

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Estrés familiar y satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, del turno mañana, del colegio nacional de mujeres “Edelmira del Pando” de Ate Vitarte, 2017

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia, con mención en Terapia Familiar

Por

Angela Isabel Collantes Oré

Lima, Perú

Enero de 2018

Ficha catalográfica:

Collantes Oré, Angela Isabel
Estrés familiar y satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, del turno mañana, del Colegio Nacional de Mujeres "Edelmira del Pando" de Ate Vitarte, 2017/
Autora: Angela Isabel Collantes Oré; Asesora: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, Lima, 2017.
99 páginas: anexos, tablas.
Tesis (Maestría) -- Universidad Peruana Unión. Escuela de Posgrado. Unidad de Posgrado de Psicología, 2018.
Incluye referencias y resumen.
Campo del conocimiento: Terapia familiar
1. Estrés familiar 2. Satisfacción vital

Estrés familiar y satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, del turno mañana, del colegio nacional de mujeres "Edelmira del Pando" de Ate Vitarte, 2017

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Salomón Víctor Villanueva
Presidente



Mg. Jorge Luis Reyes Aguilar
Secretario



Mg. Mariana Julia Mendoza Galarza
Asesora



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Vocal



Mg. Ana Rebeca Escobedo Ríos
Vocal

Lima, 19 de enero de 2018

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **Maritza Mendoza Galarza**, identificado con DNI N° 42363679, docente de la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Estrés familiar y satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, del turno mañana, del colegio nacional de mujeres "Edelmira del pando" de ate vitorte, 2017* constituye la memoria que presenta el bachiller **Angela Isabel Collantes Oré**, para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención Terapia Familiar, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Lima (Lima), a los 19 días del mes de enero de 2018.



Mg. Maritza Mendoza Galarza

Asesor

Dedicatoria

A mi amado esposo, José Ángel Venegas Ruíz, quien a través de los años en que caminamos juntos siempre fue y será mi cómplice y leal compañero de todos mis sueños y anhelos que los hiciste tuyos

Agradecimientos

A Dios, por siempre sostenerme y fortalecerme aún en los momentos más difíciles, sobre todo durante este maravilloso proceso de investigación lleno de mil dificultades.

A mi esposo, quien, a pesar de todo, jamás dejó de alentarme y acompañarme.

A mi hijo, Carlos Mauricio, por estar siempre pendiente, por su apoyo y estímulo.

A Toto, mi fiel amigo, quien, a pesar de su sueño y cansancio, nunca dejó de acompañarme cada día, noche o amanecida.

A la extraordinaria persona y mejor profesional, Dra. Ana Escobedo Ríos, por ser mi guía permanente, por su acompañamiento y aliento en mis momentos de flaqueza.

A mi asesora, Mg. Maritza Mendoza, por su valioso aporte para mi investigación.

A Ester Chávez, por su apoyo incondicional y contribución constante durante la elaboración de esta tesis.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-------------|
| Dedicatoria | V |
| Agradecimiento | VI |
| Tabla de contenido | VII |
| Índice de tablas | IX |
| Índice de anexos | X |
| Resumen | XI |
| Abstract | XII |
| Introducción | XIII |
| CAPÍTULO I | 1 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1. Planteamiento del problema | 1 |
| 2. Formulación del problema..... | 6 |
| 2.1. Pregunta general..... | 6 |
| 2.2.Preguntas específicas..... | 6 |
| 3. Justificación | 7 |
| 4. Objetivos de la investigación | 9 |
| 4.1Objetivo general | 9 |
| 4.2Objetivos específicos..... | 9 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO | 10 |
| 1. Marco filosófico..... | 10 |
| 2. Antecedentes de la investigación..... | 11 |
| 2.1Antecedentes internacionales | 11 |
| 2.2Antecedentes nacionales | 14 |
| 3. Bases teóricas | 19 |
| 3.1Estrés familiar..... | 19 |
| 3.2Satisfacción vital | 29 |
| 4. Definición de términos..... | 37 |
| 5. Hipótesis de la investigación..... | 38 |
| 5.1 Hipótesis general..... | 38 |
| 5.2 Hipótesis específicas | 38 |
| CAPÍTULO III | 40 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Diseño y tipo de investigación..... | 40 |
| 2. Variables de la investigación | 40 |
| 2.1 Definición conceptual de las variables..... | 40 |
| 2.2. Operacionalización de las variables | 42 |
| 3 Delimitación geográfica y temporal..... | 48 |
| 4 Población y muestra | 48 |
| 4.1 Población..... | 48 |
| 4.2 Muestra:..... | 48 |
| 4.3 Criterios de inclusión..... | 48 |
| 4.4 Criterios de exclusión | 49 |
| 5 Datos socio-demográficos | 49 |
| 6 Instrumentos | 49 |
| 6.1 Escala de Estrés Cotidiano Familiar (ESTFAM) | 49 |
| 6.2 Escala de Satisfacción Vital Multidimensional de los Estudiantes (Multidimensional <i>Students' Life Satisfaction Scale</i> . Versión Española; MSLSS-VE)..... | 50 |
| 7 Proceso de recolección de datos | 52 |
| 8 Procesamiento y análisis de datos | 52 |
| CAPITULO IV | 53 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 53 |
| 1 Resultados..... | 53 |
| 1.1 Análisis descriptivo | 53 |
| 1.2 Prueba de normalidad..... | 56 |
| 1.3 Análisis inferencial | 57 |
| 2 Discusión..... | 57 |
| CAPÍTULO V | 63 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 63 |
| 1 Conclusiones..... | 63 |
| 2 Recomendaciones | 64 |
| REFERENCIAS | 65 |
| ANEXOS | 73 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 : Operacionalización de la variable estrés familiar | 35 |
| Tabla 2:Operacionalización de la variable satisfacción vital | 38 |
| Tabla 3 :Características de la muestra en estudio | 42 |
| Tabla 4 :Niveles de estrés familiar en adolescentes | 53 |
| Tabla 5 : Nivel de estrés familiar percibido según edad | 54 |
| Tabla 6 : Niveles de satisfacción vital de los participantes..... | 55 |
| Tabla7: Nivel de satisfacción vital según edad de los participantes | 56 |
| Tabla8: Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables en estudio. | 56 |
| Tabla 8: Coeficientes de correlación entre satisfacción vital y estrés familiar | 49 |
| Tabla 9: Coeficientes de correlación entre satisfacción vital y estrés familiar | 50 |

INDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1:Matriz de consistencia | 64 |
| Anexo 2: Propiedades psicométricas de la escala de Satisfacción Vital..... | 68 |
| Anexo 3:Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Familiar | 70 |
| Anexo 4: Escala de estrés cotidiano familiar (estfam)..... | 72 |
| Anexo 5: Escala de satisfacción vital multidimensional de los estudiantes..... | 73 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el estrés familiar y la satisfacción vital multidimensional de los estudiantes del colegio nacional de mujeres “Edelmira del Pando” de Ate Vitarte, 2017. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra no probabilística estuvo conformada por 326 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrés Cotidiano Familiar -ESTFAM- de Catalina González-Forteza (1992) y la Escala de Satisfacción Vital Multidimensional de los Estudiantes de Huebner (1994). Los Resultados indican que se pudo encontrar una correlación significativa y negativa entre el estrés familiar y la satisfacción vital ($\rho = -.289, p < .01$), asimismo una relación significativa y negativa con la dimensión entorno y estrés familiar ($\rho = -.175, p < .01$); igualmente se da con la dimensión familia y estrés familiar ($\rho = -.403, p < .01$); la dimensión uno mismo y estrés familiar ($\rho = -.192, p < .01$); una relación significativa entre la dimensión amigos y estrés familiar ($\rho = -.166, p < .01$) sin embargo, no existe relación significativa entre la dimensión escuela y estrés familiar ($\rho = -.088, p < .05$)

Palabras claves: Estrés familiar, Satisfacción vital

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between family stress and multidimensional life satisfaction of the students of the women national school “Edelmira del Pando” from Ate Vitarte, 2017. The methodology used corresponds to a non-experimental, descriptive correlational, cross-sectional study. The non-probabilistic sample was formed by 326 students. The Family Day Stress Scale -ESTFAM- by Catalina González-Forteza (1992) and the Scale of Multidimensional Vital Satisfaction of Huebner's students (1994) were used as instruments. The results show that a significant and negative correlation could be found between family stress and life satisfaction ($\rho = -.289, p < .01$), as well as a significant and negative relationship with the environment dimension and family stress ($\rho = -.175, p < .01$); the family dimension and family stress ($\rho = -.403, p < .01$); the self-dimension and family stress ($\rho = -.192, p < .01$); a significant relationship between the friend's dimension and family stress ($\rho = -.166, p < .01$), however, there is no significant relationship between the school dimension and family stress ($\rho = -.088, p < .05$).

Keywords: Family stress, Life satisfaction

INTRODUCCIÓN

Un mundo cambiante, acelerado y demandante, exige de las personas en general, la capacidad de poder responder inmediatamente y de acuerdo con las diversas situaciones que enfrentan permanentemente, pero ¿qué ocurre cuando no es posible cumplir con esta condición? Es en este contexto que surge la amenaza de estar sujetos a situaciones de estrés que sin ser necesariamente negativo siempre y del que pareciera casi nadie pudiera huir, en algún momento de sus vidas, en esta situación se torna perjudicial. El estrés de manera sutil va formando parte “natural” de la vida y ciertamente lo padecen niños, adultos y adolescentes. Hay que mencionar que el estrés afecta a todos los miembros de la familia, especialmente a los hijos. Esta situación se hace compleja debido a una serie de presiones que nacen de sus obligaciones familiares los que muchas veces no pueden satisfacer, pero esta situación podría tornarse más crítica cuando se trata de hijos adolescentes quienes precisamente vivencian su etapa estresante, producto de su propio desarrollo y cuando se hace fundamental el soporte familiar, aquel que le permita superar esta etapa tranquilamente. En esta línea (Herrera, 2008) refiere que la familia a lo largo de su desarrollo enfrenta periodos de estabilidad como de cambios caracterizados por contradicciones internas, necesarias e imprescindibles para generar su desarrollo. Precisamente esas contradicciones se dan a partir de eventos familiares de alta significación para el individuo y su familia, esto provoca cambios en la vida familiar que originan momentos de estrés los que deben ser afrontadas, reestructurando su forma habitual de actuar. Así Arteaga (2005) afirma que “el estrés es probable sea más alto si los padres sienten que el desacuerdo con el adolescente es una amenaza para el control de los padres”. De igual modo González (1997) refiere que en esta etapa, es elemento clave las relaciones familiares como base para establecer nuevas relaciones sociales maduras, postergando incluso a los amigos, pues a la familia se le otorga un alto significado, como fuente de amor, satisfacción,

bienestar y apoyo, aunque también puede ser responsable de insatisfacción, malestar, estrés y enfermedad. Inca y Jama (2015) refieren que el estrés en los adolescentes genera escapar o refugiarse en alguien o algo, siendo probablemente actividades dañinas cuando las situaciones de estrés familiar se agudizan. Asimismo, va mermando su juicio en cuanto a su valoración personal, en relación con sus amigos, la propia familia y la comunidad educativa. Esta investigación se presenta de la siguiente manera: en el primer capítulo, se describe el planteamiento del problema precisamente fundamentando la problemática actual respecto a las variables de estudio; seguido de las preguntas específicas de investigación y los objetivos. En el segundo capítulo, comprende la descripción del marco teórico que incluye las investigaciones realizadas considerando las variables de la presente investigación. En el tercer capítulo, comprende la descripción del método y diseño de investigación, operacionalización de las variables, población, muestra y los instrumentos utilizados para cuantificar los resultados. El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión de estos, los que facilitan la contrastación considerando la información teórica de las variables. Por último, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones orientadas a responder los objetivos presentados en el primer capítulo del presente estudio.

Capítulo I

El problema de investigación

1. Planteamiento del problema

Debido a los cambios físicos, psicológicos y adaptativos en la adolescencia, los adolescentes experimentan mayores situaciones de estrés pues no cuentan con los recursos necesarios para asumir situaciones propias de una persona mayor, por ello las relaciones familiares se convierten en pieza fundamental pues representan la base para poder establecer nuevas y maduras relaciones sociales (Lucero et al., 2014) .En la misma línea (Alonso,2005) refiere que una de las áreas de mayor influencia en los adolescentes lo constituye el hogar y las relaciones familiares. Lo que ocurra dentro de la familia, como los cambios en la estructura familiar, separación y divorcio, permitirá conocer cómo enfrentará esta etapa hasta llegar a la adultez. El principal estresor en la familia son las discusiones y peleas, aunque el estresor más importante lo constituye el divorcio (González,1997) refiere que en esta etapa, es elemento clave las relaciones familiares como base para establecer nuevas relaciones sociales maduras, postergando incluso a los amigos pues a la familia se le otorga un alto significado, como fuente de amor, satisfacción, bienestar y apoyo, aunque también puede ser responsable de insatisfacción ,malestar, estrés y enfermedad, por ello (Louro,2003) ,manifiesta que las alteraciones de la vida familiar son capaces de provocar problemas a nivel emocional, desequilibrio y descompensación del estado de salud, así la vivencia de problemas familiares precipita respuestas de estrés, entre las cuales se encuentra el descontrol de la enfermedad crónica o su inicio. Sumado al estrés propio del adolescente está la de los padres quienes abordan innumerables problemas como el conyugal, personal y/o económico. Se tornan

irritables, poco comunicativos, exigentes y/o demandantes, afectando más aún su clima familiar. En el mismo sentido (Arteaga, 2005) señala que los adolescentes enfrentan el estrés de los padres, ocasionado por algunos factores como el desempleo de los padres, bajo estatus socioeconómico, maritales y enfermedad mental de los padres.

Macías et al. (2013) sostiene que el entorno familiar como espacio socioeducativo de modelamiento y aprendizaje, posibilita a sus miembros precisamente aprender a enfrentar situaciones adversas, así en el interior de su familia aprenderá cómo afrontar aquellas situaciones que le generen estrés.

Un estudio realizado en EE. UU el 2017 por la Asociación Americana de Psicología (APA) arrojó que el 39% de personas entre 18 y 33 años, son los que resultan más afectados por el estrés, propensos a padecer irritabilidad, ansiedad o depresión. Igualmente, la búsqueda de identidad, las expectativas que sus padres han creado respecto a su futuro y el nivel de competitividad contribuyen a incrementar su estrés. Asimismo, señala que en Chile, de acuerdo con cifras del Ministerio de salud (MINSAL), el 25% de la población ha manifestado sentirse estresada a lo largo de la última década, uno de los factores que contribuyen a la presencia del estrés es el tema económico (13,9% en sector ABC y 30,3% en sector D y E).

Otras investigaciones realizadas en Chile no solamente confirman que los jóvenes tienden a experimentar mayores situaciones de estrés, sino que además son las mujeres las que acuden a consultas por enfermedades psicosomáticas, esto se debe, de acuerdo al docente del departamento de psicología de la Universidad de Concepción, Enrique Barra-Almagiá, a que las mujeres pueden interpretar sus sensaciones corporales y percibir y reportar sus síntomas, otro factor que explicaría este hecho es que para las mujeres es más fácil y aceptable socialmente, admitir que experimentan situaciones de estrés (Universia Chile, 2013)

El estrés, considerado como el mal del siglo XXI, en Latinoamérica se da por la inseguridad, muchas horas de trabajo y hasta altas horas por la fuerte carga laboral y temor a perder el

trabajo; deudas por bajos ingresos, dificultad para mantener a la familia. Es una enfermedad de salud mental y puede ser el detonante de la depresión o incluso el suicidio, opinan los expertos. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2003) una de cada cuatro personas, 450 millones en el mundo sufren de al menos un trastorno mental. Son las zonas pobres de las ciudades los de mayor riesgo. Las personas estresadas por diversos conflictos tanto en las calles como en el trabajo pueden reaccionar impulsivamente con su familiar, generando constantes situaciones de crisis con sus hijos, los que a su vez repetirán estas conductas, colaborando así con el círculo vicioso de la pobreza. Tanto adultos como niños estresados son desconfiados, inseguros y con pobre control de sus emociones, esto origina que sean ciudadanos menos productivos de lo que deberían. El problema será mayor si el estrés no es atendido oportunamente ,generando un trastorno mental como la depresión, los que pueden desencadenar en suicidio y según la OMS, en el mundo ,el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad y anualmente son 800,000 personas que se quitan la vida .Por otro lado, en Perú, según refiere el doctor Humberto Castillo, director general del Instituto Nacional de Salud Mental ” Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” del Perú, el 50% de peruanos con problemas de salud mental no considera el estrés o la depresión u otras enfermedades relacionadas como problemas de salud, pues no lo consideran como enfermedad (Banco Mundial,2015).

