

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**Disfunción familiar y el rendimiento académico  
en los estudiantes de enfermería en una  
universidad privada de Lima, 2015**

Tesis presentada para optar el título profesional de  
Licenciada en Enfermería

**Autora**

**Marycarmen Lizbeth Molleda Lovera**

**Doris Marilú Rodríguez Izquierdo**

**Asesora**

**Lic. Nira Cutipa Gonzáles**

**Lima, 2016**

### **Dedicatoria**

A nuestros ejemplares padres, por sus múltiples enseñanzas y apoyo incondicional en nuestra vida, en la formación universitaria y por inducir a descubrir el maravilloso arte de la investigación.

## **Agradecimiento**

Damos gracias a Dios por la ayuda, protección y bendiciones otorgadas en el proceso de investigación.

A nuestros padres por la fortaleza y consejos en nuestra vida y durante el proceso de investigación.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, en especial a la Lic. Nira Cutipa

Gonzales, directora de la Escuela de Enfermería por su asesoría y enseñanza permanente.

A los docentes del programa de capacitación de tesis y a la Lic. Janett Chávez Sosa por asesorarnos para finalizar la investigación.

Al director académico de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener por permitirnos aplicar nuestro trabajo en su casa de estudios.

A los estudiantes de enfermería de ambas universidades por su honestidad y participación.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima, 2015. **Metodología:** El estudio fue de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 241 estudiantes de Enfermería. El instrumento empleado fue el cuestionario “Funcionamiento Familiar” con 7 dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad y roles. Así mismo, para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los estudiantes. **Resultados:** No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar con un p valor de 0,085. Sin embargo, se encontró relación significativa entre las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad con el rendimiento académico (p valores de 0,019, 0,000, 0,012, 0,000 y 0,049). Los datos indican que el 13,7% de familias es disfuncional; mientras que en el rendimiento académico el 73% presenta un rendimiento regular y el 12,4% están desaprobados. **Conclusión:** No existe relación entre ambas variables. El estudio no consideró los factores externos que

influyen en el rendimiento académico lo que impide atribuir la disfunción familiar como única variable de relación con el rendimiento académico.

***Palabras clave:*** Disfunción familiar, rendimiento académico, enfermería, estudiantes universitarios.

## Abstract

**Objective:** Determine the relationship of family dysfunction and the academic performance of students of nursing of a private University in metropolitan Lima, 2015. **Methodology:** The study was correlational type, cross-section. The sample was probability and was comprised by 241 nursing students. The instrument used was the questionnaire "Functioning family" with 7 dimensions: cohesion, harmony, communication, permeability, affectivity, adaptability and roles. Also the grades registration of students was used to academic performance. **Results:** There is not significant relationship between academic achievement and family dysfunction with a value of 0,085. However there is significant relationship between dimensions cohesion, harmony, communication, affection and adaptability with academic achievement (p values of 0,019, 0.000, 0.012, 0.000 and 0,049). The data indicate that 13.7% of families are dysfunctional; while academic performance 73% presents a regular performance and 12.4% they are disapproved. **Conclusion:** There is not relationship between both variables. The study did not consider the external factors affecting academic

performance which prevents attribute the family dysfunction as a unique variable of relationship with academic achievement.

**Key words:** family dysfunction, academic performance, nursing, University students.

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen .....	iv
Abstract.....	vi
Índice .....	viii
Índice de tablas .....	x
Introducción.....	xii
Capítulo 1.....	1
El problema.....	1
1 Planteamiento del problema .....	1
2 Formulación del problema.....	9
3 Justificación: .....	9
Aporte teórico. ....	9
Aporte metodológico. ....	9
Aporte social.....	10
4 Objetivos de la investigación:.....	10
4.1 Objetivo general: .....	10
4.2 Objetivos específicos:.....	10
Capítulo II.....	13
Marco teórico.....	13
1 Marco bíblico filosófico: .....	13
2 Antecedentes de la investigación.....	16
3 Marco teórico.....	27
3.1 Disfunción familiar:.....	27
3.1.1 Definición de familia: .....	27
3.1.2 Estilos de familia .....	32
3.1.3 Tipos de familia: .....	36
3.1.4 Familia funcional .....	37
3.1.5 Características de la familia funcional:.....	37
3.1.6 Familia disfuncional .....	47
3.1.7 Causas de las familias disfuncionales:.....	47
3.1.8 Tipos de familias disfuncionales: .....	52
3.1.9 Consecuencia de una familia disfuncional: .....	53
3.1.10 Influencia de la familia en la educación: .....	54
3.1.11 La Familia en el contexto Peruano .....	56
3.2 Rendimiento académico: .....	57
3.2.1 Definición: .....	58
3.2.2 Factores o determinantes que influyen en el rendimiento académico:.....	59
3.2.3 Bajo rendimiento académico: .....	70
3.2.4 Rendimiento académico en el contexto peruano .....	70
3.2.5 La Enfermería en el ámbito educativo.....	73
3.3 Teoría y modelo de enfermería:.....	74
4 Definición de términos: .....	75
5 Hipótesis de la investigación .....	77
5.1 Hipótesis general .....	77

5.2 Hipótesis específicas:.....	77
Capítulo III.....	81
Materiales y métodos .....	81
1 Diseño y tipo de investigación:.....	81
1.1 Variable independiente: .....	82
1.2 Variable dependiente: .....	82
1.3 Operacionalización de las variables: .....	83
2 Delimitación geográfica: .....	84
3 Población y muestra:.....	86
3.1 Población .....	86
3.2 Muestra .....	86
3.3 Características de la muestra .....	88
3.3.1 Criterios de inclusión y exclusión: .....	88
4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	89
4.1 Instrumento para disfunción familiar: .....	89
4.2 Instrumento para medir el rendimiento académico .....	90
5 Proceso de recolección de datos: .....	90
6 Procesamiento y análisis de datos: .....	91
7 Consideraciones éticas:.....	91
Capítulo IV .....	93
Resultado y discusión .....	93
1 Resultados.....	93
2 Discusión .....	100
Capítulo V.....	115
Conclusiones y recomendaciones .....	115
1 Conclusiones.....	115
2 Recomendaciones .....	116
Referencias Bibliográficas.....	119

## Índice de tablas

Tabla 1 Muestreo estratificado de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada EM1 .....	87
Tabla 2 Muestreo estratificado de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada EM2.....	87
Tabla 3 Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.....	88
Tabla 4 Relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico.....	93
Tabla 5 Frecuencia de la disfunción familiar de una universidad privada de Lima. ....	94
Tabla 6 Frecuencia del rendimiento académico de una universidad privada de Lima. ....	95
Tabla 7 Relación de la dimensión cohesión con el rendimiento académico .....	95
Tabla 8 Relación de la dimensión armonía con el rendimiento académico .....	96
Tabla 9 Relación de la dimensión comunicación con el rendimiento académico .....	97
Tabla 10 Relación de la dimensión permeabilidad con el rendimiento académico .....	97
Tabla 11 Relación de la dimensión afectividad y el rendimiento académico .....	98
Tabla 12 Relación de la dimensión roles y el rendimiento académico.....	99
Tabla 13 Relación de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico .....	99
Tabla 14 Datos descriptivos del estudio .....	142
Tabla 15 Prueba de normalidad para las dimensiones de disfunción familiar .....	143
Tabla 16 Ítems de la dimensión “Cohesión” del cuestionario del Funcionamiento Familiar.....	143
Tabla 17 Ítems de la dimensión “armonía” del cuestionario del Funcionamiento Familiar .....	144
Tabla 18 Ítems de la dimensión “comunicación” del cuestionario del Funcionamiento Familiar.....	144
Tabla 19 Ítems de la dimensión “permeabilidad” del cuestionario del Funcionamiento Familiar.....	145
Tabla 20 Ítems de la dimensión “afectividad” del cuestionario del Funcionamiento Familiar.....	145
Tabla 21 Ítems de la dimensión "roles" del cuestionario del Funcionamiento Familiar .....	102
Tabla 22 Ítems de la dimensión “adaptabilidad” del cuestionario del Funcionamiento Familiar.....	146
Tabla 23 Relación de la dimensión “cohesión” con el rendimiento académico .....	147
Tabla 24 Relación de la dimensión “armonía” con el rendimiento académico .....	148

Tabla 25 Relación de la dimensión “comunicación” con el rendimiento académico .....	149
Tabla 26 Relación de la dimensión “permeabilidad” con el rendimiento académico .....	150
Tabla 27 Relación de la dimensión “afectividad” con el rendimiento académico .....	151
Tabla 28 Relación de la dimensión “roles” con el rendimiento académico .....	152
Tabla 29 Relación de la dimensión “adaptabilidad” con el rendimiento académico .....	153
Tabla 30 Frecuencia de la dimensión “cohesión” .....	154
Tabla 31 Frecuencia de la dimensión “armonía” .....	154
Tabla 32 Frecuencia de la dimensión “comunicación” ..	155
Tabla 33 Frecuencia de la dimensión “permeabilidad” ..	155
Tabla 34 Frecuencia de la dimensión “afectividad” .....	156
Tabla 35 Frecuencia de la dimensión “roles” .....	156
Tabla 36 Frecuencia de la dimensión “adaptabilidad” ...	157

## **Introducción**

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Ares, 2002).

La familia disfuncional manifiesta un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Mendoza, 2007).

Por otra parte, se puede ver que la familia es considerada como la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El hijo en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la

verdad, a compartir sus cosas, a respetar y a proteger el medio ambiente. Lo cierto es, que ese aprendizaje va a estar matizado por el tono afectivo motivacional que le impriman los padres, los adultos que le rodean por la relación que con él establezcan y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan (Garbanzo, 2007).

La universidad tiene como fin que los estudiantes adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada estudiante tenga éxito se podrá decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento académico.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Paz, 2006).

Por tales motivos se realizó el estudio “Relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de dos universidades privadas de Lima, 2015”.

El trabajo contribuye al desarrollo del conocimiento científico de la disciplina de Enfermería, tratando de

visibilizar, reconocer y prevenir la disfunción familiar en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería y así disponer de la opinión de los receptores de dicho resultado.

El trabajo es correlacional de corte transversal y consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Introducción, planteamiento de problema, formulación del problema, justificación, objetivos de variables, dimensiones e indicadores.

Capítulo II: Antecedentes bibliográficos, marco teórico, fundamento bíblico y filosófico, bases teóricas del estudio, definición conceptual y operacional de términos.

Capítulo III: Diseño metodológico, tipo de investigación, descripción del área de estudio, población y muestra, instrumento de recolección de datos y proceso de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultado y discusión de los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo 1**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

En la actualidad se ha demostrado que la familia representa un apoyo social fundamental para el estudiante, de igual manera la influencia que genera en ellos el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia. Por otro, lado la familia constituye el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo, desarrollando habilidades que le permitan proyectarse a una mejor calidad de vida y a percibir adecuadamente los hechos sociales (Balistieri, Mara & Tavares, 2013).

Mendoza (2007) define la disfunción familiar como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios

componentes de las familias y que al relacionarse con un miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas.

La tensión que sufren las familias en las etapas de transición del ciclo vital puede manifestarse a través de síntomas en sus miembros. El paso de una etapa a otra es definido por numerosos autores como un momento de gran crisis, entendiéndose como tal, una situación de cambio. En cada etapa se presentan problemas comunes en las familias que se encuentran en un mismo contexto cultural, a los cuales deberán “adaptarse” a fin de poder enfrentar las situaciones de mayor complejidad que se presentarán en la etapa subsiguiente (Didoni, Jure, y Ciuffolini, 2009).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), los objetivos principales de cada país deberían enfocarse en incrementar el nivel de salud de la población, especialmente en las familias, ya que son grupos fundamentales en el terreno de la salud y a la vez es una unidad social intermedia entre el individuo y la comunidad. Convirtiéndose en un espacio que puede incidir favorable o desfavorablemente en el proceso de salud-enfermedad. Las funciones de la familia ya sea

económica, biológica, educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales son de marcada importancia porque a través de ellas se desarrollan valores, creencias, conocimientos, criterios y juicios que determinan el buen funcionamiento de los individuos.

En Latinoamérica también se evidencia preocupaciones en cuanto a la función que tiene la familia como apoyo para los jóvenes ya sea negativa o positiva, los padres se ven preocupados por los múltiples riesgos a los que los jóvenes se ven enfrentados en el claustro universitario; situaciones como el alcoholismo, el uso de sustancias psicoactivas, las prácticas sexuales y el rendimiento académico, los cuales tienen gran influencia familiar y representan los contextos de mayor incertidumbre (Torres & Rodríguez, 2006).

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, éste representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En el Perú se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje

de 10 o menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico y deserción de los estudiantes para lograr diseñar políticas educativas que mejoren estos problemas.

Según Garbanzo (2007), refiere que el rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes factores que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Estos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: Determinantes personales, sociales y determinantes institucionales. Así mismo en un estudio realizado por Torres y Rodríguez (2006), sobre Rendimiento Académico y Contexto Familiar en los estudiantes Universitarios del país de México se comprobó que el 43% de los estudiantes presentaron mayores dificultades para un buen aprovechamiento debido a factores familiares y personales, un 30,6% se

debió a la metodología de los maestros en clase y solo un 13.2% fue por la distancia, el trabajo y el transporte.

Por otro lado, Paz, Rodríguez, y Martínez (2009), afirman que una familia disfuncional debe ser considerado como un factor de riesgo debido a las múltiples consecuencias negativas que repercuten en el individuo. Así también la unidad educativa republicana del Ecuador señaló en el año 2013 señaló que existen problemas de bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Un estudio del perfil de cada estudiante comprobó que la mayoría de alumnos con bajo rendimiento académico provenían de familias disfuncionales.

Díaz y Arrieta (2014), realizaron un estudio titulado: “Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena-Colombia”, obteniendo como resultado que el estrés académico se presentó en el 87,3 % de los estudiantes. La situación más estresante en el entorno académico fue la evaluación docente. La disfuncionalidad familiar se comportó como un factor asociado para el estrés académico. En el análisis de regresión logística, el

modelo que mejor explica el estrés académico estuvo conformado por los factores de participación familiar, sexo y ciclo académico, por tanto se concluye que la disfuncionalidad familiar puede agravar las situaciones de estrés académico en estudiantes de odontología e influir en su rendimiento académico, lo que ameritaría la necesidad de una atención permanente a la relación entre el entorno familiar y la universidad en aras del desarrollo integral de los universitarios. Por otro lado Galvis y Jimenez (2014), realizaron un estudio sobre “Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga” obteniendo como resultado una baja satisfacción familiar, tendencia a la disfuncionalidad familiar y promedio académico regular.

De igual manera en el Perú se realizó un estudio titulado: “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes 2014” en la cual encontraron que sí existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.(García, 2005).

Paz (2007), realizó un estudio titulado: “Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara” obteniendo como resultado que los alumnos con rendimiento escolar bajo (54%) obtuvieron mayores puntajes en la valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vida. Los estudiantes con rendimiento escolar promedio (73%) obtuvieron mayores puntajes en participación en la solución de problemas, comunicación padre-hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas y mayor educación de ambos padres.

Luego de haber revisado todos los antecedentes, encontramos que la familia puede ser considerada como el núcleo de la sociedad, donde se forman reglas, creencias, valores, modos de relacionarse y estilos de vida, de esta manera se convierte en un apoyo fundamental para el desempeño de un joven universitario promoviendo un armonioso y efectivo desenvolvimiento en la vida académica.

Durante el internado clínico se ha podido observar que los jóvenes que provienen de familias disfuncionales muchas veces llegan a desertar en los estudios o muestran inseguridad en su desenvolvimiento; así también se ha notado que algunos de los estudiantes de la universidad en estudio presentan materias desaprobadas. Por otro lado, también el director de la escuela de enfermería menciona “La mayoría de los estudiantes trabajan y estudian ya que no presentan la solvencia económica suficiente o no tienen el apoyo de sus padres, al mismo tiempo se observa que los alumnos que provienen de familias con problemas algunos de ellos no rinden académicamente bien, como también se observa que su desempeño es muy buena”. Por lo expuesto anteriormente se realiza la siguiente pregunta de investigación.

