

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN



Una Institución Adventista

**DIAGNÓSTICO DE LAS FORMAS Y PREFERENCIAS DE RECREACIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO
DE LOS COLEGIOS EMBLEMÁTICOS
DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2014**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Maestra
en Educación con mención en Investigación
y Docencia Universitaria

Por:

Irma Callata Pacori

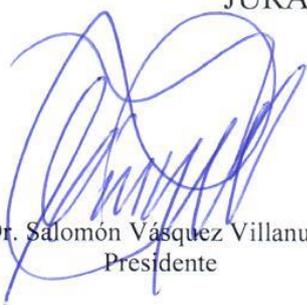
Lima, febrero de 2018

*Diagnóstico de las Formas y Preferencias de Recreación en los
Estudiantes del Nivel Secundario de los Colegios Emblemáticos de la
ciudad de Juliaca - 2014*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con
mención en Investigación y Docencia Universitaria

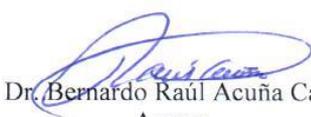
JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Salomón Vásquez Villanueva
Presidente



Mg. Rolylyth Sutsé Gorbalán Rojas
Secretaria



Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas
Asesor



Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Vocal



Mg. Eloy Colque Díaz
Vocal

Lima, 09 de febrero de 2018

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo, **BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS**, identificado con DNI N° 06810223, dictaminador y asesor de la UPG Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Diagnóstico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca - 2014*, constituye la memoria que presenta **IRMA CALLATA PACORI** para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y docencia universitaria., cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los veintiséis días del mes de enero de 2018.



DR. BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS

Asesor

DEDICATORIA

Sheyla Gonzales Callata legado de Dios, quien es una inspiración constante para redoblar esfuerzos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a DIOS, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Directora de la Unidad de Posgrado de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Al Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas, por el apoyo de mi tesis, por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de la misma

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta tesis.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	3
2. Finalidad e importancia de la investigación	5
2.1. Propósito	5
2.2. Relevancia social.....	5
2.3. Relevancia pedagógica	6
3. Objetivos de la investigación	6
3.1. Objetivo general.	6
3.2. Objetivos específicos.....	6
4. Hipótesis y variables.....	7
4.1. Hipótesis de estudio	7
5. Variables de estudio	7
5.1. Variable independiente	7
5.2. Operacionalización de variables.....	7
CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1. Antecedentes de la investigación	9
2. Marco histórico	17
2.3. En Roma	19
2.4. La recreación en la Edad Media.....	20
2.5. En la Época Contemporánea	21
3. Marco filosófico.....	22
4. Marco teórico.....	40
4.1. La recreación.....	40
5. Marco conceptual.....	56

CAPÍTULO III.....	59
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	59
1. Tipo de investigación.....	59
2. Diseño de investigación.....	59
3. Definición de población y muestra de estudio.....	59
4. Técnica de muestreo.....	62
5. Técnicas de recolección de datos.....	62
6. Plan de tratamiento de los datos.....	62
7. Técnica para el procesamiento y análisis de los datos.....	63
CAPÍTULO IV.....	65
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	65
1. Análisis descriptivo de los datos.....	65
2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
LISTA DE REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable de estudio.....	8
Tabla 2 . Distribución de la muestra según los centros educativos encuestados	61
Tabla 3 . Distribución de frecuencias de los resultados sobre formas y preferencias de recreación	65
Tabla 4 Distribución de frecuencias de las respuestas sobre la diferencia entre recreación y diversión de los estudiantes encuestados	66
Tabla 5 Distribución de frecuencias de contar con un plan de recreación coherente a un estilo de vida saludable de los estudiantes encuestados.....	67
Tabla 6 Distribución de frecuencias de acompañamiento en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados	68
Tabla 7 Distribución de frecuencias del tipo de acompañamiento en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados	69
Tabla 8 . Distribución de frecuencias de la continuidad de la recreación de los estudiantes encuestados	70
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la forma de cómo se recrean más los estudiantes encuestados	71
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la importancia de las actividades físicas e intelectuales en la recreación de los estudiantes encuestados	75
Tabla 11 Distribución de frecuencias del nivel de involucramiento de las actividades físicas e intelectuales en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados	73

Tabla 12 . Distribución de frecuencias de la satisfacción del lugar de recreación de los estudiantes encuestados	74
Tabla 13 . Distribución de frecuencias de los lugares donde se recrean mejor los estudiantes encuestados.....	75
Tabla 14 Distribución de frecuencias del aprovechamiento de fines de semana y feriados de los estudiantes encuestados	76
Tabla 15 Distribución de frecuencias de la necesidad de los recursos para la recreación de los estudiantes encuestados	80
Tabla 16 Distribución de frecuencias del recurso de recreación más importante para los estudiantes encuestados.....	77
Tabla 17 Distribución de frecuencias del conocimiento de alguna práctica de recreación cristiana de los de los estudiantes encuestados	78
Tabla 18 Distribución de frecuencias de los tipos de recreación cristiana que más conocen los estudiantes encuestados	79

RESUMEN

La presente tesis titulada: *Diagnóstico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014*, tiene el objetivo general de determinar las formas de acompañamiento, preferencias, importancia, lugares y recursos de recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014.

El estudio es de tipo descriptivo, su diseño de investigación es no experimental. Como técnica se utiliza el cuestionario para evaluar las formas de recreación y diversión de los estudiantes de nivel secundario de uno y otro género, se realiza en la ciudad de Juliaca Departamento de Puno por un espacio de once meses con los estudiantes de los siguientes colegios: Colegio Estatal Gran Unidad "José Antonio Encinas", Colegio Estatal de mujeres "G.U.E. Las Mercedes", Colegio Estatal Mixto "Mariano H. Cornejo", Colegio Estatal "Politécnico los Andes" y Colegio No Estatal Mixto Adventista "Pedro Kalbermater", cuyos resultados se dan a conocer en un análisis estadístico que consta de cuadros estadísticos.

Palabras clave: recreación, preferencias de recreación

ABSTRACT

The present thesis entitled: "diagnosis of the forms and preferences of recreation in secondary school students of the emblematic schools of the city of Juliaca - 2014"; had as a general objective to determine the forms of accompaniment, preferences, importance, places and resources of recreation of the students of the secondary level of the emblematic schools of the city of Juliaca year 2014 The study was descriptive, its research design was non-experimental. As a technique the questionnaire was used to evaluate the forms of recreation and fun of the secondary level students of both genders, it is carried out in the city of Juliaca department of Puno for a space of eleven months with the students of the following schools: Great Unit "José Antonio Encinas", State Women's College "Las Mercedes", Mixed State College "Mariano H. Cornejo", State Polytechnic School "Los Andes" and Non-State Mixed Adventist School "Pedro Kalbermater", whose results were given to know in a statistical analysis that consists of a statistical

Keywords: Diagnosis of forms, recreation preferences

INTRODUCCIÓN

Para una buena calidad de vida, la recreación juega un papel importante siendo fundamental generador de una buena condición física y salud, esta es una parte esencial en las diferentes etapas de la vida de un ser humano mas aun en la etapa adolescente debido a que se encuentran en una etapa caracterizada por la preocupación constante por encontrarse consigo mismas para formar su identidad.

En el tiempo libre que utilizan actualmente los estudiantes se han adaptado en la post modernidad caracterizado por el uso excesivo de la tecnología y menos actividad física no teniendo las formas y preferencias de recreación sana volviéndose cada vez mas sedentarias provocando desórdenes en la formación física mental y emocionalmente de las personas.

Es necesario diferenciar el significado de recreación de diversión, la primera restituye las energías perdidas y la segunda se experimenta placer y a veces llevado al exceso absorbe las energías requeridas para el trabajo.

Recreaciones bien encaminadas y planificadas como campamentos, juegos sociales, marchas de temperancia que realizan los Centros Educativos Adventistas benefician grandemente en el fortalecimiento y conservación de las facultades físicas, mentales y espirituales de la persona que la práctica.

Así el presente trabajo está orientado a diagnosticar las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca 2014 cuyos datos se obtienen de los estudiantes de los siguientes colegios: Colegio Estatal Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas", Colegio Estatal de mujeres "Las Mercedes", Colegio Estatal Mixto "Mariano H. Cornejo", Colegio Estatal "Politécnico los

Andes" y Colegio No Estatal Mixto Adventista "Pedro Kalbermater cuyas fuentes bibliográficas en su mayoría provienen de la autora Elena G. White siendo contrastado con la realidad de la ciudad de Juliaca en cuanto en las formas de recreación en los estudiantes del nivel secundario.

La elaboración del presente trabajo comprende cuatro unidades o capítulos; el primero es circunscripto a los objetivos de la educación cristiana con variante a los lineamientos ideológicos de la organización religiosa denominada adventista, para derivar la predicación ética, pero con mayor acento en la predicación gnoseológica, también se consideran el origen y el fin de la verdadera educación en la actualidad y su trascendencia en el progreso cultural, social y educativo de los pueblos.

La parte segunda discurre bases teóricas acerca de la importancia de la recreación como concepto, como hecho y su aplicación o interpretación Sociológica.

En el tercer capítulo se desarrolla específicamente el método de investigación, descripción, método, instrumentos utilizados, distribución de la muestra segunde los centros educativos encuestados, población y muestra de estudio, técnicas de recolección de datos, resultados de discusión, procesamiento de datos, organización de los resultados, análisis e interpretación de los resultados.

Para concluir, el cuarto capítulo refiere a los análisis de resultados de la investigación, la técnica de muestreo fue aleatoria simple por la presentación y análisis de datos a seguir por la presentación y análisis de datos se siguió la siguiente rutina: categorización, codificación, tabulación, distribución de frecuencias, elaboración de gráficos y tablas estadísticas, análisis e

interpretación; para el último paso se usaron las medidas de tendencia central; moda, mediana, media aritmética seguido de las medidas de dispersión desviación típica y varianza.

Como técnica se utilizó el cuestionario para evaluar las formas de recreación y diversión de los estudiantes de nivel secundario de uno y otro género, se realiza en la ciudad de Juliaca departamento de Puno por un espacio de once meses con los estudiantes de los siguientes colegios: Gran Unidad "José Antonio Encinas", Colegio Estatal de mujeres "Las Mercedes", Colegio Estatal Mixto "Mariano H. Cornejo", Colegio Estatal "Politécnico los Andes" y Colegio No Estatal Mixto Adventista "Pedro Kalbermater", cuyos resultados se dará a conocer en un análisis estadístico que consta de un cuadro estadístico, histograma y un diagrama de barras.

Las conclusiones son observaciones que se han llegado a través de la discusión de los resultados.

..

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Si bien es cierto que las personas se diferencian física, mental, espiritual y socialmente, unos de otros. Por ejemplo, considerando algunos rasgos físicos, hay diferencias faciales, altura, contextura, tono de voz, forma de caminar, modo de comer, manera de jugar, forma de divertirse, forma de dormir, etc. que son evidentes. Ello conlleva a concluir que hay otras muchas diferencias relevantes entre los seres humanos que conciernen a niveles de comportamiento, capacidades, habilidades de cada individuo. Así también llevan otras formas y preferencias de recreación que esta es una de las partes muy importantes del desarrollo integral de un ser por tanto se debe aplicar muy a menudo en forma planificada y coordinada

La pluma inspirada de la autora Elena G de White (1979), hace distinción entre recreación y diversión, sé está de acuerdo por dar fundamentos de valor, dice:

La recreación, cuando responde a su nombre, tiende a fortalecer y reparar. Apartándonos de nuestras ocupaciones y cuidado común, porque provee refrigerio para la mente y cuerpo, de ese modo nos permite volver con nuevo vigor al trabajo serio de la vida. Por otra, se busca la diversión para experimentar placer y con frecuencia se la lleva al exceso; absorbe las energías requeridas para el trabajo útil y resulta de ese modo un obstáculo para el verdadero éxito de la vida (p.205).

Todos nuestros miembros han sido hechos para la acción y a menos que se conserven sanas las facultades físicas mediante el diario ejercicio activo,

las facultades mentales no podrán rendir por mucho tiempo toda su capacidad.

En el contexto peruano referido a las actividades físicas, deportivas y recreativas escolares según las últimas cifras durante el año 2016, se realizaron actividades físicas, deportivas y recreativas escolares a nivel nacional donde participaron 67,157 personas, de los cuales 33,968 fueron estudiantes mujeres y 33,189 estudiantes hombres que representan 50.58 % y 49.42% respectivamente, las actividades deportivas se desarrollan en forma descentralizada a nivel nacional, teniendo la participación de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas. (Instituto Peruano del Deporte (IPD), 2017).

En el contexto regional del Cusco, el total de participantes a las actividades físicas, deportivas y recreativas participaron un total de 87 119 personas las cuales 44 056 son hombres y el 43 063 son mujeres en la edad escolar el total de participantes fueron 74 941 participantes mientras mayores de 18 años fueron 8 679 participantes. (Instituto Peruano del Deporte (IPD), 2017).

En el que hacer de la vida profesional se observa que los alumnos se diferencian en la forma de recibir, procesar y aplicar la información concebida por su realidad circundante; hechos indudables que ponen de manifiesto las particularidades que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay alumnos equilibrados y otros tienden al extremismo, algunos son precavidos, otros impulsivos; organizados, otros desordenados; algunos silenciosos, otros ruidosos; sociables, otros reservados; algunos tienen facilidad de expresión, otros son tardos para hablar; pacientes, otros son

reactivos; algunos son tensos, otros son relajados; algunos rápidos, otros lentos; son globales, otros analíticos; algunos son prácticos, otros teóricos; algunos recuerdan mejor las imágenes, otros las palabras, etc. Y así la lista continuaría indicando características diferenciadoras entre los sujetos, que influyen de manera significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La verdadera educación cristiana significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio o de una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser y periodo de la existencia accesible al hombre. Es desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales.

De qué nos sirve un magnífico matemático, con muchos conocimientos sobre esa ciencia, si es un inmoral. De qué le sirve al país, a su comunidad. De qué nos sirve un profesional sin conciencia social, egoísta que sólo piensa en su conveniencia personal".

Por estas consideraciones, el presente trabajo propone estrategias metodológicas para realizar un cambio profundo en la educación y en las formas y preferencias de recreación para el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

1.2.1. Problema general

Siendo tema de permanente análisis, se abre un abanico de un sin número de interrogantes, entre las cuáles tenemos: ¿Cuáles son las condiciones actuales de las instituciones educativas respecto al uso de estrategias metodológicas de aprendizaje que se aplican en el proceso educativo en sí y en las recreaciones educativas en los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014? ¿Cuáles son las formas y preferencias de

recreación de los estudiantes de nivel secundario? ¿Las recreaciones educativas programadas en el currículo influyen en calidad de la formación de los educandos? ¿En qué medida las recreaciones educativas incorporadas en las actividades de aprendizaje en las instituciones representativas de la ciudad de Juliaca mejoran el estilo de vida de los estudiantes del nivel secundario?

¿Cuál es la participación de la comunidad para favorecer las estrategias de aprendizaje en las recreaciones educativas de los estudiantes de nivel secundario?

1.2.2 Problema principal

Siendo tema de permanente análisis las preguntas son.

¿Cuáles son las formas de acompañamiento, preferencias, importancia, lugares y recursos para la recreación de los estudiantes de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014?

1.2.3 Problemas específicos:

¿Cuáles son las formas de acompañamiento en la recreación preferidas por los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014?

¿Cuáles son los niveles de involucramiento de la importancia de las actividades físicas e intelectuales en la recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014?

¿Cuáles son los lugares más frecuentados de recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014?

¿Cuál es el recurso más importante para el logro de la recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014?

¿Cuáles son las prácticas de recreación cristiana más conocidas por los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014?

2. Finalidad e importancia de la investigación

Los colegios adventistas pretenden promover en todos los niveles de educación el desarrollo integral de los estudiantes para felicidad propia y eficiencia en desempeño de labores de servicio a Dios y a la humanidad. Se propone alcanzar los fines y objetivos:

2.1. Propósito

El propósito de esta investigación es proporcionar conocimientos útiles y principios básicos para el desarrollo del pensamiento independiente y creativo que se traduzca en una amplitud de mente, rectitud de criterio, inquietud intelectual y un medio efectivo de expresión.

2.2. Relevancia social

La investigación tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general, en términos de preferencias de recreación en los estudiantes lo cual ofrece ambiente adecuado para inspirar ideales para el desarrollo de una vida social edificante y sana en el círculo familiar y la comunidad "bajo el respeto mutuo y el sentido de colaboración y responsabilidad.

