

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

**Comunicación familiar y compromiso eclesiástico
en adolescentes de los distritos pastorales de
Gama, Brasil, 2016**

Por:
Gilson Oséias Montin

Asesor:
Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras

Lima, enero de 2019

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Miguel Guillermo Bernui Contreras de la Facultad de Teología, y docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **"COMUNICACIÓN FAMILIAR Y COMPROMISO ECLESIAÍSTICO EN ADOLESCENTES DE LOS DISTRITOS PASTORALES DE GAMA, BRASIL, 2016"** constituye la memoria que presenta el licenciado **Gilson Oséias Montin** para aspirar el Grado académico de Maestro en Teología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Lima, Ñaña*, a los *veintidós días del mes de enero del año 2019*.



Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras
Asesor

*Comunicación familiar y compromiso eclesialístico en adolescentes de los
distritos pastorales de Gama Brasil, 2016*

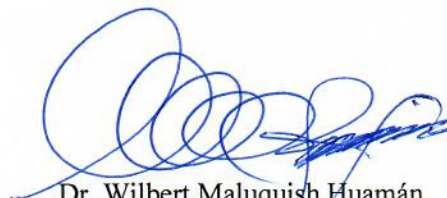
TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Teología

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Daniel William Richard Pérez
Presidente



Dr. Wilbert Maluquish Huamán
Secretario



Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras
Asesor



Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta
Vocal



Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Vocal

Lima, 22 de enero de 2019

DEDICATORIA

A mi amada esposa Rose, por apoyarme siempre con palabras de ánimo, con sabios consejos y por el incentivo a seguir adelante. Su ejemplo de dedicación es una inspiración a mi vida. Te amo.

A mis hijos Gislye y Jean, las perlas preciosas que Dios me ha concedido y que hacen que mi vida tenga sentido y propósito en este mundo. Ellos son la alegría de mi vida, y me motivan con su amor y generosa comprensión.

Un día, muy pronto, todos estaremos juntos para siempre en el reino celestial.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi padre celestial que, con su bondad y misericordia, permitió que el proyecto haya alcanzado el éxito requerido. A Jesucristo, mi precioso salvador y amigo, que me fortaleció en los momentos difíciles. Al Santo Espíritu, por su inspiración, sabiduría y asistencia en la redacción del texto de esta investigación. Dios me proveyó todo lo necesario para llegar a la conclusión de la tesis.

A la administración de la Asociación Planalto Central, por todo el apoyo financiero y soporte constante para dedicarme a los estudios sin ninguna preocupación en cuanto a los aspectos monetarios y de calendario.

A los adolescentes tan amables que aceptaron participar de la encuesta, llenando los cuestionarios para este estudio. Que Dios les bendiga.

Al Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras, mi asesor, por sus acertados consejos, observaciones y correcciones en la tarea de escribir la tesis.

A todos los maestros del posgrado, de UNASP-II, Brasil y de la UPeU Lima, por sus sabias enseñanzas y evidente legado de vida y profesionalismo.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	iv
LISTA DE ABREVIATURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN	1
Trasfondo del problema.....	1
Antecedentes de la investigación	8
Planteamiento del problema	11
Problema general	11
Problemas específicos	11
Objetivos de la investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	12
Hipótesis de la investigación.....	12
Hipótesis general	12
Hipótesis específicas	12
Justificación de la investigación.....	13
Limitaciones	15
Delimitaciones.....	15
Presuposiciones	16
II. MARCO TEÓRICO.....	17
Comunicación familiar	17
Comunicación – significado del término.....	17
Familia – Significado del término	18
Comunicación familiar – significado	18
Comunicación familiar en el Antiguo Testamento.....	18
Comunicación familiar en el Nuevo Testamento	29
Comunicación familiar en los escritos de Elena de White	33
Comunicación familiar según autores contemporáneos	36
Compromiso eclesiástico.....	43

Compromiso – significado del término	43
Misión – significado del término	44
Compromiso eclesiástico en el Antiguo Testamento	44
Compromiso eclesiástico en el Nuevo Testamento	50
Compromiso eclesiástico en los escritos de Elena de White	54
Compromiso eclesiástico según autores contemporáneos	58
Definición de términos	61
III. DISEÑO METODOLÓGICO	65
Diseño y tipo de investigación	65
Variables de investigación	66
Identificación de las variables	66
Operacionalización de las variables	67
Delimitación geográfica y temporal del estudio	69
Población	69
Muestra	69
Selección de la muestra	71
Descripción de la muestra	71
Ética	72
Solicitud de autorización para aplicación de encuesta	72
Autorización Administración Aplac	73
Instrumentos de recolección de datos	73
Escala de Qualidade da Interação Familiar (EQIF)	73
Cuestionario CRM	75
Etapas del proceso de recolección de datos	78
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	79
Resultados	79
Análisis descriptivo	79
Relación entre las variables	83
Discusión	84
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Apéndice	90
A. FIABILIDAD Y VALIDEZ	90
B. ESCALA DE CALIDAD DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR (EQIF)	94
C. CUESTIONARIO CRM	97

BIBLIOGRAFIA 100

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nivel de calidad en la comunicación familiar</i>	79
Tabla 2. <i>Nivel de calidad en comunicación familiar según dimensiones</i>	80
Tabla 3. <i>Nivel de calidad en la comunicación familiar según sexo</i>	81
Tabla 4. <i>Nivel de calidad en la comunicación familiar según edad</i>	81
Tabla 5. <i>Nivel de compromiso eclesiástico</i>	82
Tabla 6. <i>Nivel de compromiso eclesiástico según sexo</i>	82
Tabla 7. <i>Nivel de compromiso eclesiástico según edad</i>	83
Tabla 8. <i>Asociación entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico</i>	84
Tabla 9. <i>Estimaciones de consistencia interna de la escala</i>	90
Tabla 10. <i>Correlaciones entre las dimensiones de la escala – versión madre</i>	91
Tabla 11. <i>Correlaciones entre las dimensiones de la escala – versión padre</i>	92
Tabla 12. <i>Estimaciones de consistencia interna de la escala</i>	93
Tabla 13. <i>Correlaciones sub test – test del Inventario</i>	93

LISTA DE ABREVIATURAS

IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Día
UPEU	Universidad Peruana Unión
UNASP-C2	Centro Universitário Adventista de São Paulo, Campus 2
EQIF	Escala de Qualidade de Interação Familiar
CRM	Comuni3n – Relacionamiento – Misión
DSA	Divisi3n Sudamericana
OMS	Organizaci3n Mundial de Salud
UCOB	União Centro Oeste Brasileira
APLAC	Associa3n Planalto Central
MCA	Ministerio da Criança e Adolescente
AT	Antiguo Testamento
NT	Nuevo Testamento
ARA	Almeida Revista e Atualizada
DF	Distrito Federal

RESUMEN

Con la premisa de que la familia es la más fuerte influencia en la vida de una persona, la presente investigación tuvo como objetivo: verificar la relación que existe entre la comunicación familiar y el compromiso eclesialístico de adolescentes de los distritos pastorales del Gama, Brasil, 2016. Un grupo de 42 adolescentes, con edades entre 11 y 18 años, respondió a dos instrumentos de recolección de datos: la Escala de Calidad de Interacción Familiar (EQIF) que trata del nivel de calidad de la comunicación entre padres e hijos, y el Cuestionario CRM que demuestra el nivel de compromiso eclesialístico del individuo. La naturaleza de la investigación es cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal.

Los datos revelaron que el 59.5% de los entrevistados viven en un ambiente de comunicación negativa, con presencia de factores de riesgo, y el 40.5%, manifiesta vivir con una comunicación adecuada, con presencia de factores de protección.

Con relación al nivel de asociación entre las variables comunicación familiar y compromiso eclesialístico, estadísticamente no fue encontrada una asociación significativa, contrastando con los fundamentos presentados en el marco teórico, sugiriendo que otros factores no medidos por los instrumentos, deben ser considerados, entre ellos el desenvolvimiento emocional de los participantes y otras peculiaridades de la población investigada.

Palabras claves: comunicación familiar, compromiso eclesialístico, adolescentes.

ABSTRACT

With the assumption that the family is the strongest influence in a person's life, this research sought to verify the relationship between family communication and the ecclesiastical commitment of adolescents from the pastoral districts of Gama, Brazil, 2016. A group of 42 adolescents, aged between 11 and 18 years old, responded to two instruments of data collection: The Family Interaction Quality Scale (EQIF) that deals with the level of quality of communication between parents and children, and the CRM Questionnaire that it demonstrates the level of ecclesiastical commitment of the individual. The nature of the research is quantitative, correlational, non-experimental and transversal.

The data will reveal that 59.5% of the interviewees report a negative communication environment, with the presence of risk factors, and another 40.5% report adequate communication, with the presence of protective factors.

Regarding the level of association between the variables of family communication and ecclesiastical commitment, statistically no significant association was found, contrasting with the foundations presented in the theoretical framework, suggesting that other factors not measured by the instruments should be considered, such as emotional development of the participants and peculiarities of the researched population.

Keywords: *family communication, ecclesiastical commitment, adolescents.*

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

Rui Barbosa, escritor brasileño (1849 – 1923) apreciaba una definición muy interesante de la familia como “la célula madre de la sociedad”¹. De ese modo, en la familia se inicia la vida humana y todo lo que se necesita para el desenvolvimiento de un individuo que debe ser proveído en este ambiente.

Lamentablemente no es posible afirmar que la familia haya cumplido de forma plena su función, especialmente en estos últimos años. “En la medida en que las familias prosperaron, ellos ya no consideran necesario trabajar y comer juntos. El puente natural de la niñez a la edad adulta fue severamente debilitado, si no eliminada por completo.”² Las consecuencias de ese aislamiento son trágicas, conforme a una encuesta realizada con 1200 adolescentes en los Estados Unidos de América, publicada por *USA Today*³, se encontró que uno de cada cuatro jóvenes manifestó que ellos nunca tuvieron una conversación significativa con sus padres; el 76% de ellos mencionan que verdaderamente desean que sus padres les dediquen más tiempo para estar juntos. La

¹Lucas Estevam, “Família Célula Mater”, in Blog Teologia da Cidade, fecha de entrada 01/2011. Disponible en: <http://teologiadacidade.blogspot.com/2011/01/familia-celula-mater.html#ixzz3xnGifgOD> (consultado: 21 de enero, 2016).

²Mark DeVries, *Family based youth ministry* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1994), 40.

³Ibíd.

realidad percibida en otros países como Brasil, es la misma. La vida ha sido cada vez más difícil y llena de actividades diarias que consumen todo el día de los padres, brindando muy poco tiempo disponible para las relaciones personales, incluso las que se refieren a la familia.

