación**

**Duración 10 min**

**Dinámica: Acróstico CRECE**

- Cada participante recibe una ficha para completar el acróstico de la palabra CRECE.
- Se les dará 5 minutos para completar el acróstico.
- El facilitador recibe las fichas y premio a los que completaron correctamente.

**F. Retroalimentación y conclusión**

**Duración 10 min**

**Karaoke: “Alza tu antorcha”**

- Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece profundamente su participación en todo el proceso de la escuela misionera.
- Se realiza un aperitivo de frutas.

## TEMA N° 10

### CRECIMIENTO DE IGLESIA

#### INTRODUCCIÓN

El crecimiento en la Biblia está relacionado con la multiplicación. En hebreo la palabra *Parah* (fructificar Gn 1:28) que significa generar, producir. Existe también la palabra *Rabah* (multiplicar Gn 1:28) que significa hacerse grande, desbordar. La ley natural de la multiplicación es la marca registrada de toda la creación de Dios “fructificad y multiplicaos...” (Gn 1:28). Y todo lo que se siembra se cosecha y se logra multiplicando (Gl 6:7). Nuestra parte es plantar y regar, es todo lo que tenemos que hacer (1 Co 3:4-6).

La idea de busca de resultados solamente no es bíblica. Son proceso o resultados, Jesús invirtió en el proceso, no sabía cuál era el resultado. Si trabajamos con números. Necesitamos medir número de discípulos maduros.

Elena de White dice: “No crea que se le pide que haga lo imposible. Tampoco espere esto de los demás. Pablo puede plantar y Apolo regar, pero Dios da el crecimiento 1 Corintios 3:6. “Desde el principio tú fundaste la tierra, y los cielos son obra de tus manos. Ellos perecerán, más tú permanecerás”. Salmos 102:25, 26. “Todos ellos se envejecerán como una vestidura; como un vestido los envolverás, y serán mudados. Pero tú eres el mismo, y tus años no acabarán”. Hebreos 1:11, 12”.<sup>311</sup>

En esta sección analizaremos algunas necesidades para crecer como iglesia.

---

<sup>311</sup>White, *Carta 86a*, 1893.

## NECESIDADES BÁSICAS DE CRECIMIENTO DE IGLESIA

Si la iglesia quiere moverse de la oscilación al cumplimiento de la misión, necesita analizar qué aspectos no están ayudando a lograr ese objetivo.

Ricardo Norton,<sup>312</sup> presenta algunas necesidades de crecimiento: Proclamación, retención, penetración, educación. Abraham Guerrero, señala que los recursos económicos son necesarios para avanzar con la evangelización.<sup>313</sup> Otros señalan: Líderes consagrados y la verdadera adoración.

Miguel Ángel Rodríguez dice: “No tenemos problemas con la teología, más tenemos problemas con la eclesiología (comprensión de lo que es la iglesia adventista) y la misionología (comprensión de lo que tenemos que hacer).”<sup>314</sup>

En ese contexto analizaremos las necesidades de crecimiento que busca la iglesia, ellas son: incremento de nuevos miembros, retención de sus miembros, establecer nuevas iglesias, incremento de recursos económicos y formación de nuevos líderes, todo ello en el cumplimiento de su misión global.

### **Aumentar nuevos miembros**

La predicación de Apocalipsis 14:6 implica tener iglesias de discípulos en cada grupo étnico de la tierra. Es un gran desafío como adventistas, de incrementar más número de miembros de iglesia.

---

<sup>312</sup>Apuntes en clase, *Seminario de crecimiento de iglesia celular* - Ricardo Norton. Ciclo IV, doctorado 2016. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

<sup>313</sup>Abraham Guerrero, *Escape de la mecedora* (USA: Triunfo, 2014), 63.

<sup>314</sup>Apuntes en clase, *Desarrollo de estrategias de evangelización y crecimiento de iglesia* - Berndt Wolter. Ciclo I, doctorado 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

Para ello tenemos que involucrar a sus miembros en el trabajo misionero a través de las parejas misioneras y los grupos pequeños para conseguir nuevos miembros, utilizando el método de Jesús y el desarrollo de ministerios según dones.

### **Retener a sus miembros - Conservación**

Es un error fatal en crecimiento de iglesia confundir los medios con los fines, y enfatizar más los medios que el fin último. Este error fatal tarde o temprano cobra su precio en un porcentaje muy alto de apostasías.<sup>315</sup> Es decir, vamos, les enseñamos y los bautizamos. Pero luego no continuamos el proceso de seguir enseñándoles y enviándoles para que, por medio de todo este accionar, se transformen en discípulos responsables.<sup>316</sup>

No basta bautizar hay que discipular a los nuevos bautizados, es el énfasis del líder la UPN el pastor Bill Quispe. Para que ello suceda necesitamos seguir el proceso de discipulado: IR – ENSEÑAR – BAUTIZAR – ENSEÑAR – IR.<sup>317</sup>

### **Aumentar nuevos líderes**

Sólo cuando mejoramos a los demás tendremos éxito permanente señalo Harvey Firestone.<sup>318</sup>

Para poder vencer la crisis del liderazgo, una segunda línea de liderazgo debe ser entrenada y capacitada. Esto podemos ver en el encargo de Pablo a Timoteo “Lo que has

---

<sup>315</sup>C. Peter Wagner, *Your Church Can Grow* (Ventura, California: Regal, 1984), 159-171.

<sup>316</sup>Isabel y Daniel Rode, *Crecimiento: claves para revolucionar su iglesia* (Buenos Aires: ACES, 2003) 131.

<sup>317</sup>Apuntes en clase, *Seminario de equipamiento de laicos para el ministerio* – Herald López. Enero 2014.

<sup>318</sup>John C. Maxwell, *Mentor maestro de personas exitosas* (USA: Grupo Nelson, 2013), 35.

oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Ti 2:2).

Por su parte Elena de White menciona: “Cada iglesia debe ser una escuela práctica de obreros cristianos”.<sup>319</sup> Necesitamos entender que debemos preparar, entrenar y capacitar nuevos líderes si queremos crecer. Se puede formar nuevos líderes a través de los ministerios de la iglesia, de los grupos pequeños y escuela de formación de nuevos líderes.

El especialista en crecimiento de iglesia Ken Hemphill declara: “Las iglesias que están creciendo han captado de nuevo la visión bíblica del líder-siervo, que es dotado de dones para guiar a la congregación y equipar a los laicos para desempeñar su papel único de lograr las metas y la misión de la iglesia”.<sup>320</sup>

#### **Aumentar los recursos económicos – Más donantes fieles**

No es propósito que su obra se vea estorbada por falta de recursos.<sup>321</sup> En una organización que depende exclusivamente de donaciones para sobrevivir – como es el caso de la iglesia adventista del séptimo día – los tipos de contribución necesariamente reflejan, por lo menos parcialmente, el énfasis que los donantes perciben como las principales necesidades que la organización se propone satisfacer. Es necesario volver a

---

<sup>319</sup>White, *El ministerio de la bondad*, 110.

<sup>320</sup>Ken Hemphill, *El modelo de Antioquía: 8 características de una iglesia efectiva* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1996), 81.

<sup>321</sup>Elena de White, *Consejo sobre administración financiera* (Buenos Aires: ACES, 2009), 31.

insistir en la prioridad de la ofrenda misionera, en todos los niveles de la iglesia. De algún modo, es necesario hacer llegar este mensaje a cada miembro de iglesia.<sup>322</sup>

Elena de White declara: “El Señor ha hecho depender la proclamación del Evangelio de la obra y los dones voluntarios de todo su pueblo”.<sup>323</sup> La ofrenda misionera mundial y los diezmos (Mal 3) no es simplemente una opción para una iglesia que pretende alcanzar cada tribu, lengua, y pueblo con el mensaje del evangelio eterno.

### **Establecer nuevas iglesias**

Fundar iglesias sigue siendo la mejor forma de producir discípulos y hacer crecer la iglesia. Así lo declara el misiólogo Wagner “el método de evangelizar más efectivo que hay debajo del cielo es el de establecer nuevas iglesias”.<sup>324</sup>

Las iglesias grandes necesitan atender sus necesidades y las de sus comunidades organizando grupos pequeños y una diversidad de ministerios dentro de la iglesia. Si esto se hace el efecto sobre el crecimiento es extraordinario.<sup>325</sup>

Algunos estudios en iglesias adventistas indican que las iglesias nuevas crecen diez veces más rápido que las iglesias viejas.<sup>326</sup>

Debemos hacer algo que Elena de White menciona: “Muchos de los miembros de nuestras iglesias grandes hacen muy poco o comparativamente nada. Podrían realizar una

---

<sup>322</sup>Guerrero, 64, 65.

<sup>323</sup>Elena de White, *Consejo sobre administración financiera*, 21.

<sup>324</sup>Wagner, 11.

<sup>325</sup>Rode, 135.

<sup>326</sup>Roger L. Dudley y Clarence B., *Gruesbeck, Plant a Church, Reap a Harvest* (Oshawa, Ontario: Pacific Press, 1989), 203.

buena obra, si, en vez de hacinarse, se dispersasen por lugares donde todavía no ha penetrado la verdad”.<sup>327</sup>

Podemos decir, entonces, que el método por excelencia para producir discípulos y tener un crecimiento auténtico es crear nuevos ministerios, grupos pequeños y nueva iglesias. Conviene decir, entonces, que así como el fruto definitivo de un manzano no es una manzana, sino otro manzano; el fruto definitivo de una familia, no es un hijo, sino otra familia; el fruto definitivo de una iglesia no es un converso, sino una serie de conversos que se agrupan dando a luz a una nueva iglesia. Sólo de esta forma se puede cristalizar el sueño de Dios de cubrir la tierra con su gloria.

## **FACTORES DE CRECIMIENTO DE IGLESIA**

Aunque sólo Dios puede generar el verdadero crecimiento de la feligresía (1 Co 3:4-6), sin embargo es necesario contar con Pablos y Apolos que siembran y riegan para tener una gran cosecha, de allí que investigadores como Oosterwal, Daniel Rode, Mario Veloso, Peter Wagner, Cristin Schwarz, entre otros han descubierto 10 factores transculturales que contribuyen al crecimiento de las iglesias.

### **Poseen un liderazgo visionario, servicial y capacitador**

Las iglesias que crecen tienen líderes catalizadores y visionarios. Estos líderes son optimistas, que catalizan, precipitan, concentran y dirigen todas las actividades de la iglesia; hacia lo que realmente produce crecimiento. Son gente que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Son agentes de cambio con un don especial para vislumbrar las necesidades de la iglesia y la comunidad, y tienen la habilidad de visualizar los ministerios que pueden atender esas necesidades y utilizar los dones que tiene la iglesia

---

<sup>327</sup>White, *Servicio cristiano*, 129.

para implementar esos ministerios. Por esta visión, se transforman en líderes capacitadores.

### **Poseen ministerios según dones y necesidades**

En las iglesias crecientes, el 68% de sus miembros dijeron: “Las tareas que realizo en la iglesia están de acuerdo con mis dones”. Por el contrario, en las iglesias decrecientes sólo el 9% dijo lo mismo.

Por otro lado, se ha comprobado que en las iglesias crecientes los colaboradores voluntarios reciben más preparación que en las decrecientes. El 63% de voluntarios en las iglesias crecientes dijo: “En nuestra iglesia, los colaboradores voluntarios reciben preparación para sus tareas”. Sólo el 12% dijo lo mismo en las iglesias decrecientes.

Elena de White resalta este hecho: “Y cuando los apóstoles se iban a otra ciudad, la fe de esos conversos no disminuía, sino que aumentaba. Habían sido fielmente instruidos en el camino del Señor, y enseñados a trabajar abnegada, fervorosa y perseverantemente por la salvación de sus prójimos. Esta solícita educación de los neófitos era un importante factor del notable éxito que obtuvieron Pablo y Bernabé al predicar en tierras paganas”.<sup>328</sup>

Chaney, experto en crecimiento de iglesia, menciona que, “Bíblicamente e históricamente, ha sido el laicado movilizado y motivado a un ministerio espiritual lo que ha producido la expansión espontánea de la iglesia”. Por otro lado Oosterwal descubrió que uno de los factores básicos del desarrollo de la iglesia adventista en el mundo había sido “la movilización de las fuerzas laicas según sus dones”.

---

<sup>328</sup>White, *Servicio cristiano*, 77.



### **Poseen una espiritualidad contagiosa**

Daniel Rode dice: Hoy, como entonces, el “testimonio” contagioso de sus seguidores era y sigue siendo el método de Cristo por excelencia para la evangelización del mundo (Mt 24:14).