## **2. Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima durante el semestre académico 2015-II?

## **3. Justificación:**

Aporte teórico.

El presente trabajo de investigación sentará un precedente en las E.P de Enfermería de la universidad de estudio ya que no se han realizado investigaciones en el tema, de igual manera quedará como un referente bibliográfico para la consulta de docentes y estudiantes interesados en replicar el estudio en distintas variables.

Aporte metodológico.

Los resultados servirán de base para la elaboración de próximas investigaciones y la creación de un programa estratégico que ayude al estudiante a afrontar de manera positiva los problemas en el núcleo familiar. También ayudará a contar con una base estadística sobre como los problemas familiares afectan el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.

Aporte social.

Este trabajo permitirá a la dirección de la escuela y autoridades de la Facultad de enfermería de una universidad privada a desarrollar programas que les permitan a los estudiantes afrontar de manera eficaz los diversos problemas en el hogar, de tal manera que no influya en su rendimiento académico. Por otro lado, los estudiantes se verán beneficiados con el logro de sus metas académicas.

#### **4. Objetivos de la investigación:**

##### **4.1. Objetivo general:**

Determinar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.

##### **4.2. Objetivos específicos:**

- Determinar la relación entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.
- Determinar la relación entre la dimensión “armonía” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los

estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.

- Determinar la relación entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.
- Determinar la relación entre la dimensión “permeabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.
- Determinar la relación entre la dimensión “afectividad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.
- Determinar la relación entre la dimensión “roles” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.

- Determinar la relación entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Marco bíblico filosófico:**

La familia es el soporte principal para el desarrollo de los hijos; el vivir juntos, compartir momentos significativos e intercambiar ideas permite el buen funcionamiento familiar. 1 Corintios 1:10 señala que: “Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito”. Es por ello que el medio familiar en que el nace y crece una persona, determina algunas características sociales y culturales que

pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

White (2007) menciona que la sociedad se compone de familias, y cada una de ellas debe ser hecha como un pequeño cielo en la tierra, un lugar donde los afectos deben ser cultivados en vez de ser reprimidos, donde haya reglas que enseñen a los niños y jóvenes a respetarse unos a otros y a tener buenos principios. Así también, todo niño que recibe buena instrucción y valores estará preparado para ocupar puestos de responsabilidad, mediante el precepto y el ejemplo, estará constantemente ayudando a otros a hacer lo recto y cuando lleguen a ser jóvenes levantarán una firme barrera entre ellos y el mundo a fin de que no les afecte sus influencias corruptoras (pp. 11, 13).

Asimismo, White (1964) indica que los padres deben tener una atmósfera de alegría, cortesía y amor hacia los hijos, en el hogar debe habitar el amor expresada en miradas, palabras y actos, para dejar entrar en vuestros corazones los rayos del sol del amor, de la jovialidad y del feliz contentamiento permitiendo que su dulce y preciosa influencia compenetre en su hogar, manifestando un espíritu bondadoso y tolerante (pp.134).

Los conflictos son inherentes a las relaciones humanas. En sí mismos no son positivos ni negativos. La forma de enfrentarnos a ellos es lo que les confiere esas cualidades. En una relación de pareja resulta imprescindible la tolerancia y el respeto, ponerse en el lugar del otro y buscar conjuntamente la solución creativa a las desavenencias. De igual modo Sánchez (2014) indica que la familia es un sistema cuyos miembros están interrelacionados de tal manera que lo que sucede a uno le puede afectar al resto.

En un conflicto es necesario escuchar y ponerse en el lugar del otro para llegar a una vía de entendimiento. Proverbios 22:10 sostiene: “Echa fuera al escarnecedor y se terminara la contienda y cesará el pleito y la afrenta”, el versículo medita en la importancia de controlar el carácter para resolver los conflictos, de igual manera la conducción de Dios permite hacer lo bueno y vivir en armonía, como señala el antiguo testamento: “Y él hizo lo malo porque no dispuso su corazón para buscar al Señor” (2 Crónicas 12:14). No olvidar que la crisis no solo afecta a la pareja sino que puede causar estragos en los hijos en un futuro.

## 2. Antecedentes de la investigación

McKenzie y Schweitzer (2007), desarrollaron un estudio titulado: “La predicción del rendimiento académico en estudiantes del primer año en la Universidad Tecnológica de Queensland, Brisbane Australia”. Teniendo como objetivo identificar los factores que afectan al rendimiento académico y desarrollar un modelo de evaluación para identificar a los estudiantes en riesgo de problemas académicos. El estudio fue descriptivo correlacional y la metodología que emplearon fue un cuestionario de Himelstein. Los resultados indicaron que factores demográficos y cognitivos son los que influyen en el rendimiento académico con un nivel de varianza de 39%, concluyó que la condición económica de cada estudiante, la distancia donde viven y la motivación tienen un alto porcentaje para determinar el rendimiento académico.

Ghazarian y Buehler (2010), realizaron un estudio que lleva por título: “Conflictos interparentales y logros académicos en la examinación de factores mediáticos y modernos” cuyo objetivo fue probar el riesgo en el proceso familiar y el modelo de resiliencia con el conflicto inter parental que coloca a los jóvenes en riesgo de

dificultades académicas. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional utilizando como metodología una encuesta, dando como resultado estadísticamente que de 1,03% hasta 2,98% existen conflictos interparentales. Llegando a la conclusión que las evaluaciones cognitivas negativas, específicamente de los jóvenes, si tiene una influencia significativa el conflicto familiar con su logro académico con un ( $p= 0.01$ ).

Ali, Haider, Munir, Khan, y Ahmed (2013), realizaron un estudio titulado: “Factores que contribuyen en los estudiantes con respecto a su rendimiento académico en la universidad de Islamia”. Con el objetivo de investigar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado. El estudio es de tipo descriptivo correlacional utilizando como metodología una encuesta, los resultados revelaron que la edad, padre, el status socioeconómico y estudio diario contribuyen de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado. Llegando a la conclusión estadísticamente que el desempeño de los estudiantes de posgrado no varían con el género, la zona residencial, alojamiento, desempeño de los estudiantes de postgrado.

Por otro lado, Hernández, Cargill, y Gutiérrez (2012), realizaron un investigación titulada: “Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes del nivel medio superior en Jonuta, Tabasco- 2011”, con el objetivo principal de describir la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio superior. Aplicando como metodología la observación y el tipo de estudio que aplicaron fue transversal, descriptiva. Teniendo como resultados que el 48% de las familias son moderadamente funcional, el 29% disfuncional y un 24 % reportó el inicio del hábito de fumar. Llegando a la conclusión de que la mayoría de las familias en este estudio son moderadamente funcionales y que existen conductas de riesgo en esta población, ya que casi a mitad de los estudiantes, han iniciado el consumo de alcohol y otras drogas principalmente la marihuana.

Así mismo Bermúdez et al. (2006), realizaron un estudio titulado: “Factores que afectan el rendimiento académico y estrés de los estudiantes de medicina” de la universidad de Manizales durante el periodo académico enero- junio 2015, con el objetivo de seleccionar factores de riesgo que se encontraron como influyentes del rendimiento académico y se estudiaron: estrés, alcohol,

redes de amistad, depresión y funcionalidad familiar. El de estudio fue descriptivo correlacional la metodología empleada fue una encuesta, los resultados obtenidos mostraron que existen factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes como el estrés, la depresión, la funcionalidad familiar, la red de amigos, entre otros. Concluyendo que se correlacionaron las variables estudiadas con el rendimiento académico, ya que el estrés se incrementa en un 82,2%; esta a su vez se ve influenciada por los variables depresión, alcohol y funcionalidad familiar.

Así mismo, Del Socorro, Medina, Gonzalez, y Rolon (2007), desarrollaron una investigación titulado: “Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitaria” en la Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá- Colombia, cuyo objetivo fue identificar la relación que existe en la separación o no separación de los padres, como evento importante en la dinámica familiar y la construcción de un proyecto de vida en el joven universitario, utilizando como metodología un estudio cuantitativo y cualitativa. Se obtuvo como resultados que el 64,5% de los hijos que viven con sus padres definen a

la separación como un acontecimiento difícil y doloroso, el 37,4% de hijos que viven con sus padres tienen ideas negativas asociada a la separación. Por lo tanto se llegó a la conclusión de que la familia es un referente de los proyectos vitales que se trazan los estudiantes en diferentes ámbitos de su vida específicamente en las metas personales, profesionales y en el establecimiento de sus relaciones de pareja.

De igual modo, Guadarrama, Marquez, Veytia, y León (2011), desarrollaron una investigación titulada: “Funcionamiento familiar en estudiantes universitarios en la universidad Autónoma del Estado de México”, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas, el estudio fue de tipo descriptivo la metodología que utilizó una encuesta a 291 estudiantes, Los resultados permitieron observar que el 27% de los estudiantes considera a su familia como disfuncional, el 73% de estudiantes considera a su funcional. Finalmente, concluyó que la familia es un grupo importante en el desarrollo del individuo y el funcionamiento familiar resultando importante observar cómo los alumnos perciben a la familia puede mejorar su convivencia.

Por otro lado, Díaz y Arrieta (2014), realizó un estudio titulado: “Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología” en la universidad pública de Cartagena de Indias teniendo como objetivo principal asociar el estrés, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología, el estudio fue de corte transversal, utilizando como metodología una encuesta obteniendo como resultado que el estrés y rendimiento académico se presentó en 87,3 % de los estudiantes; la situación más estresante en el entorno académico fue la evaluación docente; la disfuncionalidad familiar se comportó como un factor asociado para el estrés académico, dando como conclusión que la disfuncionalidad familiar puede agravar las situaciones de estrés académico en estudiantes de odontología e influir en su rendimiento académico.

Así mismo, Mendoza, (2007), menciona que la familia juega un papel importante en el proceso generador y de rehabilitación de la enfermedad realizando un estudio titulado: “Disfunción Familiar en el personal de Salud del Hospital La Paz”, con el objetivo de determinar la frecuencia y características de disfunción familiar, utilizando un estudio descriptivo, transversal. Obteniendo

como resultado que el, 94% tienen buena función familiar y disfunción moderada un 6%. de los 30 médicos encuestados, solo dos tuvieron disfunción familiar moderada. El 100% de licenciadas en enfermería tienen buena funcionalidad familiar. Se llegó a la conclusión de que el personal de salud presenta mayor porcentaje de disfunción familiar moderada y son los auxiliares en enfermería en especial en el sexo femenino, que podría deberse a la poca comunicación que existe en sus familias.

También, encontramos que Galvis y Jimenez (2014), realizaron un estudio titulado: “Relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología” de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga- 2011, cuyo objetivo es de identificar la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo al cuarto semestre de Psicología; aplicando como metodología un estudio cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional; obteniendo como resultado que el 32% de los estudiantes muestra baja satisfacción familiar, tendencia a la disfuncionalidad familiar y promedio académico regular. Finalmente llegaron a la conclusión que los estudiantes que tienen alto promedio académico no

necesariamente percibe alta satisfacción familiar y viceversa.

Así mismo, Romero, Gueto, Gonzales, Ricardo, y Suarez (2008), realizó un estudio titulado: “Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008”, con el objetivo de determinar la relación existente entre la calidad de atención, comunicación y condición económica de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos, aplicando un estudio descriptivo-explicativo, la metodología utilizada fue una encuesta, los resultados obtenidos fueron que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a la conclusión de que el ambiente en el hogar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que todo lo que viven los estudiantes en el hogar lo reflejan en su rendimiento académico.

Por otro lado, Osornio, Garcia, Medez, Y Garcés (2009), realizaron un estudio titulado “Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en los estudiantes de medicina” teniendo como objetivo describir

la relación entre dinámica familiar, depresión y rendimiento académico en estudiantes de medicina, utilizando una metodología de escala para evaluar la armonía y la cohesión familiar. Se realizó un estudio descriptivo y transversal, obteniendo como resultados que el 28.8% de los alumnos presentaron depresión con mayor frecuencia en el 70.7 % de mujeres, con respecto a la dinámica familiar y la depresión se encontró una correlación negativa, estadísticamente significativa entre la escalas del FACES III y el puntaje que obtuvieron ambos grupos en la escala de depresión, cohesión ( $r = -2.89$ ,  $p < .05$ ) y adaptación ( $r = -1.98$ ,  $p < .05$ ). Esto significa que a menor funcionalidad familiar, mayor depresión, los alumnos que presentaban depresión el 21.3%, tenía una familia semi relacionada-estructurada; el 13.3% pertenecían a familias aglutinada-caóticas y el 10.7% fue relacionada-caótica. Finalmente se llegó a la conclusión de que los estudiantes irregulares de la carrera de medicina tienden a presentar mayor disfuncionalidad familiar e identificamos una relación inversamente proporcional entre depresión y funcionalidad familiar en los estudiantes de la carrera de medicina.

Asimismo, Paz et al., (2009), desarrollaron un estudio titulado: “Funcionamiento familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio cuyo objetivo principal fue de identificar las características del funcionamiento familiar de los adolescentes con bajo rendimiento escolar y compararlas con las características del funcionamiento familiar de adolescentes con rendimiento escolar promedio bajo, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, utilizando como metodología una encuesta. Los resultados obtenidos fueron que el 54% de las familias de alumnos con rendimiento escolar bajo obtuvieron mayores puntajes en la valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vida, mientras que el 73% de familias con alumnos con rendimiento escolar promedio obtuvieron mayores puntajes en la solución de problemas, comunicación padre-hijo, redefinición de los problemas. Finalmente se llegó a la conclusión de que las familias con bajo rendimiento tuvieron mayor nivel de vulnerabilidad en su funcionamiento familiar comparadas con las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio.

Por otro lado, Torres y Rodríguez (2006), desarrollaron un estudio titulado: “Rendimiento académico y el contexto familiar en los estudiantes universitarios” teniendo como objetivo examinar los contextos universitarios y familiares, percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los procesos académicos, la expectativas propias y la familia hacia la carrera y otros, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la metodología fue una encuesta. Los resultados obtenidos fueron que el 65,3% era buena relación familiar, el 15,7 % excelente 3,3% mala relación familiar y la mayoría de los estudiantes presentaron un buen rendimiento académico. Llegando a la conclusión que sí existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben de su familia con el rendimiento académico demostrando la importancia de incluir a su familia en su educación.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1. Disfunción familiar:**

##### **3.1.1. Definición de familia:**

El concepto de familia está representado por el funcionamiento organizado de una casa, de un grupo de personas con el propósito de promover el crecimiento de dicho sistema, como menciona Torío (2004), que cada unidad familiar tiene características asociadas a su estructura (nuclear, monoparental, reconstituida, etc.), naturaleza de las relaciones que tienen lugar en su seno (estilo educativo, valores, normas, creencias, etc.) o a la asunción y distribución de roles, etc., permitiendo hacerla diferente del resto. Así mismo, Ackerman (2000), menciona que la familia es la unidad básica del desarrollo y la experiencia: es también la unidad básica de la enfermedad y la salud.

La familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a un proceso de acciones y reacciones llamado dinámica familiar. De igual manera Rocha (2012), refiere que la familia es la colección de fuerzas positivas y

negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia.

Por otro lado, Chagoya (citado por Pérez, De la cuesta, Louro y Bayarre 1990), expresa que la funcionabilidad familiar viene dada por la manera en que ésta enfrenta las crisis, valora la forma en que se permiten las expresiones de afecto, así como el crecimiento individual de sus miembros se produce la interacción entre ellos sobre la base del respeto a la autonomía y el espacio del otro.