2.3. Relevancia pedagógica

El presente trabajo de investigación tiene relevancia pedagógica por que propondrá estrategias metodológicas para realizar un cambio en la educación y en las formas y preferencia de recreación para el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general.

Determinar las formas de acompañamiento, preferencias, importancia, lugares y recursos de recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014

3.2. Objetivos específicos.

Determinar las formas de acompañamiento en la recreación preferidas por los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014.

Determinar los niveles de involucramiento de la importancia de las actividades físicas e intelectuales en la recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014.

Determinar los lugares más frecuentados de recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014.

Determinar el recurso más importante para el logro de la recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014.

Determinar las prácticas de recreación cristiana más conocidas por los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014

4. Hipótesis y variables

4.1. Hipótesis de estudio

Por ser una investigación descriptiva no es necesaria la formulación de hipótesis de investigación.

5. Variables de estudio

5.1. Variable independiente

Variable de estudio: formas y preferencias de recreación

5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable de estudio

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES			
		Nombre	Atributos	Unid. de medida	Unid. de operacion alización
Formas y preferencias de recreación	Acompañamiento en la recreación	Acompañamiento	Familia, amigos Compañeros, vecinos, Otros	Cualitativa	Pregunta 3
	Formas de recreación	Forma	Jugando, leyendo, paseando practicando un hobby	Cualitativa	Pregunta 4
	Lugar de recreación	Lugar	Casa, colegio, lugar de recreación	Cualitativa	Pregunta 6
	Recursos para recrearse	Recursos	Dinero, tiempo, educación	Cualitativa	Pregunta 8
	Conocimiento de recreaciones cristianas	Recreaciones cristianas	Campamentos, juegos sociales fogatas, pan de palo, clubes caminatas	Cualitativa	Pregunta 9

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Ramírez (2011) realizó la investigación cuyo título es *Alternativa físico - recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la localidad*, en la universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Con el objetivo de la elaboración de una alternativa físico-recreativa para el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 y 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum. Llegando a las siguientes conclusiones

El tiempo libre es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, que incorpora el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, destrezas y recursos. Donde el individuo como centro de la comunidad, ocupa su tiempo en aquellas actividades que ha escogido por voluntad propia para su recreación. Es necesario buscar alternativas en las comunidades, dirigidas a favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años, con una estructura dividida en etapas, considerando muy de cerca los objetivos de la misma y hacia quien estará dirigida

Se demostró en el diagnóstico que las actividades físico-recreativas que se planifican en la comunidad no cumplen con los gustos y preferencias de los involucrados, los profesores de recreación física y los activistas recreativos no aprovechan lo suficiente las posibilidades que brindan las comunidades, es deficiente la planificación de actividades físico-recreativas con calidad por parte de estos.

Rodríguez (2003) realizó la investigación La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza con el objetivo de comprobar si las estrategias de enseñanza, basadas en actividades recreativas contribuyen al aprendizaje del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal del Diseño Curricular en alumnos de tercer grado de la Escuela Bolivariana “Ambrosio Plaza” ubicada en el Municipio Plaza. En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador llegando a las siguientes conclusiones

Las actividades recreativas propician un clima escolar agradable, que genera en el alumno entusiasmo por realizar las actividades, e interés por aprender cada vez más en función de la necesidad de las docentes, se planificó y ejecutó el taller titulado:

“La Recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, I etapa de Educación Básica”, el cual contó con la asistencia de cinco (5) docentes de 3er. grado y una psicopedagoga del plantel, y tuvo una duración de ocho horas aproximadamente. se pudo comprobar que las estrategias de enseñanza basadas en actividades recreativas si contribuyen al aprendizaje del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal del Diseño Curricular, puesto que generaron en los alumnos sentimientos, creencias e ideas favorables durante el desarrollo de las actividades. Igualmente, motivaron a las docentes a poner en práctica dichas estrategias.

Gutiérrez, Agudelo & Heiger (2010) realizaron un estudio en la Universidad de Antioquia, con el objetivo de conocer las preferencias deportivas y recreativas de la comunidad de la Universidad de Antioquia. Se llegó a las siguientes conclusiones.

La población estudiantil indagada osciló entre los 15 y 58 años, sin embargo, el 88.8% se concentra en un rango entre los 15 y 25 años; de ellos el 79% pertenece a los estratos 1, 2 y 3 y el 21% a los estratos 4, 5 y 6. El 62,5% de los encuestados (71% de las mujeres y 54% de los hombres) continúa sin realizar una práctica regular del deporte en la universidad; sin embargo, manifiestan realizar actividades por fuera, con preferencia en deportes y actividades físicas alternativas.

El 63% de los estudiantes llega a la Universidad sin el hábito de practicar algún deporte con regularidad, lo que constituye una limitante para prácticas deportivas futuras. El 37% restante concentra su experiencia motriz en deportes tradicionales como el fútbol, el baloncesto, la natación, el voleibol, el atletismo y el gimnasio, en las modalidades recreativas y competitivas, preferentemente.

Las formas de participación en las actividades se concentran en un 47% en actividades deportivas recreativas, el 34,6% para el deporte formativo y sólo el 14,1 % para actividades competitivas. El 3.7% de la población no especificó su preferencia.

Perdomo (2011) realizó la tesis titulada *Alternativa para el logro de una recreación sana en los adolescentes de 13-15 años de la circunscripción 29 de la comunidad de guaro*, en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física

y el Deporte Manuel Fajardo Facultad Holguín llegando a las siguientes conclusiones.

La recreación es la actividad tanto individual como colectiva a la cual se dedica el hombre de forma organizada dentro de su ocio, con el objetivo de satisfacer sus necesidades para el descanso activo, la diversión y su desarrollo individual, por los que la recreación comunitaria se erige como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra sociedad.

El diagnóstico realizado en la zona de referencia demostró que la recreación sana de los adolescentes no era la adecuada y que los profesores de recreación del combinado deportivo y activistas no estaban aprovechando al máximo las potencialidades existentes dentro de la comunidad, reflejado en la insuficiente planificación de los efectos recreativos dirigidos a los adolescentes en general existiendo además falta de preparación de los mismos

1.2. Antecedentes nacionales

Colque (2016) realizó la investigación titulada “Motivación en la práctica de la recreación y su relación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico – Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo de Conocer la relación entre la motivación en la práctica de la Recreación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015”.
llegando a las siguientes conclusiones

La motivación en la práctica de la Recreación se correlaciona moderadamente con la Gestión Educativa en la Facultad de Educación.

Realizándose por la población estudiada ocasionalmente, la práctica y gestión de las variables estudiadas, lo que resulta un desperdicio del potencial humano y los recursos en dicha institución educativa.

Los resultados hallados, en cuanto a la variable motivación en la práctica de la Recreación en relación a la variable gestión educativa y de acuerdo a los instrumentos aplicados, se determinaron una correlación significativa moderada entre ambas variables estudiadas

Lopez (2014) realizó la tesis titulada el juego como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática en los alumnos del 3° grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez Wanchaq - Cusco En La Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. con el objetivo de Determinar la forma de influencia que tiene los juegos como estrategia en el aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Daniel Estrada Pérez" Wanchaq - Cusco. Llego a las siguientes conclusiones

La aplicación en el diseño de investigación (pre - test y post - test en las muestras seleccionadas) en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, desarrollando juegos como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática, nos permite establecer que estos influyen positivamente en los logros de aprendizaje, mostrando mejores resultados.

En cuanto a la encuesta aplicada a los docentes podemos afirmar que, la gran mayoría no utiliza los juegos matemáticos en la enseñanza aprendizaje

del área de matemática, debido al desconocimiento y falta de capacitación del tema.

Loaiza (2017) en su investigación Taller “Cuenta cuentos” para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 875 de Llaullipata del distrito de Yanatile provincia de Calca – Cusco, 2017, cuyo objetivo es determinar en qué medida la aplicación del taller “Cuenta cuentos” mejora la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 875 de Llaullipata del distrito de Yanatile provincia de Calca. Llego a las siguientes conclusiones.

La aplicación del taller “Cuenta cuentos” mejoró significativamente la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 875 de Llaullipata del distrito de Yanatile, provincia de Calca.

La expresión oral antes de aplicar el taller “Cuenta cuentos” era de 34% en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 875 de Llaullipata del distrito de Yanatile provincia de Calca.

Pérez (2016) en su tesis titulado el derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012 en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos” llego a las siguientes conclusiones

Bien existe un reconocimiento y valoración del derecho a la recreación (desde la mirada de los niños y las niñas), no está siendo asumido en su real dimensión, ni valorado ni ponderado de la misma manera, que los demás derechos fundamentales como por ejemplo el derecho a la educación, el derecho a la identidad (tener un nombre), el derecho a la salud, etc. Los niños

y las niñas aún no tienen consciencia de lo que representa la recreación en términos de derecho, es decir, de algo que les “pertenece” y que es un deber inherente de los padres y las madres y una obligación de las autoridades, el generar todas las condiciones y de propiciar las oportunidades para que éste derecho sea ejercido a cabalidad.

Los espacios públicos adquieren gran importancia para el acceso y ejercicio de la recreación, están concebidos como sitios que reúnen condiciones básicas para el desarrollo o práctica de las actividades recreativas, esto implica por ejemplo un lugar amplio, limpio, seguro, “cálido”, que motive y estimule a los niños y las niñas a recrearse de manera libre y espontánea.

Cavenago (2015), en su tesis *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEl Luigi Giussani del distrito de Puente - Piedra*, en la Universidad católica, trabaja el objetivo de determinar qué actividades lúdicas podemos aplicar para estimular la pronunciación en los niños del aula de cuatro años del IEl Luigi Giussani de Puente Piedra. Llego a las siguientes conclusiones.

De la presente investigación se desprende que los niños de 4 años del I.E.I "Luigi Giussani" han mostrado mejorías en la pronunciación de palabras, así como, una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron a clases. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que si bien el principal objetivo era el de mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas sus dimensiones ,en conjunto las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta estas otras

dimensiones (sintaxis, gramática, pragmática y semántica) dado que estas se interrelacionan entre sí durante la producción del lenguaje oral, por lo que la mejora del lenguaje oral se dio no solo en el aspecto fonológico, sino también en las otras dimensiones.

1.3. Antecedentes locales

Quispe (2015) en su tesis *La Práctica De Las Actividades Físico-Deportivas En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Policía Nacional Del Perú Programa Colibrí, Juliaca – 2014*, en La Universidad Nacional Del Altiplano, con el objetivo de determinar la práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú, Programa Colibrí, Juliaca-2014.

Llegó a las siguientes conclusiones. Las necesidades de las actividades físico-deportivas con mayor incidencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una afirmación favorable (Tabla y gráfico 4.11.-4.12.); es decir, las conductas y comportamientos de conciencia de los estudiantes es su bienestar y salubridad es pertinente.

La práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia regularmente favorable por la frecuencia y tiempo que la dedican, es decir, las actividades físico-deportivas que realizan los estudiantes conduce a un incremento sustancial del gasto energético.

2. Marco histórico

Es del conocimiento de la gran mayoría, que, desde sus orígenes, el hombre ha sentido la necesidad de recrearse; de que hacer en su tiempo libre en el cual no está ejerciendo alguna labor; en este particular la historia ha mencionado muchos aspectos. Se ha hecho ver la importancia vital que tiene la Recreación para el hombre, para la sociedad y para la vida en general.

2.1. Época primitiva

Precisamente en los comienzos de la humanidad el hombre primitivo tenía un bajo nivel de desarrollo de sus medios de producción, su vida era prácticamente la de un animal, y su instinto; el de conservar su vida con otras actividades como relaciones sexuales y la realización de actividades utilitarias, debido al bajo desarrollo de las fuerzas productivas y sus medios de trabajo o de producción con que contaban en esa etapa, evitaron que en los inicios de la civilización, no existieran diferencias de clases, por lo tanto, el tiempo libre era escaso y la recreación prácticamente nula.

Cuando decimos prácticamente y no totalmente nula es porque en los cantos, las conocidas pinturas rupestre (dibujos y bocetos prehistóricos en algunas rocas o cavernas), danzas, bailes, etc., el hombre realizaba estas actividades, y aunque todas indiscutiblemente recreativas por la intencionalidad económica manifiesta de las mismas, en sus inicios el ser humano solo buscaba en estas actividades mejorar la vida productiva, la caza, la pesca, la salud de sus congéneres.

Cuando comienza el excedente de producción y por lo tanto el desarrollo de algunos instrumentos en la aun comunidad primitiva; como la creación del arco, la flecha, el fuego, la agricultura y la domesticación de animales, inician

las diferencias de clases y por lo tanto, una pequeña diferencia entre el tiempo reproductivo de unos u otros miembros de la comunidad, pero aún no se puede determinar que existan actividades consideradas recreativas, es ya en la etapa primitiva va trayendo como resultado el surgimiento de algunas manifestaciones y juegos por una vez con sentido recreativo palpable.

2.2. Los griegos

Se idealizó el hecho de estar no solo predispuesto sino dispuesto para la contemplación de los valores supremos de aquel mundo: La verdad, la Bondad y la Belleza; en síntesis, para la contemplación de la sabiduría. Esta exigía una vida de ocio (Skhole) el cual no era un simple “no hacer nada”, sino su antítesis, un estado de paz y de contemplación creadora, dedicada a la teoría en que se sumía el espíritu.

Tal disposición exigía un tiempo, para sí, es decir, de no sujeción al trabajo, y los Helenas la hicieron factible mediante una tajante distribución verticalmente estratificada del tiempo social; así, mientras una elite disponía de todo su tiempo para conseguir aquel estado de espíritu y de recreatividad, la masa restante debía dedicar su tiempo al trabajo, se observa que esa ocupación mediante la recreación, la hicieron factible únicamente para unos pocos. Como se ha señalado, el supuesto Sociológico que hizo posible entre los Helenos el tiempo libre, fue la esclavitud; esto significa según la teoría griega solo el hombre libre puede disponer de su tiempo libre.

2.3. En Roma

Los romanos hablaban del “otium” para referirse al tiempo libre, como el tiempo del descanso y de la recreación, tanto espiritual como física. Cicerón y Plinio, filósofos de la época, consideraban que había que alternar el tiempo libre con el “nec otium” (el trabajo).

A pesar de su etimología, no tiene, como en Grecia una significación negativa, más bien el ocio consiste en no trabajar, en un tiempo libre de trabajo que se da después de este. Para los romanos, el ideal griego ha sido invertido; el tiempo libre pasa hacer un medio y el trabajo un fin, pero ambos forman parte constitutiva del hombre completo, solo es tal el hombre que tiene el tiempo libre como dignidad.

Para el pueblo romano, el tiempo libre se redujo al descanso y sobre todo a la recreación. El ocio popular no fue una novedad romana. El tiempo libre es sinónimo para el gran público de desocupación y recreación, más o menos impuesta por los emperadores para dominarlos mejor.

Surgen las primeras escuelas elementales: entre las más importantes estaba la Ludi – Magister. Se le llamo Ludi, que significa juego, diversión.

La escuela suministra el juego como procedimiento importante para el aprendizaje. Investigaciones han señalado al juego y la recreación como el canal o medio que el hombre utilizo para llevar sus mensajes a otros.

Es importante señalar que tanto Grecia como Roma se llegó a considerar que las actividades recreativas ennoblecían a quienes le practicaban, pero luego estas se convirtieron en paliativos para el ocio de la aristocracia.

2.4. La recreación en la Edad Media

En este periodo de diez siglos, ubicado entre la Antigüedad y la Edad Moderna (Siglo V al XV), el comportamiento de los estratos superiores de la época caballerescas y en ciertos aspectos de la baja Edad Media y comienzos del Renacimiento, aparece otro sentido del tiempo libre, junto al ocio popular que continúa siendo básicamente un tiempo de descanso y de fiesta, organizado y controlado por los poderes de la época, en este caso la iglesia y el señor feudal.

Este era considerado como tiempo libre caballeresco, que al igual que el *Otium* romano, estuvo constituido por la diversión, pero a diferencia de este último, es sobre todo una conducta dirigida a formas de exhibición social y como el tiempo libre griego, se opone al trabajo productivo llegando a ser en sus formas tardías un fin en sí mismo.

En la Edad Media la cultura corporal se hizo fundamentalmente por medio de juegos y deporte y adquiere típicas modalidades debido a las circunstancias políticas y sociales de la época.