En reciente encuesta del Instituto Integración, más de la mitad (58%) de los peruanos está afectado por una vida muy estresante, siendo apenas un 8% de encuestados que afirman vivir tranquilos, relajados en el último año. Esta situación se debe fundamentalmente a problemas económicos y de salud en esta misma línea, Vanessa Herrera, psiquiatra terapeuta de familia del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, menciona que el máximo de población con estrés debiera ser un 20% en todos los países. Cifra largamente superada en el Perú. Las causas del estrés son principalmente por factores económico (64%),

seguido de problemas de salud y enfermedades (35%) y finalmente las responsabilidades laborales, académicas y domésticas con un 33%. Asimismo, se registra un dato que resalta respecto a que las mujeres pueden soportar mayores niveles de estrés que los hombres, siendo un 63% que asegura vivir muy estresada, respecto a los varones con un 52% (Universia-Perú 2015).

Herrera (2010) refiere que las diversas teorías sobre el estrés familiar lo definen como un desbalance que se produce entre las exigencias a la familia y las capacidades de ésta para enfrentarlas. En este contexto las exigencias son los estresores y depende de cómo son percibidos por la familia para el efecto que tenga sobre sus miembros, a su vez esto dependerá de las experiencias previas y de sus valores familiares pudiendo variar desde cambios simples o percibirlos como situaciones inmanejables que afecten totalmente a la familia. En la misma línea (Herrera,2008) sostiene que las situaciones de estrés en la familia pueden propiciar en sus integrantes la oportunidad para desarrollar sus propios recursos adaptativos que hasta llegada la situación habían tomado en cuenta, pero que favorece el desarrollo de mayor firmeza y saber que pueden afrontar situaciones críticas en el futuro y asumirlos positivamente.

De este modo, se observa una situación compleja, en el que se combinan el estrés propio de la etapa por la que atraviesa el adolescente y el estrés de la familia ocasionado por una serie de factores que también la familia tiene que asumir a lo largo de su ciclo vital, obliga pues, a tomar en cuenta la vulnerabilidad del adolescente que está sometido a una serie de presiones propias de sus desarrollo, sumado a las exigencias de un clima familiar adverso, exponiéndolo a situaciones de mayor riesgo en su integridad en el que probablemente sea invadido por sentimientos de ira, culpa y/o temor en lugar de sentirse y mostrarse alegre, entusiasmado o interesado en actividades propias de su edad y es que percibe su vida de manera negativa, sintiendo que no logra concretar sus expectativas, viendo menoscabada su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

Vásquez y Hevás (2008) refieren que la satisfacción vital constituye uno de los indicadores más importantes de desarrollo positivo en la adolescencia, que se asocia a la salud mental, porque puede ser un factor protector que contribuye a fortalecer el afrontamiento aún en situaciones de estrés y situaciones de vida adversa, mejora el bienestar psicológico y la adaptación positiva.

La satisfacción por la vida es básicamente una evaluación cognitiva de la calidad de las experiencias propias, un indicador del bienestar subjetivo que se estudia a través de la propia evaluación que el sujeto expresa (Arita, 2005).

Cantú et al. (2010) realizaron un estudio en México cuyo objetivo fue determinar las diferencias y relaciones existentes entre los niveles de estrés percibido, la satisfacción con la vida y la comunicación con el padre y madre y en su investigación señalan que a mayor comunicación con los padres mayor satisfacción con la vida en población femenina y una correlación significativa negativa general entre estrés percibido y satisfacción con la vida. Por otro lado, Viqueira -Gutiérrez y López-Larrosa (2017) realizaron una investigación en España con el objetivo de relacionar el divorcio de los padres con el estrés y la satisfacción familiar de sus hijos universitarios, así como la calidad y la frecuencia de las relaciones padres e hijos. Se concluyó que la familia es irremplazable en la vida de los estudiantes, pues son su soporte en cualquier situación adversa, contar con la familia hará posible superar mejor las situaciones de estrés.

Montoya y Landero (2008) refieren que la familia deberá garantizar en sus hijos, la protección, comunicación ,estabilidad emocional y seguridad ,así como algunos factores orientados a generarle bienestar emocional como la satisfacción con la vida, tomando en cuenta que ésta es producto del tipo de relaciones que tenga el hijo con su entorno familiar y social, considerando las condiciones de vida materiales y sociales, que permitan al individuo ciertas oportunidades para alcanzar su propia realización, lo que determinará alcanzar su calidad de

vida. Por otro lado, González-Forteza et al. (1997) refieren que los estresores o aquellos sucesos que provocan situaciones de estrés ocurren en escenarios cotidianos los que impactan en el estado emocional del ser humano en casi todas sus etapas de vida.

Respecto a las estudiantes adolescentes, materia de esta investigación, éstas pertenecen a las poblaciones urbano-marginales de Lima y en su mayoría proceden de hogares conflictivos y familias disfuncionales. Refieren algunas docentes de la Institución educativa, que presentan problemas académicos, rendimiento y conductuales, las mismas que afectan sus relaciones interpersonales. A partir de esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación

2. Formulación del problema

2.1. Pregunta general

- ¿Existe relación significativa entre el estrés familiar y la satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017?

2.2. Preguntas específicas

- ¿Existe relación significativa entre el estrés familiar y la dimensión amigos como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión entorno como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión familia como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017?

- ¿Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión escuela como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión sí mismo como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017?

3. Justificación

3.1 Teórica

De acuerdo con lo investigado, el estrés familiar y la satisfacción vital en adolescentes no han sido objeto de estudio, aunque sí existen investigaciones a nivel nacional e internacional sobre estrés en relación con el factor académico, aspecto nutricional; asimismo respecto a estrés en adolescentes.

Respecto a satisfacción vital en adolescentes en relación con otras variables, existen algunas investigaciones a nivel nacional e internacional. Existe una teoría abundante en estrés en general, pero no así en estrés familiar, similar situación se da respecto a la satisfacción vital, concepto relativamente nuevo.

El estudio del estrés familiar y la satisfacción vital en adolescentes es relevante pues en la medida que se establezca su relación significativa se podrá proporcionar la orientación debida a la familia, sensibilizándola en su rol medular en beneficio del adolescente quien precisamente atraviesa una etapa especialmente crítica en su desarrollo, hecho que se hace más difícil asumirla por los estresores provenientes de la familia.

Esta investigación tiene como sujeto de estudio a las estudiantes adolescentes que vivencian en familia una situación de presión y conflicto que probablemente influyan en el grado de valoración de su existencia en sus diversos aspectos.

3.2 Metodológica

A este nivel, el enfoque cuantitativo del presente estudio viabilizará ulteriores estudios que indague aspectos cualitativos. Además, cuantitativamente, permitirá poder profundizar en correlaciones específicas entre las dimensiones de estas variables

Ambas variables son investigadas en relación con otras y no entre sí, por tanto, se puede contar con información teórica como punto de partida para la presente investigación que permita un mayor y eficiente apoyo al adolescente.

3.3 Institucional

Esta investigación permitirá conocer el nivel de estrés familiar y cómo esto afecta la propia valoración de la adolescente en sus diferentes aspectos.

Los resultados de este estudio pueden convertirse en insumos para poder implementarse programas en salud emocional en el colegio, sujeto de investigación para mejorar las relaciones intrafamiliares como punto fundamental.

3.4 Social

Es importante socialmente porque se identificará el nivel de estrés familiar de las estudiantes adolescentes del colegio nacional de mujeres y la repercusión en su satisfacción vital, definitivamente esto beneficiará a la comunidad educativa en general, pues los datos que se obtendrán a partir del presente estudio así lo facilitarán.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

- Determinar si existe relación significativa entre el estrés familiar y la satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar si existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión amigos como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión entorno como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión familia como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión escuela como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión sí mismo como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte, 2017.

Capítulo II

Marco teórico

1. Marco filosófico

El estrés familiar es una alteración que afecta el estado familiar y a todos sus miembros en conjunto, especialmente a los hijos, sin embargo, esta situación puede revertirse si se tomara en cuenta principios cristianos. White (2007) señala la importancia que sus miembros reciban en el hogar un trato cálido, exento de críticas, educados en el amor y respeto entre todos. Un elemento que podría obviarse en la cotidianidad es el tono de voz empleado en la comunicación familiar pero que un hogar cristiano lo debe tomar en cuenta pues disciplinarlos no significa gritar, criticar y/o maltratarlos, pues las palabras fuertes, duras u ofensivas no solamente les afecta grandemente si no marcan su recuerdo manteniéndose en el tiempo como algo negativo, que crea resentimiento y rencor. Así en Efesios 6:4 “Y ustedes padres, no hagan enojar a sus hijos sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor”. En realidad, generándose un clima de violencia intrafamiliar que vulnera permanentemente el clima familiar, a lo mejor sin que haya conciencia de este efecto, se va dando mayores dificultades, difíciles de afrontar debidamente.

White (2007) afirma que dependerá de los padres que esto no ocurra, pero sí deberán ser firmes y bondadosos en su disciplina, impartiendo palabras alentadoras, obrando con mayor fervor para tener una familia ordenada y correcta, esto propiciará una mejor atmósfera de paz. Con Cristo en el hogar habrá alegría y felicidad para todos sus miembros, también será más sencillo superar obstáculos o dificultades con buena dosis de paciencia, gratitud y amor en el corazón. Asimismo, es fundamental la presencia materna con su sonrisa, amabilidad y ternura. Todo este clima es posible si Cristo está en el hogar como

una luz que ilumina siempre y se anida en los corazones.” Cree en el Señor Jesús; así tú y tu familia serán salvos-le contestaron” Hechos 16:31. La Fe en el Padre todopoderoso hace posible superar las más grandes tempestades y pruebas que haya que enfrentar, nada será imposible si Cristo está en el hogar, en la familia.

EL hogar debe ser para los niños, como señala White (2007) el lugar más agradable del mundo y la presencia de la madre en él debe ser su mayor atractivo, quien, con palabras, actos cariñosos y una suave disciplina podrá conquistar el corazón de sus hijos. Si ellos reciben la educación debida, los padres experimentarán la felicidad de este modo, el hijo también se sentirá pleno, seguro, satisfecho en su hogar y consigo. Por ello en Proverbios 22:6. Dice” Instruye al niño en el camino correcto, y aún en su vejez no lo abandonará”. Cuando los hijos reciben la palabra de Dios desde niños y se les encamina con amor ternura, paciencia y sabiduría, nunca lo olvidará, será siempre su guía, siendo un hombre de bien, testimonio de vida y formador de sus semejantes. Será asimismo un hombre seguro, que aprecie sus capacidades, valorando su ser completamente.

Elena White (2007) afirma que el hogar es fundamental, es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación. En la medida que se eduque al joven, amoldado desde niño será su influencia en la sociedad. Debe ser el lugar donde se desarrollen los afectos, de eso dependerá la felicidad, el clima que se respire, en armonía entre los padres hará posible que se cultive el amor.

2. Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes internacionales

Méndez (2015) realizó una investigación titulada *estrés en adolescentes que estudian y trabajan*, realizado en Guatemala. Es una investigación descriptiva aplicando el método de proporciones en una muestra de 80 sujetos de ambos géneros, los cuales se tomaron de un universo de 100 estudiantes del colegio mixto Nentonense,

siendo éstos la totalidad de población de este estudio. Las edades oscilan entre 13 y 17 años. Se aplicaron el instrumento de medición prueba AE, Escala de apreciación del estrés y una boleta de encuesta. Se concluye que los adolescentes en su gran mayoría manejan un alto nivel de estrés, pero presentan también una serie de problemas que afectan su rendimiento laboral y educativo además el alto índice de estrés se debe a situaciones que han experimentado o vivido durante su existencia y que no se han tomado importancia como tampoco han recibido ayuda profesional.

Presa (2015) realizó una investigación denominada *estrés en la familia y funcionamiento familiar en un hospital psiquiátrico de México*, realizado en Madrid con 50 familias, cuyas condiciones socioeconómicas corresponden a un nivel medio bajo en un 46%. Los menores que participan en la investigación son 50 cuyas edades están comprendidas entre los 9 y los 17 años, siendo los 50% del total, menores que presentan episodios depresivos. Las edades de los progenitores oscilan entre 30 y 61 años, siendo el 94% mujeres. Se aplicaron un cuestionario sobre variables sociodemográficas, escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982), escala de recursos familiares, diseñada por Olson, Larsen y Mc Cubbin en 1982. Escala de estrés familiar de Olson (1992), escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los /as hijos/as de Grynych, Seid y Finchadme (1992) y estrés percibido de Martorell, Sánchez, Miranda y Escrivá (1990).

Los resultados arrojaron que existe una relación positiva entre la edad del paciente y el estrés familiar que percibe éste en el hogar, es decir, que a medida que aumenta la edad del menor se incrementa el estrés que siente en el contexto familiar. Los puntajes más elevados de estrés familiar percibido por el menor se encuentran en las edades correspondientes a la adolescencia.

Inca y Jama (2015) realizaron una investigación titulada *dinámica familiar y estrés de los adolescentes de la escuela "Benito Juárez de Guaslán", período marzo-agosto 2015* realizado en Ecuador. Es una investigación de campo de tipo transversal y descriptiva; la muestra comprendió 30 adolescentes entre 12 y 15 años, 22 hermanos, 29 madres y 27 padres de familia. Se aplicaron los instrumentos Modelo Circumplejo de Olson que comprende cinco áreas del sistema familiar, orientado a la obtención de diagnóstico familiar desde el enfoque sistémico; asimismo la escala de Magallanes (EMEST), instrumento cuyos elementos son considerados como indicadores iniciales de situaciones de estrés. Finalmente, los resultados arrojan que existen deficiencias en la dinámica familiar que se relacionan con el estrés de los adolescentes, aunque esto sea leve en un 77% de ellos, asimismo presentan una comunicación deficiente con el padre.

Chavarría y Barra (2014) presenta una investigación titulada *Satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido*, realizada en Chile, la muestra se seleccionó al azar y constituida por 358 adolescentes, 173 hombres y 185 mujeres, con edades entre 14 y 19 años (promedio de 15.7 años). aplicando como instrumentos la Escala de Autoeficacia General de Bähler, Schwarzer y; Cuestionario de Apoyo Social Percibido (Gracia, Herrero y Musitu, 2002) y la Escala Multidimensional de Satisfacción con la vida en Estudiantes (Huebner, 2001), obteniendo como conclusiones que el promedio observado refleja un nivel alto de autoeficacia en estos adolescentes; los promedios de cada dimensión de satisfacción vital muestran niveles altos en las dimensiones familia (80%), amigos (87%) y uno mismo (84%). En cambio en las dimensiones colegio (68%) y entorno (67%). Asimismo, tanto la autoeficacia como el apoyo social global y sus dimensiones presentan relaciones significativas con la satisfacción vital en la muestra total y en

cada sexo. La autoeficacia muestra una relación algo mayor con la satisfacción vital que el apoyo social, lo que se aprecia sobre todo en los hombres adolescentes.

