

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Vida espiritual y desempeño docente en educadores del colegio
adventista del Titicaca Juliaca, 2018**

Por
Jesús Quispe Calla

Asesor:
Mg. Ángel Becerra Santa Cruz

Lima, marzo de 2019

*Vida espiritual y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista
del Titicaca, Juliaca, 2018*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
Mención en Investigación y Docencia Universitaria

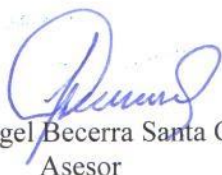
JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente



Mg. Efraín Velásquez Mamani
Secretario



Mg. Ángel Becerra Santa Cruz
Asesor



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Vocal



Mg. Jhan Freddy Saravia Cueva
Vocal

Lima, 21 de marzo de 2019

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS


Yo **Ángel Becerra Santa Cruz**, identificado con DNI N° 16760521, dictaminador y asesor de la UPG de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *“Vida espiritual y desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018”*, constituye la memoria que presenta **Jesús Quispe Calla**, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria y ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los veinte y uno días del mes de marzo de 2019.



Mg. Ángel Becerra Santa Cruz
Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposa Ana Hazel y a mis hijos Nahara y Jadiel, por todo el apoyo brindado durante este proceso, con su ayuda fue posible cumplir esta meta.

A mi tutor, por la motivación y la confianza en cada momento, sin su guía no hubiese logrado esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi creador, sustentador y redentor.

A la administración de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, por todo el apoyo.

A mi esposa Ana Hazel, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado, animándome.

A mis hijos Nahara y Jadiel, por ser una de las razones para seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor Mg. Ángel Becerra Santa Cruz, por el profesionalismo mostrado durante este proceso.

Al Mg. Oscar Benito, por el espacio brindando en cada consulta hecha durante este proceso.

Al Mg. Efraín Velázquez, Mg. Elizabeth Minaya y Mg. Freddy Saravia, sin su ayuda no hubiese cumplido esta meta.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
CAPÍTULO I	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1. Descripción de la situación problemática	12
1.1. Planteamiento y formulación del problema de investigación.....	15
2. Finalidad e importancia de la investigación.....	17
3. Objetivos de la investigación.....	20
3.1. <i>Objetivo general</i>	20
3.2. <i>Objetivo específico</i>	20
4. Hipótesis de estudio.....	21
5. <i>Variables de estudio</i>	22
5.1. <i>Variable predictora</i>	22
5.2. <i>Variable criterio</i>	22
5.3. <i>Operacionalización de variables</i>	22
CAPÍTULO II	24
fundamento TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1. Antecedentes de la investigación.....	24
2. Marco histórico.....	29

3.	Marco filosófico	30
4.	Marco teórico	32
CAPÍTULO III		48
MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		48
1.	Tipo de investigación	48
2.	Diseño de investigación	48
3.	Definición de la población y muestra	49
4.	Técnicas de recolección de datos	49
5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
CAPÍTULO IV		51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		51
1.	Análisis descriptivo de los datos	51
2.	Análisis inferencial	56
3.	Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES		72
RECOMENDACIONES		74
REFERENCIAS		76
ANEXOS		86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable vida espiritual.....	22
Tabla 2. Operacionalización de variable desempeño docente.....	23
Tabla 3. Edad, sexo, religión y procedencia.....	52
Tabla 4. Años en la iglesia, cargo, vínculo laboral y años en la docencia.....	53
Tabla 5. Frecuencias de las variables vida espiritual y desempeño docente	54
Tabla 6. Análisis de normalidad	55
Tabla 7. Análisis de correlación entre la variable vida espiritual y desempeño docente.....	56
Tabla 8. Análisis de correlación entre la dimensión oración y desempeño docente.....	58
Tabla 9. Análisis de correlación entre la dimensión arrepentimiento y desempeño docente.....	59
Tabla 10. Análisis de correlación entre la dimensión lectura de la Biblia y desempeño docente.....	60
Tabla 11. Análisis de correlación entre la dimensión evangelismo y desempeño docente.....	62
Tabla 12. Análisis de correlación entre la dimensión compañerismo y desempeño docente.....	63
Tabla 13. Análisis de correlación entre la dimensión servicio y desempeño docente.....	64
Tabla 14. Análisis de correlación entre la dimensión mayordomía y desempeño docente.....	66

Tabla 15. Análisis de correlación entre la dimensión adoración y desempeño docente.....	64
Tabla 16. Análisis de correlación entre la dimensión meditación y desempeño docente.....	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz instrumental	83
Anexo 2. Matriz de consistencia	84
Anexo 3. Operacionalización de variables	87
Anexo 4. Cuestionario vida espiritual	88
Anexo 5. Cuestionario desempeño docente	89
Anexo 6. Carta de Autorización	93

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la vida espiritual y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018. La población estuvo conformada por 37 docentes, 9 varones y 28 damas, con edades que oscilan entre los 31 y 60 años. Se dispuso trabajar con una muestra probabilística estratificada. La metodología corresponde al tipo de investigación descriptiva y correlacional. Su diseño es no experimental y de corte transversal. El instrumento está constituido por 58 reactivos, 27 corresponden al componente: vida espiritual y 31, al componente: desempeño docente. Sobre la prueba diseñada para la recolección de datos de la variable vida espiritual, esta fue adaptada por el Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, en tanto que el instrumento para desempeño docente fue elaborado por el Ministerio de Educación de Chile y adaptado por Lelty Tsuchida Alva y Ada Mendoza Aedo en la Universidad San Ignacio de Loyola. La investigación comprende dos variables: Vida espiritual y Desempeño docente, siendo la primera independiente y la segunda, dependiente.

Los resultados de la investigación y los estadísticos descriptivos reflejan que existe una correlación baja entre la vida espiritual y el desempeño docente. Esto evidencia que las prácticas espirituales como oración, arrepentimiento, lectura de la Biblia, evangelismo, compañerismo, mayordomía, servicio, adoración y meditación tienen una influencia baja sobre el desempeño docente.

Palabras claves: Vida espiritual, desempeño docente, educadores.

ABSTRACT

The main of this research was to determine the relationship between the spiritual life and the teaching performance, in educators of the Adventist School of the Titicaca Juliaca, 2018. The population was conformed by 37 teachers, 9 men and 28 ladies, with ages that oscillate between 31 and 60 years. It was decided to work with a stratified probabilistic sample. Giving information about the test that is constituted by 58 items, 27 corresponding to the component: spiritual life and 31 corresponding to the component: teaching performance. The methodology corresponds to the type of descriptive, correlational, non-experimental design, cross-sectional, the instrument that was used to collect data on the spiritual life variable, was adapted by Dr. Josue Edison Turpo Chaparro; the instrument for teaching performance was prepared by the Ministry of Education of Chile and adapted by Lelty Tsuchida Alva and Ada Mendoza Aedo at the San Ignacio de Loyola University. The research indicator comprises two variables. Independent Variable: spiritual life; Dependent variable: teaching performance. The results of the research and the descriptive statistics reflect that there is a low correlation between the spiritual life and the teaching performance evidencing that spiritual practices such as prayer, repentance, reading the Bible, evangelism, fellowship, stewardship, service, worship and meditation have a low influence on teacher performance.

Keywords: Spiritual life, teaching performance, educators

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Descripción de la situación problemática

La vida espiritual es considerada una necesidad básica, ya que todos los seres humanos son espirituales de acuerdo a sus creencias y muchos de ellos religiosos, de tal manera que sus creencias y prácticas le ayudan a afrontar necesidades y experiencias, de vital importancia para sentirse mejor (Sanchez, 2009 citado por Gomez, 2013).

Gonzales & Inquilla (2012), muestran un estudio en el que 4 billones de personas de la población mundial se identifican con algún grupo religioso. En Estados Unidos se hizo una encuesta en la que se obtuvo que el 93% de la población refiere creer en Dios, entre el 30 - 42% de los adultos reporta asistir semanalmente a algún servicio religioso y el 85% refiere que la religión es un aspecto importante de su vida. En el Perú, el 76% de la población de 12 años a más refieren profesar la religión católica y el 14.1% la evangélica (Instituto Nacional de Estadística e Informática., INEI, 2018) Esto muestra que es importante tener una religión, sin embargo, no informa si las personas practican los hábitos espirituales que su religión enseña.

En el aspecto de la salud mental y física se puede hallar una intensificación del uso de la noción de espiritualidad, como de las creencias y del holismo de las ciencias médicas

a propósito del alcance de los diagnósticos y la eficacia terapéutica. Es a partir de los años 1970 que la temática ha movilizó estamentos de las políticas públicas como de la práctica clínica, sostenido en la afirmación que la espiritualidad hace bien a la salud (Toniol, 2015).

Krmpotic (2016), realiza un estudio sobre la espiritualidad como dimensión de la calidad de vida. En este estudio aborda temas como la influencia de la dimensión espiritual en la intervención social, la espiritualidad en la salud y la espiritualidad en los servicios sociales. Destaca la importancia de la espiritualidad como un factor preponderante, en las relaciones sociales, en la salud mental y en los servicios sociales. Todo esto es reflejado en la calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) amplía los debates desde el año 1980, mientras que la espiritualidad es incorporada oficialmente como tema de agenda en junio de 1998 cuando el organismo convoca a una reunión de consulta internacional a cargo de la División de Salud Mental. Como resultado de ello se resuelve la incorporación de un módulo a la medida existente de Calidad de Vida que permite examinar los diferentes aspectos que contienen la espiritualidad, la religiosidad y las creencias personales en la medida de la salud y el bienestar (Krmpotic, 2016).

La espiritualidad como práctica de hábitos espirituales, muestra resultados no tan alentadores. En relación a la práctica del estudio de la Biblia, se realizó un estudio en el año 2013 en América del Norte sobre la interacción de la Biblia y los resultados que se obtuvieron mostraron que aunque el 11% de los encuestados leen la Biblia todos los días,

sólo un 3% la lee y estudia asidua y diariamente, un 27% lee un par de veces a la semana o una vez al mes, y un 53% rara vez o nunca estudian (Ed citado por Pacheco, 2017).

La American Bible Reading Statistics, (Huffington, citado por Pacheco, 2017) en una encuesta realizada a un grupo de personas entre 45 a 59 años, revela tres razones por las que estas personas leen la Biblia: para tener buenas relaciones personales, una buena salud y lograr la prosperidad.

En relación a la práctica de la oración, LifeWay Research en agosto de 2014 realizó una encuesta online sobre el contenido de sus oraciones a 1137 norteamericanos. Los resultados fueron sorprendentes e interesantes: el 21% ora para sacarse la lotería, el 20% ora para tener éxito en algún trabajo al que no le ha dedicado mucho esfuerzo, el 14% ora para que Dios se vengue por ellos, el 13% lo hace para que su equipo favorito gane el juego, el 7% ora para encontrar un buen lugar de estacionamiento y otro 7% ora para que la policía no lo atrape por exceso de velocidad. Esta misma encuestadora mostró que un 82% de americanos ora por sus familiares y amigos, un 74% ora por sus problemas personales, un 42% ora por sus pecados y un 12% ora por los líderes de su país (Smietana, citado por Pacheco, 2017).