Así mismo, Mori (2012), menciona que existen funciones básicas y primordiales que debe tener la familia:

- **Función reproductiva y sexual:** Toda sociedad depende en primer lugar de la familia, respecto a la concepción y nacimiento de nuevos seres.
- **Función de socialización:** La familia es el primer grupo primario del niño, donde empieza el desarrollo de su personalidad. Una de las muchas formas en la que la familia socializa al niño es proporcionándole modelos para que el niño las copie. El muchacho aprende a ser un hombre, un marido, un padre, principalmente mediante la experiencia de haber vivido en una familia encabezada por un hombre, un marido y una madre. Algunas

dificultades de socialización se presentan cuando tal modelo está ausente y el muchacho debe depender de modelos de segunda mano, que encuentra en otras familias o dentro de otros familiares. No hay ningún sustituto plenamente satisfactorio de una madre y de un padre, aunque no necesitan ser los padres biológicos. Así mismo Tizón (2011), refiere que un aumento de socialización no es una catástrofe si no que al contrario favorecerá la preparación de los trabajadores en formación como sustitutos con más tiempo para formarse, disminuirá las enfermedades de los hijos y las bajas laborales y aún más ayudará con los cambios sociales que estás afectando a la sociedad y a los modelos de familia. De igual manera, de Guadarrama et al. (2011), menciona que es en el hogar donde los hijos se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personal, es el lugar donde se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo y luego ellos implantarán todas estas habilidades en el lugar donde se desempeñen en un futuro. Así también, Morales y Ramos (2015), indican que uno de los principales exponentes del funcionamiento familiar son actividades dirigidas a la satisfacción de las necesidades del sistema

social, siendo éstas: la adaptación, metas, integración y latencia. De esta manera, cada individuo tiene un rol, una función en la sociedad y así satisfacer la necesidad del sistema social de estar integrado. Por otro lado, Carvajal (2011), refiere que la familia tiene una función socializadora ya que dentro de ésta el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciendo patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia. Así mismo, Musitu y Herrero (2007), indicaron que esta función es sin lugar a dudas una de las más ampliamente reconocidas de la familia. A través de la socialización, las personas aprenden los códigos de conducta de la sociedad, se adaptan a ellos y lo respetan para el buen funcionamiento social.

- **Función afectiva:** Antes que cualquier otra cosa, las personas necesitan una respuesta humana íntima, necesitan mucho amor. El ser humano requiere afecto y calor dentro del círculo donde se relacione. La falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para el desarrollo del ser humano. Así mismo, Tizón (2011), refiere que hoy en día es de mucha importancia la dedicación exclusiva durante los primeros años de vida siendo un apoyo tanto física y emocional directa y

accesible. Por otro lado, De León (citado por Chiu, 2004), refiere que dentro de la Psicología son tres las condiciones básicas para la que la educación en el hogar sea de buena calidad y éstas son: Un afecto incondicional, que les de seguridad sin protegerles en exceso, un cuidado atento, adecuado a las necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad y por último una disciplina consiente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. De igual manera, Carvajal (2011), indica que tanto el principio del amor, educación, amparo y solidaridad, como en la función solidaria y de protección, se da la importancia del apoyo en el ámbito emocional, afectivo, aceptación a definirse como individuo. Así también, Chan (2006), señaló que la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. En ella la comprensión, el afecto, la serenidad, el amor, son gratificadas. La familia significa para la mayoría de personas el ámbito más valorado, ya que actúa como una red de relaciones y fuentes de apoyo, además de que contribuye al ajuste psicosocial del individuo.

Entonces podemos decir que una familia funcional tiene las responsabilidades de mantener un hogar en constante comunicación para poder enfrentar cualquier situación que pueda desintegrar la familia, creando confianza y mostrando afectividad y apoyo mutuo para cada individuo.

### **3.1.2. Estilos de familia**

Dentro de la sociedad se pueden observar diversos estilos de familia. La democrática se caracteriza por presentar conductas respetuosas entre hermanos, esposos, de padre a hijos y viceversa evitando que un miembro abuse del otro, en estas familias el diálogo es el instrumento ideal para enmendar las diferencias y la confianza es la base de las relaciones. Así también, Montañés, Bartolomé, Montañés, y Parra (2008), indicaron que este estilo de familia tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas y el esfuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores sociales. La interiorización de normas y valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres,

sino que además lo haga suyo y o utilice Pérez (2005), indicaron que los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima y tienen una mejor planificación del futuro.

Asimismo podemos encontrar a familias que presentan estrictas reglas, inflexibilidad donde no permite ningún tipo de negociación, discusión o diálogo con niños y niñas. Se controla el cumplimiento de normas, existen amenazas e imposiciones como una forma para obtener obediencia y respeto. Encontramos padres con un bajo nivel de expresión de afecto y comunicación para conocer los intereses de los hijos y satisfacer las necesidades afectivas. En estas familias existen bajo autoestima, aislamiento social y sentido de insatisfacción e infelicidad este tipo de familia es llamada autoritaria (Paz et al. 2009).

De igual manera, Montañés et al. (2008), refieren que en este estilo de familia no utilizan el afecto y el apoyo, sino que se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de

conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos. Así también, Miranda y Pérez (2005), mencionaron que los adolescentes educados por padres autoritarios se caracterizan por: pocas habilidades sociales y comunicativas, obediencia y conformidad, poca iniciativa, baja autoestima, moral heterónoma, planificación impuesta y necesidad de refuerzos a corto plazo para el trabajo. Por otro lado, Musitu y Herrero (2007), mencionan que la familia autoritaria se caracteriza por el excesivo control y la restricción de la autonomía del hijo, así como por el valor de la obediencia y el castigo.

Por otro lado, se encuentra a la familia permisiva que se caracteriza por que los padres son incapaces de disciplinar a los hijos o hijas, y con el pretexto de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, en este tipo de familias, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, y a menudo observamos que los hijos tienen mayor poder sobre sus padres. En muchos de los casos, los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se

enojen (Magnus, 2011). Así mismo, Miranda y Pérez (2005), indicaron que la familia permisiva se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores sociales como la solidaridad o la justicia. Por otro lado, Musitu, Estevez, Jiménez, y Herrero (2007), refieren que la familia permisiva se caracteriza por la ausencia de los hijos y la concesión total de autonomía, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia de los hijos.

Finalmente, familias en la que los padres no buscan involucrarse en las actividades de los hijos, existiendo escaso cariño en la interacción padre/ madre, niño, niña. Los padres de este tipo de familia no se interesan por los deseos o logros de sus hijos y no se preocupan con relación a las conductas que ellos presentan este estilo de familia se le conoce como negligente (Magnus, 2011). Así también, Miranda y Pérez (2005), refieren que en este estilo de familia no tiene control sobre los hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen sus hijos. Conviene señalar que muchos padres no utilizan un solo estilo

educativo, sino una combinación de ellos en función de las circunstancias y el momento. Por otro lado, Musitu, Estévez, y Herrero (2007), mencionaron que este estilo de familia se caracteriza por una baja aceptación/ implicación y un bajo nivel de coerción/ imposición de normas. Se trata, por tanto, de un estilo donde prima la escasez tanto de afecto como de límites. Los padres negligentes otorgan mucha independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos. Cuando los hijos se comportan de modo adecuado se mantienen indiferentes, y cuando transgreden las normas no dialogan con ellos no tampoco restringen su conducta mediante la coerción y la imposición. Estos padres apenas supervisan la conducta de sus hijos, no interactúan ni dialogan con ellos, son pocos afectivos y están implicados en su educación.

### **3.1.3. Tipos de familia:**

En la actualidad puede encontrar tipos de familia a la cual cada persona pertenece, obteniendo como tipo de familia principal a la familia nuclear o elemental conocida como la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser descendencia de la pareja o miembros adoptados por la familia (Estrada, 2010).

Asimismo, se puede observar a la familia extensa o consanguínea que está compuesta por más de una unidad nuclear, se entiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás (Valdelomar, 2013). De igual modo, se encuentra la familia mono parental que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último de origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges (Rocha, 2012).

Por último, se encuentra a la familia funcional que se caracteriza por sus relaciones e interacciones logrando así que su eficacia sea aceptable y armónica, mientras que las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros (Galvis & Jimenez, 2011).

#### **3.1.4. Familia funcional**

#### **3.1.5. Características de la familia funcional:**

El funcionamiento familiar es una dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999).

- Cohesión

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí (Zaldívar, 2004). Así también es considerada como la unión entre los miembros familiares que proveen de un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés de uno por otro, compartir valores y creencias. Esto les permite vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema (Ramirez, 2004). Por otro lado, Herrera (2007), define que es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Así mismo, Ferrer, Miscán, Jesús y Pérez (2013), indicaron que la familia es aquella que frente a diversas situaciones deben realizar en su estructura caminos para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable de los hijos y de la familia. Por otro

lado, Delgado y Ricapa (2010), definen a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.

- Armonía

El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega sustentado valores y principios de vida encaminados a vivir en verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual (Delgado & Ricapa (2010). Así también, la familia dentro de la sociedad tiene la responsabilidad moral de ser fundada sobre el matrimonio con la misión de vivir en armonía. Además, se debe poner en práctica una gran estrategia para difundir la armonía familiar en el hogar y así orientar a las familias con la finalidad que no lleguen al divorcio, porque esto es el fracaso de la sociedad, y por esta causa tenemos una baja calidad de educación, una inseguridad ciudadana hasta una mala gobernabilidad. Todo este plan basado sobre los valores, con el objetivo de crear un cambio radical en las mentes de las familias (Valdelomar 2013).

- Comunicación

Según Sobrino (2008), refiere que la comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. Así también la comunicación es una categoría muy importante no solo en el estudio de la familia, sino en el estudio de la personalidad, debido a que el hombre y la mujer Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico como de su desarrollo social e individual, permitiendo satisfacer sus necesidades materiales y espirituales (Jiménez , Musitu & Pérez, 2006). Por otro lado, Zaldívar (2004), refiere que la comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares

juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. De igual manera, Musitu et al. (2007), indicaron que los padres se ven en la necesidad de modificar las normas y reglas. Es decir tener un balance entre el control y la autonomía del hijo y la negociación y los intercambios comunicativos entre padres e hijos con calidez y afecto. Así mismo, Vázquez, et al. (2012), refiere que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos, así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar. Por otro lado, Delgado y Ricapa (2010), definen a la comunicación familiar como un proceso interactivo donde la comunicación es siempre una acción conjunta bajo un contexto donde las habilidades positivas, tales como la empatía, la escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y adaptabilidad.

En base a esto, la comunicación, puede ser estudiada de una manera general como la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio

de ideas, actividades, actitudes, representaciones y vivencias entre hombres y mujeres, y constituye un medio esencial de funcionamiento y de formación de sus personalidades” Así también es vista por muchos autores como problemas familiares, al punto de considerar el síntoma como un mensaje no verbal; es decir, se propone que el síntoma puede estar expresando un mensaje comunicacional para el sistema como un todo. De este modo, el comportamiento de un niño dentro del sistema familiar puede estar expresando “me molesta lo que está pasando, en la relación padres-hijos.

- Permeabilidad

La permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en la que estén insertados, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende hacer permeable o no permeable. En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos (Osornio, García, Méndez & Garcés, 2009). Así también, Delgado y Ricapa (2010), refieren que la permeabilidad familiar es cuando existe un equilibrio entre los cambios y la estabilidad,

suele haber un estilo de comunicación mutuamente asertivo, éxito en las negociaciones, un liderazgo más o menos igualitarios, circuitos de retroalimentación positivos roles y reglas compartidos, siendo aquellos más explícitos que implícitos.

- Afectividad

Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción (Ortega et al., 1999).

- Roles

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo

familiar (Membrillo & Ocampo, 2008). Así también para la psicología de la familia dentro de la estructura familiar, otro concepto importante lo constituyen los roles. Los roles son un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, hijo, esposo/a, hombre o mujer), es decir los papeles, tareas y funciones que cada uno de los miembros de la familia ocupa o desempeña en la misma. La familia moldea la personalidad de sus integrantes en relación con sus funciones que tienen que cumplirse en el grupo familiar, y ellos a su vez tratan de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se les imparte (Jiménez & Musitu, 2006). Por otro lado, los papeles vitales de marido, esposa, madre, padre, hijos, adquieren un significado propio solo dentro de una estructura familiar y una cultura específica. Con respecto a lo anterior planteado, para que alguien ocupe un lugar, otros se lo deben asignar o para que alguien haga algo o cumpla una tarea o desempeñe una función debe hacerlo con el consentimiento o la complicidad del grupo. Los roles familiares están muy determinados por la cultura y la idiosincrasia de cada familia (Ares, 2006).

En la familia se dan tres tipos de roles (Arés, 2006):

- Los roles parentales, conyugales, filiales: nos referimos al rol de madre, padre, abuela, esposa, esposo, suegra, yerno, nuera, tío, tía. Estos roles pertenecen, algunos a la familia de origen (nuestros padres o ancestro, “la parentela”), y otros a la familia creada (pareja e hijos). Son roles cuyos papeles asignados están muy pautados por la cultura, por los modelos aprendidos en nuestra familia de origen y en el contexto en que somos socializados.
- Los roles genéricos: el rol de género está relacionado con todos los papeles asignados por la cultura a los sexos femenino y masculino. El género define una manera particular de ser mujer-madre o de hombre-padre, con atributos definidos y preestablecidos para la feminidad o la masculinidad (estereotipos de género). Así, por ejemplo, dentro de los estereotipos del rol femenino está el ser tierna, delicada, linda, sensible, curiosa, afectiva, organizadas. Mientras que dentro de los estereotipos masculinos está el ser rudo, racional, líder, valiente, impasible al dolor, desorganizado, poco expresivo, proveedor económico.
- Los roles psicoemocionales: Cuando se habla de roles psicoemocionales nos estamos refiriendo a lugares y

funciones que a partir de la propia dinámica relacional cada miembro va desempeñando en la familia. Estos lugares son fundamentalmente lugares emocionales (para ayudar a otro, para compensar una carencia, para cubrir una vacante). En el desempeño de estos roles psicoemocionales, la autoestima o autoimagen puede quedar favorecida o en su defecto, un lugar inadecuado puede causar mucho daño en la formación de una personalidad sana.

- Adaptabilidad

Es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (Herrera, 2007). Así mismo, Delgado, Ricapa, y Ipsi (2010), refieren que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital de las relaciones, en respuesta a estrés situacional y propio del desarrollo, la adaptabilidad funciona como la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc, ante las necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o

conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

### **3.1.6. Familia disfuncional**

La familia disfuncional se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Mendoza, 2007).

Origen de las familias disfuncionales: El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Una familia disfuncional habitualmente genera personas con afectos negativos, no solo en los hijos sino también en los padres, provocando múltiples repercusiones sociales y laborales (Estrada, 2013).

### **3.1.7. Causas de las familias disfuncionales:**

La familia disfuncional se puede dar por diversos motivos y uno de ellos puede ser el desempleo: Hace referencia a la situación de trabajador que carece de

empleo, por tanto de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar, población activa carece de un puesto de trabajo. Existen diferentes tipos de desempleo entre estos el desempleo fraccional, que es el movimiento de los individuos por la búsqueda de trabajo o mejores oportunidades laborales; desempleo estructural; desajuste entre oferta y demanda debido a que los trabajadores no coinciden con los que pide el empresario; desempleo cíclico, debido a que el ciclo económico cae, también por la demanda de bienes y servicios que aumentan los despidos; desempleo estacional, producto por la variación de la demanda en ciertas actividades ésta depende de la estación del año (Magnus, 2011).

Por otro lado, la escasa comunicación entre sus miembros es uno de los factores que provocan que una familia funcional cambie radicalmente a disfuncional. A la vez la comunicación es autoritaria y dictatorial, la falta de comunicación entre padres e hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos (Ruiz , 2001).