Oosterwal dice: “el crecimiento de la iglesia está proporcionalmente relacionado con la relevancia del mensaje a la vida y a la existencia de las personas, en el contexto de su situación particular”. Un entusiasmo por la doctrina adventista es un factor en sí mismo de crecimiento. Cuando se aprecia la importancia del mensaje bíblico, se lo quiere compartir.

Dice Schwarz: “Lo interesante es que el entusiasmo con se vive la fe... casi siempre va acompañado por un entusiasmo en la propia iglesia”, y esto produce crecimiento. En las iglesias crecientes encuestadas, el 76% dijo: “Estoy entusiasmado con mi iglesia”; pero sólo el 33% dijo lo mismo en las iglesias decrecientes.

### **Poseen prioridades en el orden bíblico**

Las iglesias que crecen tienen las prioridades arregladas en el orden bíblico: (1) La relación con Dios, (2) La relación con el hogar y la iglesia en general, (3) El compromiso con la obra de la iglesia. En esta tercera parte de la obra de la iglesia; primero en importancia está la evangelización y en segundo lugar viene la participación social.

Roger Finke y Rodney Stark observaron que las iglesias dejaron de crecer cuando “rechazaron las doctrinas tradicionales y abandonaron sus demandas exigentes a sus seguidores”.

Daniel Rode dice: La iglesia también debe mantener en orden sus prioridades, si quiere seguir viviendo y creciendo. La evangelización debe ser prioritaria sobre el trabajo social.

### **Poseen estructuras funcionales**

Por estructuras funcionales entendemos justamente eso, una organización eclesiástica sencilla que esté al servicio de la misión de las iglesias. Una iglesia más misional.

Las estructuras de la iglesia, tienen que ser más funcionales. Estructuras funcionales:<sup>329</sup>

#### **CONGREGACIONAL**

Es más para la iglesia

Gobierno: Consenso

Foco: La gente

Comprensión de sí: Pluralista

Prioridad: Manutención

Lentos para hacer cambios

Preocupaciones múltiples

Enfatiza el “Ser”

Crecimiento biológicos

Nivel de compromiso bajo

#### **MISIONAL**

Más para la sociedad

Gobierno: Misión

Foco: La tarea

Comprensión de sí: “Unos a otros”

Prioridad: Expansión, extensión

Ágil para hacer cambios

Preocupaciones concentradas

Enfatiza el “Hacer”

9. Crecimiento por conversión

10. Nivel de compromiso alto.

---

<sup>329</sup>Apuntes en clase, *Desarrollo de estrategias de evangelización y crecimiento de iglesia* - Berndt Wolter. Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

Los estudios de Schwarz indicaron que “el 50% de los miembros de las iglesias decrecientes dijeron: considero a nuestra iglesia como tradicionalista. Pero sólo el 8% dijo lo mismo en las iglesias crecientes”.

Consideremos la iglesia apostólica. La necesidad de un mejor servicio a las viudas creó la necesidad de un cambio de estructura. El resultado fue que “crecía la palabra del Señor y el número de discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían la fe” (Hch 6:7).

### **Poseen cultos inspiradores**

Los estudios de Schwarz han comprobado que las iglesias crecientes del mundo tienen “cultos inspiradores”. La pregunta de si el culto ha significado una experiencia inspiradora es directamente proporcional a su calidad y crecimiento cuantitativo.

El 80% de los miembros de las iglesias crecientes dijo que el culto en sus iglesias había significado una experiencia inspiradora; pero sólo el 49% dijo lo mismo en las iglesias decrecientes.

Las personas se sienten inspiradas en el culto cuando sus necesidades espirituales son atendidas y cuando participa de acuerdo con su idiosincrasia.

Wagner menciona que la adoración entusiasta es parte del cuarto signo vital de las iglesias crecientes, y Carl George propone este signo como el modelo de la iglesia del futuro. Él dice: Que la iglesia debe ser lo suficientemente pequeña como para cuidarse y lo suficientemente grande como para tener una adoración que exalte a Cristo.

Hemphill menciona que la adoración que exalta a Cristo era la segunda característica de las iglesias crecientes del primer siglo, que practicaban el modelo de Antioquia.

## **Poseen un programa de células integradoras**

Si existe un punto que sobresale sobre los demás como el más importante de todos en cuanto al crecimiento de las iglesias, es el principio de multiplicación de las células.

Schwarz ha demostrado que cuanto más grande es una iglesia, más necesaria se hace la implementación del principio de grupos celulares.

En las iglesias crecientes, el 78% afirmó: “En nuestra iglesia se fomenta conscientemente la multiplicación de los grupos celulares por división”. Por otro lado, en las iglesias decrecientes sólo un 6% afirmó lo mismo.

El mayor milagro del día del pentecostés no fue el bautismo de los 3000, sino que los nuevos creyentes: (1) Perseveraban en la doctrina de los apóstoles, (2) Perseveraban en la comunión los unos con los otros, (3) Perseveraban en el partimiento del pan, (4) Perseveraban en las oraciones. Este estilo de iglesia fue decisivo para sobrevivir en tiempos difíciles.

Elena de White dice: “La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por uno que no puede errar”.<sup>330</sup> “Si hay muchos miembros en la iglesia, organícense en pequeños grupos para trabajar”.<sup>331</sup> “Si en algún lugar hay solamente dos o tres que conocen la verdad, organícense en grupo de obreros”.<sup>332</sup>

Daniel Rode puntualiza varios aspectos: (1) Los grupos pequeños debieran ser la base de cualquier esfuerzo cristiano que hagamos, (2) Esta forma de trabajar es dada por

---

<sup>330</sup>White, *Servicio cristiano*, 92.

<sup>331</sup>Ibíd., 72.

<sup>332</sup>Ibíd.

revelación, (3) El trabajo con grupos pequeños tiene asegurado el éxito, porque ha sido revelado por Alguien que no puede errar, (4) El trabajo con los grupos pequeños es aplicable tanto en iglesias grandes como pequeñas, (5) El resultado del trabajo con grupos pequeños es el crecimiento de la iglesia.

### **Poseen un espíritu amigable**

El compañerismo es el factor número uno del crecimiento adventista. Su ausencia es causa de apostasía y su presencia produce el retorno normal de los que se alejaron.

Algunos estudios en iglesias adventista hispanas crecientes del sur de California revelaron que la motivación para la apertura de una nueva iglesia o de un ministerio es el espíritu amistoso y el nivel espiritual de los miembros fundadores. El espíritu amistoso fue como un imán para atraer y retener a los nuevos miembros.

Win Arn sugiere que los nuevos miembros debieran encontrar por los menos siete nuevos amigos en la iglesia durante los primeros seis meses.

El 80 % de las apostasías ocurren durante el primer año. Los nuevos miembros evalúan a sus nuevos amigos, el amor que ellos reciben y los grupos que dejaron fuera de la iglesia. Estos factores son importantes en sus decisiones de permanecer o irse de la iglesia.

Las iglesias que crecen poseen, en promedio, un “cociente de amor” mensurablemente superior al que se encuentra en aquellas que están estancadas o decrecen.

Este “cociente de amor” genera gozo y buen humor. La risa entre creyentes demuestra tener una relación significativa con la calidad de la iglesia y su crecimiento.

En las iglesias crecientes, el 68 % de los miembros testificó: “En nuestra iglesia nos reímos mucho”. En las iglesias decrecientes sólo el 33 % opinó lo mismo

### **Poseen una metodología efectiva en hacer discípulos**

Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo.

La responsabilidad de la iglesia es muy grande en la formación de nuevos discípulos. La predicación del evangelio se terminará con la multiplicación de discípulos. Es por eso que presenta un camino seguro y con pasos firmes.

### **Valorización de todos los grupos humanos**

A la gente le gusta abrazar el cristianismo sin tener que cruzar barreras raciales, lingüísticas o de clases.

Las iglesias alrededor del mundo y a través de la historia han crecido básicamente entre la gente de una misma clase, al mismo tiempo, y no indican que seguirán creciendo de esta forma hasta que el Señor regrese.

Las iglesias crecientes se componen mayormente de un grupo homogéneo o valoran a todos los grupos que las componen. La iglesia primitiva tuvo gran éxito en este aspecto, su misión abarcaba a todos los grupos étnicos de la tierra (Mt 28:18-20; Hch 2, 10,15).

La iglesia, tiene que estar consciente de la urbanización, globalización y la contextualización, de la manera cómo afecta la práctica misionera de la iglesia.<sup>333</sup>

---

<sup>333</sup>Apuntes de clase, asignatura de “*Seminario de Asuntos Contemporáneos en Misión*”, Dióí Cruz. Ciclo II, 2015. Facultad de Teología. UPeU, Lima.

## **PLAN INTENCIONAL DE CRECIMIENTO**

En crecimiento de iglesia “el fin justifica los medios”, es decir “cualquier medio cristiano, bíblico y decente” es válido si hace crecer a la iglesia. Lo que se quiere enfatizar es que no importa si el método es sofisticado, complejo o simple; si hace crecer a la iglesia tiene su lugar en los planes de Dios. La variedad de métodos es uno de los grandes factores adventistas de crecimiento.<sup>334</sup>

Una propuesta intencional de crecimiento es el plan **CRECE**.

**C**recer en nuevos miembros

**R**etener a los miembros

**E**ntrenar nuevos líderes

**C**recer en recursos económicos

**E**stablecer nuevas iglesias

## **CONCLUSIÓN**

Las iglesias que realmente anhelan crecer no deben permitirse prescindir de ninguna de las características mencionadas. No hay ningún factor único, individual, que conduzca al crecimiento de la feligresía, sino que éste se debe a la acción conjunta de varios factores.

Elena de White lo resume así: el entrenamiento contribuye al crecimiento de la iglesia aparte de las responsabilidades administrativas del pastor—Desde el momento en

---

<sup>334</sup>Gorrfried Oosterwall, *La iglesia adventista del séptimo día en el mundo contemporáneo* (Libertador San Martín, Entre Ríos: Seminario adventista Latinoamericano de Teología, 1981), 16.

que los conversos se unen al cuerpo de la iglesia, deberían ser educados para tomar líneas tales de trabajo que beneficien no solamente a sus propias almas, sino a las de otros.<sup>335</sup>

El crecimiento natural de la iglesia seguirá siendo una obra sobrenatural de parte de Dios, como lo es el crecimiento de una planta. El ejército y la fuerza humana tienen su lugar, pero el factor decisivo seguirá siendo la obra del Espíritu Santo.

“No con ejército, ni con fuerza, sino con mi Espíritu, ha dicho Jehová de los ejércitos” (Zac 4:6).

### **Marco conceptual**

Se estima pertinente establecer el sentido exacto con el cual se usa en este estudio las siguientes expresiones.

*Iglesia Adventista del Séptimo Día.* - “Los adventistas del séptimo día, con casi 18 millones de miembros, es una iglesia cristiana organizada en 1863 en los Estados Unidos. Creen en la Biblia como la revelación literal de Dios para nuestros días.”<sup>336</sup> Su estructura es representativa, cuya autoridad mayor es la Asociación General.<sup>337</sup>

*Misión Peruana del Norte.* - Organismo de la estructura eclesiástica, que agrupa a las iglesias locales de los departamentos de Amazonas, Cajamarca, Lambayeque, Piura y Tumbes. Está bajo la jurisdicción de la Unión Peruana del Norte de la IASD.<sup>338</sup>

---

<sup>335</sup>White, *The Review and Herald*, 17 de enero de 1893.

<sup>336</sup>Unión Peruana del Norte de la IASD, ¿Quiénes somos? En línea <http://www.adventistas.org/es/institucional/> (Consultado: 9 de enero, 2017)

<sup>337</sup>Asociación General de la IASD, *Manual de iglesia*, 2015, 27.

<sup>338</sup><http://www.adventistyearbook.org/default.aspx?page=ViewAdmField&AdmFieldID=NPRM> (Consultado: 9 de enero, 2017).



Distrito misionero.- Es un lugar zonificado por la administración que compete a una asociación o misión de los adventistas del séptimo día. Está integrado por una o varias iglesias.<sup>339</sup>

*Evangelización.*- Este puede ser definida como la comunicación del evangelio del reino de persona a persona guiada por el Espíritu Santo y llevada a cabo por uno o más cristianos, de tal manera que el receptor tenga la oportunidad de aceptar a Jesús como su Señor y Salvador y llegar a ser un miembro responsable de su iglesia. Feligrés. Cada creyente bautizado por decisión personal y registrado en una de las iglesias locales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por cuanto “el NT establece el bautismo como el rito de admisión a la iglesia”<sup>340</sup> y porque “los adventista creemos en el bautismo por inmersión, y solamente aceptamos en la feligresía a aquellos que han sido bautizados de esta manera”.<sup>341</sup>

*Evangelización personal.* Es aquella proclamación del evangelio de manera integral que es llevada a cabo por todo creyente y que está dirigida de modo particular a un individuo, con miras a llevarlo al arrepentimiento por sus pecados y a la fe en Jesucristo como Señor y Salvador de su vida. La evangelización personal debe ser integral, apuntará a la totalidad de la persona y sus necesidades.<sup>342</sup>

---

<sup>339</sup>*Manual de iglesia, 28.*

<sup>340</sup>Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia*, ed. 19ª (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 53.