Por otra parte, la asistencia a la iglesia es una práctica que también debe ser estudiada. Un estudio reciente muestra que desde el año 2003 hasta el 2013, la asistencia a la iglesia ha disminuido. De los que asistían semanalmente o más, disminuyó de 39% a 37%; de los que asistían mensual o anualmente, bajó de 34% a 33%. En tanto que de los que nunca han asistido a la iglesia el valor aumentó de 25% a 29% (Smietana, citado por Pacheco, 2017).

En relación a la práctica del evangelismo, una encuesta tomada el año 2004 a los miembros adventistas reveló que un 36% de personas se unieron a la iglesia gracias a las reuniones evangelísticas públicas y un 34% lo hizo gracias a los estudios bíblicos que recibió por parte de un miembro de iglesia (Smietana, citado por Pacheco, 2017).

En relación al desempeño docente, el ser humano siempre busca aplicar diversas estrategias para ser un buen profesional, en este caso, un buen docente. ¿Por qué? ¿Quién no desea ser recordado por sus estudiantes como el docente que marcó su etapa de formación profesional? Sin embargo, la realidad muestra que muchos de los estudiantes no se acuerdan de sus profesores, menos aún de sus enseñanzas impartidas. Es decir, el desempeño docente no fue para nada significativo. Se considera también que la calidad de la educación está ligada a la calidad de docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo (Sánchez & Teruel, 2004)

La formación que recibe cada estudiante en las aulas los marca para toda la vida, con experiencias gratas, o no.

Los resultados presentados muestran que la espiritualidad es un factor de vital importancia en la vida del ser humano, desde todos los aspectos: físico, mental y social. Sin embargo, su práctica como tal no está siendo bien ejecutada. Frente a esto, la presente investigación busca conocer la relación entre la vida espiritual y el desempeño del docente.

1.1. Planteamiento y formulación del problema de investigación

1.1.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la vida espiritual y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?

1.1.2. Problemas específicos.

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la oración y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre el arrepentimiento y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de la Biblia y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre el evangelismo y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre el compañerismo y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre el servicio y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
7. ¿Cuál es la relación que existe entre la mayordomía y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
8. ¿Cuál es la relación que existe entre la adoración y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?
9. ¿Cuál es la relación que existe entre la meditación y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018?

2. Finalidad e importancia de la investigación

Desde el punto de vista bíblico, White (2000) menciona que el aspecto espiritual es la base para el crecimiento armonioso de todas las áreas del ser humano. La espiritualidad está directamente ligada a Dios, ser supremo, creó al hombre a su imagen y semejanza. Por ello el ser humano siente la gran necesidad de ser partícipe de toda actividad que tenga relación con el área espiritual, justamente para desarrollarla o fortalecerla.

El ser humano, en general, considera que tener una creencia o religión es un aspecto muy importante en su diario vivir. Solo en Estados Unidos, el 93% de la población refiere creer en Dios, entre el 30-42% de los adultos reporta asistir semanalmente a algún servicio religioso y el 85% refiere que la religión es un aspecto importante de su vida. A pesar de ello, no más del 2.5% de las investigaciones en salud mental incluyen dentro de sus variables los aspectos espirituales (Gonzales & Inquilla, 2012).

Un estudio realizado con estudiantes evangélicos, divididos en grupos de estudiantes que asisten a instituciones religiosas y no religiosas, observó que los estudiantes que eligen ser cristianos y asisten a una institución evangélica tienen un compromiso mucho más fuerte con sus creencias que los que estudiaron en universidades no confesionales (Railsback, 2006).

Por otro lado, se encontró que personas que tienen prácticas espirituales constantes tienen mayor noción de trascendencia, más compasión por el prójimo y mejor relación en la familia, en el trabajo y la sociedad (Houston & Cartwright, 2007).

La espiritualidad con el afrontamiento religioso tiene una influencia positiva en la soledad. Un estudio hecho por Rivera & Montero (2007), muestra que las mujeres enfrentaban la soledad con mayor cercanía a Dios que los hombres. Además, los cristianos tradicionales protestantes suelen recurrir al afrontamiento religioso ante la soledad con mayor frecuencia que los cristianos católicos.

Otro estudio, realizado con mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, resalta el rol importante que ha tenido la espiritualidad para el abordaje positivo y la supervivencia (Fowler, Faulkner, Learman, & Runnels, 2011).

La espiritualidad ha favorecido tanto la salud física como la mental y aun en la recuperación de las adicciones. Variables como la religión y la espiritualidad protegen a los individuos de la adicción y favorecen el proceso de tratamiento y recuperación (por ejemplo, con alcohólicos); aquellos que tenían fe en la oración y hacían meditación tuvieron resultados positivos sobre la adicción (Gutiérrez, Andrade, Jiménez, & Juárez, 2007).

Otro estudio mostró que la espiritualidad que se centra en la búsqueda de significado, propósito y trascendencia, tuvo una asociación significativa con la reducción del estrés percibido y la depresión y con la disminución en la tendencia al alcoholismo y las adicciones (Wiggins, Uphold, Shehan & Reid, 2008).

Se ha observado que la espiritualidad favorece una actitud de agradecimiento a Dios, que a su vez favorece las buenas relaciones interpersonales y la salud (Emmons & Kneezel, citado por De Sousa, 2014).

El ser humano, es un ser holístico e integral, desarrolla los cuatro aspectos de su vida: mental, social, físico y espiritual. En los últimos años, las investigaciones sobre la vida espiritual y su influencia en el ser humano han ido aumentando significativamente, esto se debe al interés que tienen las personas por el estudio de la espiritualidad. Sin embargo, en nuestro medio no se han encontrado investigaciones que relacionen la vida espiritual con el desempeño docente, de ahí la necesidad de la presente investigación.

El presente estudio es viable y factible debido a que se cuenta con la aprobación, permisos y facilidades que brinda la institución. Así mismo, se cuenta con los recursos necesarios acordes al presupuesto establecido en el presente trabajo. Por otro lado, también se tiene acceso a fuentes de información mediante los servidores virtuales académicos, las bibliotecas virtuales y la biblioteca de la institución.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la vida espiritual y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

3.2. Objetivo específico

1. Determinar la relación que existe entre la oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
2. Determinar la relación que existe entre el arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
3. Determinar la relación que existe la lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
4. Determinar la relación que existe entre el evangelismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
5. Determinar la relación que existe entre el compañerismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
6. Determinar la relación que existe entre el servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
7. Determinar la relación que existe entre la mayordomía y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
8. Determinar la relación que existe entre la adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

9. Determinar la relación que existe entre la meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

4. Hipótesis de estudio

4.1. Hipótesis principal

Existe relación entre la vida espiritual y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

4.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
2. Existe relación entre el arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
3. Existe relación entre la lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
4. Existe relación entre el evangelismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
5. Existe relación entre el compañerismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
6. Existe relación entre el servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
7. Existe relación entre la mayordomía y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

8. Existe relación entre la adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

9. Existe relación entre la meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

5. Variables de estudio

5.1. Variable predictora

- Vida espiritual

5.2. Variable criterio

- Desempeño docente

5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición operacional de la variable predictora: vida espiritual

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/ Valoración
Vida espiritual	Oración	Práctica de oración	1,2,3,4	El instrumento se compone de 27 ítems agrupados en 9 dimensiones que fueron valorados mediante una escala Likert de seis opciones: 0= Nunca 1= Muy raras veces 2= raras veces 3= Ocasionalmente 4= Frecuentemente 5= Muy frecuentemente
	Arrepentimiento	Práctica del arrepentimiento	5,6,7	
	Lectura de la Biblia	Práctica de la lectura de la Biblia	8,9,10,11	
	Evangelismo	Práctica del evangelismo	12,13,14	
	Compañerismo	Práctica del compañerismo	15,16,17	
	Servicio	Práctica del servicio	18,19,20	
	Mayordomía	Práctica de la mayordomía cristiana	21,22,23	
	Adoración	Práctica de la adoración a Dios	24	
Meditación	Práctica de la meditación	25,26,27		

Tabla 2

Definición operacional de la variable criterio: desempeño docente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/ Valoración
Desempeño docente	Desempeño docente	Desempeño docente	1 – 31	El instrumento se compone de 31 ítems agrupados en 4 dimensiones que fueron valorados mediante una escala Likert de cuatro opciones: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de bibliografía, se encontró valiosos aportes de otros investigadores. Estos estudios revisados forman parte del marco teórico de la presente investigación. Considerando que se ha incluido solo aquellas investigaciones que guardan una conexión directa con el tema de estudio. A continuación comparto algunos antecedentes, ordenados desde el más reciente hasta el más antiguo.

Ortiz (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la vida religiosa y las actitudes ante situaciones de agravio, el estudio fue un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. La muestra probabilística fue completamente al azar, se seleccionó 55 internos de la población total del penal, en quienes se aplicó dos instrumentos adaptados a su realidad. Los resultados muestran que existe relación positiva y leve entre ambas variables, es decir las actitudes de agravio que pueda tener el interno en el penal es dependiente de su actividad religiosa, cuánto más activo sea su culto religioso, mejor serán sus actitudes.

Noguera (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar el grado de influencia del bienestar espiritual sobre el nivel de resiliencia en estudiantes de dos universidades. El estudio fue de diseño no experimental, de alcance explicativo y de

corte transversal. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a 307 estudiantes universitarios y se llegó a la conclusión que el nivel de bienestar espiritual, en su dimensión religiosa, influencia significativamente en la resiliencia, pero la dimensión existencial no lo hace. Así mismo, la dimensión religiosa y la dimensión existencial influyen significativamente en la dimensión de competencia personal; la dimensión religiosa influencia significativamente en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, sin embargo, la dimensión existencial no influencia significativamente en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida.

Hidalgo (2016) realizó una investigación para determinar si existe relación significativa entre bienestar espiritual y felicidad en un contexto cristiano. La muestra estuvo constituida por 150 miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito de Lince. El diseño y tipo de investigación fue no experimental y de corte transversal. El estudio concluye que el bienestar espiritual contribuye a que las personas experimenten felicidad.

Chávez (2015) realizó una investigación para determinar si existe relación significativa entre el Compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista. El diseño fue de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo. La población estuvo constituida por los feligreses adventistas participantes del proyecto "Misión Caleb", de ellos se tomó una muestra de 341. Se llegó a la conclusión que existe una relación entre la participación en el proyecto "Misión Caleb" y el nivel de vida espiritual de los participantes.

Obando (2015) realizó una investigación con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la escala de factores de permanencia en la iglesia. La metodología que utilizó fue la no experimental, de corte transversal, pues la recolección de datos se dio en un solo momento. La población de estudio estuvo constituida por miembros bautizados y alfabetizados de la Iglesia Adventista de Lima Metropolitana, con edades que van desde los 14 hasta los 90 años. Se tomaron dos muestras. En el primer estudio piloto participaron 180 personas activas y bautizadas de cinco iglesias adventistas y en el segundo estudio, 866 feligreses: 476 varones y 390 mujeres de 45 iglesias. De acuerdo a los resultados de dicha investigación, la comunión personal, con sus variables Biblia y oración, previene la apostasía.

