

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Programa “más que historias” y su efectividad para la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017

TESIS

Presentada para optar el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Por

Yessenia Pilar Chira Apolinario

Lima, febrero de 2018

Área temática: Educación General

Línea de investigación – UpeU: Teorías, métodos, organización y planificación de la educación

Ficha catalográfica:

Chira Apolinario, Yessenia Pilar
Programa “Más que historias” y su efectividad para la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017. / Yessenia Pilar Chira Apolinario. Asesor: Mg. Ethel Altez Ortiz. Lima, 2018.
172 páginas: anexos, gráficos, tablas

Tesis (Maestría), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación. Escuela de Posgrado, 2018.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Educación.

1. Problemas conductuales 2. Conductas internalizantes, 3. Conductas externalizantes 3. Narración de historias.

Programa "Más que historias" y su efectividad para la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca - Chullunquiani, Juliaca, 2017

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con
mención en Investigación y Docencia Universitaria

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. César Augusto Gálvez Vivanco
Presidente



Mg. Madeleine Campos Ramírez
Secretaria



Mg. Ethel Altez Ortiz
Asesora



Mg. Rolylyth Sutsé Gorbalán Rojas
Vocal



Mg. Eloy Colque Díaz
Vocal

Lima, 15 de febrero de 2018

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo, **ETHEL ALTEZ ORTIZ**, identificada con DNI N° 40458823, dictaminadora y asesora de la UPG Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Programa “Más que historias” y su efectividad en la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca 2017.*, constituye la memoria que presenta **YESSENIA PILAR CHIRA APOLINARIO**, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y docencia universitaria., cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los veintiséis días del mes de enero de 2018.

MG. ETHEL ALTEZ ORTIZ

Asesora

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial quien me motiva y me da fuerzas
para seguir adelante; porque sus tiempos son
perfectos y sus promesas verdaderas.

A mi madre con mucho amor, por su ejemplo de
constancia, trabajo y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por sus cuidados y bendiciones diarias, porque abrió puertas para que este estudio sea una realidad y por haber colocado a personas valiosas que contribuyeran con este logro.

A mi familia, mi madre y mis hermanos: Cirila, Liz, Antonio y Juliana quienes siempre me motivan a cumplir mis metas y a mis bellos sobrinos: Maycol, Juan Manuel, Briana y Jared, quienes llenan el día a día de alegría, sonrisas y ternura, los amo.

A la Mg. Ethel Altez por su asesoramiento en el tiempo oportuno y sus valiosos aportes.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE ANEXOS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción de la situación problemática	1
1.2. Planteamiento y formulación del problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
2. Finalidad e importancia de la investigación	5
3. Objetivos de la investigación	7
3.1. Objetivo General	7
3.2. Objetivos Específicos	7
4. Hipótesis de estudio	7
4.1. Hipótesis General	7
4.2. Hipótesis Derivadas	8
5. Identificación de Variables	8
5.1. Variable Independiente	8
5.2. Variable Dependiente	8
5.3. Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1. Antecedentes de la investigación	15
1.1. Antecedentes internacionales	15
1.2. Antecedentes Nacionales	23

1.3. Antecedente Local	26
2. Bases Teóricas	27
2.1. Marco Histórico	27
2.1.1. Narración de historias	27
2.1.2. Modificación de problemas conductuales	28
2.2. Marco Bíblico - filosófico	29
2.3. Marco Teórico	32
2.3.1. La narración de historias	32
2.3.1.1. La narración de historias en respuesta a una necesidad	32
2.3.1.2. Beneficios de la narración de historias	33
2.3.1.3. Reglas para la narración de historias	35
2.3.1.4. De la fantasía a la realidad: Su importancia en la narración de historias	37
2.3.2. Modificación de problemas conductuales	38
2.3.2.1. Problemas conductuales internalizantes y externalizantes	40
2.3.2.2. Enfoque del conductismo o modificación de la conducta	41
2.3.3. La narración de historias y su valor educativo para el desarrollo de conductas positivas	45
2.3.3.1. El valor pedagógico de la narración de historias	48
2.4. Marco Conceptual	51
2.4.1. Narración de historias	51
2.4.2. Problemas conductuales	52
2.4.3. Problemas conductuales internalizantes	52
2.4.3. Problemas conductuales externalizantes	53
2.4.5. Modificación de conductas	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
1. Tipo de estudio	54
2. Diseño de la investigación	54
3. Definición de la población y muestra	55
4. Técnicas de muestreo	56
5. Técnicas de recolección y procesamiento de datos	56
6. Instrumento para la recolección de datos	57
7. Técnica para el procesamiento y análisis de datos	58

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
1. Análisis descriptivo de datos	59
2. Prueba de hipótesis	75
2.1. Análisis de la prueba de wilcoxon para la variable dependiente:	75
Problemas conductuales	
2.2. Análisis estadístico a través de la prueba de wilcoxon para la dimensión:	78
Problemas conductuales internalizantes	
2.3. Análisis de la prueba de wilcoxon para la dimensión:	
Problemas conductuales externalizantes	82
3. Discusión de los resultados	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	89
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS	93
ANEXOS	101

INDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
1	Operacionalización de las variables de estudio	10
2	Género de los estudiantes del primer grado	59
3	Tipo de familia de los estudiantes de primer grado	60
4	Lugar que ocupan entre hermanos	60
5	Comparación de los resultados del indicador "Excesivo sentimiento de culpa".	61
6	Comparación de los resultados del indicador "Retraimiento excesivo".	62
7	Comparación de los resultados del indicador "Ansiedad excesiva".	63
8	Comparación de los resultados del indicador "Dependencia excesiva".	64
9	Comparación de los resultados del indicador "Atención pobre".	65
10	Comparación de los resultados del indicador "Problema cognitivo".	66
11	Comparación de los resultados del indicador "Difícil adaptación social".	67
12	Comparación de los resultados del indicador "Conducta agresiva".	68
13	Comparación de los resultados del indicador "Conducta hiperactiva".	69
14	Comparación de los resultados del indicador "Poca madurez general".	70
15	Comparación de los resultados del indicador "Desajuste emotivo".	71
16	Comparación de los resultados en el nivel general de "Problemas conductuales internalizantes"	72
17	Comparación de los resultados en el nivel general de "Problemas conductuales externalizantes"	73
18	Comparación de los resultados en el nivel general de la variable dependiente: "Problemas conductuales"	74
19	Análisis de rangos de la prueba Wilcoxon de la variable Problemas conductuales	77
20	Prueba estadística de Wilcoxon de la variable dependiente: Problemas conductuales.	77
21	Análisis de rangos de la prueba wilcoxon de la dimensión: Problemas conductuales internalizantes	80
22	Prueba estadística de Wilcoxon de la Dimensión: Problemas conductuales internalizantes.	81
23	Análisis de rangos de la prueba wilcoxon de la dimensión: Problemas conductuales externalizantes.	84
24	Prueba estadística de Wilcoxon de la dimensión: Problemas conductuales externalizantes.	84
25	Análisis descriptivos de las variables	85

ÍNDICE DE ANEXOS

N	Título	Pág.
1	Escala de evaluación del comportamiento de BURK´S	101
2	Carta de autorización	103
3	Programa de intervención	104
4	Historia bíblica: "David aprende de su error"	149
5	Historia bíblica: "¡Lo sentimos hermano!"	150
6	Historia bíblica: "¡Tú puedes Moisés, el Señor va contigo!"	151
7	Historia bíblica: "Si tan solo tocara..."	152
8	Historia bíblica: "Una señal más por favor..."	153
9	Historia bíblica: "No tengas miedo..."	154
10	Historia bíblica: "Aprendiendo de sus malas decisiones..."	155
11	Historia bíblica: "Se distrajeron en el camino"	156
12	Historia bíblica: "Porqué lo olvidaste Eva..."	157
13	Historia bíblica: "Olvidándose de lo más importante..."	158
14	Historia bíblica: "Intentando huir de Dios..."	159
15	Historia bíblica: "Pedro calma..."	160
16	Historia bíblica: "El buen samaritano"	161
17	Historia bíblica: "Daniel y sus amigos..."	162
18	Historia bíblica: "Samuel un niño especial..."	163
19	Historia bíblica: "Llegó a ser mejor con la ayuda de Dios..."	164
20	Historia bíblica: "Era necesario obedecer..."	165
21	Historia bíblica: "Fue obediente en todo momento..."	166
22	Historia bíblica: "Naamán, solo tenías que obedecer..."	167
23	Imágenes de las sesiones del programa "Más que historias"	168

ÍNDICE DE FIGURAS

N	Título	Pág.
1	Análisis de cajas de las variables de estudio	86
2	Análisis de cajas de las variables generales del estudio	87

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa “Más que historias” en la modificación de problemas conductuales a niños de primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca. Esta investigación de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental logró la participación de 22 estudiantes como grupo intacto seleccionado por conveniencia de acuerdo a las características necesarias para el estudio.

Se aplicó como instrumento la Escala de evaluación del comportamiento de Burk's (Prueba de entrada y prueba de salida) administrada a los padres de familia, en un antes y después de la aplicación del programa como plan de intervención pedagógica.

El análisis de los resultados a través de la prueba de Wilcoxon demostró que existen diferencias significativas entre la intervención del programa y la modificación de los problemas conductuales al obtener un valor de $Z = -13,468 < -1,96$ los mismos que son corroborados con los resultados del $\text{Sig} = 0,00 < \alpha = 0,05$. Respecto a la dimensión de problemas conductuales internalizantes se obtiene un $Z = -4,109$, asimismo, para la dimensión de problemas conductuales externalizantes se obtiene un valor de $-4,017$. Estos datos muestran que después de la aplicación del programa se obtuvieron resultados significativos y muy favorables para la modificación de conductas de los niños participantes.

Palabras clave: problemas conductuales, conductas internalizantes, conductas externalizantes, narración de historias.

SUMMARY

The objective of this research study was to determine the effectiveness of the "More than stories" program in the modification of behavioral problems for first grade children of the primary level of the Titicaca Adventist School. This research with a quantitative approach of pre-experimental design achieved the participation of 22 students as an intact group selected for convenience according to the characteristics needed for the study.

The Burk's Behavior Assessment Scale (pre and post tests) administered to parents was applied as an instrument, in a before and after application of the program as a pedagogical intervention plan.

The analysis of the results through the Wilcoxon test showed that there are significant differences between the intervention of the program and the modification of the behavioral problems when obtaining a value of $Z = -13,468 < -1,96$, which are corroborated with the Sig results = $0.00 < \alpha = 0.05$. Regarding the dimension of internalizing behavioral problems, a $Z = -4,109$ is obtained, and a value of -4.017 is obtained for the dimension of externalizing behavioral problems. These data show that after the application of the program significant and very favorable results were obtained for the modification of behaviors of the participating children.

Keywords: behavioral problems, internalizing behaviors, externalizing behaviors, storytelling.

INTRODUCCIÓN

El programa “Más que historias” despliega una serie de sesiones didácticas y pedagógicas que resalta el uso de la narración de historias bíblicas en el aula de clases como estrategia para generar mejoras en los problemas conductuales de los niños. Este estudio fue desarrollado en el Colegio Adventista del Titicaca, Chullunquiani, Juliaca, entre los meses junio y octubre del 2017.

El tipo de investigación que enmarca el estudio es cuantitativo en la modalidad pre experimental, en el que se manipularon los problemas conductuales como variable dependiente del estudio y cuyas dimensiones fueron: los problemas conductuales internalizantes y los problemas conductuales externalizantes.

El primer capítulo aborda el problema de investigación y su planteamiento, así como su finalidad, su importancia y los objetivos correspondientes al estudio, las hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables pertinentes.

El segundo capítulo refiere el contenido del marco teórico conceptual, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. Asimismo, en el tercero se detalla el método aplicado a la investigación, tipo de estudio, la población y muestra, así como la recolección de datos, su procesamiento y la medición de las variables estudiadas.

En el capítulo cuarto se muestran los resultados y su respectivo análisis de cada dimensión y sus indicadores correspondientes. Se incluye también el análisis descriptivo de la población, la prueba de hipótesis y sus interpretaciones.

Para finalizar se presenta en detalle los resultados a través de la prueba de Wilcoxon con el que se demostró que existen diferencias significativas entre la un valor de $Z = -13,468 < -1,96$ los mismos que son corroborados con los

resultados del $\text{Sig}=0.00 < \alpha = 0,05$. Respecto a la dimensión de problemas conductuales internalizantes se obtiene un $Z=-4,109$, asimismo, para la dimensión de problemas conductuales externalizantes se obtiene un valor de $-4,017$. Estos datos muestran que tras la aplicación del programa se obtuvieron resultados significativos y muy favorables para la modificación de los problemas conductuales de los niños participantes.

Los resultados al concluir el análisis del estudio confirmaron que el programa “Más que historias” es efectivo para la modificación de problemas conductuales en los niños, la misma que enfatiza el uso de la narración de historias tomadas de la Palabra de Dios como estrategia pedagógica y didáctica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

En nuestra sociedad se observa con gran preocupación un incremento de la demanda de atención a los problemas de conductas en los niños, que se evidencia en calificaciones como: “es un niño malcriado”, “es insoportable”, “malo”, entre otros, expresiones que son utilizadas básicamente por los adultos para referirse a aquellos comportamientos que manifiestan una mala adaptación de un niño ante la sociedad (Reyna y Brussino, 2000). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, en América Latina entre el 3% y el 4% de los niños y adolescentes padecen de problemas conductuales. Específicamente, el rango de la prevalencia del desorden por conducta negativista desafiante va del 1% al 11% con una prevalencia mundial promedio del 3.3%, mientras que a nivel mundial el déficit de desatención con hiperactividad ocurre en el 5% de los niños (Morales y Vásquez, 2014).

Estudios a través del tiempo, han demostrado que la familia es un componente vital en la formación de las personas. Para poder entender el comportamiento de un niño es importante conocer el ámbito familiar que lo acoge para conocer las reglas que rigen su comportamiento. La familia, como componente vital de la

sociedad, cumple una función muy importante la de contribuir a la salud de todos sus miembros por medio de la transmisión de creencias y valores de padres a hijos, las mismas que regirán el desarrollo de su personalidad. De esta manera, los niños adquieren experiencias que serán parte de su formación y la manera de ver el mundo que los rodea. Sin embargo, muchas veces esta función se ve quebrada por la falta de comunicación y afecto, haciendo que la familia mantenga relaciones distantes entre sus miembros aumentando la probabilidad de los problemas conductuales. Cuando las relaciones familiares no son armónicas, no se le proporciona al niño un ambiente adecuado para su buen desarrollo como futuro individuo de la sociedad, surgen dificultades de adaptación y problemas de comportamiento que llegan a ser muy visibles a medida que pasa el tiempo (Moreno y Chauta, 2012).

Los problemas de conducta en los niños traen consigo efectos posteriores que ocasionan daños tanto personales como sociales, tales como bajo rendimiento académico, abandono escolar, criminalidad y consumo descontrolado de drogas (Valencia y Andrade, 2004, Moreno et al., 2012). El cuidado y la educación de los niños, su conducta, sus problemas y el desarrollo de la personalidad son asuntos que tienen gran importancia en la vida de nuestra comunidad y que corresponden básicamente a la familia y escuela. Se entiende que cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, hablar, entre otras. Todas estas habilidades y conductas que manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los años. Los padres, docentes y todo aquel que trabaja con niños intervienen de manera decisiva en este largo y complejo aprendizaje. De esta manera, las rabietas, las agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, entre otros problemas de conducta que los niños

presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden; no nacen con ellos, y también en ese aprendizaje intervienen activa o pasivamente la familia y la escuela (Costa y López, 2010).

Sin embargo, los problemas de conductas en los niños suelen muchas veces ser considerados como pasajeros o invisibles. Frente a la necesidad de afecto y atención el niño soporta la indiferencia parental y difícilmente los padres aceptan ver que están equivocados en el ejercicio de sus funciones de formación que les competen. Como en el hogar, en el aula de clases los problemas conductuales salen a relucir y se manifiestan por los inconvenientes que los niños tienen al comportarse en la escuela y en sus relaciones interpersonales con sus pares. Se observa de esta manera, niños que pretenden manipular afectivamente a los docentes como a sus padres. Por lo tanto, mantenernos al margen o ignorar los problemas conductuales que traen consigo nuestros estudiantes no es propio en la labor de educar y sembrar buenas actitudes en los niños (De Grazia, Marsenac, Medrano, Parrotta y Perrotta, 2011 y León, 2016).

Lo mencionado, ha permitido a la investigadora, identificar la ausencia de programas que permitan la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca - Chullunquiani, Juliaca, por falta de aplicación de estrategias pedagógicas que colaboren en el proceso de restablecer sus habilidades sociales para lograr cambios positivos en la conducta de los niños. Mediante la presente investigación, se propone la narración de historias como una estrategia de gran influencia en el campo educativo, por lo que se motiva a aplicarlo e incluirlo en el plan de estudios en las instituciones educativas sugiriendo su utilización en los primeros años de vida, cuando la imaginación es más viva y la mente se

encuentra libre de acumulaciones de hechos y datos, debido a que las historias provocan sensaciones más intensas y se retienen por más tiempo en la mente (Carmona, 2001).

Por lo tanto, el valor educativo y pedagógico de la narración de historias, en las escuelas, es muy cercana a los niños ya que permite que el niño relacione e interiorice lo que escucha, con lo que vive. Es por ello, la importancia de desarrollar adecuadamente esta estrategia en las aulas de clase para modificar los problemas conductuales de los niños.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el Programa “Más que historias” es efectivo para modificar los problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida el Programa “Más que historias” es efectivo para modificar los problemas conductuales internalizantes, en los niños en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017?
- b) ¿En qué medida el Programa “Más que historias” es efectivo para para modificar los problemas conductuales externalizantes, en los niños en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017?

2. Finalidad e importancia de la investigación

Analizar determinados problemas conductuales en los niños significa detenernos a evaluar las influencias que le han permitido adquirir tales comportamientos específicos. De este modo, uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta para hablar de los problemas conductuales en los niños es observar atentamente el contexto de dónde provienen y en el que se desenvuelven (Acosta, Daza y Páez, 2016).

Si bien los niños conforman el grupo más vulnerable de un país, dentro de este grupo destacan aquellos que están desligados del cuidado de sus padres, es decir, que no viven al menos con uno de ellos por alguna razón o circunstancia. (Fernández D. y Fernández P., 2012). Dentro de ellos se hallan los niños bajo el amparo de protección, niños que presentan una tasa mayor de problemas de comportamiento, psicosociales y de alto riesgo reflejados en agresividad, aislamiento o alteraciones de tipo emocional, así como dificultades en las relaciones afectivas e interpersonales. En las instituciones educativas de primaria muy a menudo vemos niños con tales problemas de conducta, pues las necesidades sociales han afectado tanto a la familia que se han desligado de sus verdaderas responsabilidades en la formación de sus hijos. La máquina ha reemplazado la corrección de los padres, el afecto y la compañía, las huellas de la indiferencia y la carencia de amor paternal han dejado resultados negativos muy notorios en la conducta de los niños (Gribble, 2007 y Rutter, citado por Alarcón y Bárrig, 2015)

La labor pedagógica del docente es fundamental en el aula, a ello se le une el uso de medios apropiados y estrategias que puedan emplear para contribuir al

desarrollo integral de los educandos a fin de inculcar valores y con ello buenas actitudes. El presente trabajo de investigación, surge como respuesta a la creciente búsqueda del desarrollo armonioso de los niños y del mejoramiento de sus habilidades sociales que repercutirán directamente en sus conductas. Está basado en una propuesta metodológica que hace uso de estrategias didácticas, motivadoras y atractivas como la narración de historias que fomentan el desarrollo de la imaginación y promueven un cambio en el comportamiento (Campos, 2010).

De acuerdo con el plan de estudios de la filosofía de la educación adventista para la formación integral y armoniosa de los niños, la obra verdadera de la educación es hacer que sean pensadores críticos, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres en su actuar (White, 1971). Por lo que un plan de estudios integral excluirá así libros y enseñanzas que impartan un concepto errado de la vida real y alienten la fantasía para escapar de la realidad, proveerá de materiales con un mínimo de elementos ficticios y empleará lecciones objetivas que contribuirán al crecimiento y desarrollo integral (Cadwallader, 2011).

Por lo tanto, se hace necesario investigar esta área tan importante para el logro de la modificación de problemas conductuales en los niños con el propósito de motivar a los docentes la utilización de la narración de historias como estrategia que contribuirá a lograr este objetivo. Este estudio va encaminado a seguir el plan de estudios de la filosofía de la Educación Adventista que motivará al docente a utilizar lecciones objetivas y figuras ilustrativas que ayudarán a

explicar lecciones que se quieren impartir y grabarlas en la memoria de los niños (Cadwallader, 2011).

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el Programa “Más que historias” es efectivo para la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

3.2. Objetivos específicos

a) Determinar en qué medida el Programa “Más que historias” es efectivo para la modificación de problemas conductuales internalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

b) Determinar en qué medida el Programa “Más que historias” es efectivo para la modificación de problemas conductuales externalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

4. Hipótesis de estudio

4.1 Hipótesis General

El Programa “Más que historias” es significativamente efectivo para para modificar los problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

4.2. Hipótesis derivadas

- El Programa “Más que historias” es significativamente efectivo para modificar los problemas conductuales internalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.
- El Programa “Más que historias” es significativamente efectivo para modificar los problemas conductuales externalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

5. Identificación de variables

5.1. Variable Independiente

Programa “Más que historias”.

- Programa dirigido para promover conductas positivas en niños y el alcance de un desarrollo armonioso en su formación mediante la narración de historias basadas en la filosofía de la Educación Adventista.

5.2. Variable Dependiente

Problemas conductuales

- Referidas a aquellas conductas de los niños que generan o causan molestias a los que les rodean como a ellos mismos, medidas a través de la Escala de Evaluación del Comportamiento de Burk’s mediante la observación de sus padres.

Dimensiones:

Problemas conductuales internalizantes

Problemas conductuales externalizantes

Variable dependiente	Dimensiones o subvariables	Instrumento		
		<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Evaluación del Comportamiento de Burk's. <ul style="list-style-type: none"> - Propósito: Brinda una estimación del comportamiento de un niño observados por los padres en 11 áreas con 55 ítems a fin de identificar patrones inadecuados en el hogar. - Donde: <ul style="list-style-type: none"> Muy significativo = 25≤18 Significativo = 17≤11 No significativo = 10≤5 - Ha demostrado ser útil para: <ol style="list-style-type: none"> 1. identificar patrones de comportamiento. 2. Mostrar cambios en los patrones de comportamiento a través de un periodo de tiempo. 		
		Indicadores	Ítems	Valoración
Problemas conductuales Def. operacional: Conductas en los niños que generan o causan molestias a los que les rodean como a ellos mismos.	Problemas conductuales internalizantes Def. Operacional: Sentimientos o estados que están dirigidos hacia el propio individuo y le causan sufrimiento, como aislamiento social y alteraciones emocionales.	Excesivo sentimiento de culpa - El niño se siente mal frente a sus errores, culpándose muchas veces si las cosas no van bien. Le molesta la incertidumbre, la imperfección.	1. Se molesta si comete un error. 2. Quiere que todo le salga perfecto. 3. Si falla en algo, reacciona mal. 4. Frente a su error, muestra culpabilidad. 5. Se preocupa por todo.	Escalas: 5 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 2 = casi nunca 1 = nunca
		Retraimiento excesivo - Caracteriza al niño con un alto nivel de aislamiento y timidez y que a su vez es poco	6. Se aísla de otros niños. 7. Es difícil hacerlo participar. 8. Se muestra desinteresado en los juegos de los demás. 9. Es tímido. 10. Se pega a las faldas de mamá en las reuniones.	Escalas: 6 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 3 = casi nunca

	demostrativo en sus sentimientos.		1 = nunca
	<p>Ansiedad excesiva</p> <p>- El niño evidencia preocupaciones y temores, revelándose como una persona fácil de enrojecer, aparentando tensión y nerviosismo.</p>	<p>11. Se pone nervioso con facilidad.</p> <p>12. Tiene muchos temores.</p> <p>13. Se pone rojo con mucha facilidad.</p> <p>14. Aparenta estar tenso o ansioso.</p> <p>15. Sus preocupaciones lo llevan a cometer errores.</p>	<p>Escalas:</p> <p>7 = siempre</p> <p>4 = casi siempre</p> <p>3 = a veces</p> <p>4 = casi nunca</p> <p>1 = nunca</p>
	<p>Dependencia excesiva</p> <p>- Apegado a los adultos para que le hagan las cosas y le digan lo que tiene que hacer. Se deja llevar fácilmente porque le cuesta actuar con autonomía.</p>	<p>16. Desea que otros le hagan las cosas que haría solo(a).</p> <p>17. Depende de los otros, busca que lo dirijan.</p> <p>18. Busca la alabanza del adulto para hacer las cosas.</p> <p>19. Se deja llevar fácilmente por los demás.</p> <p>20. Pienso que es demasiado obediente.</p>	<p>Escalas:</p> <p>8 = siempre</p> <p>4 = casi siempre</p> <p>3 = a veces</p> <p>5 = casi nunca</p> <p>1 = nunca</p>
	<p>Atención pobre</p> <p>- Analiza la calidad de la atención que pone el niño y si se distrae, hasta qué punto comete los errores.</p>	<p>21. Se distrae con facilidad.</p> <p>22. Olvida pronto lo que aprendió.</p> <p>23. Salta de una actividad a otra dejando a medias todo.</p> <p>24. Le cuesta prestar atención a una orden.</p> <p>25. Parece estar "como en la luna".</p>	<p>Escalas:</p> <p>9 = siempre</p> <p>4 = casi siempre</p> <p>3 = a veces</p> <p>6 = casi nunca</p> <p>1 = nunca</p>

		<p>Problema cognitivo</p> <p>- Tiene dificultades para la comprensión, el recuerdo y la capacidad de razonamiento. Denota un pobre vocabulario y las respuestas que da son propias de niños de menor edad.</p>	<p>26. Casi no habla, tiene poco vocabulario para expresarse. 27. Responde cosas diferentes a lo que se le pregunta. 28. Tiene dificultades para recordar las cosas. 29. Le resulta difícil solucionar un problema por sí solo(a). 30. Actúa como un(a) niño(a) de menos edad.</p>	<p>Escalas: 10 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 7 = casi nunca 1 = nunca</p>
	<p>Problemas conductuales externalizantes Def. operacional: Comportamientos que van dirigidos hacia los demás y causan molestias a otras personas: conductas desafiantes, agresivas y antisociales.</p>	<p>Difícil adaptación social</p> <p>- No se maneja bien frente a las normas que exigen la convivencia en sociedad, tiene una conducta social inadecuada (desacata normas, tiene poco respeto por la autoridad).</p>	<p>31. Desobedece las órdenes que se le dan. 32. Reta o contesta a los padres. 33. Hace berrinches si no se le cumple lo que quiere. 34. Hace demasiadas travesuras. 35. No le importa cuando lo llaman al orden.</p>	<p>Escalas: 11 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 8 = casi nunca 1 = nunca</p>
		<p>Conducta agresiva</p> <p>- Describe conductas como pegar, molestar y pone de manifiesto también la conducta soez, y las burlas frente</p>	<p>36. Tengo quejas que fastidia a otros. 37. Le cuesta entender que fastidia a otros. 38. Observo que empuja a otros. 39. Se burla de los demás.</p>	<p>Escalas: 12 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 9 = casi nunca 1 = nunca</p>

	a las dificultades que enfrentan los demás.	40. Quiere dominar con amenazas.	
	Conducta hiperactiva - Se mueve mucho, alborota, no está quieto(a) y tiene conductas muy activas.	41. Se mueve mucho, le cuesta controlarse. 42. Habla en exceso, no para de hablar. 43. Hay que recordarle para que esté quieto(a). 44. Tiene dificultades para participar en los juegos de mesa. 45. Es demasiado activo.	Escalas: 13 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 10 = casi nunca 1 = nunca
	Poca madurez general - Mantiene conductas de niños más pequeños y que ya debió ser superado (hablar como bebé, que le den de comer en la boca o que aún moje la cama).	46. Habla como bebé. 47. Todavía moja la cama por las noches. 48. Llora por todo cuando quiere las cosas. 49. Duerme en el mismo cuarto de los padres. 50. Hay que darle de comer en la boca para que acabe.	Escalas: 14 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 11 = casi nunca 1 = nunca
	Desajuste emotivo - Pone de manifiesto su estado emocional y, revela el grado en el que el niño maneja o expresa sus sentimientos.	51. Parece estar triste. 52. Sus sentimientos son heridos con facilidad. 53. Da la imagen de "pobrecito yo". 54. Se enfurece pronto. 55. Sus reacciones emotivas son inadecuadas.	Escalas: 15 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 12 = casi nunca 1 = nunca

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Buñay (2004) en su investigación *“El cuento infantil en el desarrollo de valores en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Estrellitas”* estudio desarrollado en Ecuador, analiza al cuento infantil como alternativa de solución pedagógica a la excesiva frecuencia de conductas y actitudes negativas en los niños. El objetivo de su trabajo fue analizar la importancia de la narración de cuentos infantiles en el desarrollo de valores. Su estudio experimental de tipo longitudinal, prospectivo y descriptivo tuvo una muestra de 20 niños. En el desarrollo de su investigación se aplicaron dos procesos metodológicos que fueron la lectura analítica de obras nacionales e internacionales y la creación del rincón de lectura donde los niños y niñas acudían tres días a la semana, teniendo como instrumentos a una serie de cuentos seleccionados y formularios de observación como guía de la metodología propuesta, complementadas con fichas de trabajo como evidencias propias del estudio.