<sup>341</sup>*Manual de iglesia, 53.*

<sup>342</sup>Deiros.

*Programa.* - Programa ordenado de actividades. Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto.<sup>343</sup> Exposición o declaración previa de las cosas o situaciones que se van a realizar en una determinada materia. Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar: programa de actuaciones del ayuntamiento. Es el sistema de distribución de las materias de un curso o asignatura: el programa incluye prácticas en laboratorio.<sup>344</sup>

*Misionero.* - Se llama misionero, a aquella persona cuyo objetivo principal es el anuncio del evangelio mediante acciones y palabras entre aquellos que creen y aquellos que no creen en Cristo Jesús; conforme al mandato final puesto en boca de Jesús en los Evangelios de Mateo 28:19-20 y de Marcos 16:15.

*Estudios bíblicos.* - Es el estudio de la Biblia a través de preguntas y respuestas. Sus comienzos se remontan a los tiempos bíblicos con los apóstoles, y en tiempos actuales, al inicio del movimiento adventista con S.N. Haskell en 1882. Elena G. de White comenta: “El plan de celebrar estudios bíblicos es una idea de origen celestial”.<sup>345</sup>

*Cultos y reuniones en el templo.* - Se producen en los días y horarios que la IASD acostumbra, como son los días miércoles (Culto de Oración) y viernes (Culto de Consagración), como también los sábados durante el día en que se celebra la Escuela Sabática, el Culto Divino, y la Sociedad de Jóvenes. En efecto, “el propósito de los

---

<sup>343</sup>Construsur. Glosario, “Significado de programa”, <http://www.construsur.net/index.php/glosario/significado/programa> (Consultado: 09 de enero, 2017).

<sup>344</sup>WordReference.com, “Programa”, <http://www.wordreference.com/definicion/programa> (Consultado: 21 de febrero, 2010).

<sup>345</sup>White, *Servicio cristiano*, 176.

servicios y las reuniones de la iglesia es adorar a Dios por su obra creadora y por todos los beneficios de su salvación”.<sup>346</sup>

*Diezmo o fidelidad sistemática.*- Es el 10% de los ingresos económicos que cada creyente entrega voluntaria, libre y disciplinadamente para constituir parte del presupuesto financiero de la Iglesia Adventista Mundial, de acuerdo con las enseñanzas bíblicas, tal como la que encontramos en Lv 27:30 en el que se señala que “el diezmo de la tierra, así de la simiente de la tierra como del fruto de los árboles, de Jehová es; es cosa dedicada a Jehová”.<sup>347</sup>

---

<sup>346</sup>*Manual de la iglesia*, 112.

<sup>347</sup>Aldo D. Orrego, ed., *Diccionario bíblico adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 324, 325.

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

En este capítulo se examina el enfoque y diseño de la investigación, criterios de inclusión y exclusión, consideraciones éticas, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de procesamiento y análisis de datos.

#### **Enfoque de investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativa. Es un tipo de investigación que recopila datos cuantitativos o transforma la información en cuantitativa, para cuyo análisis utiliza la estadística.<sup>348</sup>

#### **Diseño de la investigación**

El tipo de investigación es explicativo, y diseño cuasi experimental de corte longitudinal. Es explicativo, porque están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.<sup>349</sup>

Es cuasi experimental, porque se manipula la variable independiente *programa de formación “una vez misionero siempre misionero”* para observar su efecto sobre la

---

<sup>348</sup>Daniel W. Richard Pérez, *Investigar: una actividad sencilla, enriquecedora y factible* (Lima: Universidad Peruana Unión, 2013), 20.

<sup>349</sup>Roberto Hernández S., Fernández C. Carlos y Baptista L. Pilar, *Metodología de la investigación*, 2da. ed. (México: McGraw–Hill Interamericana Editores, 1999), 96.

variable dependiente *evangelización*.<sup>350</sup> En este diseño, los sujetos no se asignan al azar, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento, en un grupo experimental y otro de control.<sup>351</sup> Es longitudinal, porque recaba datos en diferentes momentos a través del pre test y pos test para realizar inferencias acerca del cambio, sus causas y sus efectos.<sup>352</sup>

### **Población y muestra**

La población de estudio de esta investigación estuvo constituida por los feligreses regulares<sup>353</sup> del distrito misionero Piura “A”, cuyas edades oscilan entre 20 y 50 años y viven en la ciudad de Piura que lleva el mismo nombre. El muestreo es de tipo censal, no será aleatorio ni probabilístico circunstancial, sino será por conveniencia a criterio del investigador.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

El distrito seleccionado está situado en la ciudad de Piura, en la parte norte de la república del Perú. La condición para poder participar de la investigación es la siguiente: ser miembro bautizado de la iglesia, mínimo un año.

### **Consideraciones éticas**

Se pidió autorización a la administración de la MPN, para realizar y apoyar la investigación. Asimismo, se obtendrá la participación por parte de los dirigentes de

---

<sup>350</sup>Hernández, Fernández y Baptista, 141.

<sup>351</sup>Ibíd., 100-112.

<sup>352</sup>Ibíd., 216-223.

<sup>353</sup><https://www.acmsnet.org/>

iglesia para el apoyo en la realización del programa. Así mismo, el consentimiento por escrito de los participantes de la investigación.

### **Definición y operacionalización de variables**

#### Definición de las variables

En esta investigación se estudiaron dos variables, la variable independiente constituida por el programa “Una vez misionero siempre misionero”: Constituido por las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales, con una duración de tres meses. Asimismo, tiene el contenido de los temas a desarrollar, el proceso de evaluación, los recursos a utilizar y las fuentes bibliográficas.

La variable dependiente, esta constituida por las competencias de evangelización en sus dimensiones conceptuales, actitudinales y conductuales.

#### **Programa de evangelización**

Es la variable independiente aplicada como un programa para desarrollar competencias de evangelización por un período de tres meses, entre los cuales se aplican métodos y técnicas para el fortalecimiento de las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales.

#### **Competencias de evangelización**

Las competencias de evangelización toma como dimensiones el fortalecimiento que experimenta el cristiano en sus competencias conceptuales, actitudinales y conductuales.

La dimensión de las competencias conceptuales sobre evangelización, es el desarrollo cognitivo a través de las respuestas correctas (Falsas o verdaderas) que tiene

el participante en el cuestionario de entrada y salida, acerca de los conceptos y teoría sobre evangelización.

La dimensión de las competencias actitudinales hacia la evangelización, es la frecuencia de actitudes positivas o negativas que tiene el participante hacia la evangelización. Para esto se utilizará un test actitudinal con ítems cuyas respuestas se midan: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.

La dimensión de las competencias conductuales sobre evangelización, es el nivel de realización o ejecución de actividades de evangelismo, antes y después del programa. Se utilizarán los niveles de medición: Nunca, a veces, frecuentemente, y siempre.

### Programa de intervención

#### **Fundamentos del programa “Una vez misionero siempre misionero”**

El programa está fundamentado en las teorías de aprendizaje social y teoría de modificación de la conducta y organizado en 10 sesiones educativas teorías y prácticas sobre evangelización en las dimensiones conceptuales, actitudinales y conductuales. Además de la aplicación de principios y técnicas de motivación para los cambios actitudinal y conductual para evangelismo.

#### **Objetivos del programa**

Reforzar en un 70% los conocimientos de los feligreses adventista sobre evangelización.

Fomentar el 50% de cambio de actitud de los feligreses adventistas hacia la evangelización.

Desarrollar en el 30% de participantes habilidades prácticas de los feligreses adventistas sobre evangelización.

## **Estrategias educativas**

La estrategia que se realizó para desarrollar las sesiones educativas fue la metodología ARDE, la cual es utilizada en la educación para adultos, consiste en cuatro partes: animación, reflexión, demostración del tema y evaluación. Ambas partes fueron desarrolladas por el investigador.

Entonces, esta metodología consta de cuatro partes: Animación, Reflexión, Demostración y evaluación.

### **Animación**

Se motiva a los participantes a romper el hielo, creando un ambiente de confianza; esto ayuda a estimular los sentidos y permite a los participantes y capacitador despejarse de lo cotidiano. En este momento también se motiva y despierta el interés de las personas por el tema. Se hace una breve introducción y se presenta el tema a tratar.

### **Reflexión**

Este paso permite conocer qué tanto sabe del tema el público objetivo, permitiendo recoger los saberes previos de los participantes, analizarlos y a contrastar los saberes nuevos o nuevos conocimientos. Aquí el facilitador brinda la nueva información en base a los conocimientos previos de los participantes.

### **Demostración**

La “demostración” es el corazón de la metodología ARDE, porque permite a los participantes aplicar lo aprendido en forma grupal o personal y plasmarlo en acciones concretas. Es en este momento cuando se generan los mensajes fuerza y se refuerzan



conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas. Favorece el intercambio de experiencias y/o conocimientos adquiridos por los participantes.

### Evaluación

La evaluación permite verificar, reafirmar y retroalimentar lo aprendido.

Finalmente, como parte de la evaluación los participantes asumen compromisos de mejorar las prácticas respecto a los temas tratados.

Asimismo, se aplicó estrategias de cambio conductual a fin de lograr una reconfiguración en sus creencias, culturas previas, formas de pensar en cuanto al evangelismo en el desarrollo de competencias cognitivas, conductuales y procedimentales mediante una sensibilización, reflexión, adopción de nuevas creencias, disposición de una nueva actitud positiva. Este componente se desarrolló mediante experiencias; testimonios, videos y otros.

### **Esquema de sesiones educativas**

Para trabajar lo cognositivo sobre evangelización se ha considerado los siguientes módulos:

#### MODULO I: LA SALUD FÍSICA, MENTAL Y ESPIRITUAL DEL

#### MISIONERO

1. La salud física del misionero
2. La salud mental del misionero
3. La salud espiritual del misionero

#### MODULO II: TEOLOGÍA BÍBLICA SOBRE EVANGELIZACIÓN

4. Teología bíblica de la misión
5. El discipulado cristiano

6. La iglesia y su misión

### MODULO III: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE EVANGELIZACIÓN

7. Enseñanza aprendizaje

8. Evangelización personal

9. Acciones posteriores al evangelismo

10. Crecimiento de iglesia

Para desarrollar las prácticas sobre evangelización se llevaron a cabo diversas actividades personales y eclesiales, programadas en el proyecto para el cumplimiento y desarrollo de este fin.

#### Instrumentos de recolección de datos

##### **Elaboración del instrumento**

Se preparará un cuestionario sobre conocimientos, actitudes y práctica sobre evangelización a feligreses del distrito misionero de Piura “A”, año 2017.

Para la recolección de la información se utilizará un cuestionario, el cual será sometido previamente a la opinión de juicio de tres expertos.

1.- Cuestionario sobre conocimientos actitudes y práctica sobre evangelización.

Este cuestionario considera dos dimensiones: Demográfica, con siete ítem de información; Conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización, con treinta y nueve (39) ítem de evaluación. (Apéndice B).

##### **Validación del instrumento**

Para determinar la validez del instrumento se realizará la opinión de juicio de tres expertos: un metodólogo, un estadista y un teólogo quienes procederán a revisar si los

ítems han sido formulados adecuadamente y pretenden medir lo que se pretende medir y si cuentan con la valoración adecuada.

Para determinar la confiabilidad del mismo se efectuará una prueba piloto a miembros de una iglesia que no participan del programa para adecuar el instrumento a la población objetivo. Finalmente, se ingresaron los datos al programa estadístico SPSS, donde se realizó la prueba de consistencia interna *Alfa de Cronbach* el cual obtuvo un coeficiente de 0.89, considerado confiable.

**Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	39

**Tabla 3. Estadísticas de total de elemento**

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

---

VAR00001	103,26	125,259	-,007	,893
VAR00002	103,32	125,032	,025	,894
VAR00003	103,36	125,221	-,010	,894
VAR00004	103,26	125,031	,084	,893
VAR00005	103,32	125,235	-,009	,894
VAR00006	103,91	126,157	-,106	,896
VAR00007	103,32	123,665	,257	,892
VAR00008	103,26	125,209	,013	,893
VAR00009	103,40	123,559	,196	,892
VAR00010	103,34	124,682	,077	,893
VAR00011	103,34	124,834	,053	,893
VAR00012	103,29	124,739	,112	,893
VAR00013	103,34	124,024	,181	,893
VAR00014	103,90	128,420	-,312	,898
VAR00015	101,54	116,834	,622	,887
VAR00016	101,57	117,134	,564	,887
VAR00017	101,79	116,423	,457	,889
VAR00018	101,69	117,661	,490	,888
VAR00019	101,79	116,018	,503	,888
VAR00020	101,79	115,916	,577	,887
VAR00021	101,81	114,863	,562	,887
VAR00022	101,84	115,986	,475	,889
VAR00023	101,97	116,885	,472	,889
VAR00024	101,76	117,095	,497	,888
VAR00025	101,81	115,319	,603	,886
VAR00026	101,94	115,831	,518	,888
VAR00027	102,06	116,768	,490	,888
VAR00028	102,27	117,113	,482	,889
VAR00029	102,37	117,301	,442	,889
VAR00030	102,09	118,005	,457	,889
VAR00031	102,17	116,653	,502	,888
VAR00032	102,45	116,124	,442	,889
VAR00033	102,32	114,551	,546	,887
VAR00034	102,30	113,554	,614	,886
VAR00035	102,30	113,073	,585	,886
VAR00036	102,57	114,880	,538	,887
VAR00037	102,52	115,847	,525	,888
VAR00038	102,60	114,977	,518	,888
VAR00039	102,51	114,810	,542	,887

**Tabla 4. Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,635
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	2384,506
Bartlett	gl	741
	Sig.	,000

### **Procedimiento para la recolección de datos**

Se solicitó el permiso para la aplicación del estudio a la administración de la Misión Peruana del Norte. Se tomó un pre test de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización de los participantes. Se desarrollo el programa “Una vez misionero siempre misionero” durante tres meses los mismos que sirvieron para ver los efectos del mismo en el mejoramiento sobre el evangelismo de los participantes en relación a los conocimientos, actitudes y prácticas. Se aplicó un post test final de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización de los participantes después de la implementación del programa “Una vez misionero, siempre misionero”.

#### Plan de tabulación y análisis de los datos

Esta parte de la investigación contribuye a mostrar los descubrimientos alcanzados en el trabajo de campo. El análisis de las pruebas de significación estadística para probar las hipótesis. Para el procesamiento, elaboración y análisis de la base de datos se utilizará el programa estadístico SPSS, versión 20.0, para datos cuantitativos. Se utilizará el estadístico “t” de Student para determinar si hay o no diferencia significativa entre los conocimientos (cognitivos, actitudinales y procedimentales) antes y después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

La fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)}}$$

donde:

$n_1$  es el número de elementos de la muestra 1  
 $n_2$  es el número de elementos de la muestra 2

$\bar{x}_1$  es el promedio de los valores de la muestra 1  
 $\bar{x}_2$  es el promedio de los valores de la muestra 2

$s_1^2$  es la varianza de los valores de la muestra 1  
 $s_2^2$  es la varianza de los valores de la muestra 2

## CAPÍTULO 5

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis de las causas que explican la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. Del mismo modo, se describe en qué medida las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales han sido afectadas significativamente.

#### **Resultados de la investigación**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de feligreses adventistas de la ciudad de Piura 2017, tanto del grupo experimental y de control que participaron de la investigación. Los resultados están agrupados en tres categorías: la descripción de las variables sociodemográficas; el análisis de las variables conocimiento, actitudes y prácticas; así como el análisis de contrastación de las hipótesis. Estos resultados están basados en el análisis estadístico de los resultados obtenidos en la aplicación del programa.

#### Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas

En este apartado describiré las variables sociodemográficas tales como: género, tiempo de bautizados, grado de instrucción, estado civil, profesión y ocupación de los feligreses que participaron del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

**Tabla N° 1. Frecuencia del sexo de los encuestados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	17	42.5	42.5
Masculino	23	57.5	100.0
Total	40	100.0	

Tal como se observa en la tabla 1, se observa que la mayor parte de los encuestados pertenecen al género masculino con 57.5% y en menor proporción al femenino en 42.5%.

**Tabla N° 2. Frecuencia del tiempo de bautizado de los encuestados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 1 a 2 años	8	20.0	20.0
De 3 a 5 años	5	12.5	32.5
De 6 a 10 años	11	27.5	60.0
De 11 a 20 años	12	30.0	90.0
De 21 a más años	4	10.0	100.0
Total	40	100.0	

Tal como se observa en la tabla 2, se observa que la frecuencia del tiempo bautizado de los encuestados es mayor entre las edades de 11 a 20 años con un 30.0%, seguido del rango comprendido entre 6 a 10 años con un 27.5%. El porcentaje de los encuestados comprendidos entre 1 a 2 años es 20.0%, y los de 3 a 5 años son el 12.5%. El menor porcentaje se presenta en los encuestados de 21 a más años con un 10%.

**Tabla 3. Frecuencia del grado de instrucción de los encuestados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primaria	5	12.5	12.5
Secundaria	15	37.5	50.0
Superior Técnica	14	35.0	85.0
Superior Universitaria	6	15.0	100.0
Total	40	100.0	



Tal como se observa en la tabla 3, se observa que el grado de instrucción predominante en los encuestados es educación secundaria en 37.5%, luego educación superior técnica en 35.0%, y después los encuestados con educación superior universitaria en 15.5%. El menor porcentaje lo presentan los que tienen educación primaria son el 12.5%.

**Tabla 4. Frecuencia del estado civil de los encuestados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Soltero	19	47.5	47.5
Casado	18	45.0	92.5
Viudo	3	7.5	100.0
Total	40	100.0	

Tal como se observa en la tabla 4, se observa que la mayoría de los encuestados son solteros en 47.5%, seguidos de los casados en 45.0%. La menor parte de los encuestados son viudos en 7.5%.

**Tabla 5. Frecuencia de la profesión de los encuestados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bienestar	1	2.5	2.5
Confeccionista	1	2.5	5.0
Contador	1	2.5	7.5
Educación	2	5.0	12.5
Estudiante	5	12.5	25.0
Ingeniería	1	2.5	27.5
Ingeniero agrónomo	1	2.5	30.0
Militar	1	2.5	32.5
Secretaría	1	2.5	35.0
Sin profesión	22	55.0	90.0
Técnico enfermería	2	5.0	95.0
Técnico mecánica	1	2.5	97.5
Técnico edificación	1	2.5	100
Total	40	100.0	

Tal como se observa en la tabla 5, se observa que los encuestados sin profesión son el 55.0%, los que son estudiantes son el 12.5%, los profesionales en educación y los

técnicos en enfermería son el 5.0%, y los de bienestar, confeccionistas, contadores, ingeniería, ingeniero agrónomo, militar, secretaría, técnicos en enfermería y técnicos en edificaciones son el 2.5%.

**Tabla 6. Frecuencia de la ocupación de los encuestados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Dependiente	10	25.0	25.0
Independiente	17	42.5	67.5
Trabajo ocasional	5	12.5	80.0
Sin trabajo	8	20.0	100.0
Total	40	100.0	

Tal como se observa en la tabla 6, se observa que en la frecuencia de ocupación de los encuestados, los encuestados de ocupación independiente tienen el mayor porcentaje con 42.5%, seguido de los de ocupación dependiente con 25.0%. Los que no cuentan con trabajo son el 20.0%, y el menor porcentaje de encuestados posee un trabajo ocasional con 12.5%.

#### Análisis descriptivo de las variables conocimiento, actitudes y prácticas

En este apartado demostraré el nivel de efectividad que existe entre el programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” y las variables conocimiento, actitud y prácticas, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis estadístico, se observa la diferencia positiva entre el pre test y el pos test en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. A su vez, a través del análisis estadístico, se ha determinado que el programa a logrado una mayor efectividad en las variables conocimiento y las prácticas, que en la variable actitudes.

**Tabla 7. Frecuencia de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre evangelización de los encuestados antes y después del programa**

		Conocimientos sobre evangelización				Actitudes sobre evangelización				Prácticas sobre evangelización				Evangelización			
		GC		GE		GC		GE		GC		GE		GC		GE	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Pre test	Nivel alto	10	50.0	3	15.0	6	30.0	1	5.0	3	15.0	3	15.0	4	20.0	2	10.0
	Nivel medio	1	5.0	3	15.0	6	30.0	7	35.0	3	15.0	1	60.0	4	20.0	8	40.0
	Nivel bajo	9	45.0	14	70.0	8	40.0	12	60.0	1	70.0	5	25.0	1	60.0	1	50.0
	Total	20	100.0	20	100.0	2	100.	20	100.0	2	100.	2	100.	2	100.	2	100.
Post test	Nivel alto	2	10.0	9	45.0	7	35.0	8	40.0	4	20.0	1	70.0	5	25.0	1	65.0
	Nivel medio	7	35.0	6	30.0	1	50.0	8	40.0	5	25.0	5	25.0	6	30.0	7	35.0
	Nivel bajo	11	55.0	5	25.0	3	15.0	4	20.0	1	55.0	1	5.0	9	45.0	0	0.0
	Total	20	100.0	20	100.0	2	100.	20	100.0	2	100.	2	100.	2	100.	2	100.

Tal como se observa en la tabla 7, se observa en cuanto a los conocimientos de evangelización, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel alto en 50% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 70%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 55% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 45%.

En cuanto a las actitudes hacia la evangelización, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 40% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 60%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel medio en 50% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto y medio en 40% respectivamente.

En cuanto a las prácticas de evangelización, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 70% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel medio en 60%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 55% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 70% respectivamente.

En cuanto a la evangelización, se observa que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 60% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 50%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 45% Mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 65% respectivamente.

### **Resultados de la prueba de la hipótesis**

En este apartado contrastaré los resultados de la prueba de las hipótesis a través de la diferencia de medias y la prueba de muestras en la investigación.

#### Contrastación de hipótesis general

$H_0$ : El programa “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

$H_1$ : El programa “Una vez misionero, siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

#### *Regla de decisión*

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

**Tabla 08. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.**

	Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Evangelización</b>	GE Antes	20	101.60	8.324	1.861
	GC Antes	20	101.65	9.155	2.047
	GE Después	20	111.35	5.760	1.288
	GC Después	20	104.55	9.081	2.030

**Tabla 09. Prueba de muestras independientes de evangelización.**

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior Superior		
<b>Antes</b>	Se asumen varianzas iguales	.333	.567	-.018	38	.986	-.050	2.766	-5.65	5.551
	No se asumen varianzas iguales			-.018	37.662	.986	-.050	2.766	-5.65	5.553
<b>Después</b>	Se asumen varianzas iguales	2.532	.120	2.828	38	.007	6.800	2.404	1.931	11.668
	No se asumen varianzas iguales			2.828	32.160	.008	6.800	2.404	1.902	11.697

Tal como se observa en las tablas 08 y 09, se observa que la media del grupo de control es ligeramente superior a la media del grupo experimental (101.60 < 101.65) antes del experimento. Sin embargo, después de la aplicación del programa, la media del grupo de experimental es superior a la media del grupo control (111.35 > 104.55). Mientras que la prueba de muestras independientes manifiesta que el valor  $p = .986 > \alpha$  en el pre test, lo

que indica que no existe diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, el post test manifiesta que el valor  $p = .007 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa entre los grupos. Luego, habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

*Hipótesis específica 1*

H<sub>0</sub>.- El programa “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>1</sub>.- El programa “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

*Regla de decisión*

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>). Y, se acepta H<sub>a</sub>

**Tabla 10. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.**

	<b>Grupos</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
<b>Conocimientos sobre evangelización</b>	GE Antes	20	23.40	1.536	.343
	GC Antes	20	24.25	2.023	.452
	GE Después	20	24.15	1.599	.357
	GC Después	20	23.20	1.152	.258

**Tabla 11. Prueba de muestras independientes de los Conocimientos sobre evangelización.**

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
										Inferio r	Superio r
<b>Antes</b>	Se asumen varianzas iguales	2.899	.097	-1.497	38	.143	-.850	.568	-2.000	.300	
	No se asumen varianzas iguales			-1.497	35.438	.143	-.850	.568	-2.002	.302	
<b>Después</b>	Se asumen varianzas iguales	.769	.386	2.156	38	.037	.950	.441	.058	1.842	
	No se asumen varianzas iguales			2.156	34.538	.038	.950	.441	.055	1.845	