Videra-García y Reigal-Garrido (2013) presentan su investigación titulada *Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes*, realizada en España, es un diseño transversal de tipo correlacional. Participaron en el presente estudio 1648 adolescentes escolares de la ciudad de Málaga, con edades que fluctúan entre 14 y 16 años, españoles de ambos sexos, con edades que van entre los 11 y 18 años, pertenecientes a los cursos de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato, seleccionados mediante proceso aleatorio por conglomerado. Se aplicaron varios instrumentos como Cuestionario sociodemográfico, Cuestionario de Autoconcepto Físico, Cuestionario de Salud General y la Escala de Satisfacción Vital, obteniendo como conclusiones que los chicos tienen mejor percepción que las chicas en habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza; en cuanto a percepción de salud, las chicas obtienen mayor puntuación, lo que indica la presencia de mayores problemas de salud que los chicos, siendo también las diferencias significativas. Hay una correlación baja entre habilidad física y satisfacción vital tanto para la muestra total como para chicos y chicas. Ocurre también con condición física y fuerza; satisfacción vital, tanto para la muestra total como por sexo.

2.2 Antecedentes nacionales

Matalinares, et al. (2017) presentan una investigación titulada *Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancaayo* en Lima-Perú, empleándose un tipo de investigación sustantiva-descriptiva, con análisis comparativo correlacional, con diseño de investigación no experimental, transeccional-correlacional en la que participaron previo muestreo aleatorio simple

934 estudiantes pertenecientes a universidades públicas y privadas de Lima y Huancayo, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 24 años, siendo los instrumentos aplicados La Escala de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) y La Escala de Bienestar Psicológico (SPWB), concluyendo que existe una relación directa y significativa entre el modo de afrontamiento al estrés centrado en el problema y la emoción con el bienestar psicológico, mientras que otros estilos de afrontamiento guardan una relación significativa pero indirecta, a nivel descriptivo, ambas poblaciones muestrales (Lima y Huancayo) mostraron un desempeño promedio en los modos de afrontamiento al estrés y el nivel de bienestar psicológico, así en cuanto al modo de afrontamiento al estrés centrado en la emoción y otros estilos la diferencia entre ambos grupos favorece a los estudiantes de Huancayo, siendo las mujeres las que destacan y la edad no representa una variable importante en el modo de afrontamiento al estrés.

Ríos (2014) presenta un estudio *Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela padre Luis Tezza en Lima-Perú*, es una investigación de tipo descriptivo correlacional, se consideró a toda la población de estudiantes del II al X ciclo de la Escuela de enfermería Padre Luis Tezza, conformada por 185 estudiantes. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario Sisco, fue estructurado basado en el instrumento de Barraza 2007. Se obtuvo como resultados que los estudiantes de enfermería manifiestan que los factores estresores están presentes en 55% (98); los factores personales están presentes en 59% (74); mientras que para los factores relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje están presentes 55% (98); asimismo los factores personales que les inquietaron son la comprensión de temas casi siempre 42% (70) seguido por la competencia con los compañeros algunas veces y limitaciones de

tiempo 39% (70). Manifiestan un nivel de estrés medio 61% (109), nivel alto 19% (34). Los factores estresores académicos tienen relación significativa con el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería.

Arequipeño y Gaspar (2017) realizaron una investigación sobre *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3° a 5° grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate vitarte, 2016*, investigación no experimental y de corte transversal, descriptivo -correlacional, conformado por 315 estudiantes adolescentes de ambos sexos que cursan el 3°, 4° y 5° grado de secundaria del turno diurno (mañana y tarde), pertenecientes a 4 instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, las cuales fueron seleccionadas por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron los instrumentos Escala de resiliencia Wagnild y Young, construida en 1993 y adaptada al español por Novella en Perú, el año 2002; la Escala de felicidad de Lima (EFL), elaborada por Reynaldo Alarcón en Lima Perú el año 2006; Escala de Depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR), creada por Reynolds el año 1987, adaptada al español por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro en Colombia el año 2006 y por Ugarriza y Escurra (2002) en Lima-Perú. Los resultados determinan que el 23.8 % presentan un nivel de resiliencia alto, pero hay un 50.8% de adolescentes con niveles de resiliencia promedio. Situación similar se obtiene con la satisfacción personal, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y sentirse bien solo, la mayoría requiere aún mejorar aspectos entorno a sí mismos y su disposición para afrontar la vida. En cuanto a los niveles de resiliencia según datos sociodemográficos, los adolescentes en general presentan un nivel promedio de resiliencia, siendo más las mujeres las que tienen un nivel alto de resiliencia. Igualmente sucede con cada una de las dimensiones de satisfacción, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. En cuanto al

nivel de felicidad, sólo el 29.8% del total de adolescentes presentan un nivel de felicidad alto, un 38.1% presentan niveles de felicidad promedio. En cuanto al análisis por dimensiones como la satisfacción con la vida (50.2%), la realización personal (48.6%) y la alegría de vivir (48.6%) se observa que la frecuencia dominante es de nivel alto. Considerando los datos sociodemográficos, las mujeres poseen una mayor predisposición a experimentar estados emocionales positivos y constructivos. Respecto al sentido de la vida, a nivel de dimensiones, en ambos sexos es baja; las otras dimensiones muestran niveles altos de felicidad en ambos sexos, siendo más frecuente en las mujeres. De acuerdo con la edad, son los que tienen entre 15 a 27 años, los que en un 29.2% alcanzaron niveles óptimos de felicidad, en estados emocionales estables y positivos en relación con lo vivido hasta el momento. En cuanto a las dimensiones de satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir, se percibe niveles altos de felicidad en ambos sexos. Según el grado, el 28,4% de quinto grado experimentan niveles de felicidad altos. En los tres grados de estudiantes, la dimensión de sentido de la vida es bajo. De acuerdo con la procedencia, los de la selva presentan un nivel alto de felicidad. En cuanto al nivel de depresión sólo el 6,3% de adolescentes presenta síntomas depresivos.

Gutiérrez (2015) realizó una investigación titulada *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano-marginales*. Perú, el estudio se realizó sin manipular ninguna de las variables. Participaron 128 adolescentes entre 12 y 18 años, del segundo al quinto de secundaria de un colegio público en Ventanilla. Se aplicaron las escalas psicométricas de Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico, y se recogió la información correspondiente durante un único momento, dividiendo grupos por grado de instrucción: segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se concluye que, de las

cuatro dimensiones de la escala de bienestar psicológico, es en la dimensión de Proyectos personales donde se obtuvo mayor puntaje y en la dimensión de Vínculos sociales, se obtuvo el puntaje más bajo. En base a los objetivos planteados, en términos globales, ninguna de las tres escalas hubo diferencias significativas entre los puntajes de los hombres y las mujeres. Un dato importante es la existencia de correlaciones significativas y positivas entre las escalas de autoestima y bienestar psicológico, considerando incluso sus dimensiones.

Verde (2014) elabora una investigación titulada *Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral* Perú, es una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental transeccional, con una muestra representativa de 393 estudiantes de instituciones educativas nacionales que cursan cuarto y quinto grado de secundaria , de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años, aplicándoseles una Ficha Sociodemográfica, Cuestionario de Modos de Afrontamiento COPE y la Escala de Satisfacción con la Vida SWLS, obteniendo como conclusiones que existe una relación significativa positiva de los estilos de afrontamiento enfocado al problema y enfocado a la emoción con la satisfacción con la vida. Los adolescentes utilizan con mayor frecuencia el estilo de afrontamiento enfocado en el problema y el estilo emocional, pues en esta etapa se puntualiza sus propias características, como determinar sus círculos sociales, importancia de los vínculos amicales, establecimiento de roles, presión de grupo, autoestima etc.

3. Bases teóricas

3.1 Estrés familiar

3.1.1 *Definiciones del estrés familiar.*

Antes de definir la variable indicada, es importante precisar que el concepto de estrés se remonta al siglo XIV. Se consideran tres enfoques en las investigaciones del estrés tales como la respuesta biológica, los eventos vitales y el enfoque transaccional.

La respuesta biológica que comprende desde las concepciones tradicionales de Hans Selye hasta la concepciones de la Psiconeuroinmunología contemporánea, fue criticada pues inicialmente en sus investigaciones no consideraron los procesos psicológicos; respecto a los eventos vitales, Holmes y Rahe desarrollaron la teoría del estrés como estímulo, determinando que la simple exposición al estresor es la causante de la reacción del sujeto, esto también generó muchas críticas, siendo la principal que aquellos que sufren los mismos estresores, reaccionarían del mismo modo y esto no ocurre así. Finalmente, los actuales modelos transaccionales enmarcan el rol de los moduladores psicosociales, analizando la relación del individuo y su entorno, concluyendo que una situación será estresante dependiendo de la percepción de cada persona, por ello para unos puede ser muy estresante y para otros a pesar de su intensidad puede no ser percibida como tal. Así dentro de esta perspectiva transaccional, la evaluación cognitiva representa un aspecto central para explicar el estrés como una relación particular entre el individuo y su entorno. Es preciso puntualizar que el estudio del estrés generalmente se ha centrado a nivel individual, sin embargo, es preciso enfocarlo también en el sistema familiar, por tanto, se definirá el estrés familiar (Gonzalez, 2012).

Hill, considerado como uno de los padres de la teoría del desarrollo familiar definió el estrés familiar como un estado que surge por un desequilibrio entre la

percepción de las demandas y las capacidades para hacerles frente, expuso que el impacto de un estresor y su posterior crisis o adaptación es consecuencia de un conjunto de factores en interacción. Una crisis familiar altera y desequilibra el sistema familiar, haciéndolo disfuncional. Es relevante enfatizar que existen familias que toleran mejor el estrés (González, 2012).

Boss citado en Presa (2015) define al estrés familiar como una perturbación, una alteración en el constante estado familiar, que causa malestar en el sistema familiar porque se siente presionado y afectado. Podría compararse con una fuerza que puede darse dentro o fuera del sistema familiar, y que presiona, empuja o tira de la estructura familiar. Las familias funcionan dentro de un gran entorno, que comprende dos contextos familiares que son críticos: externo e interno. Sin embargo, es la presión interna la que indica el nivel del estrés. Proporcionan información respecto a qué familias manejan el estrés o qué familias experimentan una crisis. Asimismo, declara que el estrés en parejas y familias es normal y hasta deseable, teniendo en cuenta que siempre está presente pues forma parte del cambio que experimentan las familias en su evolución

El estrés familiar se define como un balance complejo en el que la familia como sistema debe mantener el equilibrio ante las demandas del ambiente. Y como lo señalan Price, Price y McKinley en 2005, el estrés familiar es más complicado pues cada individuo incorpora su propio proceso de evaluación y respuesta al común del sistema. Esto indica que la familia es el producto de sus subsistemas como del suprasistema en el que se encuentra inmersa, por lo tanto, éstos influyen en la organización de la experiencia del estrés (Malia, citado en Pérez 2014).

El estrés familiar es como un desbalance real o imaginado entre las demandas de la familia y las habilidades de esta para hacer frente a esas demandas. En esta

definición las demandas hacen referencia a los estresores (Thames; Thomason, citado en Fioqueta 2009).

3.1.2 Características del estrés familiar.

La familia durante su desarrollo evolutivo va transitando también por diversas etapas y en cada una de ella asume una serie de situaciones o acontecimientos propios. Este tránsito se denomina ciclo vital de las familias (Herrera 2010).

Fioqueta (2009) menciona algunas características del estrés familiar:

La intensidad del estrés familiar estará condicionada a la forma cómo la familia perciba el estresor.

La forma de percibir el estrés dependerá de sus valores y experiencia previos al enfrenarse a los cambios y las crisis.

Los recursos que emplea la familia para enfrentar las demandas dependerán de sus habilidades para manejar el estrés, como por ejemplo los patrones de comunicación familiar, su habilidad familiar para resolver problemas, sus metas, parientes y amigos y servicios de la comunidad.

Herrera (2010) refiere como característica: Cada familia responderá a las situaciones de estrés de acuerdo con las diferencias individuales, familiares y sociales de sus miembros. Esta diferencia está dada precisamente por la evaluación que se haga de estas situaciones. Es importante el tipo de evaluación que la familia realiza sobre las situaciones críticas que afrontar.

3.1.3 Tipos de estresores familiares.

Estresores normativos, son los que ocurren en un momento determinado en el ciclo de la vida familiar, son estresores ya tipificados pues son situaciones esperadas pues son situaciones nuevas que son advertidas previamente por otros familiares o

amigos, o bien son vistas en otras familias cercanas, y no llegan a afectar significativamente al desarrollo familiar.

Estresores no normativos, son las situaciones que no tienen que ocurrir necesariamente a todas las familias, ni en un tiempo determinado. Son situaciones inesperadas, de aparición abrupta, provoca generalmente cambios en el funcionamiento familiar según (Musitu y Cava, citados en Urías 2013).

Cuanto más tiempo dure cualquiera de los dos tipos de estresores, tenderá a convertirse en un estresor crónico. Esto repercutirá en el sistema familiar, pues los recursos familiares adoptados se van agotando (Rodríguez-Marín, citado en Urías 2013).

Los estresores normativos ocurren dentro del ciclo de vida familiar y no afectan significativamente el desarrollo familiar, mientras que los no normativos no ocurren necesariamente a todas las familias, son situaciones inesperadas de aparición brusca. Y por lo general provoca cambios en el funcionamiento familiar (Urías, 2013).

McCubbin y colaboradores (citados en Urías, 2013) analizaron el tipo de tensiones familiares más habituales: las tensiones intrafamiliares debido al incremento de tareas domésticas pendientes, problemas emocionales de algún miembro de la familia ,conflictos de la pareja, entre otros : tensiones económicas, por alguna compra de alto valor económico, cambios en las condiciones económicas, gastos en comida, ropa, etc. ; tensiones laborales, por despido, cambio o abandono del trabajo; enfermedad y necesidad de cuidados causada por enfermedad o lesión grave de alguno de los esposos, enfermedad de un pariente cercano a uno de los esposos, enfermedad de un pariente o amigo cercano; y pérdida de seres queridos como la muerte de uno de los padres, muerte de un pariente cercano al esposo(a) o muerte de un amigo cercano a la familia. Otro dato relevante es la importancia de las tensiones de tipo económico que

concentra la mayor parte de preocupaciones y conflictos familiares en las distintas etapas del ciclo vital familiar. Asimismo, las familias constituidas por personas de mayor edad enfrentan dificultades y preocupaciones relacionadas con la enfermedad y la pérdida de seres queridos. Cabe señalar que estas tensiones descritas no constituyen la realidad de todas las familias que se encuentren en esa fase de su ciclo familiar.

3.1.4 Modelos teóricos del estrés familiar.

Los modelos exploran, cómo algunos sistemas familiares cuyas situaciones y relaciones son positivas son capaces de adaptarse e incluso crecer cuando enfrentan estresores situacionales o eventos transicionales, mientras que otras familias se deterioran y desintegran ante similares circunstancias.

3.1.4.1 Modelo ABC-X, de Hill (1986).

El primer acercamiento teórico al estrés familiar aparece en el trabajo de Reuben Hill (1986), uno de los padres de la teoría del desarrollo familiar, quien propuso a finales de la década del 40 el modelo ABC-X, la misma que enfoca la sucesión de eventos de respuesta a una crisis familiar.

La crisis familiar, para Hill, implica alteración y desequilibrio en el sistema familiar e insiste en resaltar, que no es lo mismo la crisis que el estrés. Existen familias que toleran mejor el estrés que otras y que el estrés por sí mismo no tiene connotación negativa. Sólo cuando aparecen síntomas de alteración del equilibrio familiar, y la familia se torna disfuncional, se puede hablar entonces de una crisis (González, 2012).