Según Kidder, la situación en la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) refleja esa realidad de la vida moderna:

Aunque la investigación de Barna muestra que el 85% de los padres creen que son los principales responsables del desarrollo moral y espiritual de sus hijos, entre las “iglesias familias”, menos del 10% lee la Biblia, hacen oraciones (fuera de las comidas), o participa en un acto de servicio como una familia en una semana típica. Uno de cada veinte, tiene una experiencia de adoración de la familia fuera de la iglesia en un mes típico. Entre los miembros activos de la IASD, el 40% de las familias no tiene culto en el hogar, el 27% tiene el culto diariamente; el 33% tiene el culto familiar una vez por semana.⁴

La encuesta hecha por Barna demuestra que los padres tienen una clara comprensión de la responsabilidad en la educación de los hijos. Todavía, las disciplinas o prácticas que pueden ayudarlos en su tarea, como la oración en familia en momentos distintos, la lectura de la Biblia, los cultos de adoración y cultos familiares, no reciben la debida atención. Elena de White, aconsejó a los padres: “En cada familia debería haber una hora fija para el culto matutino y vespertino.”⁵

La IASD está trabajando para atender y ayudar las nuevas generaciones en su desarrollo espiritual y compromiso con los principios y prácticas de la fe. Se puede comprobar esa preocupación al observar el énfasis en comunión, relacionamiento y

⁴S. Joseph Kidder, "Creating Exciting Family Worship" (2014). Faculty publications. Paper 49. Disponible en: <http://digitalcommons.andrews.edu/christian-ministry-pubs/49>.

⁵Elena G. de White, *Testimonies for the church*, vol. 7 (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1948), 43.

misión que están presentes en los materiales destinados a atender a la feligresía. Los jóvenes y adolescentes también reciben atención especial por medio de proyectos destinados específicamente a ellos.

Para los adolescentes brasileños, fue creada la “Geração 148 Teen”, que tiene como fundamento el texto de Romanos, capítulo 14:8, donde está escrito: “Que si vivimos, para el Señor vivimos; y si morimos, para el Señor morimos. Así que, o que vivamos, o que muramos, del Señor somos” (Reina Valera). “La nueva propuesta de trabajo ‘Geração 148 Teen’ trae desafíos que deben cumplir los adolescentes y sus bases a lo largo del año. Estos retos se dividen en tres áreas de crecimiento espiritual de todo cristiano: comunión, relacionamiento y misión.”⁶ Los objetivos son: estimular la comunión por medio del estudio diario de la Biblia y del folleto de la escuela sabática, incentivar la presencia en las clases de escuela sabática, fortalecer las amistades entre los adolescentes, desarrollar amor al prójimo por medio de actividades sociales y de ayuda a los necesitados, enseñarlos a usar sus dones para testificar de Jesucristo de manera personal para sus amigos.

Otro programa desarrollado para esa edad es la revista “Conectado”⁷, que trata de doctrina, profecías y otros asuntos bíblicos en lenguaje adecuado y con un abordaje diferenciado para atraer la atención.

⁶Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Ministério do adolescente, geração 148 teen”, División Sudamericana, disponible en: <http://www.adventistas.org/pt/adolescentes/projeto/geracao-148-teen/>(consultado: 20 de enero, 2016).

⁷Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Ministério do adolescente, revista conectado”, disponible en <http://www.adventistas.org/pt/adolescentes/projeto/revista-conectado/> (consultado: 20 de enero, 2016).

“Meu Código Fonte” o “Mi Código Fuente”⁸, en la versión para los hispanos, es un programa transmitido por la TV Nuevo Tiempo, donde son discutidos temas de interés de adolescentes. El primero trató de ‘Reglas y límites’; el segundo ‘Lo que me gusta’. El programa es conducido por un moderador y tiene la presencia, en vivo, de algunos adolescentes que participan con sus opiniones al respecto del tema propuesto.

Lo más reciente es el Mapa do Tesoro⁹, un libro que trata del tema del Apocalipsis en lenguaje apropiado para los adolescentes. La iniciativa es del teólogo Eduardo Rueda, editor de libros en la Casa Publicadora Brasileira. El detalle importante de esa obra son las preguntas para reflexión al final de cada capítulo que pueden ser utilizadas por los padres como una guía para el diálogo y la discusión.

Estos son algunos de los muchos materiales y proyectos que la Iglesia ofrece a los niños, jóvenes y adolescentes, con el objetivo de fortalecer y madurar su fe y vida cristiana. La idea es buena, porque este es un periodo muy favorable para hacer decisiones importantes como la aceptación de Cristo. David Staal, en su libro que trata sobre cómo llevar los niños a los pies de Cristo, dice: “El respetado encuestador George Barna condujo estudios para determinar las probabilidades de que las personas de distintas edades le pidieron a Jesús que fuera su Salvador. Los resultados muestran una marcada

⁸Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Ministerio del adolescente, mi código fuente”, disponible en <http://www.adventistas.org/es/adolescentes/projeto/mi-codigo-fuente/> (consultado: 22 de enero, 2016).

⁹Iglesia Adventista del Séptimo, “Notícias adventistas”, División Sudamericana, disponible en <http://noticias.adventistas.org/pt/noticia/comunicacao/livro-explica-apocalipse-com-linguagem-para-adolescentes/> (consultado: 21 de enero, 2016).

tendencia a favor de los niños entre los cinco y los doce años.”¹⁰ Barna concluyó que la aceptación de Cristo entre los niños de 5 a 12 años de edad es del 30%; entre los de 13 a 18, es del 5% ; y entre los mayores de 19 de edad también son del 5%.¹¹

Mark DeVries, en su libro, hace un análisis sobre cómo implementar un ministerio exitoso en favor de los jóvenes a partir del fortalecimiento de la familia como la base y el más importante lugar de desarrollo del individuo. Él observó:

“Nuestros programas aislados para jóvenes no pueden competir con el poder formativo de la familia. Una y otra vez, he visto el patrón. Los jóvenes pueden alejarse de la influencia de sus padres durante la adolescencia, pero como regla general, como adultos, volverán a las pistas donde fueron colocados por sus padres.”¹²

La idea defendida por DeVries es que, antes de iniciar un proceso de planificación de programas para jóvenes, los líderes de la iglesia deben actuar en la preparación de los familiares y otros adultos que forman la ‘familia extendida.’¹³ Podemos encontrar eco de esa idea en las palabras de Neil y Miller: “El ambiente en que fuimos criados es el mayor aporte a nuestro desarrollo. Los valores y las actitudes son más captadas que enseñadas.”¹⁴ A los padres se les confía una gran responsabilidad. De ellos depende, en gran medida, el bienestar de sus hijos en este mundo, y la felicidad de ellos en el mundo

¹⁰ David Staal, *Lleva a los niños a los pies de Cristo* (Miami, FL: Editorial Vida, 2008), 19.

¹¹ *Ibíd.*, 20.

¹² Mark DeVries, *Family based youth ministry*, 65.

¹³ *Ibíd.*, 74.

¹⁴ Neil T. Anderson and Rich Miller, *Como guiar adolescentes hacia la libertad en Cristo*, 1st. ed. (Miami, FL: Editorial Unilit, 1999), 287.

venidero. En alto grado, determinan la naturaleza física y moral de sus pequeñuelos. Y del carácter del hogar depende la condición de la sociedad.”¹⁵

Un análisis breve de lo que escribió Elena de White sobre la importancia del hogar para la formación de los niños, demuestra que el ambiente, la atmósfera del hogar, influirá directamente en el desarrollo mental, físico, emocional y espiritual de los hijos. Algunos ejemplos: “Padres, manifestad amor a vuestros hijos: en la infancia, en la adolescencia y en la juventud. No les mostréis un rostro ceñudo, sino siempre alegre.”¹⁶ “Hablo a los padres y a las madres: (...) Sentid vuestra necesidad de ser misioneros en el hogar, de mantener su atmósfera libre de la influencia de las palabras apresuradas y duras, de hacer de él un lugar donde los ángeles puedan venir a bendecir y dar éxito a los esfuerzos hechos.”¹⁷

Los principales términos que se pueden encontrar en sus consejos hacen referencia a la necesidad de más familiaridad¹⁸ entre padres e hijos, estímulo, elogio, ternura, aliento.¹⁹ Los padres y madres también son importantes y su relacionamiento debería ser caracterizado por “plena simpatía”²⁰ mutua. Finalmente, ella asegura: “Al

¹⁵White. *Carta a jóvenes enamorados* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 12.

¹⁶White, *El hogar cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 175.

¹⁷White, *Consejos para los maestros* (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1971), 151.

¹⁸White, *El hogar cristiano*, 170.

¹⁹Ibíd., 170.

²⁰Ibíd., 169.

tratar correctamente con los hijos que Dios os ha dado, los ayudáis a colocar el fundamento para tener caracteres puros y equilibrados. Estáis poniendo en su mente principios que un día seguirán en sus propias familias.”²¹

Ante lo expuesto, queda claro que los esfuerzos de la iglesia no alcanzarán grandes resultados sin la participación de los padres como los primeros y más importantes educadores que tienen en su hogar, la más influyente escuela para la vida.

La familia adventista en la Asociación Planalto Central, con sede en Brasilia, Distrito Federal, Brasil, según datos proporcionados por la secretaria del Campo²², posee un total de 28,614 feligreses. Los niños con edades entre 10 a 12 años suman 1055, que es el 3,69% del total de la Asociación. Los de entre 13 a 15 años, suman 1811, el 6,33% del total. Por lo tanto, esa clase representa el 10% de todos los miembros bautizados y registrados en el año 2016. La región del Gama, es parte del Distrito Federal y está cerca de Brasilia. Existen dos distritos pastorales y un total de 1,488 personas bautizadas. La cantidad de jóvenes y adolescentes de esa región es muy semejante, en porcentajes, al de la Asociación. Los jóvenes con edades entre los 10 a 12 años, suman 53, es decir, el 3,56%; los de entre 13 a 15 años, son 87, o sea el 5,84%. En total, son 140 de 1,488, o sea el 9,42%. ¡Cuidar de un grupo como este es de suma importancia, principalmente por representan no solamente el 10% de los miembros, sino porque son lo futuro de la iglesia!

La iglesia aún no conoce los hábitos devocionales de ese grupo; no hay datos concretos sobre la calidad de las relaciones entre ellos y sus padres. Los proyectos y

²¹ White, *Conducción del niño* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 162.

²²Reivillyn Almeida, mensaje por e-mail al autor con plantilla de datos estadísticos preparada por la secretaria del campo, 20 de enero, 2016.

programas ofrecidos son muy buenos, pero no se sabe si serán eficaces, lo que pasa en la base, en la familia, es totalmente desconocido para los líderes tanto locales, como regionales y de las organizaciones superiores. También no hay estadísticas disponibles sobre desarrollo y compromiso de los adolescentes con los proyectos misioneros y con las actividades regulares de la iglesia. De allí la importancia de esta investigación.

Antecedentes de la investigación

No se han encontrado estudios realizados que demuestren la relación entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico en adolescentes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en lugar algún de la División Sul Americana o cualquier otra parte del mundo. Todo lo que se puede encontrar son investigaciones similares que tratan de cada una de las variables en contextos distintos y con o sin correlaciones con otras variables, como serán presentados a seguir.