Al finalizar su investigación el 80% de los niños intervenidos interiorizaron los valores reforzados: compañerismo, solidaridad, identidad, respeto y honestidad. Con ello se resaltó la importancia que constituye el cuento infantil como punto estratégico en la inculcación de valores mediante las características que las narraciones despiertan en los niños el interés, atención y curiosidad, actitudes que favorecen la interiorización para el aprendizaje del mensaje espiritual que el autor quiere dar y que el narrador con su desenvolvimiento debe poner en consideración.

Pineda (2007) en Colombia, realizó el estudio titulado *“Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años”*. El objetivo de su estudio fue identificar el aporte de los cuentos infantiles como una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Este estudio de tipo cualitativo con alcance descriptivo-explicativo, analizó la forma en que los niños de 4 y 5 años, al emplear el lenguaje oral generan la movilización de las estructuras cognitivas para resolver problemas planteados en diferentes cuentos infantiles. Los instrumentos fueron ocho cuentos e historias cuyos personajes eran reales e irreales que se encontraban en diferentes situaciones problemáticas los cuales eran solucionados con la participación de los niños y fichas de observación donde se registraban las respuestas dadas por los niños en cada sesión.

Al concluir la investigación se concluyó que las historias y cuentos infantiles narrados a los niños generaron mucha participación oral y

discusión alrededor de una situación planteada, siendo significativo en sus expresiones orales. Los cuentos infantiles confirman su importancia dentro de la educación infantil al motivar la mente de los niños para que generen redes de ideas.

Corsi, Barrera, Flores, Perivancich y Guerra (2009), en su estudio *“Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos”*, llevado a cabo en Chile. Tuvo como objetivo evaluar la eficacia de un programa de intervención conductual en la disminución de la frecuencia de conductas disruptivas y en el aumento de la frecuencia de conductas prosociales en el contexto escolar. Su estudio de tipo pre-experimental tuvo como muestra a 38 estudiantes del primer año de secundaria seleccionados por dos criterios: que fueran el grupo con mayor frecuencia de conductas disruptivas y que presentara una baja tasa de conductas prosociales entre los 14 y los 16 años. El instrumento de medición utilizado fue la observación conductual con muestreo temporal de intervalo parcial, donde cada sesión de observación era de 44 minutos, la misma que fue dividida en 22 intervalos de 2 minutos.

Para llevar a cabo la ejecución del programa se entrenó a una docente en el empleo de una serie de técnicas de modificación conductual (instrucciones y economía de fichas) para que ella las aplicara al grupo seleccionado. Tras su estudio los resultados indicaron que la docente logró aplicar de manera apropiada las técnicas de modificación conductual

produciendo los cambios que se esperaban en el comportamiento de los estudiantes al interior de la sala de clases estando por debajo del 30% de los intervalos de medición, disminuyendo así la frecuencia de una serie de conductas disruptivas y aumentando la frecuencia del comportamiento prosocial.

Salazar (2010) en su trabajo de investigación *“Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar”*. Tuvo como objetivo general analizar la narración de cuentos infantiles en el diseño de situaciones didácticas para el desarrollo de las competencias del lenguaje oral en la etapa preescolar y a partir de los resultados, diseñar una propuesta de capacitación docente. Su estudio de tipo experimental llevado a cabo en México, utilizó el método de investigación – acción (I-A) como intervención pedagógica del docente mediante el cuento infantil a una muestra conformada por 27 niños del nivel preescolar. Utilizó como instrumentos fichas de entrevista, fichas de logros y dificultades, así como una lista de cotejo en relación a los indicadores de sus sesiones.

Al finalizar su estudio se comparó el vocabulario de los niños participantes en un antes y después de la intervención, observando mejoras significativas en el lenguaje. Por ello, resalta que el cuento infantil como estrategia didáctica favorece la utilización de herramientas para pensar y comunicarse de manera clara, coherente y sencilla. El utilizar el lenguaje como una herramienta de comunicación y dirección de la acción cognitiva

del pensamiento en el niño, engloba una gran cantidad de actos mentales como creer, estimar, opinar, valorar, reflexionar, recordar, etc.

Asimismo, enfatiza los diferentes roles del docente como agente de cambio para la creación de metodologías que desarrollen competencias que faciliten y mejoren el desempeño de los niños. Su estudio plantea un modelo educativo centrado en competencias que conlleve prácticas educativas que figuren un real cambio en el sistema educativo haciendo uso de estrategias motivadoras que generen en los niños aprendizajes significativos para su vida futura.

Fernández (2012) en la tesis "*La narración oral en el aula de Educación Infantil*", tuvo como objetivo descubrir la narración oral en el aula como un recurso para la formación integral del niño a través de una bibliografía específica, entrevistas y una experiencia en el aula. Este estudio realizado en España fue de tipo cualitativo con alcance correlacional. Su muestra estuvo conformada por 13 niños con edades de entre 2 años y 9 meses y 3 años y 4 meses a los cuales aplicó como instrumentos un conjunto de cuentos seleccionados de acuerdo a la edad de los niños y fichas de entrevistas para los docentes y narradores. En su estudio menciona que el uso de la narración de historias en las aulas de la educación infantil debería ser parte de la formación inicial del docente como una materia a estudiar en su formación profesional, debido a las posibilidades que ofrece la narración para la formación integral del niño.

Tras el análisis de su investigación obtuvo respuestas positivas en los comportamientos de los niños, como evidencia de que la narración de historias contribuye a su desarrollo integral determinando que la narración no se utiliza con la frecuencia deseada en las escuelas. Como conclusión de su estudio, refiere que los niños disfrutaban más con la narración de cuentos que con la lectura pues se muestran ávidos para escuchar. La narración supone una vivencia directa con sus mentes a ello se añade la importancia de aprovechar esos momentos para sembrar actitudes positivas para el desarrollo de su personalidad.

Ayuso (2013) con su trabajo titulado *“Literatura Infantil como medio para enseñar valores”* realizado en España, tuvo como objetivo contribuir al conocimiento de la literatura infantil como medio para educar en valores y aprender a convivir entre todos. Su estudio fue de tipo experimental – correlacional y la muestra estuvo conformada por 18 – 23 niños del 2º nivel del segundo ciclo de Educación Infantil a quienes a través de sesiones didácticas a partir del cuento se les involucró en actividades promoviendo los valores de la amistad, la ayuda, la convivencia, la cooperación, la igualdad y la solidaridad.

Presenta a la narración de cuentos como eje motivador para crear un buen ambiente de trabajo y de relaciones en el aula de clases donde los niños tengan la posibilidad de opinar y dar ideas, todo ello teniendo en cuenta sus intereses y necesidades para favorecer sus aprendizajes y menciona la importancia de la literatura infantil como una de las herramientas educativas básicas en la formación integral del niño y como

medio fundamental en la educación en valores. Al concluir su estudio enfatiza la importancia de la literatura infantil como medio básico para transmitir valores y favorecer el desarrollo integral de los niños a través del cuento, donde a través de experiencias vividas por los personajes va conformando determinados valores. De esta forma se facilita el desarrollo de la personalidad y la inserción en la sociedad de los más pequeños.

Morales y Vásquez (2014) en *“Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública”* en México, tuvo como objetivo principal identificar los componentes de un programa de entrenamiento conductual a padres para cambiar la conducta parental y la de sus hijos. Su estudio pre-experimental tuvo como muestra a 84 padres mexicanos de niños con problemas de conductas con edades de entre 2 y 12 años. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios psicométricos como el Inventario de Prácticas de Crianza, el Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil, el Inventario de Conducta Infantil y el Cuestionario de Validez Social, los mismos que respondieron los padres para obtener un reporte de su propia conducta y la de sus hijos y la observación directa.

En la ejecución de la investigación los padres participaron en un programa de crianza positiva que consistió en juegos de roles y que los entrenó para responder de forma positiva ante las diferentes conductas del niño con el objetivo de disminuir la conducta problemática. De esta manera, el reporte de conducta infantil al concluir el estudio obtuvo resultados significativos de decrementos en los problemas del comportamiento infantil.

En el caso del comportamiento negativista desafiante hubo un decremento del 25.13% al 20.11%, asimismo, el reporte de la conducta agresiva disminuyó del 60.11% al 51.41%, de la conducta de inatención del 50.57% al 19.26% y el promedio de comportamiento de hiperactividad se redujo del 50.30% al 19.39%, estos resultados indican que después del entrenamiento se observó que los padres al modificar su conducta, generaron también cambios en la modificación de conductas de sus hijos, a ello se resalta una vez más la importancia de los estilos de crianza de los padres unida a los componentes más efectivos del programa que fueron la corrección del comportamiento, el elogio, las instrucciones claras, el establecimiento de reglas, la solución de problemas, la interacción social y la reducción en el uso del castigo.

Barrera, Peña y Zambrano (2015) en su trabajo de investigación *“Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de las padres y el temperamento en niños y adolescentes”* tuvieron como objetivo describir la relación entre los problemas de comportamiento, las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes entre 10 y 15 años del Colegio Gimnasio Especializado del Norte de Colombia. Su estudio de tipo correlacional estuvo constituida por una muestra de 50 niños, niñas y adolescentes a los que se administraron el cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes, la prueba Child Behavior Checklist (CBL 6-18), versión para padres y profesores y el Cuestionario de Conductas

Parentales con los cuales se mostró el análisis descriptivo de cada una de las variables para luego presentar los análisis correlacionales de los mismos.

Tras el análisis descriptivo se evidenció que los niños y adolescentes efectivamente presentaban problemas de comportamiento que se correlacionaban con el temperamento difícil. En tanto las escalas con tendencias bajas para el instrumento EATQ versión padres, los resultados mostraron que los participantes presentaban un 78% de agresión, un 80% de depresión y timidez en un 62%. Asimismo, se identificó que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos, de esta manera los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto internos como externos. En el caso de los hijos de padres indiferentes presentan más problemas de conductas de quienes tenían padres estrictos y éstos últimos, más problemas conductuales de los niños que tenían padres democráticos, con ello se confirmó que los estilos de crianza afecta en el grado de problemas conductuales que pueden presentar los niños.

1.2. Antecedentes Nacionales

Herrera (2012) en su investigación titulada *“El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos del cuarto grado “A” del colegio Lomas de Santa María”*, estudio que fue realizado en la ciudad de Piura, tuvo como objetivo principal establecer que el cuento es una estrategia eficaz para la formación de valores de amistad

y generosidad en los participantes. Al utilizar el método experimental y aplicarlo a una muestra de 29 alumnos del cuarto grado resaltó los cuentos como estrategia útil para formar valores en los niños. Como instrumento utilizó dos listas de cotejos para identificar los niveles de amistad y generosidad. Los resultados al aplicar su investigación fueron óptimas entre el pretest y postest. En el valor de la generosidad hubo un incremento de 13,8 % a 48,3% en el nivel bueno, en cuanto al valor de la amistad se alcanzó un 55,2% en el nivel bueno y un 0% en el nivel bajo.

El estudio determina que los cuentos dejan huellas inborrables en la mente de los niños generando buenas actitudes y ayudándoles a tomar decisiones positivas en relación a las situaciones narradas. Los cuentos en la niñez son un vehículo eficaz para iniciar la enseñanza de los valores. Se pudo comprobar del mismo modo, que los cuentos ayudaron a desarrollar un espíritu reflexivo por los mensajes que transmiten, conlleva a los niños a comprender la forma en que deben actuar al distinguir entre lo bueno y lo malo y les ayudan a vencer sus temores al identificarse con las emociones de los protagonistas.

Alejandro, N. (2015) en su trabajo de investigación *“La estrategia didáctica de recursos expresivos para mejorar la narración oral de cuentos en los alumnos del segundo grado de la I.E.Nº 88028 “Almirante Miguel Grau” NVO”*, estudio llevado a cabo en la ciudad de Chimbote tuvo como objetivo determinar si la estrategia didáctica de recursos expresivos mejoraba la narración oral de cuentos en los alumnos. Su estudio de diseño

cuasi experimental con un grupo de control y un grupo experimental tuvo como muestra a 64 estudiantes de segundo grado a los cuales aplicó como instrumentos de recolección de datos: cuestionarios, fichas de indagación y la observación.

Los resultados al concluir su estudio refieren que la narración oral de cuentos ayudó a mejorar notablemente las competencias en la lengua castellana de los estudiantes. Antes de la aplicación de la propuesta se observó que el 100% de los alumnos se encontraban en el nivel de inicio en la narración oral, sin embargo, después de la aplicación de la propuesta un 87,5% se ubicaron en un nivel de logro, 12,5% en proceso y el 0% en inicio, lo que indica la efectividad de su propuesta didáctica.

Benites (2017) en su estudio *“Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños del nivel inicial”*, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre las prácticas disciplinarias parentales y las conductas externalizantes e internalizantes de un grupo de niños de tres años de una I.E.I. de la ciudad de Trujillo. Su investigación de tipo correlacional tuvo como población a 50 madres de familia a las cuales se les aplicó como instrumentos el Módulo de Disciplina de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y el Cuestionario sobre el Comportamientos de niños y niñas de 1.5-5 años (CBL: Child Behavior Checklist), además de una ficha sociodemográfica a los padres.

Como resultados de su estudio se determinó que existe una relación entre las prácticas disciplinarias y las conductas externalizantes e

internalizantes con una relación altamente significativa donde $p < .01$: las prácticas disciplinarias no violentas constituyen un factor de protección para los niños y está vinculado a una relación saludable con sus padres, por otro lado, las practicas disciplinarias violentas evidencian características y manifestaciones parentales que constituyen modelos de control exacerbados para con sus hijos que incrementan los problemas de conducta infantil, los mismos que se evidencian en los diversos contextos en los que el niño se desenvuelve.

1.3. Antecedente local

Condori (2010) en su estudio titulado "*Cuentos andinos para la producción de textos en los niños del III ciclo en la I.E.P. N° 72595 de Keska - Arapa*" en la ciudad de Puno. Su objetivo principal fue describir los cuentos andinos para la producción de textos literarios en los estudiantes en los idiomas de quechua y español. Su estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de nivel exploratorio tuvo una muestra de 15 estudiantes, 14 padres de familia y 3 docentes escogidos al azar a los cuales aplicó como instrumentos: ficha de observación, ficha de entrevista a docentes y padres de familia y una ficha de evaluación a los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje en la producción de textos.

Al terminar su estudio, llegó a las conclusiones de que al utilizar cuentos andinos se afirma la identidad cultural de los estudiantes y al ser utilizado en dos lenguas mejora el aprendizaje para la producción de textos. De acuerdo con los resultados se muestra que el 87.5% de los estudiantes se

encontraron en el nivel de logro en cuanto a la estructura del texto que escriben, el 100% se encontraron también en el nivel de logro referente a la organización del texto y sus coherencias, el 50% escribieron más de 30 palabras diferentes y solo el 12.5% alcanzaron a escribir hasta 1⁰ palabras diferentes y el 87.5% escribieron su texto en forma legible. Los resultados mostraron la efectividad de los cuentos andinos para la producción de textos.

2. Bases Teóricas

2.1. Marco Histórico

2.1.1. Narración de historias

La literatura de tradición oral, la cual se ha transmitido durante siglos, estaba destinada al público popular y sufría muchas variaciones partiendo de un mismo texto. En nuestro país, en tiempos remotos de los incas, las narraciones se producían para consumo del rey Inca y versaban acerca de su propia vida, siendo recitadas en ocasiones festivas por la victoria de ocasiones guerreras y era realizada por un noble inca plasmadas en los quipus (MacCormack, 1995, Martínez, 2011).

En el siglo XVIII, se sentaron las bases educativas para la infancia considerándose como un período diferenciado para la vida adulta. Este fue el punto de partida para que se empezara a escribir y editar libros exclusivamente para niños con fines fundamentalmente pedagógicos para instruir y educar (Martínez, 2011).

En el siglo XX, figuras como Elena Fortún y Montserrat del Amo lograron introducir la narración oral en las bibliotecas: se crearon programas, se realizaron estudios y propuestas de animación en torno a la narración y lectura de historias. De las bibliotecas se dio el salto a la narración oral por parte de los profesionales y la entrada en el aula para ofrecer los beneficios de la narración oral a los niños (Fernández, 2012).

En nuestro país, fue durante la segunda mitad del siglo XXI que se ofrece una visión panorámica de las principales líneas y características de la narrativa peruana, en los años de los 50. Un principal exponente de la llamada “Generación del 50”, fue Carlos Eduardo Zabaleta quien publica la novela “El cínico y el cuento”, durante este tiempo no sólo aparece un grupo de escritores de gran talento en esta rama, sino que constituyó el período crucial en el desarrollo del cuento y la novela nacional de nuestro país para nuestros tiempos actuales, esto es, la expresión de la narrativa en el lenguaje oral y escrita (González, 1984).

2.1.2. Modificación de problemas conductuales

La modificación y terapia de conducta como movimiento formal surgió en Sudáfrica, Inglaterra y Estados Unidos a finales de los años cincuenta y a principios de los sesenta. Sin embargo, históricamente Skinner, Solomon y Lindsley fueron los primeros en utilizar el término Behavior Therapy. Las técnicas de modificación y terapia conductual surgieron de las teorías de aprendizaje como una alternativa a las interpretaciones y tratamientos

tradicionales de la conducta anormal, estas técnicas se desarrollaron y diversificaron enormemente en poco tiempo.

En los años sesenta la terapia de conducta se conceptualizó como un conjunto de técnicas terapéuticas basadas en la psicología del aprendizaje, de esta manera Eysenck, citado por Altamirano y García (2015) decía que la terapia de conducta era “el intento de modificar positivamente la emoción y la conducta humana, según las leyes de la moderna teoría del aprendizaje”. Es en la década de los setenta, en la que se observa una expansión tanto teórica como aplicada del campo de la modificación conductual. A principios del siglo XX el modelo conductual surgió como una reacción y renovación de los postulados psicológicos vigentes hasta ese momento. Como se puede observar en la actualidad, la modificación de los problemas conductuales se entiende como un conjunto de técnicas específicas derivadas en gran parte de la psicología del aprendizaje que tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que puedan desarrollar sus potencialidades y contar con las oportunidades disponibles en su entorno social (Altamirano, et al., 2015 y López, 2016).

2.2. Marco bíblico - filosófico

La enseñanza a través de las historias fue uno de los métodos más usados por Jesús para llegar a sus oyentes. “*Y les enseñaba por medio de parábolas muchas cosas, y les decía de su doctrina*” Mr. 4:2. “Jesús buscaba un camino hacia cada corazón. Usando una variedad de ilustraciones, no solamente

presentaba la verdad en sus diferentes fases, sino que hablaba al corazón de los distintos odores. Suscitaba su atención mediante figuras sacadas de las cosas que los rodeaban en la vida diaria. Nadie que escuchaba al Salvador podía sentirse descuidado u olvidado (White, 1963).

Asimismo, otro pasaje menciona: “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” 2Ti. 3:16, 17. La lectura de la Palabra de Dios es capaz de cautivar la mente de grandes y pequeños a través de sus enseñanzas, siendo el libro más perseguido y el más vendido en la historia, es el único libro que puede cambiar vidas a través de su contenido. En ello se resume la importancia de que en las escuelas sus páginas sean abiertas para transmitir a los estudiantes la verdad y la sabiduría que solo viene del cielo.

De acuerdo con el plan de estudios de la filosofía de la educación adventista se debe promover en el aula, situaciones que permitan a los niños a ser pensadores en su actuar. En este sentido, se debe excluir libros y enseñanzas que impartan un concepto errado de la vida real que alientan la fantasía, como los cuentos de hadas, mitos e historias ficticias. En nuestros días, la educación de los niños y jóvenes está saturada por una gama muy diversa de este tipo de literatura que ha ido ocupando un lugar muy grande en sus mentes. En la mayoría de escuelas se hace uso de libros de semejante carácter, las ideas presentadas en estos libros extravían la mente de los niños, les dan falsas ideas de la vida real, y

fomentan en ellos el deseo de lo que es vano e ilusorio. La multitud de cuentos encantan a los niños con situaciones que no ayudan en la edificación del carácter y que quitan el tiempo, a la disciplina y a lo verdadero. Vivimos en una época en que casi todo es superficial como los cuentos. No hay sino poca estabilidad y firmeza de carácter porque la enseñanza y la educación de los niños desde la cuna es superficial, se ha visto auxiliado por medios televisivos y materiales fantasiosos que han suplantado el papel fundamental de los padres desviando la buena formación de su carácter. Algunos errores en el proceso de esta formación es, utilizar materiales de estudios que producen efectos dañinos en sus mentes y dejar que los niños y jóvenes lean historias sensacionales que no les ayudan a tener una comprensión inteligente de la verdad. La mente se deleita con historias que le conducen a vivir en un mundo irreal, y no los preparan para los deberes prácticos de la vida. De esta manera, el plan de estudios debe elegir como literatura, materiales con un mínimo de elementos ficticios y emplear lecciones objetivas que contribuyan al crecimiento y desarrollo integral. Un ejemplo de ello, es la parábola del sembrador y de la simiente que encierran una profunda lección espiritual. La simiente representa los principios sembrados en el corazón y su crecimiento, así como el desarrollo de carácter con sus buenas prácticas. En uno de los libros por excelencia, la Palabra de Dios, la mente halla temas de profunda meditación y las más sublimes aspiraciones, su influencia es poderosa sobre el corazón y tan adecuado para despertar el interés de los niños (Cadwallader, 2011).

2.3. Marco teórico

2.3.1. La narración de historias

La narración de historias despliega un acto de comunicación donde al narrar a viva voz y con todo el cuerpo se crea un proceso de interacción con el público que escucha para emitir un mensaje y recibir respuestas. La narración cobra importancia dado que responde a innumerables necesidades relacionadas con la interacción social del niño; recrea las palabras y procura que éstas puedan construir una situación más extensa. En este sentido, la narración de historias constituye un mundo de palabras y sonidos que el niño comienza a identificar para adaptarlos a sus propias vivencias, desarrollar sus competencias comunicativas y contribuir a su formación integral (López, Pérez, y Ramírez, 2015).

2.3.1.1. La narración de historias en respuesta a una necesidad

La narración de historias infantiles, como primera experiencia literaria, ha sido durante toda la vida, una forma didáctica de presentar a los niños historias que le permitan trasladar su imaginación a situaciones cuyos personajes los lleven a relacionar lo real o fantasioso a su vida cotidiana. Narrar es un acto sensible y natural que se puede realizar al utilizar un texto de manera más personalizado traduciendo imágenes y emociones en sonidos y movimientos (Pineda, 2007 y Fernández, 2012).

Al atractivo de la narración de historias se le añade el “encanto de la personalidad”, el deseo de conocer las experiencias personales de los

demás. La facilidad con que se puede retener la atención, la motivación inherente que produce, es razón suficiente para usarlo en el aula.

Las historias agradan a todos y tienen el poder de llegar a personas de todas las edades. Las historias desempeñan un valioso papel por su activación de las emociones, cuando los niños sienten lo mismo del personaje, se “meten en la piel del otro”. Esto es importante considerar en la formación de los niños sabiendo que en estos tiempos la televisión y los videojuegos hacen peligrar la salud emocional de los niños porque les enseñan a no sentir. Los descubrimientos de las neurociencias aconsejan involucrar apropiadamente las emociones para un mejor aprendizaje, manifiestan que la activación de las emociones contribuye a un aprendizaje significativo. Este sentir puede ser muy bien utilizado para fomentar en los niños valores en respuesta a cambios de conductas positivas a través de las historias narradas (Jensen, 1998).

2.3.1.2. Beneficios de la narración de historias

Acorde con Muñoz y Vera (2012) las historias infantiles además de posibilitar el desarrollo de la imaginación en los niños, despiertan su curiosidad, establecen un ambiente creativo en el aula permitiéndoles ampliar su conocimiento y lenguaje, estimula el desenvolvimiento de crear e imaginar y juega un papel muy importante en su formación como persona al intervenir como un medio revelador de mensajes. Entre los muchos beneficios de la narración de historias, se consideran en el estudio los siguientes:

- **El vínculo afectivo y la sociabilidad;** desde que el hombre usó las historias, lo hizo con un interés, era un medio para instruir, para transmitir valores y para entretener. Las historias establecen lazos de afecto y confianza, forman hábitos de atención y ejercen una fuerte motivación que cala en los niños profundamente.

A medida que el niño avanza en su desarrollo socioafectivo, adquiere nuevos conocimientos de su entorno y de sí mismo. De esta forma, logra cada vez una mejor adaptación al medio y un reconocimiento de diferentes conductas afectivas. Mediante la narración de historias y su mensaje en ellas introducidas, a medida que el niño aprende a regular sus conductas afectivas, comenzará a interiorizar las normas para adaptarse a lo que los demás esperan de él, esto se logra gracias a la identificación con los personajes de las historias. Escuchar historias es, además de una fuente de placer, emoción y conocimiento, una ventana al mundo que ayuda a desarrollar el espíritu crítico, configurando individual y socialmente a la persona (Fernández, 2012).

- **Aumenta la creatividad y la imaginación:** abre nuevas fronteras para conocer lugares, personajes y vivenciar aventuras. Al escuchar y crear las imágenes propias de las escenas escuchadas, la mente del niño desarrolla su creatividad e imaginación, por ello, esta estrategia debe ofrecerse en las aulas evitando la fantasía para ofrecer un modo real de diversión y para lograr un aprendizaje significativo y vivencial.

- **Anima al hábito de la lectura:** la clave está en despertar en el niño el gusto por escuchar historias, tarea mucho más natural y sencilla que la de leer. Al mostrar la relación entre las narraciones y los “extraños objetos llamados libros”, se puede despertar la ilusión y las ganas de abrirlos y descubrir lo que ofrecen. La narración oral despierta en cada uno de nosotros la curiosidad necesaria para leer, la misma que nos conduce a obtenerlas por nosotros mismos a través de la lectura, y así llegar a los libros (Fernández, 2012).

2.3.1.3. Reglas para la narración de historias

Un autor, al hablar sobre la narración de historias, afirma lo siguiente:

Al contar historias, la narradora se ha transformado. La mirada se detiene en cada uno, busca el diálogo en los ojos, sus manos señalan rutas, distancias, formas, siguen al ritmo aligerado del cuerpo, de la voz que se ha impregnado de cercanías. En la historia, entre pausas intencionadas, la palabra nos liga, nos implica, nos guiña, nos hace cómplice de uno u otro personaje, nos obliga a tomar partido. A los personajes les hace salir de ese pueblo; así, cualquiera de los que escuchan sabe que puede salir al viaje del héroe, vencer todos los obstáculos, casarse con la hija del rey, llegar a la felicidad. (Pelegrín, citado por Fernández, 2012, pp.27).

De acuerdo con Fernández (2012), toda persona que desea aplicar esta estrategia para educar a los niños debe considerar las siguientes reglas para llevar a cabo una buena narración de historias:

- **Simplificación de la historia:** al narrar una historia esta debe ser de forma simple y significativa, el vocabulario debe estar de acuerdo a la edad de los niños y excluir cualquier material que no sea pertinente. El narrador debe conocer a los niños, la forma como piensan y las cosas que les atraen. Al simplificar las historias es necesario considerar el ritmo de una frase, pues resulta precioso a los oídos de los niños el oír frases que se repiten como lo es la melodía de un himno para los adultos.
- **Estilo directo:** para que el cuadro sea comprendido con claridad debe ser narrado directamente, sin darle tanta vuelta, esto evitará la confusión. Se hace necesario que el narrador escoja bien su tema y se mantenga alerta en el tema desde el principio hasta el final.
- **Expresividad:** el narrador debe usar sus ojos, sus labios, sus manos y en algunas ocasiones su cuerpo entero, tanto como su voz de modo que pueda expresar las emociones que contiene la historia. El narrador no debe estudiar estos gestos ni hacer anotaciones de cuando reír, apuntar, levantar la voz, susurrar o mirar con sorpresa. Si lo hacen sus gestos serán mecánicos.