Las instituciones educativas de carácter reglar constituyeron un ambiente propio para el desarrollo de los juegos y deportes en la Edad Media; todo ello en relación con las fiestas y diversiones populares. Los jóvenes de los gremios jugaban la pelota y el billar.

Entre las diversiones típicas de la Edad Media es preciso hacer reminiscencia de las fiestas de locos, cuyos antecedentes son las fiestas paganas de los actuales carnavales. Notamos como producto del dominio de la iglesia, el cambio de forma de vida y agrupaciones humanas, la recreación

y el ejercicio físico sufren grandes cambios, aparecen algunos juegos con pelotas entre aldeas o pueblos y la recreación se ubica principalmente en las cortes y allegados de los señores feudales, aparecieron los recreadores profesionales, los cuales eran conocidos como bufones, malabaristas, bailarinas y músicos que entretenían a las grandes elites

2.5. En la Época Contemporánea

Basándose en la idea funcional educativa, Demency y Herbert (1850 – 1917) establecieron el juego como una actividad insustituible en la cultura física, los juegos naturales tienen la mayor importancia en la educación física, porque constituyen el resultado de un trabajo de selección que se ha ido unificando a través de un número considerable de siglos.

Los juegos deben ser apropiados a la edad de los educandos, por ellos se les llamaban juegos atléticos, y los juegos deportivos eran impartidos solo en el último ciclo de las enseñanzas primarias y en las escuelas de cultura media y profesionales.

Entre los juegos atléticos se cuentan las carreras cortas, los saltos de anchura y altura, los relevos. Entre los juegos deportivos, el fútbol, la pelota vasca, la natación, el alpinismo etc.

El juego ya se le establecía un carácter activo, placentero y desinteresado con un tinte recreativo, dirigido específicamente al niño; para los docentes de la época tenían apenas poca importancia.

La mayor importancia era para los deportes de la época ya que se requería de un esfuerzo más intenso, una competencia o emulaciones mayores. El deporte era, desde el punto de vista de la sociedad, biológico y ético, juego recreativo era pura biología.

Es así como, la mayor importancia de la época se le daba al deporte, ya que era considerado no solo un medio de la educación física, sino también, medio de la educación moral.

En el deporte se cultivaba virtudes esenciales para la vida humana, figurando el primer lugar el espíritu de competencia, que lejos de ser reprochable cuando se aplica directamente era de un valor educativo: también desarrolla el sentido de solidaridad, haciendo responsable a cada uno de la totalidad del equipo y del autodomínio personal.

Tomando en consideración a los aspectos señalados, podemos darnos cuenta que, en la época contemporánea, a pesar de los avances en materia educativa, a la recreación eran pocos espacios los que se le daban, ya que el mayor ideal era físico, para los planificadores de la época, era el deporte competitivo por considerar que estos poseen un valor esencial para las sociedades, fomentando el sentido de solidaridad entre las naciones. La recreación era considerada desde el punto de vista lúdico y dirigida única y exclusivamente al niño.

3. Marco filosófico

3.1. En el Edén.

Cuando Adán salió de las manos del Creador, llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual, la semejanza de su Hacedor, si hubiera permanecido fiel hubiese pertenecido para siempre, a través de los siglos eternos hubiera seguido adquiriendo nuevos tesoros de conocimiento, descubriendo nuevos manantiales de felicidad.

Por la desobediencia perdió todo, quedó sujeto a la muerte, no obstante, la especie humana no fue dejada sin esperanza. Con infinito amor y misericordia había sido trazado el plan de salvación para restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor.

El amor, base de la creación y redención es el fundamento de la verdadera educación. Semejante educación provee algo más que una disciplina mental, más que una preparación física, fortalece el carácter de modo que no se sacrifique la verdad y justicia al deseo egoísta o la ambición mundana. Fortalece la mente contra el mal.

El sistema de educación instituido en el Edén, debía ser modelo para el hombre en todos los tiempos. El jardín era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo el Maestro y los padres de la humanidad los alumnos.

Adán y Eva estaban encargados del cuidado del jardín, para que lo guardaran y lo labrasen. Aunque poseían en abundancia, no debían estar ociosos. Se les había asignado una ocupación para fortalecer su cuerpo y ampliar su mente y desarrollar su carácter.

Dios fue el primero en descansar. En Gen.2:1-3, Después de haber creado Dios los cielos y la tierra y todos los seres y elementos que en ellos existen, después de 6 inagotables días, dice la Biblia que descansó Dios. Dios es el máximo ejemplo para todos nosotros. Dios da aquí un ejemplo a los mortales para que descansemos de nuestras faenas diarias o semanales. Así como también él quiere y desea profundamente que descansemos del pecado (Efes.5:1-2)

El estudiante como ser humano se cansa y necesita momentos de esparcimiento, retirarse un poco del ambiente cotidiano, rutinario, hacer un

descanso en su vida para recrearse sanamente al aire libre haciendo actividades musicales, deportivas, teatrales, viendo el paisaje salir con los hermanos de la iglesia o sus propios compañeros de clase a un día de camping o picnic como especie de un retiro espiritual y físico con recreación sana

3.2. En Israel

La educación tenía por centro la familia y que prevaleció en tiempo de los patriarcas. Los que se aferraban a los principios divinos, cultivaban la tierra, cuidaban rebaños, vacadas y en su vida libre llena de oportunidades para trabajar, estudiar y meditar, aprendían de Dios y enseñaban a sus hijos sus obras y caminos. Se les preparaba para ser colaboradores con Dios en la educación de sus hijos. Los mismos padres necesitaban instrucción y disciplina.

El pueblo de Israel fue tardo para aprender la lección. Se hacían observar leyes higiénicas estrictas, que eran obligatorias para el pueblo, no sólo por ser necesarias a la salud, sino como condición de retener entre ellos a Dios, pues incluía todos los hábitos buenos de vida, reflejando el carácter de Dios en la justicia, nobleza y abnegación de sus vidas pueden impresionar a otros, despertando facultades mentales e interés, ordenando sus leyes, proveyendo el amor a lo bello, hizo provisión para sus necesidades sociales, relaciones bondadosas y útiles para cultivar la simpatía, animar y endulzar la vida.

Las escuelas de los profetas tenían por objeto servir como barrera contra el mal que se propagaba por todas partes, atender el bienestar mental y

espiritual de la juventud, estimular la prosperidad de la nación preparándolos como líderes, directores y consejeros.

Los alumnos de escuelas de los profetas se sostenían cultivando la tierra o realizando algún otro trabajo manual. En Israel no se consideraba como extraordinario o degradante el trabajo, al contrario, se consideraba como pecado permitir que los niños crecieran sin saber hacer trabajos útiles. Todo joven ya fuese de padres ricos o pobres aprendía un oficio. La mayor parte de la enseñanza era oral, pero los jóvenes aprendían a leer, se enseñaba justicia que ensalza a la nación, moldeaban carácter y vida.

Hay diferentes grados de desarrollo y manifestaciones distintas para suplir necesidades humanas en diferentes siglos.

3.3. Concepto y modelos teóricos de estudio.

El pensamiento es la noble función de la mente. Es atributo superior de los seres racionales. Pero se puede pensar de muy diversas maneras: con mente sana o enferma, disciplinada o desordenada, con mente positiva o negativa. Habitarse a pensar con sentido constructivo es condición ineludible para triunfar y ser feliz. ¡Ojalá comprenda cada uno que es el árbitro de su propio destino! Que yace su felicidad para esta vida y para la vida futura e inmortal (Irma, 2017)

En la Palabra de Dios se nos revelan los principios más grandiosos y elevados. Nos son dados para fortalecer todo esfuerzo en favor del bien, para gobernar y equilibrar la mente e inducimos a aspirar al logro de una norma elevada. No se da la importancia que se debiera, que pequeños actos malos, pequeñas inconsecuencias, tienen en la formación del carácter.

“Educar no es descarriar a los alumnos por confundirse con la juventud, por estar a tono con sus ideales o por querer comprender al estudiante se va a proceder en una forma nada correcta” (Bustinza & Bejar , 2014)

Como la estadística que estudia la enumeración de las cosas, personas y hechos, por consiguiente, al estudiar un fenómeno social, no ha de hacerse en forma anecdótica sino a base de un promedio o porcentaje y sobre todo en el aspecto comparativo positivo, está considerada la actividad psicomotriz, que tiene gran influencia en el desarrollo del niño.

“Los dogmas son obstáculos al perfeccionamiento moral”. (Bustamante & Moscoso , 2013)

Actividad psicomotriz y desarrollo del niño, en sentido profundamente humanista de la reforma educativa, nos lleva a reflexionar de forma permanente en objetivos y medios educativos partiendo de la concepción del hombre que tiene su fin en sí mismo; un hombre que no sea instrumento de otro o a su servicio maligno (Bustinza & Bejar , 2014).

Los colegios adventistas pretenden promover en todo nivel de educación, el desarrollo integral de estudiantes para felicidad propia y eficiencia en desempeño de labores de servicio a Dios y a la humanidad, se proponen alcanzar fines y objetivos: en lo espiritual, intelectual, social, cívico, estético, vocacional y salud (Fines y objetivos de la Educación Cristiana Adventista).

3.4. La educación cristiana en la actualidad.

Las Sagradas Escrituras constituyen el centro de la enseñanza. Los Colegios Adventistas tratan de asegurar el desarrollo del carácter cristiano de los alumnos por medio del estudio diario de la Biblia, no como una materia

secundaria, sino como uno de los asuntos básicos del programa de estudios. Es el propósito de que el alumno conozca a Cristo de una manera experimental.

"Adquirir la educación superior significa seguir implícitamente la palabra, andar en las pisadas de Cristo, practicar sus virtudes, significa renunciar al egoísmo y dedicar la vida al servicio de Dios" (Elena G.white 1979, p. 205) Significa vencer la terquedad, el orgullo, el egoísmo, la ambición mundana y la incredulidad.

Es mensaje de liberación, no es una materia más de enseñanza de la Biblia. Si ninguna materia puede o debe ser enseñada independientemente de las demás, la integración será hecha con el carácter espiritual que se desprende del estudio de la Biblia. Debe haber una enseñanza basada en criterio filosófico y este criterio es el bíblico lo que le da a la enseñanza de los colegios un valor universal. Las ciencias son confrontadas con la Biblia.

La ciencia se estudia como una asignatura, que muestra como hace funcionar Dios su propia creación. En la instrucción que proveen nuestros colegios se combina lo natural con lo espiritual. Las leyes que obedece la tierra revelan de un Dios infinito que está bajo su control. El Autor de la naturaleza es autor de la Biblia. La creación y el cristianismo tienen un sólo Dios. Dios está revelado en la naturaleza y en su palabra, tanto que el libro de la naturaleza y la revelación llevan la marca de la misma mente maestra, están de acuerdo, si interpretamos su voz correctamente (Hammill, 2003)

El éxito social depende en cierto grado, del valor de estimulación de la personalidad. Las actitudes y opiniones particulares sufren la influencia de la educación e incluyen la apreciación de la diferencia individual y la tolerante

aceptación de las que no pueden modificarse. Muchos alumnos no estudian a conciencia, porque en su voluntad propia todavía no ha nacido la superación.

Los padres han ejercido una obligación sobre sus vástagos indiferentes, no sólo por el estudio sino por el mismo éxito de la familia y por la sociedad en su plenitud. Así constituyen desdichadamente la ruina social, cultural, académica. Varios no ingresan a las clases, tampoco estudian; disfrutan al contemplar el sufrimiento de sus padres desde la universidad donde residen.

Éstos quedan convertidos en problemas más complicados de la educación. Al inicio del ciclo, pocos son los profesores quienes dejan sobre la mesa de trabajo académico las advertencias y condiciones que modifican, construyen, edifican la personalidad y futuro profesional de los alumnos.

Nadie duda, queda en el universo de comodidad y facilidad de profesores, el consentimiento de alumnos equivocados, quienes gobiernan la voluntad de los demás y se apoderan del comportamiento académico dentro del salón.

Cuán difícil resulta la comprensión a los equivocados, lejos del consentimiento y muy pocos profesores limitan e impiden la manifestación de las conductas equivocadas de los alumnos, porque resulta más fácil la conservación de la amistad y consentimiento de todo, sea bueno o malo.

La mayoría de profesores negocian su comportamiento académico: les interesa mucho la evaluación favorable a alumnos, quienes en el fondo manejan, con chantajes y desórdenes, los alumnos dominan y gobiernan a cambio de buena evaluación de sus profesores.

3.4.1. Plan de estudios.

Las instituciones en sus ciclos oficiales Primaria y Secundaria siguen el plan de estudios del país con la diferencia de que, sin quitarle extensión a aquél. Se trata de impregnar el programa con la filosofía bíblica y el punto de vista universal. Las normas exigidas a los profesores y alumnos en el desarrollo de los programas, son por lo general más exigentes que las de los demás planteles.

Actualmente la Universidad Peruana Unión en Lima, y sus distintas sedes imparte muchas carreras profesionales; Teología, Enfermería, Nutrición, Administración de Empresas, Contabilidad, Ingenierías, Educación, y otros con especialidades como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Histórico Sociales, Lenguaje y Literatura, Primaria e Inicial. La seriedad de los trabajos de investigación de estos cursos habla elocuentemente en favor de ellos. Los egresados o graduados demuestran eficiencia en el desenvolvimiento y ejercicio profesionales.

3.4.2. Pensamiento Independiente y actuación en la comunidad.

Se sabe que nadie vive para sí y que se precisa de una labor profunda en favor de la comunidad; sin embargo, el pensamiento independiente es algo que se debe cultivar. Un sistema verdadero de educación, según la Universidad Unión Peruana Unión se dedica a fomentar esta facultad en forma independiente como para dejarse influir por este pensamiento.

Asimismo, el criterio de análisis desarrollado por el alumno, le permite respetar el pensamiento ajeno y servirse de él como punto de comparación en búsqueda y comprobación de la verdad.

Este tipo de educación capacita a los hombres para llevar responsabilidades dentro de un clima de total respeto de las ideas y creencias. Al estudiante se le invita a contemplar "las grandes realidades del deber y del destino", mientras la mente se expande y robustece. La sociedad recibirá este ejército de jóvenes para verse transformada o mejorada y no precisamente para que ella ejerza en jóvenes una influencia que en muchos casos está en desacuerdo con los principios sólidos cultivados por caracteres simétricos.

3.4.3. Atención del cuerpo como del alma.

Contrariamente la enseñanza de mayoría de filósofos y teólogos de que el cuerpo es prisión del alma que impide su desarrollo más elevado; los Adventistas del Séptimo Día creen que el cuerpo y el alma humanos son interdependientes, siendo el primero el medio o instrumento por el cual la mente y el alma son desarrolladas para formación del carácter. Dios hizo el cuerpo y estableció leyes por las cuales los hombres han de gobernarse si quieren tener un físico sano.

Debe llevarse una vida sana, atender el cuerpo con clases de fisiología, dieta y nutrición creando un programa adecuado para empleo de la mente y el desarrollo equilibrado de los músculos. Estarán desterrados así los hábitos nocivos, uso de bebidas alcohólicas, cigarrillos o drogas. En centros educativos adventistas no se usan estimulantes como el café o té. Por otro lado, se fomentan deportes sanos para desarrollar los músculos, mas no así los violentos o que fomenten la agresión. Los deportes son internos y se evitan las competencias. En tal, los deportes son complemento de las actividades de trabajo al aire libre. La organización de campamentos es frecuente en todas las instituciones tales como educativas, médicas y retiros espirituales que los

alumnos pueden tener una relación con la naturaleza que es hechura de la mano divina y considerado también como un libro de texto.

Para lograr el equilibrio útil entre actividad mental y ejercicio productivo, los colegios proveen de trabajo útil remunerado para alumnos, como también desde la primaria que pueden atender trabajos domésticos. Para este fin se establecerá industrias en colegios mayores, desde actividades agrícolas hasta elaboración, conservación de comestibles, fabricación de muebles, imprenta, talleres de encuadernación, lavaderos, venta de mercancías y construcción de edificios.