Para Musitu y Cava, la crisis en el sistema familiar era consecuencia no solo de los eventos estresantes, sino de la interacción de estos eventos con los recursos familiares y con la definición que hacía de esta situación (Urías, 2013).

Esta teoría vincula el modelo transaccional del estrés al sistema familiar relacionándolo con el afrontamiento de la familia ante situaciones que atraviesa en su

desarrollo o fuera de este. Lo explica de la siguiente manera: A es el evento estresor, generalmente aparece bruscamente y provoca cambios en el sistema familiar. B son los recursos familiares o fortalezas, y C es el significado que la familia atribuye al evento estresante. Estos elementos en interacción conducen al desenlace que es la crisis X (Herrera, 2010).

Después de una crisis familiar, se presentan tres etapas: la primera es de desorganización en el que se incrementan los conflictos, búsqueda de formas de afrontar esa situación crítica además de un ambiente de confusión, enojo y resentimiento. Una segunda denominada de recuperación, etapa en la que se van descubriendo nuevas formas de ajuste a la crisis. La tercera es de reorganización, cuando la familia se reconstruye hasta o sobre el nivel de funcionamiento anterior a la crisis.

A pesar de ello, es posible que un sistema familiar no puede recuperarse de la primera etapa y termine desintegrándose (Gómez y Kotliarenco, 2010)

3.1.4.2 Modelo contextual del estrés familiar de Boss.

En este modelo, Boss considera que en el estrés familiar intervienen componentes externos a la familia y componentes internos del sistema familiar, asimismo no plantea el término de crisis, sólo menciona el carácter estresor de los eventos del ciclo vital. Además, considera que la percepción que tiene la familia de los eventos es fundamental para la explicación del estrés familiar, pensamiento similar al de McCubbin y McCubbin (Herrera, 2010).

La vulnerabilidad de la familia al estrés depende de dos contextos principales: contexto interno, está constituido por las dimensiones psicológico, filosófico y estructural los que son controlables y modificables por la familia. Esto responde a la interrogante de porque las familias con altos niveles de estrés logran sobrevivir e incluso crecer a partir de experiencias tan difíciles. Contexto externo, está conformado por dimensiones que la

familia no puede controlar, por ejemplo, la política, genética, desastres naturales, factores culturales, entre otros. Algunas familias pretenden cambiarlo, pero muchas también permanecen impotentes ante estas condiciones (Alonso, 2005).

3.1.4.3 Modelo de estrés familiar durante la adolescencia (M.E.F.A.D.) de Gonzalo Musitu y Juan Callejas.

Musitu y Callejas (2017) refieren que el M.E.F.A.D. permite analizar el ajuste familiar y el bienestar psicológico de sus miembros, en familias con un hijo o hija adolescente. Explora entonces aquellas variables familiares que favorecen o dificultan esta transición. Tiene como objetivo facilitar el trabajo de profesionales vinculados a la atención familiar, les permite evaluar el sistema familiar y detectar aquellos elementos que requieran especial atención, o una intervención que favorezca el adecuado desarrollo psicosocial de sus miembros, tomando en cuenta, obviamente, al adolescente.

Se fundamenta en modelo de Hill (1949), el modelo de Olson (1979,1991) y el modelo de McCubbin y Thompson (1987). Asimismo tiene como referentes, A Bronfenbrenner (1979) quien enfatiza la importancia de tomar en cuenta en el análisis del desarrollo del sujeto, su entorno social, como la familia, comunidad y sistema cultural, económico y social; y el modelo de bienestar psicosocial de Lin y Ensel (1989) que enfatiza la importancia del autoestima y el apoyo social como una eficaz forma de mejorar su bienestar psicosocial.

3.1.4.4La teoría Bowen de sistemas familiares

Kerr (2003) refiere que, en su teoría, Bowen considera a la familia como una unidad emocional e influye profundamente en los pensamientos, sentimientos y acciones de sus miembros, Es importante también considerar que, por el grado de interdependencia en su interior, estos se influirán mutuamente, de modo que el cambio de uno de ellos será seguido del cambio de los otros miembros. Bowen menciona ocho conceptos

entrelazados significativamente, entre los que destaca la Diferenciación del yo, un concepto fundamental en su teoría y que se refiere a la autonomía emocional desarrollado dentro del seno familiar, esto es, la capacidad del individuo de lograr su propia independencia emocional sin sentirse ajeno al grupo familiar, manteniendo asimismo su objetividad respecto a lo que ocurre dentro del mismo. En este contexto, será posible que puedan adaptarse a situaciones de estrés afrontándolo debidamente. Caso contrario ocurriría Si la persona fuera indiferenciada, condición que la caracteriza por su búsqueda de aceptación y aprobación de los demás, ajustando sus pensamientos y acciones dirigidos a complacer a los demás o expresando cómo deben actuar los demás, en el mismo objetivo. Ante situaciones de estrés serán más vulnerables.

Asimismo, Kerr (2003) menciona que en toda sociedad humana hay personas bien diferenciadas, poco diferenciadas y entre ambos extremos, se ubican personas en muchos niveles respecto a esta característica. De este modo, la interdependencia emocional va a depender precisamente de estos niveles de diferenciación.

Ibáñez, Vargas, Galván y Martínez (2008) mencionan la escala de diferenciación de Bowen, cuyo objetivo es describir el grado de separación emocional que la gente logra conseguir. Una diferenciación completa se dará cuando las personas han resuelto completamente el vínculo emocional con la familia, siendo responsables de sí mismo y no asumiendo la irresponsabilidad de otros. De este modo, en una escala de valores arbitraria se asigna una puntuación de 100 cuando se logra una diferenciación total. Una persona completamente indiferenciada, que no logra una separación emocional de su familia de origen, tendrá un nivel de funcionamiento arbitrariamente asignado con un valor de 0. Es importante puntualizar que esta escala es una aproximación y pretende definir la adaptabilidad del individuo ante situaciones estresantes. De este modo, cuando las personas se estresan suficientemente pueden desarrollar síntomas físicos emocionales

o sociales, sin embargo, cuanto más diferenciada es la persona, será necesaria una mayor cantidad de estrés para desencadenar en un síntoma.

Kerr y Bowen (citados en Ibáñez, Vargas, Galván y Martínez, 2008) presentan la escala de diferenciación en cuatro rangos de funcionamiento que va de 0-25 a 75-100 con algunas características como:

Escala de 0-25, son emocionalmente necesitados, reactivos a los que hacen los demás, su criterio de verdad en lo que sienten, no lo que piensan. Una persona con bajo nivel de diferenciación encamina su energía a sus procesos de relación de la familia y presenta poca habilidad para actuar fuera de las reacciones emocionales del sistema emocional familiar.

Escala de 25 a 50, altamente sugestivos a los que les diga, son imitativos, especialmente a los que consideran importante, sus emociones influyen mucho en su conducta, y su mayor energía está dirigida a la búsqueda del “amor” y que lo “amen.”. Sin embargo, respecto a las personas del rango anterior, estas personas si pueden trabajar para incrementar su nivel de diferenciación.

Escala de 50 a 75, pueden tomar decisiones por sí mismos, diferencian las emociones de sus pensamientos racionales y deciden quién controlará su comportamiento. Son emocionalmente menos reactivos, aunque podrían manifestarse así en casos extremos, pero pueden recuperarse más rápidamente que las personas menos diferenciadas.

Escala de 75 a 99, es la persona orientada hacia sus metas, seguro de sus creencias, con capacidad de analizarlas, escucha sin reaccionar emocionalmente, puede responsabilizarse de sí mismo integralmente, tolerante y respetuoso del punto de vista de los demás y es capaz de adaptarse bien a las situaciones estresantes sin reaccionar con violencia.

Los autores mencionados consideraron imposible que una persona tenga las características para ubicarse en un rango de 100.

Cuando una familia es pobremente diferenciada, sus relaciones familiares serán influenciadas por la emoción y la subjetividad.

3.1.5 *Dimensiones del estrés familiar.*

González-Forteza (1997) refiere que el estrés cotidiano familiar comprende seis dimensiones:

- Violencia de papás, se refiere a las acciones de los padres y que repercuten en el adolescente de manera directa.
- Prohibiciones de mamá, referente a las limitaciones que impone la madre
- Prohibiciones de papá, se refiere a las limitaciones que impone el padre
- Regaños de papás, se refiere a las llamadas de atención que realizan los padres por obtener malas calificaciones.
- Problemas con hermanos(as), ocasionado por las preferencias de los padres o discusiones con el hermano(a)
- Enfermedades de papás, referido a temas de salud de los padres.

3.1.6 *Importancia del estrés familiar.*

Alonso (2005) indica la existencia de cuatro áreas principales de mayor influencia en los adolescentes como son la escuela, el hogar, sus iguales y la comunidad. En la escuela es importante tener en cuenta las características del tipo de escuela, lugar, organización y el currículo que ofrecen. Los estresores están en relación con el curso académico, tareas escolares, problemas con ciertos profesores, entre otros. Respecto al hogar y las relaciones familiares se consideran como de gran influencia los padres,

número y características de los hermanos y el ambiente en general del hogar. En este contexto se considera la presión de los padres en el cumplimiento responsable de sus tareas, atención en clases y asistencia al mismo, por ejemplo. Por otro lado, las características de la comunidad, como tal, son de influencia vital. Finalmente, los iguales que se configura por los amigos y compañeros tanto de la escuela como de la comunidad, es fundamental en la vida del adolescente reunirse con ellos es importante pues les asegura ser ellos mismos, además sentirse libres de cualquier presión familiar y escolar.

González-Forteza, Andrade & Jiménez (1997) refieren que la mayoría de los estresores que provocan situaciones de estrés se presentan en la vida cotidiana y con ello afectan el estado emocional, en este caso de los adolescentes. En la misma línea (González-Forteza et al. 1997) afirma que establecer nuevas relaciones sociales dependerá del tipo de relaciones familiares que se tenga, así los estresores cotidianos comprenden una relación particular entre el individuo y su medio social.

El estrés trae consecuencias emocionales y esto se da en las diferentes etapas de la vida, pero en la adolescencia, las relaciones familiares son fundamentales para establecer relaciones sociales maduras, incluso en ocasiones, los amigos pueden ser más importantes que su propia familia. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que los acontecimientos estresantes no tienen el mismo impacto en las personas, dependerá de sus características individuales y no sólo de las condiciones ambientales.

En esta investigación, se tomará como referente el modelo contextual de Boss. Es decir, el estrés familiar como consecuencia de componentes externos e internos que debe afrontar.

3.2 Satisfacción vital

3.2.1 Definiciones de satisfacción vital.

A continuación, algunas definiciones de la variable Satisfacción vital:

Shin y Jhonson (citado en Murillo, 2014) definen como el juicio global que una persona hace de su calidad de vida, tomando en cuenta los criterios escogidos por ella misma. Así en el 2006, Diener refiere que la satisfacción vital representa un reporte de cómo una persona evalúa su vida como una totalidad. Esto comprende diferentes aspectos de la vida y los compara con estándares y expectativas que la persona había construido previamente.

A pesar de emplearse frecuentemente el concepto de satisfacción vital indistintamente con los de bienestar subjetivo y felicidad, existe un relativo consenso de ser diferentes precisamente debido a sus componentes, así la satisfacción vital es un componente cognitivo, un juicio a largo plazo , y estabilidad temporal ,mientras que la felicidad es un componente emocional-afectivo, además del resultado favorable del balance entre los afectos positivos y afectos negativos experimentados recientemente por una persona. Provoca una experiencia inmediata.

La felicidad es un concepto que engloba el bienestar subjetivo y la satisfacción vital, por lo tanto, incluye las dimensiones afectivas y cognitivas del sujeto. Las personas más felices son menos autorreferentes, hostiles, abusadores y vulnerables. Asimismo, son más dispuestos a perdonar, a ser más generosos, tolerantes, sociales y cooperadores, entre otras características (Cuadra , L. y Florenzano, 2003).

La satisfacción por la vida es básicamente una evaluación cognitiva de la calidad de las experiencias propias, un indicador del bienestar subjetivo que se estudia a través de la propia evaluación que el sujeto expresa (Arita, 2005)

El concepto de satisfacción vital forma parte del constructo más amplio de bienestar subjetivo planteado por Diener, Lucas y Oishi en el 2002. De acuerdo con Diener, Emons, Larsen y Griffin en 1985, la satisfacción con la vida es un proceso de juicio cognitivo, donde la evaluación de la calidad de vida global se da de acuerdo con un

criterio o estándar considerado apropiado para la persona. Así, de acuerdo con Pavot y Diener en 1993, se da una mayor satisfacción en cuanto las circunstancias de vida corresponden con el estándar de éxito que establece el sujeto (Rosales, 2015). En la misma línea (Diener citado en Barcelata y Rivas 2016) refiere que el bienestar subjetivo (BS) o hedónico, representa un constructo multidimensional que comprende dos componentes: un componente afectivo que a su vez se divide en afecto positivo y afecto negativo; y un componente cognitivo denominado satisfacción con la vida, denominado también satisfacción vital (SV). Asimismo Park, Suldo y Hueber (citados en Barcelata y Rivas, 2016) afirman que la satisfacción vital es uno de los indicadores más importantes de desarrollo positivo en la adolescencia asociado a la salud mental, porque puede ser un factor protector que contribuye a fortalecer el afrontamiento aún en situaciones de estrés y en situaciones adversas.

Es un concepto característico del enfoque teórico denominado Psicología positiva, es considerado como un constructo multidimensional, que incluye componentes objetivos y subjetivos, relativos a diversos ámbitos de la vida. Así Ardila (2003) presenta una definición integradora, lo define como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social.

De este modo, considerando la opinión de autores estudiosos de este aspecto, como Lucas, Diener y Suh; y Velarde-Jurado, para comprender y conceptualizar la satisfacción vital se debe remontar al concepto de calidad de vida cuyo componente subjetivo es el bienestar subjetivo que a su vez comprende dos componentes: el cognitivo que implica la satisfacción vital y sus dominios; el afectivo, que se refiere a la presencia de sentimientos positivos, denominado por algunos como felicidad. El tema

de la presente investigación es la satisfacción vital definida como la valoración o juicio cognitivo que realiza la persona sobre sus condiciones de vida en el aquí y ahora. Es la valoración positiva que la persona hace de su vida en general o de aspectos particulares de ésta. Schmidt (2015) cuando la persona realiza esta evaluación examina los aspectos tangibles de su vida, sopesando lo bueno y lo malo, comparándolo con sus propios criterios aquellos que ella ha elegido.

3.2.2 Dimensiones de la Satisfacción Vital

Satisfacción con la familia

Huebner, Gilman y Laughlin (citados en Giménez, 2010) manifiestan que la satisfacción con la propia familia es la que se asocia fuertemente con la satisfacción vital. En la misma línea, sostienen Konu, Lintonen y Rimpelä (citados en Giménez, 2010) que es durante la adolescencia que la cohesión familiar está íntimamente relacionada con la satisfacción global.

Por otro lado, Gamefski y Sjoukje Clark y Shields (citados en Giménez, 2010) sostienen que, cuando las relaciones familiares son hostiles y negativas, el desajuste psicosocial de los hijos tiende a aumentar significativamente. Asimismo, pareciera que la Satisfacción con la familia desciende al inicio de la etapa adolescente, refiere Marks et al. (citados en Giménez, 2010)

a) Satisfacción con el colegio

Bonny, Brito, Kolstermann, Hornung y Slap (citados en Giménez, 2010) afirman que, durante la adolescencia, resulta un factor protector el sentirse a gusto en el colegio, esto influirá en un mejor rendimiento académico, en su motivación y su autoestima; disminuyendo la probabilidad de conductas de riesgo. Ocurriendo lo contrario si la satisfacción es baja, pues aumenta la probabilidad de absentismo, de conductas

problemáticas, refieren Nutbean, Smith, Moore y Bauman, 1993; Linderg y Swanbeerg 2006 (citados en Giménez, 2010).