De Sousa (2014) realizó una investigación con el propósito de determinar si existe relación entre la participación de la espiritualidad cristiana y la adicción a internet; buscó además conocer si estas dos variables se relacionan con las variables demográficas, en los estudiantes de la Universidad de Montemorelos. Esta investigación responde a un diseño cuantitativo, ex post facto, descriptivo, exploratorio, transversal y correlacional. La población fue de 1752 alumnos inscritos y la muestra estuvo formada por 234 estudiantes de preparatoria y de pregrado, de los cuales 144 fueron varones, 88 fueron mujeres y dos casos perdidos. En el estudio se encontró que existe relación significativa negativa entre la adicción a internet y las diferentes dimensiones de la Escala de Participación de la Espiritualidad Cristiana. Se observó que, con respecto al género, los varones tuvieron una relación negativa entre la

adicción a internet y las dimensiones adoración, meditación, examen de conciencia y servicio.

Hurtado (2013) realizó un estudio para determinar qué factores influyen en el evangelismo personal de los feligreses adventistas. La investigación es de tipo descriptivo y explicativo. El diseño es no experimental de corte transversal. La población fue tomada del distrito misionero de Linares, Chile y estuvo conformado por 219 feligreses activos. Los resultados fueron los siguientes: La variable “devoción personal” muestra que el 16.4% de los miembros de iglesia no realiza su devoción personal continua, en cambio el 83.6% sí realiza su devoción personal permanente. En cuanto a la variable “participación en la iglesia”, el 22.9% de los miembros participa en las actividades eclesiológicas de forma pasiva y el 77.1% de forma activa. Finalmente, la variable “evangelismo personal” muestra que el 57.1% de los miembros de iglesia no realiza evangelismo personal y el 42.9% sí lo hace, lo cual muestra que más de la mitad de miembros de la iglesia no realiza evangelismo personal. Las conclusiones a las que llegó son las siguientes: la devoción personal es una variable que está asociada significativamente con el evangelismo personal y la participación en la iglesia no se encuentra asociada al evangelismo personal.

Turpo (2011) realizó un estudio para determinar el grado de dimensionalidad que existe entre la variable rendimiento académico: investigativa, cognoscitiva y actitudinal con la variable hábitos de estudio: distribución de tiempo, motivación al estudio, distractores del estudio, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas antes el estudio; y la variable

espiritualidad: oración, arrepentimiento, lectura y estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración y meditación en alumnos internos y externos de la Universidad Peruana Unión. El tipo de estudio es no-experimental, ya que es descriptiva, correlacional, comparativa sin exposición de un estímulo a los alumnos encuestados. Además, se trata de un diseño transeccional correlacional. Se hizo la investigación en 152 estudiantes: 66 internos y 86 externos. Se llegó a la conclusión que no existe una dimensionalidad de correlación entre la variable rendimiento académico: investigativa, cognoscitiva y actitudinal, con la variable hábitos de estudio: distribución de tiempo, motivación al estudio, distractores del estudio, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas antes el estudio; y la variable espiritualidad: oración, arrepentimiento, lectura y estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración y meditación en alumnos internos y externos de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

Saavedra (2010) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y compromiso cristiano en jóvenes adventistas. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional. Su diseño es no experimental y de corte transversal. La población de estudio estaba compuesta por 295 jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, del año 2010. Los resultados muestran que el “compromiso cristiano” en los jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, tiene una correlación positiva, depende de la edad, sexo, carrera de estudio, ciclo universitario, etc. En términos generales se concluye

que existe una relación positiva entre el nivel de auto concepto y el compromiso cristiano en los jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, año 2010.

Esteban (2011), por su parte, investigó si existe relación significativa entre el culto joven y el compromiso cristiano de los jóvenes. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional – comparativo con un diseño no experimental de corte transversal. Tratándose de una población finita, la muestra no aleatoria estuvo conformada por 165 jóvenes de 15 a 35 años de edad. Las conclusiones a las que se llegaron fue que cada una de las variables antes mencionadas están relacionadas significativamente unas con otras.

Después de haber revisado diversos trabajos de investigación, solo se encontró variables separadas. No existe variable que relacione específicamente la vida espiritual con el desempeño docente. Por tal motivo, es necesario realizar un trabajo exploratorio comparativo de relación entre estas dos variables.

2. Marco histórico

El término vida espiritual o también conocido como espiritualidad, es utilizado desde el periodo de la iglesia primitiva. La Biblia a través de los evangelios y los escritos apostólicos muestra dos experiencias espirituales: la primera es el Cristo centrismo, que implica participar de la vida Jesús y seguirlo; la segunda se refiere a la relación que tuvieron los apóstoles con Jesús antes que ascienda a los cielos (Sala & Duque, 1969).

Durante la Edad Media, la espiritualidad estaba esquematizada por parámetros rígidos de una liturgia ordenada por el clero, era una forma de liturgia popular. La veneración de las reliquias, el culto al santísimo sacramento, las procesiones y las peregrinaciones (Royo, 1973) eran consideradas prácticas espirituales.

En la época moderna, la espiritualidad es llamada “devoción moderna”, concede un relieve especial a la práctica de la meditación, a la búsqueda de la contemplación y de la interioridad. Es casi un complemento y, a la vez, reacción contra cierta superficialidad que se advertía en la religiosidad popular (Royo, 1973).

En el siglo XVI se tenía el deseo de tener contacto con Dios a través de las prácticas espirituales, sin embargo, el pueblo continuó con su religiosidad tradicional. Ya en el siglo XX se reavivan las vías del cristianismo primitivo, exigiendo fuertemente un retorno a las fuentes, a las vías de la espiritualidad bíblica, patrística, litúrgica y monástica. Se reavivan además las vías de la espiritualidad con una apertura progresiva y decisiva hacia el mundo. Es el tiempo de la espiritualidad (Royo, 1973).

3. Marco filosófico

Varios personajes de la historia bíblica han desarrollado una vida espiritual rica mediante la comunión con el Creador. Enoc fue un claro ejemplo de amistad con Dios, usó con sabiduría su tiempo para hacer crecer su relación con el Creador (White, 2004).

Para el crecimiento espiritual, cuanto más tranquila y sencilla sea la vida del niño, cuanto más libre de excitación artificial y más tiempo pase en armonía con la

naturaleza, más favorable será para su vigor físico, mental y desarrollará una mayor fuerza espiritual (White, El deseado de todas las gentes, 1955).

Cuando decae la participación de la espiritualidad cristiana de una persona, la tendencia es dejar de crecer en el conocimiento de la verdad, ocupar el tiempo en otros menesteres, dejando de lado la relación con Dios (White, 2004).

4. Marco teórico

4.1 Vida espiritual.

4.1.1 Definiciones de espiritualidad.

El término espiritualidad proviene del latín *spiritualitas* que proviene de *spiritus* que significa *espiritual* y del adjetivo *spiritual*, es decir espiritual, en griego *pneuma* y *pneumatké*, refiriéndose a lo no material (Principe, citado por Noguera, 2017).

En la Biblia se registra algunos textos bíblicos que tratan de explicar a la espiritualidad como una vida de relacionamiento con Dios, bajo la dirección del Espíritu Santo. Aparece en términos como: “camino con Dios” (Gn 5:24; 6:9), “permanecer” (Jn 15:4), “amarás a tu Dios” (Dt 6:5 Mt 22:37-39) o “guiados por el Espíritu Santo” (Ro 8:14). Es decir, una vida de comunión entre el ser humano y Dios.

Arias, Arpasi, Masías, & Muñoz (2013), definieron la espiritualidad como una relación con Dios que provee un significado, propósito y una misión en la vida. Para Gallegos & Hernández (2008), la espiritualidad es un elemento innato del ser humano que le motiva a buscar un sentido a la vida, a preguntarse sobre el origen, su identidad y bienestar espiritual.

Desde un punto de vista religioso Koenig, McCullough, & Larson (2001), la espiritualidad es definida como la búsqueda de respuestas a las últimas preguntas sobre la vida, su significado, y la relación con lo sagrado o lo trascendente, que puede o no conducir al desarrollo de rituales religiosos y la formación de una comunidad.

Para Barbosa (2005), la espiritualidad cristiana es una espiritualidad del corazón. Los cristianos a veces definen como espiritualidad el conocimiento de Dios, pero, en realidad, la espiritualidad es la respuesta del ser humano hacia Dios por el amor que le proporciona.

Comblin (1990), presenta a la espiritualidad de dos extremos; por un lado, se ve a un Dios amante que busca acercarse al ser humano y, por otro lado, está el ser humano que busca a Dios como su referencia. La espiritualidad es una característica inherente de los seres humanos, pero es personalizada porque caso contrario no es espiritualidad.

4.1.2 Hábitos espirituales.

4.1.2.1 La oración.

La oración es el acto de comunicación del ser humano con Dios, quien promete dar respuesta a las peticiones, tal como lo expresa 1 de Reyes 8:28: “Con todo, tú atenderás a la oración de tu siervo, y a su plegaria, oh Jehová Dios mío, oyendo el clamor y la oración que tu siervo hace hoy delante de ti”; además, 1 Reyes 8:45 agrega: “tú oirás en los cielos su oración y su súplica, y les harás justicia”. Según De Sousa (2012), el crecimiento y la participación cristiana tienen varias dimensiones. Una de las maneras por la cual se participa de la espiritualidad cristiana, es la oración.

Erickson (1917), menciona que la oración secreta es el aliento de la vida. Para Sproul (2009), la oración es para el cristiano lo que el aliento es para la vida. Ambos autores enfatizan la importancia de la oración en la vida del ser humano.

El objetivo de la oración es estar en comunión con Dios y el resto vendrá por añadidura (Mat 6:33). Sin embargo, como en un principio la relación con Dios se vio

afectada por el pecado, sólo un reavivamiento espiritual podrá crear en la persona la necesidad de buscar a Dios (Pacheco, 2018).

4.1.2.2 El arrepentimiento.

La Biblia presenta el arrepentimiento como una introspección, una mirada dentro de uno mismo, el reconocimiento del pecado y la confesión. El examen de conciencia es la virtud del cristiano. Así lo entendió David cuando dijo: “Mi pecado te declararé, y no encubriré mi iniquidad. Dije: Confesaré mis transgresiones a Jehová; Y tú perdonaste la maldad de mi pecado” (Salmo 32:5).

4.1.2.3 La lectura de la Biblia.

White (1993), menciona que la Biblia es del más alto valor porque es la única fuente donde uno puede encontrar la verdad, la cual no hace libres (Juan 8:32), libres del pecado (Romanos 6:22), libres de la perdición eterna y libres para obtener la salvación. Así mismo, White (1993) resalta que no hay nada mejor que fortalecer la inteligencia con el estudio de la Biblia, tampoco existe otro libro que sea tan potente para elevar los pensamientos y dar vigor a las facultades como la Biblia y sus grandes y ennobecedoras verdades. White (1993) aclara que si el ser humano estudiará la palabra de Dios como se debe, tendrá un gran espíritu, una nobleza de carácter y una firmeza de propósito que raramente pueden verse en estos tiempos.

Cabe destacar que solo el estudio escudriñador, investigador, profundo y dedicado de las Escrituras tendrá efecto en la vida del hombre; por el contrario, el estudio superficial, frívolo y ligero de la Biblia no generará cambio alguno. Para que exista un estudio consciente de las Sagradas Escrituras, este tiene que ir acompañado

necesariamente de meditación, mucha oración e iluminación del Espíritu Santo (White,1993).