3.4.4. Ambiente.

Colegios más importantes de la Organización Adventista se ubican en sitios rurales porque ofrece condiciones favorables para la educación. "Encontrará necesario establecer nuestros colegios fuera y distante de las ciudades, si bien no tan lejos que no se pueda estar en contacto con ellas, para hacerles bien. Los alumnos tienen que ser colocados bajo circunstancias más favorables (White E. , La Educación Cristiana, 1941)

El ambiente rural ofrece paz, atracción y aire puro. Se eliminan las posibilidades de influencias negativas y se está a resguardo de centros de diversión y perdición como bares, cantinas, etc. Por otro lado, en un ambiente rural se facilitan las labores manuales tan típicas en los planteles adventistas. Los directivos de los colegios argumentarán que cuando el creador trajo a la existencia al primer hombre, lo puso en contacto con la naturaleza. En el ambiente edénico, en medio de las hermosas escenas de la naturaleza que no había sido tocado por el pecado, habían de recibir su educación nuestros primeros padres.

El libro de la naturaleza al desplegar ante ellos sus lecciones vivas, les proporcionaba una fuente inagotable de instrucción y deleite. El nombre de Dios estaba escrito en cada hoja del bosque y cada piedra, en toda estrella brillante, en el mar, cielo y tierra. Los moradores del Edén trataban con la creación animada e inanimada; con las hojas, flores y árboles, con toda criatura viviente desde el leviatán de las aguas hasta el átomo en el rayo del sol y aprendían de ellos los secretos de su vida. La gloria de Dios en los cielos, los mundos innumerables con sus movimientos prefijados, equilibrios de nubes, misterios de luz y sonido, día y noche, eran temas de estudio para alumnos de la primera escuela de la tierra" (Gould de White , . "La Educación", 1964)

Las instituciones educativas adventistas, casi en forma idéntica a los planteamientos de reforma educativa, han atendido de manera estructural y unitaria, lo que el artículo dice a la letra: Los currículos serán flexibles, actualizados según avances de la ciencia, tecnología y adecuados a la realidad socio-económica de la comunidad, así como al nivel de madurez de los educandos. Cubrirán las cuatro áreas de acción educativa:

- Conocimientos;
- Actividades;
- Capacitación para el trabajo;
- Orientación del educando.

3.4.5. Preparación para la vida.

Los centros educativos adventistas preparan a los alumnos para la vida y ayudan a resolver el problema de establecer un hogar cristiano de éxito. Cuando se habla de preparar para la vida no es solo a la vida profesional

relacionada con la educación vocacional. La educación debe ayudar a los jóvenes a adquirir no solo destrezas para ganarse la vida, sino a inculcarles aquellos que permiten que la vida sea algo digna de vivirse con decencia. Factor que contribuye a su felicidad, es el del hogar.

Evitar se piense que el matrimonio se establece para tener hijos. Si el matrimonio fracasa o si no se sabe cómo educar los hijos, se estará labrando la desdicha tanto o más que cuando se fracasa desde el punto de vista profesional. ¿Qué se espera de los estudiantes al salir de Colegios Adventistas? ¿Se puede confiar en los egresados de tal manera que se constituyan en personas valiosas para la integración de la sociedad y la salud espiritual de la nación?

Las palabras de Elena G. de White hacen meditar: ¿Qué llevan consigo los estudiantes al salir de la escuela? ¿Adónde van? ¿Qué va a hacer? ¿Tienen el caudal de conocimientos necesarios para enseñar a otros? ¿Han sido educados para ser buenos padres y madres de familia? ¿Pueden ponerse a la cabeza de un hogar como maestros entendidos? La única educación digna de este nombre es la que induce a los jóvenes y señoritas a ser buenos cristianos; la que los habilita para cargar con las responsabilidades de la vida y para guiar a sus familias.

Debe la educación cristiana acentuar la preparación para los deberes del hogar. Deben fomentarse la sociabilidad y actividades domésticas especiales, que los jóvenes se conviertan en personas de criterio y sano juicio, estables y equilibrados emocionalmente, los que tendrán mayores probabilidades de construir hogares sanos y felices.

Los sociólogos convienen en que el matrimonio tiene mayores posibilidades de éxito cuando ambas partes son de la misma fe religiosa. Walter Peñalosa decía refiriéndose a materias que se estudian en los colegios. Todas las ciencias y ciencia.

La educación se ha convertido en instrumento de la ciencia, no de cultura. La cultura se compone de ciencia, pero también de arte, moral, religión, estructuras jurídicas, políticas, sociales y económicas. De qué nos sirve un magnífico matemático, con muchos conocimientos sobre esa ciencia, si es un inmoral. De qué le sirve al país, a su comunidad. De qué nos sirve un profesional sin conciencia social, egoísta que sólo piensa en su conveniencia personal (Peñalosa, 1970,)

Nos damos luego con estas ineludibles declaraciones: "La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" (White, 1941).

Dewey (1957) decía:

Aprender en la escuela es, en el caso más favorable, sólo una parte pequeña de la educación, una parte relativamente superficial. Si queremos, averiguar cómo se verifica la educación con el mayor éxito, veamos las experiencias de los niños, en las que la instrucción es una necesidad y no a las prácticas de las escuelas, donde aquélla es un adorno, una cosa superflua e imposición desagradable.

Estas otras declaraciones del pedagogo norteamericano son más sugestivas: "Recogen (escuelas) la instrucción acumulada de los adultos, material que es por completo inadecuado a exigencias del crecimiento e intentan imponérselo a los niños, en lugar de averiguar lo que estos niños

necesitan a medida que se desarrollan ¿Por qué instarlos a emprender estudios de una edad que no puede nunca alcanzar y descuidar aquellos otros que satisfacen sus necesidades presentes?

3.4.6. Educación cristiana y el progreso de los pueblos.

Existen muchas pruebas documentadas, testimoniales de labor positiva benéfica de los adventistas en el desarrollo de los pueblos. Así, por ejemplo, se sabe, se comenta muchas veces de la labor de los adventistas en la región del altiplano donde no solamente se les ha instruido teóricamente a la gente, sino se les ha motivado para el desarrollo de la cultura integral. Se les ha enseñado desde el aseo personal, aseo y arreglo de la casa, crianza y educación de hijos, mejoramiento de alimentación, atención de enfermos y a necesitados en general, métodos de estudio, comentarios en grupo sobre las enseñanzas bíblicas, tratamiento en grupo de diversos problemas, participación en cantos como solistas, conjuntos musicales, coros, etc. todo esto redundando indiscutiblemente en beneficio de la colectividad, pero mucho más los trabajos en grupos debidamente planificados, como los que describimos a continuación como ejemplos:

La organización de instituciones y asociaciones de servicio social, siendo, la más grande y de carácter internacional, OFASA (Obra Filantrópica y Asistencia Social Adventista), que como su nombre indica, atiende a familias y a los pueblos necesitados con alimentos, medicina, ropa y con servicios profesionales en diferentes lugares de la costa, sierra y selva. Entre estos podemos mencionar que OFASA, atiende en cada año con dotación numerosa en las lluvias que dañan a los pueblos y en desastres de la

población, se reparte toneladas de ropa y otra cantidad de alimentos. Los directivos de OFASA personalmente realizan esta labor.

También la labor de la Sociedad de Dorcas, que consiste en asociación de señoras y señoritas que se agrupan para realizar labor a beneficio de los necesitados; llevan ese nombre en memoria de una mujer piadosa Tabita o Dorcas que confeccionaba ropas para los pobres en el tiempo apostólico y cuando ella murió fue resucitada por el apóstol Pablo en nombre de Jesús. De los misioneros voluntarios, es decir de la Sociedad de Jóvenes que también tienen labor cultural y social. De los Conquistadores, es un club formado por adolescentes con un programa especial a beneficio de niños y adolescentes y del Club de Centinelas que realizan labor encomiable formado por jóvenes adventistas.

Organización de miembros para construcción de capillas, locales escolares, centros comunales, viviendas y en lugares inhóspitos de la selva y sierra, para familias de modesta condición económica.

La labor de los colportores. Esta denominación recibe los vendedores de libros y literatura adventista, en memoria de los valdenses en tiempo de las persecuciones papales los que leían la Biblia, con la denominación de la Santa Inquisición, ellos llevaban una bolsa oculta dentro de su ropaje con literatura bíblica que en forma disimulada introducían dentro de la mercadería para la predicación de las verdades bíblicas.

Estos colportores se dedican a visitar a las familias, instituciones, oficinas y otros centros de trabajo, ofreciendo lectura sana, muy útil en revistas y libros sobre temas de suma importancia, de medicina, educación, problemas sociales, etc.

La obra más grande que realizan los adventistas es la predicación del Evangelio de Salvación, que ayuda a buscar, (dice el Maestro de los Maestros), el Reino de Dios y su Perfecta Justicia, consiguiendo todo lo demás por añadidura, es decir como una consecuencia.

Todo esto es así porque en la Biblia se encuentra las más valiosas verdades, sobre sociología, educación, medicina, política, economía, jurisprudencia, psicología, ciencia letras, artes, filosofía en general de la auténtica e integral cultura humanista.

Para confirmar basta referirse a las grandes verdades científicas existentes en la Biblia, desde miles de años atrás, que los sabios habiendo leído el sagrado libro (otros no) han descubierto basándose en prolongados estudios y esfuerzos en trabajos de investigación científica.

Las Sagradas Escrituras se anticiparon a todo descubrimiento científico; como muestra podemos señalar algunos ejemplos:

La Biblia indicó más de tres mil años antes de Jesucristo que la tierra era redonda y colgaba sobre la nada, tal como se refleja en Job 26:7. Si en la edad media no se hubiese prohibido la lectura de la Biblia, no se hubiera incurrido en el error considerado como dato científico que la tierra era plana y estaba sostenida sobre cuatro elefantes y estos a la vez estaban sobre una inmensa tortuga.

La verdad y cada vez que el hombre ha estado en contra de la Biblia sus enseñanzas han estado erradas y cuando la ciencia también estuvo en contradicción con la Palabra de Dios, fue hombre y ciencia que se equivocaron.

Para finalizar, es necesario destacar la labor de Cristo cuando estuvo en esta tierra, se ocupó de enseñar, curar y predicar, aspectos que el pueblo de Dios ha tornado en cuenta, porque Cristo dijo; Ejemplo os he dado para que conforme yo he hecho, vosotros también hagáis; y la Iglesia Adventista se destaca por cumplir con este encargo. Se tiene como ejemplo que la Iglesia atiende a la humanidad, enseñando a través de sus instituciones educativas, porque existen miles de escuelas primarias diseminadas por todo el mundo de la misma manera colegios secundarios, institutos superiores, Universidades, tal como tenemos en el país, escuelas y colegios y la Universidad Unión - Lima, que están supervisadas por Directores de Educación de las Misiones, Uniones, Divisiones y de la Asociación General, organismo superior que queda en Estados Unidos Takoma Park Washington.

También atiende la obra médica mediante clínicas, sanatorios, hospitales, avionetas, lanchas médicas y dispensarios médicos en todo el mundo. En el Perú se tiene la Clínica Americana de Juliaca, Clínica Good Hoppe de Miraflores - Lima, Clínica Ana Stal-Iquitos.

La predicación del Evangelio como Cristo encargó: "id y predicad el evangelio a toda criatura", mediante conferencias públicas, radio, televisión, templos y carpas rodantes. No se da la importancia que se debiera al poder que los pequeños actos malos, las pequeñas inconsecuencias, tienen en la formación del carácter.

La educación cristiana "Pone la mayor diligencia en agregar a la fe, virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto fraternal, amor. Porque si estas virtudes están en el educando y

abundan, no dejarán ociosos y sin fruto; al empezar no se tendrán presentes todos estos pasos sucesivos, ni se los contará; pero fijando la mirada en Jesucristo y teniendo sólo en vista la gloria de Dios, progresarán. No cometerán jamás crimen tan grande como el de pervertir, para hacer el mal y destruir a otros, porque hay hombres de talento, que usan su habilidad para extender la corrupción y ruina moral; pero todos ellos están sembrando una semilla que producirá una cosecha que no se enorgullecerán en recoger.

Se pone como evidencia que la educación cristiana eleva los valores morales enderezando formaciones de los que se satisfacen con normas bajas, permite que su mente vaya a la deriva, hacia donde irá si no se la vigila. Bajo máscara de piedad, usan sus facultades para erigir normas falsas y los conversos tienen como excusa para seguir su errónea conducta

3.4.7. Origen y fin de la verdadera educación.

El concepto de educación tiene un alcance estrecho y bajo. Es necesario que tenga un alcance más amplio y un fin más elevado.

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio o de una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser y periodo de la existencia accesible al hombre. Es desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales.

Prepara al estudiante para el gozo de vivir en este mundo y un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.

Las Sagradas Escrituras, señalando al Ser Infinito presentan en las siguientes palabras el origen de semejante educación; "En él están escondidos todos los tesoros de la sabiduría", "Suyo es el consejo y la inteligencia".

4. Marco teórico

4.1. La recreación.

No obstante, de tener palabras sinónimas más o menos afines o equivalentes, no tiene otro nombre que le pueda reemplazar exactamente. Sus equivalentes según el Diccionario Larousse: "entretenimiento, distracción y diversión". En el Diccionario de Sinónimos múltiples de Alberto Ruiz C., equivalentes de recreación: "diversión, distracción, entretenimiento, pasatiempo y deleite".

Recrear deriva del latín "recreare" y sugiere por sus resultados prácticos la idea de reconstituir y es de mayor significado cuando Recrearse viene a ser recuperación de energías físicas y mentales.

Entendida así la recreación con un sentido amplio, teórico y práctico, tiene a ser una necesidad vital, desde un punto de vista general o integral, es decir, física, biológica, psicológica y espiritual.

Recreación es todo comportamiento, actitud, acción y postura que consisten en dar un nuevo sentido a la vida, cambiando tensión con una especie de relajamiento, lo pesado causa aburrimiento, sacrificio, con algo que se convierte en ameno, interesante, agradable, suave, fácil. De manera que la recreación es necesaria e importante desde todos los puntos de vista, como vemos ampliamente en este capítulo y en los siguientes. Por ejemplo, como dijimos ya algo, desde el punto de vista físico, para reponer las energías de este orden, como tratan de hacer los campesinos que, en los momentos de descanso, especialmente los jóvenes, tratan de bromearse, jugar de muchas maneras y de forma espontánea.

Es necesaria e importante, desde el punto de vista biológico, porque ayuda el normal y saludable funcionamiento del organismo, Por ejemplo, es recomendable una saludable y prudente recreación en momentos de tomar los alimentos.

Es necesaria e importante la recreación desde el punto de vista psicológico, porque además de hacer más interesante las funciones mentales y trabajos en este aspecto evitan la fatiga y permite recuperar energías junto con la paz, alegría y entusiasmo. Y es mucho más importante, funcional y condicionante la recreación desde el punto de vista espiritual y en este plano de la vida, la recreación se encuentra en el mismo Jesucristo, el único que puede dar reposo, alivio, paz, gozo, bondad, fe, esperanza y amor, porque dice; "Venid a mí todos los que estáis cargados y fatigados que yo os haré descansar" Mat.11:28 y en otra ocasión en vísperas de su pasión y muerte: "La paz os dejo, mi paz os doy; no como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo" (Juan 14:27).

Como se ha demostrado siempre por personas entregadas a Dios. El reposo y recreación perfecta se encuentran en Jesucristo, hasta el grado de gozo y felicidad inefable e inconmensurable

4.2. Concepto de recreación cristiana.

La pluma inspirada de la Sra. Elena G. de White, hace distinción entre recreación y diversión, sé está de acuerdo por dar fundamentos de valor, dice:

La recreación, cuando responde a su nombre, tiende a fortalecer y reparar. Apartándonos de nuestras ocupaciones y cuidado común, porque provee refrigerio para la mente y cuerpo, de ese modo nos permite volver con nuevo vigor al trabajo serio de la vida.

Por otra, se busca la diversión para experimentar placer y con frecuencia se la lleva al exceso; absorbe las energías requeridas para el trabajo útil y

resulta de ese modo un obstáculo para el verdadero éxito de la vida. (White,1941, p.205)

Todos nuestros miembros han sido hechos para la acción y a menos que se conserven sanas las facultades físicas mediante el diario ejercicio activo, las facultades mentales no podrán rendir por mucho tiempo toda su capacidad.

La inacción parece inevitable en el aula, con otras condiciones malsanas, resulta ser desagradable para estudiantes y más para los que son débiles, el aula debe estar completamente ventilada, evitando carpetas incómodas que permiten malas posturas. En esa posición permanecen cinco horas diarias aspirando aire viciado, por tal, hecha con frecuencia raíces para enfermedades crónicas. El cerebro, es el órgano más delicado y afectado en tal condición.