El narrador debe ver con su imaginación los personajes de la historia,

viviendo, hablando, yendo y viniendo. Así cuando narre la historia, que ha visto, él hablará para ellos, hablará como ellos, se moverá como ellos (Storytelling, 2000).

2.3.1.4. De la fantasía a la realidad: su importancia en la narración de historias

Las historias narradas deben salir del mundo de la fantasía debido a que nuestras relaciones sociales pertenecen al mundo real, deben tener contenidos de valores personales, sociales y morales porque desde este marco real pensamos y actuamos, y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida. Podemos afirmar que las narraciones ayudan a interpretar realidades concretas y podemos expresarlas a través de ellas, pero a la vez desborda el lugar de su interpretación como expresión del personaje, el yo como persona, a ello la importancia de que sean reales y no ficticios al ser narradas en el aula de clases (López, 2005).

Cuando se afronta el momento en el que el niño relaciona lo que oye con sus experiencias personales, hablamos de lo importante e imprescindible que significa rescatar la realidad de las historias, extrayéndola del mundo de la vaguedad y de la fantasía. Solo de esta manera la historia podrá ser representada como algo valioso, noble, algo por lo que merezca la pena esforzarse. El peligro del engaño acecha constantemente acercando la falsa idea sobre la realidad. Las historias deben permitir identificar las acciones morales, ponerles nombre, vincularlos a comportamientos de personas concretas y de particularidad a las conductas propias. Las historias con

contenido de actitudes positivas o motivan a la conducta y se instituyen como principios de la misma. Si los valores morales se caracterizan por ser cualidades, se convierten en cualidades en el momento en el que se refieren a un objeto o a una situación vivencial, esto dentro de la historia, por lo que permite que los niños desarrollen tales cualidades (Marín, Sánchez y Cuenca, 2015).

2.3.2. Modificación de problemas conductuales

Formar a la niñez es sembrar bases sólidas para una sociedad más justa y equilibrada, aunque cada día sea más difícil. Hablar y hacer educación es tomar sentido a la vida, la educación enseña no solo a pensar y a vivir, sino también a preparar a las nuevas generaciones para recibir, conversar y enriquecer la herencia cultural, valores humanos y promover el desenvolvimiento económico y social. La educación ayuda a los niños en la etapa escolar a mejorar su convivencia, incrementar su autoestima, permitiéndoles así un desarrollo integral y social, asimismo, permite a los niños la superación y el alcance de objetivos para su desarrollo personal y colectivo (Constante, 2010).

Sin embargo, es muy notorio en las escuelas observar problemas conductuales en los niños, estas muchas veces están determinadas por acontecimientos del medio social y la forma en los que el niño responde a estos de acuerdo a su personalidad (conducta - causa). Aunque este tipo

de conductas puedan depender de múltiples factores, los niños lo realizan para: obtener atención de sus padres y maestros, evitar situaciones o tareas desagradables, obtener reforzadores positivos (materiales o actividades) o autoreforzamiento (posición de fuerza o dominio sobre los demás a través del aumento de autoestima) y por razones no sociales (Servera, 2016).

El tiempo en la escuela debe brindar la posibilidad de compartir y recibir cariño, debe constituir la etapa donde el niño pueda adquirir sentimientos de confianza, seguridad, responsabilidad, amor y respeto por sí mismo y por los demás. La escuela y la familia deben garantizar a los niños el disfrute de su infancia donde se le encamine, el desarrollo de sus capacidades hacia aprendizajes que le servirán de base para desenvolverse positivamente en la sociedad siendo que las relaciones que se establecen durante los primeros años de vida tienden a transferirse en el futuro, al sistema social. La infancia es, por lo tanto, la etapa fundamental para el proceso de incorporación como ser social dentro de los parámetros de una convivencia grupal y la escuela es, pieza importante de ello (Pineda, 2007).

Por lo tanto, para la modificación de los problemas conductuales en los niños es necesario generar en la escuela reforzadores positivos. Para que un niño aprenda una conducta positiva, es necesario que esa conducta vaya seguida de un reforzador positivo ya que estas reforzarán y consolidarán tales conductas. Entre los muchos reforzadores positivos que como maestros podemos utilizar se encuentran: las sonrisas, leerles o

narrarles una historia, las caricias, escucharles, llevarles de paseo, jugar con ellos, darles un presente y la más importante, prestarles la atención debida en el momento preciso (Costa et al., 2010).

2.3.2.1. Problemas conductuales internalizantes y externalizantes

En un aula de clases podemos observar a niños muy diferenciados, están aquellos que con su comportamiento “llaman la atención” de sus pares y por el lado contrario, aquellos que con su silencio pasan desapercibidos a la vista de sus compañeros.

Desde un enfoque integrador de los factores biológico, psicológico y social para la explicación de los problemas infantiles, Achenbach (1991) recalcó la clasificación de conductas externalizantes e internalizantes definiéndolas como manifestaciones que se pueden detectar en los niños de una u otra forma por ser riesgosas a una serie de conductas problemas. (Maestre, Moya, Edo, Mezquita, RUIPÉREZ y Villa, 2006).

Las conductas internalizantes, están fundamentalmente asociadas a las emociones que experimenta el niño en sí, dentro de las que experimenta síntomas relacionados a la depresión, ansiedad, problemas somáticos y retraimiento, todos ellos en una escala excesiva y relacionadas a la edad cronológica del niño que lo presenta. Se evidencian conductas inadecuadas de inhibición, timidez, preocupación, inseguridad, temores, tristeza y dificultades para expresar su emociones que son muy a menudo reflejados en sus relaciones interpersonales, y aparentemente hay una mayor prevalencia en el género femenino (Mangrulkar, 2001 y Benites, 2017).

Las conductas externalizantes guardan una relación estrecha con las pautas inconsistentes de crianza que ejercen los padres con el temperamento difícil de los niños, en su mayoría del género masculino; son observables, objetivas y se expresan por patrones de conductas que el niño manifiesta hacia su entorno causando molestias y comprometiendo a las demás personas que le rodean, estas conductas son: la agresividad, la búsqueda de atención, irritabilidad, impulsividad, inatención, conducta desorganizada y una difícil adaptación con su medio social, estas siendo muy notorias por los adultos, engloban conductas inadecuadas como: peleas, gritos, destruye las cosas de los demás, hace berrinches, desobediencia, entre otros, Como tales excesos conductuales son muy evidentes en el contexto en el que el niño se desenvuelve; los padres, maestros y compañeros se ven afectados (Alarcón et al., 2015, Barrera et al, 2015 y Benites, 2017).

2.3.2.2. Enfoque del conductismo o modificación de la conducta

Las bases teóricas y experimentales acerca de la modificación de los problemas conductuales surgen fundamentalmente tras los estudios de Thorndike y de Skinner. Para Skinner, el principio básico era que las conductas se aprenden y se mantienen como resultados de sus consecuencias, sentando así la importancia del ambiente como una de las influencias más importantes para determinar la repetición de una conducta o la extinción de la misma. Skinner llama conductas operantes a aquellas que

pueden ser controladas mediante la alteración de las consecuencias, de esta manera o en este caso, el niño realiza la conducta operante dependiendo de las consecuencias que esta produce en el medio. Skinner aplicó el principio del condicionamiento operante, que consistía en la aplicación de principios de reforzamiento para condicionar o moldear conductas operantes. Estas acciones ofrecían respuestas voluntarias que no eran producidas de automática por algún estímulo conocido y no eran utilizadas para operar sobre el ambiente. Skinner asumió un papel más activo: era necesario manipular el ambiente para moldear la conducta deseada. El procedimiento clave en los que se basan las técnicas de modificación de los problemas de conductas del condicionamiento operante es el reforzamiento (Segura, 2005 y Ruales, 2012).

El reforzamiento no sólo debe ser utilizado para moldear las conductas problemas, sino también para poner aquella conducta bajo control del estímulo aplicando el principio de contigüidad y repetición. “Según el postulado de la contigüidad, la asociación entre el estímulo y respuesta se produce por el hecho de que se producen juntos. El control del estímulo es el objetivo del condicionamiento operante, que se logra cuando un estímulo determinado indica, de manera confiable, una respuesta determinada. De igual forma, este reforzamiento puede ser usado para producir una discriminación en la respuesta”. Para el conductismo el reforzamiento es el mecanismo primario para el mantenimiento de la conducta (Segura, 2005).

Las buenas acciones funcionan con frecuencia como “reforzadores” como consecuencias que afectan a la conducta, esta es la razón por la cual las

recompensas y los castigos son medidas establecidas en nuestra sociedad. La conducta es un aspecto básico de la naturaleza humana mediado por sus consecuencias y para su modificación debe atribuirse más reforzadores externos como control del ambiente en el que se genera. En consecuencia, este es un aspecto sobre el cual se pueden lograr cambios y la diferencia más importante para ello, está en los reforzadores que se empleen. Por lo tanto, la modificación de los problemas conductuales ayuda a los niños a preparar las condiciones en las cuales ellos obtienen “cosas” (reforzadores positivos: desde un gesto hasta un premio), en lugar de dárselas simplemente, este es un aspecto esencial. Por lo tanto, el modificar problemas conductuales en un aula de clases, debe empezar con la búsqueda de reforzadores disponibles que se adapten a la realidad de los niños y respondan a sus necesidades (Skinner, 1977 y Ardila, 2003).

En su tiempo y aún en los nuestros, surgieron personajes de la psicología que contradecían y manifestaban supuestos negativos respecto a este enfoque. Sin embargo, Ardila (1994) aclara dichos supuestos al mencionar 20 enunciados de los cuales se mencionarán a continuación las principales:

- El conductismo no ignora la conciencia, los sentimientos y los estados de la mente, solo que no lo menciona.
- El conductismo afirma que todo comportamiento se adquiere durante la vida del individuo, sin embargo, no descuida el bagaje innato que hereda la persona de sus padres.
- El conductismo no formula el comportamiento simplemente como un conjunto de respuestas ante los estímulos representando así a la

persona como un autómatas, un robot, un títere o una máquina, sino que resalta a los estímulos como un factor importante para lograr modificar una conducta.

- El conductismo no es superficial, al trabajar con conductas necesariamente se toma a la persona como un ser complejo y racional capaz de manejar su mente para por efecto demostrar una conducta frente a un estímulo.
- El conductismo no deshumaniza al hombre por el hecho de ser un enfoque tras experimentos con animales, sus enunciados no toman a los animales en sí, sino a la conducta que es innata en todo ser vivo. La misma que al ser contrastada, aún en nuestros tiempos, guarda una relación coherente para dar explicación a las conductas como resultado de un reforzador o estímulo.

Si bien existen muchas oposiciones respecto a este enfoque, el presente estudio resalta la importancia del uso de estímulos o reforzadores externos para modificar los problemas conductuales, considerando al niño como un ser completo, capaz de recibir el estímulo y reaccionar frente a él haciendo uso de sus emociones y sentimientos respondiendo al ser biopsicosocial o integral que conforma para un desarrollo armonioso de su formación como persona.

2.3.3. La narración de historias y su valor educativo para el desarrollo de conductas positivas

Siendo muy comunes las conductas inadecuadas en la escuela, la narración de historias como estrategia, constituyen agentes motivadores que despiertan gran interés en los niños permitiéndoles convertir lo narrado en real al identificar a los personajes y dar rienda suelta a su imaginación y a su creatividad, además de limar tensiones y resolver conflictos. Al identificarse con los personajes, los niños están mejor dotados para comprender sus propias dificultades y considerar con confianza en la idea de que un día llegarán a superarlas al igual que los personajes (Martín, 2006 citado por Marín y Sánchez, 2015).

Las historias ayudan en el desarrollo de la creatividad, de la inteligencia, de las emociones, en la estimulación del lenguaje, asimismo, en la capacidad para separar la fantasía de la realidad. Ayudan a los niños a aprender, a dar y a recibir. Asimismo, contribuye en el desarrollo del arte, en aprender a enfrentar conflictos y en desarrollar una identidad armoniosa, entre otros aspectos. Según Ortiz (2002), existen siete razones por las que debemos contar historias a los niños:

- Las historias son un alto en el camino, una parada de descanso en el continuo caminar de la vida. Cuando se narra una historia el tiempo se detiene y por un momento narrador y oyentes se olvidan de sí mismos, de sus preocupaciones y saltan sus coordenadas para vivir cada suceso narrado.

- Las historias calman, despejan, aclaran, agudizan el discernimiento y el ingenio. Contar historias es una actividad pacífica y provocadora de actitudes.
- Las historias ponen en contacto con el placer del arte, los juegos de palabras y sonidos. Enseñan la utilidad de la palabra para crear mundos y melodías. Escuchar historias se convierte en un placer, un instante de gozo intelectual y emocional. Las historias divierten y son un pasatiempo beneficioso que carece de contradicciones.
- Las historias acercan: hacen amigos, despiertan las ganas de comunicarse y de intercambiar experiencias. Abren a la confianza mutua y la intimidad. Las historias conectan mundos y crean vínculos afectivos. Ayudan a reconocerse a través de las aventuras de los personajes, ayudan a acercarse a los demás, pues muestran que todos viajamos juntos y vivimos la misma condición de seres humanos. Las historias nos hacen tolerantes y compasivos.
- Las historias nos invitan a amar la belleza de la palabra y del mundo, despiertan la pasión por la vida. Nos ayudan a estar alerta frente a la variedad de juegos y aventuras que nos esperan a cada recorrido del camino.
- Las historias transportan, agradan la habilidad para ver con los ojos interiores. Enseñan a apreciar la grandeza y realidad de lo imaginario, ayudan a comprender a los otros. Las historias abren nuevas sendas, ofrecen alternativas de solución, iluminan pasajes

oscuros, nos animan a continuar a pesar del fracaso, del miedo, del sosiego, a pesar de la opinión y presión de los otros.

- Las historias muestran las consecuencias de los actos, nos dicen lo que se esconde detrás de cada intención, en quiénes podríamos convertirnos y por qué. Las historias educan nuestros deseos, nos enseñan que recogemos lo que hemos plantado. Hablan de lo que realmente importa (Ortiz, 2002).

Al narrar historias el docente puede llegar a zonas insospechadas de la mente del niño, la palabra deja en su mente una huella recóndita e indeleble en su ser, muestra el lado bueno y malo de la realidad, al procesar esos elementos presente en lo que ha escuchado y le permite tener una forma de cómo responder a tales sucesos en su vida diaria optando por el que crea adecuado (Alejandro, 2015).

De esta manera, la narración de historias constituye un recurso que utilizado en las aulas puede contribuir en el fomento de conductas positivas por medio de los valores que transmite, proporciona un acercamiento a la cultura en la que el niño se socializa, satisface sus necesidades cognitivo-afectivas, lo pone en contacto con un lenguaje culto y elaborado, favorece el desarrollo de la imaginación y libera tensiones. Más allá de trabajar contenidos temáticos transmite roles, creencias y valores, las mismas que favorecen el desarrollo social – afectivo del niño (Marín et al., 2015).

2.3.3.1. El valor pedagógico de la narración de historias

Como en todos los tiempos, la familia y la escuela tienen la tarea más importante y la más difícil en la educación de un niño: la de ayudarlo a encontrar sentido a su vida y mientras se desarrolla debe aprender a comprenderse mejor para ser capaz de comprender a los otros a fin de relacionarse adecuadamente. En esta tarea, no hay nada tan importante como el impacto que pueden causar los padres y maestros que están a su cuidado, así como la herencia cultural que le transmiten a través de la literatura que escucha o lee durante sus primeros años. Estos factores que son muy influyentes y contribuyen a desarrollar su mente y su personalidad. En esta etapa, las historias infantiles no sólo entretienen y enseñan, sino que juegan un papel decisivo en su vida, tienen la capacidad de reunirlos en torno a una situación, le ayudan a enfrentar sus propios miedos, a superar egoísmos y a sensibilizarse ante diversas situaciones (Fierro, 2005 y Pineda, 2007).

Son muchas las razones pedagógicas por las que la narración de historias se presenta como una gran herramienta en la escuela: El escuchar historias no es un medio para, sino un fin en sí mismo en la formación de los niños, tanto las historias, como sus narraciones, tienen un valor importantísimo por ser una necesidad del hombre y es un derecho disfrutarlas y vivirlas. Como menciona Calvo (1994, citado por Fernández, 2012) la narración de historias es una actividad que ha durado muchos siglos por tener algo especial: la interconexión directa con nuestro pensar.

Las pautas pedagógicas que acompañan a las historias permiten tener información para afrontar las distintas situaciones que se producen habitualmente en la conducta de los niños, ayudando así, a instaurar hábitos correctos. Escuchar una historia acerca al niño a la literatura infantil y estimula su imaginación, a ello se suman los valores educativos que transmite el propio relato. Cada nueva página en una historia, es una ventana abierta a la imaginación y una oportunidad para aprender muchas cosas que los formarán como personas e introducir valores en ellos, como la generosidad, el esfuerzo, la solidaridad, la paciencia, entre otros, es el ingrediente esencial que necesitan los niños para afrontar la vida que les espera como adultos (Montse, 2011).

Una de las líneas de importancia de la narrativa se vincula a la influencia que esta ejerce para el desarrollo moral por la forma de integrar a los niños en el conjunto de normas, valores y pautas de acción de la sociedad a la que pertenecen. Enfoca cómo los niños otorgan significado a sus experiencias al identificarlas en las narraciones que escuchan; sostiene que los niños desarrollan su moralidad al “dar autoría”, al contrastar la lista de eventos de la historia narrada respecto de sus pensamientos, sentimientos y acciones. Los propios relatos derivan lecciones aprendidas de las historias que escuchan, las mismas que le demandan una decisión o actuación sobre su conducta, esto determina la cuestión de lo que es “correcto” en determinada circunstancia. Un análisis de esta naturaleza une la cognición (lo que piensa), con las emociones (cómo se siente) y la acción (qué hace). De esta manera la narrativa se torna para la labor pedagógica en una importante manera de

comprender tanto la experiencia como el desarrollo moral en los niños para luego relacionarlas con su actuar (Fierro, 2005; y Marín y Sánchez, 2015). Parte de este objetivo hace necesario que se propicie una atmósfera de confianza y aceptación en la que el respeto mutuo y la justicia sean cultivadas intencionalmente porque los niños necesitan escuchar y ser escuchados (Palomo, 1989).

Para disfrutar de la narración de historias no se necesita de ningún apoyo, pues desde ya, son una atracción para los niños, sin embargo, por el papel formativo que desempeña se recomienda una serie de actividades que se pueden realizar después de haberlos narrado o leído para obtener resultados en su intervención. A continuación se mencionan algunas dinámicas (Ortiz, 2002).

- **Preguntar.** La reflexión acerca de la narración permite que los niños aprendan a preguntar para dar respuesta a dudas.
- **Escuchar.** Es necesario que mientras escuchan la historia, los niños aprendan a moderar sus impulsos por hacer otra cosa y aprendan a escuchar.
- **Comentar.** Al momento de escuchar una historia el niño aprende a hablar y a respetar la palabra de otros cuando escucha. Es comentando cómo el niño aprende a expresar sus ideas de forma ordenada.
- **Ilustrar.** Se recomienda que el niño dibuje lo que le gustó de la historia, de esta manera tienen la oportunidad de manifestar sus emociones.

- **Representar.** Es recomendable que a los niños se les permita representar alguna historia que hayan escuchado anteriormente, de esta forma tienen la oportunidad de relacionarse con sus pares y a desarrollar sus habilidades sociales (Ortiz, 2002).

La aplicación de dinámicas permite al docente que la historia sea más amena, se ejercita así el desarrollo mental, espiritual, de lenguaje y se refuerzan sus conocimientos y habilidades sociales. Al escuchar una historia, los niños tienen la oportunidad de escuchar a alguien que les habla y de esta manera aprenden a comunicarse con los demás. En la medida que tengan la oportunidad de participar en situaciones donde se hace el uso de la palabra, se desarrolla y fortalece su capacidad de hablar y escuchar. Con la narración de historias tienen la oportunidad de familiarizarse con un vocabulario selecto y aprenden así nuevas palabras incorporándolas a su léxico. Asimismo, se estimula la socialización ya que pueden adquirir confianza para narrar la historia escuchada varias veces o atreverse a contar algo acerca de ellos mismos y del entorno que los rodea hacia sus compañeros. Por medio de preguntas y respuestas, pueden expresar su opinión con respecto a la historia escuchada (Flores, 2008).

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Narración de historias:

Es el relato ordenado, claro y ameno de hechos reales o imaginarios que provocan en los niños respuestas emocionales, la misma que puede ser

sustentada por el lenguaje oral articulado o escrito por la imagen fija o móvil. Son creados con fines educativos para motivar a los niños hacia la lectura al despertar en ellos la curiosidad por conocer más de lo que escuchan, de esta manera se desarrollan las destrezas para leer y escribir correctamente (Muñoz et al., 2012, Barthes, 1972; citado por Augusta, 2008 y Alejandro, 2015). Fischman (2000), menciona que las historias muestran la realidad de forma entretenida y creativa, y es través de lo que les ocurre a los diferentes personajes que se van internalizando las lecciones para la propia vida.

White (1963), afirma que la narración es combinar una reflexión sobre nuestra propia naturaleza de cultura, y posiblemente también sobre la naturaleza de nuestra propia humanidad.

2.4.2. Problemas conductuales:

Se les denomina así, a ciertos comportamientos no acostumbrados y mal vistos por la sociedad. Comportamientos muy distintivos que muy a menudo suelen distorsionar el curso habitual de las relaciones interpersonales en un aula de clases, en la familia y en grupos sociales generando en los niños ansiedad, rabia, agresividad, timidez, aislamiento, entre otros (León, 2016).

2.4.3. Problemas conductuales internalizantes:

Este tipo de conductas incluyen contenido emocional que se expresa en los niños de un modo desadaptativo en la resolución de conflictos, en el sentido de que la expresión de estas conductas es de orden interno

predominando la inhibición, angustia, depresión y estados alterados de ánimo, ansiedad (Altamirano y García, 2015).

2.4.4. Problemas conductuales externalizantes:

Son aquellos comportamientos que ocasionados por los niños van dirigidos hacia las personas que los rodean causando molestias. Por lo general estas son conductas desafiantes, agresivas y antisociales que demuestran los niños como consecuencia de ansiedad, aislamiento social y depresión o para llamar la atención (Alarcón et al., 2015).

2.4.5. Modificación de conductas:

Es una orientación teórica y metodológica dirigida a la intervención que basándose en los conocimientos de la psicología experimental considera las conductas como normales y anormales regidas por los mismos principios para tratar de desarrollarlos a conductas específicas a través de la aplicación sistemática y continua de principios y técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar ciertos problemas conductuales en los niños, a fin de emplear estrategias que logren un cambio en las evaluaciones del comportamiento como un indicador del grado de solución del problema alcanzado (Martin y Pear, 2008 y López, 2016).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de estudio

La investigación se encuadra dentro de un enfoque cuantitativo de alcance explicativo y pre experimental (Hernández, 2010), porque permitió obtener resultados en la modificación de problemas conductuales mediante la aplicación del programa “Más que historias”.



2. Diseño de la investigación

De acuerdo con Hernández (2010), el diseño pre experimental de preprueba / posprueba con un solo grupo, ofrece la ventaja en la existencia de un punto de referencia inicial para ver el nivel del grupo en la(s) variable(s) dependiente(s) antes del estímulo para ejecutar un seguimiento. En este estudio los participantes fueron seleccionados de acuerdo a que cumplieran con las características necesarias para el estudio, corresponden a niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani; quienes participaron en la aplicación del programa “Más que Historias”.

En el presente estudio se utilizó el diseño con una prueba de entrada (pretest) y de salida (postest) con un solo grupo experimental al manipular la variable independiente: programa “Más que historias” con un grupo de niños seleccionados antes de su aplicación.

El esquema del estudio pre experimental es el siguiente:

G..... **O**₁..... **X**..... **O**₂

Donde:

G: Grupo experimental conformados por los niños del primer grado

O₁: Aplicación del pretest

O₂: Aplicación del postest

X: Aplicación del Programa

3. Definición de la población y muestra

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Adventista del Titicaca, que está ubicado en la ciudad de Juliaca, Chullunquiani en el departamento de Puno. La población estuvo conformada por los niños de primer grado del nivel primario secciones David, Enoc y Josué, los cuales sumaron un total de 60 niños de la institución ya mencionada.

La muestra corresponde a 22 niños participantes seleccionados por conveniencia debido a las características y objetivos de la presente investigación: niños con problemas conductuales.

4. Técnicas de muestreo

El tamaño de la muestra fue seleccionada por la técnica no probabilística por conveniencia, condición que guarda estrecha relación con las características y objetivos de la investigación.

5. Técnicas de recolección y procedimiento de datos

Para la recolección de datos del presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Para ello se necesitó la carta de autorización de la Dirección General de Investigación de la UPeU dirigida a la Dirección del Colegio Adventista del Titicaca, CAT (Ver Anexo 2).

Seguidamente, se prosiguió a coordinar con las docentes encargadas de los grupos asignados, la fecha para la aplicación del instrumento de evaluación a los padres de las tres secciones y el cronograma para el desarrollo del programa en el ambiente seleccionado.

La aplicación del instrumento de evaluación para padres (prueba de entrada) se llevó a cabo el día 5 de junio de 2017. Tras los resultados de la prueba se realizó una reunión con los padres de los niños seleccionados, de acuerdo a las características del estudio, para la explicación del programa de intervención a llevarse a cabo. Asimismo, las docentes encargadas facilitaron el tiempo para la ejecución del programa una vez por semana a partir del 15 de junio.

Al término de las catorce sesiones didácticas del programa “Más que historias”, se procedió nuevamente con la aplicación del mismo instrumento

(prueba de salida) para confirmar la efectividad del programa bajo las observaciones de los padres frente a la conducta de sus menores hijos.

6. Instrumento para la recolección de datos:

Para obtener la información necesaria para el estudio se utilizó la Escala de evaluación del comportamiento de Burk's (Prueba de entrada y prueba de salida) administrada a los padres de familia, prueba validada por el Colegio de Psicólogos del Perú. La prueba constó de 55 ítems dividido en las dos dimensiones de los problemas conductuales internalizantes y externalizantes, y estas subdivididas en 11 áreas. Para la dimensión problemas conductuales internalizantes 6 áreas: excesivo sentimiento de culpa, retraimiento excesivo, ansiedad excesiva, dependencia excesiva, atención pobre y problema cognitivo, cada una de las cuales en relación a 5 ítems. Para la dimensión problemas conductuales externalizantes 5 áreas: difícil adaptación social, conducta agresiva, conducta hiperactiva, poca madurez general y desajuste emotivo, cada una de las cuales de igual manera en relación a 5 ítems, en total 55 enunciados. Para determinar las conductas inadecuadas de los niños participantes de la investigación se empleó la escala de Likert donde las alternativas de respuesta indican el grado de siempre y nunca con una afirmación correspondiente. La escala consta de cinco alternativas donde: 5 =siempre, 4 =casi siempre, 3 =a veces, 2 =casi nunca y 1 =nunca, debiendo elegir los padres de familia el nivel de frecuencia respecto a las conductas que muestran los niños. Los puntajes ubicados en la Hoja Perfil de la prueba, valorizó dentro de

resultados de comportamiento en niveles de Muy Significativo, Significativo y No Significativo.

7. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Antes de la aplicación de las sesiones se preparaba el aula destinado para el recibimiento de los niños intervenidos. Se colocaban las sillas y mesas de acuerdo a la actividad a realizarse, asimismo se implementaba un fondo escenográfico de acuerdo a la historia a narrar aquel día, si esta lo requería. Seguidamente se procedía a recoger a los niños de sus respectivas aulas con previa coordinación con su docente. Al llegar los niños al aula se iniciaba la sesión con un canto y oración, después de ello se ejecutaba la sesión programada. Para finalizar la sesión se invitaba a los niños a tomar una decisión respecto al mensaje dado y se concluía con una oración.

Una vez recolectado los datos se siguió al procesamiento y análisis de datos mediante el paquete estadístico del SPSS versión 24.0 en español. Siendo que el estudio se llevó a cabo con una población de $n < 25$, se eligió como prueba no paramétrica a la Prueba de WILCOXON la misma que se detallan los resultados del programa en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis descriptivo de datos

El análisis estadístico utilizado en el presente estudio es el análisis estadístico descriptivo, reflejado a través de tablas de frecuencia y análisis de medidas de tendencia central: mediana y desviación de estándar; además, el uso de los análisis estadísticos basados en la prueba de wilcoxon para muestras no paramétricas, evaluada con un 95% de confianza y un 5% de error.

De esta manera, la tabla 2 muestra que el género predominante de los estudiantes intervenidos en el estudio es el femenino, con una representación del 54.5%, mientras que el 45.5% es de género masculino.