Asimismo, Giménez (2010) refiere que, a partir de la literatura consultada, los autores concluyen que, de los factores estudiados, son las propias percepciones sobre las habilidades académicas, el apoyo del profesor y la satisfacción con el colegio; los que tienen más relación con la satisfacción global.

b) *Satisfacción con los demás*

Según Huebner (citado en Giménez, 2010), la satisfacción con los demás, puntualmente con amigos es una medida incluida en las escalas de satisfacción con la vida.

Es en esta etapa donde cada vez toma más relevancia sus relaciones con sus compañeros pues sentirse querido y aceptado contribuye a su satisfacción personal. Así los jóvenes que expresan niveles más altos de satisfacción también manifiestan altos niveles de implicación con sus iguales, es decir, relaciones caracterizadas por una alta lealtad, cuidado mutuo y compromiso refiere Nickerson y Nagle (citados en Giménez 2010). Por esto Fuentes (citado en Giménez, 2010) refiere que durante la adolescencia las relaciones de amistad juegan un papel importante en el proceso de identidad, pues se convierten en un espejo en el que el adolescente comprueba su propia imagen, permitiéndole autodefinirse y diferenciarse de otros compañeros y grupos.

c) *Satisfacción con uno/a mismo/a*

Marriage y Cummins (citado en Giménez, 2010) refieren que la satisfacción con uno/a mismo/a habitualmente es considerado como medida de satisfacción por dimensiones.

Es un relevante predictor de satisfacción global desde muy temprana edad; Lyubomirsky, King y Diener (citados en Giménez, 2010) encontraron en cinco estudios

con una correlación media de .60 entre la autoestima (valoración positiva de uno mismo) y la felicidad. La satisfacción con uno/a mismo/a, puede considerarse una medida de autoestima.

3.2.3 Modelos teóricos de satisfacción vital.

Según Páramo et al. (2012), algunas variables internas del sujeto como personalidad, metas, proyectos, valores; han derivado en tres posturas teóricas: la primera teoría abajo-arriba o bottom-up, la segunda es teoría de arriba-abajo o top-down y la tercera que nace como resultado de inconsistencias de las anteriores y que plantea la relación bidireccional (Díaz-Morales y Sánchez-López, citados en Páramo et al., 2012).

3.2.3.1 Modelos denominados de abajo-arriba o bottom-up

Arcila (2011) refiere que está centrado en identificar qué necesidades o factores externos al sujeto afectan su bienestar. Por otro lado, son considerados como modelos situacionales.

La suma de momentos felices en la vida da como resultado la satisfacción de las personas (Diener, Sandvik y Pavot, citados en Castro, 2009). Una persona que experimenta mayor cantidad de eventos felices sentirá mayor satisfacción en su vida. Asimismo, este tipo de teorías otorga alta importancia a las circunstancias que las personas tienen que vivir, asimismo la satisfacción es un efecto del bienestar percibido en cada una de las áreas vitales de las personas (Castro, 2009).

Según Páramo et al. (2012), la satisfacción con la vida va a depender del conjunto de satisfacciones que se den en cada dominio de la vida, esto es, bienestar en el matrimonio, estudios, trabajo, familia. Todo esto contribuye a que las personas experimenten bienestar subjetivo. Al respecto, Luna (2012) afirma que la satisfacción es la suma de muchos pequeños placeres, es decir, la satisfacción en ámbitos específicos de la vida conduce a la satisfacción con la vida considerada globalmente. Asimismo, en

esta perspectiva, Velásquez et al. (2016) refieren que cuando una persona evalúa si su vida es feliz, considera tanto los eventos agradables como desagradables.

Este modelo comprende las teorías humanistas de Maslow y Murray que tiene que ver con la jerarquía de las necesidades, ambas están orientadas a considerar las carencias de cada una de las personas, las que deben ser satisfechas para lograr el bienestar o al menos no experimentar malestar por su falta.; sobre la teoría de la auto concordancia, Sheldon y Elliot (1999) sostienen que las necesidades no se consideran tan universales sino mediadas por los intereses personales de cada uno (García, 2002).

3.2.3.2 Modelos denominados de arriba-abajo o top-down

García (citado en Arcila, 2011) refiere que esta teoría está interesada en descubrir los factores internos que determinan cómo la persona percibe sus circunstancias vitales, sin considerar cómo sean objetivamente y cómo estos factores afectan sus juicios y valoraciones respecto a su felicidad.

Considerado como modelos psicológicos suponen que el bienestar es una disposición general de la personalidad, y considerando que la personalidad es estable, el bienestar también lo es. Las personas “felices por naturaleza” son aquellas que disposicionalmente experimentan mayor satisfacción en el trabajo, en la familia, con amigos, en su tiempo libre, etc. En esta teoría, la satisfacción es esclava de las variables temperamentales (Castro, 2009).

Según Páramo et al., (2012), su visión del mundo en los diferentes contextos en el que se desenvuelve va a estar determinado por su propia interpretación respecto a sus experiencias de vida. Complementando, Luna (2012) refiere que la satisfacción con la vida considerada globalmente influenciaría la satisfacción en ámbitos específicos. En la misma dirección, para Diener (citado en Velásquez et al., 2016) hay una predisposición general para experimentar las cosas de manera positiva y esto influye en

la interacción que tienen las personas con el mundo, de tal manera que una persona disfruta sus experiencias porque es feliz, y no a la inversa.

Uno de los modelos más usados en la teoría de arriba-abajo, para explicar las fuentes del bienestar subjetivo es el de las discrepancias múltiples de Michalos, quien sostiene que el bienestar subjetivo es una función lineal positiva de las discrepancias percibidas respecto a lo que se tiene ahora y lo que tienen los demás, lo que esperaba tener ahora o en el futuro, necesita o cree que merece. Factores como la edad, el sexo, nivel educativo y de ingresos o el apoyo social entre otros, afectan directa e indirectamente a estas discrepancias percibidas y con ello al bienestar subjetivo experimentado (Castro, 2009).

Castro (2009) refiere que Michalos autor de esta teoría considera que la autopercepción del bienestar está multideterminada y no tiene una única causa. Identificó seis tipos de teorías basadas en hipótesis de comparación, entendida como la distancia entre dos términos:

- a) Teoría del objetivo-logro. Referente a aquello que las personas tienen y el objetivo que quieren lograr.
- b) Teoría del ideal-realidad. Aquello que las personas tienen y su ideal a lograr
- c) Teoría de la mejor comparación previa. Aquello que se tiene en el momento y lo mejor que se obtuvo en el pasado.
- d) Teoría de la mejor comparación social. Aquello que uno obtiene y lo que otro grupo social significativo tiene
- e) Teoría de la congruencia. Referente a la adaptación entre medio y sujeto.

3.2.3.3 Modelo bidireccional.

Según Velásquez et al. (2016), los autores que plantearon esta teoría pues en las teorías mencionadas arriba hay carencia de resultados consistentes, por ello esta

bidireccionalidad enfatizan que la felicidad de las personas depende de ambos procesos de manera difícilmente diferenciada. Concluyen entonces que no se encuentran relaciones causa-efecto claras, sino que las relaciones son bidireccionales y circulares entre la satisfacción de la vida en general y la satisfacción por áreas vitales.

4. Definición de términos

Adolescencia.

Etapa de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales constituye el crecimiento de niñez a la edad adulta. Vive tiempo prolongado de inestabilidad con cambios internos y externos (Mendizábal y Anzures, 1999).

Estresores.

Son obstáculos que muchas veces desbordan los recursos de la familia y producen estrés familiar. Sucesos que obligan a realizar cambios o reestructuración en el funcionamiento familiar (Herrera, 2010).

Acontecimientos vitales.

Son hechos de alta significación que atraviesa la familia dentro de su paso por el ciclo vital, o fuera de este, considerados como determinantes de la salud familiar, pues pone en juego sus recursos adaptativos que exige cambios y modificaciones al grupo familiar (González, 2012).

Crisis Familiar.

Según Reuben Hill es una alteración y desequilibrio disfuncional en el sistema familiar, lo diferencia del estrés que a raíz de esta crisis puede surgir (Herrera, 2010).

Afrontamiento familiar.

Es la habilidad de la familia para movilizar los recursos internos y externos para actuar sobre el problema, buscando soluciones que contribuyan a neutralizar o minimizar el impacto del acontecimiento significativo de la vida familiar (González, 2012).

Afrontamiento familiar adaptativo.

Son las acciones específicas que asume la familia para hacerle frente a la situación que atraviesa. Es una respuesta grupal, un comportamiento familiar. Se encuentran los recursos adaptativos y el apoyo social (González, 2012).

Afrontamiento familiar no adaptativo

Se caracteriza por una incapacidad familiar para poder reajustarse a las demandas del acontecimiento (González, 2012).

Recursos adaptativos familiares.

Son estrategias internas de afrontamiento adaptativo. Que consiste en realizar cambios o adecuaciones en la vida familiar para sobrellevar y aceptar las circunstancias o exigencias de los acontecimientos, ocurriendo un reacomodo de la vida familiar (González, 2012).

5. Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el estrés familiar y la satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una Institución educativa de Ate Vitarte, 2017.

5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión amigos como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte, 2017.

- Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión entorno como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte, 2017.
- Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión familia como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte, 2017.
- Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión escuela como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte, 2017.
- Existe relación significativa entre estrés familiar y la dimensión sí mismo como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte, 2017.

Capítulo III

Materiales y Métodos

1. Diseño y tipo de investigación

En la presente investigación se empleó un enfoque cuantitativo. Al ser también correlacional facilitó efectuar las correlaciones correspondientes de las variables objeto del presente estudio: estrés familiar y satisfacción vital. Ser correlacional hace posible describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, a veces, únicamente en términos correlacionales.

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. Es no experimental pues no hay manipulación directa de las variables; Transversal, pues se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es poder describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2010).

2. Variables de la investigación

2.1 Definición conceptual de las variables

2.1.1 Estrés Familiar

Para González-Forteza (1992) y González-Forteza et al. (1997), el estrés cotidiano familiar consiste en conocer la presencia de conflictos con el padre, madre o sustitutos parentales y su evaluación cognitiva. Estrés relacionado a la familia.

2.1.2 Satisfacción Vital

Satisfacción vital multidimensional, consiste en conocer la satisfacción de los adolescentes con cinco dominios importantes de sus vidas: familia, amigos, escuela, sí mismo y entornos; y con la vida en general (Huebner, 1994).

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1 Operacionalización de la variable Estrés Familiar.

A continuación, en la tabla 1 se muestra la Operacionalización de la variable estrés familiar con sus dimensiones e ítems

Tabla 1 : Operacionalización de la variable estrés familiar

| Variab es | Dimension es | Instrumento | Definición Instrumental / Items | Definición operacional |
|--|---|--|--|--|
| Estrés Familiar | Violencia de papás | Escala de Estrés Cotidiano Familiar (ESTFAM) González- Forteza, Catalina 1997 | El hijo(a) es maltratado(a) por sus padres | La sumatoria se obtiene a través de un sumatorio de cada uno de los ítems de la escala. La puntuación final está expresada de forma que, a mayor puntaje, mayor nivel de stress. 0= Nada,1=Poco,2=regular,3=mucho |
| | | | El hijo(a) recibe prohibiciones de su madre para llegar tarde a casa | La sumatoria se obtiene a través de un sumatorio de cada uno de los ítems de la escala. La puntuación final está expresada de forma que, a mayor puntaje, mayor nivel de stress. 0= Nada,1=Poco,2=regular,3=mucho |
| | El hijo(a) recibe prohibiciones de su madre para tener novio(a) | | | |
| | El hijo(a) recibe prohibiciones de su madre para salir con amigos(as) | | | |
| | El hijo(a) recibe poco dinero | | | |
| | Prohibicion es de mamá | | | El hijo(a) recibe prohibiciones de su madre para salir a fiestas |
| El hijo(a) recibe prohibiciones de su madre para salir a fiestas | | | | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Prohibiciones de papá | El hijo(a) recibe prohibiciones de su padre para llegar tarde a casa | La sumatoria se obtiene a través de un sumatorio de cada uno de los ítems de la escala. La puntuación final está expresada de forma que, a mayor puntaje, mayor nivel de stress. |
| | El hijo(a) recibe prohibiciones de su padre para salir a fiestas | |
| | El hijo(a) recibe prohibiciones de su padre para salir con amigos(as) | |
| | El hijo(a) recibe poco dinero | 0= Nada,1=Poco,2=regular,3=mucho |
| Regaños de papás | El hijo(a) es regañado por sus padres por sus malas calificaciones | La sumatoria se obtiene a través de un sumatorio de cada uno de los ítems de la escala. La puntuación final está expresada de forma que, a mayor puntaje, mayor nivel de stress. |
| | | 0= Nada,1=Poco,2=regular,3=mucho |
| Problemas con hermanos | El hijo(a) que percibe la preferencia de sus padres por su hermano(a) | La sumatoria se obtiene a través de un sumatorio de cada uno de los ítems de la escala. La puntuación final está expresada de forma que, a mayor puntaje, mayor nivel de stress. |
| | El hijo(a) pele con su hermano(a) | 0= Nada,1=Poco,2=regular,3=mucho |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Enfermedades de papás | El Hijo(a) refiere haber visto a sus padres en cama por alguna enfermedad | La sumatoria se obtiene a través de un sumatorio de cada uno de los ítems de la escala La puntuación final está expresada de forma que, a mayor puntaje, mayor nivel de stress. |
| | | 0= Nada,1=Poco,2=regular,3=mucho |

2.2.2 Operacionalización de la variable Satisfacción vital

A continuación, en la tabla 2 se muestra la Operacionalización de la variable satisfacción vital con sus dimensiones e ítems Tabla 2.

Tabla 2: Operacionalización de la variable satisfacción vital

| Variables | Dimensiones | Instrumento | Definición Instrumental / Ítems | Definición operacional |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Satisfacción Vital | Amigos | Escala de Satisfacción Vital Multidimensional de los estudiantes (MSLSS-VE) Autor: E.S. Huebner (1994b) Adaptada: Galindez ,E.(2007) | El hijo (a) que percibe a los amigos como agradables y divertidos | La puntuación se obtiene mediante el método sumativo. Las alternativas de respuesta son seis: 1=totalmente en desacuerdo 2=bastante en desacuerdo 3=algo en desacuerdo 4=algo de acuerdo 5=bastante de acuerdo 6=totalmente de acuerdo La escala brinda una puntuación general y una puntuación por cada dimensión. |
| | | | El hijo(a) que refiere necesitar de otros amigos | |
| | El hijo (a) que experimenta malos momentos con sus amigos | | | |
| | El hijo (a) que le agrada su lugar | | | |
| Entorno | | El Hijo(a) rechaza a la gente de su barrio | La puntuación se obtiene mediante el método sumativo. Las alternativas de respuesta son seis: 1=totalmente en desacuerdo 2=bastante en desacuerdo 3=algo en desacuerdo 4=algo de acuerdo 5=bastante de acuerdo 6=totalmente de acuerdo La escala brinda una puntuación general y una puntuación por cada dimensión | |
| | | El hijo(a) rechaza su casa | La escala brinda una puntuación general y una puntuación por cada dimensión | |

| | | |
|----------|--|---|
| Familia | El hijo(a) disfruta de estar en casa en familia | La puntuación se obtiene mediante el método sumativo. Las alternativas de respuesta son seis: 1=totalmente en desacuerdo 2=bastante en desacuerdo 3=algo en desacuerdo 4=algo de acuerdo 5=bastante de acuerdo 6=totalmente de acuerdo La escala brinda una puntuación general y una puntuación por cada dimensión |
| | El hijo(a) se siente bien tratado(a) | |
| | El hijo(a) percibe a padres como justos | |
| Escuela | El hijo(a) disfruta de la escuela | La puntuación se obtiene mediante el método sumativo. Las alternativas de respuesta son seis: 1=totalmente en desacuerdo 2=bastante en desacuerdo 3=algo en desacuerdo 4=algo de acuerdo 5=bastante de acuerdo 6=totalmente de acuerdo La escala brinda una puntuación general y una puntuación por cada dimensión. |
| | El hijo (a) manifiesta incomodidad en la escuela | |
| | El hijo (a) afirma que aprende mucho | |
| | El hijo(a) rechaza la escuela | |
| Sí mismo | El hijo (a) demuestra seguridad y confianza en sí mismo(a) | La puntuación se obtiene mediante el método sumativo. Las alternativas de respuesta son seis: 1=totalmente en desacuerdo 2=bastante en desacuerdo |
| | El hijo (a) se autoacepta | |

| | |
|------------------------------------|---|
| El hijo(a) tiene buen autoconcepto | 3=algo en desacuerdo 4=algo de acuerdo 5=bastante de acuerdo 6=totalmente de acuerdo La escala brinda una puntuación general y una puntuación por cada dimensión. |
|------------------------------------|---|

3 Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se realizó en una institución educativa estatal del distrito Ate-Vitarte, carretera central Km 7.5 (ref. plaza principal Vitarte) con las estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario.