De ocho o diez años de edad, toda persona debería permanecer al aire libre teniendo como texto la naturaleza y el jardín el aula. Debe rodearse de condiciones para el crecimiento físico, mental y espiritual.

De igual debe tomarse en cuenta en colegios y universidades, generalmente los estudiantes se encuentran en una pieza cerrada, inclinado en libros, con pecho contraído impidiendo buena respiración, la sangre circula lentamente, los pies se enfrían y se le calienta la cabeza, más si no tiene buena nutrición, se debilitan los músculos y todo el organismo se enferma, quedando inválidos para toda la vida, olvidan que deben estudiar al aire libre, haciendo ejercicios regulares al sol y aire libre, el ejercicio y la recreación, por tanto es muy útil y el tiempo empleado para tal fin no es tiempo perdido, sino que harán mayores progresos literarios y obtendrán mejores resultados que

de los que descuidan el factor importante de la recreación y la educación física, porque la inacción física hace mermar el poder mental y moral. El estudio excesivo, aumenta la afluencia de sangre al cerebro, crea excitabilidad mórbida que disminuye el poder del dominio propio (White, 1941).

Los educadores deberían conocer estos aspectos y enseñar a sus alumnos cómo obtener mejores resultados en el aprovechamiento de diversas asignaturas. Los ejercicios gimnásticos son útiles, pero si no hay una vigilancia cuidadosa son llevados a menudo al exceso y los estudiantes pueden dañarse para toda la vida, tampoco puede sustituir a la recreación al aire libre, como algunas diversiones populares como el fútbol y boxeo, se han transformado en escuelas de brutalidad; con mismos resultados obtenidos en la antigua Roma.

También existen otros juegos atléticos, no violentos, estimulan amor, placer y excitación, fomentando antipatía hacia el trabajo. Las fiestas, compañías frívolas, malos hábitos, despilfarro, tienen malas consecuencias y amoldan toda la vida para el mal.

Los alrededores del hogar y escuela tienen mucho que ver con la recreación. Se debería tener en cuenta un lugar apropiado para el bienestar físico, mental y buscar la enseñanza de la naturaleza.

La escuela debería estar situada en un lugar donde los alumnos pueden cultivarla y producirla. El profesor debe ser un compañero de sus alumnos, consejero, orientador y buscar cualquier ocasión para ponerse en contacto en forma individual, especialmente en horas de recreo, ocupaciones,

excursiones, aunque resulte un sacrificio, será un gran provecho para los alumnos y cosechara rica recompensa.

El verdadero maestro empleará su tiempo para que los alumnos despierten interés en el embellecimiento de la propiedad del plantel y aula, así se estimulará refinamiento del gusto, amor al orden y hábito de ser cuidadoso, espíritu de compañerismo y cooperación, interés al trabajo manual e intelectual, de esa manera con el fortalecimiento de la mente y cuerpo, cultivo de espíritu abnegado, unión de alumno y maestro por interés común y amistad se recompensará cien veces el gasto de tiempo, esfuerzo y será salvaguarda contra el mal. (White E. , La Educación Cristiana, 1941)

4.3. Clasificación de las recreaciones.

Siendo amplio, realista e imparcial, hay tantas recreaciones como formas de vida, aspectos de nuestro ser personal, social y como actividades que existen, así podemos distinguir los puntos:

Por el número de personas que participan.

- a) Recreaciones individuales o unipersonales.
- b) Recreaciones bipersonales.
- c) Recreaciones multipersonales o colectivas

Por el ambiente en que se realizan.

- a) Recreaciones familiares o comunales.
- b) Recreaciones en instituciones o institucionales.

Por el costo.

- a) Recreaciones gratuitas.
- b) Recreaciones pagadas, se diferencian por módico y costoso.

Por la clase social que practica.

a) Recreaciones populares

b) Recreaciones colectivas.

Desde el punto de vista médico-psicopedagógico.

a) Recreaciones sanas y educativas.

Por su dependencia.

a) Recreaciones al aire libre, libres o incondicionadas.

b) Recreaciones dependientes o condicionadas.

Entre estas últimas, cuya autorización requiere trámites y considerables desembolsos.

Por su contenido o la amplitud de sus objetivos.

a) Recreaciones unilaterales, monótonas.

b) Recreaciones multilaterales o variadas.

Por la edad de los participantes.

a) Recreaciones de niños.

b) Recreaciones de jóvenes.

c) Recreaciones de adultos.

d) Recreaciones de ancianos.

Por el nivel cultural de los participantes.

a) Recreaciones de personas primitivas o de cultura inferior.

b) Recreaciones de personas, pueblos de mediana cultura.

c) Recreaciones de personas y pueblos de cultura superior.

d) Recreaciones de sabios.

Por su nivel ético y religioso.

La recreación cristiana, perfecta; Jesús dijo: "Venid a mí todos los que estáis cargados y cansados que yo os haré descansar" (Mateo 11:28).

4.4. Condiciones para la recreación saludable y educativa

Además de observaciones y consideraciones hechas en la diferencia que se hace de Recreación y Diversión, es necesario enfatizar condiciones para la recreación sea saludable y educativa deben relacionarse con normas éticas, higiénicas y pedagógicas.

Condiciones éticas. Son criterios éticos que deben regir, guiar, orientar en la recreación como derechos humanos universales y deberes fundamentales selectivos, como: No es justo y bueno recrearse haciendo sufrir a otros.

Condiciones sanitarias. Son criterios sanitarios que deben guiar la salud propia, de los demás y en general las normas higiénicas. Por estas condiciones no es conveniente que alguien se recree contaminándose con tóxicos o contaminando el ambiente.

Condiciones pedagógicas. Son criterios pedagógicos que deben guiar en ambiente favorable de aprendizaje en el aula del aula deben tener en cuenta necesidad y normas educativas. Por estas las recreaciones no deben contradecir a las buenas costumbres, ni perjudicar el estudio.

Sobre todo, los cristianos Debemos tener en cuenta las acciones religiosas o nuestras relaciones con Dios. Por estas condiciones no transgredir los mandamientos divinos y pecar. Debemos evitar toda ocasión de pecado. Por ejemplo, debemos evitar en las recreaciones las blasfemias, fatigas exageradas, deshonra a los padres, fornicación, hurto, mentiras y codicias. Debemos considerar que las recreaciones sean adecuadas a la edad, sexo, constitución física, economía de los participantes.

En resumen, las recreaciones no deben realizarse con absoluta libertad, sino deben ser condicionados, planificadas, controladas, etc.

4.5. Recreaciones en el hogar y la iglesia.

En el hogar es, más o menos, posible practicar toda clase de recreaciones, según opinión de pedagogos, sociólogos, psicólogos. Piensan que en el hogar se pueden realizar toda clase de recreaciones, aunque unas en mejores condiciones que otras. Se considera que dependen de condiciones socio económico, cultural, sociológico, político y religiosas. Las condiciones socio-económicas son limitantes para unos y muy favorables para otros, porque a determinadas recreaciones los pobres no pueden dedicarse, aunque es cierto también que algunas solamente pueden darse el lujo.

Por otra parte, hay tipos de recreación que requieren de algún grado de cultura, para citar una que otra tendría, por ejemplo, el ajedrez, junto con ciertas actividades musicales, deportivas, teatrales, etc. Continuando con algún análisis objetivo, se tiene que algunas actividades en especial juegos y trabajos socializados o por grupos, requieren del carácter sociable y democrático de los participantes.

Desde el punto de vista adventista, es decir, de iglesia que se esfuerza ser fiel en todo a la Biblia no son permitidos por grandes peligros que conllevan las películas, bailes, juegos de azar, comilonas, borracheras libres, corridas de toros, peleas de gallos, acrobacias, magias e ilusionismos y muchas otras más. Como formas de recreación practicables en el hogar, podemos indicar, procurando hacerlo de manera sistemática las siguientes: el libro "Juegos para fiestas infantiles" traducido del alemán por J. Arnal; "Manual de Recreación" de (Morlón, 2017), más sugerencias de este trabajo.

De acuerdo con el primer autor son considerados como juegos en círculo: los lavaderos, bella durmiente. Por sugerencias del primer grupo, podemos llamar juegos de imitación de oficios, agregar muchas otras que imitan como los sastres, carpinteros, choferes, peluqueros, policías, etc. acompañado con música y canciones, etc.

El segundo grupo puede considerarse como juego de fantasías o juegos de buena suerte, también los juegos de competición tales como las carreras de sacos, saltos de rana.

Recreaciones para la iglesia, son de acuerdo con las normas que se establecen en Manual de Recreación o guía para dirección de Actividades Recreativas de la Iglesia y se recomienda estas que también pueden practicarse en el hogar y centros educativos (Morlón, 2017)

- a. **Juegos introductorios:** Búsqueda de animales.
- b. **Juegos cómicos y trampas:** saliendo de paseo, gestos de poder
- c. **Juegos activos:** oruga, cogiendo pañuelo, ladrón y policía, jardín de flores
- d. **Carreras:** carrera de aros, concursos de cometas, etc.

A estas recreaciones podemos agregar otras especiales y apropiadas para la iglesia clasificándolas

- e. **De alabanza.** Yo quiero alabar a mi Señor.... Canto, recitación, instrumentos, con palmas de las manos, imitando un instrumento.
- f. **De servicio al prójimo.** Yo quiero servir a mi hermano o hermana, con limpiar su vestido o zapatos o cualquier otro trabajo.
- g. **De buena noticia.** Yo quiero dar alegría a mi hermano con una buena noticia, receta de medicina, un consejo, etc.

Los cristianos deberían ser los seres más alegres y felices, pues saben que Dios es su padre y amigo eterno. Los cristianos profesos muchas veces no representan la religión, son melancólicos como si viviesen bajo una nube. Hablan frecuentemente de grandes sacrificios que han hecho para llegar a ser cristianos. Exhortan a los que no han aceptado a Cristo, indicando por su ejemplo y conversación que deben renunciar a todo lo que hacen agradable y gozosa la vida. Arrojan una sombra de tristeza sobre la bendita esperanza cristiana. Dan la impresión que los requerimientos de Dios es una carga hasta para el alma dispuesta y que debe sacrificarse todo lo que daría placer.

Dios es amor, el que mora en Dios mora en el amor. Con el amor y la tierna compasión de nuestro Padre Celestial, impartirá gozo y luz dondequiera que se encuentre. Su presencia e influencia serán para sus relaciones como fragancia de flores delicadas, porque están en comunión con Dios, el cielo, pureza y el exaltado encanto del cielo se trasmiten a través de ellos a todos los que están al alcance de su influencia. Esto constituye sabor de vida para vida, pero no de muerte para muerte.

El privilegio y el deber de los cristianos son tratar de refrescar sus espíritus y vigorizar sus cuerpos mediante la recreación inocente, con el fin de usar sus facultades físicas y mentales para la gloria de Dios. Nuestras recreaciones no deberían ser escenas de alegría insensata que caen en lo absurdo. Podemos dirigir las de modo tal que beneficien y eleven a aquellos con quienes nos relacionamos y nos habiliten mejor, lo mismo que a ellos, para cumplir con más éxito los deberes que nos toca como cristianos.

A la vista de Dios estamos sin excusa, si participamos en diversiones que tienden a inhabilitarnos para el desempeño fiel de los deberes ordinarios

de la vida y disminuir así nuestro gusto por la contemplación de Dios. La religión de Cristo es influencia animadora y elevadora. Está por encima de todo lo que sea bromas y charlas vanas y frívolas. En nuestros momentos de recreación debiéramos obtener la fuente divina, nuevo valor y poder para elevar mejor nuestras vidas hacia la pureza, verdadera bondad y santidad (Morlón, 2017)

4.6. Las recreaciones educativas.

Si bien existen juegos en que pueden participar indistintamente personas de todas las edades, hay otras más apropiadas para cada edad. Además, conviene adecuar las recreaciones educativas a las edades fundamentalmente y en lo posible también al sexo, pero siempre con sentido pedagógico y creativo.

4.7. Importancia de la recreación en nivel Inicial.

La orientación e importancia que se de en juegos y recreaciones para el nivel inicial, beneficiará en sumo grado al desarrollo físico, mental y moral. En niños, habilidad para movimientos y equilibrio son innatas. Podemos ver que les permite caminar con zancos, bajar pasamanos, correr cercos y muros, montar bicicleta, etc. Las niñas gustan también de carreras, pero las caracteriza el ritmo más que velocidad y resistencia que a varoncitos. Por tales razones, ellas prefieren los juegos de "ronda", "que pase el rey" "las frutas", "salto a la soga", "el gran monetón", "la Berna", vóley ball, etc.

La razón de esta diferencia está en que la deficiencia de sus músculos pectorales no permite a muchas de ellas dedicarse a juegos que a hombrecitos interesa y pueden llevar libremente a cabo (White, 1980).

4.7.1. Importancia de la recreación en nivel primario.

Se podría hacer que los hijos, hombres o mujeres se encargaran como un juego de ayudar en menesteres del hogar. Por ejemplo, la madre haría que sus hijas se encargaran de la limpieza de pequeñas cosas, del lavado de la vajilla, cocinar algunos platos sencillos, zurcir medias, lavar y planchar pañuelos y otras prendas pequeñas y sobre todo del aseo y arreglo de las cosas personales y los hombrecitos a diferentes mandados a la tienda, limpiar corralitos y gallineros, cuidar Jardines, etc. De este modo los niños de ambos sexos se acostumbrarían a ser útiles en el hogar y formarían las bases de su iniciativa y responsabilidad. Todos tienen trabajos escolares que hacer en el hogar, éstos serán realizados en forma combinada (White, 1980)

4.7.2. Importancia de la recreación en nivel secundario.

Las horas pasan con tanta frecuencia en diversiones que no refrigeran el cuerpo y alma, deberían ser dedicadas a visitar a los pobres, enfermos y dolientes o ayudar algún necesitado.

Los jóvenes por naturaleza tienden a practicar algún deporte, esta actividad es buena si no lleva al fanatismo y competencia que les induzca a fanatizar para únicamente ganar, los jóvenes deben modelar su carácter e impulsos para inducirles únicamente en salir al campo de deporte con fin de ganar, es bueno que comprendan ser buenos ganadores como perdedores, también deben ocupar su tiempo en actividades artísticas, musicales y gimnasia, como también en pertenecer a algún club que tenga fines netamente educativos y cristianos, tal como el Club de centinelas, cuyas actividades son de orden recreativo, misionero y de bien para los demás y la

adquisición de habilidades que ayudará a su formación educativa (White, 1980)

4.7.3. Importancia de la recreación en nivel terciario.

En institutos superiores como universidades, la recreación es planificada, basadas en informes y comentarios periodísticos, etc.

Entre las recreaciones planificadas están los viajes de estudio, excursiones, campamentos, almuerzos, días familiares, programas de servicio a la comunidad, deportes, picnic, concursos, etc.

4.7.4. Recreación como práctica de teorías.

Hay recreaciones para toda teoría y en los diferentes campos del saber. Por ejemplo, para la teoría de la relatividad, un hombre es alto para otro de inferior estatura y para un tercero mucho mayor. Las clases o lecciones que se desarrollan en una asignatura cualquiera dependen para ser apreciadas como buenas o malas, agradables o desagradables. En teoría de los cuantos, la energía es continua para el que observa un río, pero para el que estudia una granizada no es.

En Psicología, los pesimistas por no tener fe, dicen que no hay bien que por mal no venga, pero los optimistas por su fe se animan aun con los sufrimientos y dicen, no hay mal que por bien no venga. De esta manera se puede encontrar recreación en toda teoría (White, 1980).

4.7.5. Recreaciones como terapéutica.

Partiendo de una gran verdad médica, psicología económica, política y pedagogía, como premisa tenemos que todo trabajo en condiciones de normalidad y toda ocupación sana son necesarios para todos; para los sanos por higiene, como medicina preventiva y para enfermos como curativa. Así nadie vive sano sin trabajar, ocuparse en algo positivo. Pero condiciones que

se debe analizar, fundamentan con amplitud, es decir, en forma de disposiciones biopsíquicas, espirituales; Por otra parte, son externas o ambientales, consideradas de geográficas, psicológicas, sociológicas, culturales y espirituales.

Como una conclusión de los estudios realizados, se teme que hace falta una amplia y permanente investigación sobre todo este nivel, inclusive para todos los demás niveles (Rodríguez, 2003).