Para López (citado por Pacheco, 2017) el estudio de la Biblia es un hábito primario en la vida del creyente, este va a tener entonces una fuerte disposición a obedecerla y escucharla como un mensaje que juzga, transforma y toca la vida. Ahora, para que la Biblia transforme completamente la vida del ser humano es necesario que éste lleve a la práctica todo lo aprendido. Warren (2005), añade que estudiar la Biblia sin una aplicación personal puede ser solo un ejercicio académico sin ningún valor espiritual. La Biblia se escribió para que se aplique a la vida del ser humano. El estudio personal de la Biblia no tiene valor hasta que sus verdades descubiertas no se hayan puesto en práctica (Van, 1996).

Por su parte, Maxwell (1972) enfatiza que el estudio personal de la Biblia hace que el creyente experimente una paz interior, un cambio de vida, fuerzas para vencer el pecado y sabiduría para conocer la voluntad de Dios, así como la revitalización de la vida espiritual.

El ser humano busca la bendición de diferentes maneras, muchas veces erróneamente, ignorando que la verdadera bendición está en estudiar la Biblia tal como lo menciona Lutzer (2008), solamente el estudio de la Biblia trae múltiples bendiciones para la vida, en especial para la vida espiritual. El área espiritual es la esencia para crecer en las otras áreas del ser humano.

4.1.2.4 El evangelismo.

El evangelismo es una acción que todo cristiano comprometido con la misión de la iglesia debiera practicar. Presentar a Cristo como nuestro Salvador personal y que él está pronto a venir es la tarea de todo cristiano en este tiempo.

White (2007) menciona que todos los que pueden deben hacer trabajo personal. Al ir ellos de casa en casa, explicando las Escrituras a la gente, de una manera clara y sencilla, Dios hace que la verdad sea poderosa para salvar. La obra del evangelismo personal se complementa perfectamente con el evangelismo público. Después que la gente ha oído las razones de nuestra fe, hay que comenzar el trabajo de casa en casa, hay que familiarizarse con la gente y leerles las preciosas palabras de Cristo.

4.1.2.5 El compañerismo.

El compañerismo está reflejado en la asistencia a los grupos pequeños. Para Rode (2011), los grupos pequeños siempre fueron la base del crecimiento de la iglesia en el antiguo y nuevo testamentos, también en el siglo XX y en la actualidad. Comiskey (2000) menciona que los grupos pequeños son la clave para el crecimiento explosivo de la iglesia en el siglo XXI. Lo que genera mejores posibilidades para evangelizar al mundo.

4.1.2.6 El servicio.

White (2007) presenta a Jesucristo como modelo de servicio en su ministerio en esta tierra, destaca que mediante el trato y la asociación personales, Cristo los preparó (discípulos) para su servicio, día tras día caminaban y hablaban con él, oían sus palabras de aliento a los cansados y cargados, y veían la manifestación de su poder

en favor de los enfermos y afligidos. Así mismo White (1993), en su libro *El Camino a Cristo* comenta que el servicio es un acto de desprendimiento hacia Dios y el prójimo, señalando que separar un tiempo para servir en las cosas de Dios dará una emoción de velar por los demás, ella enfatiza el servicio a un Dios omnipotente, aunque muchos se excusen de poner sus dones al servicio de Cristo porque consideran que otros poseen mejores dotes y ventajas. Ha prevalecido la opinión de que sólo los que están especialmente dotados tienen que consagrar sus habilidades al servicio de Dios.

Según De Sousa (2012), utilizando textos bíblicos menciona que el servicio que se debe brindar es tanto a Dios como al prójimo. Moisés indicó al pueblo que el amor a Dios debería ocupar el primer lugar en sus vidas, tal como lo expresa Deuteronomio 6:13: “A Jehová tu Dios temerás, y a él solo servirás, y por su nombre jurarás”. En cuanto al servicio al prójimo, este se sustenta en el amor al otro, tal como lo declaró Jesús en Lucas 10:27: “Aquél, respondiendo, dijo: amarás al señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”. Por ejemplo, el apóstol Pablo, al encontrarse en prisión domiciliaria, recibía la ayuda de algunos fieles que lo asistían. Así se declara en Hechos 24:23: “Y mandó al centurión que se custodiase a Pablo, pero que se le concediese alguna libertad, y que no impidiese a ninguno de los suyos servirle o venir a él”.

4.1.2.7 La mayordomía.

Por su infinita gracia, Dios concedió al ser humano recién creado la potestad de ser mayordomo de su creación: “Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las

aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra” (Génesis 1:28). “Tomó, pues, Jehová Dios al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase” (Génesis 2:15). Este privilegio conllevaba naturalmente la responsabilidad de cuidar, en representación de Dios, todo lo que Él había creado (Heidinger, 2016).

Kistemaker (1998) menciona que la dedicación de nuestro tiempo y dones al servicio de Dios forma parte también de la mayordomía fiel. 1 Corintios 12:7-11 deja en evidencia que existen diversos dones y que “a cada uno le es dada la manifestación del Espíritu para provecho” (v. 7). Cada creyente es dotado por el Espíritu Santo.

El conocimiento y la relación con Dios impulsan al creyente a hacer un buen uso de los dones dados por el Creador, sean bienes, talentos u otro tipo de aptitud. El apóstol Pedro afirma: “Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios” 1 Pedro 4:10 (De Sousa, 2012).

4.1.2.8 La adoración.

La adoración a Dios en el Antiguo Testamento tenía mucha relevancia, era importante agradecer al Creador por el bien recibido y por la liberación otorgada, pues ningún ser humano haría las proezas hechas por el Creador. La Santa Biblia menciona que el pueblo se unió para adorar, el rey subió a la casa del Señor, y con él todos los hombres de Judá, todos los habitantes de Jerusalén, los sacerdotes, los profetas y todo el pueblo, desde el menor hasta el mayor; y leyó en su presencia todas las palabras del libro del pacto que había sido hallado en la casa del Señor (Ortiz, 2018).

En el Nuevo Testamento se registra cómo el pueblo de Dios se encontraba reunido para adorar. Cristo redimió al pueblo de Israel en la cruz. La razón de agradecer a Dios es darle honra a su salvador. Por ejemplo, cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos juntos en un mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido como el de una ráfaga de viento impetuoso que llenó toda la casa donde estaban sentados (Ortiz, 2018).

La adoración se relaciona también con la alabanza a Dios, es una expresión que brota del alma en reconocimiento del amor salvador de Dios y de su poder. Así lo expresó Moisés en Éxodo 15:2 al decir: “Jehová es mi fortaleza y mi cántico, y ha sido mi salvación. Este es mi Dios, y lo alabaré; Dios de mi padre, y lo enalteceré”. David, conocido como el dulce cantor de Israel, expresó en el Salmo 7:17: “Alabaré a Jehová conforme a su justicia y cantaré al nombre de Jehová el Altísimo” (De Sousa, 2012).

En estos tiempos modernos el hombre necesita expresar su adoración a Dios, esta experiencia da realce a la vida del hombre, le permite tener una vida social saludable con su prójimo. Así el culto de adoración le da la oportunidad de juntarse con otros, y cubre así esta necesidad (Nelson, 1986).

4.1.2.9 La meditación.

El examen de conciencia también involucra al prójimo, de manera que se debe perdonar a los demás y pedir perdón cuando se yerra. Así lo expresa Marcos 11:26 “Porque si vosotros no perdonáis, tampoco vuestro Padre que está en los cielos os perdonará vuestras ofensas”. El examen de conciencia es otra característica de la espiritualidad cristiana. Implica el reconocimiento de la equivocación, la confesión y el

arrepentimiento. Volver a Dios tiene como principio el amor a Él; la relación con Dios está basada en el amor (1 Juan 4:19). La consecuencia del amor a Dios se verá en acciones (Deuteronomio 6: 5-9). Las acciones que son resultado del amor a Dios muestran la forma como se participa de esa espiritualidad y como se relaciona con Él. Esta relación incluye los pensamientos, los motivos, nuestros afectos y deseos como así también la capacidad de actuar (1 Tesalonicenses 5: 23) (De Sousa, 2012).

4.2 Desempeño docente

4.2.1 Definición.

Según Caicedo, Alvarez, & Hernández (2015), el desempeño docente tiene que ver con sus capacidades en el manejo de contenidos en las asignaturas, el interés con el que se cuenta para enseñar y la metodología que utiliza para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé dentro y fuera del aula de clase.

Roca (citado por Caicedo, Alvarez, & Hernández, 2015) integra varios aspectos para conceptualizar el desempeño docente, y lo define como la capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores.

Ponce (citado por Caicedo, Alvarez, & Hernández, 2015) define desempeño profesional pedagógico como la integración dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas en la dirección del proceso docente educativo que realiza

el maestro, en él demuestra el dominio de las tareas y funciones establecidas para ese rol en los diferentes contextos de actuación.

Para Addine (citado por Caicedo, Alvarez, & Hernández, 2015), es la práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afecta; así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes. Cabe resaltar que el autor destaca la problemática que atraviesa el docente, como un punto elemental en el desempeño docente.

Torres (citado por Espinosa, 2014), por su parte, menciona que el desempeño está ligado a un conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos de nivel educativo donde se desempeñe.

Estrada (citado por Espinosa, 2014), por su parte, sostiene que es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal; por ello, se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente, para poder medir la calidad con la que desarrolla sus clases.

4.2.2 Componentes.

4.2.2.1 Preparación de la enseñanza.

Graterol (2001) menciona que el docente logrará sus objetivos una vez que planifique con antelación las actividades que va a realizar. Para que así pueda perfeccionar, estimular y trabajar cooperativamente a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficientemente.

Sin duda, planificar o programar las clases anticipadamente hace que el docente quede satisfecho con el logro de objetivos, esto evita la frustración y el desánimo. Más aún, lo estimula a buscar, crear y preparar clases en las que el aprendizaje sea muy significativo para el estudiante.

4.2.2.2 Desarrollo de la enseñanza.

Se refiere tanto a la disciplina que enseña el docente como a los principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza. Ellas involucran los objetivos de aprendizaje y los contenidos definidos entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que los alumnos/as requieren alcanzar. Son consideradas dentro del ciclo del proceso enseñanza-aprendizaje y en ella el docente debe tener en cuenta características de los alumnos: edad, aspectos culturales y sociales, sus experiencias, también sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas (Duarte, 2003).

4.2.2.3 Creación de ambientes favorables para el aprendizaje.

Lo constituye el entorno del aprendizaje, es decir al ambiente y clima que genera el docente y en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Están las personas con normas constructivas de comportamiento, creando un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido donde se comparte y aprende en trabajos de grupo (Duarte, 2003).

4.2.2.4 Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.

Izarra, López, y Prince (2003) afirman que el educador debe contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber,

diseñando estrategias apropiadas, estimulando y desarrollando la lectura y el pensamiento lógico y creativo. Por ello, el docente debe tener la capacidad de mediar en el proceso de enseñanza. Es decir, proponer herramientas y situaciones didácticas para favorecer el aprendizaje del estudiante.

4.2.2.5 Profesionalismo docente.

La investigación es vital en el docente, es más, si no investiga, entonces sobre qué experiencias impartirá sus clases, qué ejemplos personales podrá compartir si no hay frutos de su trabajo como docente. Peroza (2000), menciona que el docente debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse de manera efectiva y permanentemente a la investigación.

Sin embargo, la investigación requiere un aspecto indispensable: “tiempo”, “tiempo para investigar”, sin duda, es el precio que se tiene que pagar para no estar transmitiendo información clásica en muchos casos ya desfasadas. El estudiante espera información actual, esto hace que las clases deban ser interesantes y muy atractivas.