Así mismo, la infidelidad o las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del

vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. Puede significar la carencia de lealtad o quebrantamiento de la misma hacia cualquier compromiso moral como la religión, a amistad, el matrimonio. (Ruiz, 2001).

Por otro lado, la separación conyugal o divorcio implica que uno de los cónyuges debe abandonar el domicilio conyugal. Para muchas parejas el hogar familiar es su mayor posesión, todos los demás bienes juntos no se acercan a su valor. Si se trata de un hogar en el que han vivido muchos años, probablemente existan vínculos sentimentales, los cuales pueden ser perjudiciales para sus hijos con la carencia de autoridad paterna, no pueden ejercer autoridad frente a los problemas (Magnus,2011).

Así mismo, la violencia intrafamiliar juega un papel muy importante ya que en la actualidad se relaciona como un factor que provoca las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer (Paz et al., 2009).

También, el tener padres que se inmiscuyen en la vida de sus hijos de manera excesiva o son sobre protectores

cuando un integrante presenta problemas que no se puede solucionarlos, repercutiendo a los miembros del sistema del hogar

Finalmente, la migración es un factor que influye de manera directa para que una familia se vuelve disfuncional, se define como un proceso que supone la ruptura de muchas cosas. Entre ellas, una de las más importantes es el vínculo de pareja e hijos desencadenando así varios problemas. La ausencia de cualquier miembro de la familia va a ocasionar que sus hijos se desarrollen en un mundo donde va a existir la falta de la figura paterna o materna, provocando que crezca un afecto por parte de uno de ellos y algunos sin ni siquiera haberlos conocido (Martínez, 2005).

Dentro de estas familias disfuncionales los padres no mantienen una buena relación con sus hijos de manera que son distantes, autoritarios e indiferentes con ellos, ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y el proceso de aprendizaje. Además los adolescentes adopten conductas como desobediencia, agresividad física y verbal, provocación de conflictos y hábitos no aceptados, socialmente, se altera la disciplina y convivencia escolar, imposibilitando el proceso de

enseñanza, aprendizaje y relaciones interpersonales  
(Ortega et al., 1999).

### **3.1.8. Tipos de familias disfuncionales:**

Dentro de los tipos de familias disfuncionales se puede encontrar a las familias neurotínicas, generan comportamiento neurótico en algún miembro de la familia, presentando alteraciones mentales caracterizadas por ansiedad, angustia, astenia, histeria, miedo y las obsesiones relacionados con factores, conflictos personales o ambientales, que oprimen al afecto y le ocasionan un verdadero sufrimiento psíquico (Paz, 2006).

Por otro lado, puede ver a la familias psicotónicas presentan algún tipo de abuso, puede ser sexual, físico o psicológico (amenazas, manipulación, bajar el autoestima, entre otros). Generando desafectos, a veces la dispersión de su familia y habitualmente provoca trastornos mentales (Arranz, 2004).

Así mismo, se puede hallar a las familias disfuncionales psicopatónicas este tipo de familias presentan casos de conductas antisociales, destructivas y trastornos perjudiciales y psicopatías. Muchas veces esta familia trata de ignorar y cubrir los problemas al ver que es embarazoso, tener que admitir un problema tan grave como este (Roces, Tourón & González, 1995).

Las familias disfuncionales se puede caracterizar por la presencia de que uno de sus miembros sean adictos a cualquier tipo de sustancias químicas ya sean legales o ilegales a este tipo de familia se le conoce como familias adictógenas (Ortega et al., 1999).

### **3.1.9. Consecuencia de una familia disfuncional:**

La familia disfuncional se afecta en sí misma y a los que se encuentran en su alrededor, produciendo una decepción en los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen a la destrucción tanto física, como psicológica ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia (Paz, 2006).

Rojas (2013), realizó una investigación en la que se pudo observar en ver en determinó que 12 de cada 100 estudiantes (11.6%) que no habían probado alcohol un año antes de la encuesta, se iniciaron en la ingesta de alcohol en los últimos 12 meses. Es preocupante haber encontrado que alrededor de 511,753 escolares podrían estar experimentando daños en su salud mental y física y un alto riesgo psicosocial como consecuencia del uso reciente y

actual de alcohol y tabaco, dependiendo de sus características de empleo. El riesgo sería mayor entre los que consumen alcohol (53.8%). Y que el entorno familiar, que incluye a padres y hermanos, 19.4%, y otros familiares (primos, tíos, etc.), 17.1%, es el principal ambiente de inicio del consumo de bebidas alcohólicas, 36.5 %, seguido de los amigos del barrio, 24.3%, y los compañeros de estudio, 23.8%. En lo que respecta a la tasa de incidencia anual de alcohol, el estudio determinó que cada año más de 230 000 escolares se inician en el consumo de bebidas alcohólicas.

En una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o el mandato de contener y proteger a los hijos pero los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural (Nils, 2011).

### **3.1.10. Influencia de la familia en la educación:**

La familia es considerada primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El hijo en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar y a proteger el medio ambiente. Lo cierto es, que ese aprendizaje va a

estar matizado por el tono afectivo motivacional que le impriman los padres, los adultos que le rodean por la relación que con él establezcan y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan (Garbanzo, 2007).

La familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual produce se produce sobre una base afectivo motivacional muy fuerte. La influencia educativa de la familia, está caracterizada por su continuidad y duración.

La familia influye de manera profunda en la formación de la personalidad de sus descendientes, es en ella donde se tienen las primeras referencias de socialización y donde se forman los primeros hábitos, e manifiestan las primeras conductas y se forman los valores.

La manera en que los padres han sido educados influye considerablemente en la forma de vivir la experiencia educativa. La pérdida de motivación en las aulas refleja, en ocasiones, la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos, así como las aspiraciones del grupo social al que ellos pertenecen (Vera,2009).

Didoni et al. (2009), refiere que el ambiente familiar es decisivo para un buen rendimiento escolar, la familia es

el soporte social, emocional y económico del alumno, si este no encuentra apoyo en sus padres para solucionar sus problemas como buscan ayuda externa generalmente es la adecuada cuando la familia presenta los siguientes problemas: violencia, divorcio, adulterio, consumo de drogas, ámbitos delictivos, problemas económicos; el estudiante se verá afectado gravemente mostrando antipatía para él estudia, conductas destructivas y por supuesto bajo rendimiento académico.

### **3.1.11. La Familia en el contexto Peruano**

Según el Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2011), señala que un 61.5% son hogares nucleares; es decir, los hogares conformados por el jefe del hogar y cónyuge con y sin hijos, o sólo jefe con hijos, el 25.3% los hogares son familias extendidas, caracterizado por la presencia de otros parientes que conviven en el núcleo familiar. El hogar compuesto se caracteriza por acoger a personas sin vínculos cercanos es del 3.0%. También se pudo observar que en el 80.5% el jefe de hogar es varón y en el 19.5% el jefe de hogar es mujer.

Por otro lado, Huarcaya (2011), realizó una investigación titulada “La familia en el contexto global impacto de estructura familiar y la natalidad en la

economía y el mercado” encontrando como dato muy significativo que la inestabilidad familiar también afecta a Perú y se puede observar un número decreciente de matrimonios, aumento de la convivencia y de los hogares monoparentales. De hecho, entre 29 países, Perú está ocupando el penúltimo puesto en el número de matrimonios celebrados, con solo 2.8 nupcias por cada mil matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo ésta descendió considerablemente a partir del 2009 (PP. 6, 7)

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Familia, 2011), INEI (2014), publicó las estadísticas de los divorcios que se encontraron en todo el año obteniendo un total de 13126 en todo el departamento de Lima, de los cuales 1033 divorcios fueron en el Callao. Por otro lado, informó que existen alrededor de ocho millones de hogares, de los cuales el 81,9% se constituye por hogares monoparentales, 39% nucleares, 42% convivientes y el 19% otros.

Los principales factores de las familias disfuncionales en el Perú son la violencia familiar, la infidelidad y problemas económicos (Vaiz & Spano, 2004).

### **3.2. Rendimiento académico:**

### 3.2.1. Definición:

En la actualidad hay muchas investigaciones que se interesan por el rendimiento académico de los estudiantes por ser un indicador de la calidad de educación que brindan las instituciones.

De igual manera, Naranjo, Ñaut, y Ñauta (2014), indica que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo en el cual se conjuga para lograr habilidades y conocimientos de la materia en el cual debe haber una relación interpersonal además agrega que el rendimiento académico es cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Así mismo, Torres, Pompa, Meza, Ancer, y González (2010), define qué es la medida de las capacidades del estudiante donde se expresa lo que aprende a lo largo de su formación respondiendo estímulos educativos.

Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción (Roa & Vélez, 2005). Así mismo, Jara, et al.

(2008), agrega que en el rendimiento académico del alumno, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno y la motivación, etc.

Rodríguez, Fita, y Torrado, (2004), menciona que existen múltiples criterios para definir el rendimiento académico y utilizan tres formas para determinarlo:

- Como promoción o flujo de estudiantes: para ello compara el número de estudiantes que ingresan y con el número de estudiantes que finalizan los estudios.
- Como el promedio ponderado: que son las notas obtenidas por los estudiantes según los el número de créditos de cada curso
- Como variable dicotómica: los que reprueban y los que no reprueban cursos.

### **3.2.2. Factores o determinantes que influyen en el rendimiento académico:**

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en

el proceso de aprendizaje. Diversas investigaciones han mostrado que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, algunos de carácter personal otros asociados a situaciones ambientales, culturales, familiares, la calidad de enseñanza aprendizaje (Aldana, Perez, & Rodriguez, 2010).

Por otro lado, Membrillo y Ocampo (2008), mencionan que hay factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; las divide en dos grandes grupos contextuales, en donde se encuentran variables socioculturales, institucionales, pedagógicas y personales.

Así mismo, Garbanzo (2007), refiere que pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores basándonos en este autor se desarrolla el estudio de las determinantes.

### **3.2.2.1. *Determinantes personales:***

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas,

sociales e institucionales dentro de los factores asociados al rendimiento académico de índole personal, agrupados en la categoría denominada determinantes personales, en primer lugar tenemos a la competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales (Córdoba, García, Luengo, Vizúete & Feu, 2011).

Así mismo, Martínez (2005), sustenta que dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar sus competencias para alcanzar el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas que es una característica trascendental en el desempeño académico.

Mientras que Oliver, Rosel, y Jara (2000), refiere que el individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o

negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva

Del mismo modo, la motivación es otra determinante cognitiva se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son; ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso?. La motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo (Bandura, 2001).

Garbanzo (2007), clasifica a la motivación en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrecen la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. Por su parte, las atribuciones causales se relacionan

a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia demostrada en sus resultados académicos.

Por otro lado, Oliver et al. (2000), señala que bienestar psicológico es un determinante que permitirá al estudiantes con mejor rendimiento académico mostrar menos Burnout y más autoeficacia, satisfacción felicidad asociada con el estudio y es común en aquellos estudiantes que proyectan sus estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico

La determinante satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción” (Salanova, Cifre, Grau & Martínez, 2005).

Mientras Pérez, et al. (1990), sostienen que la asistencia a clases como una determinante que consiste en la presencia del alumno en clases, los estudiantes universitarios la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influyen en el rendimiento académico.

Finalmente, Roces et al. (1995), mencionan estrategias de aprendizaje como una determinante cognitiva que se consideran importante en tres aspectos: a) las estrategias metacognitivas para planificar, dirigir y modificar el propio funcionamiento cognitivo; b) el control de los recursos: tiempo y lugar, esfuerzo y ayuda de otros; y c) las estrategias cognitivas propiamente dichas que los alumnos utilizan para aprender, recordar y entender la materia de estudio. Estas permiten alcanzar un buen aprovechamiento académico.

#### **3.2.2.2. *Determinantes sociales***

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000), cita un informe de factores

como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico. Advierte que existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas además existen otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere además que la familia como sistema juega un papel importante, no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación en la medida en que cumpla con sus funciones básicas.

Para Roa y Vélez (2005), el entorno familiar ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre o del adulto responsable del estudiante repercute significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico

que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes de parte de sus padres.

Por otro lado, estudios asociados al rendimiento académico presenta como una variable explicativa de en forma indirecta haciendo mención al nivel educativo del padre, se atribuye como un asunto de tipo socio cultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia. El incremento del nivel educativo de la madre favorece el fortalecimiento educativo hacia sus hijos. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta lograr su titulación de los jóvenes (Marchesi, 2000).

Cabe mencionar que la condición socioeconómica también es una determinante social para el rendimiento académico ya que los jóvenes universitarios aun dependen

del apoyo económico de sus padres, El apoyo económico de los padres juega un papel importante en el trascurso de la formación del alumno prestándole la mayor atención. Por lo tanto, el crecimiento cognitivo dará lugar a resultados bastantes satisfactorios en el aprendizaje académico.

Romero et al. (2008), concluye que el apoyo económico, es una síntesis fundamental para el aprendizaje; es decir, al obtener un apoyo económico facilita la apropiación de instrumentos de útiles escolares como cuaderno, bolso, lápiz, colores, borradores, etc; hasta la accesibilidad a medios tecnológicos como computador.

### **3.2.2.3. *Determinantes institucionales***

Dentro de esta determinante podemos observar que la institución también influye para el aprovechamiento académico, Salonava, Cifre, Grau & Martínez (2005), indican que hay elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado pueden ser obstaculizadores o facilitadores para rendimiento académico de los universitarios.

Por otro lado, Montero y Villalobos, (2004), menciona que los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos están las metodologías de los docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias.

Así mismo, (García, 2005), refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiante es una motivación para que el universitario pueda esforzarse y lograr ayudar a sus padres, el sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

Además el ambiente está marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente (Vázquez et al., 2012).

Del mismo mundo, Castejón y Pérez (1998), explican las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los

resultados académicos. Al respecto hacen referencia que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Vaiz y Spano (2004), mencionaron que existen factores sociodemográficos, culturales, escolaridad y de motivaciones, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y cigarrillo situaciones afectivo-motivacional, estrategias y conductas de riesgo, específicamente por el consumo de sustancias en una población de universitarios de medicina concluyendo que estos factores influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Así mismo, Rodríguez, Fita y Torrado (2014), obtuvo como resultados que los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos son estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar.

Por otro lado, Garbanzo (2007), encontró que los factores que afectan el bajo rendimiento académico fueron problemas familiares, la mala influencia de los amigos, la falta de interés al estudio, las actitudes no aptas de los maestros, problemas afectivos, problemas económicos,

distractores como el celular, videojuegos todos estos factores fueron incluyentes para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico.

### **3.2.3. Bajo rendimiento académico:**

Hay muchos factores que influyen el bajo rendimiento académico de un estudiante. Cota y Molina, (2003), entrevistaron a 20 padres de familia que acudieron a solicitar ayuda profesional para resolver el problema del bajo rendimiento escolar en la ciudad de Culiacán, para sus hijos adolescentes, encontrando que las familias tenían problemas conyugales, patologías y problemas encubiertos. Así también, se detectaron coaliciones, inversión de jerarquías, fronteras difusas y rígidas, desviación de conflictos así como dificultades para asumir el rol parental.

### **3.2.4. Rendimiento académico en el contexto peruano**

Según el ranking del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos indicó que el Perú es uno de los países con deficiente calidad en educación, ya que ocupó el último puesto en esta evaluación. Las pruebas constaban con temas de matemática, lengua y ciencias que fueron tomadas a más de 510 millones de escolares, en la

cual se reveló que el país se encuentra en el puesto 65, habiendo obtenido 368, 384 y 373 puntos en cada materia respectivamente (Diario el comercio 2013).

La calidad educativa siempre ha sido un requisito y una necesidad. Ante esto, se crea el SINEACE conjunto de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, destinados a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación en el Perú.