4.7.6. Recreaciones en centros de trabajo y comunidades.

Aunque muchos, en especial empresarios, no quisieran admitir los centros de trabajo, además de ser centros de promoción económica, deben ser centros de recreación con beneficio para los trabajadores y de los propios patrones o dueños de empresas. Porque nada justifica que tales centros sean simplemente centros de actividad productiva con los consiguientes esfuerzos físicos y mentales, centros de tensión, sacrificio. Con las debidas precauciones y la necesaria planificación deben de realizarse en cuanto no sea obstaculizado el trabajo, con música, cantos, declamaciones y otras amenidades. Es posible y hasta muy conveniente que peones que pasan ladrillos rápidamente a sus compañeros digan palabras amenas, graciosas y animadores, como algunos suelen cantar o silbar dando ritmo a sus movimientos.

El carpintero que serrucha madera, sastre que hilvana, lavandera que plancha, zapatero que martilla la suela puede acompañar cada ruido y cada movimiento con música. Además, en los talleres o fábricas que cuentan con dos o más trabajadores deben darse cortos momentos de dar descanso y recreo. Como dijimos en páginas anteriores, si es posible practicar juegos de

imitación de ocupaciones, con música adecuada, es más factible realizar en serio las mismas tareas de esa manera artística y recreativa.

En comunidades, así como en hogares y centros educativos, son necesarias las recreaciones diarias, generales, mensuales-semanales, con programas y horarios apropiados. Nadie puede negar que, en las comunidades, en unas más que en otras a falta de recreaciones planificadas, organizadas, desarrolladas sistemáticamente, muchísima gente se corrompe basándose en continuas asistencias a billares, teatros, casas de tolerancia, etc. y abandonados a su suerte. Lo que es peor, muchos jóvenes, varones y mujeres desde temprana edad se dedican al alcoholismo, drogas, a la libre práctica de la sexualidad.

Recreaciones en la comunidad pueden y deben ser programadas, ofrecidas y dirigidas por cuenta de centros educativos y religiosos.

Tales recreaciones deben ser realizadas con responsabilidad, precauciones necesarias y estricto control evitando por todos los medios las borracheras, uso de drogas y otros devanes.

Para estas actividades estudiadas en Pedagogía terapéutica y Programa de Desarrollo de la Comunidad, como proceso social, existen recursos en toda comunidad, especialmente en el humano, con habilidades artísticas para animar, canto, danza, teatro, etc. (White, 1980).

4.7.7. Recreación al aire libre

Canotaje y botes, manejo de bicicleta, escalada y acampar, montar a caballo, tiro de arco, buceo, orientación, natación, salto, ping-pong, básquet, vóley, softball, además de muchos otros nombres de valor recreativo y de espíritu de trabajo en equipo

Para continuar la lista, veamos los hobbies, de los cuales muchos son actividades dentro de casa, para cuando no podemos salir afuera. Y muchos hobbies pueden volverse de utilidad financiera también. He aquí sólo algunas cuantas posibilidades de hobbies: fotografía, tallado de madera, manualidades en metal, modelaje, trabajos en cuero, pintura, cerámica, dibujo, arreglo floral, música, escultura, colección de piedras, tejido, cocina, costura, reparación de radios, electrónica, cultura física, etc.

Y para las señoritas, ¿qué tal cocinar como uno de sus hobbies? Con certeza que ninguna habilidad es más importante. Puede ser divertido aprender a preparar platos atractivos, que hagan aguar la boca, y que no sólo pueden contribuir a la felicidad futura sino también como un medio para ayudar a la gente a acercarse al ideal de Dios.

Al pensar en actividades en los momentos de ocio, no debemos olvidar aquellas cosas que podrían desarrollarse en un medio de vida – como ser mecánica automotriz, talleres, jardinería, albañilería y carpintería

Y si está buscando hacer algo, y no puede ir a esquiar, o encontrar un bote de remo, o una pelota para batear, o una oportunidad para cualquiera de las cosas que hemos mencionado, sigue habiendo una actividad muy placentera que ciertamente queda a pocos pasos. Philip Wylie escribe acerca de la caminata como “una forma ideal de ejercicio”, y casi un siglo antes que Kennedy popularizara esta forma de ejercicio, la Sra. White escribió que “no hay mejor ejercicio que caminar (White, 1980).

5. Marco conceptual

En todos los diccionarios confunden la palabra diversión con recreación dando un solo significado, lo cual es falso. La educadora (Gould de White , . "La Educación", 1964)

“Es la única que hace una acertada diferenciación bien fundamentada que es necesario tomar en cuenta, por esa razón en este trabajo es que se resalta”.

Estilo

El estilo es un modo o manera de comportamiento, es la forma en la cual realizamos una acción que engloba una serie de cualidades individuales mantenidos en un periodo de tiempo.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso cognitivo, afectivo y social, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores a través de la experiencia, la instrucción o la observación.

Estilo de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables para saber cómo percibimos, procesamos la información, formamos conceptos, reaccionamos y nos comportamos en situaciones cotidianas de aprendizaje.

Rendimiento académico

El Rendimiento Académico son los logros alcanzados por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, como resultado de una evaluación integral que se expresan en una calificación cuantitativa y cualitativa, una

nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de objetivos y competencias establecidos

5.1. Principios bíblicos par una buena recreación

Tomando como base diversas observaciones y experiencias por parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en que frecuentemente se llevan a cabo los llamados juegos sociales en forma planificada y por otra parte las recreaciones pedagógicas en nuestros centros educativos que han sido calificados reiteradas veces como los mejores, se da estas conclusiones de hacer para toda recreación y algunas recomendaciones, pero no sin antes recalcar otras fuentes de información que se ha recorrido con serie de entrevistas a profesores y estudiantes en otros centros educativos, haciendo sistemáticas conclusiones:

La verdadera educación es el desarrollo armonioso de facultades físicas, mentales y espirituales. Es importante la participación de los padres de familia en la instrucción y educación de los hijos en las edades preescolar y escolar.

Ni en la familia, ni centros educativos, ni en los centros de trabajo, la gente se siente feliz. Las recreaciones se realizan en forma improvisada. El índice de alcohólicos, drogadictos, delincuentes, enfermos y criminales han aumentado según informes, por falta de recreación y dedicarse más a la diversión.

Está comprobado y se ha constatado que sin Dios no hay recreación, reposo y felicidad. La recreación es parte del desarrollo integral de un ser, por tanto, se debe practicar muy a menudo en forma planificada y coordinada.

Es necesario diferenciar el significado de recreación de diversión, la primera restituye las energías perdidas y la segunda se experimenta placer y a veces llevado al exceso absorbe las energías requeridas para el trabajo.

Recreaciones bien encaminadas y planificadas como campamentos, juegos sociales, marchas de temperancia que realizan los Centros Educativos Adventistas benefician grandemente en el fortalecimiento y conservación de las facultades físicas, mentales y espirituales de la persona que la práctica.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1. Tipo de investigación

La presente investigación: descriptivo, de enfoque cuantitativo; descriptivo porque permite realizar la descripción de las formas y preferencias de recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios más representativos de la ciudad de Juliaca. Mide o evalúa diferentes aspectos, dimensiones o componentes de la variable de estudio

Es cuantitativo, porque pretende medir las variables de investigación de las formas y preferencias de recreaciones de los estudiantes de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014.

2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación es de diseño no experimental, porque no se manipularán las variables, es decir, no se propició cambios intencionales en las variables. Solo se observó las situaciones en su contexto natural (Bernal , 2004).

3. Definición de población y muestra de estudio.

3.1. Definición de la población.

La población de estudio está integrada por los estudiantes de colegios estatales y no estatales emblemáticos de la ciudad de Juliaca. Teniendo en cuenta el tamaño de la población de estudio de 1980 estudiantes matriculados en el año escolar 2013, distribuidos según la tabla 2.

Se procede a captar a los encuestados sin preferir el género, edad, grado de instrucción, de manera anónima a través del cuestionario para

evaluar la forma de recreación y diversión de los estudiantes del nivel secundario de uno y otro género.

3.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z_{α} = valor obtenido mediante niveles de confianza

e = Límite aceptable de error muestral

p = Probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

Para nuestro caso, consideramos los siguientes valores

N = 1980

Z_{α} = 1.96

e = 0.05

p = 0.5

q = 0.5

Reemplazando obtenemos

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 (1980) (0.25) (0.25)}{(0.05)^2 (1979) + (1.96)^2 (0.25) (0.25)}$$

$$n_0 = \frac{(3.8416) (1980) (0.25)}{(0.0025) (1979) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n_0 = \frac{(7606.368) (0.25)}{4.9475 + 0.9604}$$

$$n_0 = \frac{1901.592}{5.9079}$$

$$n_0 = 321.8727$$

$$n_0 = 322$$

Utilizando la fórmula de corrección de la muestra, se obtiene:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{322}{1 + \frac{3223}{1980}}$$

$$n = \frac{322}{1 + 0.162626}$$

$$n = \frac{322}{1.162626}$$

$$n = 277 \text{ Estudiantes.}$$

Para la selección de las unidades de análisis se utiliza un muestreo estratificado, considerando el tamaño de cada centro educativo o colegio.

Tabla 2 .

Distribución de la muestra según los centros educativos encuestados

COLEGIOS	N	Nro de salones	N
GUE José Antonio Encinas	477	12	67
GUE Las Mercedes	418	11	58
Colegio mixto Mariano H. Cornejo	378	10	53
Politécnico de los Andes	467	12	65
Colegio Adventista Pedro Kalbermater	240	6	34
TOTAL	1980		277

4. Técnica de muestreo

Se desarrolló utilizando los pasos del análisis estadístico descriptivo: categorización, codificación, tabulación, distribución de frecuencias, presentación de los datos, análisis e interpretación, toda vez que es un trabajo descriptivo y la discusión de los resultados se realizaran a partir de la comparación de las medidas de resumen o estadígrafos encontrados con los equivalentes hallados en los trabajos antecedentes de investigación.

5. Técnicas de recolección de datos

Modalidad: encuesta.

Instrumento: cuestionario de evaluación de la forma de recreación y diversión para estudiantes del nivel secundario

6. Plan de tratamiento de los datos

6.1. Resultados y discusión.

El cuestionario aplicado a los estudiantes sobre la recreación y diversión en forma indistinta a colegios: Gran Unidad "José Antonio Encinas", Colegio Estatal de mujeres "Las Mercedes", Colegio Estatal Mixto "Mariano H. Cornejo", Colegio Estatal "Politécnico los Andes" y Colegio No Estatal Mixto Adventista "Pedro Kalbermater", cuyo resultado se da a conocer en un análisis estadístico.

6.2. Procesamiento de datos

Se investigó en función a los datos primarios (directamente obtenidos de los encuestados y fuentes propias de los centros de educativos) en los que se define el universo de estudio y determina la magnitud de la muestra, datos obtenidos mediante observación, en el que se consideró los medios y propósitos. Esta fue sistemática porque se contrastaron los datos

registrados con otras informaciones, la repetición aleatoria de algunas observaciones para lograr la uniformidad y validez de los datos.

6.3. Organización de los resultados.

En esta sección se considera el enfoque que debe darse al análisis de la información. Unas veces analizadas, interpretadas o evaluadas, requieren organizarse en un cuerpo de conocimientos con un marco lógico y secuencias donde cada uno de ellos apunte a explicar lo mejor posible la temática de las formas y preferencias de recreación, explicitadas en cada una de las dimensiones de la variable de estudio. El orden de los cuadros, figuras es importante para que el lector vea con claridad y entendimiento el aporte de la investigación.

7. Técnica para el procesamiento y análisis de los datos

Utilizando la media aritmética, por representar una nueva cantidad comprendida entre dos términos extremos y estando representado de las respuestas correctas por \bar{X} . La desviación Standard ha sido utilizada para dar a conocer el grado de desviación que tiene los resultados de la medida de tendencia central.

Para mejor visión se utilizó la muestra de desviación Standard en cada caso. La varianza es medida utilizada para indicar el grado de dispersión que da la idea de su representatividad. Para dar visión más clara de los resultados obtenidos se usa la representación gráfica e histograma.

7.1. Interpretación de los resultados.

Es la vinculación de los resultados de los análisis de datos con los objetivos de investigación, con las teorías y con conocimientos ya existentes y aceptados.

Los resultados serán interpretados siguiendo las siguientes consideraciones:

La magnitud del efecto obtenido y las tendencias o regularidades observadas. Comparar estos resultados con los obtenidos por otros investigadores en trabajos semejantes y conclusiones claras del trabajo realizado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. Análisis descriptivo de los datos

Para la representación de los resultados, siendo que las preguntas son dicotómicas y cuantitativas (sí, no), se recurre a tablas simples de distribución de frecuencias, indicando los porcentajes, tanto de clase como el acumulado. En primer lugar, se presenta una visión general de los resultados de todas los ítems o reactivos considerados en el cuestionario

Tabla 3 .

Distribución de frecuencias de los resultados sobre formas y preferencias de recreación

Ítems	Clases	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Diferencia entre recreación y diversión	Si	133	48	48
	No	144	52	100
Plan de recreación	Si	64	23	23
	No	213	77	100
Acompañamiento en las actividades recreativas	Si	89	32	32
	No	188	68	100
Continuidad de la recreación	Si	144	52	52
	No	133	48	100
Importancia de la recreación	Si	211	76	76
	No	66	24	100
Satisfacción de lugar de recreación	Si	125	45	45
	No	152	55	100
Aprovechamiento de fines de semana y feriados	Si	89	32	32
	No	188	68	100
Recursos para la recreación	Si	69	25	25
	No	208	75	100
Conocimiento de alguna práctica de recreación cristiana	Si	116	42	42
	No	161	58	100
TOTAL		277		

Análisis e interpretación

De la tabla 3 se observa que los extremos de los porcentajes obtenidos a las repuestas a las diferentes formas y preferencia de recreación de los 277 estudiantes encuestados: 1) el 76% de los estudiantes diferencia los

conceptos entre recreación y diversión. Entendiéndose por recreación como un buen refrigerante para las facultades mentales, físicas y espirituales; y por diversión, aquellas actividades que atrae la atención para alegrar el ánimo y distraerlo del aburrimiento, juego, baile, espectáculos mundanos; 2) el 23% de los estudiantes cuenta con un plan de recreación. De otra manera, el 77% carece de un plan de recreación coherente a un estilo de vida saludable. En este sentido los profesores de OBE deben orientar la carencia de las actividades recreativas que posibilite un mejor desarrollo de las facultades y potencialidades del estudiante desde el punto de vista social, cultural, espiritual y en las demás esferas de la vida.

Tabla 4
Distribución de frecuencias de las respuestas sobre la diferencia entre recreación y diversión de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	133	48,0	48,0	48,0
Válidos No	144	52,0	52,0	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De la tabla 4, se observa, los porcentajes de respuestas sobre la diferencia entre recreación y diversión de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 48% del total afirman que si saben la diferencia entre recreación y diversión; en cambio, el 52% del total aseveran que no saben la diferencia entre estos dos conceptos. El panorama de esta situación no es tan

favorable para el desarrollo social, físico, cognitivo y espiritual de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca. Habría que planificar programas de orientación del educando sobre este aspecto en particular.

Tabla 5
Distribución de frecuencias de contar con un plan de recreación coherente a un estilo de vida saludable de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	64	23,0	23,0
	No	213	77,0	100,0
	Total	277	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De la tabla 5, se observa, los porcentajes de respuestas sobre la tenencia de un plan de recreación coherente a un estilo de vida saludable de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 23% del total afirman que su recreación cuenta con un plan coherente a un estilo de vida saludable; en cambio, el 77% aseveran que no cuentan con un plan de recreación. El panorama de esta situación no es tan favorable para las formas de vivir, las pautas de conducta habituales y el desarrollo de los valores que estos orientan hacia el desarrollo personal y acompañan ese esfuerzo por hacer realidad una sociedad en la que se practique la vida saludable y el cuidado del medio ambiente. Habría que promover de manera permanente el aprendizaje individual y colectivo de formas de vivir para el logro de cada vez mayores niveles de desarrollo personal y social.