- El perfil: En la página Web del Comercio se publicó una sección en relación al perfil, en ella se destaca que en la medida que los docentes reciban una excelente formación inicial y continua, realizarán mejores prácticas y elevarán la calidad de la educación. Sin embargo, debe quedar claro que la capacitación, por más buena que sea, no suplirá la deficiente formación inicial que el estudiante tuvo (El comercio citado por Espinosa, 2014). Segura

(2003), por su parte, afirma que los cambios educativos, surgen de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan mucho más allá de entregar solamente información, que puedan educar a través del amor y el cariño. Esto es mucho más profundo porque deja en claro que no cualquiera es educador. El verdadero educador es aquel que tiene el don, la vocación, el gusto, la pasión, y el interés por enseñar y cultivar.

- Según Universia (citado por Espinosa, 2014) el educador debe contar con:
 - Una mente abierta al aprendizaje y adaptación, dos de las partes más grandes de ser un buen maestro.
 - La flexibilidad y paciencia, pues es importante no solo para que tenga estable su nivel de estrés, sino también para que pueda controlar cualquier situación que puedan generar los estudiantes que estén a su cargo.
 - La dedicación para aprender nuevas habilidades a través de seminarios y capacitaciones que enriquezcan su profesión.
 - La actitud positiva, esta ayuda a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.
- **Los desafíos:** Según Robalino (2007), la formación inicial y la capacitación constante de los educadores es uno de los factores que más inciden en la

calidad de su trabajo, pese a ello, en la mayoría de países latinoamericanos persisten aún algunos problemas como:

- Continuar con los modelos tradicionales en las instituciones donde preparan a los futuros docentes.
- La carencia de calidad en los maestros de las instituciones.
- La formación inicial y formación permanente están desligadas.
- Falta de coordinación entre los responsables de la preparación de los docentes.
- Capacitación a las personas de manera independiente y no por equipos.
- Asistencia a cursos de perfeccionamiento por el puntaje para el ascenso de categorías más allá de la utilidad para una función específica.
- Falta de apoyo técnico, acompañamiento, seguimiento y evaluación al trabajo docente al interior de las propias instituciones.
- Descontento por los contenidos y la pertinencia de los procesos de formación.
- Pésima incorporación de las tecnologías de información y comunicación a la formación de maestros.

- Falta de mecanismos institucionalizados de evaluación de la calidad.
- **La evaluación:** La evaluación del desempeño docente, es un tema que para parte del sector educativo no es importante, esto debido a los malos manejos que existe en la evaluación docente. Sin embargo, considera que sí es vital para el crecimiento profesional del docente. Cómo saber si las clases que se están impartiendo son significativas o no para el estudiante. Para Rodríguez (1999), la evaluación del desempeño docente es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. Porque a través de ella se asigna valor al curso de la acción. Así mismo, se formulan juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro de los objetivos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (citado por Espinosa, 2014) destaca que la evaluación a los docentes y el desarrollo de su carrera profesional son consideradas temas que tienen incidencia en su desempeño. Por ello, son varios los países que han avanzado en la incorporación de sistemas de evaluación, más allá de los tradicionales mecanismos instrumentados por la supervisión o la inspección escolar que no han sido de mucha ayuda. Un artículo publicado por la Agencia de Noticias de El Comercio menciona que, sin desconocer la compleja problemática educativa asociada con factores sociales, económicos, políticos y culturales, indudablemente un factor esencial que incide en la baja calidad de los

aprendizajes es la deficiente formación docente que se traduce en una pobre práctica pedagógica (Vega, 2016).

CAPÍTULO III

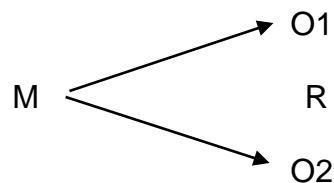
MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo, correlacional, porque permitirá estudiar y describir la relación entre las dos variables en un momento determinado, esta descripción de los hechos tal como se dan se correlacionará con la variable predictora y con la variable criterio (Kerlinger & Lee, 2002).

2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental y de corte transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento y en un único tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).



Donde:

M = muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

R = relación entre las dos variables

3. Definición de la población y muestra

Se trabajó con toda la población más no con una muestra. La población estuvo conformada por 37 educadores, del Colegio Adventista del Titicaca. El muestro es no probabilístico, intencionado.

4. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos, se presentó un documento dirigido a la administración del Colegio Adventista del Titicaca solicitando autorización para la aplicación del instrumento.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta. El Instrumento que se utilizó para la recolección de datos de la variable Vida espiritual, es un cuestionario que fue elaborado por el Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, este instrumento fue aplicado a los estudiantes de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto en el año 2010 y, posteriormente, en la Universidad Peruana Unión filial Juliaca en el año 2018 a través del programa de Tutoría Universitaria. Este cuestionario está compuesto por 27 ítems agrupados en 9 dimensiones: oración, arrepentimiento, lectura de la Biblia, evangelismo, mayordomía, servicio, compañerismo, adoración y meditación. Este instrumento tiene un valor de fiabilidad de ,919 de Alfa de Cronbach.

Para la variable Desempeño docente se utilizó una encuesta elabora por el Ministerio de educación de Chile, adaptado por Lelty Tsuchida Alva y Ada Mendoza

Aedo. Este instrumento está compuesto por 31 items agrupados en 5 dimensiones. Este instrumento tiene un valor de fiabilidad de ,831 de Alfa de Cronbach.

Una vez recolectada la información sobre la Vida espiritual y el Desempeño docente se procedió a vaciar los datos usando el programa SSPS (Statistical Package for the Social Sciences). Las pruebas estadísticas que se emplearon a nivel descriptivo son: tablas estadísticas, gráficos, pruebas correlacionales, análisis de regresión y el análisis de fiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis descriptivo de los datos

1.1 Análisis sociodemográfico de la población de estudio.

En la tabla 3, la variable edad muestra que el 64.8% de los encuestados oscila entre los 31 y 50 años de edad; seguidamente, el 29.7% tiene entre 20 y 30 años; finalmente, solo un 5.4% tiene entre 51 y 60 años. Por otra parte, la variable sexo señala que un 75.7% son mujeres y el 24.3%, varones. En cuanto a la variable religión, 97.3% es adventista mientras que solo un 2.7% pertenece a otra religión. Finalmente, la variable procedencia, muestra que el 59.5% es de la sierra; 25.1%, de la costa y 5.4%, de la selva.

Tabla 3

Edad, sexo, religión y procedencia de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	Entre 20 a 30 años	11	29.7
	Entre 31 a 40 años	12	32.4
	Entre 41 a 50 años	12	32.4
	Entre 51 a 60 años	2	5.4
	Total	37	100.0
Sexo	Masculino	9	24.3
	Femenino	28	75.7
	Total	37	100.0
Religión	Adventista	36	97.3
	Otro	1	2.7
	Total	37	100.0
Procedencia	Costa	13	35.1
	Sierra	22	59.5
	Selva	2	5.4
	Total	37	100.0

En la tabla 4 se encontró lo siguiente: Sobre los años en la iglesia, el 32.4% tiene entre 11 y 20 años en la iglesia, el 21.6%, hasta 10 años, el 18.9%, entre 31 y 40 años, el 16.2%, entre 21 y 30 años y, finalmente, solo un 5.4%, más de 50 años. En cuanto a tiene cargo en la iglesia, 91.9% respondió Sí y 8.1%, no. Sobre el vínculo laboral, 62.2% son contratados; 24.3%, empleados; 8.1%, tiempo parcial y 5.4%, misionero. Finalmente, en cuanto a los años en la docencia, 59.5% de los encuestados afirma tener hasta 10 años; 35.1%, entre 11 y 20 años y 2.7%, más de 30 años.

Tabla 4

Años en la iglesia, cargo, vínculo laboral, y años en la docencia respecto a los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Años en la iglesia	Hasta 10 años	8	21.6
	Entre 11 a 20 años	12	32.4
	Entre 21 a 30 años	6	16.2
	Entre 31 a 40 años	7	18.9
	Entre 41 a 50 años	2	5.4
	Más de 50 años	2	5.4
	Total	37	100.0
Tiene cargo en la iglesia	Si	34	91.9
	No	3	8.1
	Total	37	100.0
Vínculo laboral	Tiempo parcial	3	8.1
	Contratado	23	62.2
	Empleado	9	24.3
	Misionero	2	5.4
	Total	37	100.0
Años en la docencia	Hasta 10 años	22	59.5
	Entre 11 a 20 años	13	35.1
	Entre 21 a 30 años	1	2.7
	Más de 30 años	1	2.7
	Total	37	100.0

1.2 Análisis descriptivo de las variables de estudio.

En la tabla 5 se puede observar las frecuencias y porcentajes respecto a las variables de estudio. En ese sentido, en cuanto a vida espiritual se refiere, se muestra que el 78.1% señaló alto, 18.1%, regular y solo un 3.8%, bajo. Sobre el desempeño docente, el 46.8% de la población encuestada tiene alto desempeño docente; 44.6%, regular y el 8.5% evidencia un bajo desempeño.

Tabla 5

Frecuencias de las variables vida espiritual y desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Vida espiritual	Bajo	38	3.8
	Regular	181	18.1
	Alto	779	78.1
	Total	998	100
Desempeño docente	Bajo	98	8.5
	Regular	512	44.6
	Alto	537	46.8
	Total	1147	100

1.3 Análisis de normalidad.

La tabla 6 muestra los resultados del análisis de normalidad para las variables de estudio. Tal como se puede apreciar, en el caso de vida espiritual se halló un valor de sig. = .097 y para desempeño docente un valor de sig. = .200. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna asumiendo que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que, la prueba de hipótesis debería realizarse con un estadístico de prueba no paramétrico; en este caso, la prueba Rho de Spearman por la naturaleza de las variables.

Tabla 6

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vida espiritual	.133	37	.097	.972	37	.455
Desempeño docente	.099	37	.200*	.963	37	.245
Oración	.154	37	.027	.908	37	.005
Arrepentimiento	.232	37	.000	.822	37	.000
Estudio de la Biblia	.104	37	.200*	.956	37	.152
Evangelismo	.186	37	.002	.935	37	.032
Compañerismo	.236	37	.000	.925	37	.015
Servicio	.155	37	.025	.950	37	.099
Mayordomía	.155	37	.026	.964	37	.265
Adoración	.247	37	.000	.817	37	.000
Meditación	.187	37	.002	.913	37	.007

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

2. Análisis inferencial

2.1 En relación a la hipótesis general.

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe relación entre la vida espiritual y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe relación entre la vida espiritual y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. < .05
- Acepto Ho si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre las variables vida espiritual y desempeño docente se ha obtenido $R=.267$, esto significa que hay una correlación baja, con lo cual se asume que la vida espiritual no influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la variable vida espiritual y desempeño docente

			Vida espiritual	Desempeño docente
Rho de Spearman	Vida espiritual	Coeficiente de correlación	1.000	.267
		Sig. (bilateral)		.110
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.192	1.000
		Sig. (bilateral)	.110	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor de $R=0.267$ en la prueba de hipótesis es menor al alfa (margen de error), entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación baja entre la vida espiritual y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.2 En relación a la primera hipótesis específica.