Tabla 2

Género de los estudiantes participantes del primer del primer grado del nivel primario

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	45.5%
Femenino	12	54.5%
Total	22	100.0

Los resultados de la tabla 3 muestran que la mayoría de los estudiantes viven con ambos padres (81.8%), vive sólo con la madre un 9.1% y un mínimo porcentaje vive sólo con el padre o con algún pariente, 4.5%.

Tabla 3

Tipo de familia a la que representan los estudiantes intervenidos del primer grado del nivel primario.

Con quién vive...	Frecuencia	Porcentaje
Con ambos padres	18	81.8%
Sólo con la madre	2	9.1%
Sólo con el padre	1	4.5%
Con algún pariente	1	4.5%
Total	22	100.0

La siguiente tabla nos muestra los datos respecto al lugar que ocupa entre los hermanos los estudiantes participantes del estudio, el 40.9% ocupa el primer y segundo lugar, mientras que el 18.2% ocupa el tercer lugar.

Tabla 4

Lugar que ocupan entre hermanos los estudiantes intervenidos del primer grado del nivel primario.

Lugar entre hermanos...	Frecuencia	Porcentaje
Primer lugar	9	40.9%
Segundo lugar	9	40.9%
Tercer lugar	4	18.2%
Total	22	100.0

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo relevante de acuerdo con los indicadores de cada dimensión consideradas en el estudio.

Los resultados presentados en la tabla 5, sobre el indicador “excesivo sentimiento de culpa”, respecto a la dimensión de problemas conductuales internalizantes, muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo en un 22.7%, significativo en un 72.7% y en un nivel no significativo en un 4.5%, esto indica que el niño(a) se siente mal frente a sus errores, culpándose muchas veces si las cosas no van bien en su entorno, asimismo, la presencia de molestias frente a la incertidumbre y la imperfección.

Sin embargo, tras la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa, esto resaltando que hablamos de problemas que afectan a la conducta del niño. Según los resultados podemos observar que en el nivel muy significativo se denota en un 0.0%, en el nivel significativo en un 90.9% y en un 9.1% en el nivel no significativo, lo que indica que los niños manifestaron cambios en su conducta respecto al excesivo sentimiento de culpa.

Tabla 5

Comparación de los resultados del indicador “Excesivo sentimiento de culpa” en la dimensión de problemas conductuales internalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	5	22.7	0.0	0.0
Significativo	16	72.7	20	90.9
No significativo	1	4.5	2	9.1
Total	22	100.0	22	100.0

Respecto al indicador “retraimiento excesivo”, de la dimensión de problemas conductuales internalizantes, se puede observar en la tabla 6, que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel significativo en un 54.5%, esto referido a un nivel de aislamiento y timidez frente a las personas, así como el ser poco demostrativo de sus sentimientos y en un nivel no significativo de 45.5%.

Tras la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa de nivel respecto a este indicador ya que sólo en un 27.3% se hallaron en el nivel significativo y en un 72.7% en el no significativo. Según los resultados esto indica que los niños manifestaron cambios en su accionar, de ser más retraídos, a ser más espontáneos y expresivos de sus sentimientos en sus relaciones interpersonales.

Tabla 6

Comparación de los resultados del indicador “Retraimiento excesivo” en la dimensión de problemas conductuales internalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	0	0.0	0.0	0.0
Significativo	12	54.5	6	27.3
No significativo	10	45.5	16	72.7
Total	22	100.0	22	100.0

En la tabla 7 se muestra en detalle los resultados presentados sobre el indicador “ansiedad excesiva”, respecto a la misma dimensión. Muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban en un nivel muy significativo sólo un 4.5%, significativo en un 45.5% y en un nivel no significativo en un 50.0%, esto es en relación a que el niño(a) evidencia

preocupaciones y temores al relacionarse con sus semejantes, revelándose como una persona fácil de enrojecer, al mismo tiempo aparentando tensión y nerviosismo frente a una situación que le genera incomodidad o del que no se siente con la posibilidad de controlar. .

Sin embargo, tras la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa. Según los resultados podemos observar que el indicador de “ansiedad excesiva”, en el nivel muy significativo se muestra en un 0.0%, en el nivel significativo en un 40.9% y en un 59.1% en el nivel no significativo, lo que indica que hubo cambios en el comportamiento de un grupo de niños respecto a este indicador.

Tabla 7

Comparación de los resultados del indicador “Ansiedad excesiva” en la dimensión de problemas conductuales internalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	1	4.5	0.0	0.0
Significativo	10	45.5	9	40.9
No significativo	11	50.0	13	59.1
Total	22	100.0	22	100.0

En relación al indicador “dependencia excesiva” respecto a la dimensión de problemas conductuales internalizantes se puede observar en la tabla 8 que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” manifestaban un 9.1% en un nivel muy significativo, un 81.8% en un nivel significativo y un 9.1% en un nivel no significativo. El indicador detalla las características de hablar de niños que muestran ser muy apegados a los adultos (por lo general sus padres), para que le hagan las cosas y le digan

lo que tienen que hacer, es decir, niños que por sí mismos no hacen las actividades correspondientes a su edad y además, esperan todo o mucho de sus padres y adultos para llevarlos a cabo.

No obstante, tras la aplicación del programa “Más que historias” se puede observar una mejora significativa en este grupo siendo que en el nivel muy significativo se muestra un 0.0%, en el nivel significativo un 81.8% y un 18.2% en el nivel no significativo, lo que indica que hubo cambios en el comportamiento de un grupo de niños respecto a la excesiva dependencia como indicador de problemas conductuales.

Tabla 8

Comparación de los resultados en el indicador “Dependencia excesiva” en la dimensión de problemas conductuales internalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	2	9.1	0.0	0.0
Significativo	18	81.8	18	81.8
No significativo	2	9.1	4	18.2
Total	22	100.0	22	100.0

Acerca del indicador “atención pobre”, de la dimensión de problemas conductuales internalizantes. Se hace el análisis acerca de la calidad de la atención que pone el niño ante la realización de sus actividades cotidianas y si se distrae en el periodo de tiempo en el que lo realiza, asimismo, hasta qué punto comete errores en el momento de distraerse. Siendo así, los resultados presentados en la tabla 9 muestran que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo

en un 22.7%; significativo en un 63.6% y en un nivel no significativo en un 13,6%, en relación a lo mencionado de un nivel de atención pobre.

Sin embargo, tras la aplicación del programa se puede observar que en el nivel muy significativo se nota un 0.0%, en el nivel significativo un 81.8% y en el nivel no significativo un 18.2%, lo que indica que un grupo de niños tras la aplicación del programa se mantuvieron en un nivel moderado y otros mejoraron al respecto siendo que se desarrolló en ellos la atención como una cualidad para el mejor desarrollo de sus habilidades personales y sociales.

Tabla 9

Comparación de los resultados del indicador “Atención pobre” en la dimensión de problemas conductuales internalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	5	22.7	0.0	0.0
Significativo	14	63.6	18	81.8
No significativo	3	13.6	4	18.2
Total	22	100.0	22	100.0

Los resultados presentados en la tabla 10, sobre el indicador “problema cognitivo”, respecto a la dimensión de problemas conductuales internalizantes, muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo en un 4.5%, significativo en un 54.5% y en un nivel no significativo un 40.9%. Este indicador hace referencia a que el niño(a) tiene dificultades para la comprensión, la capacidad de recordar y de razonamiento. Asimismo, los niños denotan

tener un pobre vocabulario en desarrollo a su edad, así como sus respuestas que tienden a ser propias de niños de menor edad.

Luego de la aplicación del programa se puede observar una mejora en el nivel muy significativo de un 0.0%, mientras que tanto en el nivel significativo y no significativo en un 50.0%, lo que indica que un grupo pequeño de los niños participantes en el estudio manifestaron cambios en su conducta respecto a su nivel cognitivo.

Tabla 10

Comparación de los resultados en el indicador “Problema cognitivo” en la dimensión de problemas conductuales internalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	1	4.5	0.0	0.0
Significativo	12	54.5	11	50.0
No significativo	9	40.9	11	50.0
Total	22	100.0	22	100.0

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo de la segunda dimensión en estudio, respecto a la dimensión de problemas conductuales externalizantes.

Los resultados presentados en la tabla 11, sobre el indicador “difícil adaptación social”, muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban el nivel muy significativo en un 13.6 %, significativo en un 68.2% y un nivel no significativo en un 18.2%, referidas a los niveles en las que el niño(a) tiene dificultades para adaptarse en el medio donde se desenvuelve y con las personas que trata continuamente. Es decir, el menor no se maneja bien frente a las normas que exigen una

buena convivencia en sociedad, refleja una conducta social inadecuada al desacatar normas y demostrar poco respeto por la autoridad.

Sin embargo, tras la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa al considerar un 0.0% en el nivel muy significativo, un 68.2% en el nivel significativo y no significativo en un 31.8%, lo que indica que si bien se mantuvo el promedio del nivel moderado respecto al indicador, hubo una mejora significativa de un grupo de niños respecto a la importancia de respetar las normas sociales para lograr una buena convivencia con los que le rodean a fin de lograr una adaptación social adecuada y favorable para su desarrollo.

Tabla 11

Comparación de los resultados en el indicador “Difícil adaptación social” en la dimensión de problemas conductuales externalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	3	13.6	0.0	0.0
Significativo	15	68.2	15	68.2
No significativo	4	18.2	7	31.8
Total	22	100.0	22	100.0

Respecto al indicador “conducta agresiva” referida a la dimensión de problemas conductuales externalizantes, los resultados presentados en la tabla 12 muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo en un 9.1%, significativo en un 27.3% y un nivel no significativo en un 63.6%. El indicador a mención hace referencia de la presencia de problemas conductuales que manifiestan los niños en sus relaciones interpersonales por lo general con

sus pares, estas conductas señalan el pegar y molestar, pone en manifiesto también la conducta soez, así como las burlas frente a las dificultades que enfrentan los demás.

Tras la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa en este tipo de conductas al considerar que un 0.0% se ubicó en un nivel muy significativo, un 22.7% en el nivel significativo y un buen porcentaje de 77.3% en el nivel no significativo, lo que indica que el programa fue muy influyente en el rescate de buenas actitudes en los niños en relación a dejar las conductas agresivas en su relacionamiento con sus pares.

Tabla 12

Comparación de los resultados en el indicador “Conducta agresiva” en la dimensión de problemas conductuales externalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	2	9.1	0.0	0.0
Significativo	6	27.3	5	22.7
No significativo	14	63.6	17	77.3
Total	22	100.0	22	100.0

Por lo general los términos de “se mueve mucho”, “alborota”, “no está quieto”, “es muy activo”, entre otras son términos que se usa para señalar a niños que generan cierta incomodidad en su entorno cuando se desarrolla alguna actividad, son conductas muy notorias en niños hiperactivos. Estos términos hacen referencia en nuestro estudio al indicador de “conducta hiperactiva” referida a la dimensión de problemas conductuales externalizantes. Siendo así, los resultados presentados en la tabla 13

muestran que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo en un 27.3%, en un nivel significativo un 68.2% y un nivel no significativo en un 4.5%, en relación al indicador señalado.

Sin embargo, al concluir la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa en este tipo de conductas ya que sólo un 9.1% se ubicó en un nivel muy significativo, un buen promedio se mantuvo en el nivel significativo en un 63.6% y un 27.3% en el nivel no significativo, lo que indica que el programa pudo ayudar en la mejora de conductas hiperactivas en los niños para el alcance de una mejora en el comportamiento.

Tabla 13

Comparación de los resultados en el indicador “Conducta hiperactiva” en la dimensión de problemas conductuales externalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	6	27.3	2	9.1
Significativo	15	68.2	14	63.6
No significativo	1	4.5	6	27.3
Total	22	100.0	22	100.0

Respecto al indicador “poca madurez general” referida a la dimensión de problemas conductuales externalizantes, los resultados presentados en la tabla 14 muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo en un 4.5%, un nivel significativo en un 59.1% y un nivel no significativo en un 36.4%. El indicador mencionado hace referencia a la presencia de conductas no acordes a la edad actual de los niños, conductas que manifiestan niños más

pequeños y que ya se debió haber superado como por ejemplo: hablar como bebé, querer que le den de comer en la boca o que aún moje la cama. Son conductas que reflejan que el niño (a) no ha alcanzado aún la madurez necesaria para su edad.

Sin embargo, tras la aplicación del programa se puede observar una mejora, si bien no es un buen promedio, al hablar de una mejora conductual ya la hace significativa. Vemos un 0.0% en el nivel muy significativo, un 59.1% en el nivel significativo y un 40.9% en el nivel no significativo, lo que indica que el programa pudo mantener y lograr la mejora del nivel de madurez general en los participantes del estudio.

Tabla 14

Comparación de los resultados en el indicador “Poca madurez general” en la dimensión de problemas conductuales externalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	1	4.5	0	0.0
Significativo	13	59.1	13	59.1
No significativo	8	36.4	9	40.9
Total	22	100.0	22	100.0

Finalmente, los resultados presentados en la tabla 15 respecto al indicador “desajuste emotivo” referida a la dimensión de problemas conductuales externalizantes, muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban un nivel muy significativo en un 0.0%, un nivel significativo en un 95.5% y un nivel no significativo en un 4.5%. El indicador “desajuste emotivo” pone de manifiesto el estado emocional del niño (a) al relacionarse con sus pares y semejantes,

asimismo revela el grado en el que el menor maneja o expresa sus sentimientos.

Al concluir la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa en relación a estas conductas mencionadas. Se denota un 0.0% en el nivel muy significativo, un 59.1% en el nivel significativo y un 40.9% en el nivel no significativo, lo que indica que el programa pudo mantener y lograr una mejora en un buen grupo de participantes en el aspecto de aprender a manejar y expresar sus sentimientos de manera adecuada.

Tabla 15

Comparación de los resultados en el indicador “Desajuste emotivo” en la dimensión de problemas conductuales externalizantes.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativo	0	0.0	0	0.0
Significativo	21	95.5	13	59.1
No significativo	1	4.5	9	40.9
Total	22	100.0	22	100.0

Los resultados presentados en la tabla 16 nos muestran el nivel general de la dimensión de problemas conductuales internalizantes en los participantes del estudio. Revela que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” se encontraban en un 0.0% con alta presencia, un nivel regular de 95.5% y un nivel bajo en un 4.5%. Esto indica que la mayoría de los niños en estudio presentaban sentimientos negativos que estaban dirigidos hacia su propio yo, los mismos que le causaban sufrimiento y

como consecuencia de ello aislamiento social y alteraciones emocionales que lo lastimaban por dentro.

Al concluir la aplicación del programa se puede observar una mejora en relación al nivel de baja presencia respecto a esta dimensión ya hubo un incremento a 9.1% en este aspecto conductual. Podemos señalar que al hablar de una mejora conductual del niño, este valor es significativo.

Tabla 16

Comparación de los resultados en el nivel general de “Conductas inadecuadas internalizantes” como primera dimensión de los problemas conductuales.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta presencia	0.0	0.0	0.0	0.0
Regular presencia	21	95.5	20	90.9
Baja presencia	1	4.5	2	9.1
Total	22	100.0	22	100.0

Respecto a la dimensión de los problemas conductuales externalizantes, referidas a comportamientos que van dirigidos hacia los demás y que causan molestias a otras personas, como son las conductas desafiantes, agresivas y antisociales, los resultados generales presentados en la tabla 17 muestra que los niños antes de aplicar el programa “Más que historias” reflejaban una alta presencia de dicho comportamiento en un 9.1%, regular presencia en un 90.9% y una baja presencia en un 0.0%. Cabe resaltar tras los datos obtenidos que ningún participante del estudio se hallaba con baja presencia en la dimensión de los problemas conductuales externalizantes.

Sin embargo, tras la aplicación del programa se puede observar una mejora significativa en relación a este tipo de conductas. Se denota así, un 0.0% en el nivel de alta presencia, una disminución de 68.2% en el nivel de regular presencia y una mejora muy significativa de 31.8% de participantes que se hallaron en un nivel bajo de presencia de problemas conductuales externalizantes.

De acuerdo con el análisis de la segunda dimensión, se puede observar y afirmar que el efecto de la aplicación del programa “Más que historias” fue más influyente en esta dimensión, se pudo lograr una mejora en un buen grupo de participantes en el aspecto de aprender respetar a sus pares y semejantes, respeto por las normas y control de sí mismo para poder lograr mantener buenas relaciones interpersonales con los que lo rodean.

Tabla 17

Comparación de los resultados en el nivel general de “Conductas inadecuadas externalizantes” como segunda dimensión de las problemas conductuales.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta presencia	2	9.1	0.0	0.0
Regular presencia	20	90.9	15	68.2
Baja presencia	0.0	0.0	7	31.8
Total	22	100.0	22	100.0

Para concluir, los resultados presentados en la tabla 18 respecto al nivel general de nuestra variable dependiente de estudio referida a las “problemas conductuales”, muestra que todos los niños antes de aplicar el programa “Más que historias presentaban regular presencia de problemas conductuales, esto entendido a que alcanzaron el nivel promedio en sus

características personales y sociales a nivel general en un 100.0%. Esto indica que el grupo seleccionado para el presente estudio poseía las características de niños que generan o causan molestias a los que les rodean como a ellos mismos en un nivel regular. Siendo este promedio considerable para hablar de niños que viven con sus padres o al menos uno de ellos, niños que ante los ojos de la sociedad viven o se desenvuelve en ambientes “normales” o favorables para su desarrollo, sin embargo, el promedio sería otro si se hablara de niños vulnerables que no viven con ninguno de sus padres y carecen de su afecto.

Al concluir la aplicación del programa se puede observar una mejora general significativa en relación a dos participantes del estudio. Se denota de esta manera que se mantuvo en promedio un 90.9% con regular presencia de problemas conductuales y un 9.1% de mejora, esto en relación a la presencia de un bajo nivel de problemas conductuales.

Tabla 18

Comparación de los resultados en el nivel general de la variable dependiente de estudio: “Problemas conductuales”.

Nivel	Pre		Post	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta presencia	0.0	0.0	0.0	0.0
Regular presencia	22	100.0	20	90.9
Baja presencia	0.0	0.0	2	9.1
Total	22	100.0	22	100.0

2. Prueba de hipótesis

2.1. Análisis estadístico a través de Prueba de Wilcoxon para la variable dependiente: Problemas conductuales

Dado que el estudio presentó un tamaño de muestras insuficientes para realizar el análisis de normalidad se concluye que los datos deben ser analizados a través de análisis no paramétricos y la prueba estadística utilizada fue la Prueba de Wilcoxon ya que se necesitó realizar la comparación de las dos muestras relacionadas.

Hipótesis:

Ho: El Programa “Más que historias” no es efectivo para para modificar los problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

Ha: El Programa “Más que historias” es efectivo para para modificar los problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017

Ho: $Me^1 = Me^2$

Ha: $Me^1 \neq Me^2$

Estadística de prueba:

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada de wilcoxon es:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Donde sí $n > 25$, se determina que T se ajustó a una distribución NORMAL y esto permitió utilizar la siguiente formula:

$$Z = \frac{T - n(n + 1)/4}{\sqrt{n(n + 1)(2n + 1)/24}}$$

Distribución de la estadística de prueba:

La estadística de prueba es la prueba de Wilcoxon, considerando a Z el valor condicionante para determinar si se acepta o rechaza la Ho, bajo las siguientes condiciones detalla a continuación:

Prueba	A través del valor de Z	A través del valor de sig.
Wilcoxon	Rechazar la Ho, si, $Z > Z\alpha$	Rechazar la Ho, si, $Sig < \alpha$
	Aceptar la Ho, si, $Z \leq Z\alpha$	Aceptar la Ho, si, $sig > \alpha$

Estadística utilizando SPSS 24.0

Los resultados de la tabla 19, muestra que el rango promedio para el grupo de estudiantes analizados fueron los positivos para el estudio debido a que los puntajes después de la intervención del programa fueron menores y corroborado con la suma de los rangos (22 para rangos negativos); de esta manera seleccionando el valor mínimo se obtiene el valor cero en el grupo en estudio, se afirma por consiguiente que existe una diferencia

significativa entre la mediana del “antes” sobre el “después” de la ejecución del programa “Más que historias”.

Tabla 19: Análisis de rangos de la prueba wilcoxon de la variable dependiente: Problemas conductuales

Problemas conductuales	Estudiantes		
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	22 ^a	11.50	253.00
Rangos positivos	0 ^b	0.00	0.00
Empates	0 ^c		
Total	22		

- a. Problemas_conductuales_Post < Problemas_conductuales_pre
 b. Problemas_conductuales_Post > Problemas_conductuales_pre
 c. Problemas_conductuales_Post = Problemas_conductuales_pre

Consecuentemente los Resultados de la prueba de *Wilcoxon* mostrados en la tabla 20 demuestran que los estudiantes intervenidos, obtuvieron mejores resultados respecto a la variable dependiente del estudio referida a los problemas conductuales después de la aplicación del programa con ($Z = -13,468$), de manera que el estudio fue efectivo, así lo corrobora los resultados del $\text{Sig} = 0.00 < \alpha = 0,05$.

Tabla 20. Prueba estadística de Wilcoxon de la variable dependiente: Problemas conductuales

Prueba de Wilcoxon	Estudiante
Z	-4.109 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

Como el valor del sig = $0,000 < \alpha = 0,05$, se decide rechazar la hipótesis nula a favor de la alternativa.

Conclusión

En relación a los resultados obtenidos se puede mencionar que el programa “Más que historias” fue efectivo en los estudiantes, de manera que mejoraron significativamente sus problemas conductuales, aquellas que están referidas a conductas que aquejan al propio niño: timidez, alejamiento social, desconfianza, entre otros y aquellas que generan molestias e incomodidades a sus pares y a las personas que lo rodean como desobediencia, agresividad, falta de atención, falta de respeto a la autoridad y otros que son determinadas por acontecimientos del día a día del niño, sin embargo, al concluir la intervención del programa los padres observaron una mejora significativa en el comportamiento de sus hijos al respecto de tales conductas.

2.2. Análisis estadístico a través de la Prueba de wilcoxon para la dimensión: Problemas conductuales internalizantes

Dado que el estudio presentó un tamaño de muestras insuficientes para realizar el análisis de normalidad se concluye que los datos deben ser analizados a través de análisis no paramétricos y la prueba estadística utilizada fue la Prueba de WILCOXON ya que se necesitó realizar la comparación de dos muestras relacionadas.

Hipótesis:

Ho₁: El Programa “Más que historias” no es efectivo para modificar los problemas conductuales internalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

Ha₁: El Programa “Más que historias” es efectivo para modificar los problemas conductuales internalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

Ho₁: Me¹ = Me²

Ha₁: Me¹ ≠ Me²

Estadística de prueba:

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada de wilcoxon es:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Donde sí $n > 25$, se determina que T se ajusta a una distribución NORMAL y esto permite utilizar la siguiente formula:

$$Z = \frac{T - n(n + 1)/4}{\sqrt{n(n + 1)(2n + 1)/24}}$$

Distribución de la estadística de prueba:

La estadística de prueba es la prueba de Wilcoxon, considerando a Z el valor condicionante para determinar si se acepta o rechaza la Ho, bajo las siguientes condiciones detalla a continuación:

Prueba	A través del valor de Z	A través del valor de sig.
Wilcoxon	Rechazar la Ho, si, $Z > Z\alpha$	Rechazar la Ho, si, $\text{Sig} < \alpha$
	Aceptar la Ho, si, $Z \leq Z\alpha$	Aceptar la Ho, si, $\text{sig} > \alpha$

Estadística utilizando SPSS 24.0

Los resultados de la tabla 21, muestra que el rango promedio para el grupo de estudiantes analizados fueron los positivos para el estudio debido a que los puntajes después de la intervención del programa fueron menores y corroborado con la suma de los rangos (22 para rangos negativos); de esta manera seleccionando el valor mínimo se obtiene el valor cero en los grupo de la población en estudio, afirmando por consiguiente que existe diferencia significativa entre la mediana del “antes” sobre el “después” de la ejecución del programa “Más que historias”.

Tabla 21. Análisis de rangos de la prueba wilcoxon de la dimensión: Problemas conductuales internalizantes

Problemas conductuales internalizantes	Estudiantes		
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	22 ^a	11.50	253.00
Rangos positivos	0 ^b	0.00	0.00
Empates	0 ^c		
Total	22		

a. $C_{\text{internalizantes_Post}} < C_{\text{internalizantes_pre}}$

b. $C_{\text{internalizantes_Post}} > C_{\text{internalizantes_pre}}$

c. $C_{\text{internalizantes_Post}} = C_{\text{internalizantes_pre}}$

Consecuentemente los Resultados de la prueba de *Wilcoxon* mostrados en la tabla 22 demuestra que los estudiantes intervenidos, obtuvieron mejores resultados respecto a la dimensión problemas conductuales internalizantes después de la aplicación del programa con ($Z = -13,468$), de manera que el estudio fue efectivo, así lo corrobora los resultados del $\text{Sig} = 0.00 < \alpha = 0,05$.

Tabla 22. Prueba estadística de *Wilcoxon* de la Dimensión: Problemas conductuales internalizantes.

Prueba de Wilcoxon	Estudiante
Z	-4.109 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

Como el valor del sig = 0,000 < $\alpha = 0,05$, se decide rechazar la hipótesis nula a favor de la alternativa.

Conclusión

El programa “Más que historias” fue efectivo en los estudiantes, de manera que como muestran los resultados, los estudiantes mejoraron significativamente los problemas conductuales internalizantes tras la aplicación del programa. Tales conductas son aquellas que generaban sentimientos o estados anímicos dirigidos hacia el propio niño, las mismas que le causaban sufrimiento, manifestado con aislamiento social al no relacionarse con sus pares y problemas emocionales como inseguridad, timidez, entre otros.

2.3. Análisis estadístico a través de la Prueba de wilcoxon para la Dimensión: Problemas conductuales externalizantes

Dado que el estudio presentó un tamaño de muestras insuficientes para realizar el análisis de normalidad se concluye que los datos deben ser analizados a través de análisis no paramétricos y la prueba estadística utilizada fue la Prueba de WILCOXON ya que se necesitó realizar la comparación de dos muestras relacionadas.

Hipótesis:

Ho₂: El Programa “Más que historias” no es efectivo para modificar los problemas conductuales externalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

Ha₂: El Programa “Más que historias” es efectivo para modificar los problemas conductuales externalizantes en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017.

Ho₂: $Me^1 = Me^2$

Ha₂: $Me^1 \neq Me^2$

Estadística de prueba:

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada de wilcoxon es:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Donde sí $n > 25$, se determina que T se ajusta a una distribución NORMAL y esto permite utilizar la siguiente formula:

$$Z = \frac{T - n(n + 1)/4}{\sqrt{n(n + 1)(2n + 1)/24}}$$

Distribución de la estadística de prueba:

La estadística de prueba es la prueba de Wilcoxon, considerando a Z el valor condicionante para determinar si se acepta o rechaza la Ho, bajo las siguientes condiciones detalla a continuación:

Prueba	A través del valor de Z	A través del valor de sig.
Wilcoxon	Rechazar la Ho, si, $Z > Z\alpha$	Rechazar la Ho, si, $Sig < \alpha$
	Aceptar la Ho, si, $Z \leq Z\alpha$	Aceptar la Ho, si, $sig > \alpha$

Estadística utilizando SPSS 24.0

Los resultados de la tabla 23, muestra que el rango promedio para el grupo de estudiantes analizados fueron los positivos para el estudio debido a que los puntajes después de la intervención del programa fueron menores y corroborado con la suma de los rangos (22 para rangos negativos); de esta manera seleccionando el valor mínimo se obtiene el valor cero en el grupo de la población en estudio, afirmando por consiguiente que existe diferencia significativa entre la mediana del “antes” sobre el “después” de la ejecución del programa “Más que historias”.

Tabla 23. Análisis de rangos de la prueba wilcoxon de la dimensión: Problemas conductuales externalizantes

Problemas conductuales externalizantes	Estudiantes		
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	21 ^a	11.00	231.00
Rangos positivos	0 ^b	0.00	0.00
Empates	1 ^c		
Total	22		

a. C_externalizantes_Post < C_externalizantes_pre

b. C_externalizantes_Post > C_externalizantes_pre

c. C_externalizantes_Post = C_externalizantes_pre

Consecuentemente los Resultados de la prueba de *Wilcoxon* mostrados en la tabla 24 demuestran que los estudiantes intervenidos, obtuvieron mejores resultados respecto a la dimensión de problemas conductuales externalizantes después de la aplicación del programa con ($Z = -13,468$), de manera que el estudio fue efectivo, así lo corrobora los resultados del $\text{Sig} = 0.00 < \alpha = 0,05$.

Tabla 24: Prueba estadística de Wilcoxon de la Dimensión: Problemas conductuales externalizantes

Prueba de Wilcoxon	Estudiante
Z	-4.017 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

b. Se basa en rangos negativos.