Así mismo, la educación superior en el Perú representa retos para el aseguramiento de la calidad. El SINEACE (2013), muestra evidencia de la situación de la calidad de la educación superior e identifica los principales desafíos que enfrenta. Existen cuatro pilares que conforman los requisitos básicos de la competitividad (calidad de las instituciones, infraestructura, estabilidad macroeconómica, salud y educación primaria). En este último pilar, el Perú ocupa el puesto 97 a nivel mundial, afectado por la percepción entre los empresarios de una deficiente calidad educativa (puesto 135), en el pilar de educación superior y capacitación nos encontramos en el puesto 77 a nivel mundial, afectados por la percepción de una pobre calidad en la enseñanza superior en general

(puesto 128) y de las matemáticas y ciencias en particular (puesto 135). Por último, existe un pilar crucial, calidad de las instituciones, que permite a algunas economías mantenerse en la cima de la competitividad y desarrollo mundial para la capacidad de innovación. Aquí nos encontramos en el puesto 113 a escala mundial por las siguientes razones: bajísima calidad de las instituciones de investigación científica (puesto 109), disminuida inversión en investigación y desarrollo por parte de las empresas (puesto 118), escasa colaboración entre las universidades y las empresas en el campo de la investigación (puesto 103), y reducida disponibilidad de ingenieros y científicos (puesto 102).

Por otro lado, entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. De este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales (Mori, 2012).

Según la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN), refiere que la calidad de educación en ciencias de la salud influye doblemente

sobre la calidad de los servicios, primero por la calidad técnica y humana del egresado, por qué parte importante del proceso educativo se realiza en el propio servicio. Esto dependerá de los servicios de atención, mientras haya una atención deficiente es poco probable que se realicen procesos educativos de calidad.

### **3.2.5. La Enfermería en el ámbito educativo.**

El rol que debe desempeñar la enfermería es aquel que implica el desarrollo de todas sus funciones, la asistencial ampliamente desarrollada, la de gestión, la de docencia y la de investigación.

La educación para la salud supone una interacción en donde se involucran los comportamientos y las acciones humanas de los educadores y los educandos, en un proceso de formación permanente de la enfermera implica el interactuar para aprender los significados; sin embargo, a menudo en las sociedades interculturales este conocimiento mutuo no se da, originando obstáculos para brindar un adecuado cuidado enfermero y educación para la salud a aquellas personas que tienen una cultura diferente a la propia (Pérez, 2005).

Perea (2009), refiere que la educación en enfermería es como un proceso de formación permanente que se inicia en la infancia, se orienta al conocimiento de sí mismo y tiene una influencia individual y social en la salud colectiva. También habla sobre la función preventiva y correctiva de la educación para la salud ya que no solo exige de la familia y el grupo social los conocimientos y actitudes para promover estilos de vida saludables, sino la adopción de otros que sirvan para ir en pos de una salud integral de la comunidad.

### **3.3. Teoría y modelo de enfermería:**

El trabajo de investigación se basa en el teoría de Sor Callista Roy quien define a la enfermería como la ciencia y la práctica que amplía las capacidades de adaptación y mejora la transformación del entorno.

Esta teoría contiene cinco elementos esenciales: paciente, meta de la enfermería, salud, entorno y dirección de las actividades. Los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación y este a la vez depende de tres

clases de estímulos: 1) Focales, los que enfrenta de manera inmediata. 2) Contextuales, que son todos los demás estímulos presentes. 3) Residuales, los que la persona ha experimentado en el pasado. Así mismo considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: fisiológica, auto concepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio (Marriner & Raile 2008).

Por tanto esta teoría nos facilita relacionar las variables del estudio ya que los estudiantes tienen que tener un mecanismo de afrontamiento ante problemas familiares y adaptarse a su desempeño como persona cumpliendo sus funciones en su entorno, mejorando la interacción entre la persona.

#### **4. Definición de términos:**

**Disfunción familiar:** La familia disfuncional se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presenta de manera permanente en uno o varios de sus componentes de las familias que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio

para surgimiento de patologías específicas e inespecíficas (Naranjo & Ñauta, 2014).

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Roa & Vélez, 2005).

**Estudiantes universitarios:** El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior (Edel, 2003).

**Enfermería:** Es la protección, promoción y optimización de la salud y las capacidades, prevenciones de la enfermedad y las lesiones, el alivio del sufrimiento a través del diagnóstico y tratamiento de la respuesta humana y el apoyo activo en la atención de individuos, familias, comunidades y poblaciones (Asociation, 2003).

## 5. Hipótesis de la investigación

### 5.1. Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La disfunción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima durante el semestre académico 2015-II.

**H<sub>o</sub>:** La disfunción familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima durante el semestre académico 2015-II.

### 5.2. Hipótesis específicas:

**H<sub>o</sub>:** Existe relación en la dimensión “cohesión” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>a</sub>:** No existe relación en la dimensión “cohesión” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>o</sub>:** Existe relación en la dimensión “armonía” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**Ha:** No existe relación en la dimensión “armonía” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima

**Ho:** Existe relación en la dimensión “comunicación” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**Ha:** No existe relación en la dimensión “comunicación” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**Ho:** Existe relación en la dimensión “permeabilidad” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**Ha:** No existe relación en la dimensión “permeabilidad” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** Existe relación en la dimensión “afectividad” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>a</sub>:** No existe relación en la dimensión “afectividad” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** Existe relación en la dimensión “roles” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>a</sub>:** No existe relación en la dimensión “roles” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** Existe relación en la dimensión “adaptabilidad” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima.

**H<sub>a</sub>:** No existe relación en la dimensión “adaptabilidad” con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima



## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación:**

El presente trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo por tener como objetivo generar datos numéricos que sean explorables a un amplio universo, de diseño no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (López, 2010).

Es un estudio de corte transversal porque los datos se recolectan en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2011). El tipo es correlacional porque se establece en nivel de relación entre las variables (Regalado, 2008).

### **1.1. Variable independiente:**

Disfunción familiar: La familia disfuncional se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.

En el presente cuestionario se verán las actividades como: la comunicación, cohesión, armonía, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad, roles que desempeña cada individuo en estudio para poder ver el grado de funcionalidad de su familia y se mide con la escala de: nunca, a veces, a menudo, casi siempre y siempre.

Se observará si presentan familias funcionales, moderadamente funcional, familia disfuncional y severamente disfuncional.

### **1.2. Variable dependiente:**

Rendimiento académico: Se entiende como la evaluación de las capacidades y destrezas de un estudiante. La escala que se usará para poder obtener el rendimiento académico es: de 19-20 17- 18, 13- 16 y 12- 10.

Finalmente, se clasifica como un estudiante: excelente, bueno, regular y desaprobado.

### 1.3. Operacionalización de las variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
disfunción familiar	La familia disfuncional se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Mendoza, 2007).	<p>La familia disfuncional se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.</p> <p>En el presente cuestionario se verán las actividades como: la comunicación, cohesión, armonía, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad, roles que desempeña cada individuo en estudio para poder ver el grado de funcionalidad de su familia y se mide con la escala de: nunca, a veces, a menudo, casi siempre y siempre.</p> <p>Se observa si presentan familias funcionales, moderadamente funcional, familia disfuncional y severamente disfuncional.</p>	Cohesión	<p>1. se toman decisiones para cosas importantes de la familia.</p> <p>8. cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.</p>	<p>1. nunca</p> <p>2. a veces</p> <p>3. a menudo</p> <p>4. casi siempre</p> <p>5. siempre</p>
			Armonía	<p>2. en mi casa predomina la armonía.</p> <p>13. los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.</p>	
			Comunicación	<p>5. nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.</p> <p>11. podemos conversar diversos temas sin temor.</p>	
			Permeabilidad	<p>7. tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones</p> <p>12. ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.</p>	
			Afectividad	<p>4. las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.</p> <p>14. nos demostramos el cariño que nos tenemos.</p>	

			Roles	3. en mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. 9. se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	
			Adaptabilidad	6. podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. 10. las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo en el cual se conjuga para lograr habilidades y conocimientos de la materia en el cual debe haber una relación interpersonal entre docentes y el estudiante (Naranjo y Ñauta, 2014)	El rendimiento académico se entiende como la evaluación de las capacidades y destrezas de un estudiante. La escala que se usara para poder obtener el rendimiento académico es: de 19-20 17- 18, 13- 16 y 12- 10.  Finalmente se clasificara como un estudiante: excelente, bueno, regular y desaprobado.	No tiene	No tiene	Excelente 19-20 Bueno 17-18 Regular 13-16 Desaprobado 12-10

## 2. Delimitación

### 2. Delimitación Geográfica:

El estudio de investigación se llevará a cabo en una universidad:

La Universidad Norbert Wiener se ubica en el departamento de Lima, distrito de Jesús María en la Av. Arequipa 410 con el Jr. Larrabure 110, cuenta con cuatro facultades: Ciencias de la Salud, Gestión empresarial, Ingeniería y Derecho.

### **3. Población y muestra:**

#### **3.1. Población**

La población objetivo fue constituida por 350 estudiantes de Enfermería turno mañana del ciclo académico 2015-II de una universidad privada de Lima.

#### **3.2. Muestra**

El tipo de muestreo fue probabilístico porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis (Hernández, Fernández & Baptista., 2010). De tipo estratificado pues para el muestreo la población es dividida en segmentos y se selecciona una muestra para cada una de ellas (Hernández, Fernández & Baptista., 2010).

A través de la aplicación de la fórmula estadística la muestra fue de 241 estudiantes de Enfermería de una universidad privada.

**Tabla 1**

*Muestreo estratificado de los estudiantes de  
Enfermería de una universidad privada EM1*

GRUPO	Ni	Pi	Qi	PiQi	NiPiQi	Wi	Ni
PRIMERO	45	0.5	0.5	0.25	11.25	0.2514	31
SEGUNDO	36	0.5	0.5	0.25	9	0.2011	25
TERCERO	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.1955	24
CUARTO	38	0.5	0.5	0.25	9.5	0.2123	26
QUINTO	25	0.5	0.5	0.25	6.25	0.1397	17
TOTAL	179				44.75		122

Donde:

Ni: Población general

Pi: Porcentaje

Qi: Pi - 1

PiQi: Variabilidad

NiPiQi: Población\* Constante\* P- 1

Wi: Fracción de asignación

Ni: Población por estrato

**Tabla 2**

*Muestreo estratificado de los estudiantes de  
Enfermería de una universidad privada EM2*

GRUPO	Ni	Pi	Qi	PiQi	NiPiQi	Wi	Ni
PRIMERO	44	0.5	0.5	0.25	11	0.25731	31
SEGUNDO	33	0.5	0.5	0.25	8.25	0.19298	23
TERCERO	30	0.5	0.5	0.25	7.5	0.17544	21
CUARTO	40	0.5	0.5	0.25	10	0.23392	28
QUINTO	24	0.5	0.5	0.25	6	0.14035	17
TOTAL	171				42.75		119

### 3.3. Características de la muestra

**Tabla 3**

*Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima*

Variable	Escala	N	%
Sexo	Masculino	32	13,3
	Femenino	209	86,7
Edad	17-24	176	73,0
	24-32	44	18,3
	33 a mas	21	8,7
	Primero	49	20,3
Año de estudio	Segundo	69	28,6
	Tercero	63	26,1
	Cuarto	28	11,6
	Quinto	32	13,3
	Wiener	241	68,3

#### 3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión:

##### *Inclusión*

- Estudiantes de enfermería del turno matutino.
- Estudiantes de enfermería del ciclo académico 2015-II
- Estudiantes que acepten participar del estudio.

##### *Exclusión*

- Estudiantes con algún impedimento físico o mental.

#### **4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.1. Instrumento para disfunción familiar:**

Para el estudio de investigación se utilizó la técnica de encuesta, cuyo instrumento lleva por título: Funcionamiento Familiar. El instrumento fue realizado en Cuba por Ortega (1999), y validado por expertos según ítem: El 50% de los ítems son considerados muy pertinentes, el 43% pertinentes y un 7% poco pertinente, La respuesta del instrumento en su totalidad fue considerada muy pertinente en un 20% y el 80% pertinente, con un Alfa de Crombach de 0,94.

En Perú el instrumento fue validado por Torrel y Delgado (2014), con una confiabilidad de 0,97. Asimismo, fue utilizado por Palomino, Vargas y Vaiz (2014), en su investigación titulada: “Relación entre el funcionamiento familiar y el cumplimiento del cuidador en la atención a personas con autismo”. Por Estos resultados se verifica la validez del instrumento ya que se encuentra dentro de los valores aceptables. Para el estudio el alfa de cronbach fue de 0,884.

El cuestionario consta de 7 dimensiones: cohesión (1,8 ítems), armonía (2,9 ítems), comunicación (3,10 ítems),

afectividad (4, 11 ítems), roles (5, 12 ítems), adaptabilidad (6, 13 ítems) y permeabilidad (7, 14 ítems).

La escala de medición es de LIKERT: Nunca (1), A veces (2), A menudo (3), Casi siempre (4), Siempre (4)

Para identificar el grado de funcionamiento familiar se calificó de acuerdo a la siguiente puntuación: de 70 a 57 puntos es familia Funcional; de 42 a 28 puntos familia disfuncional; de 27 a 14 puntos; familia severamente disfuncional.

#### **4.2. Instrumento para medir el rendimiento académico**

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, se utilizó los registros de notas de cada estudiante según ponderado académico del ciclo que cruzaba el estudian ente en de la universidad

Según el artículo 13 del reglamento de grados y títulos de la Universidad Norbert Wiener donde han estandarizado las calificaciones en 4 categorías: de 19- 20 excelente; de 17- 18 bueno, de 13- 16 regular y de 12- 10 desaprobado

#### **5. Proceso de recolección de datos:**

- Se realizó los trámites administrativos con las E.P de Enfermería de la universidad para la solicitud de permisos.
- Se coordinó con los docentes de aula el día y la hora para la aplicación del instrumento.
- Se informó del consentimiento informado a los participantes del estudio.
- Se aplicó la encuesta tomando un tiempo de 15 minutos por estudiante.

#### **6. Procesamiento y análisis de datos:**

Una vez recolectados los datos fueron procesados y codificados en el programa estadístico SPSS 23. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes, para verificar las hipótesis planteadas de la investigación se utilizó la estadística inferencial usando la prueba no paramétrica de Tau\_b de Kendall que permite asociar variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma (Hernández, 2011).

#### **7. Consideraciones éticas:**

La encuesta se aplicó previa información y consentimiento de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio. Para el rendimiento académico se solicitó las notas de los estudiantes plena coordinación con dirección de la escuela académica.

En materia de investigación para la salud en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio de respeto a su dignidad, protección de sus derechos, su bienestar y su privacidad (artículo 13 y 16) Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud.

Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación quien deberá recibir explicación clara y completa (artículo 1, 20 y 21).

Adicionalmente, para salvaguardar la responsabilidad institucional, se gestionaron las autorizaciones respectivas los directores académicos de la E.P de Enfermería de ambas universidades privadas de Lima

## Capítulo IV

### Resultado y discusión

#### 1. Resultados

**Tabla 04**

*Relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico*

Tau_b de Kendall		Rendimiento académico	Disfunción familiar
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	.103
	Sig. (bilateral)		.085
	N	241	241

En la tabla 4 se observa que la prueba estadística Tau\_b de Kendall no es significativa, ya que el valor normal es < de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,085 evidenciando que no existe relación significativa entre

disfunción familiar y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima.

**Tabla 05**

*Frecuencia de la disfunción familiar de una universidad privada de Lima.*

Variable	Tipo de familia	n	%
Estudiantes	Familia Funcional	133	55.2
	Moderadamente Funcional	75	31.1
	Familia Disfuncional	33	13.7
	Familia severamente disfuncional	0	0
	Total	241	100.0

En la tabla 5 se observa que de un total de 241 estudiantes de Enfermería el 55,2% presentan familia funcional, el 31,1% moderadamente funcional y un 13,7% familias disfuncionales.