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. < .05
- Acepto Ho si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión oración y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.164$, que significa que hay correlación muy baja, con lo cual se asume que la oración no influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la dimensión oración con la variable desempeño docente

			Oración	Desempeño docente
Rho de Spearman	Oración	Coeficiente de correlación	1.000	.164
		Sig. (bilateral)		.331
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.192	1.000
		Sig. (bilateral)	.331	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.164, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación baja entre la oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.3 En relación a la segunda hipótesis específica.

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $\text{sig.} < .05$
- Acepto H_0 si $\text{sig.} > .05$

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión arrepentimiento y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.192$, que significa que hay correlación muy baja, con lo cual se asume que el arrepentimiento no influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 9

Análisis de correlación entre la dimensión arrepentimiento con la variable desempeño docente

			Arrepentimiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Arrepentimiento	Coeficiente de correlación	1.000	.192
		Sig. (bilateral)		.256
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.192	1.000
		Sig. (bilateral)	.256	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.192, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación muy baja entre el arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.4 En relación a la tercera hipótesis específica.

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. < .05
- Acepto Ho si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión lectura de la Biblia y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.109$, que significa que hay correlación muy baja, con lo cual se asume que la lectura de la Biblia no influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 10

Análisis de correlación entre la dimensión lectura de la Biblia con la variable desempeño docente

			Lectura de la Biblia	Desempeño docente
Rho de Spearman	Lectura de la Biblia	Coeficiente de correlación	1.000	.109
		Sig. (bilateral)		.519
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.109	1.000
		Sig. (bilateral)	.519	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.109, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación muy baja entre la lectura de la Biblia y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.5 En relación a la cuarta hipótesis específica.

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión evangelismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión evangelismo y el desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. $< .05$
- Acepto Ho si sig. $> .05$

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión evangelismo y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.249$, que significa que hay correlación baja, con lo cual se asume que el evangelismo no influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 11

Análisis de correlación entre la dimensión evangelismo con la variable desempeño docente

			Evangelismo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Evangelismo	Coeficiente de correlación	1.000	.249
		Sig. (bilateral)		.137
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.249	1.000
		Sig. (bilateral)	.137	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.249, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación baja entre el evangelismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.6 En relación a la quinta hipótesis específica.

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión compañerismo y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión compañerismo y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. $< .05$

- Acepto Ho si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión compañerismo y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.299$, que significa que hay correlación baja, con lo cual se asume que el compañerismo no se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Tabla 12

Análisis de correlación entre la dimensión compañerismo con la variable desempeño docente

			Compañerismo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Compañerismo	Coeficiente de correlación	1.000	.299
		Sig. (bilateral)		.072
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.299	1.000
Sig. (bilateral)		.072		
N		37	37	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.299, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación baja entre el compañerismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.7 En relación a la sexta hipótesis específica

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. < .05
- Acepto Ho si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión servicio y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.144$, que significa que hay correlación muy baja, con lo cual se asume que el servicio no tiene una relación significativamente con el desempeño docente.

Tabla 13

Análisis de correlación entre la dimensión servicio con la variable desempeño docente

			Servicio	Desempeño docente
Rho de Spearman	Servicio	Coeficiente de correlación	1.000	.114
		Sig. (bilateral)		.503
	N	37	37	
	Desempeño docente	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.114
Sig. (bilateral)			.503	
N		37	37	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.114, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación muy baja entre el servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.8 En relación a la séptima hipótesis específica

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión mayordomía y el desempeño docente en docentes del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión oración y el desempeño docente en docentes del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. $< .05$
- Acepto Ho si sig. $> .05$

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión mayordomía y la variable desempeño docente se ha obtenido $R=.099$, que significa que hay correlación muy baja, con lo cual se asume que la mayordomía no tiene una relación significativamente con el desempeño docente.

Tabla 14

Análisis de correlación entre la dimensión mayordomía con la variable desempeño docente

		Mayordomía	Desempeño docente
Rho de Spearman	Mayordomía	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.099
		N	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.099
		Sig. (bilateral)	.561
		N	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= 0.099, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación muy baja entre la mayordomía y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.9 En relación a la octava hipótesis específica

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto H_1 si sig. < .05
- Acepto H_0 si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión adoración y la variable desempeño docente se ha obtenido $R = -.196$, que significa que hay correlación nula, con lo cual se asume que la adoración no tiene una relación significativamente con el desempeño docente.

Tabla 15

Análisis de correlación entre la dimensión adoración con la variable desempeño docente

			Adoración	Desempeño docente
Rho de Spearman	Adoración	Coeficiente de correlación	1.000	-.196
		Sig. (bilateral)		.245
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	-.196	1.000
		Sig. (bilateral)	.245	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman = $-.196$, frente al grado de significación estadística $p < .05$; entonces se rechaza la hipótesis alterna a favor de la hipótesis nula, asumiendo que no existe una relación entre la adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

2.10 En relación a la novena hipótesis específica

A. Formulación de hipótesis estadísticas

- Ha: Existe una relación entre la dimensión meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.
- Ho: No existe una relación entre la dimensión meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si sig. < .05
- Acepto Ho si sig. > .05

C. Estadístico de prueba

Entre la dimensión meditación y la variable desempeño docente se ha obtenido $R = .234$, que significa que hay una correlación baja, con lo cual se asume que la adoración no tiene una relación significativamente con el desempeño docente.

Tabla 16

Análisis de correlación entre la dimensión meditación con la variable desempeño docente

			Meditación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Meditación	Coeficiente de correlación	1.000	.234
		Sig. (bilateral)		.164
		N	37	37
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.234	1.000
		Sig. (bilateral)	.164	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

D. Decisión

En vista que el valor por el Rho de Spearman= $-.234$, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, asumiendo que existe una relación baja entre la meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.

3. Discusión de resultados

El presente estudio estuvo enfocado en determinar si existe una correlación estadísticamente significativa entre la vida espiritual y el desempeño docente.

Los resultados muestran que existe una correlación baja pero significativa entre la vida espiritual y el desempeño docente. Esto indica que las dimensiones como oración, arrepentimiento, lectura de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, y meditación son aspectos que resaltan en la población de estudio; de igual forma, se ha encontrado que los niveles de desempeño docente oscilan entre regular y alto, lo cual indica una disposición positiva por parte de la población de estudio para asumir un buen desempeño docente.

Respecto a la relación entre las variables de estudio, se logró confirmar la asociación entre ambas a un nivel alto y estadísticamente significativo. Esto indicaría que la predominancia de la vida espiritual en la población de estudio se asocia con las dimensiones del desempeño docente.

Se entiende también, que los hábitos espirituales que practican los docentes son un factor que promueve el desempeño docente y que se ve reflejado en sus sesiones de clases y en su participación en las actividades que organiza la institución. Este factor es desarrollado en la persona misma, específicamente cuando aplican ciertas pautas (comunidad, relación y misión) que generan bienestar espiritual. Ortiz (2018), quien luego de investigar la vida religiosa en los internos del penal Cristo Rey de Cachi, y cómo esta influye en la actitud asumida ante el agravio que sufren algunos internos, encontró que existe relación positiva y leve entre ambas variables. Las actitudes de agravio que pueda tener el interno en el penal es dependiente de su actividad religiosa, es decir cuánto más activo sea su culto religioso, mejor serán las actitudes de los internos ante los agravios. De igual manera forma, Noguera (2017) halló que el nivel de bienestar espiritual, en su dimensión religiosa influencia significativamente en la resiliencia, competencia personal, y aceptación de uno mismo y de la vida. Hidalgo (2017), por su parte encontró que el bienestar espiritual contribuye a que las personas experimenten felicidad.

Chávez (2015), por su parte, halló que la participación en “Misión Caleb” incrementa el nivel de compromiso misionero en sus participantes. Obando (2015) menciona que la comunión personal, a través de la variable estudio de la Biblia y práctica de la oración, ayuda a prevenir la apostasía. De Sousa (2014), en su estudio, encontró que existe relación significativa negativa entre la adicción a internet y las diferentes dimensiones de la Escala de Participación de la Espiritualidad Cristiana. Hurtado (2013) encontró que la devoción personal es una variable que está asociada

significativamente con el evangelismo personal y la participación en la iglesia no se encuentra asociada al evangelismo personal. Saavedra (2011), por su parte, halló que existe una relación positiva entre el nivel de auto concepto y el compromiso cristiano. Finalmente, Esteban (2011) halló que existe una relación significativa entre el culto joven y el compromiso cristiano.

En las dimensiones servicio y mayordomía, no se halló una correlación entre el servicio y el desempeño docente; probablemente por el temor de salir a servir en otro lugar o porque no se tiene una práctica continua de ayuda a los semejantes. Así mismo, no se halló una correlación entre la dimensión mayordomía y el desempeño docente, probablemente porque no se tiene una práctica integral del cuidado del cuerpo.

Turpo (2011) menciona que no existe una dimensionalidad de correlación entre la variable rendimiento académico: investigativa, cognoscitiva y actitudinal, con la variable hábitos de estudio: distribución de tiempo, motivación al estudio, distractores del estudio, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas antes el estudio; y la variable espiritualidad: oración, arrepentimiento, lectura y estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración, meditación.

Por lo tanto, una de las fortalezas del presente estudio consiste en confirmar que la vida espiritual tiene un valor predictivo frente a variables relacionadas al desempeño docente.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se ha logrado determinar una correlación baja entre la vida espiritual y el desempeño docente. Esta relación evidencia que las prácticas espirituales no necesariamente determinan un buen desempeño docente.

En segundo lugar, se ha logrado determinar una correlación baja entre la dimensión oración y el desempeño docente. Posiblemente porque los docentes no tienen una práctica continua de la oración, esto sea de pronto porque no creen que la oración sea escuchada por Dios ni que trae múltiples bendiciones para quien la práctica.

En tercer lugar, se ha logrado determinar una correlación muy baja entre la dimensión arrepentimiento y el desempeño docente. Posiblemente porque los docentes no sienten la necesidad de arrepentirse.

En cuarto lugar, se ha logrado determinar una correlación muy baja entre la dimensión lectura de la Biblia y el desempeño docente. Posiblemente porque los docentes no tienen una práctica diaria del estudio de la Biblia, ya sea en los cultos personales o institucionales.

En quinto lugar, se ha logrado determinar una correlación baja entre la dimensión evangelismo y el desempeño docente. Posiblemente porque no todos los docentes se involucran en el trabajo evangelístico que tiene la iglesia y la institución.

En sexto lugar, se ha logrado determinar una correlación baja entre la dimensión compañerismo y el desempeño docente. Posiblemente porque no pertenecen a un grupo pequeño y por ende no participan de sus actividades.

En séptimo lugar, se ha logrado determinar una correlación muy baja entre la dimensión servicio y el desempeño docente. Posiblemente existan dos razones, la primera asociada a la falta de actividad de servicio social en las que se atiendan las necesidades de los semejantes; la segunda, relacionada al temor de salir de la zona de confort para ayudar y servir a los demás.

En octavo lugar, se ha logrado determinar una correlación muy baja entre la dimensión mayordomía y el desempeño docente. Posiblemente porque no se tiene prácticas adecuadas sobre el cuidado de los tesoros, talentos, tiempo y temperancia.

En noveno lugar, no se halló una correlación entre la dimensión adoración y el desempeño docente. Posiblemente porque se tiene claro qué es la adoración a Dios y su influencia en la vida personal.