Tabla 6
Distribución de frecuencias de acompañamiento en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	89	32,0	32,0
Válidos	No	188	68,0	100,0
	Total	277	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De la tabla 6, se observa los porcentajes de acompañamiento que se dan en las actividades recreativas en los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 32% del total afirman que si realiza sus actividades recreativas de su preferencia acompañado; en cambio, el 68% del total aseveran que no realiza su recreación acompañado. Es importante el saber con qué personas se acompaña en la recreación los estudiante, puesto que se encuentra en la etapa de experimentar toda una serie de transformaciones psicofísicas que se prolongan, es un momento complejo, ellos desarrollan su vida “enredados” en múltiples relaciones de distinta naturaleza y configuración: familiares, amigos del barrio, Chat con jóvenes de otros países, compañeros ocasionales de actividades deportivas o recreativas, compañeros de la escuela, líderes barriales, facebook, etc. que suelen tener mucha incidencia en la generación y en la forma que toman sus comportamientos y sus decisiones para el futuro

Tabla 7
Distribución de frecuencias del tipo de acompañamiento en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados

Forma de acompañamiento	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acompañamiento con familiares	Si	15	5,4	16,9	16,9
	No	74	26,7	83,1	100,0
	Subtotal	89	32,1	100,0	
	P. Sistema	188	67,9		
	Total	277	100,0		
Acompañamiento con amigos	Si	34	12,3	3,2	38,2
	No	55	19,9	61,8	100,0
	Subtotal	89	32,1	100,0	
	P. Sistema	188	67,9		
	Total	277	100,0		
Acompañamiento con compañeros de estudio	Si	25	9,0	28,1	28,1
	No	64	23,1	71,9	100,0
	Subtotal	89	32,1	100,0	
	P. Sistema	188	67,9		
	Total	277	100,0		
Acompañamiento con vecinos	Si	10	3,6	11,2	11,2
	No	79	28,5	88,8	100,0
	Subtotal	89	32,1	100,0	
	P. Sistema	188	67,9		
	Total	277	100,0		
Acompañamiento por otros	Si	5	1,8	5,6	5,6
	No	84	30,3	94,4	100,0
	Subtotal	89	32,1	100,0	
	P. Sistema	188	67,9		
	Total	277	100,0		

Análisis e interpretación

De la tabla 7, analizando el tipo de acompañamiento que suelen elegir los estudiantes en la realización de sus actividades recreativas, se puede observar en orden decreciente: 1) el 38.2% del total de estudiantes encuestados, que realizan sus actividades recreativas acompañados, prefieren a sus amigos, 2) el 28.1% del total de estudiantes encuestados, que realizan sus actividades recreativas acompañados, prefieren a sus

compañeros de clase, 3) el 16.9%, en la realización de sus actividades recreativas son acompañados por sus familiares, 4) el 11.2%, en la realización de sus actividades recreativas son acompañados por sus vecinos, y 5) el 5.6% del total de estudiantes encuestados, en la realización de sus actividades recreativas son acompañados por otras personas. La tendencia de acompañamiento que prefieren los 89 estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Juliaca son los amigos o compañeros de estudio, cuyo porcentaje acumulado es de 66.3%. Es bueno que el padre de familia esté atento con la calidad moral de sus amigos y compañeros con que se relacionan.

*Tabla 8 .
Distribución de frecuencias de la continuidad de la recreación de los estudiantes encuestados*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	144	52,0	52,0	52,0
Válidos No	133	48,0	48,0	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De la tabla 8, se observa, los porcentajes de respuestas de la continuidad de la recreación de los estudiantes encuestados de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 52% del total afirman que si les gusta siempre recrearse; en cambio, el 48% no les gusta recrearse. El panorama de esta situación es en cierta medida favorable para el desarrollo social, físico de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca.

Tabla 9
Distribución de frecuencias de la forma de cómo se recrean más los estudiantes encuestados

Forma de cómo el estudiante se recrea más	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Jugando	Si	60	21,7	41,7	41,7
	No	84	30,3	58,3	100,0
	Subtotal	144	52,0	100,0	
	P. Sistema	133	48,0		
	Total	277	100,0		
Leyendo	Si	17	6,1	11,8	11,8
	No	127	45,8	88,2	100,0
	Subtotal	144	52,0	100,0	
	P. Sistema	133	48,0		
	Total	277	100,0		
Paseando	Si	22	7,9	15,3	15,3
	No	122	44,0	84,7	100,0
	Subtotal	144	52,0	100,0	
	P. Sistema	133	48,0		
	Total	277	100,0		
Practicando un hobby	Si	45	16,2	31,3	31,3
	No	99	35,7	68,8	100,0
	Subtotal	144	52,0	100,0	
	P. Sistema	133	48,0		
	Total	277	100,0		

Análisis e interpretación

De la tabla 9, analizando de cómo se recrean más los estudiantes, se puede observar en orden decreciente: 1) el 41.7% del total de estudiantes encuestados de la clase que respondió sí; la actividad en la que se recrea más es jugando, 2) el 31.3% se recrea más practicando hobby 3) el 15.3% se recrea más paseando 4) el 11.8 % del total de estudiantes de la clase que respondió si, se recrea más leyendo. La tendencia de recreación que prefieren los 144 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca son jugando, leyendo, cuyo porcentaje acumulado es de 73%. Es bueno que

el padre de familia esté atento en la práctica de hobby y con qué juegos se recrea su hijo

Tabla 10
Distribución de frecuencias de la importancia de las actividades físicas e intelectuales en la recreación de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	211	76,0	76,0	76,0
Válidos No	66	24,0	24,0	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De la tabla 10, podemos observar los porcentajes de respuestas sobre la importancia de las actividades físicas e intelectuales en la recreación de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 76% del total afirman que sí son importantes las actividades físicas e intelectuales en la recreación; en cambio, el 24% del total aseveran que no son importantes las actividades físicas e intelectuales en la recreación. Esta información indica la relevancia de los estudiantes de la puesta de práctica de actividades físicas en el desarrollo holístico del ser humano, permite desarrollar también cualidades esenciales en el individuo del mañana, además de perfeccionar y estabilizar las relaciones interpersonales que permiten la convivencia y comunicación en la comunidad

Tabla 11
Distribución de frecuencias del nivel de involucramiento de las actividades físicas e intelectuales en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados

Nivel de involucramiento de las actividades físicas e intelectuales en la recreación	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	Si	84	30,3	39,8	39,8
	No	127	45,8	60,2	100,0
	Subtotal	211	76,2	100,0	
	P. Sistema	66	23,8		
	Total	277	100,0		
Regular	Si	58	20,9	27,5	27,5
	No	153	55,2	72,5	100,0
	Subtotal	211	76,2	100,0	
	P. Sistema	66	23,8		
	Total	277	100,0		
Poco	Si	49	17,7	23,2	23,2
	No	162	58,5	76,8	100,0
	Subtotal	211	76,2	100,0	
	P. Sistema	66	23,8		
	Total	277	100,0		
Muy poco	Si	20	7,2	9,5	9,5
	No	191	69,0	90,5	100,0
	Subtotal	211	76,2	100,0	
	P. Sistema	66	23,8		
	Total	277	100,0		

Análisis e interpretación

De la tabla 11, analizando el nivel de involucramiento de las actividades físicas e intelectuales en las actividades recreativas de los estudiantes encuestados, se puede observar en orden decreciente: 1) el 39.8% del total de estudiantes de la clase que respondió si, el nivel de involucramiento de las actividades físicas e intelectuales en su recreación es mucho, 2) el 27.5% del total de estudiantes encuestados de la clase si, el nivel de involucramiento de las actividades físicas e intelectuales en su

recreación es regular, 3) el 23.2% del total de estudiantes encuestados de la clase si, el nivel de involucramiento es poco, 4) el 9.5% involucra muy poco actividades físicas e intelectuales en su recreación, La tendencia de acompañamiento que prefieren los 211 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca involucra mucho y regular actividades físicas e intelectuales en su recreación, cuyo porcentaje acumulado es de 73%.

*Tabla 12 .
Distribución de frecuencias de la satisfacción del lugar de recreación de los
estudiantes encuestados*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	125	45,0	45,0
Válidos	No	152	55,0	100,0
	Total	277	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De la tabla 12, se observa los porcentajes de respuestas sobre satisfacción del lugar de recreación de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 45% del total que si se encuentran satisfechos del lugar de recreación; en cambio, el 55% del total aseveran que no satisfechos del lugar de recreación. El panorama de esta situación no es tan favorable puesto que los estudiantes no se encuentran muy satisfechos por el lugar de recreación por que no existen otros lugares apropiados de recreación en la ciudad de Juliaca. Habría que proponer alternativas de recreación que llenen los vacíos de la falta de recreaciones al aire libre.

*Tabla 13 .
Distribución de frecuencias de los lugares donde se recrean mejor los estudiantes encuestados*

Lugar donde se recrea mejor el estudiante	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En casa	Si	27	9,7	21,6	21,6
	No	98	35,4	78,4	100,0
	Subtotal	125	45,1	100,0	
	P. Sistema	152	54,9		
	Total	277	100,0		
En el colegio	Si	38	13,7	30,4	30,4
	No	87	31,4	69,6	100,0
	Subtotal	125	45,1	100,0	
	P. Sistema	152	54,9		
	Total	277	100,0		
En un centro de recreación	Si	60	21,7	48,0	48,0
	No	65	23,5	52,0	100,0
	Subtotal	125	45,1	100,0	
	P. Sistema	152	54,9		
	Total	277	100,0		

Análisis e interpretación

De la tabla 13, analizando los tipos de lugares donde se recrea mejor los estudiantes encuestados: 1) el 48.0.% del total de estudiantes de la clase que responde si, se recrea mejor en centros de recreación 2) el 30.4% del total de estudiantes de la clase, se recrea mejor en el colegio, 3) el 21.6% del total de estudiantes de la clase, se recrea mejor en la casa La tendencia de acompañamiento que prefieren los 125 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca centros de recreación y colegio que 66.3%. Es bueno que el padre de familia esté atento a los centros de recreación de los que frecuenta su hijo

Tabla 14
Distribución de frecuencias del aprovechamiento de fines de semana y feriados de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	89	32,0	32,0
Válidos	No	188	68,0	100,0
	Total	277	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De la tabla 14, se observa los porcentajes de respuestas sobre aprovechamiento de fines de semana y feriados de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 32% del total afirman que aprovechan los fines de semana y feriados; en cambio, el 68% del total aseveran que no aprovechan los fines de semana y feriados. El panorama de esta situación no es favorable puesto que la mayoría no aprovecha los días feriados en recrearse hacer deporte y/o otra actividad física.

Tabla 15
Distribución de frecuencias de la necesidad de los recursos para la recreación de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	69	25,0	25,0
Válidos	No	208	75,0	100,0
	Total	277	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De la tabla 15, se observa los porcentajes de respuestas sobre la diferencia necesidad de los recursos para la recreación 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la ciudad de Juliaca. El 25% del total afirman que si necesitan de los recursos para la recreación; en cambio, el 75% del total aseveran que no necesitan de los recursos para la recreación.

Tabla 16
Distribución de frecuencias del recurso de recreación más importante para los estudiantes encuestados

Recurso de recreación más importante para los estudiantes	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dinero	Si	38	13,7	55,1	55,1
	No	31	11,2	44,9	100,0
	Subtotal	69	24,9	100,0	
	P. Sistema	208	75,1		
	Total	277	100,0		
Tiempo	Si	16	5,8	23,2	23,2
	No	53	19,1	76,8	100,0
	Subtotal	69	24,9	100,0	
	P. Sistema	208	75,1		
	Total	277	100,0		
Educación	Si	15	5,4	21,7	21,7
	No	54	19,5	78,3	100,0
	Subtotal	69	24,9	100,0	
	P. Sistema	208	75,1		
	Total	277	100,0		

Análisis e interpretación

De la tabla 16, analizando el tipo de recurso de recreación más importante para los estudiantes, se puede observar en orden decreciente:

1) el 55.1% del total de estudiantes de la clase que respondió si, le es

importante el dinero para su recreación, 2) el 23.2% del total de estudiantes de la clase si, da más presencia al tiempo, 3) 21.7% del total de estudiantes de la clase si, da la preferencia a la educación. La tendencia de los recursos de recreación a preferir son el tiempo y el dinero, dando un porcentaje acumulado del 78.3%

Tabla 17

Distribución de frecuencias del conocimiento de alguna práctica de recreación cristiana de los de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Si	116	42,0	42,0	42,0
No	161	58,0	58,0	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De la tabla 17, podemos observar los porcentajes de conocimiento de alguna práctica de recreación cristiana de los 277 estudiantes encuestados del nivel secundario de los colegios representativos de la Ciudad de Juliaca. El 42% del afirman que si conocen de alguna práctica de recreación cristiana; en cambio, el 58% del total aseveran que no conocen de alguna práctica de recreación cristiana. El panorama de esta situación no es tan favorable puesto que la gran mayoría no sabe de alguna recreación cristiana la cual es la adecuada para el desarrollo del aprendizaje de habilidades sociales como la comunicación, el compañerismo, la cooperación, el entendimiento, el trabajo en grupos

Tabla 18
Distribución de frecuencias de los tipos de recreación cristiana que más conocen los
estudiantes encuestados

Tipos de recreación cristiana que más conocen los estudiantes encuestados	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Campamentos	Si	38	13,7	32,8	32,8
	No	78	28,2	67,2	100,0
	Subtotal	116	41,9	100,0	
	P. Sistema	161	58,1		
	Total	277	100,0		
Juegos sociales	Si	35	12,6	30,2	30,2
	No	81	29,2	69,8	100,0
	Subtotal	116	41,9	100,0	
	P. Sistema	161	58,1		
	Total	277	100,0		
Fogatas, pan de palo	Si	24	8,7	20,7	20,7
	No	92	33,2	79,3	100,0
	Subtotal	116	41,9	100,0	
	P. Sistema	161	58,1		
	Total	277	100,0		
Participación en clubes: castores, aventureros, conquistadores	Si	15	5,4	12,9	12,9
	No	101	36,5	87,1	100,0
	Subtotal	116	41,9	100,0	
	P. Sistema	161	58,1		
	Total	277	100,0		
Caminatas, paseos	Si	14	5,1	12,1	12,1
	No	102	36,8	87,9	100,0
	Subtotal	116	41,9	100,0	
	P. Sistema	161	58,1		
	Total	277	100,0		

Análisis e interpretación

De la tabla 18, analizando los tipos de recreación cristiana que más conocen los estudiantes se puede observar en orden decreciente: 1) el 32.8% del total de estudiantes que respondieron si, manifiestan que la recreación cristiana que conocen o prefieren son los campamentos 2) el

30.2% del total de estudiantes de la clase si, conocen o prefieren los juegos sociales, 3) el 20.7% del total de estudiantes de la clase si, prefieren las fogatas acompañadas con pan al palo 4) el 12.9% del total de estudiantes encuestados de la clase si, conocen recreación cristiana o prefieren asistir a clubes de la Iglesia: castores, aventureros y conquistadores, y 5) el 12.1% del total de estudiantes encuestados de la clase si, conocen o prefieren las caminatas, paseos. De los 116 encuestados que conocen o practican alguna recreación cristiana, la tendencia del tipo de recreación cristiana son los campamentos y juegos sociales, haciendo un porcentaje acumulado del 63%.

2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio tiene como propósito determinar las formas de acompañamiento en la recreación preferidas por los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014, se obtuvieron los siguientes resultados, lo cual llevo a las siguientes conclusiones del 32% de estudiantes (89) que contestaron afirmativamente respecto a que realizan sus actividades recreativas acompañados, se observa: 1) el 38.2%, en la realización de sus actividades recreativas son acompañados por sus amigos, 2) el 28.1% son acompañados por sus compañeros de clase, 3) el 16.9% por sus familiares, 4) el 11.2% son acompañados por sus vecinos, y 5) el 5.6% son acompañados por otras personas. La tendencia de acompañamiento que prefieren los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca son los amigos o compañeros de estudio, cuyo porcentaje acumulado es de 66.3%. Se obtuvieron

similares resultados a los hallados por (Perdomo, 2011) menciona que la recreación es la actividad tanto individual como colectiva a la cual se dedica el hombre de forma organizada dentro de su ocio.

En este estudio se puede observar que los niveles de involucramiento de la importancia de las actividades físicas e intelectuales en la recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014, se obtuvieron los siguientes resultados Del 52% de estudiantes (144) que contestaron que siempre les gusta recrearse, se observa: 1) el 41.7% se recrea mejor jugando, 2) el 31.7.1% se recrea mejor practicando un hobby, 3) el 15.3% paseando, y 4) el 11.8 % se recrea mejor leyendo. Se obtuvieron similares resultados a los hallados por (Ramírez, 2011) Demostró en el diagnóstico que las actividades físico-recreativas que se planifican en la comunidad no cumplen con los gustos y preferencias de los involucrados, los profesores de recreación física y los activistas recreativos no aprovechan lo suficiente las posibilidades que brindan las comunidades, es deficiente la planificación de actividades físico-recreativas con calidad por parte de estos.