Tal como se observa en las tablas 10 y 11, se observa que la media del grupo de control es ligeramente superior a la media del grupo experimental (24.25>23.40) antes del experimento. Sin embargo, después de la aplicación del programa, la media del grupo de experimental es superior a la media del grupo control (24.15> 23.20). Mientras que la prueba de muestras independientes manifiesta que el valor  $p = .143 > \alpha$  en el pre test, lo que indica que no existe diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, el post test manifiesta que el valor  $p = .037 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa entre los grupos. Luego, habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

*Hipótesis específica 2*

H<sub>0</sub>.- El programa “Una vez misionero, siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>2</sub>.- El programa “Una vez misionero, siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

*Regla de decisión*

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>). Y, se acepta H<sub>a</sub>

**Tabla 12. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.**

	<b>Grupos</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
<b>Actitudes sobre evangelización</b>	GE Antes	20	41.35	6.418	1.435
	GC Antes	20	43.70	6.697	1.498
	GE Después	20	45.85	4.030	.901
	GC Después	20	46.45	4.442	.993

**Tabla 13. Prueba de muestras independientes de las Actitudes sobre evangelización.**

		<b>Prueba de Levene de calidad de varianzas</b>		<b>Prueba t para la igualdad de medias</b>						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
<b>Antes</b>	Se asumen varianzas iguales	1.000	.324	-1.133	38	.264	-2.350	2.074	-6.549	1.849
	No se asumen varianzas iguales			-1.133	37.931	.264	-2.350	2.074	-6.549	1.849



	varianzas iguales									
<b>Después</b>	Se asumen varianzas iguales	.114	.738	-.447	38	.657	-.600	1.341	-3.315	2.115
	No se asumen varianzas iguales			-.447	37.645	.657	-.600	1.341	-3.316	2.116

Tal como se observa en las tablas 12 y 13, se observa que la media del grupo de control es ligeramente superior a la media del grupo experimental (43.70 > 41.35) antes del experimento. Mientras que después de la aplicación del programa, la media del grupo de experimental es superior a la media del grupo control (46.45 > 45.85). Mientras que la prueba de muestras independientes manifiesta que el valor  $p = .264 > \alpha$  en el pre test, lo que indica que no existe diferencia significativa entre los grupos. Por otro lado, el post test manifiesta que el valor  $p = .667 > \alpha$  en el post test, lo que indica que no existe diferencia significativa entre los grupos. Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de rechazar hipótesis de investigación.

### *Hipótesis específica 3*

H<sub>0</sub>.- El programa “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

H<sub>3</sub>.- El programa “Una vez misionero, siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

### *Regla de decisión*

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>). Y, se acepta H<sub>a</sub>

**Tabla 14. Diferencia de medias entre el grupo de control y experimental antes y después del experimento.**

	Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Prácticas sobre evangelización</b>	GE Antes	20	36.85	4.196	.938
	GC Antes	20	33.70	5.823	1.302
	GE Después	20	41.35	4.095	.916
	GC Después	20	34.90	6.617	1.480

**Tabla 15. Prueba de muestras independientes de las Prácticas sobre evangelización.**

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
<b>Antes</b>	Se asumen varianzas iguales	.956	.334	1.963	38	.057	3.150	1.605	-0.099	6.399
	No se asumen varianzas iguales			1.963	34.543	.058	3.150	1.605	-0.110	6.410
<b>Después</b>	Se asumen varianzas iguales	2.355	.133	3.707	38	.001	6.450	1.740	2.928	9.972
	No se asumen varianzas iguales			3.707	31.691	.001	6.450	1.740	2.905	9.995

Tal como se observa en las tablas 14 y 15, se observa que la media del grupo de experimental es ligeramente superior a la media del grupo control ( $36.85 > 33.70$ ) antes del experimento. Sin embargo, después de la aplicación del programa, la media del grupo de experimental es muy superior a la media del grupo control ( $41.35 > 34.90$ ). Mientras

que la prueba de muestras independientes manifiesta que el valor  $p = .057 > \alpha$  en el pre test, lo que indica que no existe diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, el post test manifiesta que el valor  $p = .001 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa entre los grupos. Luego, habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

### **Discusión de resultados**

Está investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. Evidenciándose que el valor  $p = .007 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos que forman parte del estudio.

1. Con relación a la validez interna de la investigación, tenemos que dar respuesta a las siguiente preguntas: ¿es valida la investigación frente a todas las limitaciones que se ha tenido? ¿Los resultados obtenidos son validos, se puede confiar en ellos? Como respuesta tenemos que decir que se ha utilizado el método científico de investigación, se ha elaborado un instrumento que ha sido validado por el juicio de expertos, para determinar la confiabilidad del mismo, se efectuó una prueba piloto, finalmente se ingresaron los datos al programa estadístico SPSS para determinar la prueba de consistencia interna *Alfa de Cronbach* el cual obtuvo un coeficiente de 0.89, considerado confiable. Los análisis han sido completos para determinar la valides de los resultados. Con relación a las limitaciones de tiempo de los feligreses, han sido superados con la realización de dos días (sábado y martes) por semana en horarios adecuados y en coordinación con los participantes. Con todo, se puede confiar en los resultados ya que

las limitaciones que se ha tenido en la investigación han sido superadas satisfactoriamente.

2. Con relación a la validez externa de la investigación, tenemos que responder a la siguiente pregunta: ¿hasta qué punto se pueden generalizar los resultados de la investigación en otro contexto y población? Para ellos, tenemos que indicar que el programa de formación para el evangelismo fue preparado pensando en generar un aporte para ayudar a pastores en su tarea de formar feligreses en el evangelismo. Además, de ser un programa básico y práctico que puede ser aplicado en todo contexto y población.

3. En relación a la comparación de los resultados obtenidos en la investigación con la bibliografía encontrada y otras investigaciones de la misma índole realizadas. Tenemos que indicar que investigaciones realizadas con programas tales como el de Javier Tula<sup>354</sup> en líderes de grupos pequeños, el de Alfredo Lee<sup>355</sup> en laicos y pastores, y el de José Daniel Esposito<sup>356</sup>, quienes señalan que sus programas tuvieron cambios significativos en las competencias evangelísticas, además expresan que un programa promueve el deseo de servir mejor a Dios y a su iglesia, y promueve el crecimiento numérico de la membresía. Por otro lado, encontramos en la bibliografía a Carlos Martín señalando que las personas claves para la evangelización necesitan un adiestramiento apropiado.<sup>357</sup> Por su parte, Rubén Otto, nos recuerda que la misión de

---

<sup>354</sup>[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier\\_Tesis\\_doctorado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier_Tesis_doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>355</sup><https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/71>

<sup>356</sup><https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/43>

<sup>357</sup>Martín, 14.

Cristo es: enseñar a los miembros de iglesia, hasta convertirlos en verdaderos discípulos.<sup>358</sup> Y, Gerald A. Klingbeil menciona que “la evangelización no es algo optativo: es la esencia misma del ser de la iglesia, su tarea suprema”.<sup>359</sup>

4. Además, es necesario contrastar las hipótesis de la investigación, señalamos que a partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis de investigación general que establece que el programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Javier Tula<sup>360</sup> en líderes de grupos pequeños, Alfredo Lee<sup>361</sup> en laicos y pastores, y José Daniel Esposito<sup>362</sup>, quienes señalan que los programas que desarrollaron tuvieron cambios significativos en competencias de evangelismo en las poblaciones estudiadas.

En lo que respecta a la hipótesis de investigación específica 1, aceptamos la hipótesis que establece que el programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú,

---

<sup>358</sup>Otto, 439.

<sup>359</sup>Klingbeil, 136.

<sup>360</sup>[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier\\_Tesis\\_doctorado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier_Tesis_doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>361</sup><https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/71>

<sup>362</sup><https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/43>

2017. Heraldo Vander<sup>363</sup> señala que la enseñanza es fundamental cuando una persona está conociendo a Cristo, además debe continuar aprendiendo aun después de bautizada. Nuestro énfasis debe ser: enseñar, bautizar y enseñar, hasta que llegue a ser un discípulo.

En lo que respecta a la hipótesis de investigación específica 2, aceptamos la hipótesis que establece que el programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias conductuales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. No habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de rechazar hipótesis de investigación. Los expertos en pedagogía y la literatura atestiguan que las actitudes no se cambian de la noche a la mañana o con un solo programa, ya que las actitudes son parte del ser del individuo, así, el consejo bíblico nos recuerda a “enseñar diligentemente a los hijos” (Dt 6:7). En el AT, uno de los términos bíblicos sobre la enseñanza es *lamad*, verbo con la connotación de aprender, aunque puede significar enseñar (2 Cr 17:7-9).<sup>364</sup> Al hombre le cuesta seguir los caminos de Dios, pero seguramente le será más fácil lograrlo si hay alguien que le enseñe y lo ayude de manera personal. Juan Díaz y Adair Martins presentan una definición bastante práctica que puede resumirse de la siguiente manera: proceso más o menos *deliberado* de procurar que otra persona aprenda; es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamiento general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la

---

<sup>363</sup>Lopes.

<sup>364</sup>W. E. Vine, *Diccionario expositivo Vine* (Bogotá: Caribe, 2004), 100.

vivencia de las experiencias necesarias para que se produzcan en ella las modificaciones deseadas.<sup>365</sup>

En lo que respecta a la hipótesis de investigación específica 3, aceptamos la hipótesis que establece que el programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. Aunque, el líder de Ministerio Personal de la División Sudamericana (DSA), Pr. Everon Dias Donato, informa que sólo el 3,8% de la feligresía realiza el evangelismo personal. Las estadísticas de la Unión Peruana del Norte (UPN), muestran que solo un 15% hacen evangelismo personal. Mientras que en la Misión Peruana del Norte, se ve que solo el 18% realiza el evangelismo personal. Otro dato estadístico es el estudio realizado en la Asociación Peruana Central Este, donde se muestra que 25,9 de los feligreses lleva un alma para Cristo en un año.<sup>366</sup>

Nuestro programa de formación para el evangelismo a logrado una efectividad significativa en los conocimientos y practicas en evangelismo en los feligreses adventistas de Piura. Indicando de esa manera que un programa es fundamental y que debe realizarse con frecuencia en la vida evangelística de los feligreses. Al respecto, Damy Ferreyra menciona, la urgencia y diligencia se unen, “la evangelización es un trabajo urgente que se debe hacer con diligencia considerando que cada minuto que transcurre mueren muchas personas en el mundo. Una puede estar cerca de nosotros y partir sin la salvación,

---

<sup>365</sup>Juan Díaz Bordenava y Adair Martins Pereira, *Estrategias de enseñanza aprendizaje* (San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación, 1982), 66.

<sup>366</sup>Maluquish.

de ahí la urgencia”. En este sentido de urgencia, Elena G. de White agrega: “es necesario acercarse a la gente por el esfuerzo personal”.



## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presenta las conclusiones del estudio y se sugieren recomendaciones para futuras investigaciones.

#### **Conclusiones**

El presente estudio identifica la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.

#### Primera conclusión

El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” presenta efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017 en la cual se evidencia que el valor  $p = .007 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos.

#### Segunda conclusión

El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” presenta efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017 en la cual se evidencia que el valor  $p = .037 < \alpha$  en el post test, lo que indica que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos.

### Tercera conclusión

El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no presenta diferencia significativa de medias entre el grupo experimental y el grupo de control en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017 en la cual se evidencia que el valor  $p = .657 > \alpha$ .

Sin embargo, de los 12 (60%) encuestados que tenían un nivel bajo en el pre test; solo 4 (20%) de ellos se mantuvo en ese nivel. Y 7 de ellos mejoró considerablemente su actitud hacia la evangelización haciendo un total de 8 (40%) en el nivel alto. Esto significa que al margen de las diferencias significativas de medias, el programa si tuvo su efecto positivo en la actitud de los encuestados.

### Cuarta conclusión

El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” presenta efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017 en la cual se evidencia que el valor  $p = .001 < \alpha$  en el post test, en la cual se evidencia que si existe diferencia significativa de medias entre los grupos.

### **Recomendaciones**

Después de la intervención del presente estudio se presenta las siguientes recomendaciones tanto para las administraciones eclesíásticas, como para la implementación de futuras investigaciones.

#### Para la administración eclesiástica

1. Se debe elaborar un manual sobre el programa de esta investigación, para apoyar la capacitación y motivación de feligreses adventistas.
2. Se sugiere aplicar el programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero, siempre misionero” en las escuelas misioneras del territorio peruano.
3. Se recomienda, a los líderes de las administraciones tomar en cuenta los resultados de este programa a fin de repotenciar el desarrollo de competencias actitudinales en los variados programas que desarrollamos para la feligresía.
4. Se sugiere preparar otros programas educativos de continuidad para mantener capacitada y motivada a la feligresía adventista como parte del discipulado.