Regla de decisión

Como el valor del sig = 0,000 < α = 0,05, se decide rechazar la hipótesis nula a favor de la alternativa.

Conclusión

Los problemas conductuales externalizantes son aquellos comportamientos que causados por los niños van dirigidos hacia los demás causando molestias e incomodidades, conductas tales como: agresividad, insultos, golpes, otros. Estas son conductas, en la mayoría de casos desafiantes, tildan a este grupo de niños, como “niños problemas”. Sin embargo, muchas veces solemos ignorar que estas conductas son la consecuencia de algunos estados de existencia que presentan los niños tales como: ansiedad, aislamiento social y depresión. El observar los resultados podemos notar que el programa “Más que historias” fue efectivo en este aspecto en los estudiantes intervenidos, de manera que los padres observaron una mejora significativamente de sus conductas tras ser intervenidos.

Tabla 25. *Análisis descriptivos de las variables*

Estadístico	Internalizantes		Externalizantes		Conductas inadecuadas	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Media	76.5455	63.1364	63.9091	49.1818	140.4545	112.3182
Mediana	75.0000	63.5000	59.5000	49.5000	135.5000	111.5000
Varianza	103.498	89.742	147.896	90.156	274.736	238.037
Desviación estándar	10.17339	9.47325	12.16125	9.49504	16.57516	15.42844
Mínimo	50.00	43.00	45.00	34.00	118.00	90.00
Máximo	94.00	87.00	88.00	75.00	180.00	148.00
Rango	44.00	44.00	43.00	41.00	62.00	58.00
Rango intercuartil	14.25	8.50	19.00	14.50	28.00	21.50

Los resultados mostrados en la tabla 25 evidencia una diferencia de los valores analizados de las medianas del pre y post respecto a los problemas conductuales internalizantes y externalizantes en los niños intervenidos. Siendo favorable los resultados del post en internalizantes con una diferencia de 11,5, para externalizantes con 10 y con las variables generales con 24 de diferencia. Estos datos demuestran que el programa “Más que historias” fue efectivo a nivel descriptivo en los niños intervenidos.

Por otro lado, la figura 1, corrobora lo explicado en la tabla 25. Se visualiza claramente que los datos después de la intervención del programa disminuyeron favorablemente en ambas variables y a pesar de que existe en la dimensión de los problemas conductuales internalizantes un dato atípico este resultado no afectó los resultados ya que se analizaron las medianas en un antes y después.

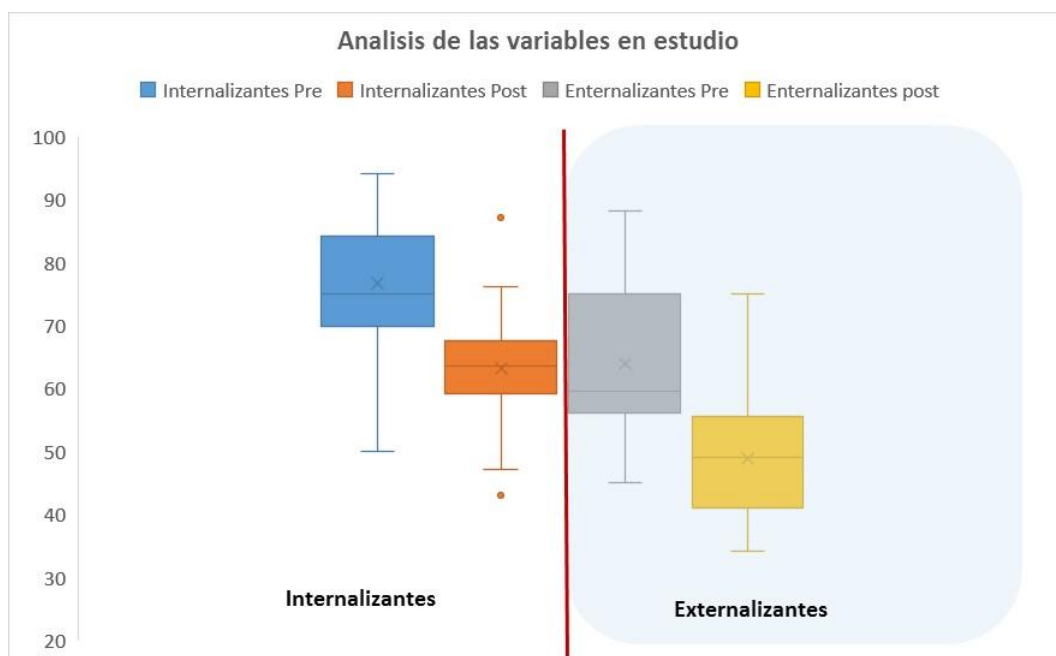


Figura 1. Análisis de cajas de las variables del estudio

Finalmente, en la figura 2 se muestra en detalle el análisis general de la variable dependiente. Se puede observar que el programa “Más que historias” fue efectivo para la modificación de los problemas conductuales de los niños intervenidos, permitiendo de esta manera que los niños aprendan a sobrellevar el control de sus emociones y actuar adecuadamente en las diversas circunstancias de su diario vivir.

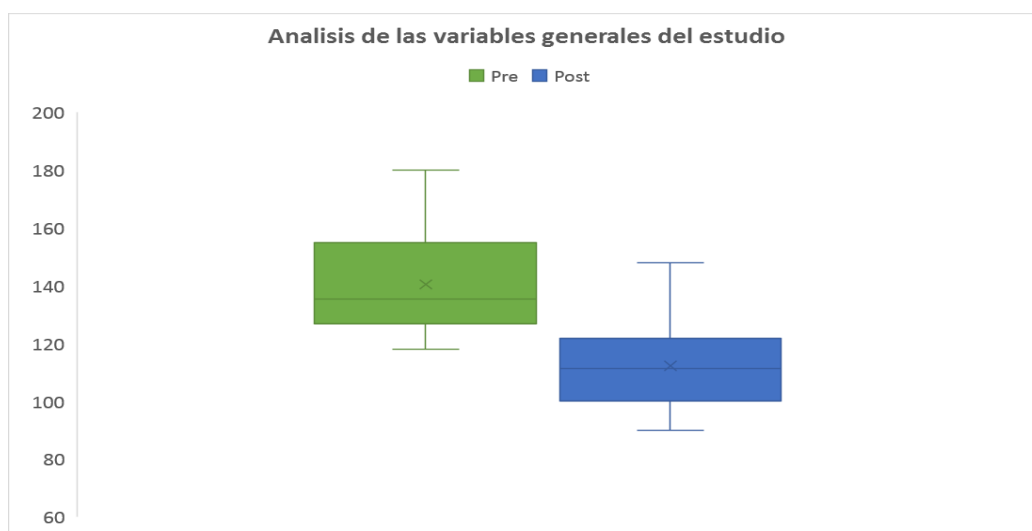


Figura 2. Análisis de cajas de las variables generales del estudio

3. Discusión de resultados

Tras los resultados del estudio se halló que la narración de historias constituye una fuente valiosa para sembrar buenas actitudes en los niños. Así como lo mencionó Fernández (2012), al enfatizar que los docentes en el aula deben aprovechar los momentos de narrar historias, como un momento importante para sembrar actitudes positivas en los niños para contribuir a su desarrollo integral. El presente programa se une a esta

afirmación por la efectividad que tuvo el Programa “Más que historias” tras su aplicación para la modificación de problemas conductuales en los niños intervenidos, al considerar cada sesión didáctica como un momento valioso para sembrar en las mentes de los niños aquellas conductas que se persiguió como objetivos al iniciar el estudio, las mismas que fueron significativas tras su término.

Asimismo, el presente estudio concuerda con Ayuso (2013) quien al finalizar su estudio resaltó que a través de las historias narradas el niño relaciona las experiencias vividas por los personajes con las suyas y como consecuencia adquiere valores morales para su vida. Se concuerda con ello, por cuanto las historias empleadas en la ejecución del programa fueron seleccionadas y narradas con el fin de que el grupo seleccionado denote una mejora en sus conductas. Con ello se deduce que el mensaje encerrado en cada historia fue un detonador significativo para que el niño capte y relacione sus actitudes con llevándolo a una acción de cambio: no seguir con las mismas conductas negativas. A esto se añade Herrera (2012), al determinar tras los resultados de su estudio que las historias dejan huellas imborrables en la mente de los niños generando en ellos buenas actitudes y ayudándoles a tomar buenas decisiones en relación a las situaciones narradas.

Por lo tanto, se resalta tras el presente estudio que el uso de la narración de historias es una estrategia muy valiosa e importante por cuanto influye en el comportamiento de los niños, a ello la importancia de su selección.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa “Más que historias” en la mejora de los problemas conductuales de los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca. Tras el estudio se determina las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al primer objetivo específico referida a la dimensión de los problemas conductuales internalizantes, los resultados de la tabla 21 muestra que el rango promedio para el grupo de estudiantes analizados fueron los positivos para el estudio debido a que los puntajes después de la intervención del programa fueron también menores al ser corroborado con la suma de los rangos (22 para rangos negativos); de esta manera seleccionando el valor mínimo se obtiene el valor cero en el grupo de la población en estudio, afirmando por consiguiente que existe diferencia significativa entre la mediana del “antes” sobre el “después” de la ejecución del programa “Más que historias”, de manera que el estudio fue efectivo, de acuerdo a los resultados del $\text{Sig} = 0.00 < \alpha = 0,05$ al rechazar la hipótesis nula. Los resultados demuestran que

tras la observación de sus padres, los niños intervenidos superaron significativamente aquellas conductas que le causaban sufrimiento esto manifestado con el aislamiento social al no lograr relacionarse adecuadamente con sus pares y problemas emocionales como inseguridad, timidez, entre otros.

2. Asimismo, se resalta que al concluir la aplicación del programa “Más que historias” al intervenir a nuestra segunda dimensión acerca de los problemas conductuales externalizantes, los resultados de la tabla 23, muestra que el rango promedio para el grupo de estudiantes analizados fueron positivos para el estudio debido a que los puntajes después de la intervención del programa también fueron menores al corroborar con la suma de los 22 rangos negativos. De esta manera, al seleccionar el valor mínimo se obtiene el valor cero en el grupo en estudio y se afirma por consiguiente que existe una diferencia significativa entre la mediana del “antes” sobre el “después” de la ejecución del programa “Más que historias”. Esto quiere decir que los estudiantes intervenidos manifestaron una mejora conductual externa reflejado por la obediencia, el respeto y las buenas relaciones sociales que empezaron a demostrar con los que los rodeaban, esto de acuerdo a la observación de sus padres.
3. Por último, respecto a nuestra variable general acerca de los problemas conductuales, los resultados mostrados en la tabla 25 evidencia una diferencia de los valores analizados de las medianas del pre y post respecto a los problemas conductuales internalizantes

y externalizantes en los niños intervenidos. Siendo favorable los resultados del post en internalizantes con una diferencia de 11,5, para externalizantes con 10 y con las variables generales con 24 de diferencia. Estos datos demuestran que el programa “Más que historias” fue efectivo a nivel descriptivo en los niños intervenidos.

RECOMENDACIONES

1. Capacitar y motivar a los docentes en el uso de la narración de historias como una valiosa estrategia pedagógica y didáctica para mejorar problemas conductuales, fomentar buenos hábitos y practicar valores dentro y fuera del aula de clases de acuerdo a su realidad.
2. De acuerdo, a los antecedentes estudiados, se debe incluir en el plan de estudios de los futuros educadores a la narración de historias como un curso en la que se pueda desarrollar este arte. De esta manera, se estará proveyendo al estudiante de una herramienta clave para cumplir con la misión de los colegios adventistas, como agentes de cambios.
3. Se debe dejar de fomentar en los estudiantes el gusto por lecturas superficiales como los cuentos de hadas que limitan y no dejan desarrollar la imaginación y la creatividad. Por lo tanto, como maestros, debemos ser muy cuidadosos en la selección de textos e historias que no respondan a la filosofía de la educación adventista.
4. Se sugiere el empleo de esta estrategia para otras investigaciones que involucren a estudiantes de otras edades que requieran mejoras en su conducta, debido a que la narración de historias gustan tanto a grandes como a pequeños.

REFERENCIAS

- Acosta, P., Daza, D. y Páez, D. (2016). *Aproximación a los factores de riesgo y factores de compensación en la psicopatología infantil*. Academia Educativa.
- Achenbach, T. (1991). *Child Behavior Checklist/4-18*. Burlington, Estados Unidos: Universidad de Vermont.
- Alarcón, D. y Bárrig, P. (2015). *Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes*. Universidad de San Martín de Porres, Perú. ISSN: 2233-7666 (Digital), ISSN: 1729-4827 (Impresa).
- Alejandro, N. (2015). La estrategia didáctica de recursos expresivos para mejorar la narración oral de cuentos en los alumnos del segundo grado de la I.E.Nº88028 "Almirante Miguel Grau" NVO, Chimbote – Perú. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Altamirano, N. y García, M. (2015). *Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional*. Ecuador. ISBN: 978-9942-945-40-2.
- Ardila, R. (1994). *Sobre el conductismo*. España. Primer Industria Gráfica, S.A. ISBN; 84-395-2256-8.
- Ardila, R. (2003). La necesidad de unificar la psicología: El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Colombiana de Psicología*, núm.12. Universidad Nacional de Colombia. ISSN:0121-5469.

- Augusta Soares, J. (2008). *Educación en la Infancia: Una investigación a partir de la Narración para niños*. Araraquara, Sao Paulo - Brasil: Universidad Estatal Paulista .
- Ayuso García, N. (2013). *Literatura Infantil como medio para enseñar valores*. Segovia - España: Universidad de Valladolid.
- Barrera, N., Peña, Z. y Zambrano, S. (2015). *Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes*. Colombia
- Benites, E. (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial*. Universidad San Martín de Porres, Lima - Perú.
- Buñay Diaz, J. (2004). *El Cuento Infantil en el Desarrollo de Valores en los Niños y Niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil "Estrellitas" durante el año lectivo septiembre 2002 a julio del 2003*. Quito - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cadwalader M., E.. (2011). *Principios de la Educación Adventista en el Pensamiento de Elena de White*. Lima, Perú : ADVENTUS Editorial Universitaria Iberoamericana .
- Campos, A. L. (2010). *Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. Organización de los Estados Americanos, Revista digital de educación.

- Carmona Ortiz, M. D. (2001). *El Arte de Contar Cuentos*. Buenos Aires - Argentina : Editorial Sirio, S.A.
- Condori, R. (2010). Cuentos andinos para la producción de textos en los niños del III ciclo en la I.E.P. N° 72595 de Keska - Arapa. Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
- Constante Arias, M. I. (2010). *La educación en valores y su importancia e el desarrollo integral de los niños* . Ambato Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Corsi E., Barrera P., Flores C., Perivancich X. y Guerra C. (2009). *Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos*. Acta Colombiana de Psicología 12 (1): 67-76: Universidad del Mar, Viña del Mar, Chile, Instituto Chileno de Terapia Conductual Cognitiva.
- Costa, M. y López, E. (2010). La conducta de los niños y sus problemas de conducta. Cuadernos de educación para la salud, Barcelona, Madrid.
- De Grazia C., Marsenac M., Medrano S., Parrotta A. y Perrotta R. (2011). *Problemas psicosociales en la infancia* - Informe Final
- Fernández Vizoso, R. (2012). *La narración oral en el aula de Educación Infantil* . Rioja : Universidad Internacional de la Rioja .

- Fernández Daza, M. y Fernández Parra, A. (2012). *Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados*. Universidad de Granada - España.
- Fierro Evans, M. C. (2005). *El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en las escuelas públicas del nivel básico*. *RMIE* - Vol. 10. Revista Mexicana de investigación educativa. México: Universidad Iberoamericana.
- Fischman, D. (2000). *El espejo del líder*. Editorial Fondo Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, Perú. ISBN 9972-676-29-3.
- Flores, Y. (2008). *Estrategias y dinámicas para contar cuentos a niños en edad preescolar*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gonzáles, R. (1984). *La narrativa peruana después de 1950*. Pontificia Universidad Católica del Perú. LEXIS Vol. VIII N° 2
- Jensen, M. (1998). *51 Historias Infantiles*. Venezuela: Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Sudamericana.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (T. McGraw-Hill, Ed.), México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera Farfán, M. A. (2012). *"El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio Lomas de Santa María"*. Universidad de Piura.

- León, M. (2016). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay*. Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador.
- López, D. (2016). *Propuestas metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la "Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca"*. Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, Ecuador.
- López, F. (2005). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, L., Pérez, L., Ramírez, B. (2015). *Tendencias investigativas sobre la narración oral en la escuela*. Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. ISSN:0121-6538.
- MacCormack, S. (1995). "En los tiempos muy antiguos..." Cómo se recordaba el pasado en el Perú de la colonia temprana. *Revista Ecuatoriana de Historia*, N0 7. Corporación Editora Nacional, Quito - Ecuador.
- Maestre, E., Moya, J., Edo, S., Mezquita, I., Ruipérez, M.A., y Villa, H. (2006). *Relación de la personalidad y los factores de internalización y externalización en niños*. Universidad Jaume I. Jornada de Fomento de la Investigación. Valencia, España. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78549/forum_2006_1.pdf?sequence=1

- Mangrulkar, L. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, USA.
- Marín, V., Sánchez, C. y Cuenca, C. (2015). *Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud, volumen 13. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. Manizales, Colombia. ISSN 1692-715X.
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, España. ISBN: 9788483223802.
- Martínez, N. (2011). *El cuento como instrumento educativo*. Revista digital de innovación y experiencias educativas. España, Granada. ISSN 1988-6047
- Montse Doménech, E. E. (2011). *"Cuentos para crecer" Historias mágicas para educar con valores*. Barcelona - España: Editorial Planeta S.A.
- Morales, S. y Vásquez, F. (2014). *Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Universidad de San Buenaventura, Colombia. ISSN:1900-2386.

- Muñoz, B. y Vera, Y. (2012). *El cuento infantil como eje vertebrador en la potencialización de la lectoescritura*. Universidad Estatal de Milagro - Ecuador.
- Ortiz, E. (2002). *Contar con los cuentos*. Ciudad Real, España: Ñaque
- Palomo Gonzales, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: *Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela* - España: Universidad de Castilla - La Mancha. ISSN 0213-8646.
- Pineda Cardona, M. (2007). *"Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años"*. Manizales - Colombia: Universidad de Manizales.
- Reyna C. y Brussino, S. (2000). *"Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años"*. Argentina. Universidad Nacional de Córdoba.
- Ruales, V. (2012). *Efectividad en la terapia cognitivo conductual con técnicas basadas en el condicionamiento operante para el mejoramiento de autoestima en niños con TDAH*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Salazar Vásquez, M. E. (2010). *"Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar"*. Hermosillo - México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 26 "A" Hermosillo.

Segura, M. (2005). *El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo*. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol.5. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca. E-ISSN:1409-4703.

Servera M. (2016) *El Análisis Funcional de las Conductas Problema del Niño: Un enfoque Práctico para Padres y Educadores*. Documentos divulgativos de la AFUNTAD. Departamento de Psicología. Universidad de Illes Balears.

Skinner, B.F. (1977). *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*.

Storytelling, C. (2000). *Narración de Historias*. Obtenido de Iglesia Adventista del Séptimo Día : www.pasionclub.com

Valencia, M. y Andrade, P. (2004). "*Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos*". Universidad Autónoma de México. ISSN 1697-2600.

White, E. G. (1963). *La Educación Cristiana* . Asociación Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.

White, E. (1971). *Consejos para los Maestros - Padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Publicaciones Interamericanas, California EE.UU. .

White, E. (2007). *Mente, Carácter y Personalidad*, Pautas para la salud mental y espiritual - Tomo I. Asociación Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS



Anexo 1. ESCALA DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE BURK'S

ESCALA PARA PADRES DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO (A)

I. DATOS REFERENCIALES

1.1	Nombres y apellidos del niño (a)	:		
1.2	Edad: años meses	:	Fecha de Nacimiento/...../.....	
1.3	Motivo de Examen	:	ADMISION ()	SEGUIMIENTO ()	
	Parentesco con el niño (a)	:	Papá ()	mamá ()	abuela (o) ()
		:	otros.....		
1.4	El niño vive con	:	Ambos padres () sólo con la madre ()		
		:	solo con el padre () es hijo único ()		
		:	otros ().....		
1.5	Lugar que ocupa entre los hermanos	:	1° ()	2° ()	3° () 4° () 5° ()

II. INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

Lea con atención cada frase y marque con una X el número que mejor describa la conducta del niño. Sírvase contestar cada pregunta de acuerdo a la siguiente escala:

5	=	Siempre
4	=	Casi siempre
3	=	Algunas veces
2	=	Casi nunca
1	=	Nunca

Por favor sea objetivo. Estos datos nos ayudarán a conocer mejor a su hijo y atenderlo adecuadamente.

III. CONDUCTAS A EVALUAR

	CONDUCTA A EVALUAR	CALIFICATIVO DE PADRES				
		5	4	3	2	1
1.	Se molesta si comete un error.	5	4	3	2	1
2.	Quiere que todo le salga perfecto.	5	4	3	2	1
3.	Si falla en algo, reacciona mal.	5	4	3	2	1
4.	Frente a su error, muestra culpabilidad.	5	4	3	2	1
5.	Se preocupa por todo.	5	4	3	2	1
6.	Se aísla de otros niños.	5	4	3	2	1
7.	Es difícil hacerlo participar.	5	4	3	2	1
8.	Se muestra desinteresado en los juegos de los demás.	5	4	3	2	1
9.	Es tímido.	5	4	3	2	1
10.	Se pega a las faldas de mamá en las reuniones.	5	4	3	2	1
11.	Se pone nervioso con facilidad.	5	4	3	2	1
12.	Tiene muchos temores.	5	4	3	2	1

13.	Se pone rojo con mucha facilidad.	5	4	3	2	1
14.	Aparenta estar tenso o ansioso.	5	4	3	2	1
15.	Sus preocupaciones lo llevan a cometer errores.	5	4	3	2	1
16.	Desea que otros le hagan las cosas que haría solo (a).	5	4	3	2	1
17.	Depende de los otros, busca que lo dirijan.	5	4	3	2	1
18.	Busca la alabanza del adulto para hacer las cosas.	5	4	3	2	1
19.	Se deja llevar fácilmente por los demás.	5	4	3	2	1
20.	Pienso que es demasiado obediente.	5	4	3	2	1
21.	Se distrae con facilidad.	5	4	3	2	1
22.	Olvida pronto lo que aprendió.	5	4	3	2	1
23.	Salta de una actividad a otra dejando a medias todo.	5	4	3	2	1
24.	Le cuesta prestar atención a una orden.	5	4	3	2	1
25.	Parece estar "como en la luna".	5	4	3	2	1
26.	Casi no habla, tiene poco vocabulario para expresarse.	5	4	3	2	1
27.	Responde cosas diferentes a lo que se le pregunta.	5	4	3	2	1
28.	Tiene dificultades para recordar las cosas.	5	4	3	2	1
29.	Le resulta difícil solucionar un problema por sí solo (a).	5	4	3	2	1
30.	Actúa como un (a) niño (a) de menos edad.	5	4	3	2	1
31.	Desobedece las órdenes que se le dan.	5	4	3	2	1
32.	Reta o contesta a los padres.	5	4	3	2	1
33.	Hace berrinches si no se le cumple lo que quiere.	5	4	3	2	1
34.	Hace demasiadas travesuras.	5	4	3	2	1
35.	No le importa cuando lo llaman al orden.	5	4	3	2	1
36.	Tengo quejas de que fastidia a otros.	5	4	3	2	1
37.	Le cuesta entender que fastidia a otros.	5	4	3	2	1
38.	Observo que empuja a otros.	5	4	3	2	1
39.	Se burla de los demás.	5	4	3	2	1
40.	Quiere dominar con amenazas.	5	4	3	2	1
41.	Se mueve mucho, le cuesta controlarse.	5	4	3	2	1
42.	Habla en exceso, no para de hablar.	5	4	3	2	1
43.	Hay que recordarle para que esté quieto (a).	5	4	3	2	1
44.	Tiene dificultades para participar en juegos de mesa.	5	4	3	2	1
45.	Es demasiado activo.	5	4	3	2	1
46.	Habla como bebé.	5	4	3	2	1
47.	Todavía moja la cama por las noches.	5	4	3	2	1
48.	Llora por todo cuando quiere las cosas.	5	4	3	2	1
49.	Duerme en el mismo cuarto de los padres.	5	4	3	2	1
50.	Hay que darle de comer en al boca para que acabe.	5	4	3	2	1
51.	Parece estar triste.	5	4	3	2	1
52.	Sus sentimientos son heridos con facilidad.	5	4	3	2	1
53.	Da la imagen de "pobrecito yo".	5	4	3	2	1
54.	Se enfurece pronto.	5	4	3	2	1
55.	Sus reacciones emotivas son inadecuadas.	5	4	3	2	1

Anexo 2: Carta de autorización

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Escuela de Posgrado



PROGRAMA “MÁS QUE HISTORIAS”



Autora: Lic. Yessenia Pilar, Chira Apolinario

Chullunquiani, Juliaca – Perú

2017

PROGRAMA “MÁS QUE HISTORIAS”

El programa “Más que historias”, corresponde a una estrategia didáctica y pedagógica para favorecer un aprendizaje significativo en la enseñanza de nuevos hábitos y comportamientos positivos en la formación de los niños, la misma que insta a ser utilizada en el trabajo pedagógico de todo docente o persona involucrada en el arte de educar. En el presente estudio, la narración de historias constituye una herramienta importante para la modificación de conductas internalizantes y externalizantes en los niños. Conductas que han sido adquiridas por diversos y múltiples factores y que hoy ocasionan síntomas de incomodidad para los niños y para aquellas personas que los rodean.

La estrategia empleada corresponde a una serie de historias reales y bíblicas cuyo objetivo principal fue plasmar en la mente de los niños la realidad de los personajes relacionándolas a sus conductas, esto conlleva a una acción a través de dinámicas y actividades que permitieron a los niños participantes tomar decisiones a lo largo de las sesiones programadas.

“Más que historias” se debe al mensaje cristiano, ético y moral que plasman el conjunto de historias seleccionadas en la mente de los niños, las mismas que buscan sembrar el mensaje de la Palabra en sus tiernos corazones para luego ver cambios en la modificación de sus conductas.

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución : Colegio Adventista del Titicaca
2. Entidad Encargada : UPeU – Filial Juliaca
3. Número de participantes : 22
4. Diseño : Seminario formativo
5. Duración : 28 horas en 14 sesiones de
2 horas pedagógicas
6. Investigadora : Yessenia Pilar Chira Apolinario

JUSTIFICACIÓN:

La niñez es la etapa fundamental para la formación de todo hombre, en ella se plasma los primeros cimientos para la formación del carácter y de la personalidad futura, así como los patrones de conductas adecuadas para un buen desenvolvimiento en la sociedad y la familia como la escuela constituye un papel fundamental para alcanzar este objetivo, sin embargo, son diversos los factores que impiden este desarrollo armonioso para los niños, siendo el grupo más vulnerable de nuestra sociedad. Podemos ver niños que son calificados de “desobedientes”, “malcriados”, “sin solución”, al verse referidos por ciertos comportamientos que causan incomodidad para los que los rodean, sin embargo, estos comportamientos son resultados del conjunto de vivencias o experiencias que han experimentado en el transcurso de sus años, comportamientos que no son más que el fruto de lo que fue sembrado en sus pequeños corazones.

El presente trabajo de investigación buscó dar a conocer el valor educativo y formativo de la narración de historias como estrategia didáctica y pedagógica para la modificación de conductas inadecuadas en los niños.

Buscó demostrar ser una herramienta importante en la labor y desempeño docente, así como de toda persona que interviene en la formación y educación de los niños. El programa “Más que historias” busca ser un medio de relación e interiorización de mensajes positivos para la modificación de conductas. Por esta razón se resalta la importancia de desarrollar adecuadamente esta estrategia para beneficio en la formación de los niños para fomentar hábitos y conductas positivas. Estuvo dirigido a los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – CAT, aplicado en su desarrollo para la modificación de conductas inadecuadas internalizantes y externalizantes a través de la narración de historias bíblicas y vivenciales bajo el contexto de la filosofía de la Educación Adventista.

OBJETIVOS

Objetivo general

Dar a conocer el valor educativo y formativo de la narración de historias como estrategia didáctica y pedagógica para la modificación de conductas inadecuadas en los niños.

Objetivos específicos

- Evaluar las conductas inadecuadas internalizantes de los niños antes y después del programa.

- Evaluar las conductas inadecuadas externalizantes de los niños antes y después del programa.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA

El programa “Más que historias” se desarrolló en el aula de clases del colegio mencionado. El desarrollo de su aplicación estuvo formado por un conjunto de 14 sesiones de aprendizaje que involucró a la narración de historias como fuente principal unida a la realización de actividades y dinámicas de interacción para favorecer el aprendizaje significativo. Estas sesiones están especificados en la siguiente tabla:

Tabla 1: Sesiones de aprendizaje del programa “Más que historias”.