Los lugares más frecuentados de recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014, se obtuvieron los siguientes resultados: del 45% de estudiantes (125) que contestaron estar satisfecho con el lugar de recreación, se observa: 1) el 48.0. % se recrea mejor en centros de recreación 2) el 30.4% en el colegio, 3) el 21.6% se recrea mejor en la casa. La tendencia del lugar de recreación son los centros de recreación al aire libre, frente a la recreación en casa o colegio, que hace un porcentaje acumulado del 60%. Se

obtuvieron similares resultados a los hallados por (Pérez, 2016) llego a las siguientes conclusiones. Los espacios públicos, adquieren gran importancia para el acceso y ejercicio de la recreación, están concebidos como sitios que reúnen condiciones básicas para el desarrollo o práctica de las actividades recreativas, esto implica por ejemplo un lugar amplio, limpio, seguro, “cálido”, que motive y estimule a los niños y las niñas a recrearse de manera libre y espontánea.

Se observó que el recurso más importante para el logro de la recreación de los estudiantes del nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014, se obtuvieron los siguientes resultados Del 25% de estudiantes (69) que contestaron que se requiere recursos para recrearse, se observa: 1) el 55.1%, manifiesta que el dinero es más importante para su recreación, 2) el 23.2% el tiempo, es más, y 3) 21.7% manifiesta que la educación es más importante para la recreación. Se obtuvieron similares resultados.

En este estudio se puede observar que las prácticas de recreación cristiana más conocidas por los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca año 2014, se obtuvieron los siguientes resultados Del 42% de estudiantes (116) que contestaron que conocen o practican alguna recreación cristiana, se observa: 1) el 32.8% conocen o prefieren los campamentos 2) el 30.2% conocen o prefieren los juegos sociales, 3) el 20.7% conocen o prefieren las fogatas con la preparación de pan al palo, y 5) el 12.1% conocen o prefieren las caminatas. de los 277 encuestados los que sí saben de recreación cristiana La mayoría de esta clase de estudiantes conocen o prefieren los campamentos o juegos

sociales, con un porcentaje acumulado de 63%. Se obtuvieron similares resultados a los hallados por (Gutiérrez , Agudelo , & Heiger , 2010) que llegó a las siguientes conclusiones: Las formas de participación en las actividades se concentran en un 47% en actividades deportivas recreativas, el 34,6% para el deporte formativo y sólo el 14,1 % para actividades competitivas. El 3.7% de la población no especificó su preferencia.

CONCLUSIONES

Considerando el análisis de datos y la discusión de los resultados, podemos concluir las siguientes conclusiones:

1. Del 32% de estudiantes (89) que contestaron afirmativamente respecto a que realizan sus actividades recreativas acompañados, se observa: 1) el 38.2%, en la realización de sus actividades recreativas son acompañados por sus amigos, 2) el 28.1% son acompañados por sus compañeros de clase, 3) el 16.9% por sus familiares, 4) el 11.2% son acompañados por sus vecinos, y 5) el 5.6% son acompañados por otras personas. La tendencia de acompañamiento que prefieren los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca son los amigos o compañeros de estudio, cuyo porcentaje acumulado es de 66.3%.

2. Del 52% de estudiantes (144) que contestaron que siempre les gusta recrearse, se observa: 1) el 41.7% se recrea mejor jugando, 2) el 31.7.1% se recrea mejor practicando un hobby, 3) el 15.3% paseando, y 4) el 11.8 % se recrea mejor leyendo.

3. Del 45% de estudiantes (125) que contestaron estar satisfecho con el lugar de recreación, se observa: 1) el 48.0. % se recrea mejor en centros de recreación 2) el 30.4% en el colegio, 3) el 21.6% se recrea mejor en la casa. La tendencia del lugar de recreación son los centros de recreación al aire libre, frente a la recreación en casa o colegio, que hace un porcentaje acumulado del 60%.

4. Del 25% de estudiantes (69) que contestaron que se requiere recursos para recrearse, se observa: 1) el 55.1%, manifiesta que el dinero es más

importante para su recreación, 2) el 23.2% el tiempo, es más, y 3) 21.7% manifiesta que la educación es más importante para la recreación.

5. Del 42% de estudiantes (116) que contestaron que conocen o practican alguna recreación cristiana, se observa: 1) el 32.8% conocen o prefieren los campamentos 2) el 30.2% conocen o prefieren los juegos sociales, 3) el 20.7% conocen o prefieren las fogatas con la preparación de pan al palo, y 5) el 12.1% conocen o prefieren las caminatas. de los 277 encuestados los que sí saben de recreación cristiana La mayoría de esta clase de estudiantes conocen o prefieren los campamentos o juegos sociales, con un porcentaje acumulado de 63%.

RECOMENDACIONES

De la presente investigación se desprenden las siguientes recomendaciones:

1. Es necesaria una mayor difusión y promoción desde las familias e instituciones educativas para volver a popularizar la práctica de juegos y recreaciones físicas como deportivas, continuando con el incremento de espacios fijos y adecuados para la práctica de los mismos.
2. Para la población adolescente la necesidad de recreación ocupa un tercer lugar; esta le designa ese puesto por que para ella es más importante la necesidad de amor, afecto y protección, seguida por la necesidad de realización personal; sin embargo, en sus apreciaciones es evidente que la recreación contribuye con ambas necesidades ya que en el caso de la primera, ayuda a sobre llevar la tristeza y soledad en la que están inmersos, y en la segunda colabora en el cumplimiento de la autorrealización debido a

que repone la energía física y mental gastada en el trabajo o estudio ya que la persona al sentir la actividad recreativa como placentera producto del intercambio de experiencias, hace que esta se relaje no tenga estrés y recobre sus fuerzas con entusiasmo por volver a sus deberes ello le permite pensar con más propiedad sus asuntos a la hora de actuar.

3. Que exista mayor compromiso de los padres y madres para con sus hijos e hijas no solo en el ámbito material, sino que también en el ámbito recreativo, promoviendo salidas a los centros de sana recreación o esparcimiento.

4. La realización de actividades recreativas en donde la población adolescente interactúe con sus compañeros de clase o amigos, con la supervisión de los docentes de OBE o tutores/capellanes.

5. La realización de talleres de información sobre recreación es necesaria para la concientización y posterior ejecución de acciones por parte de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y administrativos, padres y madres de familia, comunidad).

6. Cada centro educativo debe elaborar un plan integral de recreación (que contenga las estrategias recreativas que estimulen el desarrollo holístico de las facultades y potencialidades del ser humano), que involucre a todas las fuerzas vivas de la comunidad juliaqueña entre las que se encuentran: la iglesia, organizaciones comunales (a través de los diferentes comités), e instituciones (en donde cada una aporte según su énfasis procurando satisfacer de alguna medida las necesidades manifestadas por la población adolescente).

7. Para futuras investigaciones, se recomienda refinar el instrumento sobre formas y preferencias de recreación. Igualmente sería muy relevante para el análisis de esta problemática considerar los medios de comunicación como un factor muy prioritario para la recreación.

8. De igual manera, se recomienda, concluir con el primer planteamiento propuesto, de realizar un estudio correlacionar entre las variables educación cristiana y las formas y preferencias de recreación, considerando como marco muestral las instituciones educativas adventistas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Pérez, G. (2016). *El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas*. Lima – Perú : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .
- Bernal . (2004). *Metodología y diseños de investigación*. México: Editorial Pearson Education.
- Bustamante , G., & Moscoso , J. (2013). “*El Problema Religioso en la Educación*” . Cusco: UNSAAC.
- Bustinza, B., & Bejar , J. (2014). *el Folklore como aspecto negativo de la Educación Infantil*” . Cusco: UNSAAC.
- Cavenago, V. (2015). "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR UNA MEJOR PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL IEI LUIGI GIUSSANI DEL DISTRITO DE PUENTE - PIEDRA". Lima: Universidad catolica.
- Colque , O. (2016). *Motivación en la práctica de la recreación y su relación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico*. Lima – Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Dewey, J. (1957). "*Las Escuelas de mañana*". Buenos Aires: Losada 2da Edic.
- Gould de White , E. (1964). . "*La Educación*". Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana .
- Gutiérrez , J., Agudelo , J., & Heiger , O. (2010). *Preferencias Deportivas Y Recreativas de La Comunidad Estudiantil de la Universidad de Antioquia*. Medellin: Universidad De Antioquia Instituto Universitario De Educación Física.
- Hammill, R. (2003). "*Filosofía de la Educación Cristiana*". Miami: Educacion de la Unión Incaica.
- Instituto Peruano del Deporte (IPD). (2017). *Compendio estadístico 2016*. Lima: Instituto Peruano del Deporte (IPD).
- Irma, C. P. (2017). *Legislación y ética Profesional*.
- Loaiza, L. (2017). *Taller “Cuenta cuentos” para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 875 de Llaullipata del distrito de Yanatile provincia de Calca – Cusco 2017*. Cusco: UNSA.
- Lopez Tito, Milagros. (2014). *El Juego Como Estrategia Del Aprendizaje*. Cusco - Perú: UNSAAC.
- Morlón, T. (2017). "*Manual para la dirección de las actividades recreativas de la iglesia*". Casa Bautista de Publicaciones.
- Peñaloza, W. (25 de Noviembre de 1970). *Conferencia pronunciada*. Obtenido de Calameo.
- Perdomo, D. (2011). *Alternativa Para El Logro De Una Recreacion Sana En Los Adolescentes De 13-15 Años De La Circunscripcion 29 De La Comunidad De Guaro*. Holguín Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

- Quispe, P. (2015). *La Práctica De Las Actividades Físico-Deportivas En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Policía Nacional Del Perú Programa Colibri, Juliaca - 2014*. PUNO – PERÚ: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Ramírez, P. (2011). *Alternativa físico-recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la localidad*. Cacocum Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Rodríguez, A. (2003). *LA RECREACIÓN: UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL CONTENIDO ACTITUDINAL DEL DISEÑO CURRICULAR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA BOLIVARIANA AMBROSIO PLAZA*. Caracas, Venezuela: Instituto Pedagógico de Miranda.
- White. (1980). *'Entretenimiento " Recreaciones*. Centro de investigacion UAP.
- White, E. (1941). *La Educación Cristiana*. Buenos Aires: Casa Editora Susamericana.
- White, E. (1979). *Patriarcas y Profetas*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1979). *Patriarcas y Profetas*. Buenos Aires: Casa Editora Sudameriaca.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de investigación para medir diagnóstico

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE FORMAS Y PREFERENCIAS DE RECREACION DE LOS ESTUDIANTES DE UNO Y DE OTRO GÉNERO

Los profesores de OBE estamos interesados en el mejoramiento de la educación en el aspecto recreativo, le suplicamos colaborar con este trabajo de investigación, responde las siguientes preguntas con toda honestidad. Para tal efecto, marque con una (x) la respuesta que vea por conveniente.

1. ¿Sabe qué diferencia existe entre recreación y diversión?

Si ()

No ().

2. ¿Cuenta con un plan de recreación coherente a un estilo de vida saludable

Sí ()

No ()

3. ¿Realiza sus actividades recreativas de su preferencia acompañado?

Sí ()

No ()

¿Con quiénes?

Familia ()

Amigos ()

Compañeros de estudio ()

Vecinos ()

Otros ()

4. ¿Le gusta siempre recrearse?

Sí ()

No ()

¿Cómo se recrea más?

Jugando ()

Leyendo ()

Paseando ()

Practicando un Hobby ()

5. ¿Es importante las actividades físicas e intelectuales en la recreación?

Sí ()

No ()

¿En qué nivel las involucra?

Mucho ()

Regular ()

Poco ()

Muy poco ()

6. ¿En qué lugar se recrea mejor?

Casa ()

Colegio ()

Centros de recreación ()

¿Está completamente satisfecho en ese lugar?

Sí ()

No ()

7. ¿Aprovecha los fines de semana y días feriados para recrearse más?

Sí ()

No ()

8. ¿Se requiere ciertos recursos para recrearse?

Sí ()

No ()

¿Cuál es el recurso más importante para ti?

Dinero ()

Tiempo ()

Educación ()

9. ¿Conoce o practica alguna recreación cristiana?

Sí ()

No ()

¿Puede nombrarlas?

ANEXO 2: Carta de consentimiento

“Año de la Inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria”

Juliaca, 08 de abril del 2013

OFICIO N° 001-2013

Señor: German Ingaluque Aquino
**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES – JULIACA**
Ciudad:
Presente

ASUNTO: Solicita facilidades para realizar trabajos de investigación

REFERENCIA: Anteproyecto de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo así mismo indicar a Ud. que al estar realizando un trabajo de investigación, como requisito para optar el grado de Magister, necesito contar con las facilidades para el recojo de datos estadísticos de los alumnos de la institución que Ud. dirige; por lo que solicito a Ud. Se me brinde las facilidades para aplicar el cuestionario y tener acceso al ingreso de aulas.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Irma Callata Pacori
Docente

“Año de la Inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria”

Juliaca, 08 de abril del 2013

OFICIO N° 002-2013

Señor: Jaime Arias Quispe

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE
ANTONIO ENCINAS**

Ciudad:

Presente

ASUNTO: Solicita facilidades para realizar trabajos de investigación

REFERENCIA: Anteproyecto de investigación diagnóstico

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo así mismo indicar a Ud. que al estar realizando un trabajo de investigación, como requisito para optar el grado de Magister, necesito contar con las facilidades para el recojo de datos estadísticos de los alumnos de la institución que Ud. dirige; por lo que solicito a Ud. Se me brinde las facilidades para aplicar el cuestionario y tener acceso al ingreso de aulas.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Irma Callata Pacori
Docente

“Año de la Inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria”

Juliaca, 08 de abril del 2013

OFICIO N° 003-2013

Señor: Mauro Palasuelos Escalante

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR
LAS MERCEDES**

Ciudad:

Presente

ASUNTO: Solicita facilidades para realizar trabajos de investigación

REFERENCIA: Anteproyecto de investigación diagnóstico

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo así mismo indicar a Ud. que al estar realizando un trabajo de investigación, como requisito para optar el grado de Magister, necesito contar con las facilidades para el recojo de datos estadísticos de los alumnos de la institución que Ud. dirige; por lo que solicito a Ud. Se me brinde las facilidades para aplicar el cuestionario y tener acceso al ingreso de aulas.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Irma Callata Pacori
Docente

“Año de la Inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria”

Juliaca, 08 de abril del 2013

OFICIO N° 004-2013

Señor: Regulo Diomedes Puma Mamani
**DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER
JULIACA**
Presente

ASUNTO: Solicita facilidades para realizar trabajos de investigación

REFERENCIA: Anteproyecto de investigación diagnóstico

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo así mismo indicar a Ud. que al estar realizando un trabajo de investigación, como requisito para optar el grado de Magister, necesito contar con las facilidades para el recojo de datos estadísticos de los alumnos de la institución que Ud. Dirige; por lo que solicito a Ud. Se me brinde las facilidades para aplicar el cuestionario y tener acceso al ingreso de aulas.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Irma Callata Pacori
Docente



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO. Cuestionario sobre Formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014

TITULO DE LA INVESTIGACION: Diagnostico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014

AUTOR: Irma Callata Pacori

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo D. En desacuerdo

Nº	Aspectos a considerar	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*		X
12	Debe considerar otros ítems*		X

* Explique al final

Observaciones
Ya fueron levantadas

Sugerencias
Ninguno

Dr. Raúl Acuña Casas
 Doctor en Educación U.I.G.V
 Docente Principal de la Universidad Peruana Unión



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014

TITULO DE LA INVESTIGACION: Diagnostico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014

AUTOR: Irma Callata Pacori

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo D. En desacuerdo

Nº	Aspectos a considerar	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*		X
12	Debe considerar otros ítems*		X

* Explique al final

Observaciones
Ya fueron levantadas

Sugerencias
Ninguno

Mg. Santos Valeri Principe Anticona
Mg. Educación con mención administración educativa



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO. Cuestionario sobre formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014

TITULO DE LA INVESTIGACION: Diagnostico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca – 2014

AUTOR: Irma Callata Pacori

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo D. En desacuerdo

Nº	Aspectos a considerar	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*		X
12	Debe considerar otros ítems*		X

* Explique al final

Observaciones
Ya fueron levantadas

Sugerencias
Ninguno

Mg. Ana Casildo Bedon
Mg. En educación con mención en administración educativa