En décimo lugar, se ha logrado determinar una correlación baja entre la dimensión meditación y el desempeño docente. Posiblemente porque no hay continuidad en la práctica de la meditación.

RECOMENDACIONES

En primer lugar, replicar la presente investigación en los colegios adventistas que no pertenecen a la Unión Peruana del Sur y Unión Peruana del Norte.

En segundo lugar, incrementar el tamaño de la muestra para corroborar los resultados del presente estudio y generar mayor inferencia estadística.

En tercer lugar, elaborar un instrumento que tenga como dimensión: Comunión, Relación y Misión. Puesto que en estas tres palabras incluyen los hábitos espirituales para vivir una vida espiritual plena y feliz.

En cuarto lugar, a la administración del Colegio Adventista del Titicaca, fortalecer las actividades que están relacionadas con la Iglesia Adventista del Séptimo Día, debido a que estas actividades están conectadas con la práctica de la vida espiritual. Así mismo, realizar las gestiones respectivas para que el departamento de Capellanía de la institución motive estas prácticas mediante la visitación pastoral a todos los docentes.

En quinto lugar, los docentes del Colegio Adventista del Titicaca deben internalizar en su vida espiritual la práctica continua de estos hábitos espirituales, debido a que son estas prácticas las que brindan una comunión con Dios, una relación agradable con el prójimo y nos involucra en el cumplimiento de la misión. Esto se refleja en la preparación, desarrollo y culminación de la sesión de clase. Es el estudiante quien

percibe a un docente diferente, lleno de un poder sobre natural, lo cual hace que sus clases no caigan en la rutina, sino que sean siempre atractivas, divertidas y dinámicas.

REFERENCIAS

- Arias, W., Arpasi, M., Masías, M., & Muñoz, E. (2013). Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador. *Revista de investigación de la Universidad Católica San Pablo*, 4, 9-33. Obtenido de http://www.ucsp.edu.pe/images/direccion_de_investigacion/PDF/revista2013/Espiritualidad-y-felicidad-en-el-trabajador.pdf
- Barbosa, R. (2005). *Cuida tu corazón-Ensayos sobre espiritualidad cristiana*. Buenos Aires: Kairós.
- Caicedo, S., Alvarez, H., & C., H. (2015). Referentes históricos del desempeño profesional. Caso de estudio de los maestros que enseñana en la educación basica en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 7(2), 91-96. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Chávez, E. (2015). "*Misión caleb*" y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte. (Tesis de maestría) . Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/488/Enzo_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comblin, J. (1990). *Antropología cristã*. Petrópolis: Vozes.
- Comiskey, J. (2000). *La explosión de los grupos celulares en los hogares* . Barcelona: Editorial Clie.
- De Sousa, G. (2014). *Adicción a internet y participación de la espiritualidad cristiana en estudiantes de la Universidad Montemorelos en el periodo académico 2010-*

2011. (Tesis de maestría). Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/770/Tesis%20Gabriela%20Ester%20de%20Sousa%20Mat%C3%ADas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte, J. (2003) Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Ed, S. (s.f.). *New Research: Discipleship in Canada, The Exchange*. Obtenido de <http://www.christianitytoday.com/edstetzer/2013/november/new-research-state-of-discipleship-in-canada.html>
- Emmons, R., & Kneezel, T. (2005). EmmoGiving thanks: Spiritual and religious correlates. *Revista de Psicología y Cristianismo*, 2(24), 140-148.
- Erickson, M. (1917). *Alone with God: Fitting for service*. Pacific Press: Mountain View, CA.
- Espinosa, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato ciudad de Portovelo, en el año lectivo 2013-2014*. (Tesis de licenciatura). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Esteban, F. (2011). *El culto joven y su relación relación en el compromiso cristiano de los jóvenes de las Iglesias Adventistas del Séptimo Día de España y Santa*

- Isabel de Lima Metropolitana, 2009. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.*
- Fowler, D., Faulkner, M., Learman, J., & Runnels, R. (2011). The influence of spirituality on service utilization and satisfaction for women residing in a domestic violence shelter. *Violence Against Women, 24(2)*, 44-59.
doi:10.1177/1077801211424480
- Gallegos, M., & Hernández, D. (2008). Bienestar espiritual en pacientes con cáncer de mama identificado a través de la relación enfermera-paciente. *Rev. Enferm. Inst. Seguro Soc, 16(2)*, 99-104. Obtenido de Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2008/eim082g.pdf>
- Gomez, P. (2013). *Espiritualidad y religiosidad en adultos mayores con enfermedad crónica. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena, Cartagena)*. Obtenido de 190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2662/1/informe%20final%20listo.pdf
- Gonzales, A., & Inquilla, L. (2012). *Influencia de la perspectiva espiritual en la salud mental en familiares de pacientes psiquiátricos que asisten a consultorio externo. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María, Arequipa)* . Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3818>
- Graterol, C. (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula. (Tesis de maestría)*. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Gutiérrez, R., Andrade, P., Jimenez, A., & y Juárez, F. (2007). La espiritualidad y su relación con la recuperación del alcoholismo en integrantes de Alcohólicos

- anónimos. *Salud mental*, 30(4), 62-68. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=16197>
- Heidinger, E. (2016). *El plan "las seis metas del discipulado" en la unión peruana del norte: su fundamento bíblico-teológico y en los escritos de Ellen G White y su descripción. (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Lima)*. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/526>
- Hernández, R., & Fernández, C. B. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo, K. (2017). *Bienestar espiritual y felicidad en miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito de Lince. (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/382/Kathy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Houston, J., & Cartwright, K. (2007). Spirituality and public service. *Public Administration Review*, 67(1), 88-102. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2006.00699.x>
- Huffington, P. (s.f.). "American Bible Reading Statistics Reveal Who Is Studying the Good Book and Why". *Huffpost*. . Obtenido de Huffington Post. "American Bible Reading Statistics Reveal Who Is Studying http://www.huffingtonpost.com/2014/03/14/americanbible-reading_n_4949993.html

- Hurtado, E. (2013). *Factores que influyen en el evangelismo personal de los feligreses adventistas del distrito misionero de Linares, Chile (Tesis de maestría)*. Universidad Peruana Unión, Lima
- INEI. (2018). Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Perú: Perfil Sociodemográfico, 2017: Informe Nacional*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Izarra, D., López, M., & Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista ciencias de la Educación, 21*, 127-147.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw-Hill.
- Kistemaker, S. (1998). *Comentario al Nuevo Testamento: 1 Corintios*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío.
- Koenig, H., McCullough, M., & Larson, D. (2001). *Handbook of religion and health: a century of research reviewed*. New York: Oxford University Press. Obtenido de <https://www.questia.com/read/106205948/handbook-of-religion-and-health>
- Krmpotic, C. (2016). La espiritualidad como dimensión de calidad de vida. Exploraciones conceptuales de una investigación en curso. *Scripta Ethnologica, XXXVIII*, 105 - 120. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14849184006>
- Lutzer, E. (2008). *Siete razones para confiar en la Biblia*. Grand Rapids, MI: Portavoz.

- Maxwell, A. (1972). *Solucionese sus problemas con la Biblia* . Mountain View, CA: Ediciones Interamericanas.
- Nelson, E. (1986). *Que Mi Pueblo Adore*. El Paso Texas: Casa Bautista de Publicaciones.
- Noguera, K. (2017). *Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho. (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/414/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Obando, U. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de factores de permanencia en la iglesia (CRM). (Tesis de maestría)* . Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/253/Ubilberto_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, A. (2018). *Vida religiosa y actitudes ante situaciones de agravio en internos del penal Cristo Rey de Cachiche, Ica. (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1360/Aurelio_Tesis_Titul_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Pacheco, J. (2017). *Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1476>

- Peroza, W. (2000). *Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I etapa de la escuela básica caso: enseñanza de la Geometría. (Tesis de maestría)*. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Railsback, G. (2006). Commitment of born-again students at secular and evangelical colleges. *Journal of Research on Christian Education*, 15(1), 39-60. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/10656210609484993>
- Rivera, A., & Montero, M. (2007). Medidas de afrontamiento religioso y espiritualidad en los adultos mayores en Mexico. *Salud Mental*, 1, 39-47. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=16085>
- Robalino, M. (junio, 2007). *Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y protagonismo docente*. Trabajo presentado en el Séminaire international “La Professionnalisation des Enseignants de L’education de Base: Les Recrutements Sans Formation Initiale”, Francia. Resumen recuperado de https://www.ciep.fr/sources/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Robalino_Magaly_es.pdf
- Rodriguez, I. (1999). *El desempeño de los docentes de las escuelas básicas del distrito escolar N° 4 del estado Aragua. (Tesis de maestría)*. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Royo, A. (1973). *Los grandes maestros de la vida espiritual*. Madrid: BAC. Obtenido de http://www.traditio-op.org/biblioteca/Royo-marín/Los_grandes_maestros_de_la_Vida_Espiritual,_Fr_Antonio_Royo_Marín_O_P.pdf

- Saavedra, J. (2010). *Autoconcepto y compromiso cristiano en jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto. (Tesis de maestría)*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Sala, B., & Duque, J. (1969). *Historia de la espiritualidad*. Barcelona: Flors. Obtenido de https://www.mercaba.org/VocTEO/E/espiritualidad_historia_de_la.htm
- Sanchez, B. (2009). Bienestar espiritual en personas con y sin discapacidad. *Rev Aquichan*(9), 8-22. Obtenido de 190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2662/1/informe%20final%20listo.pdf
- Sánchez, M., & Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 137-151. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1212742>
- Segura, E. (2003). *Perspectivas teóricas para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo. (Tesis doctora)*. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Smietana, B. (s.f.). *Survey: Prayer often red phone for help*. Baptist Press. Obtenido de <http://www.bpnews.net/43459/survey-prayer-often-red-phone-for-help>
- Sproul, R. (2009). *Does prayer change things?* Lake Marry, FL: Reformation Trust.
- Toniol, R. (2015). Espiritualidade que faz bem. Pesquisas, políticas públicas e práticas clínicas pela promoo da espiritualidade como saúde. *Sociedad y Religión*, XXV(43), 110-143. Obtenido de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3872/.../6
- . *Revista internacional de estudios en educación*, 11(1).