SESIONES	TEMÁTICA	Área
Evaluación de entrada (pre test)		
Unidad I	<i>“Soy único e importante”</i>	
1	“Aprendo de mis errores”	Excesivo sentimiento de culpa
2	“Demostrando sentimientos”	Retraimiento excesivo
3	“ No más problemas ni preocupaciones”	Ansiedad excesiva
4	“Yo solo lo puedo hacer”	Dependencia excesiva
5	“Atento cada vez más”	Atención pobre
6	“Comprendo y recuerdo”	Problema cognitivo
Unidad II	<i>“Vivo en armonía con los demás”</i>	

7	“Respeto las normas de convivencia”	Difícil adaptación social
8	“Te respeto: ¡No más burlas ni golpes!”	Conducta agresiva
9	“Mantengo dominio propio”	Conducta hiperactiva
10	“Estoy creciendo... me comporto como tal”	Poca madurez general
11	“Puedo expresar adecuadamente mis sentimientos”	Desajuste emotivo
12	“Es necesario obedecer”	Difícil adaptación social
13	“Fue obediente en todo momento”	Difícil adaptación social
14	“Naamán, sólo tenías que obedecer”	Difícil adaptación social
Evaluación de salida (post test)		

METODOLOGÍA

El programa se llevó a cabo a través de una metodología dinámica y activa, donde las estrategias a utilizar fueron utilizadas para favorecer un aprendizaje significativo en la asimilación de conductas y hábitos positivos para la modificación de conductas inadecuadas creando un ambiente acogedor y atrayente para los niños a través del uso de la narración de historias en cada una de las sesiones programadas.

En la primera unidad titulada “Soy único e importante” se llevaron temas relacionadas a las conductas inadecuadas internalizantes, aquellas que

aquejaban al niño de forma personal: “Aprendo de mis errores” (exceso sentimiento de culpa), “Demostrando sentimientos” (retraimiento excesivo), “No más problemas ni preocupaciones” (ansiedad excesiva), “Yo solo lo puedo hacer” (dependencia excesiva), “Atento cada vez más” (atención pobre) y “Comprendo y recuerdo” (problema cognitivo).

La segunda unidad lleva por título “Vivo en armonía con los demás” y aborda los temas relacionados a las conductas que manifestaban los niños en sus relaciones con los que los rodean ocasionando ciertas incomodidades, estas son las conductas inadecuadas externalizantes. Sus temas a desarrollar fueron: “Respeto las normas de convivencia”, “Era necesario obedecer”, “Fue obediente en todo momento”, y “Naamán, sólo tenías que obedecer” (difícil adaptación social), “Te respeto: ¡No más burlas ni golpes!” (conducta agresiva), “Mantengo dominio propio” (conducta hiperactiva), “Estoy creciendo... me comporto como tal” (poca madurez general) y la sesión “Puedo expresar adecuadamente mis sentimientos” (desajuste emotivo).

Cada sesión tendrá una duración de 2 horas pedagógicas, 1 vez por semana siendo un total de 14 sesiones. En cada sesión se fomentó un buen ambiente con un trato cálido para los niños.

EVALUACIÓN

El desarrollo del programa fue evaluado de la siguiente manera:

Evaluación de entrada (pre test)

Se realizó a través de la aplicación de la “Escala de evaluación del comportamiento de BURK’S” a los padres de familia, para medir los síntomas negativos de la conducta de los niños que son observados por otras personas, principalmente por los mismos.

Evaluación de salida (post test)

Se realizó al finalizar la aplicación del programa a través de la aplicación de la misma prueba a los padres de familia, con la finalidad de medir el grado de variación respecto a las conductas negativas de los niños. Esta evaluación permitió determinar la efectividad del programa.

Responsable de la ejecución del programa

Lic. Yessenia Pilar Chira Apolinario

Pautas para el docente

El ambiente físico del aula: un lugar iluminado y ventilado.

Edad de los participantes: las historias deben ser narradas de acuerdo a la edad de los niños, esto es tono de voz y modulación de palabras para niños del primer grado del nivel primario.

Actitudes: se debe promover durante la aplicación del programa una actitud cálida en el trato.

Las consignas: siendo niños del primer grado del nivel primario deben ser claras y sencillas.

Valores: siendo un programa de restructuración de conductas positivas, se debe emplear y demostrar en todo momento la práctica y el fomento de los valores y el buen trato.

Materiales: para cada sesión es importante seleccionar aquellos materiales que capten la atención y motiven a los niños a una participación voluntaria y armoniosa. Estas serán: imágenes visuales, vestimentas, presentaciones en power point y recursos para desarrollo de actividades manuales: papelotes, colores, temperas, hojas de colores, goma, tijera, otros.

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

“Aprendo de mis errores”

Unidad I: *“Soy único e importante”*

Indicador: Reconoce la importancia de aprender de sus errores y no culparse por ellos.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 15 de junio

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación y recuperación de saberes previos: Se mostrará a los niños imágenes de personas tristes, preocupadas,	Imágenes visuales	10 min.

respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.

¿Por qué se sentía mal David? ¿Qué hizo? ¿A quién acudió? ¿Qué haces tú cuando cometes algún error?

Evaluación:

Salida

Mediante grupos de trabajo se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.

Transferencia: Se pegará en la pizarra la figura de dos niños grandes (uno triste y el otro alegre) las emociones estarán por puntos que se unirán conforme diga las siguientes frases.

papelotes
imágenes
plumones

20 min.

Presentaré la siguiente consigna: cuando cometo un error ¿Qué acciones o palabras me lastiman a mí y a los que me rodean? y ¿Qué acciones y palabras son las más correctas? Iré mencionando:

- Soy un torpe
- vuelvo a intentar aquello que no me salió.
- Tiro las cosas y grito.
- Golpeo a mi compañero o amigo.
- Me rio
- Pido ayuda a alguien.

Los niños participaran de manera para unir los puntos de las emociones. Luego se dialogará en conjunto al respecto.

Seguidamente se narrará la siguiente historia: “¡Lo sentimos hermano!” (Ver anexo 4)		
Metacognición: Se comprueba el impacto de las historias a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.		15 min.
Extensión: Se entregará a los niños una ficha de control de enojo la cual marcarán cada día coloreando por caritas (Triste, si considera que no pudo controlar su enojo al equivocarse y feliz, si logró hacerlo). Se pedirá a los maestros el respectivo control.	fichas de control	15 min.

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

“Demostrando sentimientos”

Unidad I: “Soy único e importante”

Indicador: Reconoce la importancia de expresar sus sentimientos.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha : 22 de junio

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y recuperación de saberes previos:</p> <p>Se mostrará a los niños imágenes de niños tímidos, aislados de otros, tras la falda de mamá, entre otros</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo están los niños? ¿Cómo lo pueden notar?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Ante las imágenes mostradas preguntaré ¿Alguna vez se sintieron así? ¿Qué hicieron? La historia de hoy nos cuenta acerca de un hombre que se aisló de todas las personas, salió huyendo de casa pues estaba en peligro.</p>	<p>imágenes visuales</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“¡Tú puedes Moisés, el Señor va contigo!”</i>. La historia narra el momento en que Moisés sale huyendo de Egipto, se aleja de todos y huye lejos, muy lejos pues temía por su vida, sin saber que Dios estaba preparando el camino para formar al líder que libertaría a su pueblo de la esclavitud. Se resalta el momento del llamado de Moisés y cómo es que responde a tal llamado. (Ver anexo 5)</p> <p>A través de la narración se enfatiza a que como niños algunas veces nos sentimos inseguros y queremos siempre escondernos y alejarnos de los demás. Sin embargo, debemos entender que</p>	<p>objetos concretos</p> <p>imágenes visuales</p>	<p>20 min</p>

	<p>eso nos hace daño. Entonces si algo nos incomoda debemos decirlo y expresar lo que sentimos.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué se alejó de toda su familia Moisés? ¿Qué hizo? ¿Cómo se sintió al recibir el llamado de Dios para liberar a su pueblo? ¿Alguna vez te sentiste así?</p>	15 min.
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>Mediante grupos de trabajo se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se pegará en la pizarra la figura de Moisés huyendo de miedo y otra cuando se recibe el llamado de Dios. Se dialoga con los niños dando tiempo para su participación:</p> <p>Moisés salió huyendo de casa... ¿Estuvo bien?</p> <p>Tenía mucho miedo... ¿Eso era bueno? Pensó que no era el indicado para cumplir el llamado de Dios... ¿Era cierto?</p> <p>Mostrando la otra imagen: (Un Moisés decidido)</p> <p>Entonces Dios le dio la seguridad de que estaría siempre con él. Moisés confió y a pesar de sentir que no podía acepto el</p>	<p>imágenes plumones</p> <p>20 min.</p>

<p>llamado de Dios ¿Eso fue bueno? ¿Decir lo que sentimos es bueno? (Se da tiempo para dialogar). Los niños saldrán a la pizarra y colocarán al costado de la figura una carita feliz, como señal que consideran la actitud correcta por parte del personaje principal.</p> <p>Para finalizar, se narrará la siguiente historia: “<i>Si tan solo tocara...</i>”. (Ver anexo 6).</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de las historias a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p>			15 min.
<p>Extensión:</p> <p>Se entregará a los niños una ficha para colorear con la frase: “Decir lo que siento es muy bueno”.</p>	fichas de control coloreo		15 min.

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

“No más problemas ni preocupaciones”

Unidad I: “*Soy único e importante*”

Indicador: Reconoce la importancia de no tener miedo.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 4 de julio

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y recuperación de saberes previos:</p> <p>Se mostrará a los niños imágenes de personas con miedo.</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo están las personas? ¿Cómo lo pueden notar? ¿Cuándo tenemos miedo?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Se preguntará: ¿Cuál fue la última vez que sentiste miedo?</p> <p>Se mostrará a los niños un bolo de algodón: ¿Qué tengo en mis manos? Muy bien, ¿Está seco o mojado? Y si la mojara y la dejara en este espacio, ¿Qué pasaría? La historia de esta mañana nos narra de un personaje que pidió una tremenda prueba a Dios para estar seguro de lo él le decía, pues tenía mucho miedo...</p>	<p>imágenes visuales</p> <p>algodón</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“Un señal más por favor...”</i>. La historia narra el momento en que Gedeón pide muchas señales a Dios a manera de excusar sus temores frente al llamado divino (Ver anexo 7).</p> <p>Se resalta a través de la narración que como seres humanos podemos tener miedo y preocupaciones, sin embargo,</p>	<p>objetos concretos</p> <p>imágenes visuales</p>	20 min

	<p>está en nosotros poder vencerlos con la ayuda de Dios.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué tenía miedo Gedeón? ¿Qué señales pidió? ¿Por qué lo hizo? ¿Qué haces tú cuando tienes miedo?</p>		15 min.
Salida	<p>Evaluación: Se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se preparará un mural con papelotes con una silueta de una mano con la frase “No más miedo”, ante la consigna: “Si la pintura verde significa “tendré miedo” y la pintura color rojo “No tendré más miedo”, ¿Qué color de huella quieres colocar en el mural?”</p> <p>Los niños participaran colocando las huellas de sus manos en el mural. Luego se dialogará en conjunto al respecto.</p> <p>Se narrará la siguiente historia para finalizar: “<i>No tengas miedo...</i>”. (Ver anexo 8).</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p>	<p>papelotes</p> <p>imágenes</p> <p>temperas</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p>

Extensión:	fichas de aplicación manos de colores	15 min.
Se entregará a los niños una silueta de manos de colores con la frase “No más miedo”, al reverso la imagen de un niño al cual colocarán un gesto de alegría o tristeza.		

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

“Aprendiendo a decidir”

Unidad I: “Soy único e importante”

Indicador: Reconoce la importancia de decidir.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 11 de julio

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación y recuperación de saberes previos: Se mostrará a los niños dos frascos: jugo de fruta y vinagre. Se pedirá a algunos voluntarios y se les ofrecerá a beber los líquidos mencionados.	frascos de jugo de fruta y vinagre	10 min.
	Conflicto cognitivo: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Por qué dijeron no al vinagre? ¿Hubieran sido capaces de tomarlo? ¿En qué situaciones es bueno decir no? Y ¿En qué situaciones decir si?		10 min.

	La historia de esta mañana nos cuenta de un joven que no tomó buenas decisiones por complacer a otras personas.		
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente parábola bíblica: <i>“Aprendiendo de sus malas decisiones...”</i>. La historia narra el resultado de las malas decisiones de un joven que al querer complacer a sus amigos termina perdiendo la herencia que había recibido de su padre. Finalmente en medio de quedarse en la nada reconoce su error y decide volver a la casa de su padre. (Ver anexo 9)</p> <p>Se resalta a través de la narración la importancia de tomar decisiones correctas.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué el joven de la historia pidió su herencia? ¿Qué hizo al llegar a la ciudad? ¿A quiénes quiso agradar?</p>	objetos concretos imágenes visuales	20 min
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>Se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se pedirá a los niños que realicen un dibujo del momento que más le gustó de la historia escuchada. Se preguntará a cada uno mientras dibujan</p>	hoja bond colores lápices	20 min.

¿Por qué decidiste dibujar esa parte de la historia?	
Esto permite contribuir en la toma de decisiones.	
Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.	15 min.
Extensión:	
Se entregará a los niños una medalla de motivación con el lema “Buenas decisiones”. Se felicita por sus buenas decisiones.	medallas de motivación 15 min.

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

“Atento cada vez más”

Unidad I: *“Soy único e importante”*

Indicador: Reconoce la importancia de mostrar atención.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 18 de julio

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación y recuperación de saberes previos:		

	<p>Se pedirá a un niño voluntario para la dinámica.</p> <p>Se dirá: logran ver sus brazos...están limpias. Ahora miren aquí... enseñaré sobre mis brazos marcas de heridas.</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo están mis brazos? ¿Cómo lo pueden notar? ¿En qué se diferencian con las de su compañero?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Se preguntará: ¿Alguien sabe que es la lepra? La historia de esta mañana nos narra acerca de diez leprosos que fueron curados por un milagro...</p>	<p>témperas cinta masketing</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente parábola bíblica: “<i>Se distrajeron en el camino...</i>”. La historia narra el momento en que diez leprosos en busca de sanidad, se acercan a Jesús enfrentando los miedos de ser apedreados por la gente. Sin embargo, al ser curados solo uno regresa para dar gracias a Jesús. (Ver anexo 10)</p> <p>Se resalta a través de la narración que muchas veces olvidamos rápidamente lo bueno que podemos recibir por distraernos y perder la atención en las cosas que son más valiosas para nosotros.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y</p>	<p>objetos concretos imágenes visuales</p>	<p>20 min</p> <p>15 min.</p>

	<p>opiniones. ¿Por qué los leprosos se acercaron a Jesús? ¿Qué hicieron? ¿Qué pasó en el camino después de obedecer a Jesús? ¿Por qué solo uno regresó a dar gracias?</p>		
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>Realizaremos la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se entregará a cada niño una ficha ilustrada con los diez leprosos. La consigna de la siguiente actividad es que colorearán al leproso que no se distrajo en el camino.</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p> <p>Extensión:</p> <p>Se entregará a los niños una hoja en la que dibujarán en la semana alguna situación en la que prestaron mucha atención y no se distrajeron demasiado. Se pedirá a los maestros el respectivo control.</p>	<p>ficha ilustrada</p> <p>fichas de control</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

“Comprendo y recuerdo”

Unidad I: “Soy único e importante”

Indicador: Reconoce la importancia de recordar las indicaciones.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 08 de agosto

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y recuperación de saberes previos:</p> <p>Se iniciará la sesión con una pequeña parte de la historia de Adán y Eva titulada: “<i>Por qué lo olvidaste Eva...</i>”. (Ver anexo 11).</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la indicación de Dios para Adán y Eva? ¿Por qué Eva comió del fruto? ¿Cómo se habrá sentido?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Se preguntará: ¿Alguna vez olvidaron las indicaciones dadas por mamá o papá? ¿Qué pasó luego? ¿Cómo se sintieron ustedes? ¿Por qué nos pasa eso en ocasiones? Las historias de esta mañana nos cuenta de personajes que se olvidaron de seguir indicaciones... veamos la siguiente historia.</p>	<p>imágenes títeres visuales</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente historia bíblica: “<i>Olvidándose de lo más importante...</i>”. La historia narra el momento en que los discípulos tuvieron gran temor frente a la</p>	<p>títeres de cartón</p>	<p>20 min</p>

tempestad, olvidándose de que quien iba con ellos era Jesús, el hijo de Dios. (Ver anexo 12)

Se resalta a través de la narración que muchas veces olvidamos de las bondades que Dios nos ha dado al darnos la vida, la familia, entre otras cosas y sin embargo nuestra actitud no es la adecuada frente a nuestros padres, maestros o amigos.

Sistematización de la información:

15 min.

Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.

¿Por qué los discípulos sintieron miedo?

¿Qué hacía Jesús en ese momento?

¿Qué hicieron al inicio los discípulos?

¿En qué momento acudieron a Jesús?

Salida

Evaluación:

Mediante un trabajo individual se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.

Transferencia: Se entregará a cada niño una hoja bond en la que dibujaran una situación en la que se olvidan de realizar ciertas actividades que saben lo deben de hacer ya sea en casa, en la escuela o en la iglesia. Se pregunta a cada niño el porqué del dibujo que realiza. Se escucha sus ideas y se les felicita.

hojas bond 20 min.
colores

<p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p>	15 min.
<p>Extensión: Se atará en el dedo de cada niño una lanilla de colores como señal de la clase de hoy. Presentaré la siguiente consigna: “Esta lanilla es la señal de que no deben olvidar las historias de hoy... no se la quitarán hasta que uno de las personas que los rodea les pregunten por qué lo tienen en el dedo...entonces cuando le pregunten ustedes les contarán una de las historias de hoy”.</p>	lanas de colores 15 min.

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

“Respeto las normas de convivencia”

Unidad II: *“Vivo en armonía con los demás”*

Indicador: Reconoce la importancia de obedecer a los mayores.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 15 de agosto

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
---------	-------------	-----------------------	--------

Inicio	Motivación y recuperación de saberes	Imágenes visuales	10 min.
	previos: Se mostrará a los niños las siguientes imágenes: un barco, un enorme pez, una Biblia. Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué son estas imágenes? ¿Algunos de ustedes sabe de un personaje bíblico que estuvo en el vientre de un enorme pez?		
	Conflicto cognitivo: Se preguntará a los niños: ¿Por qué este personaje se encontró en el vientre de un enorme pez? ¿Alguna vez ustedes desobedecieron las indicaciones de sus padres y maestros?		10 min.
Desarrollo	Procesamiento de la información:	objetos concretos títeres de cartón	20 min
	Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“Intentando huir de Dios...”</i> . La historia narra el momento en que Dios le da las indicaciones a Jonás de ir a Nínive a predicar, sin embargo el desobedece e intenta huir de Dios. (Ver anexo 13) Se resalta a través de la narración aunque muchas veces como niños desobedecemos o intentamos romper las normas dadas, aun así nuestros padres y maestros nos aman y desean que cambiemos de comportamiento, pues desean que seamos mejores niños.		
	Sistematización de la información: Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.		15 min.

	¿Por qué Jonás se halló en el vientre del gran pez? ¿Qué hizo? ¿A dónde quería ir? ¿Alguna vez desobedeciste?		
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>Mediante grupos de trabajo se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se preparará un mural con la frase “Soy un niño obediente”.</p> <p>Se entregará para esta actividad una ficha a cada niño en la que estarán estrellas del 1 al 5. Presentaré la siguiente consigna: Dios desea que sean mejores niños cada día, que sean obedientes a sus padres y a sus maestros. En esta mañana cuantos dicen “seré obediente”, se dará tiempo para que levanten sus manos... seguiré diciendo. Si así lo decides del 1 al 5 pintarás la cantidad de estrellas que te pones por tu decisión.</p> <p>Después de colorear sus fichas, saldrán al frente y pegarán sus hojas en el mural.</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p> <p>Extensión:</p> <p>Se entregará a los niños una ficha de control de “Soy obediente” la cual</p>	<p>mural</p> <p>colores</p> <p>fichas</p> <p>fichas de control</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p>

marcarán los niños cada día colocando un check por cada vez que obedezcan en la semana.
Se motiva a los niños a ser obediente en todo momento.

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

“Te respeto: ¡No más burlas ni golpes!”

Unidad II: “Vivo en armonía con los demás”

Indicador: Reconoce la importancia de vivir en armonía.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 22 de agosto

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y recuperación de saberes previos: Se iniciará con una pequeña historia titulada “¡Pedro calma...!” (Ver anexo 14) Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo se encontraba Jesús en ese momento? ¿Qué hizo Pedro al ver a los soldados? ¿Por qué hizo eso Pedro?</p> <p>Conflicto cognitivo: Se preguntará: ¿Alguna vez reaccionaste mal a alguna persona? ¿Gritaste? ¿Ofendiste? ¿Será correcto hacer eso? ¿Creen que Jesús se sentirá feliz cuando un niño ofende con palabras o golpea a su compañero? La</p>	<p>imágenes visuales</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

<p>Transferencia: Se realizará en la pizarra una tabla de dos columnas con las palabras SI y NO. Se presentará a los niños la siguiente consigna: “Tengo en esta cajita palabras de acciones que solemos hacer, mientras yo las saque y las lea, ustedes me dirán en que columna las colocaré”.</p>	<p>tiras de papel</p>	<p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - grito - insulto - ayudo - Si alguien me molesta lo digo a una persona mayor. - Golpeo a mi compañero, pues me molestó. - Soy respetuoso. - Desobedezco a mis padres y maestros. - Ayudo y soy bondadoso con todos. 		
<p>Metacognición: Se comprueba el impacto de las historias a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p>		<p>15 min.</p>
<p>Extensión: Se entregará a los niños un cuadernillo para colorear con la palabra “¡ALTO!”. Los niños colorearán imágenes que se refieran a dejar de agredir, insultar y desobedecer. Se irá preguntando mientras colorea.</p>	<p>cuadernillo de imágenes</p>	<p>15 min.</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

“Mantengo dominio propio”

Unidad II: “Vivo en armonía con los demás”

Indicador: Reconoce la importancia de mantener dominio propio.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 05 de setiembre

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y recuperación de saberes previos:</p> <p>Se mostrará a los niños una marioneta.</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es lo que tengo en mis manos?</p> <p>¿Cómo es que puede moverse?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Se preguntará:</p> <p>¿En qué se diferencia de nosotros?</p> <p>¿Habrá momentos en nuestra vida en la que nos comportamos como una marioneta? ¿Qué significa tener dominio propio? La historia de esta mañana nos cuenta acerca de cuatro amigos que tenían dominio propio, veamos...</p>	<p>marioneta</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente historia bíblica: “Daniel y sus amigos”. La historia narra el momento en que Daniel y sus amigos fueron llevados a Egipto y los fieles que fueron a sus principios. (Ver anexo 16)</p>	<p>teatrín</p> <p>títeres de cartón</p>	<p>20 min</p>

	<p>Se resalta a través de la narración que como niños podemos tener dominio propio, aprender a controlarnos.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué fueron llevados Daniel y sus amigos a Egipto? ¿Qué hicieron cuando se les iba a servir sus alimentos? ¿Por qué pidieron agua, verduras, frutas y legumbres? ¿Daniel y sus amigos tuvieron dominio propio? ¿Qué haces tú si tus amigos insisten en algo que sabes que no debes hacer?</p>	15 min.
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>De forma individual se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia:</p> <p>Realizaremos un pequeño trabajo manual. Con las frases: “Tengo dominio propio”, “SI cuando es SI” y “NO cuando es NO”. Los niños colorearán las imágenes correctas según corresponda a la frase.</p> <p>Metacognición: Se comprueba el</p>	<p>figuras para colorear 20 min.</p> <p>15 min.</p>

de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.

Extensión: fichas de control 15 min.
Se entregará a los niños una corona con la frase "Tengo dominio propio". Se resalta en cada momento el mensaje de la historia narrada.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

"Estoy creciendo... me comporto como tal"

Unidad II: *"Vivo en armonía con los demás"*

Indicador: Reconoce que su comportamiento debe ser de acuerdo a su edad.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 12 de setiembre

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación y recuperación de saberes previos: Se mostrará a los niños un bebé (muñeco) al cual meceré en mis brazos. Se realizará las siguientes preguntas: ¿A quién tengo en mis brazos? ¿Cómo saben que es un bebé? ¿En qué se diferencia con ustedes?	muñeco	10 min.
	Conflicto cognitivo: Se preguntará:		10 min.

	<p>¿Ustedes ya no son unos bebés? ¿Por qué? ¿Pero a veces se comportan como un bebé? ¿Cuándo? La historia de esta mañana nos narra de una mujer que quería mucho tener un bebé... veamos.</p>	
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“Samuel un niño especial...”</i>. La historia narra el momento en que Ana llega al templo y pide a Dios un bebé y la promesa de dedicarlo a su servicio si así Dios lo permitiera. (Ver anexo 17)</p> <p>Se resalta a través de la narración que los niños tienen etapas de crecimiento y que deben comportarse como tal. Se relaciona con el personaje de la historia.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué Ana quería tener un bebé? ¿Qué promesa le hizo a Dios? ¿Cómo se comportaba Samuel cuando era un bebé? ¿Cuál era su comportamiento cuando creció?</p>	<p>vestimentas 20 min objetos</p> <p>15 min.</p>
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>De forma individual y grupal se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p>	

<p>Transferencia: Se entregará a cada niño una palabra en una tira de papel (acciones de un bebé y un niño). Se prepara en la pizarra dos espacios: una de ellas con la figura de un bebé y la otra parte con la figura de un niño. Ante la siguiente consigna los niños saldrán y pegarán la frase según corresponda. Saldrán uno por uno, yo leeré la frase y preguntaré ¿Es comportamiento de un bebé o de un niño? Se dialoga y se explica al final al ver las figuras con sus acciones respectivas de acuerdo a su edad.</p>	<p>imágenes frases en tiras</p>	<p>20 min.</p>
<p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p>		<p>15 min.</p>
<p>Extensión: Se entregará a cada niño una hoja doblada en dos con las palabras: “Ya no soy un bebé... como niño yo me comporto como niño...” y realizarán un dibujo al respecto. Se felicita y motiva al respecto.</p>	<p>fichas de control</p>	<p>15 min.</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

“Puedo expresar adecuadamente mis sentimientos”

Unidad II: “Vivo en armonía con los demás”

Indicador: Reconoce que con la ayuda de Dios puede ser mejor cada día.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 19 de setiembre

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación y recuperación de saberes previos: Se iniciará la sesión haciendo un repaso de un personaje ya visto en dos historias anteriores: Se realizará las siguientes preguntas: cuando Jesús estuvo en esta tierra tuvo doce amigos. ¿Quién de sus amigos camino en el mar? ¿Cómo lo hizo? ¿Por qué casi se hunde? En otro momento el mismo amigo hizo algo terrible a un soldado ¿Qué hizo?	imágenes visuales	10 min.
	Conflicto cognitivo: Ante las historias recordadas se preguntará: ¿Por qué Pedro cambiaba de comportamiento después de poco tiempo? ¿Alguna vez cambiaste así de rápido...?		10 min.
Desarrollo	Procesamiento de la información: Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“Llegó a ser mejor con la ayuda de Dios...”</i> . Después de un pequeño repaso, llegamos al momento en que Pedro dice a Jesús que lo seguiría hasta la muerte y después de un rato, lo estaba negando	Imágenes visuales	20 min

	<p>ante los soldados romanos. (Ver anexo 18)</p> <p>Se resalta a través de la narración que muchas veces somos como Pedro cambiamos lo que decimos con nuestra boca a través de nuestro comportamiento. Sin embargo, así como Pedro llegó a ser mejor con la ayuda de Dios, nosotros también lo podemos hacer si nos acercamos a él y obedecemos a nuestros padres y maestros.</p> <p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué se sentía mal Pedro después de negar a Jesús? ¿Qué hizo luego? ¿A quién acudió? ¿Qué haces tú cuando cometes algún error?</p>			15 min.
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>De forma individual se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se entregará a cada niño un dibujo acerca de “Puedo ser mejor con la ayuda de Dios” en el cual estarán dos cuadros con un SI y un NO. Después de leer la frase los niños marcarán su respuesta coloreando los recuadros.</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las</p>	hojas colores plumones		20 min.
				15 min.

siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.