Variable 1 – Comunicación familiar

En 2003, Weber, Stasiak y Brandenburgo, realizaron una investigación con 111 alumnos de una escuela en Porto União, departamento de Santa Catarina, Brasil, utilizándose del instrumento EQIF con el objetivo de determinar la asociación entre comunicación familiar y auto estima. Los resultados mostraron que las siguientes variables presentaron una relación significativa y positiva con la autoestima de los adolescentes: expresión afectiva, participación, reglas, refuerzo, comunicación positiva, presencia de modelo parental, clima conyugal positivo y sentimientos positivos en relación a los padres. Punciones inadecuadas y comunicación negativa estaban significativamente y negativamente relacionados con la autoestima. La única excepción

fue el clima conyugal negativo. La conclusión fue que “un ambiente familiar adecuado contribuyó con el desarrollo de una mejor autoestima en los adolescentes”.²³

Otro estudio muy interesante fue hecho por Salvador y Weber (2005) con dos adolescentes de 16 y 17 años, del sexo masculino, de un mismo nivel socio educacional. La investigación comparó las prácticas parentales recibidas por los dos adolescentes, por medio del instrumento EQIF. La diferencia entre los adolescentes es que uno estaba engajado en una ONG y lo otro estaba detenido en una Institución para menores infractores.

El relato del adolescente detenido reveló padres con una baja participación y demostración de afecto; uso inadecuado de refuerzo positivo, ausencia de reglas y monitoreo, comunicación coercitiva y puniciones extremadamente exageradas. En el relato del otro adolescente fue posible percibir padres con mayor implicación y demostración de amor, reglas claras, uso adecuado de refuerzo positivo, comunicación positiva, puniciones blandas y consistentes y la no participación del participante con pares desviados. “Se pudo concluir que hubo predominio de prácticas parentales coercitivas en la familia del adolescente con comportamientos antisociales, y predominio de prácticas parentales no-correctas en la familia del adolescente de la ONG”²⁴.

Moreno y Flores (2011) realizaron una investigación con una muestra de 100 alumnos adolescentes procedentes de provincias del Perú, que ingresaran en la

²³Lidia Natalia Dobrianskyj et al., “Percepção da interação familiar e auto-estima de adolescentes”, *Aletheia* 17/18 (2003): 95-105.

²⁴Ana Paula Viezzer Salvador and Lidia Natália Dobrianskyj Weber, “Práticas educativas parentais: um estudo comparativo da interação familiar de dois adolescentes distintos”, *Interação em psicologia* 9 (2005): 341-353.

Universidad Católica, con el objetivo de conocer las motivaciones que estos alumnos tenían para integrarse no sólo a la Universidad sino al nuevo ambiente familiar en Lima, lejos de sus familias y grupo de pares a una edad tan difícil y compleja. Se analizó el rol desempeñado por la familia, entre otros aspectos, a lo largo de 7 años, desde al 2004-I y posteriormente al 2010-II, cubriendo todo el tiempo de culminación de la carrera académica. Los resultados obtenidos mostrarán que “para la mayoría de los alumnos la frecuencia de la comunicación con sus padres así como contar con una red familiar en Lima que los acogió por lo menos inicialmente, ha sido muy importante para obtener buenos resultados académicos”²⁵, a pesar de todas las dificultades por las cuales pasarán.

Variable 2 – Compromiso eclesiástico

No se encontró ningún estudio específico con adolescentes que trate de compromiso eclesiástico. Pero, Mamani (2016) hizo un estudio con los miembros de las iglesias centrales de los 21 distritos pastorales de la MICOP, en la ciudad de Lima, en un total de 376 encuestas²⁶.

El objetivo de la investigación de Mamani fue determinar la relación entre los factores personales, relacionales y eclesiásticos con el compromiso misionero de los miembros. Para tanto, se utilizó lo CUESTIONARIO CRM. Las conclusiones de su estudio están descritas de la siguiente manera:“...Para que el miembro de iglesia tenga un

²⁵Magally García Moreno and Maria Silvia Medina Flores, “*Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*” (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica do Perú, Lima, 2012), 2.

²⁶ Mamani, p. 57...

compromiso misionero tienen que estar presentes los factores relacionales con la familia como: la convivencia saludable, compartir los problemas y creencias religiosas en armonía y confianza”²⁷. Además, sus conclusiones apuntan también la necesidad de “disfrutar al realizar actividades en conjunto, tanto como el poder tomar decisiones propias y el contar con el apoyo de la familia para dedicar tiempo a la iglesia”²⁸.

Planteamiento del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016?

Problemas específicos

1. ¿Qué nivel de relación existe entre la comunicación familiar y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016?
2. ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar positiva (factores de protección) y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016?
3. ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar negativa (factores de riesgo) y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

²⁷ Mamani, 89...

²⁸ Ibid.

Determinar la relación entre la comunicación familiar y el compromiso eclesiástico en adolescentes de los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de relación entre la comunicación familiar y compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

2. Determinar la relación que existe entre comunicación familiar positiva (factores de protección) y el compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

3. Determinar la relación que existe entre comunicación familiar negativa (factores de riesgo) y el compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

H₁. Existe relación significativa entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016

H₀: No existe relación entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016

Hipótesis específicas

H₁. Existe relación significativa entre la comunicación familiar positiva (factores de protección) y el compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

H₀. No existe relación significativa entre la comunicación familiar positiva (factores de protección) y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

H₂. Existe relación significativa entre la comunicación familiar negativa (factores de riesgo) y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

H₀. No existe relación significativa entre la comunicación familiar negativa (factores de riesgo) y el compromiso eclesialístico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016.

Justificación de la investigación

La iglesia desempeña un importante papel en la formación espiritual de los adolescentes. Todavía la familia es la base, allí comienza todo. Si hay problemas en la familia, resulta que los esfuerzos de la iglesia quedarán insuficientes, quizá, inútiles, frente al objetivo de movilizarlos en la misión evangélica y comprometerlos con los principios de la vida cristiana. Por todo lo expuesto, esta investigación se justifica por las siguientes razones:

Razones teóricas

Es una investigación inédita. En la búsqueda hecha en los sitios de bancos de datos que mantienen convenios con la UPEU (Lima, Peru), UNASP-C2 (Brasil), Andrews University (USA), Google Scholar, Scielo y en las tesis que están disponibles para consulta en la biblioteca de la Universidad Peruana Unión, no se encontró ninguna investigación que trate de ese tema. La investigación proporcionará la fundamentación

bíblico-teológica sobre comunicación familiar y compromiso eclesiástico de adolescentes, los factores que contribuyen o dificultan la comunicación y los factores que contribuyen o dificultan el compromiso eclesiástico de adolescentes, a la luz de la Biblia, Elena de White y autores contemporáneos.

Razones metodológicas

Para determinar el nivel de comunicación familiar se usará las “Escala de Calidad de Interacción Familiar” (EQIF), que contiene 40 ítems agrupados en nueve dimensiones (envolvimiento, reglas e monitoria, comunicación positiva de los hijos, comunicación negativa, punición corporal, clima conyugal positivo, clima conyugal negativo, modelo parental, sentimiento de los hijos). Las preguntas fueran propuestas para evaluar las actitudes de los adolescentes y de sus padres (padre y madre separadamente). Las evaluaciones son del sistema Likert de cinco criterios (nunca, casi nunca, a las veces, casi siempre y siempre). Cada escala proporciona un score, pudiendo ser analizada una a una o en conjunto. Es un instrumento de corte transversal, aplicado solo una vez.

Para evaluar el compromiso eclesiástico de los adolescentes se aplicó el Cuestionario CRM, que está constituido por 20 reactivos, y la forma de respuesta para emplear es Likert con valores que va desde nunca (1) hasta siempre (5), y desde muy malo (1) hasta muy bueno (5). Este es un instrumento de corte transversal, con aplicación en solo una vez.

Razones prácticas

El aporte que esta investigación ofrecerá a la iglesia se refiere a la producción de materiales y creación de eventos o programas para los ministerios de los niños e Hogar & Familia, así también para la movilización misionera de las nuevas generaciones y el fortalecimiento en ellos del sentido de misión.

Razones sociales

Para abordar el tema del cuidado de las nuevas generaciones, que es uno de los temas que da énfasis de la iglesia en el territorio de la DSA. La investigación revela cómo están las relaciones en la base del desenvolvimiento de los niños: la familia. Esto permitirá intervenciones puntuales adecuadas junto a las familias de Gama, resultando de gran beneficio para las relaciones entre padres e hijos.

Limitaciones

Literatura: si bien es cierto que es abundante los autores y obras que abordan el tema de la familia, no se encontró hasta el presente momento ningún trabajo que trate de la relación entre cualidad de comunicación familiar y lo compromiso eclesial de adolescentes.

Delimitaciones

Del grupo objeto de la investigación: de acuerdo con la definición de la OMS, los adolescentes de 10 a 19 años, miembros de las iglesias adventistas de los distritos pastorales de Gama, Brasil, durante el año de 2016.

De los distritos e iglesias donde las encuestas serán aplicadas: Distrito de Gama Oeste, iglesias: Gama Oeste (Sede), Gama Oeste Quadra 27, Serra Dourada, Setor Sul y

Engenho das Lajes. Distrito de Gama Leste, iglesias: Gama (Sede), Ponte Alta Norte, Residencial Paraíso, Gama Setor Leste Quadra 31, Gama Setor Leste QI 07 y Caub 1.

Presuposiciones

El autor acepta la autoridad de la Biblia, en la cual se encuentran claramente los principios y enseñanzas de la importancia de la comunicación familiar y el compromiso eclesiástico como base para el cumplimiento de la misión, de manera especial en el Antiguo Testamento y en los escritos de Elena de White.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se estudiará las variables ‘comunicación familiar’ y ‘compromiso eclesiástico’, tomando como base la Santa Biblia, los escritos de Elena de White y algunos autores contemporáneos. La principal proposición de esta tesis es demostrar se existe o no una relación significativa entre la comunicación familiar y el compromiso eclesiástico en adolescentes de los distritos pastorales del Gama, Brasil. Otros temas correlatos serán abordados de manera sucinta.

Comunicación familiar

Comunicación – significado del término

Comunicación: del latín ‘communicatio’. Según la Real Academia Española: “1.f. Acción y efecto de comunicar o comunicarse. 2. f. Trato, correspondencia entre dos o más personas”.²⁹ Observase en esta definición que comunicación es más que palabras que sean proferidas. Una comunicación efectiva entre personas, es aquella en que hay correspondencia entre los interlocutores por medio de reacciones y por la manera como se tratan.

²⁹Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, vol.1, 22nd. ed., s.v “comunicación”.

Familia – Significado del término

Familia: del latín ‘familia’. Según la Real Academia Española: “1. f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. f. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. f. Hijos o descendencia”.³⁰ Desde la perspectiva de este trabajo de investigación, el término familia, utilizado por el autor, es referencia a un grupo de personas emparentadas, ligadas por lazos de ascendencia o descendencia, como padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos y otros.