**Tabla 06**

*Frecuencia del rendimiento académico de una universidad privada de Lima.*

Variable	Rangos	N	%
Estudiantes	Excelente	0	0
	Bueno	35	14.5
	Regular	176	73.0
	Desaprobado	30	12.4
	Total	241	100.0

En la tabla 6 se observa que del 100% de los estudiantes el 73% presenta un rendimiento regular, el 14,5% bueno y un 12,4% están desaprobados.

**Tabla 07**

*Relación de la dimensión cohesión con el rendimiento académico*

Tau_ b de Kendall	Rendimiento académico	Dimensión cohesión
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	,138*
	N	.019
	N	241
		241

En la tabla 7 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall es significativa, ya que el p valor normal es < de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,019

evidenciando que existe relación significativa entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima.

**Tabla 08**

*Relación de la dimensión armonía con el rendimiento académico*

Tau_ b de Kendall	Rendimiento académico	Dimensión armonía
	Coefficiente de correlación	
	1.000	-,245**
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.000
	N	241

En la tabla 8 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall es significativa, ya que el p valor normal es < de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,0001 evidenciando que existe relación significativa entre la dimensión armonía y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima.

**Tabla 09**

*Relación de la dimensión comunicación con el rendimiento académico*

Tau_b de Kendall		Rendimiento académico	Dimensión comunicación
	Coefficiente de correlación	1.000	-,148*
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)		.012
	N	241	241

En la tabla 9 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall es significativa, ya que el p valor normal es < de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,012 evidenciando que existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en la Universidad Privada de Lima.

**Tabla 10**

*Relación de la dimensión permeabilidad con el rendimiento académico*

Tau_b de Kendall		Rendimiento académico	Dimensión permeabilidad
	Coefficiente de correlación	1.000	.051
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)		.384
	N	241	241

En la tabla 10 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall no es significativa, ya que el p valor normal es  $<$  de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,384 evidenciando que no existe relación significativa entre la dimensión permeabilidad y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima.

**Tabla 11**

*Relación de la dimensión afectividad y el rendimiento académico*

Tau_b de Kendall	Rendimiento académico	Dimensión afectividad
	Coeficiente de correlación	1.000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	-,241**
		.000
	N	241

En la tabla 11 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall es significativa, ya que el p valor normal es  $<$  de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,000 evidenciando que existe relación significativa entre la dimensión afectividad y el rendimiento académico en la Universidad Privada de Lima.

**Tabla 12**

*Relación de la dimensión roles y el rendimiento académico*

Tau_ b de Kendall		Rendimiento académico	Dimensión roles
	Coeficiente de correlación	1.000	-.019
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)		.749
	N	241	241

En la tabla 12 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall no es significativa, ya que el p valor normal es < de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,749 evidenciando que no existe relación significativa entre la dimensión roles y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima.

**Tabla 13**

*Relación de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico*

Tau_ b de Kendall		Rendimiento académico	Dimensión adaptabilidad
	Coeficiente de correlación	1.000	-,115*
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)		.049
	N	241	241

En la tabla 13 se observa que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall es significativa, ya que el p valor normal es  $<$  de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,049 evidenciando que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima.

## **2. Discusión**

La familia es donde el estudiante empieza a relacionarse con otros seres humanos y a desarrollar los lazos afectivos consigo mismo, sus allegados y con el medio ambiente en el que se desempeña. Se puede decir también que es la agencia socializadora más importante en su desarrollo y por tal razón los patrones de crianza ejercen una gran influencia en su conducta. Es así que las relaciones familiares, su situación económica, la preparación académica de sus padres, entre otros, impactan en su éxito o fracaso (Delgado, 2007). En la actualidad la mayoría de las familias son representadas por hogares nucleares, extendidas; sin embargo, se ha observado que el número de matrimonios ha disminuido y el número de divorcios se ha incrementado en un 81,9% con respecto al 2007. Existen factores que influyen en los matrimonios como la violencia familiar, la infidelidad y

los problemas económicos, convirtiéndose en familias disfuncionales (Vaiz & Spano, 2004).

Es así que la familia disfuncional se define como el patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presenta de manera permanente en uno o varios de sus componentes de las familias que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para surgimiento de patologías específicas e inespecíficas. (Naranjo & Ñauta, 2014).

Con respecto a la funcionalidad familiar los resultados del estudio muestran el 55,2% presentan familia funcional, el 31,1% moderadamente funcional y un 13,7% familias disfuncionales (ver tabla 5). Esto se corrobora con la investigación de Guadarrama et al. (2011), en México donde se observó que el 27,1% de estudiantes presentan familias disfuncionales, siendo el principal factor la deficiente comunicación. Por otro lado Hernández et al. (2012), En su estudio “Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel superior en Jonuta-México” obtuvieron como resultado que el 48% de los estudiantes presentan familias moderadamente funcional y un 29% disfuncional, concluyendo que la funcionalidad familiar se describe como la capacidad de enfrentar y

superar cada una de las etapas del ciclo de vida y la crisis por las que ésta atraviesa. Nilcs (2011), refiere que en una familia disfuncional, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales, básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o el mandato de contener y proteger a los hijos, pero los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea. De igual manera, Robledo y García (2009), indican que la familia es un factor que puede potenciar o minimizar los efectos negativos en cuanto a la educación de la juventud. Por otro lado, la disfunción familiar trae consecuencias en el niño y el adolescente, tal es el caso del alcoholismo y la drogadicción, el maltrato físico y psicológico, la pobre calidad del afecto que se brinda entre sus miembros, la carencia de tiempo para compartir en actitud armónica, la iniciación sexual desatinada, el embarazo en adolescentes como grave problema de salud pública, la pornografía, el bombardeo de posturas o visiones autodestructivas que infunden los medios de comunicación, el auge de grupos autodenominados contraculturales que funcionan como sectas, la marginalidad, la ignorancia y un sinfín de elementos que están presentes en nuestra sociedad amenazan

continuamente a la familia, provocando disfuncionalidad en la misma (Pérez & Presti 2011).

La familia brinda estabilidad emocional para alcanzar metas, siempre y cuando ésta sea funcional. Delgado (2007), señala que las relaciones familiares, la preparación académica de sus padres y su situación económica, entre otros, impactan el éxito o fracaso de los universitarios ya que la familia provee lazos afectivos y de aceptación al individuo. Cuando la familia es conflictiva los sentimientos y las emociones del estudiante son afectados en su concentración, memoria, motivación e intereses en los estudios influyendo en su rendimiento académico.

De igual manera, el rendimiento académico, por ser multicausal envuelve una enorme capacidad explicativa de distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje como son de índole personal, institucional, ambiental y académico; el factor ambiental se relaciona significativamente con la economía de la familia, donde muchas veces se ve imposible seguir esta obligación y es por ello que los hijos deben abandonar la universidad (Mori, 2012). Por otro lado, dentro de los factores personales tenemos a la competencia cognitiva considerada como las capacidades para organizar y

ejecutar sus competencias para alcanzar el nivel de logro deseado. También está la motivación considerada como producto de dos fuerzas principales del individuo para alcanzar una meta (Córdoba et al., 2011). Los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento académico también es afectado por factores similares a deserción académica. Tonconi (2010), identificó que el rendimiento académico se ven influenciados por factores como: el sexo, la edad de ingreso, la educación de los padres, las horas trabajadas por parte del estudiante, la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto y la motivación.

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar el logro de objetivos. Por tal motivo podemos decir que es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante ya que las cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio- familiar influyen en su rendimiento académico. En el estudio se observó que el 73% presenta un rendimiento regular, el 14,5% bueno y un 12,4% están desaprobados (tabla 9).

Con respecto a la relación entre la dimensión “cohesión” y el rendimiento académico se encontró que fue significativo con un p valor de 0,01 (tabla 10). Donde el 32,8% de los estudiantes con rendimiento académico regular manifiestan que “casi siempre” hay cohesión en su familia. Por otro lado, el 26,6% con un rendimiento regular indico que “siempre” hay cohesión en su familia (apéndice tabla 25). Esto se corrobora con Camacho, Nakamura y Mathews (2009), en su estudio “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes” observó que en la dimensión cohesión el 50,2% presentó rango bajo. Así también, Tueros (2004), en su estudio en Perú observó que el rendimiento académico de los alumnos presenta una asociación significativa (p valor . 0,05 ) entre la cohesión y la adaptabilidad familiar. Así mismo, Ferrer, Miscán, Jesús, Pérez, (2013), vinculo a la cohesión familiar como un sistema emocional que existe en el grupo familiar teniendo en cuenta el grado de autonomía personal que experimentan cada miembro convirtiéndola así en un factor indispensable para el desarrollo intelectual y social para el adolescente. Así mismo, Ramírez (2004), señalo que la cohesión está considerada como la unión entre los

miembros familiares que proveen un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés, compartir valores y creencias. Gracia (2005), identificó que el área de cohesión viene a ser el grado de compenetración y apoyo entre los miembros de la familia ya que se relaciona significativamente con las habilidades psicoafectivas porque para tener cohesión entre la familia es necesario tener una adecuada comunicación interpersonal, motivar, ayudar a nivel grupal, conocer y expresar los sentimientos, no generar peleas, saber hacer frente a las dificultades que tengan entre los miembros de la familia para tomar decisiones familiares acertadas.

Con respecto a la dimensión “armonía” y rendimiento académico se encontró que fue significativa con un P valor de 0,0001 (tabla 8). Donde el 31% de los estudiantes con un rendimiento académico regular manifestaron que “casi siempre” hay armonía en su familia. Por otro lado el 27% con un rendimiento académico regular indico que “siempre” hay armonía en su familia (apéndice tabla 24). Según Valdelomar (2013), señala que difundir la armonía familiar en el hogar es orientar a las familias con la finalidad que no lleguen al divorcio, porque esto es el

fracaso de la sociedad, y por esta causa tenemos una baja calidad de educación, una inseguridad ciudadana hasta una mala gobernabilidad. Por otro lado, Romero, Gueto, Gonzales y Suarez (2008) señalan que la convivencia establece bases fundamentales para una armonía emocional, social y espiritual entre nosotros mismos y para con los demás y debido a que esta no se presenta entre los padres y los estudiantes esto repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de la forma en que disminuye el interés por no tener a quien mostrarle los logros alcanzados posteriormente se frustran porque creen no ser importantes para nadie.

En la dimensión “comunicación” y rendimiento académico se encontró que fue significativa con un P valor de 0,012 (tabla 9). Donde el 27% de los estudiantes con un rendimiento académico regular manifestaron que “casi siempre” hay comunicación en su familia. Por otro lado, el 29,9% con un rendimiento académico regular indicó que “siempre” ha comunicación en su familia (apéndice tabla 24). De igual manera, Musitu, Estévez y Herrero (2007), en su estudio “El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente-España” observó que sí existe relación significativa entre

la comunicación familiar y el rendimiento académico con un p valor de 0,001. Así también, Paz (2006), en su estudio realizado en Argentina encontró que un 48% de los alumnos presenta problemas en el desempeño académico, de los cuales el 35% muestra disfuncionalidad familiar siendo la principal causa la comunicación familiar con un p valor d 0,018. Una mala comunicación en la familia puede ocasionar consecuencias como: la separación innecesaria de una pareja, rupturas entre amistades, deterioro en los ámbitos laborales entre los esposos, deteriorar un buen lazo entre padres e hijos. La falta de comunicación entre padre e hijos provoca que los hijos se alejen de la familia buscando el amor o la atención en amistades que no son nada buenas, pueden caer en adicciones o en el caso de la responsabilidad terminar con embarazos prematuros (Jiménez et al. 2006). De igual manera, Sobrino (2008), hace referencia a las interacciones que establecen los miembros de una familia cuando se comunican permiten el proceso de socialización o culturización para el desarrollo de habilidades sociales fundamentales en el proceso de inserción en la sociedad a la que pertenecen esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. Así

mismo, Zaldívar (2004), refiere que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos, así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar.

Por otro lado, la dimensión “permeabilidad” y rendimiento académico se encontró que no fue significativa con un P valor de 0,384 (tabla 10). Donde el 26,6% de los estudiantes con un rendimiento académico regular manifestaron que “a menudo” hay permeabilidad en su familia. Por otro lado, el 22,4% con un rendimiento académice regular indico que “siempre” ha comunicación en su familia (apéndice tabla 24). Vargas y González (2009), indican que la permeabilidad es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias instituciones. Así mismo, Osornio, García, Méndez y Garcés (2009), hacen referencia que la permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en la que estén insertados, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende hacer permeable o no permeable. En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una

interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos.

En la dimensión “afectividad” y rendimiento académico se encontró que fue significativa con un P valor de 0,0001 (tabla 11). Donde el 19,9% de los estudiantes con un rendimiento académico regular manifestaron que “casi siempre” hay afectividad en su familia. Por otro lado, el 35% con un rendimiento académico regular indicó que “siempre” hay afectividad en su familia (apéndice tabla 25). Según Beltrán y Pérez (2000), señalan que en la familia, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto. Así mismo, Ruiz (2001), identifica que hay ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo

más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los estudiantes.

Por otro lado, la dimensión “roles” y rendimiento académico se encontró que fue no fue significativa con un P valor de 0,7 (tabla 12), donde el 33% de los estudiantes con un rendimiento académico regular manifestaron que casi “siempre” hay roles en su familia. De igual modo, el 22% con un rendimiento académice regular indicó que “siempre” hay roles en su familia (apéndice tabla 27). Según Jiménez y Musitu (2006), refieren que los roles son un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, hijo, eseso/a, hombre o mujer); es decir los papeles, tareas y funciones que cada uno de los miembros de la familia ocupa o desempeña en la misma.

Contrariamente, la dimensión “adaptabilidad” y rendimiento académico se encontró que fue significativa con un P valor de 0,049 (tabla 13), donde el 21,6% de los estudiantes con un rendimiento académico regular manifestaron que “a menudo” hay adaptabilidad en su familia. Por otro, lado el 26,6% con un rendimiento académico regular índico que “siempre” hay adaptabilidad en su familia (apéndice tabla 28). Según

Orantes (2011), refiere que la adaptación implica hacer referencia a un constructor de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo y es un parámetro imprescindible al evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente. Herrera (2007), sustenta que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida, es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva.

A pesar de los datos revelados en el estudio se encontró que no existe relación entre ambas variables con un p valor de 0,085 (tabla 7). De igual manera Bértmudez et al. (2006), en el estudio “influencia de los factores como: el estrés, alcohol, redes de amistades, depresión y funcionalidad familiar en el rendimiento académico” hallaron que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico con un p valor de 0,57.

Rodríguez, Fita y Torrado (2004), agregan que en el rendimiento académico del alumno, intervienen muchas

variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo; entre otras variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno y la motivación, etc. Así también Jara et al. (2008) encontró que los factores más influyentes en el rendimiento académico son los hábitos de estudio, estrategia de estudio, baja autoestima, nivel socio económico y el clima familiar.

De igual manera, Solernou (2013), en su estudio “La familia y su participación en la universalización de la educación superior en la facultad de ciencias médicas-Cuba”, obtuvo como resultado que el 42,85% provienen de una familia funcional, el 57,14% de una familia moderadamente funcional. Los resultados del rendimiento académico fueron que el 69,23% es regular y el 29,67% es de buen rendimiento académico. Concluyó que el comportamiento de la variable “percepción familiar” en el 82,41% reconocen como positiva a la influencia familiar. Por otro lado, Romero et al. (2008), en su estudio realizado en los estudiantes de Colombia, obtuvieron como resultado que el 58% de los encuestados indicaron que el ambiente de su hogar “SI” dificulta en su rendimiento

académico ya que se ven afectado por el ambiente de su hogar, siendo esta una de las causas de su falla académica.