La investigación comenzó en mayo del 2017 y concluyó el mes de enero del 2018.

4 Población y muestra

4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 326 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de Ate-Vitarte, 2017.

4.2 Muestra

Se aplicó una muestra no probabilística por conveniencia, es decir, las estudiantes se conformaron por su accesibilidad y proximidad al investigador. Dada la coyuntura presente en la institución sujeto de investigación, se hizo más fácil reclutar a las estudiantes del turno de la mañana a nivel de 4° y 5° grado de secundaria. (Hernández, 2010).

4.3 Criterios de inclusión

- Las participantes debían tener entre 14 y 18 años.
- Las participantes debían ser estudiantes regulares.
- Las participantes debían responder a la totalidad de reactivos contenidos

en los instrumentos a aplicarse.

4.4 Criterios de exclusión

- Que las participantes fueran menores de 14 años y mayores de 18 años
- Que las participantes no fueran estudiantes regulares
- Que las participantes no respondieran a la totalidad de reactivos

presentados en los instrumentos correspondientes.

5 Datos sociodemográficos

Tabla de datos socio demográficos

Tabla 3 *Características de la muestra en estudio*

| | n | % |
|--------------|-----|-------|
| Edad | | |
| 14 a 15 años | 139 | 42.6% |
| 16 a 18 años | 187 | 57.4% |
| Grado | | |
| Cuarto grado | 169 | 51.8% |
| Quinto grado | 157 | 48.2% |
| Sección | | |
| Sección A | 65 | 19.9% |
| Sección B | 67 | 20.6% |
| Sección C | 64 | 19.6% |
| Sección D | 64 | 19.6% |
| Sección E | 66 | 20.2% |

6 Instrumentos

6.1 Escala de Estrés Cotidiano Familiar (ESTFAM)

Para la evaluación del Estrés Familiar se aplicó la escala de Estrés Cotidiano Familiar (ESTFAM) de Catalina González Forteza, publicado en 1992; contiene 20 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Violencia de los papás, Prohibiciones de mamá, Prohibiciones de papá, Regaños de papás, Problemas con el hermano, Enfermedades de papás, deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert del 0 al 3, donde 0= nada, 1= poco, 2 = regular y 3= mucho; a mayor puntaje, mayor estrés, su

aplicación es de forma individual o colectiva. El propósito de la escala es, evaluar los estresores psicosociales cotidianos que suceden en el ambiente familiar, es decir, situaciones de la vida diaria que significan simbólicamente daño, amenaza o desafío.

El tiempo de aplicación fue de 20 minutos, siendo individual o colectiva; su calificación está determinada por la suma del puntaje obtenido, siendo éstos entre 0,1,2, ó 3. Asimismo, se obtienen puntajes globales de estrés familiar y puntajes por dimensión, siendo el puntaje máximo de 60 puntos. A mayor puntaje, mayor estrés familiar

Así mismo, la escala fue diseñada para una investigación relacionada a conocer la relación entre los factores/ dimensiones del estrés cotidiano familiar con la sintomatología depresiva y la ideación suicida, son adolescentes estudiantes en la ciudad de México (González-Forteza, Andrade y Jiménez 1997^a,1997b).

Fiabilidad de la escala.

Se realizó la fiabilidad de las dimensiones de la escala, calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Crombach. Es la consistencia interna global de la prueba de .865 respecto a las dimensiones en la muestra estudiada oscila entre .518 y .735, los mismos que pueden ser valorados como indicador de adecuada fiabilidad.

6.2 Escala de Satisfacción Vital Multidimensional de los Estudiantes (Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale. Versión Española; MSLSS-VE)

Para la evaluación de la Satisfacción Vital se aplicó la Escala de Satisfacción Vital Multidimensional de los Estudiantes (Multidimensional Students' Life Satisfaction

Scale. Versión Española; MSLSS-VE) del autor E.S. Huebner (1994), esta escala está diseñada para evaluar la satisfacción de los adolescentes; contiene 37 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Amigos, Entorno, Familia, Escuela, Sí mismo; los reactivos y opiniones son de tipo Likert, donde son seis alternativas de respuesta que van desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta Totalmente de acuerdo (6). La Forma y tiempo de aplicación es Individual o colectiva con 25 minutos de tiempo. Para la calificación de puntos de la escala está proporcionada una puntuación de satisfacción vital general y una puntuación de satisfacción con cada dominio (familia, escuela, sí mismo, amigos y entorno), así mismo para la puntuación de satisfacción vital general se obtiene sumando la puntuación de todos los ítems, invirtiendo previamente los ítems negativos. De la misma forma, sumando los ítems correspondientes a cada dominio (invirtiendo los ítems negativos) y dividiendo por el número de ítems que componen dicha escala, se obtendrá la puntuación de satisfacción con cada una de las escalas. Obtenido de Manual de instrumentos de evaluación familiar Equipo EIF (Universidad de Deusto).

Así mismo el propósito es evaluar la satisfacción con cinco dominios importantes de la vida de los niños y los adolescentes (familia, amigos, escuela, sí mismo y entorno) y con la vida en general. Permite una evaluación más diferenciada de la satisfacción vital de los estudiantes.

La escala fue adaptada por Galíndez (2007) *Relación entre la satisfacción vital de los adolescentes y su funcionamiento familiar*. Tesis doctoral. Universidad de Deusto. Obtenido de Manual de instrumentos de evaluación familiar Equipo EIF (Universidad de Deusto).

Fiabilidad

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de consistencia interna, aplicando el coeficiente Alpha de Crombah. Se obtuvo una consistencia interna global de la escala (37 ítems) en la muestra estudiada es de .918 el mismo que puede ser valorado como indicador de una fiabilidad, resultados similares se obtuvieron en las dimensiones.

7 Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó en una institución educativa pública de Ate Vitarte. Para proceder a la aplicación de instrumentos se solicitó permiso a la Dirección de la Institución seleccionada, concretada por medio de una carta la misma que permitió ejecutar la aplicación colectiva en tres días, en las horas destinadas a Tutoría (En los días evaluados, las aulas contaban con el mismo horario) y en un tiempo máximo de 40 minutos. Fue necesario contar con varios aplicadores con experiencia para un trabajo simultáneo.

8 Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico y de acuerdo con la naturaleza de la presente investigación se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo e inferencial y que corresponde el uso de tablas de nivel de intervalo y de correlación entre las variables

Para el proceso de análisis de correlación se aplicó la rho de Spearman, con la finalidad de determinar los coeficientes de correlación entre estrés familiar y satisfacción vital multidimensional.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1 Resultados

1.1 Análisis descriptivo

1.1.1 Nivel de estrés familiar percibido de los participantes

Se aprecia en la tabla 4 que si bien la mayoría de los estudiantes perciben un nivel moderado de estrés familiar (53.4%), existe un grupo importante de adolescentes que presentan un nivel alto de estrés familiar (23.9%). De manera similar se aprecia en los componentes, donde más del 20% de adolescentes perciben un nivel alto de estrés debido a prohibiciones de la madre (22.1%), prohibiciones del padre (24.5%), regaños de los padres (21.5%) y peleas con hermanos (27.3%). En cuando a la violencia de los padres el 16.3% presenta un nivel alto debido a esta causa.

Tabla 4: Niveles de estrés familiar en adolescentes

| | Bajo | | Moderado | | Alto | |
|------------------------|------|-------|----------|-------|------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Estrés familiar global | 74 | 22.7% | 174 | 53.4% | 78 | 23.9% |
| Violencia de padres | 91 | 27.9% | 182 | 55.8% | 53 | 16.3% |
| Prohibiciones de mamá | 101 | 31% | 153 | 46.9% | 72 | 22.1% |
| Prohibiciones de papá | 122 | 37.4% | 124 | 38.0% | 80 | 24.5% |
| Regaños de padres | 131 | 40.2% | 125 | 38.3% | 70 | 21.5% |
| Problemas hermanos | 131 | 40.2% | 106 | 32.5% | 89 | 27.3% |
| Enfermedades padres | 220 | 67.5% | 59 | 18.1% | 47 | 14.4% |

1.1.2 Nivel de estrés familiar percibido según edad

La tabla 5 permite apreciar que el 26.6% de los adolescentes de 14 a 15 años perciben un nivel alto de estrés familiar a diferencia de los adolescentes de 16 a 18 años (21.9%). Con respecto a este último grupo, el 29.9% presenta un nivel alto de estrés familiar debido a problemas con hermanos y el 25.1% también presenta un nivel alto debido a prohibiciones del padre. Además, se aprecia que el 26.6% de los adolescentes de 14 a 15 años presenta un nivel alto de estrés debido a los regaños de los padres y el 23.7% presenta un nivel alto de estrés debido a prohibiciones del padre, prohibiciones de la madre y problemas con hermanos.

Tabla 5: Nivel de estrés familiar percibido según edad

| | Bajo | | Moderado | | Alto | |
|------------------------|------|-------|----------|-------|------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 14 a 15 años | | | | | | |
| Estrés familiar global | 31 | 22.3% | 71 | 51.1% | 37 | 26.6% |
| Violencia de papas | 41 | 29.5% | 77 | 55.4% | 21 | 15.1% |
| Prohibiciones de mamá | 42 | 30.2% | 64 | 46% | 33 | 23.7% |
| Prohibiciones de papá | 57 | 41% | 49 | 35.3% | 33 | 23.7% |
| Regaños de padres | 53 | 38.1% | 49 | 35.3% | 37 | 26.6% |
| Problemas hermanos | 62 | 44.6% | 44 | 31.7% | 33 | 23.7% |
| Enfermedades padres | 97 | 69.8% | 25 | 18% | 17 | 12.2% |
| 16 a 18 años | | | | | | |
| Estrés familiar global | 43 | 23% | 103 | 55.1% | 41 | 21.9% |
| Violencia de papas | 50 | 26.7% | 105 | 56.1% | 32 | 17.1% |
| Prohibiciones de mamá | 59 | 31.6% | 89 | 47.6% | 39 | 20.9% |
| Prohibiciones de papá | 65 | 34.8% | 75 | 40.1% | 47 | 25.1% |
| Regaños de padres | 78 | 41.7% | 76 | 40.6% | 33 | 17.6% |
| Problemas hermanos | 69 | 36.9% | 62 | 33.2% | 56 | 29.9% |
| Enfermedades padres | 123 | 65.8% | 34 | 18.2% | 30 | 16% |

1.1.3 Nivel de satisfacción vital de los participantes

Se aprecia en la tabla 6 que solo el 24.2% de los adolescentes presenta un nivel alto de satisfacción vital y el 50.3% presenta un nivel moderado. Con respecto a las dimensiones, se observa que solo el 17.5% de los adolescentes presenta un nivel alto de satisfacción de sí mismo, mientras que en los demás componentes menos del 25% se encuentran satisfechos.

Tabla 6: Niveles de satisfacción vital de los participantes

| | Bajo | | Moderado | | Alto | |
|--------------------|------|------|----------|----|------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Satisfacción vital | 83 | 25.5 | 164 | 50 | 79 | 24.2 |
| Amigos | 89 | 27.3 | 159 | 48 | 78 | 23.9 |
| Entorno | 93 | 28.5 | 158 | 48 | 75 | 23% |
| Familia | 87 | 26.7 | 161 | 49 | 78 | 23.9 |
| Escuela | 82 | 25.2 | 178 | 54 | 66 | 20.2 |
| Si mismo | 84 | 25.8 | 185 | 56 | 57 | 17.5 |

1.1.4 Nivel de satisfacción vital según edad

La tabla 7 permite apreciar que el 30.2% de los adolescentes de 14 a 15 años presentan un nivel alto de satisfacción vital, a diferencia de los adolescentes de 16 a 18 años, donde solo el 19.8% se encuentra satisfecho. Con respecto a este último grupo el 32.1% presenta un nivel bajo de satisfacción con respecto al entorno, cifras similares se aprecian en satisfacción con los amigos (27.8%) y familia (27.8%). En el caso de los adolescentes de 14 a 15 años el 33.8% presenta un nivel bajo de satisfacción consigo mismo.

Tabla 7: Nivel de satisfacción vital según edad de los participantes

| | Bajo | | Moderado | | Alto | |
|--------------------|------|-------|----------|-------|------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 14 a 15 años | | | | | | |
| Satisfacción vital | 35 | 25.2% | 62 | 44.6% | 42 | 30.2% |
| Amigos | 37 | 26.6% | 71 | 51.1% | 31 | 22.3% |
| Entorno | 33 | 23.7% | 64 | 46% | 42 | 30.2% |
| Familia | 35 | 25.2% | 66 | 47.5% | 38 | 27.3% |
| Escuela | 40 | 28.8% | 69 | 49.6% | 30 | 21.6% |
| Si mismo | 47 | 33.8% | 71 | 51.1% | 21 | 15.1% |
| 16 a 18 años | | | | | | |
| Satisfacción vital | 48 | 25.7% | 102 | 54.5% | 37 | 19.8% |
| Amigos | 52 | 27.8% | 88 | 47.1% | 47 | 25.1% |
| Entorno | 60 | 32.1% | 94 | 50.3% | 33 | 17.6% |
| Familia | 52 | 27.8% | 95 | 50.8% | 40 | 21.4% |
| Escuela | 42 | 22.5% | 109 | 58.3% | 36 | 19.3% |
| Si mismo | 37 | 19.8% | 114 | 61% | 36 | 19.3% |

1.2 Prueba de normalidad

Con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar la prueba de bondad de ajuste para evaluar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido la tabla 8 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa los datos correspondientes a las 9 variables no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < .05$). Por lo cual se utilizará estadística no paramétrica para la prueba de las hipótesis.