#### Para la implementación de futuras investigaciones

Algunas sugerencias para investigaciones futuras son las siguientes:

1. Se aconseja implementar a este trabajo un estudio de las variables demográficas y factores familiares, para conocer más a detalle las relaciones y percepciones de los feligreses y así poder realizar acciones más efectivas.
2. Se debe complementar a este trabajo otro programa con diferentes tópicos sobre evangelismo para mantener capacitada y motivada a la feligresía.
3. Llevar a cabo investigaciones sobre otros programas de formación para el evangelismo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdala, Emilio. *Fator amiztade*. Guarulhos, SP: Editora Parma, 2011.
- Abels, Gilberto. *Evangelismo personal*, <http://www.sermondominical.com/manual15.htm> (consultado: 17 de enero, 2016).
- Aeschiman, Alfredo. *El estudio bíblico*. Miami: APIA, 2002.
- Anderson, Ken. *Donde Hallarlo En La Biblia: La Mejor Herramienta De La A a La Z*, electronic ed. Nashville: Editorial Caribe, 2000.
- Andrews Study Bible Notes, ed. Jon L. Dybdahl, Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2010.
- Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Evangelismo personal*. Washington, DC: Departamento de actividad misionera, s/f.
- \_\_\_\_\_. *Manual de la Iglesia ed. 19ª*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
- Barclay, William. *Comentario Al Nuevo Testamento*. Viladecavalls (Barcelona), España: Editorial CLIE, 2006.
- Benítez, Joel “*Estrategias para el cumplimiento de la misión*” volumen 11 - número 01 - enero - junio 2014.
- Bennett, Ron y Purvis, John. *La aventura de discipular a otros*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Biblia Del Diario Vivir, electronic ed. Nashville: Editorial Caribe, 2000, c1996, 2 Jn 1.
- Bullón, Alejandro. *Pasaporte para la vida*. Buenos Aires, Argentina: ACES, 2001.
- Burrill, Rusell. *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias*. Buenos Aires: ACES, 2017.
- Bushell, Michael. *Bible Works*, versión 8.0005 [CD-Rom], Nortork, VA: Universidad de Minnessota, 2003, s.v. "Teach". En adelante BW8.
- Buswell, J. Oliver. *Teología Sistemática, Tomo 2, El Hombre Y Su Vida De Pecador: Buswell, J. Oliver*. Miami, Florida, EE. UU. de A.: LOGOI, Inc., 1980.

- Carro Daniel, Poe José Tomás, Zorzoli Rubén O. and Tex. Editorial Mundo Hispano (El Paso, *Comentario Bíblico Mundo Hispano Levítico, Números, Y Deuteronomio*, 1. ed., El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993-<1997.
- Chay, Enrique. *Cómo vivir con optimismo*. Buenos Aires: ACES, 2012.
- Choque Fernández, Edinson editor. *Enriqueciendo la Escuela Sabática: Escuela de esperanza*, 2015.
- Coleman, Lucien E. *Cómo enseñar la Biblia*. El Paso, TX: Casa Bautista, 1982.
- Coleman, Robert. *Plan supremos de evangelización*. El Paso TX: Casa Bautista de publicaciones, 2004.
- Costas, Orlando E. *La iglesia y su misión evangelizadora*. Buenos Aires: La Aurora, 1971.
- Cruz Dióí. Apuntes de clase, asignatura de “*Seminario de Asuntos Contemporáneos en Misión*”, Ciclo II, 2015. Facultad de Teología. UPeU, Lima.
- Dale, Edgar. *Audio Visual Methods in Teaching [Métodos de enseñanza audiovisual]*. New York: The Dryden Press.  
<http://iabpv.edu.mx/documentos/avisos2012/Dale.pdf>
- Davis, J. E. *Manual de evangelismo personal*, El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1986.
- De la Broose, Oliver. ed., *Diccionario del cristianismo*, Barcelona: Herder, 1974.
- Del Pozo, Luis Alberto. *La pedagogía de Jesús*. Montemorelos, N.L., México: Montemorelos, 2002.
- Deiros, Pablo Alberto. *Diccionario Hispano-Americano De La Misión*. Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997.
- Departamento de los Ministerios de Salud y Temperancia de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día que contribuyen para la preparación de estas lecciones fueron Allan Hanysides, Kathleen Kuntaraf, Peter Landless, Stoy Proctor y Thomas Zirkle, Buenos Aires, Argentina: ACES, Abril – junio 2010.
- Díaz Bordenava, Juan y Martins Pereira, Adair. *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación, 1982.
- Diccionario General De La Lengua Española*. Vox, Title from Disc Label. Barcelona: Bibliograf, S.A.; Tecnolingua, S.L., 1997.

- División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Viva mejor con más salud: 2do seminario de enriquecimiento espiritual*. Buenos Aires, Argentina: ACES, 2007.
- Dudley, Roger L. y B. Clarence. *Gruesbeck, Plant a Church. Reap a Harvest*, Oshawa, Ontario: Pacific Press, 1989.
- Edge, Findley B. *Pedagogía fructífera*. El Paso, TX: Casa Bautista, 1972.
- Ellis, E. Earle. “The End of the Earth (Acts 1:8)” en *Bulletin for Biblical Research* 1, 1991.
- Evans, Craig A. *vol. 34B, Word Biblical Commentary : Mark 8:27-16:20*, Word Biblical Commentary, Dallas: Word, Incorporated, 2002.
- Ferreira, Damy. *Evangelización total: métodos y estrategias*. El Paso, TX: Editorial mundo hispano, 2006.
- Finley, Mark. *Guía de Estudio de la Biblia*. USA: Pacific Press Publishing Association, Julio – setiembre 2013.
- \_\_\_\_\_. *10 días en el aposento alto*. Buenos Aires: ACES, 2011.
- Finley Mark y Landless Peter. *Viva con esperanza: secretos para tener salud y calidad de vida*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- Gibas, Alfredo P. *Evangelismo personal*. Puebla, México: Escuela Bíblica Emaús, 1965.
- Guelich, Robert A. *vol. 34A, Word Biblical Commentary : Mark 1-8:26*, Word Biblical Commentary, Dallas: Word, Incorporated, 2002.
- Guerrero, Abraham. *Escape de la mecedora*. USA: Publicaciones triunfo, 2014.
- \_\_\_\_\_. *Apuntes de clase, asignatura de “Seminario de misión urbana”*, Ciclo IV, doctorado 2016. Facultad de Teología. UPeU, Lima.
- Hagner, Donald A. *vol. 33A, Word Biblical Commentary : Matthew 1-13*. Word Biblical Commentary, Dallas: Word, Incorporated, 2002.
- Hanna, Roberto. *Ayuda Gramatical Para El Estudio Del Nuevo Testamento Griego: Hanna, Roberto*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1993.
- Hemphill, Hen. *El modelo de Antioquía: 8 características de una iglesia efectiva*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1996.
- Hendriksen, William. *Comentario Al Nuevo Testamento: El Evangelio Según San Mateo*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2007.

- Hare, Alan F. *Closet he Back Door [Cierra la puerta trasera]* (St. Louis, MI: Concordia, 1984); y Gary McIntosh y Glenn Martin, *Finding Them, Keeping Them [Encontrándolos, conservándolos]*.
- Hernández, S. Roberto, Fernández C. Carlos y Baptista L. Pilar. *Metodología de la investigación*. 2ª ed. México: McGraw–Hill Interamericana Editores, 1999.
- Köhler, Erton. “*Nuestra misión*”. *Revista Adventista*, octubre, 2014.
- Köstenberger Andreas J. y O’Brien Peter Thomas. *Salvation to the Ends of the Earth: A Biblical Theology of Mission*. Leicester, England: Apollos, 2001.
- Klingbeil, Gerald A. *Misión y contextualización*. Libertador San Martín, Entre Ríos: Editorial Universidad Adventista del Plata, 2005.
- Lopes, Heraldo. *Apuntes de clase, asignatura de “Seminario de equipamiento de laicos para el ministerio”*. Ciclo I, doctorado 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.
- Lucado, Max. *Todavía Remueve Piedras*. Nashville: Caribe-Betania Editores, 2001.
- Maluquish Huamán, Wilbert. “*Factores personales, eclesiológicos, pastorales y comunitarios y su relación en la evangelización personal en feligreses de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2013*” (Tesis de Maestría en Teología, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, Lima, Perú, noviembre, 2014).
- Martín, Carlos G. *Cómo trastornar al mundo*. Buenos Aires: ACES, 2000.
- \_\_\_\_\_. *La ciencia de ganar almas*. Buenos Aires, ACES, 2012.
- Martínez Villamil, José R. trad., *Fuentes primarias*, disponible en <http://www.menteabierta.org/html/articulos/ar/fuentes2.htm>; accesada el 09 de noviembre de 2017.
- Maxwell, John C. *Mentor maestro de personas exitosas*. USA: Grupo Nelson, 2013.
- Miranda, Juan Carlos. *Manual de iglecrecimiento*. Miami, Florida: Editorial Vida, 1985.
- Moore, Thomas S. “*‘To the end of the Earth’: The geographical and ethnic universalism of Acts 1:8 in light of isaianic influence on Luke*” en *JETS* 40/3, 1997.
- Moskala, Jirŕí. *Journal of the Adventist Theological Society*, 19/1-2, 2008.
- Nedley, Neil. *The Lost Art of Thinking: How to Improve Emotional Intelligence and Achieve Peak Mental Performance [El arte perdido de pensar: cómo mejorar la inteligencia emocional y lograr el máximo rendimiento mental]* (Ardmore, Oklahoma: Nedley Pub., 2011).

- Neufeld, Don F. ed. *Seventh-day Adventist Encyclopedia*. Washintog DC: Review and Herald, 1979.
- Nichol, Francis D. *The Seventh-day Adventist Bible Commentary: The Holy Bible With Exegetical and Expository Comment., Commentary Reference Series*. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1978.
- Nolland, John. vol. 35A, *Word Biblical Commentary: Luke 1:1-9:20, Word Biblical Commentary*. Dallas: Word, Incorporated, 2002.
- Norton, Ricardo. *La Persuasión Cristiana: El arte de ganar almas*. Berrien Springs, MI: Kerygma Publications, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Apuntes de clase, asignatura de "Seminario de crecimiento de iglesia celular"*, Ciclo IV, doctorado 2016. Facultad de Teología. UPeU, Lima.
- Nuevo Comentario Ilustrado De La Biblia*. Nashville: Editorial Caribe, 2003.
- Oosterwal, Gottfried. *Mission possible: the challenge of mission today*. Nashville: Southern Publishing Association, 1972.
- \_\_\_\_\_. *La iglesia adventista del séptimo día en el mundo contemporáneo*. Libertador San Martín, Entre Ríos: Seminario adventista Latinoamericano de Teología, 1981.
- Orrego, Aldo D. ed. *Diccionario bíblico adventista*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- Otto, Rubén R. "*La evangelización: Un proceso pre- y pos-bautismal*", en *Pensar la iglesia hoy*. Ed. Geral A. Klingbeil. Argentina: Universidad Adventista del Plata, 2002.
- Pearlman, Myer. *Enseñando con éxito en la escuela dominical*. Miami: Vida, 1976.
- Percival Berkeley, James. *Usted puede ser maestro*. Buenos Aires: La Aurora, s.f.
- Project, Joshua. "All progress Levels", <https://joshuaproject.net/global/countries> (consultado el 16 de abril de 2017).
- Ravasi, Gianfranci. *La ambigüedad y el valor del magisterio*, <http://www.sanpaolo.org/studi/maestro/spagnolo/ravasi/sparav01.htm#rII> (consultado: 12 de junio, 2007).
- Rheenen, Van. *Missions*.
- Read, George W. editor, *Tratado de teología adventista del séptimo día*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.