Comunicación familiar – significado

La comunicación es mucho más que palabras. En este estudio, se considera comunicación familiar todo tipo de acciones verbales y no verbales que ocurren en el ámbito de una familia, independiente de su configuración, que ejercen influencias recíprocas entre todos los que conviven en este círculo familiar.

Comunicación familiar en el Antiguo Testamento

En la Palabra de Dios el tema de la comunicación aparece desde el Génesis como un importante aspecto de la vida humana, tanto en su plan horizontal, que es la comunicación del hombre con sus semejantes, así como en el plan vertical, que es la relación entre el hombre y Su Creador.

Tomó, pues, Jehovah Dios al hombre y lo puso en el jardín de Edén, para que lo cultivase y lo guardase. Y Jehovah Dios mandó al hombre diciendo: "Puedes comer de todos los árboles del jardín; pero del árbol del conocimiento del bien y del mal no comerás, porque el día que comas de él, ciertamente morirás" (Génesis 2:15-17).

³⁰Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, vol. 1, 22nd. ed., s.v “familia”.

Estos versículos abordan la relación entre el Creador y sus criaturas en Edén. El lenguaje empleado aquí demuestra que había dialogo abierto y directo, personal, afectivo y estructurante, donde los límites son establecidos, las reglas son claras y el monitoreo divino es continuo. “Las visitas periódicas de Dios, hacia el fin del día, cuando suaves céfiros vespertinos refrescaban el huerto, siempre habían sido una ocasión de deleite para la feliz pareja”³¹.

El tema de la comunicación familiar en el AT es de gran importancia desde el principio, cuando Dios creó el ser humano. En Génesis, capítulo 2, verso 18, se puede leer: “Dijo además Jehovah Dios: No es bueno que el hombre esté solo; le haré una ayuda idónea”. Y lo texto bíblico continua: “Entonces Jehovah Dios hizo que sobre el hombre cayera un sueño profundo; y mientras dormía, tomó una de sus costillas y cerró la carne en su lugar. Y de la costilla que Jehovah Dios tomó del hombre, hizo una mujer y la trajo al hombre. Entonces dijo el hombre: Ahora, ésta es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada Mujer, porque fue tomada del hombre. Por tanto, el hombre dejará a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne. Estaban ambos desnudos, el hombre y su mujer, y no se avergonzaban (Génesis 2:21-25).

Como el libro de los orígenes, Génesis presenta la familia original, no como una familia preexistente o un modelo de familia del pueblo bíblico. De este modo,

³¹Francis D. Nichol. *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, vol. 1. Trad. Víctor E. Ampuero Matta (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1978), 243.

“procuramos, no un espejo de la realidad, sino una visión bíblica original del hombre y del mundo, concretamente, en relación al concepto de familia que se presenta aquí”³².

En Génesis 1:28, la orden de Dios al hombre fue: “Sed fecundos y multiplicaos. Llenad la tierra”. Esto indica que el matrimonio debería producir frutos, que son los hijos. En el plan divino, un hombre y una mujer iniciarían un relacionamiento bendecido y se multiplicarían por medio de sus hijos.

Así, sin discutir los papeles o las cuestiones relacionadas a los géneros, se puede afirmar que el modelo bíblico de familia, se constituye del padre, de la madre y sus hijos. Es cierto también que, en Génesis, se presenta como el ideal de Dios para el matrimonio, el modelo de relacionamiento heterosexual, monogámico y permanente. Los hijos de este matrimonio deberían ser recibidos como la herencia del Señor a los padres, siendo una bendición en sus vidas.

Según escribió Wiersbe, Dios tenía cuatro propósitos al establecer la relación familiar: proveer compañerismo, posibilitar la procreación, estimular el dominio propio y, por fin, proveer una ilustración del relacionamiento íntimo e amoroso entre Jesucristo y Su iglesia³³.

Al salir de las manos del Creador, el hombre tenía una naturaleza perfecta, no corrompida, santa. “Su naturaleza estaba en armonía con la voluntad de Dios. Su mente era capaz de comprender las cosas divinas. Sus afectos eran puros, sus apetitos y pasiones

³²Luís Miguel Ferraz, “Família - qual o conceito apresentado na bíblia e que pistas fornece para a construção ética cristã no contexto atual?” (Seminário apresentado na Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, 2008/2009), 1-16.

³³Warren W. Wiersbe, *Comentário bíblico expositivo: antigo testamento*, vol. 1, trad. Susana E. Klassen, 1st. ed. (Santo André, SP: Geográfica, 2009), 25, 26.

estaban bajo el dominio de la razón. Era santo y se sentía feliz de llevar la imagen de Dios y de mantenerse en perfecta obediencia a la voluntad del Padre”³⁴

La comunicación familiar antes del pecado era de perfecta armonía entre los seres creados, sin ninguna interferencia o ruido en la comunicación. Los sentimientos eran puros, la voluntad santa y la capacidad de expresión de pensamientos, afecto y opiniones era perfecta.

La primera crisis de relacionamiento conyugal fue inmediatamente después del pecado que la primera pareja cometió en el Edén, registrada en Génesis 3:12: “El hombre respondió: —La mujer que me diste por compañera, ella me dio del árbol, y yo comí”. Al ser confrontado por el Señor Dios acerca del pecado que había sido cometido, Adán acusa su compañera por su fracaso, demostrando que una enorme herida había sido abierta en el relacionamiento conyugal. “Ahora comenzaron a ver el verdadero carácter de su pecado. Adán increpó a su compañera por su locura de apartarse de su lado y dejarse engañar por la serpiente.”³⁵

La pérdida de la pureza y el egoísmo que pasó a dominar el corazón humano desde entonces, promovió el fin de la comunicación abierta, amorosa, clara y pura entre la familia. La narrativa del Antiguo Testamento revela que las parejas y sus familias sufrieran grandemente con los cambios que el pecado produjo en las relaciones y en la comunicación. Vamos encontrar en el texto bíblico del AT la presencia de todo tipo de

³⁴White. *Patriarcas y profetas* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2001), 25, 26.

³⁵Ibíd., 40.

distorsión del plano divino para la familia, como fratricidio, poligamia, idolatría, divorcio, incesto, jugo desigual y otros más.

Las consecuencias del pecado para la comunicación familiar fueran prontamente manifestadas en la vida de los descendientes de Adán y Eva. “Caín habló con su hermano Abel. Y sucedió que, estando juntos en el campo, Caín se levantó contra su hermano Abel y lo mató” (Génesis 4:8). Caín no reconoció su falta delante de Dios; por ter el Señor rechazado la ofrenda de frutos del campo que el colocó sobre el altar en lugar del cordero, “Caín siguió quejándose de la injusticia de Dios, y abrigando envidia y odio contra Abel. Censuró violentamente a su hermano y trató de arrastrarlo a una disputa acerca del trato de Dios con ellos”³⁶. El resultado fue el primero fratricidio registrado por las Sagradas Escrituras en el AT. Caín mató su hermano Abel, tornándose en un asesino y abriendo una nueva herida en las relaciones familiares. Por la primera vez también se experimenta la fragmentación familiar con la inevitable fuga de Caín. “Al recibir la maldición de Dios, Caín se había retirado de la familia de sus padres”³⁷ como un fugitivo y errante por la tierra.

La poligamia es presentada en el mismo capítulo 4 de Génesis, versículo 19, y una vez más, por medio de un descendiente de Caín: “Lamec tomó para sí dos mujeres. El nombre de la una fue Ada; y el nombre de la otra, Zila”.

Lamec fue el primero en pervertir el matrimonio tal como fue establecido por Dios convirtiéndolo en la concupiscencia de los ojos y la concupiscencia de la carne, sin tener siquiera el pretexto de que la primera esposa no le daba hijos. La poligamia fue un mal nuevo que se arraigó durante largos siglos. Los nombres de

³⁶White. *Patriarcas y profetas*, 61, 62.

³⁷Ibíd., 67.

las mujeres de Lamec sugieren atracción sensual. Ada significa "adorno" y Zila quiere decir "sombra" o "tintineo"³⁸.

La bigamia de Abram con Sara y Agar (Génesis 16.1-16); de Elcana con Ana y Penina (1 Samuel 1.1-8); así como la poligamia de Jacob, nieto de Abram con Lea, Raquel, Zilpa y Bila (Génesis 29.21-30.24) y de los reyes David (2 Samuel 5.13-16) y Salomón (1Reis 11.1-13) no sirven como parámetro de aprobación por parte de Dios a este tipo de comportamiento.

Otro aspecto para mencionar en el AT es el rol de los padres con relación a la educación de los niños. Debido al contexto cultural de aquella época, la relación entre el padre y su hijo básicamente se limitaba al enseño de un oficio a partir de los 12 años del menino. La educación del niño desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia era un encargo casi exclusivo de la madre, con un bajo nivel de involucración del padre.

Cuanto a los modelos de modelos de constitución familiar, el relato del AT hace mención a tres tipos: fratriarcal, matriarcal y patriarcal. En cada una de esos modelos la comunicación se da de una manera distinta.

En el primer modelo, el hermano mayor se considera como el jefe de familia y su autoridad, al igual que la posesión de los bienes, pasan de hermano a hermano en caso de muerte o pierda la capacidad de su ejercicio. Hay reflejos de esto en culturas extra bíblicas y ecos en el interior de la propia Escritura, como sucede, por ejemplo, en la llamada ley del levirato, en las historias del hermano que ocupa el lugar de la hermana y, principalmente, en la importancia que se atribuía al primogénito como es (Dt 25,5-10).³⁹

En cuanto al modelo matriarcal, éste es bastante común en las sociedades primitivas. No se trata, propiamente, del ejercicio del poder efectivo por parte de la

³⁸Francis D. Nichol, *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, vol. 1, 230.

³⁹Bruno José da Silva Pires, "A estrutura familiar na sociedade" (Tesis maestría en ciencias religiosas, Universidade Católica Portuguesa, 2015), 34.

madre de familia, sino antes del derecho que le asiste de ser ella a determinar el linaje de los hijos, la atribución de los nombres a los mismos, siendo los derechos de herencia también establecidos por a través de la madre. “En este modelo la mujer ocupaba un lugar de relieve en el texto bíblico como se presenta en (Gn 24:28) ‘la joven Rebeca corrió y fue a contar, la casa de su madre, lo que se acababa de pasar’”⁴⁰.

A pesar del AT hacer mención a los dos modelos (o sistemas familiares) anteriores, los textos bíblicos nos muestran que la familia semita fue constituida mayormente en el modelo patriarcal. Ese modelo abarcaba un amplio conjunto de miembros: el jefe de familia, las esposas, los hijos, los familiares no autónomos y sus dependientes, las concubinas y los esclavos. Según Pires (2015), tratase de un aglomerado de personas cuyo elemento de vinculación no pasa sólo por la identidad de la sangre, sino por una especie de dependencia y de relación mutua. “Se trata de un tipo de familia patriarcal tal como es designado en el lenguaje corriente por "casa del padre" que éste gobierna y dirige como señor absoluto”⁴¹.