Tabla 8: Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables en estudio

| Instrumentos | Variables | Media | D.E. | K-S | P |
|------------------------------|--------------------|-------|------|------|------|
| | Satisfacción vital | 166.1 | 23.7 | .076 | .000 |
| Escala de Satisfacción Vital | Amigos | 45.2 | 6.61 | .122 | .000 |
| | Entorno | 25.4 | 7.14 | .058 | .011 |
| | Familia | 31.9 | 7.0 | .104 | .000 |
| | Escuela | 35.2 | 6.3 | .071 | .000 |
| | Si mismo | 28.5 | 5.3 | .134 | .000 |
| Escala de estrés familiar | Puntaje global | 19.4 | 10.5 | .072 | .000 |

* $p < 0.05$

1.3 Análisis inferencial

Se aprecia en la tabla 9 que existe una relación significativa y negativa entre satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.289$, $p < .01$), es decir un nivel alto de satisfacción vital está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar. Con respecto a las dimensiones de satisfacción vital, se aprecia que existe una relación significativa entre satisfacción con los amigos y estrés familiar ($\rho = -.166$, $p < .01$), es decir un nivel alto de satisfacción con los amigos está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar. Asimismo, se observa que existe una relación significativa y negativa entre satisfacción con el entorno y estrés familiar ($\rho = -.175$, $p < .01$), es decir un nivel alto de satisfacción con el entorno está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar. De manera similar se aprecia que existe relación entre estrés familiar y satisfacción con la familia ($\rho = -.403$, $p < .01$) y satisfacción con uno mismo ($\rho = -.192$, $p < .01$). Sin embargo, se aprecia que no existe relación significativa entre satisfacción con la escuela y estrés familiar ($\rho = -.088$, $p > .05$).

Tabla 9: Coeficientes de correlación entre satisfacción vital y estrés familiar

| | Estrés familiar | |
|--------------------|-----------------|------|
| | ρ | p |
| Satisfacción vital | -.289 | .000 |
| Amigos | -.166 | .003 |
| Entorno | -.175 | .001 |
| Familia | -.403 | .000 |
| Escuela | -.088 | .115 |
| Si mismo | -.192 | .001 |

2 Discusión

Respecto a los resultados entre estrés familiar y la satisfacción vital multidimensional, se encontró que existe una relación significativa y negativa entre las variables mencionadas ($\rho = -.289$, $p < .01$); es decir, cuando los adolescentes presentan un nivel

alto de satisfacción vital, su nivel de estrés familiar es bajo. En este contexto, Luna (2012), tomando como referencia muchas investigaciones, afirma que la satisfacción vital de los adolescentes es menor en tanto experimenten altos niveles de conflictos y desacuerdos con sus padres, así como los que padecen elevados niveles de estrés familiar. Así Alonso (2005) refiere, que si ante cualquier situación crítica como la muerte de uno de los padres, un divorcio, desempleo, embarazo, peleas entre hermanos, etc. la familia sea capaz de organizarse y emplear sus propios recursos para hacer frente cualquier adversidad, esto es, aprender a adaptarse manteniendo su integración, mejorando sus niveles de comunicación y fortaleciendo sus lazos afectivos intrafamiliares. Esto tiene un impacto positivo en los adolescentes pues podrá sentirse protegido a pesar de las adversidades, sin llegar al desespero ni angustia por los problemas, pues aprende a afrontarlos debidamente con el apoyo familiar.

Respecto a la primera hipótesis específica, se encontró que existe una relación significativa y negativa entre la dimensión amigos como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.166, p < .01$) esto es, si hay un nivel alto de satisfacción con los amigos entonces habrá un nivel bajo de estrés familiar. En este sentido, Huebner (citado en Giménez, 2010) refiere que la dimensión amigos como satisfacción vital es relevante en esta etapa, pues sentirse querido y aceptado favorecerá su nivel de satisfacción personal, influenciará en su proceso de identidad personal. Oliva (2006) añade que si una persona, desde su infancia, tuvo un ambiente seguro en la familia quienes se mostraron sensibles, responsivos y consistentes; en su vida posterior, tendrán una actitud de satisfacción y de confianza en las personas con la que establezca sus relaciones. Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas en su entorno familiar, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida futura.

Como siempre esperará rechazos o falta de respuesta empática. Asimismo, Cava (1998) indica que el rechazo entre los iguales se relaciona con problemas posteriores de ajuste tanto en la adolescencia como en la edad adulta. Estudios al respecto como las de Parker y Asher (1987 y la de Kupersmidt, Coei y Dodge (1990) mencionan los efectos en el desarrollo evolutivo y problemas conductuales, teniendo problemas en aprovechamiento, disciplina y ausentismo; niños que no cuentan con el apoyo de las figuras parentales, tendrán dificultades para afrontar el estrés transicional de una escuela a otra superior; además tiene menos posibilidad de participar en experiencias de aprendizaje social con otros, lo cual merma el desarrollo de sus habilidades para enfrentar las demandas sociales durante la adolescencia, disminuyendo así sus recursos intrapersonales.

En la segunda hipótesis específica, igualmente se comprueba la relación significativa y negativa entre la dimensión entorno como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.175$, $p < .01$) es decir, un nivel alto de la dimensión entorno como satisfacción vital se relaciona con un nivel bajo de estrés familiar. Huebner (1994) menciona que esta dimensión está relacionado al control del ambiente, demostrando por ejemplo agrado o desagrado por el lugar y barrio donde vive, l necesidad de contar con nuevos vecinos o estar conforme con ellos, deseo de vivir en otra casa o el entusiasmo por compartir actividades diversas con las personas que conforman su medio social. En la misma línea, Pérez (2015) indica la importancia que tiene el entorno durante la adolescencia, tomando en cuenta que cada vez es mayor el tiempo que está fuera de casa, por tanto, la influencia que tiene el entorno es significativa. Así Casullo (2000) refiere que diferentes investigaciones ponen de manifiesto que las personas más felices y satisfechas sufren menos malestar, tienen mejores apreciaciones personales, mejores habilidades sociales para vincularse con las demás personas además de un mejor dominio del entorno.

La tercera hipótesis específica arroja la relación significativa y negativa entre la dimensión familia como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.403, p < .01$) esto es, a mayor satisfacción vital en la dimensión familia, menor estrés familiar. Reafirmando este resultado, Huebner et al. (citados en Giménez 2010) mencionan que la satisfacción con la propia familia se vincula muy fuertemente con la satisfacción vital. Asimismo Oliva (2006) refiere que con la llegada de la adolescencia también se experimentan cambios propios de la evolución, tanto en padres como en el hijo que sin lugar a dudas, afectará el clima familiar, por ello en las relaciones familiares es importante tomar en cuenta aspectos como el afecto, apoyo y un mejor nivel de comunicación familiar, los cuales favorecerán una mejor relación entre los padres y adolescente, esto definitivamente favorecerá un buen ajuste psicosocial. En el mismo sentido, Gómez Baya (2014) señala que en diversos estudios realizados en países como Finlandia, Croacia, España y México, arrojan la importancia de la familia en la satisfacción vital de los adolescentes, es así que la cohesión familiar y el apoyo que perciba el adolescente tendrá un efecto positivo en su estado, básicamente necesitan sentirse cómodos, con un clima emocional positivo, una comunicación abierta y tomados en cuenta como un miembro importante dentro de la familia. Según Alonso (2005), es importante tomar en cuenta que, para los adolescentes, el conflicto en la familia, manifestado principalmente por las discusiones y peleas, constituye el tercer estresor más importante seguido de la muerte de un progenitor y del divorcio. No todos reaccionarán de igual modo, incluso con diferencias de género, esto es, la negación de este en los chicos y la tendencia de las chicas a enfrentarlos con estrategias cargadas de emoción. De este modo pueden actuar de diferentes maneras para poder controlar sus preocupaciones desde tomar en cuenta qué pueden hacer hasta evitar pensar en los problemas. Musitu y Callejas (2017) refieren la importancia medular del

sistema familiar que responda a los cambios de diversa índole que experimenta el adolescente, como la afirmación de su propia identidad y la necesidad creciente de separarse del núcleo familiar. Cuando este proceso no está apoyada en la familia ,pueden presentarse ciertas conductas poco adaptativas como el consumo de algunas sustancias adictivas o conductas violenta .Asimismo es importante tomar en cuenta que el cúmulo de situaciones estresantes al no ser resueltas debidamente en su momento puede provocar mayores crisis ,por ejemplo, si frente a una situación de grave enfermedad se suman problemas económicos, los que evidentemente causaran mayor agotamiento familiar así como un ajuste insatisfactorio en el adolescente que puede generar lo desencadenar conductas negativas como la violencia, delincuencia ,entre otros.

La quinta hipótesis específica arroja que existe una relación significativa y negativa entre la dimensión sí mismo como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.192, p < .01$), es decir, un nivel alto de la dimensión sí mismo como satisfacción vital está relacionada con un nivel bajo de estrés familiar. Asimismo, Huebner (1994) enfatiza que cuando hay una auto apreciación positiva, el adolescente reconoce que tiene fortalezas ,se percibe físicamente atractivo (a) agradable, simpático, de trato agradable y divertido .En este sentido, Rodríguez y Caño (2012) mencionan que referirse al sí mismo es considerar tanto la autoestima como la satisfacción vital que constituyen evaluaciones globales de uno mismo, aunque con ciertas diferencias: la autoestima refleja la propia percepción y evaluación, mientras que la satisfacción vital supone una evaluación de su vida en conjunto. Cuando el sí mismo es percibida negativamente durante la adolescencia es considerado como un factor de riesgo para la aparición de diversos problemas en la adultez. Cava (1998) sostiene que elevado concepto del sí mismo actúa como un protector importante frente a problemas emocionales y dificultades comportamentales. Igualmente

Pérez (2015) sostiene que el sentirse satisfecho con sus características y atributos personales es un indicador de su autoestima. Afirma que existen diversos estudios que evidencian una fuerte relación entre bienestar general y autoestima en adolescentes, siendo esto último, un buen predictor de su bienestar general y estabilidad emocional.

Finalmente, se tiene la cuarta hipótesis específica, apreciándose que no existe relación significativa entre la dimensión escuela como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.088$, $P > .05$). Huebner (1994) refiere que algunos adolescentes pueden sentirse muy cómodos en la escuela, sienten que aprenden mucho, que es interesante, incluso otros podrían sentirse encantados, sin embargo, hay estudiantes que experimentan lo contrario, por lo que preferirían no asistir a clases, porque no les agrada hacerlo. En este sentido, Casas et al., (2014) refiere que existen pocos estudios de satisfacción con la vida en relación con la escolaridad, sin embargo, un estudio comparativo entre Rumania y España, arrojan como resultado que la satisfacción con la escuela está orientada a la satisfacción con las relaciones con los profesores, siendo a la satisfacción con los compañeros de la escuela, lo cual sí contribuyen altamente con la satisfacción general con la vida, aunque poca o nula contribución a la satisfacción con la escuela. De alguna manera esta afirmación podría responder la falta de relación de la dimensión escuela como satisfacción vital y estrés familiar, puesto que las adolescentes materia de esta investigación, acuden a la escuela y se sienten a gusto por sus compañeras con quienes se sienten cómodas, pero no con sus profesores.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1 Conclusiones

De acuerdo con los resultados encontrados entre estrés familiar y satisfacción vital multidimensional en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, de una institución educativa en Ate-Vitarte, se arriba a las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo general, se encontró que existe relación significativa y negativa entre satisfacción vital y estrés familiar en las estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Ate-Vitarte ($\rho = -.289, p < .01$), es decir, un nivel alto de satisfacción vital está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que sí existe relación significativa y negativa entre la dimensión amigos como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.166, p < .01$), un nivel alto en la dimensión amigos como satisfacción vital está relacionado con estrés familiar bajo.

En el segundo objetivo específico, se encontró que existe relación significativa y negativa entre el entorno como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.175, p < .01$), es decir, un nivel alto de satisfacción con el entorno está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar.

En el tercer objetivo específico, se encontró que existe relación significativa y negativa entre la dimensión familia como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = .403, p < .01$) un nivel alto de satisfacción con la familia está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar.

Respecto al cuarto objetivo específico, no se encontró la existencia de relación entre la dimensión escuela como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.088$, $p > .05$).

En el quinto objetivo específico, se encontró que existe relación significativa entre la dimensión sí mismo como satisfacción vital y estrés familiar ($\rho = -.192$, $p < .01$), es decir, un nivel alto de satisfacción con uno mismo está relacionado con un nivel bajo de estrés familiar.

2 Recomendaciones

Al concluir la presente investigación, se recomienda tomar en cuenta lo siguiente:

En base a los resultados obtenidos, se sugiere replicar la investigación en muestras más amplias considerando a toda la institución educativa, de ambos turnos de secundaria; de tal modo que se pueda generalizar los resultados y facilitará una mejor interpretación de los resultados para la intervención pertinente.

Siendo instrumentos recientemente validados, se recomienda realizar otras investigaciones en realidades distintas (institución educativa privada mixta e institución estatal mixta en zonas urbano-rurales de mayor depresión socioeconómica).

Diseñar Programas educativos, cuya finalidad sea de prevención y desarrollo de la salud socioemocional de las estudiantes, promoviendo de esta manera una serie de competencias que favorezcan un clima escolar saludable.

REFERENCIAS

- Alonso Fernández, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Arita, R. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y salud*, pp 121-126
- Arcila Muñoz, H. (2011). *Medición de niveles de bienestar subjetivo o felicidad, de una muestra a conveniencia, de los afiliados al programa para la salud psicofísica-Prosa* (Tesis) Universidad de Antioquia. Medellín, recuperado de: http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/bienestar/prosa_investigacion_felicidad.pdf
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164
- Arequipeño y Gaspar. (2016). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. (Tesis). Universidad Peruana Unión, recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga Lara, A. (2005). *El estrés en adolescentes*. (Tesis). Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, recuperado de http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/02_ESTRES_enla_Adolescencia.PDF
- American Psychological association. APA 125, 2017

- Barcelata Eguiarte, B., & Rivas Miranda, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios1
Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-
adolescence. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137.
- Banco Mundial (2015).El estrés,aliado de la pobreza de Latinoamérica.
- Cava,M.,(1998).*La potenciación de la autoestima* (Tesis doctoral) Universitat de
Valencia.España
Recuperado de https://www.uv.es/lisis/mjesus/tesis_cava.pdf
- Cantú, Alegre, Martínez, Chávez, Arellano, Saucedo, . . . Landero. (2010).
Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en
jóvenes universitarios del Noreste de México. *Revista Summa
psicológica*,7(2),83-92.
- Casullo,M y Castro,A.(2000).Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes
adolescentes argentinos.*Revista de psicología de PUCP*.vol XVIII,1
- Castro Solano, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso.*Revista
Interuniversitaria de Formación del Profesorado de la Universidad de
Zaragoza,España* .vol 23,num3,43-72
- Castro Solano, A., & Díaz Morales, J. F. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital
en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117.
- Chavarría, M., & Barra, E. (2014). Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con
la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-
46.

- Cuadra L, H., y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.
- Equipo EIF Universidad de Deusto (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar.
- Fioquetta, M. (2009). *Estrés laboral y familia*. (Tesis de Grado). Universidad del Aconcagua recuperado de <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/43>
- Gonzales, F., Palos, y Jiménez. (1997). Estresores cotidianos familiares, sintomatología depresiva e ideación suicida en adolescentes mexicanos. *Acta psiquiátrica psicológica Am lat*, 43(4), 319-326.
- García Martín, M. (2002). El bienestar subjetivo subjective well-being. *Departamento de Psicología social Málaga Escritos de Psicología*(6), 18-39.
- Giménez. (2010).). *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (via-youth): Relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico*. (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid recuperado de <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>
- Gómez Baya, D. (2014). *Predictores de la satisfacción vital y de los síntomas depresivos en la adolescencia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/7981/Predictores_de_la_satisfaccion.pdf?sequence=4
- Gómez, E., & Kotliarenko, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 18, 103-131.