Extensión:

Se dará tiempo a los niños para que colorean el dibujo y se les entregará una segunda medalla pero con la frase: “Puedo ser mejor con la ayuda de Dios”.

dibujo para 15 min.
colorear
medalla

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

“El valor de la obediencia”

Unidad II: “Vivo en armonía con los demás”

Indicador: Reconoce el valor de ser un niño obediente.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 26 de setiembre

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y recuperación de saberes previos:</p> <p>Se iniciará la sesión pidiendo la participación de los niños, a los cuales se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué es la obediencia? ¿Ustedes son obedientes? ¿Es fácil ser obediente? ¿Cuándo no es fácil?</p>		10 min.

	Conflicto cognitivo:		10 min.
	Se preguntará: ¿Recuerdan alguna historia bíblica en la que obedecer era tan necesario? La historia de hoy nos enseña el valor de la obediencia en nuestra vida diaria.		
Desarrollo	Procesamiento de la información: Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“Era necesario obedecer...”</i> . Para la narración de la historia se pide voluntarios para representar a los personajes bíblicos: dos hijos, soldados, el profeta Eliseo y la viuda (narradora). Se resalta a través de la historia la importancia de ser obedientes. (Ver anexo 19)	teatrín de una caja títeres de cartón	20 min
	Sistematización de la información: Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones. ¿Por qué los soldados llegaron a la casa de la viuda? ¿A quién acudió la viuda y por qué? ¿Qué cosas le dijo el profeta Eliseo que tenía que hacer? ¿Creen que el milagro se hubiera hecho realidad si la viuda no hubiera obedecido las indicaciones? ¿Sus hijos fueron obedientes?		15 min.
Salida	Evaluación: De forma individual se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.		

<p>Transferencia: Se entregará a cada niño un dibujo jarrón de cartón con el mensaje “Puedo ser mejor obediente con la ayuda de Dios” el cual tendrá la sombra de aceite en la parte superior la cual llenaran con la técnica del embolillado haciendo uso de papel crepé. Después de leer la frase los niños realizaran la actividad.</p>	jarrón de cartón papel crepé	20 min.
<p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p>		15 min.
<p>Extensión: Se dará tiempo para que terminen la actividad mientras se acerca a sus lugares para dialogar respecto a la historia narrada.</p>		15 min.

SESION DE APRENDIZAJE N° 13

“Obediencia en todo momento”

Unidad II: *“Vivo en armonía con los demás”*

Indicador: Reconoce que con la ayuda de Dios puede ser un niño obediente.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 03 de octubre

	<p>Sistematización de la información:</p> <p>Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones.</p> <p>¿Por qué Daniel decidió ser obediente? ¿A dónde fue echado? ¿A quién acudió en ese momento tan difícil? ¿Qué hizo Dios para ayudarlo?</p>		15 min.
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>De forma individual se realizará la siguiente actividad para comprobar la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se entregará a cada niño materiales para elaborar una máscara de un león, asimismo, se asiste a los lugares para el acompañamiento respectivo en la elaboración de la manualidad.</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p> <p>Extensión:</p> <p>Se dará tiempo a los niños para que elaboren la manualidad y se refuerza el mensaje de nuestra sesión: “Soy obediente en todo momento”.</p>	<p>cartulina plato descartable papel lustre goma</p>	<p>20 min. 15 min. 15 min.</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

“Seré obediente...para mí es lo mejor”

Unidad II: “Vivo en armonía con los demás”

Indicador: Reconoce que con la ayuda de Dios puede ser mejor cada día.

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 10 de octubre

Desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Proceso	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación y recuperación de saberes previos: Se iniciará la sesión haciendo un repaso de personajes bíblicos que fueron obedientes en diversas situaciones de su vida y como resultado de su obediencia Dios obró milagros en sus vidas que otros pudieron observar. Se muestra en la pantalla personas con lepra. ¿Sabes porque estas personas están así? ¿Cómo se llama esa enfermedad?	Imágenes visuales	10 min.
	Conflicto cognitivo: Sabes ¿Qué le pasaba a una persona que se enteraba que tenía esta enfermedad? La historia de esta mañana nos habla de un personaje que enfermó de lepra... ¿Recuerdan de algún personaje bíblico que se enfermó con esta temida enfermedad?		10 min.
Desarrollo	Procesamiento de la información:		

<p>Se menciona a los niños: “Antiguamente la lepra era la enfermedad más temida por todas las personas. Cuando alguien se daba cuenta de unas manchas en su cuerpo que no se borraba y creía más y más, tenía que acercarse ante un tribunal donde personas al evaluarlas decidían si era lepra o no. Cuando la persona recibía la noticia de que tenía lepra, era expulsada del pueblo, tenía que dejar a su familia e irse a un lugar muy alejado para vivir hasta que muriera.</p>	<p>vestimentas papel crepé</p>	<p>20 min</p>
<p>Se narrará la siguiente historia bíblica: <i>“Naamán, sólo tienes que obedecer...”</i>. Se resalta el momento en que Naamán dudando de que podría ser sanado, decide obedecer las indicaciones dadas por el profeta a pesar de lo que pensaba (Ver anexo 21)</p>		
<p>Se resalta a través de la narración que muchas veces somos como Naamán, no queremos obedecer a nuestros padres o maestros porque en el momento no nos agrada la idea de hacer lo que nos piden, pero luego si obedecemos los resultados son distintos a que si no lo hubiéramos hecho.</p>		
<p>Sistematización de la información: Como parte de la comprensión de la historia narrada se realiza preguntas al respecto. Los niños participarán activamente a través de sus ideas y opiniones. ¿Por qué Naamán no quería obedecer lo que el profeta le dijo? ¿Qué hizo luego?</p>		<p>15 min.</p>

	¿Por qué decidió obedecer? ¿Qué hubiera pasado si Naamán no hubiese obedecido?		
Salida	<p>Evaluación:</p> <p>De forma grupal se pregunta a los niños ¿Qué nos enseña la historia de hoy? Seguidamente se realizará una actividad manual y se irá reforzando el mensaje de la historia a través del dialogo, dando tiempo para escuchar las opiniones de los niños. De esta manera se comprueba la relación que hayan adquirido entre la historia narrada y sus actitudes personales.</p> <p>Transferencia: Se entregará a cada niño materiales para elaborar una manualidad acerca de nuestro personaje principal.</p> <p>Metacognición: Se comprueba el impacto de la historia a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué mensaje he recibido de la historia? Se dará tiempo para que expresen sus ideas y comentarios.</p> <p>Extensión:</p> <p>Se dará tiempo a los niños para que terminen la manualidad.</p>	<p>imágenes</p> <p>vaso</p> <p>descartable</p> <p>colores</p> <p>papel de colores</p> <p>goma</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p>

Anexo 4: Historia bíblica

“David aprende de su error”

Adaptado de 2 Samuel 12

David – dijo el profeta Natán. – Te contaré una historia:

“Había dos hombres en una ciudad, el uno rico, y el otro pobre. El rico tenía numerosas ovejas y vacas; pero el hombre pobre no tenía más que una sóla corderita, que él había comprado y criado. Esta corderita había crecido con él y con sus hijos, comía lo que él comía y bebía de su vaso, y además dormía en su casa. Este hombre la tenía como a una hija. Y sabes, el hombre rico tomó la oveja de aquel hombre pobre...”.

Narradora: David que lo escuchaba atentamente, se enojó mucho y dijo: ¡Vive Jehová, que el que hizo tal cosa debe morir, debe pagar la cordera cuatro veces, por haber hecho eso y no tuvo misericordia!

El profeta Natán, respondió y dijo a David: ¡Tú eres aquel hombre rico David... por cuanto tomaste la mujer de Urías y ante los ojos de Dios hiciste lo malo!

Narradora: David, al escuchar todo lo que el profeta Natán vino a decirle por parte de Dios, se tiró en la tierra y lloró amargamente por el error que había cometido, los ancianos al verlo toda la noche tirado en tierra quisieron levantarlo pero David no quería. Él seguía llorando...

Dice la historia que después de siete días le pasó algo terrible a David, su hijo enfermó gravemente y murió. David sufrió mucho por eso, lloró y lloró. No quiso comer. Se sentía tan mal pues sabía que él se había portado muy mal con Dios.

Al día siguiente David ayunó, pidió perdón a Dios por lo que había hecho, por lo mal que se había portado. Dice la Biblia que Dios escuchó y respondió su oración y bendijo a David con un hijo a quien puso por nombre Salomón.

David reconoció su error y pidió perdón a Dios. Cuántos de ustedes quieren decir a Dios, perdón, por las veces que hemos desobedecido a nuestros padres o lastimado a algunos de nuestros compañeros. Vamos a orar.

La autora

Anexo 5: Historia bíblica

“¡Lo sentimos hermano!”

Adaptado de Génesis 42 y 45

Habían pasado muchos años desde que José había sido vendido por sus hermanos como esclavo. Dios había llevado a José a un país muy lejano llamado Egipto. En ese país, muy alejado de su familia... José nunca se olvidó de Dios y Dios lo bendijo abundantemente. A pesar de los problemas que pasó, José siempre tuvo confianza en Dios

Un día, faraón tuvo un sueño muy temeroso y no había en Egipto quien pudiese interpretar su sueño. Entonces el copero del faraón le informó que había un hombre llamado José que podía ayudarlo. Cuando llevaron a José ante el faraón, este le contó su sueño y saben, José se lo interpretó.

Y José dijo a faraón: Oh faraón habrán sobre la tierra siete años de abundancia en el cual se podrá sembrar todo lo que se quiera, pero después de esos años, vendrán siete años de hambruna... (¿Saben que sucedería...? se da tiempo para que los niños respondan)... la tierra estaría muy seca y no se podría sembrar nada...

Así se cumplió lo que dijo José, pues Dios le había dado la capacidad de interpretar los sueños...

Se encontraban en el tiempo de hambruna cuando Jacob, el padre de José, estaba muy preocupado pues en casa no tenían qué comer y sus animales estaban enfermos a causa de la hambruna. Entonces Jacob decidió enviar a sus 10 hijos a Egipto, él había escuchado que en ese país había mucho alimento y les mandó para que comprasen.

Cuando los hermanos de José llegaron a Egipto... José los reconoció y se emocionó mucho al verlos... quería saber de su familia y de lo que había en sus corazones.

José mandó a arrestar a sus hermanos culpándolos de espías e hizo quedar a uno de ellos en una cárcel con la condición de que el resto regrese a su casa y traigan a su hermano menor... José se moría de ganas de ver a su padre y a su hermano Benjamín.

Al verse en esa situación los hermanos de José se decían el uno al otro: “esto nos está pasando por lo que le hicimos a nuestro hermano José, porque cuando él suplicaba por ayuda, no lo ayudamos”. Narradora: y así se culpaban el uno al otro por el error que habían cometido hace muchísimos años atrás.

Después de muchas cosas, José se dio cuenta de que sus hermanos estaban arrepentidos por lo que hicieron en el pasado al venderlo como esclavo y al engañar a su padre y los perdonó. José reconoció que todo lo que le había pasado había sido obra de Dios para que así pueda ayudar a su familia y a las personas y salvarlos de la terrible hambruna. José pudo volver a ver y abrazar a su padre.

Los hermanos de José reconocieron el daño que habían causado y pidieron perdón. Cuántos de ustedes quieren pedirle a Dios, que les ayude a pedir perdón a aquellas personas que han ofendido. Vamos a orar.

La autora

Anexo 6: Historia bíblica

“¡Tú puedes Moisés, el Señor va contigo!”

Adaptado de Génesis 3 y 4

Habían pasado muchos años desde que Moisés salió huyendo de Egipto hacia el desierto por salvar su vida. Allá atrás había dejado a su familia y a su pueblo. Desde ese entonces Dios cuidó de Moisés en el camino por el desierto y lo llevó a Madián, un lugar donde conoció buenas personas que lo recibieron como en casa. En aquel lugar Moisés se casó con la hija de Jetro, un hombre que tenía muchos ganados.

Cierta día mientras Moisés apacentaba las ovejas de su suegro, miró a lo lejos... allí arriba en el monte Horeb había mucho humo que salía de la montaña. Llevado por la curiosidad, Moisés subió al monte para ver lo que sucedía.

Cuando llegó arriba, no podía creer lo que sus ojos veían, era una zarza que ardía (se muestra imagen), pero la zarza no se consumía. Mientras se acercaba lentamente Moisés escuchó una voz que le dijo: “Moisés, Moisés” y Moisés respondió: “Heme aquí”, aquí estoy.

La voz continuó diciendo: “No te acerques... quita tu calzado de tus pies, porque el lugar en que tú estás, tierra santa es...” la voz continuó diciendo: “Yo soy el Dios de tu padre, Dios de Abraham, Dios de Isaac, y Dios de Jacob”... entonces Moisés se tapó el rostro pues tenía miedo mirar a Dios.

La voz continuó diciendo: he visto la aflicción de mi pueblo que está en Egipto, y he oído su clamor a causa de los que les lastiman, he conocido sus angustias, y he decidido librarlos de mano de los egipcios y sacarlos de aquella tierra a una tierra buena... ven ahora, y te enviaré a faraón, para que saques de Egipto a mi pueblo.

Entonces Moisés respondió a Dios: ¿Quién soy yo para que vaya a faraón, y saque de Egipto a los hijos de Israel?

Dios le respondió: Ve, porque yo estoy contigo... dirás así a mi pueblo: el Dios de vuestros padres me ha enviado. Pero Moisés dijo: he aquí que ellos no me creerán ni oirán mi voz... entonces Dios le dijo: ¿Qué es eso que tienes en la mano? – una vara – respondió Moisés. Dios le dijo: échala a tierra, y cuando Moisés la hecho a tierra esta se volvió una serpiente. Cuando Moisés la volvió a tomar, regreso a ser su vara. Luego le dijo Dios: mete tu mano en tu seno. Y cuando Moisés metió su mano y la sacó, su mano estaba leprosa. Moisés se asustó mucho... luego Dios le dijo: vuelve a meter tu mano... y cuando la hubo sacado estaba limpia otra vez.

Moisés muy tímido y asustado le dijo a Dios: ¡Ay Señor, nunca he sido hombre de fácil palabra, ni antes, ni ahora que me estás hablando, porque soy tardo en hablar y torpe de lengua! Y Dios le respondió: ¿Quién le dio boca al hombre? ... ¿No he sido yo acaso? Ahora ve y yo estaré con tu boca y te enseñaré lo que hayas de hablar.

Moisés tenía miedo de ir a Egipto, tenía miedo de cómo le recibirían, pero a pesar de ese temor, decidió obedecer. Cuántos de ustedes quieren pedir a Dios, que les ayude a ser niños valientes que vivan confiados en su Palabra. Vamos a orar.

La autora

Anexo 7: Historia bíblica

“Si tan solo tocara...”

Adaptado de Mateo 9: 20 -22

Cierto día, había mucha gente en la ciudad de Jerusalén. Las calles estaban llenas, se podía ver personas corriendo de aquí para allá, queriendo alcanzar a la multitud. Algunos llevaban a sus enfermos, otros querían ver y escuchar lo que sucedía.

Por allí, alguien pregunto a una persona de la multitud: ¿A dónde van con tanta prisa? – A ver a Jesús de Nazaret- le respondió.

¿A Jesús de Nazaret?- se preguntó la mujer de nuestra historia... ¿Jesús de Nazaret?, volvió a preguntarse - es el Maestro que hace milagros, he oído hablar de él por mucho tiempo y he oído que es el hijo de Dios.

La mujer de nuestra historia llevaba muchos años enferma, su enfermedad había hecho de ella alguien débil, sin fuerzas, ella sufría de flujo de sangre. Esta mujer había gastado todo su dinero en medicamentos para sanarse, pero nada había mejorado, ella seguía mal, muy mal...

Entonces, al oír que Jesús estaba en la ciudad, se llenó de esperanza y fe - ¡Tengo que ver a Jesús!, se dijo. Salió de casa y caminó lo más rápido que pudo para alcanzar a la multitud que seguía a Jesús. Estando cerca y viendo que había mucha gente y muchos la empujaban, se arrodilló y empezó a gatear entre la multitud... Ella decía: ¡si tan solo tocara su manto... sé que quedaré sana!, tenía mucha fe.

Shhh de pronto Jesús se detuvo: “alguien me ha tocado”- dijo- sus discípulos le respondieron: ¡Maestro acaso no vez que hay mucha gente, como pues dices ¿alguien me ha tocado?... Jesús lo decía pues había sentido que poder había salido de él. Entonces una voz de entre la multitud dijo muy tímidamente. “fui yo maestro... toque tu manto y mírame quedé sana”, gracias Jesús.

Jesús le respondió “vete, tu fe te ha sanado”.

La mujer de nuestra historia, tuvo mucho miedo, pero su fe fue más grande que su miedo. Cuántos de ustedes quieren pedir a Dios, que les ayude a no tener miedo frente a muchas cosas que puedan pasar, en esta mañana vamos a orar para que Dios bendiga sus decisiones.

La autora

Anexo 8: Historia bíblica

“Una señal más por favor...”

Adaptado de Jueces 6

Los hijos de Israel hicieron lo malo ante los ojos de Dios, y Dios los entregó en mano de los madianitas por siete años. Vivían así, escondiéndose en cuevas, en los montes y cavernas y se hicieron lugares fuertes para protegerse de los madianitas.

Pasaba que cuando el pueblo de Israel sembraba en sus campos... venían los madianitas y de otros pueblos y los lastimaban. Y acampando contra ellos los atacaban y destruían sus sembríos, no les dejaban qué comer y mataban también a sus animales, a sus ovejas, bueyes y asnos.

De este modo el pueblo pasaba muchas necesidades y sufrían a causa de los madianitas. Entonces el pueblo clamó a Dios y Dios los oyó.

Dios eligió a un hombre llamado Gedeón. Cierta día, mientras Gedeón estaba sacudiendo el trigo en el lagar, para esconderlo de los madianitas... un ángel de Dios llegó hacia él y le dijo: “Dios está contigo, varón esforzado y valiente”. Gedeón le respondió: Ah Señor, si Dios está con nosotros ¿Por qué nos ha venido todo esto y nos ha entregado en las manos de los madianitas?

En aquel momento, Dios miró a Gedeón y le dijo: ve, y con tu fuerza salvarás a Israel de mano de los madianitas ¿acaso no te envió yo? - Señor cómo salvare yo a este pueblo, mi familia es pobre y yo... Yo soy el menor de todos mis hermanos... ¿Cómo yo podré ir? – dijo Gedeón.

Dios le respondió: ciertamente yo voy contigo y destruirás a los madianitas como si fuera un solo hombre.

Gedeón no podía creerlo, tenía mucho miedo... entonces pidió a Dios algunas señales: “No te vayas, espérame un momento por favor”, le dijo Gedeón. Después de un rato Gedeón regresó con un cabrito asado y panes que había preparado y el ángel cuando tocó la carne y los panes subió fuego y lo consumió. Viendo Gedeón esto, supo que el mensaje venía de Dios. Entonces Gedeón se asustó y tuvo miedo pues había visto a un ángel. Dios le habló y le dijo: NO temas...

Después, Gedeón le pidió otra señal a Dios... Gedeón tenía mucho miedo, él no podía creer que Dios lo elegiría a él para salvar a un pueblo tan grande...

- He aquí un vellón de lana en la era; si a la mañana siguiente, el rocío estuviera solamente en el vellón y la tierra se quedara seca, entonces entenderé que salvarás a Israel por mi mano, como lo has dicho.

Y sucedió que cuando Gedeón se despertó muy de mañana encontró al vellón de lana como lo había pedido a Dios. Mas Gedeón le dijo a Dios: Señor no te enojas conmigo; solamente probaré una vez más, ahora te ruego que solamente el vellón quede seco y el rocío moje la tierra. Y aquella noche así lo hizo Dios. Entonces Gedeón comprendió que no tenía de qué temer... Dios iría con él y vencería a los madianitas.

Gedeón tuvo mucho miedo de enfrentarse a los madianitas, pues sabía que sólo no podía hacerlo. Pero cuando comprendió que Dios estaba a su lado, el miedo desapareció. Cuántos de ustedes quieren pedir a Dios, que les ayude a ser niños valientes como Gedeón. Vamos a orar.

La autora

Anexo 9: Historia bíblica

“No tengas miedo...”

Adaptado de Mateo 14

Terminaban de predicar y de curar a muchas personas, cuando Jesús les dijo a sus discípulos que vayan con la barca a la otra ribera mientras él despedía a la multitud.

Los discípulos obedecieron e hicieron lo que Jesús les había dicho.

Después de despedir a la multitud, Jesús se fue al monte a orar hasta que el día se hizo oscuro, ya era de noche y debía encontrarse con sus discípulos.

Entre tanto, los discípulos estaban en la barca, en medio del mar. De pronto, los vientos empezaron a soplar la barca de un lado a otro. Las olas del mar rugían porque el viento en esa noche era contraria.

De pronto, Jesús vino a sus discípulos caminando sobre el mar.

Los discípulos vieron que algo venía a lo lejos, mientras más se acercaba... no podían creerlo... ¡Era una persona y estaba caminando sobre el mar! Los discípulos se asustaron pues pensaron que era un fantasma - ¡Un fantasma!.... ¡Un fantasma! – dijeron muy atemorizados.

En seguida Jesús les hablo y les dijo: ¡Tengan ánimo; soy yo, no tengan miedo! Entonces Pedro, al escuchar que era su Maestro, le respondió diciendo: Señor si eres tú, entonces manda a que yo vaya a ti sobre las aguas.

Jesús le respondió y le dijo: Ven Pedro... entonces pedro, se puso muy nervioso y dudaba. Saco una pierna de la barca y.... No se hundía... entonces sacó la otra pierna y no podía creerlo, estaba sobre el mar y no se hundía. De pronto Pedro comenzó a dar un paso, dos pasos, tres pasos... ¡Era increíble! Estaba caminando sobre el mar... de pronto un fuerte viento sopló.... Pedro Tuvo miedo y empezó a hundirse... ¡Señor, sálvame! - dijo. Al momento Jesús extendió su mano y lo cogió fuertemente para evitar que se hunda... “Hombre de poca fe, ¿Por qué dudaste?” le dijo Jesús.

Pedro aquel momento comprendió que no tenía por qué temer, Jesús estaba su lado y si él estaba a su lado, no había de qué temer. Cuántos de ustedes quieren pedir a Dios, que les ayude a ser niños que vivan confiados en su protección. Vamos a orar.

La autora

Anexo 10: Historia bíblica

“Aprendiendo de sus malas decisiones...”

Adaptado de Lucas 15

Cuando Jesús estuvo en esta tierra le gustaba contar muchas parábolas... Un día él contó la siguiente historia:

Un hombre tenía dos hijos, ellos vivían en una hermosa casa, con un hermoso campo y tenían muchos criados que le servían y le ayudaban con sus tareas.

Una mañana, el hijo menor se acercó a su padre y le dijo: “Padre, dame la parte que me toca de mi herencia”. El padre no quería dárselo, pues sabía que su hijo no tenía la edad suficiente como para administrar su herencia... pero el hijo insistía día tras día, hasta que cierto día el padre decidió darle la herencia que le tocaba. El hijo menor muy feliz y emocionado, alistó sus cosas y decidió salir de su casa rumbo a la ciudad.

Llegando a la ciudad empezó a malgastar el dinero que su padre le había dado. Empezó a juntarse con personas malas que sólo querían aprovecharse del dinero que llevaba. Empezó a ir a fiestas, se embriagaba y hacía cosas para complacer a quienes se decían llamar sus amigos.

Así pasaron muchos meses hasta que un día se dio cuenta de que ya no tenía el dinero de su herencia... ¡¿que hice?! - se preguntó – se dio cuenta de que ya no tenía nada, estaba en la miseria. Cuando se acercó a pedir ayuda a los que decían ser sus amigos, ellos no lo ayudaron, lo abandonaron, estaba solo en una ciudad a la que no conocía muy bien.

Tenía hambre, hacía días que no comía nada. Entonces decidió buscar trabajo para por lo menos alimentarse... ¡Toc, toc! Comenzó a tocar las puertas – “tendrá un trabajo para mí”- nadie le quería dar un trabajo.

Días y días sin comer, sin bañarse, el joven de la historia estaba de hambre y sucio andando por las calles. Hasta que toco una última puerta ¡toc, toc!.. “tendrá un trabajo para mí por favor... tengo hambre”- dijo. El dueño de la casa le respondió diciendo: tengo unos cerdos a los que puedes cuidar y si encuentras algo para comer lo puedes hacer – Al escuchar esta respuesta se emocionó mucho, al fin alguien le había dado un trabajo.

Se dirigió entonces a alimentar a los cerdos, cogió los enormes baldes llenos de desperdicios y se dirigió hacia donde estaban los cerdos. Entonces miro los desperdicios... él tenía mucha hambre, no había comido hace muchos días,... se arrodillo y colocando sus manos sobre la comida de los cerdos quiso comer un poco. Entonces con la comida de los cerdos en las manos... se puso a llorar, reaccionó y dijo: ¡que estoy haciendo, en la casa de mi padre hasta los criados tienen que comer y yo.... Aquí queriendo comer comida de cerdos... ya sé... iré a la casa de mi padre y le diré que me perdone y que me haga por lo menos como uno de sus sirvientes!

Mientras iba de regreso a su casa el hijo menor se dio cuenta de que había perdido toda su herencia por no tomar buenas decisiones, por complacer a otros y no pensar adecuadamente. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a tomar buenas decisiones en su vida diaria. Vamos a orar.

La autora

Anexo 11: Historia bíblica

“Se distrajeron en el camino”

Adaptado de Lucas 17

Cuando Jesús estuvo hizo muchos milagros. Las personas cuando oían que Jesús había llegado a su ciudad, se pasaban la voz, no se quedaban callados y así llevaban a sus familiares y amigos pues querían que ellos sean sanos y además querían escuchar a Jesús.

En cierta ocasión mientras Jesús iba a Jerusalén, diez leprosos supieron que Jesús, el hijo de Dios, estaría en su ciudad. Ellos habían escuchado que Jesús había curado a un paralítico, que había devuelto la vista a los ciegos y también que había resucitado a una niña... estos hombres tenían fe que Jesús podía curarlos y limpiarlos de la terrible lepra que tenían.

Entonces se atrevieron a salir del lugar donde estaban animándose el uno al otro. Por la lepra ellos tuvieron que dejar a sus familias, la lepra era la enfermedad más contagiosa y peligrosa de su tiempo por eso los que enfermaban de este temible mal tenían que irse muy lejos a una ciudad de leprosos hasta que avanzada la enfermedad, ellos muriesen. Y entonces, a pesar de lo riesgoso que sería ir a la ciudad, se llenaron de valor y fueron a buscar a Jesús. Mientras se acercaban, pudieron ver a lo lejos a Jesús, los diez hombres leprosos se detuvieron y alzando la voz empezaron a gritar, fuerte muy fuerte: ¡Jesús, Maestro, ten misericordia de nosotros!

Cuando Jesús los vio tuvo compasión de ellos y sabiendo la fe de sus corazones les dijo: vayan y muéstrense ante los sacerdotes. Ellos, creyendo en su palabra fueron de camino al templo. Entonces en el camino...uno de ellos dijo: ¡Eliseo... mírate... tus manos.....están limpias! – pronto se miraron los unos a los otros y se dieron cuenta de que habían sido limpiados por la palabra de Jesús.

En el camino las personas los observaban y ellos emocionados les contaban lo que había sucedido. Algunos corrieron al ver la ciudad, estaban muy emocionados que todo lo que veían les parecía nuevo, se distrajeron por el rostro de sorpresa de las personas, algunos fueron corriendo a buscar a sus familias. Pero....

Solo uno, se detuvo... ¡Estoy sano, estoy sano... limpio! ¡Es un milagro! ¡Jesús me sanó... él es el hijo de Dios!- dijo el hombre. - ¡tengo ir a verlo y tengo que darle las gracias por devolverme la vida!

Muy emocionado y agradecido corrió y corrió hasta encontrar a Jesús. Llegando hacia él, se postró rostro en tierra a sus pies y le dio las gracias. Entonces Jesús mirándole, dijo: ¿no son diez los que fueron limpiados? Y los nueve ¿Dónde están? Y le dijo: levántate, tu fe te ha salvado.

Diez fueron limpios por la gracia y el amor de Jesús, sin embargo, nueve se distrajeron en el camino y solo uno regresó a Jesús para darle las gracias por haberlo sanado. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a ser más atentos para valorar y darle gracias por todo lo que tenemos. Vamos a orar.

La autora

Anexo 12: Historia bíblica

“Por qué lo olvidaste Eva...”

Adaptado de Génesis 3

Era uno de esos días tan hermosos después de que Dios había terminado de crear nuestro mundo y había puesto a Adán y a Eva en el huerto del Edén. Aquel lugar era muy hermoso se podían ver flores en el campo verde, aves volando en el cielo y hermosos animales en la tierra caminaban de un lado a otro, las aves en el cielo cantaban, el río limpio con sus aguas cristalinas, el aire fresco y puro, los árboles con frutos deliciosos, Adán y Eva estaban muy felices, allí en el huerto todo era hermoso. Y también se podía ver en el centro del huerto un árbol muy hermoso, con hermosos frutos, este era el árbol de la ciencia del conocimiento del bien y del mal, del cual Dios ordenó que no comiesen.