En familias patriarcales, que fueran la mayoría en el AT, las relaciones entre esposos son poco afectivas, donde el jefe de familia, en esto caso el padre, disfruta de un poder absoluto sobre su esposa e hijos. La educación de los niños es una atribución materna. El niño varón solo a los 12 años pasaría a convivir con su padre para aprender un oficio. Pero, las marcas distintivas de comunicación en ese sistema no eran la afectividad o acogimiento. La voz del padre era de comando, debiendo ser obedecida sin cuestionamientos.

⁴⁰Bruno José da Silva Pires, 35

⁴¹Ibíd.

El relato bíblico del AT demuestra una serie de dificultades para la comunicación familiar, producto del pecado, que originó el rompimiento de las relaciones entre los cónyuges y que se manifestarán entre sus descendientes. Una sociedad machista, con un modelo patriarcal, de dominio y señorío, con las perversiones de la bigamia y poligamia, entre muchos otros aspectos negativos, resultarán en una comunicación limitada, de poca afectividad, generando familias disfuncionales en su comunicación, con resultados trágicos, como se puede notar por el ejemplo a seguir.

Eli fue un hombre escogido por Dios para actuar como sacerdote del linaje aarónico, que significaba un gran y bendecido privilegio. Dios le concedió dos hijos sacerdotes también, Ofni y Fineas, os cuales, por supuesto, fueran educados en el ambiente del santuario terrestre y deberían tener todo conocimiento acerca de la voluntad de Dios.

Pero, el registro sagrado informa que el comportamiento de esos dos varones era muy malo; actuaban como hombres impíos, sin ningún temor o respeto por Dios y el sagrado ministerio que ejercían. “Los hijos de Elí eran hombres impíos, que no tenían conocimiento de Jehovah” (1 Samuel 2:12).

Según Davidson, el significado del versículo 12 donde los hijos de Eli son llamados de “impíos” o “hijos de la indignidad”, es que, mismo siendo investidos en una misión sagrada, en realidad ellos eran pecadores inveterados⁴². En los versos siguientes, las Sagradas Escrituras apuntan uno de los pecados de esos jóvenes: “El

⁴² Francis Davidson. *Novo comentário da bíblia* (São Paulo, SP: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova, 1997), 525.

pecado de los jóvenes era muy grande delante de Jehovah, porque los hombres trataban con irreverencia las ofrendas de Jehovah” (1 Samuel 2:17).

Es de especial interés la postura asumida por Elí delante de tan graves acusaciones contra sus hijos. Mathew Henri hace la siguiente observación:

Elí evitaba los problemas y el esfuerzo, hecho que le llevó a educar mal a sus hijos, y no utilizó la autoridad paterna para restringirlos y corregirlos cuando eran niños. Se comportaba como si no viera los abusos que sus hijos cometieron en relación al servicio del santuario, hasta que tales prácticas se convirtieron para él como costumbres, lo que condujo a abominaciones; los hijos del sacerdote Eli, que deberían ser el ejemplo para los que se dedicaban al servicio del santuario, los llevaban a la maldad.⁴³

La inmoralidad de los descendientes del Sumo Sacerdote más se agravaba por el hecho de pecar con mujeres que servían en el Tabernáculo (véase Éxodo 38.8), profanando así un lugar sagrado (1 Sm 2:22). “Pero, a pesar del escándalo y del mal ejemplo (24), no fue bastante enérgica la censura que les dirigió el padre”.⁴⁴

Cuando no hay límites claros y definidos, se establece una disfuncionalidad, y los hijos asumen una posición de rebeldía contra sus padres. Los roles se tornan invertidos y lo resultado siempre será trágico. “La reprensión de Eli era demasiado suave y amable. En general, nadie es más abandonado y corrompido que los hijos degenerados de las personas santas, cuando atraviesan todos los límites que serían capaces de refrenarlos”.⁴⁵

Elena de White esclarece lo que pasó con Eli y sus mayores errores:

Eli no administró su casa de acuerdo con los reglamentos que Dios dio para el gobierno de la familia. Siguió su propio juicio. El padre indulgente pasó por alto

⁴³Matthew Henry. *Comentary on the whole bible* (United States of America: Hendrickson Publishers, 1995), 385.

⁴⁴Ibíd.

⁴⁵Ibíd.

las faltas y los pecados de sus hijos en su niñez, lisonjeándose de que después de algún tiempo, al crecer, abandonarían sus tendencias impías.⁴⁶

El Señor envió un profeta para advertir a Elí sobre los riesgos y las consecuencias de tan grande falta que cometió al permitir tal comportamiento de sus hijos. “Dios cortarí, pues, la fuerza de su brazo en la catástrofe de Nobe (1Sm 22.18-19). El sacerdocio pasaría a otra casa, aunque Dios era misericordioso, hasta el punto de no extinguir completamente la casa de Elí”⁴⁷.

El gran problema de Elí fue su exceso de bondad. Él “no tuvo la energía suficiente para subyugar las libertades desenfrenadas de los hijos, hasta el punto de dimitir de sus funciones sacerdotales.”⁴⁸

De otro lado, mismo en un contexto de degeneración que el pecado promovió, en el relato bíblico del AT se presenta casos de comunicación familiar ideales, donde se puede establecer un ambiente de protección y interacción adecuado, contribuyendo de manera extraordinaria para la formación de sus hijos, como en el caso de la familia de Moisés. Sus padres establecieron un tipo funcional de relacionamiento interno que resultó en bendiciones no solo para su familia, sino también para el pueblo de Dios.

Amrán y Jocabed, israelitas devotos de la tribu de Leví, fueron los padres de Moisés, uno de los mayores profetas que vivió en este mundo. La historia de Moisés empezó como a de todos los hijos hebreos en aquel tiempo, cuando vivían como esclavos en el Egipto, condenados a la muerte pelo decreto del rey que determinaba que todos los

⁴⁶White. *Conducción del niño* (Buenos Aires, AR: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 216.

⁴⁷Francis Davidson, 526.

⁴⁸Ibíd.

niños hebreos del sexo masculino al nacer deberían ser eliminados. Todavía, su futuro fue extraordinario, gracias a su familia. No se puede olvidar el rol importante que su padre, su madre y también su hermanita desempeñaran en su favor. En realidad, mientras todas las dificultades vividas en aquel tiempo, la familia de Moisés logró éxito como una familia funcional.

El niño era hermoso, y los padres, creyendo que el tiempo de la liberación de Israel se acercaba y que Dios iba a suscitar un libertador para su pueblo, decidieron que el niño no iba a ser sacrificado. La fe en Dios fortaleció sus corazones, y “no temieron el mandamiento del rey”⁴⁹.

Una de las características positivas de la familia de Moisés fue la religiosidad y la confianza en Dios y en su providencia. Henry, en su comentario del Antiguo Testamento, afirma: “El pasaje en Hebreos 11:23 dice que los padres de Moisés lo escondieron por fe; tenían la promesa de que Israel sería preservado, y en ella creyeron”⁵⁰.

La situación era muy peligrosa, siendo imposible que su madre pudiese ella misma cuidar del pequeño recién nacido, que tenía solo tres meses de vida. Entonces, Jocabed se acerca de su red de apoyo familiar, que incluía a su hija y otras personas, que se movilizarán para cuidar de Moisés mientras estuviera en una pequeña arquilla entre los juncos (Éxodo 2:5). “María, la hermana del niño, quedó allí cerca, aparentando indiferencia, pero vigilando ansiosamente para ver qué sería de su hermanito. Y había otros observadores.”⁵¹

⁴⁹White. *Patriarcas y profetas*, 248.

⁵⁰Matthew Henry, 96.

⁵¹White. *Patriarcas y profetas*, 248.

Esto evidencia la importancia de las buenas relaciones en una familia funcional, la cooperación entre los diferentes miembros y la red de apoyo. Pero, más que todo, la religiosidad disfrutada en esta familia, en medio a las circunstancias adversas, se presenta como un factor de estabilidad emocional, produciendo un ambiente favorable al desarrollo de sus componentes.

Los resultados en la vida de Moisés fueran increíbles. “Toda la vida de Moisés y la gran misión que cumplió como caudillo de Israel dan fe de la importancia de la obra de una madre piadosa”⁵².

Por la fe Moisés, cuando llegó a ser grande, rehusó ser llamado hijo de la hija del Faraón. Prefirió, más bien, recibir maltrato junto con el pueblo de Dios que gozar por un tiempo de los placeres del pecado. El consideró el oprobio por Cristo como riquezas superiores a los tesoros de los egipcios, porque fijaba la mirada en el galardón (Hebreos 11:24-26).

El compromiso misionero fue implantado en el corazón de Moisés, desde niño, por la influencia directa de sus padres y fortalecido en un ambiente familiar de protección y amor.

El AT relata los dramas vividos por las familias en consecuencia del pecado. La comunicación familiar fue sofocada por la presencia de elementos que son perjudiciales a la familia, como fue demostrado hasta aquí: conflictos, poligamia, disfuncionalidades generadas por la ausencia de cumplimiento del rol de los padres, idolatría, divorcio, machismo y muchos otros. Por lo tanto, la comunicación familiar en AT no puede ser tomado como un ejemplo a ser seguido en nuestros días.

Comunicación familiar en el Nuevo Testamento

⁵²White. *Patriarcas y profetas*, 249.

El modelo familiar prevalente en el NT es patriarcal, como se puede desprender de algunos relatos del NT. El primero a ser destacado es el de la conversión del carcelero de Filipos, registrado en Hechos 16. Un fuerte terremoto sacudió la prisión donde estaban Pablo y Sílas, abriendo todas las puertas de la cárcel, lo que hizo con que desesperado, el carcelero pensó en quitar su vida. Cuando descubrió que nadie se fue y que los apóstoles permanecían allí tranquilos, este hombre se convirtió a Jesucristo y preguntó lo que debería hacer para ser salvo. El relato bíblico apunta que en aquella misma noche él y toda su casa fueran bautizados, según Hechos 16:33. Esto combina con el modelo patriarcal, donde las decisiones del patriarca, incluso la religión, eran transferidas a todos los miembros de su familia, sin importar lo que los mismos pensaban sobre esto.

Pero algunas diferencias aparecen en el texto del NT. Lo cristianismo fue enfático cuanto al casamiento monogámico, en acuerdo con el plan de Dios para la familia original. El énfasis cuanto a importancia de esto tema se puede notar en las recomendaciones que el apóstol Pablo hace a Timoteo, al orientar acerca de cómo escoger nuevos líderes para la iglesia. Como personas que deben ser ejemplos a los otros cristianos, la recomendación es muy clara: “Entonces es necesario que el obispo sea irreprochable, marido de una sola mujer” y “que gobierne bien su casa y tenga a sus hijos en sujeción con toda dignidad” (1 Timoteo 3:2-4). En el NT hay un rescate de valores familiares que había se perdido en tiempos del AT. Las relaciones familiares son tomadas como un referencial para saber quién nombrar para el liderazgo de la iglesia cristiana primitiva. Solo los que vivían un casamiento monogámico y que tuviesen una casa bien administrada, podrían asumir funciones de responsabilidad.