Los resultados del estudio muestran gran preocupación por los problemas existentes en la sociedad, la mitad de la muestra presentaron un nivel de funcionalidad familiar de rango moderado, esto conlleva a un dinámica familiar con tendencia a la disfuncionalidad, donde el joven necesita un espacio de reconocimiento que incentive sus logros académicos y lo oriente a replantar sus equivocaciones; sin embargo, una familia desligada o caótica, limita el crecimiento espontáneo y podría generar temor para la toma de decisiones, además de reforzar sentimientos de inseguridad, que pueden relacionarse muy frecuentemente con conductas de riesgo. Es por ello que la responsabilidad como investigadoras en el área de la salud es mitigar los factores que de una u otra manera propician situaciones de riesgo para el estudiante y su familia.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **1. Conclusiones**

El estudio presenta las siguientes conclusiones:

- No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.
- La dimensión “cohesión” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico.
- La dimensión “armonía” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico.
- La dimensión “permeabilidad” del cuestionario del funcionamiento familiar no tiene relación significativa con el rendimiento académico.

- La dimensión “comunicación” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico
- La dimensión “afectividad” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico.
- La dimensión “roles” del cuestionario del funcionamiento familiar no tiene relación con el rendimiento académico.
- La dimensión “adaptabilidad” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico.

## **2. Recomendaciones**

- A las universidades participantes del estudio se les recomienda implementar programas educativos que permitan afrontar positivamente la disfunción familiar. De igual manera coordinar talleres para los padres que le ayuden comprender la influencia negativa que ejercen en sus hijos. Fomentar la asistencia de los padres al departamento de Psicología.
- A los estudiantes de Enfermería se les recomienda asistir al área de consejería de la universidad para

afrontar efectivamente los problemas del hogar. Por otro lado, se insta a que se profundice en el tema mediante la realización de nuevos trabajos de investigación.

- A los docentes de las diferentes universidades se les recomienda indagar en las necesidades de sus estudiantes para planear estrategias que permitan abordar efectivamente los factores que afectan el rendimiento académico. Así mismo, establecer tutorías permanentes que le permitan estar enterado del avance pedagógico y social de los estudiantes de aula.
- A los profesionales de enfermería se les recomienda ahondar el conocimiento de las necesidades psicoafectivas a través de tutorías de los jóvenes universitarios y explorar el campo de la docencia como una herramienta para brindar cuidados enfermeros especializados.
- Finalmente, el campo educativo es un área poco estudiada en enfermería por lo que se recomienda realizar más investigaciones que arrojen más luz en las variables estudiadas



## Referencias Bibliográficas

- Ackerman, N. (2000). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Editorial. Horné.
- Aldana, K., Perez, R., & Rodriguez, A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la universidad centroccidental lisandro alvarado. *Redalyc*, 13 (24), 5-21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/880/88017685002.pdf>
- Ali, S., Haider, Z., Munir, F., Khan, H., & Ahmed, A. (2013). Factors Contributing to the Students Academic Performance: A Case Study of Islamia University Sub-Campus. *American Journal of Educational Research*, 1(8), 283–289. Recuperado de: <http://doi.org/10.12691/education-1-8-3>
- Aldana, K., Perez, R., y Rodriguez, A. (2010). Vision del desempeño académico estudiantil en la universidad centroccidental Venezuela 13 (24), 5-21 recuperado de <file:///G:/%C2%A0/vida%20universitaria/tesis/88017685002.pdf>
- Ares, P. (2002) *Psicología de familia. una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Artunguaga, M., (2008). Variables que influye en el rendimiento academico en la universidad (tesis para obtener el doctorado). Madrid. Recuperado de <http://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>

- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico.  
México: pearson educación
- Asociation, A. (2003). *Definiciones de enfermería* .  
Recuperado de:  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/reina\\_rivero\\_nurs\\_105/Definiciones\\_enfermeria.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/reina_rivero_nurs_105/Definiciones_enfermeria.pdf)
- Balisteri, S., Mara, A., & Tavares, D. (2013). La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedades crónicas: una revisión de literatura. *Enfermería Global*, 1(30), 399–409. Recuperado de: <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/143251/146951>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 1(52), 1–26. Recuperado de: <http://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2000). Educar para el siglo XX. Madrid: Ediciones CCs.
- Bérmudez, S., Castaño, J., Del Mar, M., Escobar, C., Morales, A., Monroy, S., González, S. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *medunaf*, 9 (3), 19-03. Recuperado de: <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=3f3cfd82-c39e-83dd-1a5b-277eef98d9dd&documentId=18f546f0-e422-312f-8114-5515032583c6>

- Camacho, P., Nakamura, L., Mathews, I. (2009).  
Funcionamiento familiar según el Modelo  
Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev Enferm  
Hereditaria*, 2(2), 80–85. Recuperado de:  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- Carvajal, M. (2011). El apego como principal factor  
protector de la primera infancia. *margen*, 1(61),  
1910-1930. Recuperado de:  
<http://www.margen.org/suscri/margen61/carvajal.pdf>
- Chan, J. (2006). Socialización del menor infractor. Perfiles  
psicosocial diferencial en la zona metropolitana.  
(Tesis doctoral, universidad Oviedo). Recuperado  
de:<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=19cb73a6-266d-fbe3-2204-ce2363f222b5&documentId=44c06471-99ca-3113-be00-8b70045db8c4>
- Chiu, M. (2004). Adapting Teacher Interventions to  
Student Needs During Cooperative Learning: How  
to Improve Student Problem Solving and Time On-  
Task. *American educativa*, 4 (2) 365-399.  
Recuperado de:  
[http://gse.buffalo.edu/fas/chiu/pdf/adapting\\_teacher\\_interventions.pdf](http://gse.buffalo.edu/fas/chiu/pdf/adapting_teacher_interventions.pdf)
- Córdoba, L., García, V., Luengo, L., Vizuete, M., & Feu,  
S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación  
con el rendimiento académico en alumnos de  
Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de*

*Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96. Recuperado de: <http://doi.org/10.6018/rie.29.1.110361>

Cota, L., & Molina, H., (2003). *Estructura familiar de interacción en familias con un adolescente de bajo rendimiento escolar*, (Tesis de Maestría en universidad nacional de Bolivia . Recuperado de [http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin\\_tesis\\_2011.pdf](http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin_tesis_2011.pdf)

Del Socorro, A., Medina, A., Gonzalez, R., & Rolon, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Univ. Psychol Bogotá*, 6 (39), 713–725. Recuperado de: [https://www.mendeley.com/research/relacin-entre-la-experiencia-la-separacin-parental-y-la-construccion-un-proyecto-vida-del-joven-y/?utm\\_source=desktop&utm\\_medium=1.15.2&utm\\_campaign=open\\_catalog&userDocumentId={7656efe0-14ff-439c-ab65-9d2ac0bf5bf5](https://www.mendeley.com/research/relacin-entre-la-experiencia-la-separacin-parental-y-la-construccion-un-proyecto-vida-del-joven-y/?utm_source=desktop&utm_medium=1.15.2&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId={7656efe0-14ff-439c-ab65-9d2ac0bf5bf5)

Delgado, A., Ricapa, E., & Ipsi, R. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios relationship between family types and moral judgment level in university students, *Revista de investigación de psicología*, 13 (2), 153 - 174. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13\\_n2/pdf/a10v13n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n2/pdf/a10v13n2.pdf)

Delgado, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot V I*(1). 29-35.

Recuperado de:

<http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2007010105.pd>

Díaz, S., & Arrieta, K. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte Barranquilla*, 30 (2), 121–132.

Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012055522014000200004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012055522014000200004&script=sci_arttext&tlng=pt)

Didoni, M., Jure, H., & Ciuffolini, B. (2009). La familia como unidad de atención enfermera. *Enfermería Comunitaria*, 1(2), 166–177. Recuperado de:

[http://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74015-x](http://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74015-x)

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2), 1–15. Recuperado de:

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Estrada, BH. (2010). *Familia disfuncional*. México. Editorial. freud

Ferrer, P., Miscán, A., Jesús, M., & Pérez, V. (2013).

Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental Family functioning as the Olson Circumplex model in families with a child with mental retardation. *Rev Enferm Herediana*, 6(2), 51–58. Recuperado de:

<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=78adb0d3-2907-45fd-4115>

c41f8df62501&documentId=fc0618d2-d39b-3579-8287-069bc52ae412

Galvis, M., Jimenez, M., (2011). *Relacion entre satisfacion familiar y rendimiento academico de los estudiantes de psicologia* (tesis licenciatura) en la universidad pontificia Bolivariana. Bolivia

Recuperado de

[http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1653/1/digital\\_21106.pdf](http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1653/1/digital_21106.pdf)

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43–63.

Recuperado de:

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>

García, R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. *Liberabit*, 1 (11), 63–74. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>

Ghazarian, S., & Buehler, C. (2010). Interparental Conflict and Academic Achievement: An Examination of Mediating and Moderating Factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(1), 23–35.

Recuperado de: <http://doi.org/10.1007/s10964-008-9360-1>

Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., & León, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior, *I4*(2), 179–192. Recuperado de:

<http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112j.pdf>

Hernández, L., Cargill, N., & Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta , Tabasco 2011, *18*(1), 14–23. Recuperado de: <http://salud.tabasco.gob.mx/sites/all/files/sites/salud.tabasco.gob.mx/fi/14.pdf>

Hernández, S. (2011). *Metodología de la investigación*: México. Editorial Mc Graw- Hill.

Herrera, P. (2007). Familia Funcional y disfuncional. *Revista Cubana de Medicina Integral*. Noviembre, III (13). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)

Huarcaya, G. (2011). La familia peruana en el contexto global. impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *repositorio institucional de humanidades*, 2(5), 13-21. Recuperado de [http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1642/La\\_familia\\_peruana\\_en\\_el\\_contexto\\_global.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1)

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales Facultad de Medicina*, 69 (3), 193–7. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci_arttext)

Jiménez Gutiérrez, T. I. (2006). *Familia y problemas de desajuste en la adolescencia: El papel mediador de los recuerdos psicosociales*. (tesis de doctorado, universidad de valencia). recuperado de:  
[https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_terebel.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_terebel.pdf)

Kerlinger, F. (2012). *Investigacion educativa modulo*. Recuperado de  
[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpcontent/uploads/2010/09/Material\\_dia\\_2.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpcontent/uploads/2010/09/Material_dia_2.pdf)

López, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Psicodidáctica*, 15(1), 77–99. Recuperado de:  
<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/735>

Magnus, O. (2011). *Familias disfuncionales*. Recuperado de:  
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>

Martinez, R. (2005). Fracaso y abandono escolar en educacion secundaria obligatoria: implicacion de la familia y los centros escolares, 85 (20), 127-146. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

- McKenzie, K., & Schweitzer, R. (2007). Factors predicting academic performance Running head : factors predicting academic performance who Succeeds at University ? Factors Predicting academic performance in First year Australian university students kirsten vallmuur and robert schweitzer queensl. *Higher Education Research*, 20 (1), 21–33. Recuperado de: <http://eprints.qut.edu.au/56040/1/56040.pdf>
- Membrillo, & Ocampo. (2008). *Relacion entre Satisfccion Familiar y Rendimiento A. Igarss 2014*. Recuperado de: <http://psicolatina.org/tres/intervenci?n>. Html.
- Mendoza, C. (2007). Disfunción familiar en el personal de salud del Hospital La Paz. *Archivo del hospital la paz*, 1(5), 22-23. Recuperado de: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp21/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, (17), 391–407. Recuperado de: [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23\\_20.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf)
- Morales, S. (2015). Las capacidades y funciones parentales como práctica de veridicción. *Buenos Aires*, 1 (5), 400-422. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/39.pdf>

Mori, P. (2012). Universidad Privada de Iquitos  
University Attrition in Students From a Private.  
*Revista digital de investigación*, 1(6), 61-83.  
Recuperado de:  
<http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>

Musitu, G., Estévez, E., & Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. *Convivir con la violencia*, 135–150. Recuperado de: [https://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_L2.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf)

Naranjo, M., Ñauta, L. & Ñauta, M. (2014). Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos, (Tesis licenciatura, universidad de Cuenca).  
Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/TESIS.pdf>

Oliver, J., Rosel, J., & Jara, P. (2000). Modelos de regresión multinivel: aplicación en psicología escolar. *Psicotema*, 12 (3), 487-494. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72712324.pdf>

OPS-OMS. (2012). Familia y adolescencia : Indicadores de salud adolescencia. In *Codajic* (51). Recuperado de:  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Familia\\_y\\_Adolescencia\\_Indicadores\\_de\\_Salud](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Familia_y_Adolescencia_Indicadores_de_Salud)

Orantes, L. (2011). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media del salvador. *Universidad tecnológica de el salvador*, 2 (17),

Recuperado de:

<http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/281/1/57346.pdf>

Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999).

Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Cubana de Enfermería*, 15(3), 164–168. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci_arttext)

Osornio, L., Gacia, L., Mendez, C., & Garces, L. (2011).

Phenomenology of intersubjectivity and its importance for the understanding of 507 schizophrenia and mood disorders. *SALUD MENTAL*, 34(6), 507–515. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/507/50719069003.pdf>

Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009).

Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad deGuadalajara. *Revista educacion y desarrollo 10* (5), 11- 15. Reecuperado de:

[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/10/010_Paz.pdf)

Paz, S. (2006). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb. *Revista de la facultad de medicina*, 8 (1), 27-32. Recuperado de:

[http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol\\_8\\_n\\_1\\_2007/cap5.pdf](http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf)

- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1990). Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de a salud humana*, 1(4), 63-66. Recuperado de: <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/viewFile/4004/3054>
- Pérez, A., & Presti, L. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. Retrieved from <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>
- Ramirez M. (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria* (tesis de maestría, universidad autónoma de nueva León). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Roa, C., & Vélez, A. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74–82. recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37, 117–127. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/d6da2a278b389b14d9d3c0be0bed07ee.pdf>
- Roces, C., Tourón, J., & González-Torres, M. C. (1995). Validación preliminar del CEAM II (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación II). *Psicológica*, 1(16), 347–366. Recuperadode: <http://dspace.si.unav.es/dspace/handle/10171/19176>

Rojas, M. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. *centro de informacion y educacion*, 91. recuperado de: <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=3398a30d-409e-909f-6889-d658c1ea88ff&documentId=2e6e457e-28fd-3b08-8d5b-b5c455be46b3>

Romero, J., Gueto, J., Gonzales, D., Ricardo, M., & Suarez, Y. (2008). Investigacion sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008. Recuperado de: <https://iesamac.wikispaces.com/file/view/Investigacion-sobre-la-influencia-de-los-padres-de-familia-en-el-bajo-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-los-grados-10-y-11-del-ano-2008.pdf>

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Salanova, M., Cifre, E., Grau, R. M., Llorens, S., & Martínez, I. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. *Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones*, 21(1-2), 159–176. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2313/231317039010.pdf>

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Leves of family satisfaction and communication*, 16(2007).