- Reyes Aguilar, Jorge Luis. “*Factores administrativos, evangelísticos, pastorales y estructurales que influyeron en el crecimiento de los distritos misioneros de Trujillo, años 2001-2009*” (Tesis de Maestría, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, 2015).
- Richard Pérez, Daniel W. *Investigar: una actividad sencilla, enriquecedora y factible*. Lima: Universidad Peruana Unión, 2013.
- Riveros Echeverry, Mario. *Apuntes de clase en la asignatura de “Seminario de teología de la misión”*, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Rode Daniel y Isabel. *Crecimiento: clave para revolucionar su iglesia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Robert, Andrés. *Conciencia misionera*. Barcelona: Editorial Clie, 2003.
- Robertson, A. T. *Comentario Al Texto Griego Del Nuevo Testamento: Obra Completa*. (6 Tomos En 1) Barcelona, España: Editorial Clie, 2003.
- Shenk, David W. *El llamado de Dios a la misión*. Guatemala: Ediciones Semilla, 1998.
- Schweer, William. *La evangelización personal para hoy*. El Paso, TX: Casa Bautista, 1992.
- Steger, Carlos A. *Guía de Estudio de la Biblia*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, Julio – setiembre 2014.
- Stott, John R.W. *La misión cristiana hoy*, Buenos Aire: Certeza, 1977.
- Strauss, Ott y Tennent. *Encountering Theology of Mission*, xi.
- Tula Llanos, Javier César. “*Factores que se relacionan con el crecimiento de los grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca, Puno: Perú, 2013*” (Tesis de Maestría, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, 2015).
- Turner, Donald. *Principios de educación cristiana*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2004.
- Vander Lopes, Heraldo. Apuntes de clase en la asignatura de “*Seminario de equipamiento de laicos para el ministerio*”, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Verkuyl, Johannes. “*The Biblical Foundation for the Worldwide Mission Mandate*”, en *Perspectives on the World Christian Movement*, editado por Ralph D. Winter y Steven C. Hawthorne, 42-48. Pasadena, CA: William Carey Library, 2009.
- Wagner, Peter C. *Strategies for Church Growth [Estrategias para el crecimiento de la iglesia]*. Ventura, CA: Regal Books, 1987.

- \_\_\_\_\_. *Your Church Can Grow*. Ventura, California: Regal, 1984, 159-171.
- Walvoord, John F. and Roy B. Zuck, *El Conocimiento Bíblico, Un Comentario Expositivo: Nuevo Testamento, Tomo 1: San Mateo, San Marcos, San Lucas*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1995.
- White, Elena G. *Carta 73*, 1896.
- \_\_\_\_\_. *Carta 86a*, 1896.
- \_\_\_\_\_. *Consejo para los maestros*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1976.
- \_\_\_\_\_. *Consejo sobre administración financiera*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Consejo sobre el régimen alimenticio*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1980.
- \_\_\_\_\_. *Consejo sobre mayordomía*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1988.
- \_\_\_\_\_. *Consejos sobre la salud*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Dios nos cuida*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1991.
- \_\_\_\_\_. *El camino a Cristo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 81. Manuscrito 24, del 25 de diciembre de 1889.
- \_\_\_\_\_. *El conflicto de los siglos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1980.
- \_\_\_\_\_. *El deseado de todas las gentes*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1986.
- \_\_\_\_\_. *El evangelismo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1975.
- \_\_\_\_\_. *El ministerio de la bondad*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1980.
- \_\_\_\_\_. *El ministerio de curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1975.

- \_\_\_\_\_. *Hechos de los apóstoles*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Historia de los patriarcas y profetas*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Joya de los Testimonios selectos*. 1 vols. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970.
- \_\_\_\_\_. *Joya de los Testimonios selectos*. 3 vols. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970.
- \_\_\_\_\_. *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- \_\_\_\_\_. *La voz: Su educación y uso correcto*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Manuscrito 24*, del 25 de diciembre de 1889.
- \_\_\_\_\_. *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1974.
- \_\_\_\_\_. *Mensaje para los jóvenes*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1981.
- \_\_\_\_\_. *Mensajes selectos, 3 vols*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1959.
- \_\_\_\_\_. *Ministerio de la bondad*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1976.
- \_\_\_\_\_. *Ministerio pastoral*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1957.
- \_\_\_\_\_. *Palabras de vida del gran maestro*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1960.
- \_\_\_\_\_. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985.
- \_\_\_\_\_. *Servicio cristiano*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1959.
- \_\_\_\_\_. *Testimonies, 3, 7, 9 vols*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1909.
- Webb, Joe A. *Guía de Estudio de la Biblia*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, Abril – Junio 2012.

- Willard, Dalas. *A grande omissão: as dramáticas consequências de ser cristão sem se tornar discípulo, Mundo Cristão*.
- Wilton, Nelson M. ed. *Diccionario Ilustrado de la Biblia*, Miami, FL: Caribe, 1975.
- Winter, “The Highest Priority”.
- Wolter, Berndt. *Apuntes de clase, asignatura de “Desarrollo de estrategias de evangelización y crecimiento de iglesia”*, Ciclo I, 2014. Facultad de Teología. UPeU, Lima.
- Zackrisson, James W. *Power to Witness [Poder para testificar]*. Nampa, ID: Pacific Press, 1993.
- Agricultura y ganadería editado por la Oficina Regional de Desarrollo del Norte Orden*, volumen 12. Lima 1970, 39-42, [https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_ref-6) (consultado: 28 de setiembre, 2017).
- Construsur. Glosario, “Significado de programa”, <http://www.construsur.net/index.php/glosario/significado/programa> (consultado: 09 de enero, 2017).
- Dato de la Organización Mundial de la Salud, disponible en [www.who.int/trade/glossary/story073/en/](http://www.who.int/trade/glossary/story073/en/) (revisado el 10 marzo 2017).
- División Sudamericana, voto 2012.
- [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldInstID=2823934](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2823934)
- <http://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2017.pdf> (Consultado: 23 de octubre, 2017).
- [http://www.adventiststatistics.org/stats\\_y\\_stats.asp?FieldID=C10317&view=y\\_stats&StartYear=2005&EndYear=2016&submit=construir+la+tabla](http://www.adventiststatistics.org/stats_y_stats.asp?FieldID=C10317&view=y_stats&StartYear=2005&EndYear=2016&submit=construir+la+tabla) (revisado el 9 enero 2017).
- [http://www.adventiststatistics.org/stats\\_y\\_stats.asp?FieldID=U\\_NPEU&view=y\\_stats&StartYear=2007&EndYear=2015&submit=Build+Table](http://www.adventiststatistics.org/stats_y_stats.asp?FieldID=U_NPEU&view=y_stats&StartYear=2007&EndYear=2015&submit=Build+Table) (Consultado: 9 de enero, 2017).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_note-poblacionestimada-3](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_note-poblacionestimada-3). (consultado: 28 de setiembre, 2017).
- <http://www.adventistyearbook.org/default.aspx?page=ViewAdmField&AdmFieldID=NP RM> (Consultado: el 9 de enero, 2017).
- <https://www.youtube.com/watch?v=9W29oKUeUX0> (consultado: 21 de febrero, 2016).

<https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/manual-de-la-escuela-sab%C3%A1tica.pdf>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite\\_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Piura#cite_ref-6) (consultado: 28 de setiembre, 2017).

[https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento\\_de\\_Piura](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Piura) (consultado: 02 de octubre, 2017).

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier\\_Tesis\\_doctorado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier_Tesis_doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/71>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, *Categoría de ciudades según su dinámica y funciones urbanas*. (consultado: 28 de setiembre, 2017).

Instituto Nacional de Estadística e Informática, *Perfil sociodemográfico del Perú*. (consultado: 28 de setiembre, 2017).

*Instituto Nacional de Estadística e Informática. “Perú: estimaciones y proyecciones de población total por sexo de las principales ciudades”.*

Organización Mundial de la Salud, “Colaboremos por la salud”, disponible en [www.who.int/whr/2006/whr06\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/whr/2006/whr06_es.pdf?ua=1)

Según archivos de Secretaría de la Misión Peruana del Norte (MPN), provisto por Karen Mendoza Santa Cruz (secretaria de administración), Enero 2016.

Según los archivos de Ministerio Personal de la Unión Peruana del Norte (UPN), provista por Roger Mera Guevara (Departamental de MiPES), Octubre 2017.

Según archivos de Secretaría de la Misión Peruana del Norte (MPN), provisto por Liliana Acuña Correa (secretaria de administración), Octubre 2017.

Según los archivos de Secretaría de la Unión Peruana del Norte (UPN), provista por Vanesa Cristabel Torres (secretaria de administración), Enero 2017.

Unión Peruana del Norte de la IASD, ¿Quiénes somos? En línea <http://www.adventistas.org/es/institucional/> (Consultado: el 9 de enero, 2017)

Territorio eclesiástico que comprende los departamentos de Amazonas, Cajamarca, Lambayeque, Piura y Tumbes, de la Unión Peruana del Norte.

World Economic Forum, “The Future of Pensions and Healthcare in a Rapidly Ageing World: Scenarios to 2030” [El futuro de las pensiones y la asistencia sanitaria en un mundo que envejece rápidamente: Escenarios hasta 2030], disponible en [www3.weforum.org/docs/WEF\\_Scenario\\_PensionsAndHealth2030\\_Report\\_2010.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Scenario_PensionsAndHealth2030_Report_2010.pdf)

WordReference.com, “Programa”, [http:// www.wordreference.com/definicion/programa](http://www.wordreference.com/definicion/programa)  
(consultado: 21 de febrero, 2010).

Revista *Fundos de Pensao*, agosto del 2006.

APÉNDICE A  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables		Justificación	Esquema del Marco teórico	Metodología		
				Variables	Dimensiones			Enfoque y Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
Efectividad del programa de formación para el evangelismo o “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?	<b>Objetivo general</b> Determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	<b>Hipótesis general</b> H <sub>1</sub> : El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.  H <sub>0</sub> : El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	<b>Variable Independiente:</b>  Programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero”	Conocimientos sobre evangelismo  Actitudes hacia el evangelismo  Prácticas de evangelismo	Fundamento  Descripción  Objetivos  Contenido  Recursos	Fundamento teórico de variables programa  Sesión de clases  Temas desarrollados	Cuantitativo  <b>Tipo de investigación</b>  Descriptiva explicativa  <b>Diseño</b> Cuasi experimental de corte longitudinal	40 participantes  <b>Tipo de muestra</b>  No probabilística circunstan- cial	Cuestionario pre y post test
	<b>Problemas específicos</b> 1.- ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez	<b>Objetivos específicos</b> 1.- Determinar la efectividad del programa de formación para el	<b>Hipótesis específicos</b> H <sub>1</sub> .- El programa de formación para el							

misionero, siempre misionero” en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?	evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de las competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	<b>Variable Dependiente:</b>  Evangelismo	Falta de compromiso con el evangelismo	Marco bíblico y teológico sobre evangelización
2.- ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero, siempre misionero” en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?	2.- Determinar la efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de las competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	H <sub>0</sub> .- El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias cognitivas para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.		Cambios cognoscitivos, actitudinales y conductuales	Fundamento teórico de variables evangelismo
3.- ¿Cuál es la efectividad del programa de formación para el	3.- Determinar la	H <sub>2</sub> .- El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017. H <sub>0</sub> .- El programa de formación para el evangelismo “Una			



---

<p>evangelismo “Una vez misionero, siempre misionero” en el desarrollo de competencias procedimental es para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017?</p>	<p>efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en el desarrollo de las competencias procedimental es para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.</p>	<p>vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias actitudinales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.</p> <p>H<sub>3</sub>.- El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>.- El programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” no tiene efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.</p>
---	--	--

---

APÉNDICE B  
MATRIZ INSTRUMENTAL

TÍTULO	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	VALORIZACIÓN (Alternativas de respuesta o unidad de medida)	NIVEL Y RANGO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	<b>Variable Dependiente:</b> Evangelismo	1. Conocimientos sobre evangelismo	Buena salud física	1. Para tener una buena salud es necesario atender las áreas física, mental, social y espiritual	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
				2. No es necesario tener una vida activa para tener buena salud física	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
			Como desarrollar una buena salud mental	3. Se puede desarrollar una buena salud mental sin cultivar una buena relación entre pensamientos y acciones	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
			Como desarrollar una buena salud espiritual	4. La salud espiritual se desarrolla practicando disciplinas espirituales tales como: la oración, estudio de la Biblia y la testificación	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
			La naturaleza de la misión bíblica	5. Restaurar a la humanidad caída es el propósito principal de la misión	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
			Iniciativa respecto a la misión	6. Según la Biblia la iniciativa respecto a la misión es de la Iglesia	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas

Proceso del verdadero discipulado	7. El verdadero discipulado consiste en conocer el proceso por el cual llegamos a ser seguidores de Jesús y, como tales, mejores ganadores de almas	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
Misión de la IASD	8. La misión de la IASD es proclamar el evangelio y hacer discípulos en el contexto del mensaje de los tres ángeles	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
Los llamados a realizar la misión en la Iglesia	9. Los llamados a realizar la misión de la iglesia son los administradores, pastores y líderes de la iglesia	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
La efectividad de la evangelización	10. La efectividad de la evangelización se debe medir en base a su cantidad, más no en su calidad	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
Principios didácticos para ser agente eficaz	11. El ciclo de aprendizaje es necesario como principio didáctico para convertirse en un agente eficaz de la Palabra de Dios	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
Principios y prácticas para una evangelización eficaz	12. Al practicar principios, métodos y estrategias variadas se logra una evangelización eficaz	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas
Crecimiento de iglesia	13. Principios de crecimiento de iglesia	Alternativas de respuesta: 1. Falso 2. Verdadero	Escala Ordinal	Feligreses adventistas