Esto no significa que en el AT la poligamia tuviese la aprobación de Dios; la diferencia es que el NT hace un regreso a lo ideal divino. La valorización del matrimonio se percibe claramente en textos como Efesios 5:21-33 donde el apóstol Pablo trata de las relaciones entre esposos y de estos con sus hijos y Juan 2:1-11, que menciona la presencia y la bendición de Jesucristo en una fiesta de bodas en Cana de Galilea. Hasta en la visión profética del futuro del pueblo de Dios, retratado en la segunda venida de Cristo, la iglesia es presentada, metafóricamente, como novia, adornada y preparada para su esposo (Apocalipsis 21:2).

Elementos importantes, desde el punto de vista cultural y religioso, se pueden notar en el NT. Gálatas, por ejemplo, trata de establecer la igualdad entre las personas, dando continuidad al que fue iniciado pelo Señor Jesús Cristo, cuanto a emancipación de la mujer, hasta entonces una mera propiedad de su señor, el esposo. “Ya no hay judío ni griego, no hay esclavo ni libre, no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús” (Gálatas 3:28).

Otro aspecto importante del NT es la valorización de los niños, una vez más, como regreso al ideal divino. Jesucristo fue el que enseñó este precepto primeramente a sus discípulos y a sus oyentes.

Y le presentaban niños para que los tocara, pero los discípulos los reprendieron. Al verlo, Jesús se indignó y les dijo: "Dejad a los niños venir a mí, y no les impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo que cualquiera que no reciba el reino de Dios como un niño, jamás entrará en él." Entonces tomándolos en los brazos, puso las manos sobre ellos y los bendijo. (Marcos 10:13-16)

En este texto los niños son colocados de pie en igualdad a los adultos cuanto a su valor y al derecho que tienen de estar en el Reino de los Cielos, en una clara demostración de que Jesús viniera también para dar Su vida por los pequeños. En Mateo

18:2-6 una vez más, está relatado que los niños fueron levantados por Jesucristo a una posición destacada, como modelos o paradigmas, de todo aquel que desea heredar la vida eterna. No solo esto, mas también el relato de Mateo incluye una advertencia muy fuerte contra aquellos que maltrataban y despresaban a los niños: “Y a cualquiera que haga tropezar a uno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le atase al cuello una gran piedra de molino y que se le hundiese en lo profundo del mar” (Mt 18:6).

El apóstol Pablo trató del tema de las relaciones entre padres e hijos presentando el respeto como necesario para las buenas convivencias familiares. En sus palabras: “Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo. Honra a tu padre y a tu madre (que es el primer mandamiento con promesa) para que te vaya bien y vivas largo tiempo sobre la tierra. Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina y la instrucción del Señor” (Efesios 6:1-4). Hay aquí un enfoque nuevo, distinto del modelo patriarcal que predominó por todo el AT que tenía el padre como propietario de su familia.

En el NT todos son iguales delante del Señor, siendo que la obediencia de los hijos (verso 1) debe ser prestada por respeto y no por imposición. En contrapartida, los padres deben tratar a sus hijos de manera respetuosa también (verso 4), promoviendo un ambiente de comunicación adecuada, propicio para el desarrollo de los miembros de la familia.

La comunicación familiar en el NT no es perfecta, pero, nuevos constructos son establecidos por el Evangelio, especialmente por Jesucristo, promoviendo el inicio de importantes procesos que se desarrollarán a lo largo de los siglos de la era cristiana.

Un resumen de esta nueva realidad para las familias del NT fue muy bien presentado por Carvalho (2014), como sigue:

La reafirmación del modelo monogámico y de la indisolubilidad del matrimonio; una radical (no absoluta) relativización de la familia, pues "lo que quiere a su padre o a su madre más que a mí no es digno de mí"; la reafirmación del modelo monogámico de la familia genesiaca, pues ese es el proyecto de Dios en el orden mismo de salvación; la crítica radical a la banalización de la poligamia y del divorcio, luego el adulterio; la igualdad estructural entre hombre y mujer; reglas de comportamiento para los padres e hijos; la educación en la fe, primero por el testimonio de la fe de los propios padres; la necesidad de la familia como primer e imprescindible espacio de cuna, donde aprendo a recibir y dar y la integración de la familia en la convivencia y en las relaciones con las otras familias.⁵³

Desde una perspectiva cristiana, el motivo para la existencia de la familia es desarrollar el ser humano creado a imagen de Dios, proveyendo un ambiente adecuado donde las relaciones interpersonales, mayormente entre padres e hijos, promuevan crecimiento y garanticen el bienestar y la felicidad de todos. En el NT este objetivo divino para las familias es rescatado y nuevamente levantado como una meta a ser alcanzada por los cristianos.

Comunicación familiar en los escritos de Elena de White

Elena de White, escribió que "la sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón "mana la vida;" y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación"⁵⁴. Por lo tanto, el hogar se constituye en la más grande influencia sobre un individuo, con efectos sobre toda la sociedad. Y, con respeto al ambiente del hogar, ella dice: "La atmósfera que rodea las almas de padres y madres

⁵³ José Carlos Carvalho, "A novidade de Jesus sobre a família", *Bíblica*, ano XXIII, (2014): 110-111

⁵⁴White. *El hogar cristiano*, 11.

llena toda la casa, y se siente en todo departamento del hogar”⁵⁵. Esa atmósfera tiene el poder de influenciar a todos los que viven en el hogar y su desarrollo será también afectado por ella.

Una vez más, leemos de Elena G. de White: “El hogar debería ser una escuela preparatoria donde los niños y los jóvenes se capaciten para el servicio del Maestro, el cual los ha de preparar para unirse con la escuela superior en el reino de Dios”⁵⁶.

En sus escritos, White habla muchas veces sobre la importancia de mantener una conducta de mansedumbre y respeto en el ambiente del hogar. Hasta cuando sea necesario realizar un reproche o amonestación, “existirá el peligro de herir sentimientos, a menos que se lleve a cabo con la mayor ternura y cuidado. Aun las mejores personas están expuestas a cometer errores y faltas y debiera tenerse mucho cuidado en no exagerar las cosas pequeñas”.⁵⁷ “Los padres y las madres tienen a su cargo la obra especial de enseñar a sus hijos con bondad y afecto”⁵⁸. “Seríamos mucho más felices y más útiles si nuestra vida familiar y nuestro trato social se rigieran por la mansedumbre y la sencillez de Cristo”.⁵⁹

Para White, el concepto de educación es mucho más que palabras, pues está impregnada de actitudes, que puedan servir de ejemplo a los hijos. En este sentido, la

⁵⁵White. *El hogar cristiano*, 12.

⁵⁶White. *Conducción del niño*, 18

⁵⁷Ibíd., 273.

⁵⁸Ibíd., 31.

⁵⁹White. *El hogar cristiano*, 410.

comunicación en el hogar debe ser coherente; lo que se enseña debe ser vivido por los padres.

Los padres deben aprender la lección de la obediencia implícita a la voz de Dios, que les habla desde su Palabra; y al aprender esta lección, pueden enseñar a sus hijos la obediencia mediante el precepto y el ejemplo. Esta es la obra que debería realizarse en el hogar. Aquellos que la hagan se elevarán a sí mismos al comprender que deben elevar también a sus hijos. Esta educación significa mucho más que una mera instrucción.⁶⁰

Sobre la influencia negativa de una comunicación llena de conflictos entre los padres, White afirma que “la atmósfera que reina en el círculo del hogar, y donde hay desacuerdo entre el padre y la madre, los niños participan del mismo espíritu”⁶¹, indicando que ellos vayan a reproducir estos mismos comportamientos en su vida. Su amonestación es que los padres procuren impregnar “la atmósfera de vuestro hogar con la fragancia de un espíritu tierno y servicial”⁶².

Las características deseables de la conversación y de la atmósfera entre los padres, según White, deberían ser la pureza y cortesía cristiana,⁶³ alegría y amor⁶⁴ expresos tanto en las miradas y las palabras como en los actos, espíritu bondadoso y tolerante. “La conversación baja y vulgar no debe hallar cabida en la familia. Cuando el corazón sea puro, fluirán ricos tesoros de sabiduría”⁶⁵.

⁶⁰White. *Conducción del niño*, 24, 25.

⁶¹White. *El hogar cristiano*, 12.

⁶²Ibíd., 12.

⁶³Ibíd.

⁶⁴Ibíd., 386.

⁶⁵Ibíd., 398.

Finalmente, Elena de White tiene una severa advertencia en contra uno de los mayores problemas de comunicación familiar, que es capaz de destruir vidas y familias: la crítica.

El espíritu de crítica y censura no debiera hallar cabida en el hogar. La paz de éste es demasiado sagrada para ser mancillada por ese espíritu. Pero ¡cuán a menudo, cuando están sentados para comer, los miembros de la familia hacen circular un plato de crítica, censura y escándalo! Si Cristo viniese hoy, ¿no hallaría a muchas de las familias que profesan ser cristianas cultivando el espíritu de crítica y crueldad? Los miembros de tales familias no están listos para unirse con la familia celestial.⁶⁶

Comunicación familiar según autores contemporáneos

De acuerdo con Ferraz, es en el seno de la familia que toda persona nasce y se desarrolla, "tanto en la construcción de su personalidad individual como en el establecimiento de lazos afectivos y redes sociales con los otros seres humanos, y mismo en el posicionamiento frente la vida, el cosmos y Dios"⁶⁷.

Fonseca afirma que " las relaciones familiares, de una forma u otra, parecen continuar ocupando un lugar de destaque en la manera en que la mayoría de nosotros vemos y vivemos el mundo"⁶⁸.

Según se puede observar en la literatura antropológica y sociológica⁶⁹, la definición de familia no se limita a un grupo que vive en un mismo teto. Los vínculos

⁶⁶White. *El hogar cristiano*, 400.

⁶⁷Luís Miguel Ferraz, 2.

⁶⁸Claudia Fonseca, "Olhares antropológicos sobre a família contemporânea", comunicação apresentada no congresso internacional pesquisando a família, Florianópolis, 2002. Disponible en <http://files.claudawfonseca.webnode.com.br/>. (Consultado el 09 de enero de 2019).

⁶⁹José Eustáquio Diniz Alves, "A definição de família convivente do IBGE: cuidados metodológicos necessários", disponible en

familiares van más allá del domicilio, de la ciudad y hasta mismo del país. Una familia contemporánea puede ser constituida con diferentes grados de parentesco, que se establecen por la descendencia o ascendencia de sangre o por medio de casamiento e da adopción.

“La familia como grupo social debe cumplir tres funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual”⁷⁰. Según Herrera (1997) una familia funcional es aquella que “sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros”⁷¹. Una familia disfuncional es aquella “que no tiene capacidad de proveer el desarrollo saludable de sus miembros, no presenta jerarquías y límites claros, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación a cambios”⁷²

Pérez (2011) en un artículo publicado en la revista venezolana de educación, *Educere*, se utiliza una de las dos definiciones de Hunt (2007) sobre familia disfuncional, muy interesante para ese estudio, donde se puede leer: “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente (p.1)”⁷³.