- Gonzales Forteza. (1992). *Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento: impacto sobre el estado emocional en adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México recuperado de <http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2001/Estres%20psicosocial%20y%20respuestas%20de%20enfrentamiento%20en%20la%20sexualidad%20de%20adolescentes%20mexicanos.pdf>
- Gonzales, F., Palos, & Jiménez. (1997). Estresores cotidianos familiares, sintomatología depresiva e ideación suicida en adolescentes mexicanos. *Acta psiquiátrica psicológica Am lat*(4), 319-326.
- Gonzales, F., Palos, & Jiménez. (1997). Recursos psicológicos relacionados con el estrés cotidiano en una muestra de adolescentes mexicanos. *Salud mental*, 20(1).
- Gonzalez Benitez, I. (2012). Propuesta teórica acerca del estrés familiar. *psicología Iztacala*, 15(2), 419-420-416-417-422.
- Gutierrez. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano-marginales*. (Tesis) Pontificia Universidad Católica del Perú recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill/Interamericanas editores S.A de C.V.
- Herrera. (2010). *Impacto de los acontecimientos significativos de la vida familiar en la salud* *Impacto de los acontecimientos significativos de la vida familiar en la*

- salud*. (Tesis Doctoral).Universidad de Ciencias Médicas de la Habana
recuperado de http://tesis.repo.sld.cu/286/1/Herrera_Sant%C3%AD.pdf
- Herrera Santi, P. M. (2008). El estrés familiar, su tratamiento en la psicología. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3).
- Huebner, E. (1994). *Escala de satisfaccion vital de los estudiantes*. Obtenido de Manual de instrumentos de evaluacion familiar Equipo EIF(Universidad de Deusto).
- Inca, y Jama. (2015). *Dinamica familiar y estrés de los adolescentes de la escuela benito juarez de guaslan,periodo marzo agosto 2015* (Tesis).Universidad Nacional de Chimborazo recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/996>
- Ibáñez, Vargas, Galván y Martínez (2008). Diferenciación en mujeres con papiloma humano: un estudio cualitativo. *Revista electrónica de Psicología Iztacala* Vol. 11 n°2.
- Kerr,M.(2003).La historia de una familia: Un libro elemental sobre la Teoría Bowen.*Centro Bowen para el estudio de la familia*. pp 01-43
- Louro Bernal, I. (Febrero de 2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 48-51.
- Lucero,A.,Machado,M.,y Manzano,M(2014).*Creación y validación del Test de estrés en los adolescentes escolarizados,Cuenca 2013* (Tesis)Universidad de Cuenca,Ecuador
- recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19901/1/TESIS%20%2811%29.pdf>
- Luna,F.(2012).Bienestar subjetivo y satisfaccion escolar en la adolscencia

- Macías,M.y Madariaga,C,y Valle,M y Zambrano,J.(2013).Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico.*Psicología desde el Caribe*,30(1),123-145
- Matalinares, M., Díaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., y Yaringaño, J. (2017). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista De Investigación En Psicología*, 123-143. doi:10.15381
- Méndez, H. (2015). *Estrés en Adolescentes que Estudian y Trabajan*. (Tesis) Universidad Rafael Landívar recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Mendez-Hugo.pdf>
- Mendizábal,J y Anzures,B (1999).La familia y el adolescente.*Revista Med Hosp Gen Mex*,62(3): 191-197
- Moyano Díaz, E., & Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177-193.
- Montoya,B y Landero,R.(2008).Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales.*Psicología y salud*.México pp.118-119
- Murillo. (2014). Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos.*Revista Colombiana de Psicología* Vol 25 n° 1.
- Musitu y Callejas (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia:MEFAD.international Journal of Deplopmental and Educacional Psychology INFAD.*Revista de psicología* n° 1,2017.ISSN:0214-9877.PP011-020
- OMS (2003) Organización mundial de la salud
- Oliva,A.(2006).Relaciones familiares y desarrollo adolescente.*Anuario de psicología*,vol.37,n°3 209-223

- Páramo, Straniero, García, Torrecilla, & Gómez. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, Vol 10, n° 1, pp. 7-21
- Pérez Delgado, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas Venezuela*. (Tesis Doctoral). Universidad de Palermo recuperado de http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Padilla, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial*. (Tesis Doctoral) Universidad de Huelva recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf
- Presa Cardona. (2015). *Estrés en la familia y funcionamiento familiar en un hospital psiquiátrico de México*. (Tesis) Universidad Pontificia Comillas recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1042>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International journal of psychological therapy*, 12, 3 389-403
- Ríos Huanaco, L. K. (2014). *Factores Estresores Academicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza*. (Tesis) Universidad Ricardo Palma. recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/385/1/Rios_lk.pdf
- Rosales. (2015). *Satisfacción Laboral y Satisfacción Con La Vida en Trabajadores de Lima Metropolitana*. (Tesis) Pontificia Universidad Católica del Perú recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6555>

- Schmidt, V., Raimundi, M., y Molina, M. (2015). Satisfacción vital en dominios específicos: adaptación de una escala para su evaluación. *Liberabit. Revista de Psicología*, 21(2), 299-312.
- Urías Aguirre, K. (2013). *La violencia escolar desde una perspectiva intercultural: los casos de México y España.*(Tesis Doctoral)Universidad Pablo de Olavide recuperado de https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/849/karla_maria_urias_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universia Chile (2013).Personas entre 18 y 33 años son los más afectados por estrés.
- Universia Perú (2015).Según estudio más de la mitad de los peruanos tiene una vida estresante.
- Vargas, Ibañez y Mares (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista Alternativas en Psicología* n° 38
- Vásquez, C., y Hevás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. recuperado de <https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433022424.pdf>
- Velásquez, C., Dioses Ch, A., Chávez Z, J., Pomalaya V, R., Cavero H, V., Cabrera E, S., . . . Egúsqiza V, B. (2016). Personalidad y satisfacción por áreas vitales en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. *Revista IIPSI Vol.19-n°1,pp.81-97*
- Verde J. (2014).). Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, *Revista PsiqueMag*, 4(1).
- Videra García, A., y Reigal Garrido, R. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes.*Anales de*

psicología,29(1),141-147

Viqueira-Gutiérrez L.,y López-Larrosa,S.(2017).Estrés y satisfacción familiar en estudiantes universitarios:¿afefta el divorcio parental?*Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. p.58-59

White, E. (2007). *El hogar Cristiano*. Argentina: ACES.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título | Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Tipo y diseño | Conceptos centrales |
|---|---|---|---|---|--|
| Estrés Familiar y Satisfacción Vital en estudiantes del 4° y 5° de Secundaria del | <p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés familiar y la satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés familiar y la satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el estrés familiar y la satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>Tipos</p> <p>Descriptivo, correlacional o transversal.</p> | <p>ESTRES</p> <p>FAMILIAR</p> <p>-Violencia de papás</p> <p>-Prohibición de mamá</p> <p>-Prohibición de papá</p> <p>- Regaños de papás</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Colegio Nacional de Mujeres” Edelmira del Pando” de Ate Vitarte, 2017.</p> | <p>Específicos</p> <p>1 ¿Qué relación existe entre estrés familiar y la dimensión amigos como satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017?</p> | <p>Específicas</p> <p>1. Identificar la relación entre estrés familiar y la dimensión amigos como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>Específicas</p> <p>H1 Existe relación directa y significativa entre estrés familiar y la dimensión amigos como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | | <p>- Problemas con hermanos</p> <p>- Enfermedad de papás.</p> |
| | <p>2. ¿Qué relación existe entre estrés familiar y entorno como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>2. Identificar la relación existente entre estrés familiar y el entorno como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>H2. Existe relación directa y significativa entre estrés familiar y el entorno como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>3. ¿Qué relación existe entre estrés familiar y la familia como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017?</p> | <p>3. Identificar la relación existente entre estrés familiar y la familia como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>H3 Existe relación directa y significativa entre estrés familiar y la familia como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | | <p>SATISFACCIÓN VITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Amigos -Entorno -Familia -Escuela -Sí mismo |
| | <p>4. ¿Qué relación existe entre estrés familiar y la escuela como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017?</p> | <p>4. Identificar la relación existente entre estrés familiar y la escuela como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | <p>H4. Existe relación directa y significativa entre estrés familiar y la escuela como satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017</p> | | |
| | <p>5. ¿Qué relación existe entre estrés familiar y sí mismo como satisfacción vital en alumnas del 4° y</p> | <p>5. Identificar la relación existente entre estrés familiar y sí mismo como</p> | <p>H5. Existe relación directa y significativa entre estrés familiar y sí mismo como satisfacción</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” AteVitarte,2017? | satisfacción vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017 | vital en alumnas del 4° y 5° de Secundaria del Colegio Nacional de Mujeres “Edelmira del Pando” de AteVitarte,2017 | | |
|--|---|--|---|--|--|

Anexo 2: Propiedades psicométricas de la escala de Satisfacción Vital

Fiabilidad de la escala

La fiabilidad global la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (37 ítems) en la muestra estudiada es de .918 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad, de manera similar ocurre con todas las dimensiones de la escala.

Tabla 1

Estimaciones de consistencia interna de la escala

| | Nº de ítems | Alpha |
|--------------------|-------------|-------|
| Satisfacción vital | 37 | .918 |
| Amigos | 9 | .845 |
| Entorno | 7 | .791 |
| Familia | 7 | .874 |
| Escuela | 8 | .800 |
| Si mismo | 6 | .850 |

Validez de constructo del cuestionario

En la tabla 2 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de sub test – test. Como se observa los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que el cuestionario presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son altos, además de ser altamente significativos; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del instrumento.

Tabla 2

Correlaciones sub test - test de la escala

| Dimensiones | Test global | |
|-------------|-------------|------|
| | r | p |
| Amigos | .739 | .000 |
| Entorno | .679 | .000 |
| Familia | .748 | .000 |
| Escuela | .750 | .000 |
| Si mismo | .753 | .000 |

Anexo 3: Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Familiar

Análisis de Fiabilidad

La fiabilidad de las dimensiones de la escala se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 3 permite apreciar que la consistencia interna global de la prueba es .865 y de las dimensiones en la muestra estudiada oscila entre .518 y .735 que pueden ser valorados como indicador de adecuada fiabilidad.

Tabla 3

Estimaciones de consistencia interna de la escala

| | Nº de ítems | Alpha |
|------------------------|-------------|-------|
| Estrés familiar global | 20 | .865 |
| Violencia de padres | 4 | .607 |
| Prohibiciones de mamá | 5 | .735 |
| Prohibiciones de papá | 4 | .727 |
| Regaños de padres | 2 | .734 |
| Problemas hermanos | 3 | .653 |
| Enfermedades padres | 2 | .518 |

Análisis de validez de constructo

Como se observa en la tabla 4, los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son altos, además de ser altamente significativos.

Tabla 4

Correlaciones sub test - test de la escala

| Dimensiones | Test global | |
|-----------------------|-------------|------|
| | r | p |
| Violencia de padres | .826 | .000 |
| Prohibiciones de mamá | .804 | .000 |
| Prohibiciones de papá | .820 | .000 |
| Regaños de padres | .648 | .000 |
| Problemas hermanos | .690 | .000 |
| Enfermedades padres | .368 | .000 |



Anexo 4: ESCALA DE ESTRÉS COTIDIANO FAMILIAR (ESTFAM)

Autor: González-Forteza, Catalina

En las siguientes afirmaciones, marca el número que creas conveniente, tomando en cuenta las últimas tres semanas.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____ Grado de escolaridad: _____

Items 0, 1, 2, 3 :

0= nada

1= poco

2= regular

3=mucho

| Ord. | Ítems | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|--|---|---|---|---|
| 1 | Papá me ha prohibido ir a fiestas | | | | |
| 2 | papá prefiere a mi hermano(a) | | | | |
| 3 | papá me ha prohibido salir con amigos(a) | | | | |
| 4 | Papás discuten o pelean mucho | | | | |
| 5 | Papá me ha prohibido llegar tarde | | | | |
| 6 | Papá me ha dado poco dinero | | | | |
| 7 | Papá me ha castigado o pegado muy fuerte | | | | |
| 8 | Papá regaña por malas calificaciones | | | | |
| 9 | Papá ha estado en cama por enfermedad | | | | |
| 10 | Papá se ha emborrachado | | | | |
| 11 | Mamá me ha prohibido ir a fiestas | | | | |
| 12 | Mamá prefiere a mi hermano(a) | | | | |
| 13 | Mamá me ha prohibido salir con amigas (os) | | | | |
| 14 | Mamá me ha prohibido tener novio(a) | | | | |
| 15 | Mamá me ha prohibido llegar tarde | | | | |
| 16 | Mamá me ha dado poco dinero | | | | |
| 17 | Mamá me ha castigado o pegado muy fuerte | | | | |
| 18 | Mamá regaña por malas calificaciones | | | | |
| 19 | Mamá ha estado en cama por enfermedad | | | | |
| 20 | Discusiones o peleas con hermano(a) | | | | |



**Anexo 5: ESCALA DE SATISFACCIÓN VITAL
MULTIDIMENSIONAL DE LOS ESTUDIANTES**

**(Multidimensional student's life satisfaction scale-versión
Española;MSLSS-VE)**

Datos generales:

Nombres y apellidos:.....

Edad Sexo M FDirección.....

Escolaridad Fecha

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre lo que tú piensas, sientes u opinas. No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

En cada frase, marca con una cruz (X) la columna que mejor describa tu opinión en las tres últimas semanas.

Por favor, contesta a todas las frases con una sola respuesta.

1= totalmente en desacuerdo

2=bastante en desacuerdo

3=algo en desacuerdo

4=algo de acuerdo

5=bastante de acuerdo

6=totalmente de acuerdo

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mis amigos(as) son agradables conmigo | | | | | | |
| 2 | Me gusta el lugar donde vivo | | | | | | |
| 3 | Me gusta estar en casa con mi familia | | | | | | |
| 4 | Me encuentro a gusto en el colegio | | | | | | |
| 5 | Hay muchas cosas que hago bien | | | | | | |
| 6 | Me divierto mucho con mis amigos(as) | | | | | | |
| 7 | Me gustaría que hubiera otro tipo de gente en mi barrio | | | | | | |
| 8 | Mi familia se lleva bien | | | | | | |
| 9 | El colegio es interesante | | | | | | |
| 10 | Creo que soy guapo(a) | | | | | | |
| 11 | Mis amigos(as) me tratan bien | | | | | | |
| 12 | Me gusta mi barrio | | | | | | |
| 13 | Me siento mal en el colegio | | | | | | |
| 14 | Mi familia es mejor que la mayoría | | | | | | |
| 15 | Aprendo mucho en el colegio | | | | | | |
| 16 | Soy una persona agradable | | | | | | |
| 17 | Me gustaría tener otros amigos(as) | | | | | | |
| 18 | Me gustan mis vecinos(as) | | | | | | |
| 19 | Los miembros de mi familia se hablan unos a otros de una manera agradable | | | | | | |
| 20 | Me gustaría no tener que ir al colegio | | | | | | |
| 21 | Caigo bien a casi todo el mundo | | | | | | |
| 22 | Lo paso mal con mis amigos (as) | | | | | | |
| 23 | Me gustaría vivir en otro lugar | | | | | | |
| 24 | Me gusta pasar tiempo con mi familia | | | | | | |
| 25 | Me encanta ir al colegio | | | | | | |
| 26 | Soy divertido(a) | | | | | | |
| 27 | Tengo suficientes amigos(as) | | | | | | |
| 28 | Me gustaría vivir en otra casa | | | | | | |
| 29 | Mis padres sin justos conmigo | | | | | | |
| 30 | Mis amigos(as) me tratan mal | | | | | | |
| 31 | Disfruto de las actividades escolares | | | | | | |
| 32 | Me gusta como soy | | | | | | |
| 33 | Mis amigos(as) me ayudarán cuando lo necesite | | | | | | |
| 34 | Se pueden hacer muchas cosas divertidas juntos | | | | | | |
| 35 | Mis padres y yo hacemos cosas divertidas juntos | | | | | | |
| 36 | Hay muchas cosas del colegio que no me gustan | | | | | | |
| 37 | Mis amigos(as)son geniales | | | | | | |