- Turpo, J. (2011). Hábitos de estudio, espiritualidad y rendimiento académico: un estudio comparativo entre alumnos internos y alumnos externos de la Universidad Peruana Unión. Trabajo presentado en el I Congreso Nacional de Investigación – IASD, Lima. Resumen recuperado de https://www.academia.edu/2387827/H%C3%A1bitos_de_estudio_espiritualidad_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_un_estudio_comparativo_entre_alumnos_internos_y_alumnos_externos_de_la_Universidad_Peruana_Uni%C3%B3n
- Van, L. (1996). *Cómo sacar el mayor provecho del estudio de la Biblia*. Hagerstown, Maryland: Review and Herald.
- Vega, E. (2016, 19 de setiembre). ¿Cuáles son los principales problemas de la educación en Perú?. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/son-principales-problemas-educacion-peru-260655>
- Warren, R. (2005). *Métodos de estudio bíblico personal: 12 formas de estudiar la Biblia tú solo*. Miami, FL: Editorial Vida.
- White, E. (1955). *El deseado de todas las gentes*. Mountain View CA: Pacific Press.
- White, E. (1993). *El Camino a Cristo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2000). *Mensajes selectos*. Doral, FL.: APIA.
- White, E. (2004). *Joyas de los testimonios*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. (2007). *Los Hechos de los Apóstoles*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Wiggins, I., Uphold, R., Shehan, L., & Reid, K. (2008). The longitudinal effects of spirituality on stress, depression, and risk behaviors among men with HIV infection attending three clinics in the Southeastern United States. *Journal of Spirituality in Mental Health, 10*(2), 145-168. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/19349630802081210>

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz instrumental

ANEXO 2 Matriz de consistencia

ANEXO 3 Consentimiento informado

ANEXO 4 Cuestionario vida espiritual

ANEXO 5 Cuestionario desempeño docente

ANEXO 6 Carta de autorización

ANEXO 1. Matriz instrumental

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Vida espiritual y desempeño docente, en educadores del Colegio Adventista del Titicaca Juliaca, 2018	Vida espiritual	Oración	Práctica de oración	Docentes del Colegio Adventista del Titicaca	Encuesta
		Arrepentimiento	Práctica del arrepentimiento		
		Lectura y estudio de la Biblia	Práctica de la lectura y estudio de la Biblia		
		Evangelismo	Práctica del evangelismo		
		Compañerismo	Práctica del compañerismo		
		Servicio	Práctica del servicio		
		Mayordomía	Práctica de la mayordomía cristiana		
		Adoración	Práctica de la adoración a Dios		
	Meditación	Práctica de la meditación			
	Desempeño docente	Preparación de la enseñanza	Organiza el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docentes del Colegio Adventista del Titicaca	Encuesta
			Prepara y diseña las actividades de Enseñanza.		
		Desarrollo de la enseñanza	Posee conocimientos y comprensión de los contenidos pedagógicos.		
			Uso adecuado de las herramientas pedagógicas		
		Creación de ambientes favorables para el aprendizaje	Promueve la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje.		
			Promueve un ambiente de confianza, aceptación, equidad y respeto entre la comunidad educativa.		
Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos		Promueve el desarrollo de los procesos de aprendizaje.			
	Se autoevalúa.				
Profesionalismo docente	Se compromete con la educación de sus alumnos.				
	Asume con responsabilidad y profesionalismo su rol.				

ANEXO 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	DISEÑO	CONCEPTOS CENTRALES
Vida espiritual y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018	¿Cuál es la relación entre la vida espiritual y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre la Vida espiritual y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre la vida espiritual y desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Tipo de estudio Descriptivo y correlacional	Oración
	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Diseño de investigación Diseño no experimental	Arrepentimiento
	¿Cuál es la relación entre la oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre la oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre la oración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Área de estudio Colegio Adventista del Titicaca	Lectura de la Biblia
	¿Cuál es la relación entre el arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre el arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre el arrepentimiento y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Área de estudio Colegio Adventista del Titicaca	Evangelismo
	¿Cuál es la relación entre la lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre la lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre la lectura de la Biblia y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Población y muestra Muestreo no probabilístico	Compañerismo
	¿Cuál es la relación entre el evangelismo y el	Determinar la relación entre el evangelismo y el	Existe una relación directa y significativa entre el	Valoración estadística Correlación de Rho Spearman	Servicio

	desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	evangelismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.		
	¿Cuál es la relación entre el compañerismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre el compañerismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre el compañerismo y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.		
	¿Cuál es la relación entre el servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre el servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre el servicio y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.		
	¿Cuál es la relación entre la mayordomía y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre la mayordomía y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre la mayordomía y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.		
	¿Cuál es la relación entre la adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre la adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre la adoración y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.		
	¿Cuál es la relación entre la meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre la meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.	Existe una relación directa y significativa entre la meditación y el desempeño docente en educadores del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2018.		

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Jesús Quispe Calla, estudiante de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación en la Maestría de Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria. Estas escalas tienen como propósito evaluar tu Vida Espiritual y tu Desempeño Docente. Dicha información es completamente anónima, se mantendrá en reserva las respuestas brindadas, así mismo, nos ayudará a cumplir con los propósitos de nuestra investigación. Tu participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo deseas. Si decides participar en este estudio, por favor responde el cuestionario, así mismo, puedes dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decides.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a jesu_2@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

Edad: _____

Género: Masculino Femenino

Religión: Adventista Católico Evangélico Otro: _____

Lugar de Procedencia: Costa Sierra Selva

Años en la iglesia: _____

Ocupó algún cargo en estos dos últimos años: Sí No

Vínculo laboral: Tiempo Parcial Contratado Empleado Misionero

Años en la docencia: _____

CUESTIONARIO DE VIDA ESPIRITUAL

Los siguientes ítems indican diferentes áreas relacionadas con la vida religiosa. Por favor, evalúen cada ítem según su propia experiencia, y marque con una X en la columna derecha que corresponda, siendo: 0 = Nunca 1= Muy raras veces 2= Raras veces 3= Ocasionalmente 4= Frecuentemente 5= Muy frecuentemente

N°	ORACIÓN						
1	Cuando voy a orar estoy seguro que Dios responderá mi oración.	0	1	2	3	4	5
2	En mis oraciones le revelo a Dios mis necesidades y mis pensamientos más profundos	0	1	2	3	4	5
3	En mis oraciones procuro descubrir la voluntad de Dios	0	1	2	3	4	5
4	En mis oraciones agradezco a Dios por la salvación que él me regalo en Jesucristo.	0	1	2	3	4	5
ARREPENTIMIENTO							
5	En mis oraciones personales le expreso a Dios mi arrepentimiento	0	1	2	3	4	5
6	Cuando confieso y arrepiento de mis pecados, experimento la confianza de ser perdonado por Dios.	0	1	2	3	4	5
7	Experimento el verdadero perdón de mis pecados.	0	1	2	3	4	5
LECTURA Y ESTUDIO DE LA BIBLIA							
8	Leo o estudio la Biblia para conocer la voluntad de Dios	0	1	2	3	4	5
9	Cuando leo o estudio la Biblia, cambio mis creencias y/o comportamientos para adecuarlos a la nueva formación o conocimiento	0	1	2	3	4	5
10	Leo artículos y/o libros devocionales	0	1	2	3	4	5
11	Leo o estudio la Biblia diariamente	0	1	2	3	4	5
EVANGELISMO							
12	Trabajo con otros cristianos con el propósito de que los no creyentes conozcan a Jesús.	0	1	2	3	4	5
13	Considerando mis habilidades y mis dones espirituales, ayudo de alguna manera en mi iglesia	0	1	2	3	4	5
14	Invito a personas no creyentes a asistir a la iglesia o a un grupo pequeño	0	1	2	3	4	5
COMPañERISMO							
15	Me reúno en un grupo pequeño de amigos cristianos para orar, leer la Biblia o dar testimonios.	0	1	2	3	4	5
16	Actúo como un pacificador entre mis amigos y/o miembros de mi iglesia.	0	1	2	3	4	5

17	En mi iglesia local, me asocio con personas que no comparten los mismos intereses sociales o intelectuales.	0	1	2	3	4	5
SERVICIO							
18	Colaboro en una iglesia o una asociación asistencial para ayudar a las personas necesitadas	0	1	2	3	4	5
19	Cuando un amigo creyente o un vecino sufre algún dolor, pérdida o abandono, lo acompaño en su sufrimiento.	0	1	2	3	4	5
20	Dependo de Dios para que me ayude a conocer el trabajo al cual él me llama a realizar.	0	1	2	3	4	5
MAYORDOMÍA							
21	Mis acciones en la naturaleza tienen el propósito del bien general	0	1	2	3	4	5
22	Me privo de las cosas que quiero con el fin de dar, con sacrificio, para la obra de Dios.	0	1	2	3	4	5
23	La manera en que como, bebo y vivo está basada en el concepto de que cuidar de mi salud forma parte de la mayordomía.	0	1	2	3	4	5
ADORACIÓN							
24	Asisto a un servicio de adoración, o culto por semana.	0	1	2	3	4	5
MEDITACIÓN							
25	Confío plenamente en los textos que leo en la Biblia.	0	1	2	3	4	5
26	Escucho música que me eleva a Dios	0	1	2	3	4	5
27	Perdono plenamente a aquel que me hace mal, aunque el dolor que me causó sea muy grande.	0	1	2	3	4	5

ENCUESTA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado profesor (a) lea atentamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo

4 = Totalmente de acuerdo

N°	PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 4
01	La planificación guarda relación y coherencia entre las áreas y está en función de las necesidades e intereses de los alumnos.				
02	Organiza el contenido en forma clara, lógica y creativa.				
03	Toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.				
04	Formula metas de aprendizaje claras y apropiadas para los alumnos.				
05	Selecciona o crea actividades de enseñanza apropiadas para los alumnos.				
06	Selecciona métodos y técnicas de enseñanza apropiadas para los alumnos.				
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
07	Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas de los componentes del área curricular que enseña.				
08	Utiliza un lenguaje claro y comprensible para explicar los contenidos del área de los alumnos.				
09	Hace uso de los medios de enseñanza, (láminas, juegos, maquetas, modelos, etc.) para favorecer la enseñanza aprendizaje.				
10	Hace uso del video como recurso para las actividades de enseñanza-aprendizaje.				
11	Hace uso de programas televisivos vinculados a los contenidos de la enseñanza-aprendizaje.				
12	Utiliza el software educativo vinculándolos a los contenidos de la enseñanza.				
CREACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE					
13	Se dirige en forma autoritaria a los alumnos.				

14	Mantiene un trato de respeto y cordialidad entre los miembros de su comunidad educativa.				
15	Es de la opinión que debe tener un trato de autoridad con los estudiantes en vez de demostrar amabilidad.				
16	Contribuye a la solución racional de las situaciones conflictivas que se presentan en la institución.				
17	Respeto las opiniones y puntos de vista de sus alumnos durante sus intervenciones orales y escritas.				
18	Establece y mantienen normas consistentes y consensuadas de disciplina en el aula.				
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS					
19	Los conocimientos que tienen los alumnos se toman en cuenta como punto de partida de su clase.				
20	Utiliza estrategias adecuadas para una enseñanza efectiva.				
21	Permite reflexionar al alumno sobre sus propios aprendizajes.				
22	Evalúa los resultados alcanzados.				
23	Evalúa su propia eficacia en el logro de resultados.				
PROFESIONALISMO DOCENTE					
24	Está de acuerdo que la educación tradicional es mejor que la de ahora.				
25	Se comunica con cierta frecuencia con los padres de familia y/o apoderados.				
26	Es cumplido y puntual en la escuela y en sus clases.				
27	Las oportunidades que brinda la institución son positivas para su desempeño docente.				
28	Busca actualizarse permanentemente enriqueciendo sus conocimientos.				
29	Las actualizaciones aportan mejoras en tu práctica docente.				
30	Cumple con eficacia la normatividad.				
31	Se involucra en la toma de decisiones de su institución.				

Gracias por su colaboración

ANEXO 6. CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Autorización

El Director Dr. Queleon Elmer Mamani Quispe

HACE CONSTAR:

El Licenciado JESÚS QUISPE CALLA identificado con DNI 42705480, es estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión" sede Lima, tiene la autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título "DESEMPEÑO DOCENTE Y VIDA ESPIRITUAL EN DOCENTES DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA 2018", para optar a su título de Magister en educación con mención en investigación y docencia universitaria.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea conveniente.

Juliaca, 14 de noviembre de 2018



Dr. Queleon Elmer Mamani Quispe

Director General
Colegio Adventista del Titicaca