<http://www.familiaembacher.com.br/familias/artigos/notametodologica.pdf> (Consultado el 09 de enero de 2019).

⁷⁰Patricia María Herrera Santí, “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”, *Revista cubana de medicina general integral* 13 no.6 (1997): 591-595.

⁷¹Ibíd.

⁷²Ana Larissa Araújo Nogueira et al, “Funcionalidade de famílias de adolescentes de escolas públicas: uma abordagem descritiva”, *Cogitare* 17 no. 2 (2012): 224-231.

⁷³Alirio Perez Lo Presti and Marianela Reinoza Dugarte, “El educador y la familia disfuncional”, *Educere* 15 (2011): 629-634.

Partiendo de la premisa de que el hogar es la primera escuela de un niño, el ambiente más importante para su formación integral, incluyendo su espiritualidad, la funcionalidad de una familia se presenta como un factor fundamental para que los adolescentes, de una manera especial, puedan consolidar su desenvolvimiento y compromiso eclesial.

Ese proceso de desarrollo se establece por medio de la comunicación familiar, especialmente entre padres e hijos. La comunicación es mucho más que palabras. Las interacciones familiares se dan por todo tipo acciones verbales y no verbales que ejercen influencias recíprocas entre todos los miembros de una familia, independiente de cómo está organizada.

El elemento clave en la comunicación familiar es la participación de los padres en la vida de sus hijos, “cuanto ellos los apoyan, son sensibles a sus reacciones, están presentes, disponibles y demuestran afecto”⁷⁴.

Las relaciones familiares pueden ser positivas o negativas, siendo la comunicación el factor decisivo para definir si el ambiente familiar será bueno o no. En tal sentido, ¿cuáles son las características de un ambiente y una comunicación familiar positiva, saludable, con potencial para desarrollar sus miembros en todos los aspectos y necesidades?

Weber, Salvador y Brandenburgo (2008) establecen que la comunicación positiva “incluye expresión de opiniones, consideración de las preferencias de los hijos, incentivo

⁷⁴Lídia Natália Dobrianskyj Weber et al., “Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar”, *Psicologia argumenta* 26 (2008): 56.

a hablar sobre problemas, disponibilidad para oír a los hijos con atención y empatía”⁷⁵. Se estos son los comportamientos vividos en una familia, va haber un ambiente propicio de interacción y, consecuentemente, de protección y desarrollo de todos los miembros, en especial de los hijos.

Por otro lado, ¿Cuáles son las características de un ambiente negativo, desfavorable para el desarrollo de los niños? Los mismos autores apuntan las siguientes características: ausencia de dialogo o la presencia de una comunicación aversiva, siendo esta última evidenciada tanto en el contenido como también en la forma de expresión, incluyendo “amenazas, insultos, gritos y humillaciones”⁷⁶.

Hay que tener en cuenta el clima conyugal como otro factor importante en el ambiente familiar que podrá ser favorable o no al desarrollo de los miembros de una familia. Las dificultades conyugales producen comportamientos negativos que afectan los hijos⁷⁷ y dificultan su desarrollo, contribuyendo para el aparecimiento de “comportamientos anti sociales”⁷⁸ en ellos. De otro lado, “cuando hay una relación conyugal satisfactoria, los padres se muestran más sensibles, responsivos y afectivos con sus hijos”⁷⁹, promoviendo un espacio adecuado para dialogo, aceptación, fortalecimiento de la fe y vivencias de los principios éticos, morales y espirituales de la familia.

⁷⁵Weber, 57.

⁷⁶Ibíd., 56.

⁷⁷Ibíd.

⁷⁸Ibíd.

⁷⁹Ibíd.

Los cambios en los modelos familiares actuales exigen una investigación más profunda sobre cómo estos vienen impactando la comunicación e interacción de los miembros y el desarrollo especialmente de los hijos, en distintos aspectos. Estudios realizados en 2007 con adolescentes españoles, por la Universidad de Valencia, España, demostraron que es posible establecer una relación entre ambiente familiar, autoestima y comportamiento delictivo en adolescentes.⁸⁰

Otros investigadores realizaron estudios sobre el proceso de aprendizaje de niños en edad escolar y como las relaciones familiares afectan el rendimiento académico, la frecuencia y hasta la permanencia de los alumnos en la escuela. La conclusión fue que el abandono escolar puede ser mediado por la familia, cuando esta atribuye la debida importancia e interés en la educación, ofreciendo incentivo y monitoreo a los hijos.⁸¹

Ante lo expuesto, ¿es posible afirmar que el desarrollo espiritual y el compromiso eclesial de los adolescentes está íntimamente asociado al ambiente de su hogar y a la calidad de la comunicación entre padres e hijos?

Los estudios de naturaleza académica tienen poco que hablar sobre esta cuestión, pues el enfoque de los mismos, en general, no contemplan aspectos específicos de la espiritualidad y compromiso eclesial. Pero, aunque para las referencias encontradas indican una posible conexión entre las variables comunicación familiar y compromiso eclesial.

⁸⁰Teresa I. Jiménez et al., “Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima”, *Revista latinoamericana de psicología* 39 (2007): 473-485.

⁸¹Tufi Machado Soares et al., “Fatores associados ao abandono escolar no ensino médio público de Minas Gerais”, *Educação e pesquisa* 41 (2015): 757-772.

Salvador Minuchin (1982) creó la “Teoría Estructural de la Familia”, que presenta la idea de familia como un sistema y, que, por lo tanto, debe ser estudiada de manera sistémica. La implicación principal de esta teoría es que “cualquier sistema es organizado cómo un todo y los elementos del sistema son inherentemente interdependientes”.⁸²

Para la teoría sistémica la familia ha sido comprendida como un sistema complejo que interrelaciona a sus integrantes bajo un mismo ambiente, a través de una relación de interdependencia entre estos participantes a lo largo de un período de tiempo, o incluso por toda la vida.⁸³

Para Correa la influencia que la familia ejerce sobre sus miembros podrá ser sentida por toda la vida. Este pensamiento está en armonía con las creencias cristianas a respecto de la importancia del hogar como la escuela de la vida. De acuerdo con los autores citados, la familia representa el espacio inicial de relaciones sociales del niño, con potencial en proveer a ello un ambiente oportuno para su desarrollo, como un elemento esencial en la formación de la persona, a partir de la transmisión de valores, creencias y corroborando para el desarrollo de su personalidad.

La literatura ha demostrado que el desarrollo infantil está intrínsecamente relacionado con la cualidad encontrada en el ambiente familiar. Así, la familia se convierte en el principal contacto (inmediato) de interacción y socialización del niño en sus primeros años de vida, y posteriormente este sistema inmediato es que la integrará al mundo, en particular por los padres y / o cuidadores que se sienten ser responsables por las funciones parentales de este niño.⁸⁴

⁸²Mabel Pereira Romero, “*Coparentalidad: desafíos para o casamento contemporâneo*” (Tesis Maestría, Pontificia Universidad Católica do Rio de Janeiro, 2015), 5.

⁸³Wesley Correa et al., “Família como promotora do desenvolvimento de crianças que apresentam atrasos”, *Pensando família* 22 (2018): 44-58.

⁸⁴Ibíd.

Un estudio investigativo muy interesante hecho con 852 adolescentes y jóvenes de escuelas públicas del Distrito Federal, Brasil, con edades entre 13 y 27 años, apunta para la religiosidad y la familia como factores de protección contra situaciones de riesgo. La familia aparece como red de protección extrínseca y la religiosidad como factor intrínseco u personal.⁸⁵

La importancia de la espiritualidad para estos adolescentes y jóvenes fue demostrada de manera muy clara, conforme sigue:

La relación con la espiritualidad en el sentido de la creencia en intersecciones favorables, sin embargo, parece muy fuerte, pues el 77% de los jóvenes suele pedir (bastante y mucha) ayuda para resolver sus problemas y el 68,3% suele agradecer (bastante y mucho) a Dios.⁸⁶

Por lo tanto, este es un campo que debe ser trabajado en el contexto familiar por padres cristianos que desean ver sus hijos fortalecidos contra los riesgos de la vida moderna, en el sentido de evitar la influencia de las drogas y otros comportamientos peligrosos, así como en el sentido que sean fuertes espiritualmente, para actuaren como discípulos y testigos del Señor Jesús, comprometidos con las creencias y principios de la fe adventista.

Finalmente, los investigadores concluyen:

Los datos evidencian el movimiento de estos jóvenes en la dirección de la creencia y estructuración de valores con base en preceptos religiosos y espirituales, siendo que esta dimensión es presentada en la literatura como efectiva protección y promotora de resiliencia.⁸⁷

⁸⁵Deise Matos do Amparo et al., “Adolescentes e jovens em situação de risco psicossocial: redes de apoio social e fatores pessoais de proteção”, *Estudos de psicologia* 13 (2008): 165-174.

⁸⁶Ibíd.

⁸⁷Ibíd.

Los autores contemporáneos y las recientes encuestas demuestran que la comunicación familiar, con todo lo que esto significa, está directamente relacionada al desarrollo de adolescentes siempre que vivenciada de manera positiva, afectiva, con reglas claras, límites bien definidos, en un ambiente de respeto y acogimiento.

Compromiso eclesiástico

En este estudio, la expresión compromiso eclesiástico se refiere a cuán comprometido está el miembro de la iglesia con las creencias fundamentales de la IASD, la práctica de los principios éticos y morales, el testimonio positivo acerca de su fe y la acción intencional con fines de compartir con otros el mensaje de salvación para este tiempo presente.

Compromiso y misión son inseparables; uno no existe sin el otro. Por lo tanto, la expresión compromiso eclesiástico incluye siempre involucramiento del creyente con la misión

Compromiso – significado del término

La definición de compromiso, según el diccionario: “Del lat. *compromissum*. 1. m. Obligación contraída. 2. m. Palabra dada.”⁸⁸. El sentido es de asumir o tomar una posición frente a algo. “La palabra compromiso deriva del término latino ‘*compromissum*’ y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una

⁸⁸Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*, vol. 1, 22nd. ed., s.v “compromiso”.

palabra ya dada”⁸⁹. “Se dice que una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado”.⁹⁰

Partiendo del presupuesto de que un miembro bautizado tiene el debido conocimiento de los principios de su fe y del cuadro de creencias que lo identifica como un Adventista del Séptimo Día, se espera que lo mismo viva conforme su declaración de fe. Cuando así hace, entonces se dice que hay compromiso eclesiástico.

Misión – significado del término

Misión, según el diccionario, del latín ‘missio’, se relaciona con la práctica de realizar envíos. Entre los distintos usos de la palabra que reconoce la Real Academia Española (RAE), aparecen “la facultad que se le otorga a un individuo para desarrollar alguna tarea; el encargo de tipo temporal que reciben los diplomáticos y funcionarios por parte de las autoridades de un gobierno; la iglesia o el lugar donde los misioneros se encargan de predicar; y el gasto o las expensas que se hacen en algo”⁹¹.