Aquel día, mientras Eva caminaba muy feliz por el huerto mirando a los animales y disfrutando del bello paisaje:... Shhhhh Shhhhh escucho una voz... Eva, Eva – dijo la voz- ¿quién habla pensó Eva? Por aquí no está Adán. – Eva, Eva...

De pronto, sus ojos no podían creen lo que veían... allí arriba en el árbol que Dios dijo que no comiesen, una serpiente que hablaba...

- ¿Come del fruto Eva?, dijo la serpiente
- No debo hacer eso, Dios lo ordenó – respondió Eva.
- ¿Con que Dios ha dicho: no comáis de todo árbol del huerto? – dijo la serpiente.
- Y Eva continuó respondiendo: del fruto de los árboles del huerto si podemos comer, pero Dios ha dicho que del fruto del árbol que está en medio del huerto, dijo Dios que no lo debemos comer, ni tocar, para que no vayamos a morir.
- Entonces la serpiente, le dijo: no moriréis, sino que sabe Dios que el día que de él comáis serán abiertos vuestros ojos y seréis como él es, sabiendo el bien y el mal.

Entonces Eva se dejó llevar por lo que la serpiente le dijo, y vio que el árbol era agradable a los ojos y codiciable para alcanzar sabiduría. Y olvidándose de lo que Dios había ordenado y haciendo caso a lo que la serpiente le decía... tomo del fruto y lo comió; y también lo dió a su esposo el cual comió así como ella.

Ambos olvidaron que Dios los amaba tanto y tan sólo pedía de ellos obediencia a su palabra. Dios como su Padre quería lo mejor para ellos, él quería que Adán y Eva fueran felices, pero ellos se distrajeron por los resultados momentáneos de sus actos y decidieron desobedecer. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a ser obedientes a su palabra, a vuestros padres y también a vuestros maestros. Vamos a orar.

La autora

Anexo 13: Historia bíblica

“Olvidándose de lo más importante...”

Adaptado de Lucas 8

Cierto día, después de haber hecho muchos milagros, Jesús entró en una barca con sus discípulos, y les dijo: pasemos al otro lado del lago.

Los discípulos se subieron a la barca al igual Jesús. Ocurrió que en el camino, Jesús tuvo mucho sueño, estaba muy, pero muy cansado... narradora: que hacen ustedes niños cuando están cansados... (Se espera respuestas). Así es... y eso hizo Jesús, se quedó dormido en un lado de la barca.

Sucedió que mientras navegaban, se levantó una fuerte tormenta: el cielo se puso negro, se escuchaban fuertes truenos y entonces empezó a llover fuertemente y las olas del mar golpeaban con mucha fuerza. Los discípulos se asustaron, hicieron todo lo que podían: algunos de ellos empezaron a jalar las cuerdas del velero, otros echaban el agua que iba ingresando en la barca y nada. Las olas eran cada vez más grandes y fuertes que empezaron a desesperarse--- sus esfuerzos no daban resultados. La tormenta era cada vez más fuerte.

Entonces uno de ellos se recordó de alguien: ¿Jesús? ¿Dónde está Jesús? Cuando voltearon a ver... Jesús dormía tranquilamente en la barca.

- ¡Maestro, maestro... despierta! ¡acaso no ves que podemos morir!

Despertándose Jesús, los miro.... Se puso de pie y dijo al viento y a las olas: ¡calma, calma! Y las olas y la lluvia calmaron.

Y en seguida Jesús dijo a sus discípulos: ¿Dónde está vuestra fe? Al ver eso los discípulos se sorprendieron y atemorizados se decían unos a otros: ¿Quién es este, que hasta los vientos y las aguas le obedecen?

Los discípulos en ese momento de tormenta olvidaron de quién estaba a su lado, Jesús su Maestro. Muchas veces nosotros actuamos como los discípulos en ese momento, nos dejamos llevar por las cosas malas que nos suceden y tenemos miedo. Pero Jesús no quiere que sintamos miedo, Él quiere que vivamos confiados de su cuidado. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a vivir confiados de su compañía y a no tener miedo. Vamos a orar.

La autora

Anexo 14: Historia bíblica

“Intentando huir de Dios...”

Adaptado de Jonás 1

- Jonás, Jonás... levántate y ve a Nínive y predica a aquella ciudad que no me conoce – dijo Dios

¿A Nínive? Dijo Jonás dentro de sí. ¡Cómo ir a esa ciudad! Jonás tenía mucho miedo de ir a Nínive, pues era una ciudad muy mala y no quería que ellos se salven. Entonces Jonás no lo pensó mucho y decidió irse muy lejos, pensando que así huiría de la presencia de Dios.

Al día siguiente Jonás se levantó muy temprano y fue a Jope para tomar un barco que le llevaría hacia Tarsis. Llegó al pueblo, pagó su pasaje y subió al barco para irse lejos.

Iba en el barco muy tranquilo, cuando de pronto el cielo oscureció, Dios hizo que se levantara una gran tormenta, la lluvia comenzó a caer y los truenos sonaban fuertemente. Los que estaban en el barco se asustaron mucho, entonces cada uno empezó a adorar a su dios y a pedirle por sus vidas. Mientras tanto, Jonás se había quedado dormido en el interior del barco.

Entonces el patrón de la nave al ver que Jonás dormía, se le acercó y le dijo: ¿Qué tienes dormilón? Levántate y clama a tu Dios, quizá el tendrá compasión de nosotros y no moriremos.

La tormenta no pasaba, entonces dijeron: ¡Vengan, echemos suertes, para que sepamos por causa de quien nos ha vendido esta tormenta. Y echaron suerte y la suerte cayó sobre Jonás!

Y Jonás les dijo que él era un profeta de Dios, del Dios verdadero y que estaba huyendo de su presencia y que por causa de eso había venido esa gran tormenta. Jonás pidió a los marineros que lo arrojaran al mar, y así fue, aquellos hombres arrojaron a Jonás al embravecido mar.

Pero Dios tenía preparado una lección para Jonás... cuando fue arrojado al mar Dios envió un enorme pez que tragó a Jonás.

Cuando Jonás abrió los ojos todo estaba oscuro, sus manos tocaban paredes pegajosas, ¡estaba vivo! al darse cuenta de que estaba en el vientre del gran pez, Jonás oró a Dios y se arrepintió de haber desobedecido su mandato. Pidió a Dios una segunda oportunidad y Jonás obedeció la orden: ir a predicar a la ciudad de Nínive.

Jonás pensó que podría huir de la presencia de Dios, pero en el camino Dios le demostró que estaba equivocado y fue en el vientre del gran pez que Jonás comprendió que la obediencia a Dios es importante. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a obedientes en todo momento, obedientes a su Palabra, obediente a nuestros padres y maestros. Vamos a orar.

Anexo 15: Historia bíblica

“Pedro calma...”

Adaptado de Juan 18

Era de noche, y Jesús se había reunido con sus discípulos para la cena de la pascua. Al terminar de cenar le pidió a Pedro, Jacobo y a Juan que lo acompañaran a un lugar aparte, pues quería orar a su Padre.

Cuando llegaron al huerto de Getsemaní pidió a sus discípulos que oren y esperen a su regreso. Entonces Jesús se dirigió a un lugar para estar a solas en oración: “Padre, si fuese posible, pasa de mí esta copa, más que no se haga como yo quiera, sino conforme a tu voluntad” – dijo Jesús, pues sabía que el momento de cumplir su misión había llegado.

Cuando Jesús regresó vio que sus discípulos se habían quedado dormidos... al verlos así, Jesús se acercó a Pedro y le dijo: “Simón, ¿duermes? ¿No has podido velar una hora?”... Los discípulos muy somnolientos se despertaron avergonzados - Velad y orar, dijo Jesús.

Nuevamente, Jesús se fue a orar a solas, pero al volver, encontró nuevamente a sus discípulos durmiendo y ellos no supieron cómo responderle.

Por tercera vez, fue y oró a solas... y cuando regresó los encontró durmiendo: ... “basta, la hora ha venido, he aquí el Hijo del Hombre es entregado en manos de pecadores”... dijo - “Levántense, vamos”.

Entonces, mientras caminaban, vieron a lo lejos a mucha gente que venían con espadas y palos, y junto a ellos algunos escribas y fariseos... muy despacio, Jesús vio a Judas que se acercaba a él. Estando cerca se aproximó y le dio un beso en la mejilla.

- Judas, con un beso traicionas a tu Maestro – le dijo Jesús.

Entonces las personas que habían llegado, le echaron mano y le prendieron. Pedro al ver esa situación, muy enojado, sacó su espada e hirió al siervo del sumo sacerdote cortándole una oreja.

- “Pedro, calma... mete tu espada”- dijo Jesús. Entonces tocó el lado de la oreja herida y fue curada inmediatamente. Al ver eso todos los que estaban allí, se asustaron, pues no podían creer lo que habían visto... aquella fue una noche muy triste... Jesús, el Hijo de Dios era entregado en manos de los pecadores para salvarnos.

Pedro era considerado como el “hijo del trueno”, pues era muy impulsivo y respondía muchas veces con agresividad, como en esta escena. Sin embargo, Jesús no quería que él fuera así, pues eso le traería muchos problemas. Muchas veces nosotros somos como Pedro, pero Jesús nos ama tanto que quiere que nuestras acciones cambien para nuestro propio bien y para no lastimar a nadie. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a vivir en armonía, sin lastimar a nadie. Vamos a orar.

La autora

Anexo16: Historia bíblica

“El buen samaritano”

Adaptado de Lucas 10

Cierto día Jesús contó la siguiente parábola...

Un hombre iba de Jerusalén a Jericó... Este hombre era un mercader, aquel día se había levantado muy temprano pues sabía que tenía un largo camino por recorrer. Mientras iba en el camino, unos ladrones le asaltaron y quitándole todo lo que tenía consigo le golpearon tanto que lo dejaron medio muerto...

Sucedió, que en ese momento descendía de Jerusalén un sacerdote y pasando por ese camino vio a aquel hombre tirado... lo miro bien y paso de largo.

Pobre hombre, estaba todo ensangrentado... necesitaba ayuda.

Después de un rato, pasó por el camino un levita y viéndole pasó de largo también.

- Qué día tan caluroso – dijo alguien por allí

Era un samaritano que iba de camino... mientras más se acercaba, no podía creer lo que veían sus ojos... ¡Pobre hombre! – Dijo – lo tocó... ¡Aún está vivo!

El samaritano limpió sus heridas y le dio agua para beber. Entonces lo cargó y lo puso en su caballo. Al llegar al pueblo más cercano, buscó un lugar donde llevarlo:

- ¡Toc, toc! Ayuda, este hombre está muy herido – dijo.

Las personas hicieron campo y lo dejaron pasar. Entonces el samaritano alojándolo en un lugar seguro cuidó de él.

Al día siguiente, muy de mañana, le dió dos denarios al mesonero y le dijo: “Cúidalo, y cuando yo regrese te daré todo lo que gastes de más...”.

Aquellos ladrones se habían portado muy mal con ese hombre, lo habían golpeado sin tener compasión de él... sin embargo, el samaritano demostró un comportamiento muy diferente a ellos... no lo golpeó, ni ofendió... Lo cuidó hasta que el hombre se recuperó y pudo regresar a casa con su familia. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a ser como el buen samaritano, niños que no lastimen a nadie ni con palabras feas ni con golpes, niños que amen a los demás así como Jesús nos ama. Vamos a orar.

La autora

Anexo 17: Historia bíblica

“Daniel y sus amigos...”

Adaptado de Daniel 1

Era un día como cualquiera y Daniel se encontraba en casa haciendo sus obligaciones... él estaba ayudando a sus padres. De repente... ¡toc toc, toc!, tocaron muy fuertemente la puerta, Daniel se asustó mucho y sus padres se quedaron quietos protegiéndolo.

De pronto la puerta cayó, eran los soldados del rey Nabucodonosor. Cuando ellos ingresaron cogieron a Daniel fuertemente de los brazos y se lo llevaron. Daniel gritaba y sus padres también, pero no podían hacer nada. Los israelitas eran abusados por los babilonios. Daniel tenía miedo, a lo lejos él veía a sus padres llorar desconsoladamente. ¿A dónde lo llevarían?, se preguntaba. De pronto, los soldados lo colocaron en una carreta... sorpresa para Daniel, estaban allí sus mejores amigos: Ananías, Misael y Azarías, ellos también habían sido arrebatados de su hogar.

En el camino muchas preguntas pasaban por la mente de estos cuatro amigos: ¿A dónde llegarían? ¿Cómo sería la vida de esclavos? ¿Volverían a ver a sus padres? Los cuatro amigos veían como se alejaban poco a poco de su casa, del lugar donde vivían... Eran muchas las preguntas que se hacían y de las cuales no tenían respuestas... entonces a Daniel se le ocurrió una gran idea: ¡Amigos a dónde vayamos, prometamos algo! – dijo- ¡Seremos fieles a Dios y a todas las enseñanzas que nuestros padres nos dieron!

Fue así, que los cuatro amigos prometieron ser fieles a Dios y a sus enseñanzas en el lugar en que se encontrasen.

De pronto, la carreta se detuvo... habían llegado a Babilonia. Rápidamente fueron bajados de la carreta y formados en filas. Estos jóvenes y otros más, habían sido llevados al palacio real para ser entrenados por tres años para servir y estar en presencia del rey. Entonces el jefe de los eunucos le dijo a Daniel: a partir de hoy te llamas Beltasar y así puso un nombre diferente a cada uno de sus amigos.

Era la hora de tomar sus alimentos y Daniel y sus amigos al ver la comida servida, suplicaron al jefe de los eunucos que se le sirva legumbres para comer y agua para beber. Al inicio el jefe no quiso pues tenía miedo desobedecer al rey. Sin embargo, Daniel insistió... ¡solo diez días, y en diez días nos probará con nuestros compañeros! Pasaron los diez días y cuando el jefe de los eunucos puso a Daniel y a sus amigos delante del rey Nabucodonosor, he aquí ellos se veían más saludables que todos. Además, Dios les había dado conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencias, y también entendimiento para interpretar sueños y visiones.

Daniel y sus amigos fueron obedientes en todo lo que sus padres y maestros le enseñaron, ellos decidieron ser obedientes y fieles a Dios. Cuántos de ustedes quisieran pedirle a Dios que les ayude a ser obedientes como Daniel y sus amigos. Vamos a orar.

La autora

Anexo 18: Historia bíblica

“Samuel un niño especial...”

Adaptado de Samuel 1

Shhhhh Shhhhh... silencio... alguien está llorando en el templo, es una mujer y está orando a Dios:

- Oh Dios, si te dignares a mirar la aflicción de tu sierva, y te acordares de mí y me dieras un hijo... entonces yo te lo dedicaré a ti para que te sirva todos los días de su vida.

Ana era su nombre, ella era una mujer que no había podido tener un hijo... En ese momento, el sacerdote Elí que pasaba por allí, observó a Ana, y notó que ella solo movía los labios, así que Elí pensó que estaba ebria. Se le acercó y le dijo: ¿Hasta cuándo estarás ebria mujer? Ana aun llorosa le contesto: ¡No señor mío, no he bebido vino, sino que he orado a Dios con todo mi corazón! Entonces el sacerdote Elí, al verla así le dijo: ¡“Ve en paz, y el Dios de Israel te otorgue la petición que le has hecho”!

Ana se fue agradeciendo y entonces ocurrió el milagro que tanto quería. Dios había respondido a su oración y le había concedido tener un hermoso bebé a quién puso por nombre Samuel. El bebé Samuel era muy querido por sus padres, mientras iba creciendo su mamá le enseñaba acerca del amor de Dios.

Así pasaron los años y había llegado el momento... Ana habló con Samuel y le hizo recordar la promesa que le había hecho a Dios por el gran regalo que le había dado de tenerlo como hijo. A la mañana siguiente, Ana alistó a Samuel muy temprano. Samuel como niño que era ayudó a su mamá: se levantó, ayudó a tender su cama y a alistar sus cosas. Como niño, había entendido que había llegado el momento de ir a servir a Dios.

Al llegar al templo, con mucha tristeza se despidió de su mamá. Saludó al sacerdote Elí, después que su mamá hablara con él. Samuel no hizo berrinches como un bebé, él sabía que como niño que era, debía comportarse como tal. Y fue así que empezó a servir a Dios en el templo.

Una noche, después de realizar sus deberes, Samuel se fue a descansar... De pronto alguien lo llamó: ¡“Samuel, Samuel”! - enseguida Samuel se levantó y fue donde el sacerdote Eli para preguntarle si necesitaba algo. Pero al llegar, el sacerdote le dijo: ¡yo no te llamé Samuel, vuelve a acostarte!

Así pasó dos veces más y a la tercera vez, el sacerdote le dijo: ¡Samuel, si la voz vuelve a llamar, tú dirás: “habla Señor que tu siervo escucha”! Y fue así, la voz volvió a llamar, entonces Samuel respondió tal y como Elí le había dicho: ¡“habla Señor que tu siervo escucha”!

Aquel día Dios llamó a Samuel, lo había elegido para ser un gran profeta. Samuel fue obediente y se comportaba como el niño que era, él nunca hizo berrinches a su mamá, él se comportó de acuerdo a la edad que tenía. Cuantos de ustedes quieren ser como Samuel y aprender a comportarse. Pidámosle a Dios, vamos a orar.

La autora

Anexo 19: Historia bíblica

“Llegó a ser mejor con la ayuda de Dios...”

Adaptado de Lucas 22

¿Recuerdan del amigo de Jesús que anduvo sobre el mar? ¿Cómo se llamaba?

Pedro llegó a ser un buen amigo de Jesús, sin embargo, no se comportaba muchas veces como su Maestro. En ocasiones decía algo por un rato y luego cambiaba de opinión, o se enojaba rápidamente y muchas veces no media su fuerza, era violento.

La noche especial en la que Jesús se reunió para cenar con sus discípulos, también fue una noche muy triste, pues sería la última vez que cenaba con ellos... en un momento Jesús se inclinó para lavar los pies de sus discípulos. Todos se sorprendieron y como era de esperarse, Pedro al inicio se opuso, él no quería, pero luego de entender a Jesús, cambio de decisión.

Habiendo lavado los pies de todos sus discípulos, Jesús se sentó a la mesa para cenar con sus amigos. Todo parecía tan tranquilo, cuando de pronto Jesús dijo a Pedro: ¡"Pedro he rogado por ti, para que tu fe no falte"!

A Pedro no le pareció lo que Jesús le dijo. Pues él se sentía muy confiado: ¡¿Pero Señor cómo dices eso? Si yo estoy dispuesto a ir por ti no solo hasta la cárcel sino hasta a la muerte! Dijo - Entonces Jesús le respondió: ¡Oh Pedro, te digo que hoy antes de que el gallo cante me habrás negado tres veces.

Esa misma noche Jesús fue entregado a hombres muy malos que lo lastimaron y golpearon. Y antes de que el gallo cantara, Pedro había negado ser amigo de Jesús, como él le había dicho.

Al recordar las palabras de Jesús, Pedro salió corriendo del lugar. Llegando a un lugar solitario, se puso a llorar amargamente por lo que había hecho.

Pedro lloró tanto, pues sabía que era un hombre con muchos errores, había dicho tantas cosas que no había cumplido, recordó que muchas veces se enojaba y golpeaba a los que lo atacaban. Aquella noche Pedro reconoció que sólo no podía, pidió perdón a Dios y le pidió que lo ayudara a cambiar, pues él sí amaba a Jesús.

Dios ayudó a Pedro y luego él se convirtió en un gran predicador. Pedro llegó a ser mejor con la ayuda de Dios. Cuántos de ustedes quieren pedirle a Dios que les ayude a ser mejores cada día así como lo hizo con Pedro. Sólo Dios puede cambiar nuestro corazón y hacer de nosotros buenos niños. Vamos a orar.

La autora

Anexo 20: Historia bíblica

“Era necesario obedecer...”

Adaptado de 2 Reyes 4: 1 – 7

Toc toc toc toc...golpeaban fuertemente la puerta - ¡No pueden ser vecinos! – pensó la mujer de nuestra historia. De pronto la puerta se abrió... eran soldados que venían muy enojados.

- ¡Tienes que pagarnos! Dijeron - ¡Tu marido nos debe una muy buena cantidad de dinero!

El esposo de aquella mujer había muerto. Ella era viuda y había quedado con sus dos hijos, era muy pobre.

- ¡“No tengo con qué pagarles, entiendan por favor”! – dijo la mujer.
- ¡¿Con que no tienes? Entonces nos llevaremos a tus hijos para que nos sirvan como esclavos! – dijeron.

Pronto, la mujer desesperada suplicó a los soldados - ¡Mis hijos no, por favor, mis hijos nooo. Un poco más de tiempo y les pagaré todo!

- ¡Te daremos un tiempo, si no cumples nos llevaremos a tus hijos como esclavos! - dijeron los soldados y se fueron.

La mujer abrazó fuertemente a sus hijos. ¡Mami! – dijo uno de ellos– porque no vas al profeta Eliseo, el hace milagros con la ayuda de Dios... él nos podrá ayudar.

Entonces la viuda salió de casa en busca del profeta Eliseo. Caminó y caminó... cuando lo encontró le contó lo que había sucedido con los soldados y del poco tiempo que tenía para pagar la deuda. Entonces el profeta le dijo:

- “Dime, ¿Qué tienes en tu casa?”
- No tengo nada – dijo la mujer.
- Recuerda, algo tienes que tener – dijo el profeta Eliseo.
- Al recordar la viuda respondió: Tengo una vasija con un poco de aceite.

Entonces el profeta al oír lo que tenía le dijo: “Vé y pide para ti vasijas prestadas de todos tus vecinos, vasijas vacías, no pocas. Entra luego a tu casa, y enciértrate tú y tus hijos; coge tu vasija con el poco aceite y echa en todas las vasijas, y cuando una esté llena, ponla aparte”.

Llegando a su casa a su casa la viuda llamó a sus hijos y les dijo que fueran a pedir prestado vasijas vacías de sus vecinos. Los hijos muy obedientes hicieron lo que su mamá les dijo. Entonces cuando ya hubieron juntado todas las vasijas que pudieron la viuda hizo conforme a lo que el profeta le dijo.

Cuando las vasijas estuvieron llenas, dijo a uno de sus hijos – tráeme aún otras vasijas. Y él dijo: no hay más vasijas mamá– entonces dejó de salir más aceite.

La viuda vendió todo el aceite y pudo pagar la deuda, y aún más, le quedó dinero para que viva tranquila con sus hijos. Era necesario obedecer, cuantos de ustedes quieren pedir a Dios que les ayude a ser niños obedientes. Vamos a orar.

La autora

Anexo 21: Historia bíblica

“Fue obediente en todo momento...”

Adaptado de Daniel 6

Habían pasado muchos años desde que Daniel fue llevado lejos de su familia a otro país. Él había decidido obedecer a Dios ante cualquier situación y en respuesta a su fidelidad Dios lo había hecho grande ante los ojos de las personas.

En cierto tiempo llegó un rey llamado Darío para gobernar el país donde estaba Daniel. Este rey vio que Daniel era diferente a los demás y decidió ponerlo como uno de los tres gobernadores principales de su reino. Pasó el tiempo y Daniel y el rey Darío se hicieron muy buenos amigos, el rey llegó a apreciar mucho a Daniel.

Pero habían personas que no querían a Daniel, personas que lo envidiaban por sus cargos...estos eran llamados sátrapas. Estos hombres buscaban razón para culpar a Daniel ante el rey, pero no hallaban ninguna cosa mala en Daniel, pues él era un hombre muy correcto.

Un día de tanto vigilar a Daniel, se dieron cuenta de algo que siempre hacía: Al comenzar el día, Daniel abría las ventanas de su habitación y oraba a Dios, lo mismo hacía por la tarde y al anochecer. Daniel oraba tres veces al día.

Entonces estos hombres le tendieron una trampa al rey: - “¡Rey Darío, para siempre vive! Todos los gobernadores del reino han acordado que promulgues un edicto real y lo confirmes, que cualquiera que en el espacio de treinta días ore a otro dios u hombre fuera de ti, oh rey, sea echado en el foso de los leones”! Este mandato le pareció bien al rey y dio la orden para que se elabore. Entonces lo selló con su anillo real, esto quería decir que nadie, ni el mismo rey, podrían romper el mandato.

Cuando Daniel oyó del nuevo decreto, no tuvo miedo y decidió seguir obedeciendo a Dios e hizo lo que siempre hacía... y mientras el oraba, golpearon su puerta y lo sacaron de su casa. Cuando lo llevaron ante el rey, el rey no podía creer a quien veía, era Daniel, su mejor amigo.

Los malvados sátrapas hicieron que se cumpla el decreto, llevaron a Daniel al foso donde estaban unos leones hambrientos y lo arrojaron allí.

Daniel no tenía miedo, él sabía que era mejor obedecer a Dios antes que a los hombres. Cuando estuvo en el foso, Daniel oró, y Dios envió a su Ángel que cerró la boca de los leones y no le hicieron nada a Daniel. Aquella noche hubo un hombre que durmió con los leones sin temor alguno, pues Dios lo salvó a causa de su obediencia. Cuántos de ustedes quieren orar y pedir a Dios que les ayude a ser obedientes en todo momento y lugar. Vamos a orar.

La autora

Anexo 22: Historia bíblica

“Naamán, sólo tenías que obedecer...”

Adaptado de 2 Reyes 5

El personaje principal de nuestra historia era un general del ejército de Siria, su nombre era Naamán. Cierta día Naamán se dió cuenta que tenía lepra, cuando su esposa vió las heridas de la lepra en su cuerpo, se puso a llorar desconsoladamente.

La lepra era la enfermedad más temida por todas las personas en su tiempo. Era horrible para las personas que la tenían ver como su piel se iba cayendo a pedazos, olía muy mal y les dolía mucho. Además de eso, por ser contagiosa tenían que abandonar a su familia e irse muy lejos.

Y eso le estaba pasando a Naamán, había enfermado de lepra y pronto tendría que dejar a su familia.

En casa de este general vivía una niña israelita que había sido llevada como esclava para servirle. Cuando ella supo que su amo había enfermado con lepra, le dijo que en su pueblo había un gran profeta de Dios que hacía milagros.

Escuchando esto, Naamán salió de su casa con sus caballos y un siervo, además llevaba presentes para el profeta Eliseo.

Fue un largo camino, cuando Naamán llegó a la casa del profeta, Eliseo le envió un mensajero para que le dijese lo siguiente:

- ¡“Vé y lávate siete veces en el río Jordán, y tu carne se te restaurará, y serás limpio”! fue el mensaje.

Cuando Naamán escuchó esto se fue enojado y decía – ¡Hay mejores ríos y este hombre me manda a lavarme en el río más sucio de todos!

Al oír sus palabras su criado le dijo: - ¡Amo, si el profeta te hubiese dado una gran cosa ¿No lo hubieras hecho?! – Sí – respondió Naamán.

- ¡Entonces algo tan sencillo como esto ¿Cómo no hacerlo?! Le dijo su criado.

Entonces Naamán detuvo el carruaje e ingresando al río Jordán, obedeció al profeta y se sumergió siete veces. Cuando hubo salido del agua tras la séptima vez, su piel estaba limpia, tan suave como la piel de un bebé.

Naamán comprendió que sólo era necesario obedecer, fue así que pudo ser testigo de un gran milagro. Cuántos de ustedes quieren ser obedientes a Dios y a su Palabra, así como a sus padres y maestros. Vamos a orar.

La autora

Anexo 23: Imágenes de las sesiones del programa “Más que historias”

- ***Niños participantes del programa***



- ***En la narración de historias***

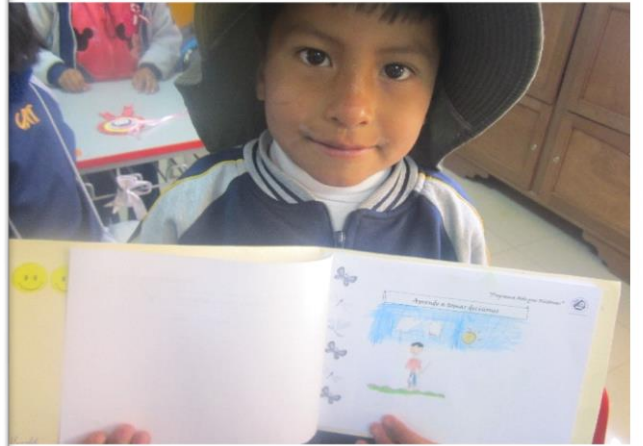




• *Niños tomando decisiones*



- **Realizando actividades**





Reunión con los padres de

Familia

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1439>