2.- Actitudes hacia el evangelismo	Preocupación por tener una buena salud	15. Tener una buena salud debe ser nuestra responsabilidad hacia Dios como mayordomos del cuerpo que nos ha dado	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Considero una vida activa como importantes para una buena salud física	16. Una vida activa es importante para una buena salud física	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Velar por ser cuidadoso acerca de lo que entra en la mente	17. Es necesario ser muy cuidadoso acerca de lo que entra en mi mente a fin de escapar de transigir con el mal y degradarnos	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Creo que las disciplinas espirituales son importantes para un desarrollo espiritual eficaz	18. Practicar todas las disciplinas espirituales diariamente determinará un buen desarrollo espiritual y misional eficaz	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Quiero ser grato con Dios por lo que hizo por la raza humana	19. El ser grato con Dios por lo que hizo por la raza humana debe llevarme a comprometerme con la evangelización	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Me comprometo a desarrollar el discipulado	20. Como un buen discípulo es necesario prepararse para ser un mejor ganador de almas	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas

Compromiso con la misión salvadora	21. Pertenecer a la IASD es un privilegio y un compromiso con su misión salvadora	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
Compromiso con la misión en respuesta a la iniciativa divina	22. Tengo que ser “agente de esperanza” en respuesta a la iniciativa divina por salvarme	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
Desarrollar un crecimiento cualitativo y cuantitativo	23. Un crecimiento cualitativo y cuantitativo será más efectivo en nuestra misión global	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
Deseo aplicar los principios didácticos para evangelizar	24. Aplicando principios didácticos lograremos mejores resultados en la evangelización	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
Quiero conocer diferentes principios, métodos y estrategias para evangelizar a mi comunidad	25. Conocer diferentes principios, métodos y estrategias de evangelismo nos permitirá ser mejores ganadores de almas	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
Deseo participar en el crecimiento de la iglesia	26. Una actitud por el crecimiento de la iglesia	Ordinal ( 1 ) Muy en desacuerdo ( 2 ) En desacuerdo ( 3 ) De acuerdo ( 4 ) Muy de acuerdo	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas

3.-Prácticas en evangelismo	Tengo una buena salud	28. Atiendo mis área física, mental, social y espiritual para gozar de una buena salud como cristiano	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Tengo una vida activa para tener un buena salud	29. Llevo un vida activa para gozar de buena salud física y dar un buen testimonio cristiano	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Vivo una vida que agrade a Dios en cada aspecto de la vida	30. Soy cuidadoso con las cosas que impacta mi mente para honrar a Dios en mi cuerpo	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Oro, estudio la Biblia y testifico cada día	31. Oro, estudio la Biblia y testifico cada día a fin de tener una vida espiritual plena	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Estoy comprometido con la misión al preparar personas para el bautismo	32. Estoy comprometido con la misión de la iglesia al preparar personas para el bautismo	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Uso mis talentos y dones para servir, para preparar personas para el bautismo	33. Uso mis talentos y dones para servir, de modo que las personas reconozcan y acepten a Dios como Creador y Salvador a través del bautismo	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Soy un discípulo activo y responsable	34. Soy un discípulo activo y responsable en mi hogar, mi iglesia y mi comunidad	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordin al	Feligreses adventistas
	Soy miembro de un grupo de	35. Soy miembro activo de la iglesia e invierto tiempo,	Ordinal ( 1 ) Nunca	Escal a	Feligreses adventistas

la iglesia e invierto tiempo, energía, talentos y recursos para expandir el Reino de Dios	energía, talentos y recursos para expandir el Reino de Dios al plantar un nuevo grupo o una nueva iglesia	( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Ordinal al	
Practico principios didácticos en el cumplimiento de la tarea misional	36. Practico principios didácticos al predicar, enseñar o desarrollar una serie de estudios bíblicos	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordinal al	Feligreses adventistas
Siempre busco información de principios, métodos y estrategias para realizar la tarea evangelizador a	37. A fin de realizar la tarea evangelizadora de manera más eficaz me capacito y busco información sobre principios, métodos y estrategias misioneras	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordinal al	Feligreses adventistas
Participo del crecimiento de mi iglesia	38. Aplico los principios de crecimiento de iglesia	Ordinal ( 1 ) Nunca ( 2 ) A veces ( 3 ) Frecuentemente ( 4 ) Siempre	Escal a Ordinal al	Feligreses adventistas

APÉNDICE C  
PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EVANGELISMO “UNA VEZ MISIONERO SIEMPRE MISIONERO”

TÍTULO	VARIABLES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO Y MATERIALES	TIEMPO
Efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.	<b>Variable Independiente:</b> Programa de formación para el evangelismo o “Una vez misionero siempre misionero”	Cognoscitivos	<b>UNIDAD I.- SALUD FÍSICA, MENTAL Y ESPIRITUAL DEL MISIONERO</b> <b>1. La salud física del misionero</b> - El secreto de una vida plena - Lo que realmente somos - Herramientas para el desarrollo físico <b>2. La salud mental del misionero</b> - Perdida de la salud mental - Desarrollo de la salud mental - Salud mental y la alegría de vivir <b>3. La salud espiritual del misionero</b> - Qué es espiritualidad - Disciplinas para desarrollar la espiritualidad	Seminarios	Cuestionario	1.-Equipo multimedia 2.-Computadora 3.-Pizarra 4.-Pantalla para proyectar 5.-Señalador Laser 6.- Extensión para conectar la computadora y el video proyector 7.-Pulmón para pizarra 8.-Lapiceros 9.-Papelotes 10.-Manual 11.-Certificación	2:30 hrs
		Actitudinales		Talleres prácticos	Examen escrito		Dos veces por semana
		Conductuales		Discusión grupal	Examen oral		
				Grupo Experimental (1) GE (1)	Hoja de chequeo Entrevista Pre Test (Encuesta) Post Test (Encuesta)		
				Grupo Control (2) GC (2)			



---

**UNIDAD III.- HERRAMIENTAS  
PRÁCTICAS DE EVANGELIZACIÓN**

**1. Enseñanza aprendizaje**

- La enseñanza, un arte
- Estilos de aprendizaje
- Metodología activa – Ciclo del aprendizaje

**2. Evangelización personal**

- El método de Cristo
- Ministerio según dones
- El estudio bíblico con propósito

**3. Acciones posteriores al evangelismo**

- Discipulado y adiestramiento
- Estrategia continua de discipulado
- Metodología efectiva para discipular

**4. Crecimiento de iglesia**

- Necesidades básicas de crecimiento de iglesia
  - Factores de crecimiento de iglesia
  - Plan intencional de crecimiento
-

APÉNDICE D  
INSTRUMENTO

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS  
SOBRE EVANGELISMO**

**INSTRUCCIONES**

Estimada hermana(o), el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información relacionada con la evangelización. Agradecemos de antemano tus respuestas completas y sinceras. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas. Ten cuidado de no omitir ninguna respuesta.

**I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

**N° DE FICHA:** \_\_\_\_\_

Llene los espacios y marque con una (X) el recuadro que corresponde a su realidad.

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Género:** Femenino <sub>1</sub>                      Masculino <sub>2</sub>

**¿Cuánto tiempo tiene de ser bautizado?:** \_\_\_\_\_

**Grado de instrucción:** Sin estudios <sub>1</sub>    Primara <sub>2</sub>    Secundaria <sub>3</sub>    Superior Técnica <sub>4</sub>    Superior Universitaria <sub>5</sub>

**Estado civil:** Soltero <sub>1</sub>    Casado <sub>2</sub>    Viudo <sub>3</sub>    Divorciado/a <sub>4</sub>

**Profesión:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** Dependiente <sub>1</sub>    Independiente <sub>2</sub>    Trabajo ocasional <sub>3</sub>    Sin trabajo <sub>4</sub>

**II. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE EVANGELISMO**

**A. CONOCIMIENTOS SOBRE EVANGELISMO:** Elija una respuesta para cada ítem y marca con una (X) sobre lo que corresponde a tu respuesta.

PREGUNTAS		Falso (1)	Verdadero (2)
1	Para tener una salud es necesario atender las áreas física, mental, social y espiritual		
2	No es necesario tener vida activa para tener salud física		
3	Se puede desarrollar una buena salud mental sin cultivar una buena relación entre pensamientos y acciones		
4	La salud espiritual se desarrolla practicando disciplinas espirituales tales como: la oración, estudio de la Biblia y la testificación		
5	Restaurar a la humanidad caída es el propósito principal de la misión		
6	Según la Biblia la iniciativa respecto a la misión es de la Iglesia		

7	El verdadero discipulado consiste en conocer el proceso por el cual llegamos a ser seguidores de Jesús y, como tales, mejores ganadores de almas		
8	La misión de la IASD es proclamar el evangelio y hacer discípulos en el contexto del mensaje de los tres ángeles		
9	Los llamados a realizar la misión de la iglesia son los administradores, pastores y líderes de la iglesia		
10	La efectividad de la evangelización se debe medir en base a su cantidad, más no en su calidad		
11	El ciclo de aprendizaje es necesario como principio didáctico para convertirse en un agente eficaz de la Palabra de Dios		
12	Al practicar principios, métodos y estrategias variadas se logra una evangelización eficaz		
13	Al practicar principios y estrategias variadas posteriores a la evangelización se logra retener a los miembros.		
14	Se necesita de un plan intencional para hacer crecer a la iglesia		

**B. ACTITUDES HACIA EL EVANGELISMO:** En las siguientes preguntas marca con una (X) sobre lo que corresponde a tu respuesta.

No	ÍTEM	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Muy de acuerdo (4)
15	Tener una buena salud debe ser nuestra responsabilidad hacia Dios como mayordomos del cuerpo que nos ha dado				
16	Una vida activa es importante para una buena salud física				
17	Es necesario ser muy cuidadoso acerca de lo que entra en mi mente a fin de escapar de transigir con el mal y degradarnos				
18	Practicar todas las disciplinas espirituales diariamente determinará un buen desarrollo espiritual y misional eficaz				
19	El ser grato con Dios por lo que hizo por la raza humana debe llevarme a comprometerme con la evangelización				
20	Como un buen discípulo es necesario prepararse para ser un mejor ganador de almas				
21	Pertenecer a la IASD es un privilegio y un compromiso con su misión salvadora				

22	Tengo que ser “agente de esperanza” en respuesta a la iniciativa divina por salvarme				
23	Un crecimiento cualitativo y cuantitativo será más efectivo en nuestra misión global				
24	Aplicando principios didácticos lograremos mejores resultados en la evangelización				
25	Conocer diferentes principios, métodos y estrategias de evangelismo nos permitirá ser mejores ganadores de almas				
26	Conocer diferentes principios y estrategias posteriores al evangelismo nos permitirá retener a los miembros alcanzados.				
27	Practicar un plan intencional de crecimiento en mi iglesia				

**C. PRÁCTICAS EN EVANGELISMO:** Elija una sola respuesta para cada ítem y marca con una (X) sobre lo que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas. Ten cuidado de no omitir ninguna respuesta.

N°	ÍTEM	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuente- mente (3)	Siempre (4)
28	Atiendo mis área física, mental, social y espiritual para gozar de una buena salud como cristiano				
29	Llevo un vida activa para gozar de buena salud física y dar un buen testimonio cristiano				
30	Soy cuidadoso con las cosas que impacta mi mente para honrar a Dios en mi cuerpo				
31	Oro, estudio la Biblia y testifico cada día a fin de tener una vida espiritual plena				
32	Estoy comprometido con la misión de la iglesia al preparar personas para el bautismo				
33	Uso mis talentos y dones para servir, de modo que las personas reconozcan y acepten a Dios como Creador y Salvador a través del bautismo				
34	Soy un discípulo activo y responsable en mi hogar, mi iglesia y mi comunidad				

35	Soy miembro activo de la iglesia e invierto tiempo, energía, talentos y recursos para expandir el Reino de Dios al plantar un nuevo grupo o una nueva iglesia				
36	Practico principios didácticos al predicar, enseñar o desarrollar una serie de estudios bíblicos				
37	A fin de realizar la tarea evangelizadora de manera más eficaz me capacito y busco información sobre principios, métodos y estrategias misioneras				
38	A fin de retener a los miembros alcanzados realizaré estrategias posteriores a la evangelización				
39	Desarrollo un plan intencional de crecimiento para ver crecer a mi iglesia				

¡Gracias por su colaboración!