Recuperado de:

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Solernou, A. (2013). La familia y su participación en la universalización de la educación superior. *Educacion mredica*, 27 (1), 54–63. Recuperado de:  
<http://scielo.sld.cu>

Tizón, J. (2011). Funciones psicosociales de la familia y cuidados tempranos de la infancia. *Temas de psicoanalisis*, 1 (1) 1–31. Recuperado de:  
<http://www.temasdepsicoanalisis.org/funciones-psicosociales-de-la-familia-y-cuidados-tempranos-de-la-infancia/>

Tonconi, J. (2010). Factores que influye en el rendimiento academico y la desercion de los estudiantes de la facultad de Ingenieria Economica de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista: Cuadernos de educacion y desarrollo*, 2 (1), 1-45. Recuperado de: from  
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 1 (83), 35–52. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/YOLA/Downloads/Dialnet-FamiliaEscuelaYSociedad-1173765.pdf>

Torres G., Pompa G., Meza P., Ancer E. & González R. (2010). Relación entre Auto concepto y apoyo social en estudiantes universitarios. *International journal of Good Conscience.*, 5(2), 298–307. Recuperado de:  
[http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)298-307.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298-307.pdf)

- Torres, L., & Rodriguez, N. (2006). En estudiantes universitarios academic performance and the family context in college students. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 11, 255–270.  
Recuperado de:  
<http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>
- Torrel, M., & Delgado, M. (2013). funcionamiento familiar y depresion en adolescentes de I.E Zarumilla-Tumbes. *Ciencias Y Desarrollo*, 17(1), 47– 54.  
Recuperado de:  
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/viewFile/517/419>
- Tueros R. (2004). *Cohesion y adaptabilidad familiar y su relacion con el rendimiento Academico*. (Tesis de maestria, universidad nacional Mayor de San Marcos). Recuperadode:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2728/tueros\\_cr.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2728/tueros_cr.pdf?sequence=1)
- Vaiz, B., & spno. (2004). Arej parej the violence intrafamiliar , the use of dr ugs in the couple , fr om the mistrea ted w oman ’ s perspective from a violência intrafamiliar , o uso d a dr oga no casal , desde a introducción independientemente de la cultura , clase social. *Revista latino-am enfermagem* ,1(12), 433–438. Recuperado de:  
<https://www.mendeley.com/research/la-violencia-intrafamiliar-el-uso-drogas-en-la-pareja-desde-la-perspectiva-la-mujer-maltratada>  
1utm\_source=desktop&utm\_medium=1.15.2&utm\_c

ampaign=open\_catalog&userDocumentId=%7B091c  
c3f2-a0cb-4a16-8f9c-e886aae61eb1%7D

Valdelomar, A., & Estrada, B. (2009). Prevaenci y  
consecuencias de la disfuncionalidad familiar en e  
rendimiento académico de los estudiantes de séptimo  
a decim año de la unidad eductiva estados unidos,  
Cuenca 2014. recuperado de:  
<http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>. recuperado de:  
<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=0f010539-f6df-9d3f-3a9e-7f4bc8edc709&documentId=83fbcfd5-684c-35f3-a38c-baf5f69f2cc8>

Vargas, J. y Gonzáles C. (2009). Escuela para padres: El  
funcionamiento familiar. *Centro Regional de  
Investigación en Psicología*, 3 (1), 19-22.  
Recuperado de:  
[http://www.conductitlan.net/centro\\_regional\\_investigacion\\_psicologia/44\\_funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/44_funcionamiento_familiar.pdf)

Vázquez, C., Carvallo, M., Asparicio, S., Muñoz, B.,  
Robson, C., Ruiz, L., Escobar María, E. (2012).  
Factores de impacto en el rendimiento académico  
universitario. un estudio a partir de las percepciones  
de los estudiantes. *Decimoséptimas Jornadas  
“Investigaciones En La Facultad” de Ciencias  
Económicas Y Estadísticas*, 1–14. recuperado de:  
[http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez\\_c\\_factores\\_de\\_impacto\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico.pdf](http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf)

- Vera, G.(2009). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Tesis para obtener el grado académico de magister en educación. UPeU. Perú- Lima. Recuperado de:[http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin\\_tesis\\_2011.pdf](http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin_tesis_2011.pdf)
- White, E. (1964). Conducción del Niño. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2007). El Hogar Cristiano. Casa Editora Sudamericana.
- Zaldívar D. (2004). Funcionamiento familiar saludable. Cuba. Fex valera.

## **Apéndice**

## Apéndice 1. Cuestionario



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
EAP: ENFERMERIA



### INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una encuesta anónima. Por favor responda a cada pregunta colocando una (X) donde usted crea conveniente. Esta encuesta será utilizada solo para fines de investigación.

Código del alumno: \_\_\_\_\_

Sexo: M ( ) F ( )

Edad: 17-24 ( ) 25- 32 ( ) 33 a más ( )

Año académico: 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( )

Alumno Regular ( ) Alumno Irregular ( )

Cursos reprobados: Sí ( ) No ( )

Vive con sus

padres Si ( ) No ( )

N°	Preguntas	Nunca 1	A veces 2	A menud o 3	Casi siempre 4	Siem pre 5
	Disfunción familiar:					
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras					

	familias ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y las necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## **Apéndice 2. Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de dos universidades privadas de Lima, 2015.

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de dos universidades privadas de Lima, 2015”. En este estudio el objetivo es determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de dos universidades privadas de Lima. Este proyecto está siendo realizado por Marycarmen Lizbeth Molleda Lovera y Doris Marilú Rodríguez Izquierdo, bajo la supervisión de la Lic. Nira Cutipa Gonzáles directora académica de la Universidad Peruana Unión. El cuestionario tiene un tiempo de duración de aproximadamente 15 minutos. Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, está la posibilidad de que mi identidad pueda ser descubierta por la información de la entrevista. Sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio. Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntario y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial

a la participación en este proyecto. Cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con: Marycarmen Molleda Lovera y Doris Marilú Rodríguez Izquierdo. Teléfono: 997042457-984337583 o a los correos:

[Lizbeth.molleda@upeu.edu.pe](mailto:Lizbeth.molleda@upeu.edu.pe)

[dorisrodriguez@upeu.edu.pe](mailto:dorisrodriguez@upeu.edu.pe) . He leído el consentimiento

y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

.....

Firma del participante

### Apéndice 3. Carta de autorización




Lima, 28 de octubre de 2015

CARTA N° 13-18-745- 2015 - DPCS - UPSW

Señor Magister  
**JULIO MENDIGURE FERNÁNDEZ**  
 Director de la EAP de Enfermería  
 Presente -

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo y a la vez manifestarle que los estudiantes Doris Rodríguez Izquierdo y Maricarmen Mollada Loversa de la EAP de Enfermería - Facultad de Ciencias de la Universidad Peruana Unión, se encuentran realizando el proyecto "Presencia de disfunción familiar y rendimiento académico en dos universidades privadas".

Por tal motivo le solicito se sirva brindar las facilidades del caso a las mencionadas alumnas para que realicen su trabajo de investigación en su digna representación.

Agradezco su atención y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi estima y consideración.

Atentamente,

  


Central telefónica: 706-5333  
 www.universidadwiener.edu.pe  
 e-mail: a@universidadwiener.edu.pe

Av. Larcomar y Urubamba 118 - Lima  
 Av. Arica 490 - Laña

**Apéndice 4***Estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
956	14

**Apéndice 5****Tabla 14***Datos descriptivos del estudio*

	Variable	N	%
Condición del Alumno	Alumno Regular	204	84,6
	Alumno Irregular	37	15,4
Cursos Reprobados	Sí	78	32,4
	No	163	67,6
Vive con sus padres	Si	168	69,7
	No	73	30,3

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad para las dimensiones de disfunción familiar*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión cohesión	.254	241	.000	.812	241	.000
Dimensión armonía	.257	241	.000	.803	241	.000
Dimensión comunicación	.237	241	.000	.822	241	.000
Dimensión permeabilidad	.231	241	.000	.854	241	.000
Dimensión afectividad	.307	241	.000	.780	241	.000
Dimensión roles	.245	241	.000	.808	241	.000
Dimensión adaptabilidad	.245	241	.000	.824	241	.000

**Tabla 16**

*Ítems de la dimensión "Cohesión" del cuestionario del Funcionamiento Familiar*

Dimensión Cohesión	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	8	3,3	102	42,3	44	18,3	32	13,3	55	22,8
Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan	7	2,9	22	9,1	97	40,2	27	11,2	88	36,5

**Tabla 17**

*Ítems de la dimensión “armonía” del cuestionario del Funcionamiento Familiar*

Dimensión Armonía	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En mi casa predomina la armonía	9	3,7	105	43,6	18	7,5	78	32,4	31	12,9
Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar	0	0	88	36,5	38	15,8	54	22,4	61	25,3

**Tabla 18**

*Ítems de la dimensión “comunicación” del cuestionario del Funcionamiento Familiar*

Dimensión Comunicación	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	86	35,7	30	12,4	25	10,4	62	25,7	38	15,8
Podemos conversar diversos temas sin temor	73	30,3	15	6,2	29	12,0	77	32,0	47	19,5

**Tabla 19**

*Ítems de la dimensión “permeabilidad” del cuestionario del Funcionamiento Familiar*

Dimensión Permeabilidad	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	6	2,5	119	49,4	44	18,3	38	15,8	34	14,1
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	75	31,1	33	13,7	25	10,4	75	31,1	33	13,7

**Tabla 20**

*Ítems de la dimensión “afectividad” del cuestionario del Funcionamiento Familiar*

Dimensión Afectividad	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	N	%	n	%	N	%	n	%
La manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	82	34,0	43	17,8	21	8,7	53	22,0	42	17,4
Nos demostramos el cariño que tenemos	73	30,3	21	8,7	22	9,1	35	14,5	90	37,3

**Tabla 21***Ítems de la dimensión “roles” del cuestionario del**Funcionamiento Familiar*

Dimensión Roles	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
En mi casa cada uno cumple con su responsabilidad	88	36,5	24	10,0	28	11,6	62	25,7	39	16,2
Se distribuyen las tareas de manera que nadie este sobrecargado	4	1,7	97	40,2	22	9,1	63	26,1	55	22,8

**Tabla 22***Ítems de la dimensión “adaptabilidad” del cuestionario del Funcionamiento Familiar*

Dimensión Adaptabilidad	Nunca		A veces		A menudo		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	81	33,6	21	8,7	37	15,4	61	25,3	41	17,0
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	0,4	96	39,8	37	15,4	50	20,7	57	23,7

**Tabla 23**

*Relación de la dimensión “cohesión” con el rendimiento académico*

Dimensión Cohesión		Rendimiento académico			Total
		bueno	regular	Desaprobado	
Nunca	N	0	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
a veces	N	0	8	0	8
	%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
A menudo	N	9	25	7	41
	%	3.7%	10.4%	2.9%	17.0%
casi siempre	N	13	79	0	92
	%	5.4%	32.8%	0.0%	38.2%
Siempre	N	13	64	23	100
	%	5.4%	26.6%	9.5%	41.5%
Total	N	35	176	30	241
	%	14.5%	73.0%	12.4%	100.0%

**Tabla 24**

*Relación de la dimensión “armonía” con el rendimiento académico*

Dimensión armonía		Rendimiento académico			Total
		bueno	regular	Desaprobado	
Nunca	N	0	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
A veces	N	0	2	0	2
	%	0.0%	.8%	0.0%	.8%
A menudo	N	0	34	7	41
	%	0.0%	14.1%	2.9%	17.0%
Casi Siempre	n	9	76	15	100
	%	3.7%	31.5%	6.2%	41.5%
Siempre	n	26	64	8	98
	%	10.8%	26.6%	3.3%	40.7%
Total	n	35	176	30	241
	%	14.5%	73.0%	12.4%	100.0%

**Tabla 25**

*Relación de la dimensión “comunicación” con el rendimiento académico*

Dimensión Comunicación		Rendimiento académico			Total
		bueno	regular	Desaprobado	
Nunca	n	0	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
A veces	N	1	6	1	8
	%	.4%	2.5%	.4%	3.3%
A menudo	N	4	33	7	44
	%	1.7%	13.7%	2.9%	18.3%
Casi siempre	N	13	65	18	96
	% n	5.4%	27.0%	7.5%	39.8%
Siempre	N	17	72	4	93
	%	7.1%	29.9%	1.7%	38.6%
Total	N	35	176	30	241
	%	14.5%	73.0%	12.4%	100.0%

**Tabla 26**

*Relación de la dimensión “permeabilidad” con el rendimiento académico*

Dimensión permeabilidad		Rendimiento académico			Total
		bueno	regular	Desaprobado	
Nunca	n	0	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
A veces	n	2	13	0	15
	%	.8%	5.4%	0.0%	6.2%
A menudo	n	13	64	11	88
	%	5.4%	26.6%	4.6%	36.5%
Casi siempre	n	15	45	12	72
	%	6.2%	18.7%	5.0%	29.9%
Siempre	n	5	54	7	66
	%	2.1%	22.4%	2.9%	27.4%
Total	n	35	176	30	241
	%	14.5%	73.0%	12.4%	100.0%

**Tabla 27**

*Relación de la dimensión “afectividad” con el rendimiento académico*

Dimensión afectividad		Rendimiento académico			Total
		bueno	Regular	Desaprobado	
Nunca	N	0	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
A veces	N	0	6	7	13
	%	0.0%	2.5%	2.9%	5.4%
A menudo	N	4	36	10	50
	%	1.7%	14.9%	4.1%	20.7%
Casi siempre	N	6	48	3	57
	%	2.5%	19.9%	1.2%	23.7%
Siempre	N	25	86	10	121
	%	10.4%	35.7%	4.1%	50.2%
Total	N	35	176	30	241
	%	14.5%	73.0%	12.4%	100.0 %

**Tabla 28**

*Relación de la dimensión “roles” con el rendimiento académico*

Dimensión roles		Rendimiento académico			Total
		Bueno	regular	Desaprobado	
Nunca	n	0	5	0	5
	%	0.0%	2.1%	0.0%	2.1%
A veces	n	1	3	2	6
	%	.4%	1.2%	.8%	2.5%
A menudo	n	0	33	6	39
	%	0.0%	13.7%	2.5%	16.2%
Casi siempre	n	17	80	2	99
	%	7.1%	33.2%	.8%	41.1%
siempre	n	17	55	20	92
	%	7.1%	22.8%	8.3%	38.2%
Total	n	35	176	30	241
	%	14.5%	73.0%	12.4%	100.0%

**Tabla 29**

*Relación de la dimensión “adaptabilidad” con el rendimiento académico*

Dimensión adaptabilidad	Rendimiento académico			Total
	bueno	regular	Desaprobado	
Nunca	n	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
A veces	n	0	9	9
	%	0.0%	3.7%	3.7%
A menudo	n	7	52	12
	%	2.9%	21.6%	5.0%
Casi siempre	n	9	51	8
	%	3.7%	21.2%	3.3%
Siempre	n	19	64	10
	%	7.9%	26.6%	4.1%
Total	n	35	176	30
	%	14.5%	73.0%	12.4%

**Tabla 30***Frecuencia de la dimensión “cohesión”*

Cohesión	N	%
Nunca	0	0
A veces	8	3.3
A menudo	41	17.0
casi siempre	92	38.2
siempre	100	41.5
Total	241	100.0

**Tabla 31***Frecuencia de la dimensión “armonía”*

Armonía	n	%
Nunca	0	0
A veces	2	.8
A menudo	41	17.0
Casi siempre	100	41.5
siempre	98	40.7
Total	241	100.0

**Tabla 32***Frecuencia de la dimensión “comunicación”*

Comunicación	n	%
Nunca	0	0
A veces	8	3.3
A menudo	44	18.3
Casi siempre	96	39.8
Siempre	93	38.6
Total	241	100.0

**Tabla 33***Frecuencia de la dimensión “permeabilidad”*

Permeabilidad	n	%
Nunca	0	0
A veces	15	6.2
A menudo	88	36.5
Casi siempre	72	29.9
Siempre	66	27.4
Total	241	100.0

**Tabla 34***Frecuencia de la dimensión “afectividad”*

Afectividad	n	%
Nunca	0	0
A veces	13	5.4
A menudo	50	20.7
Casi siempre	57	23.7
Siempre	121	50.2
Total	241	100.0

**Tabla 35***Frecuencia de la dimensión “roles”*

Roles	n	%
Nunca	5	2.1
A veces	6	2.5
A menudo	39	16.2
Casi siempre	99	41.1
Siempre	92	38.2
Total	241	100.0

**Tabla 36***Frecuencia de la dimensión “adaptabilidad”*

Adaptabilidad	n	%
Nunca	0	0
A veces	9	3.7
A menudo	71	29.5
Casi siempre	68	28.2
Siempre	93	38.6
Total	241	100.0