Compromiso eclesiástico en el Antiguo Testamento

Dios es presentado en el AT como el primer misionero, en el sentido de que Génesis 1 e 2 revelan al Creador totalmente comprometido frente a Su Creación con la

⁸⁹Julián Pérez Porto and Ana Gardey, “Definición de compromiso”, <https://definicion.de/compromiso/> Publicado: 2008. Actualizado: 2012, (Consultado el 31 de diciembre de 2018).

⁹⁰Ibíd.

⁹¹Julián Pérez Porto and María Merino. “Definición de misión”, <https://definicion.de/mision/> Publicado: 2008. Actualizado: 2012. (Consultado el 31 de diciembre de 2018).

tarea, o misión, de Mantener todas las cosas que creó, exactamente como Pablo expresó en Colosenses 1:17: “El antecede a todas las cosas, y en él todas las cosas subsisten”. Por lo tanto, el modelo de compromiso en el AT es precisamente lo que el propio Dios demuestra por su acción de estar completamente involucrado con el propósito de mantener todo lo que hizo para el ser humano, tanto las cosas del mundo natural, como la propia humanidad.

Mientras el hombre disfrutaba de las perfectas obras de Dios en un huerto donde todo fue planeado con vistas a proporcionar al ser humano lo máximo de placer y felicidad, sin preocupaciones, sin la presencia del pecado, Dios compartió con Adán y Eva el privilegio de también se comprometieren con la creación, como guardadores o cuidadores de este hogar donde vivían. “Tomó, pues, Jehovah Dios al hombre y lo puso en el jardín de Edén, para que lo cultivase y lo guardase” (Génesis 2:15).

David, citando Padilha (2008) afirma que “el primer compromiso misionero humano es ejercer dominio sobre la Creación, del modo en que Dios lo ejerce”.⁹² Esto es confirmado por Génesis 1:26, que dice el hombre debería tener “dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo, el ganado, y en toda la tierra, y sobre todo animal que se desplaza sobre la tierra” y por el versículo 28 del mismo capítulo, que determina “llenad la tierra”, indicando que este compromiso era de alcance global, y no restringido al huerto donde empezaran a vivir. De esta manera, la misión de mantener la Creación pasaba a ser

⁹²David Mamani Esenarro, “*Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la misión centro oeste del Perú, Lima, 2015*” (Tesis Maestría en Teología, Universidad Peruana Unión, Lima, 2016), 16.

también la misión del ser humano; Dios y el hombre estaban comprometidos en la misma tarea.

Pero, de la misma manera cómo el pecado afectó negativamente la comunicación familiar, el compromiso y la misión también fueran afectados y perjudicados. La primera consecuencia en este sentido, fue que el hombre perdió su posición de señor de la Tierra; su dominio fue usurpado por el enemigo que pasó a actuar con el propósito de destruir a todo lo que Dios creó, especialmente el ser humano, como una manera de confrontar y dar prosequimiento a su rebelión que se iniciara en los Cielos. David afirma que “después del pecado el propósito de la misión tomó otra dimensión. Ahora la misión de Dios es salvar Su Creación (Gn 3:15, 21)”.⁹³

Una vez más el hombre es llamado por Dios a comprometerse con la salvación actuando en conjunto con Él. En el AT, la misión es establecida en la forma de diferentes pactos que Dios hizo con los hombres, siendo que el primer de todos fue celebrado con Adán y Eva inmediatamente después de la entrada del pecado, conforme se puede leer en Génesis 3:15: “Y pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu descendencia y su descendencia; ésta te herirá en la cabeza, y tú le herirás en el talón”. Este pacto fue el anuncio del evangelio de salvación por intermedio de Jesucristo, el Mesías venidero, que vencería el enemigo.

¿De qué manera Adán debería comprometerse a partir de ese momento? David afirma que “la misión de Adán fue conducir a su familia a Dios”.⁹⁴ Por lo tanto, ahora el hombre estaría comprometido con la salvación de la Creación de Dios, teniendo su

⁹³Mamani, 17.

⁹⁴Ibíd., 17,18.

familia como su más importante campo misionero. El compromiso más importante, en el AT, es el de salvar la familia.

Esto concepto fue transmitido por Adán a sus hijos Caín y Abel con resultados muy distintos, según se puede leer en el capítulo 4 de Génesis. La tragedia del asesinato de Abel por parte de su hermano más viejo, Caín, sobre quién Eva tenía colocado sus esperanzas de que el Mesías sería generado, muestra claramente que el ser humano pecador no tiene interés, por sí mismo, en estar comprometido con la misión divina de salvar la Creación. Dos linajes distintos surgieron desde entonces; uno comprometido y otro no comprometido. Los descendientes de Set, el otro hijo que Adán y Eva tuvieron en lugar de Abel, comprenderán y se comprometerán con la misión de salvar dando continuidad al plano divino (Gn 4:25, 26). Por otro lado, y, al contrario, los descendientes de Caín, rechazarán el plan divino, no se comprometerán con la salvación y se tornarán un linaje de hombres impíos y malos (Gn 6).

A pesar de todo esto, Dios sigue adelante firmando nuevos pactos con sus representantes a lo largo de toda historia registrada en el AT. A título de recuerdo, pues no es el propósito de este estudio profundizar el tema de los pactos, hay que citar lo pacto que Dios hizo con Noé (Gn 6), con Abraham (Gn 12:1-3), con Isaac (Gn 26:1-5), con Jacob (Gn 28:10-14) y por fin, con la nación israelita, como último y más largo de todos (Ex 19:3-6). Todo el restante del AT es una reafirmación de estos pactos, siempre atribuyendo responsabilidades individuales y colectivas, sea sobre la familia o sobre todo el pueblo de Dios.

Sobre el propósito de Dios con el pueblo de Israel, el Señor deseaba hacer de ellos una “nación santa” (Ex 19:5,6), comprometida con la salvación del mundo. Siglos más

tarde, el profeta Isaías refirma una vez más ese plan divino afirmando que ellos deberían ser “luz para las naciones” (Is 42:6, 7).

El sentido de compromiso en el AT, por lo tanto, era vivir en armonía con los principios y leyes dados por el Señor, proveyendo así un testimonio positivo acerca del plan de salvación a los pueblos y naciones que no conocían al Dios de Israel, el verdadero y único Dios. Una palabra que traduce este sentido de compromiso en el AT es el término ‘centrípeto’, o sea, ‘que se mueve hacia el centro o atrae hacia él’, según el diccionario⁹⁵. Dios escogió, salvó y colocó su pueblo, cumpliendo su pacto con Abraham, Isaac y Jacob, y lo bendice de manera especial con todo tipo de bendiciones materiales y espirituales, tornándolos un pueblo prospero, para que la atención de los demás pueblos fuera atraída sobre ellos y así pudiesen conocer al Dios de Israel.

Todo lo que se requería de los israelitas era que las familias estuviesen totalmente comprometidas con la voluntad del Señor. “Pero si os parece mal servir a Jehovah, escogeos hoy a quién sirváis: si a los dioses a los cuales servían vuestros padres cuando estaban al otro lado del Río, o a los dioses de los amorreos en cuya tierra habitáis. Pero yo y mi casa serviremos a Jehovah” (Josué 24:15).

El cumplimiento de la misión en el AT tenía una dimensión interna, relacionada a la salvación de la familia. Dios habla acerca de la importancia del rol de los padres cuanto al enseñó y preparo de sus hijos para el servicio misionero, para la fidelidad a los principios de Su Palabra, resumidos en la Ley Eterna, los Diez Mandamientos. Véase, por ejemplo, los siguientes textos bíblicos:

⁹⁵ Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*, vol. 1, 22nd. ed., s.v “centrípeto”.

Por tanto, pondréis estas palabras mías en vuestro corazón y en vuestra alma. Las ataréis a vuestra mano como señal, y estarán como frontales entre vuestros ojos. Las enseñaréis a vuestros hijos, hablando de ellas sentado en tu casa o andando por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Las escribirás en los postes de tu casa y en las puertas de tus ciudades, para que vuestros días y los días de vuestros hijos sobre la tierra que Jehovah juró a vuestros padres que les había de dar, sean tan numerosos como los días de los cielos sobre la tierra. (Deuteronomio 11:18-21).

Estas palabras que yo te mando estarán en tu corazón. Las repetirás a tus hijos y hablarás de ellas sentado en casa o andando por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Las atarás a tu mano como señal, y estarán como frontales entre tus ojos. Las escribirás en los postes de tu casa y en las puertas de tus ciudades. (Deuteronomio 6:6-9).

Los textos demuestran que el hogar debe ser la primera escuela de los niños, y que la primera tarea de los padres es preparar sus hijos para el compromiso eclesiástico. El rol de la familia en lo preparo de sus miembros para el Reino del Cielo está muy bien establecido en estos versículos. El desarrollo mental y espiritual de los hijos se pasa de manera muy singular en el hogar.

Un análisis del texto de Deuteronomio 6:6-9 demuestra que el compromiso debe empezar con los padres, pues fue a ellos, en primero lugar, que el Señor se dirigió en el versículo 6: “Estas palabras que yo te mando estarán en tu corazón”. El que tiene la responsabilidad de la enseñanza es también lo que debe vivir lo que enseña. El ejemplo paterno y materno son esenciales para que los hijos comprendan, asimilen y puedan vivir la fe. La vida práctica produce un sonido mucho más fuerte que las palabras.

En su sabiduría el Señor ha decretado que la familia sea el mayor agente educativo. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio.⁹⁶

⁹⁶White. *Consejos para los maestros*, 103.

Otro aspecto que debe ser observado en el texto citado es la importancia de una rutina en el hogar, donde la lectura e enseñanza de la Palabra de Dios sea diaria. El versículo 7 es contundente: “Las repetirás a tus hijos y hablarás de ellas sentado en casa o andando por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes”. Todos los días, por la mañana, por la noche, antes de salir al trabajo o a las actividades del día, en todos momentos y en todas ocasiones, la familia debe ser reunida para escuchar la lectura de la Palabra del Señor. Sin duda alguna, compete a los padres esta tarea.

En resumen, en el AT, Dios es el originador de la misión, estando Él mismo totalmente comprometido con la manutención y salvación de Su Creación. Al ser humano, Dios concedió el privilegio de participar de la misma misión divina, actuando como instrumentos Suyos, por medio de las familias. El compromiso en el AT es vivir de manera obediente a toda voluntad del Señor, conduciendo las familias a una experiencia de fidelidad a todo que el Señor requiere.

Compromiso eclesiástico en el Nuevo Testamento

Si en el AT Dios es el originador de la misión, en el NT Él es el centro de la misión, a través de Jesucristo, que vino al mundo para cumplir la parte más importante y difícil del plan de salvación: entregarse como la ofrenda sustituta en lugar del pecador que debería morir (Romanos 6:23).

El anuncio hecho por el ángel enviado para comunicar a José acerca de lo que Dios haría por intermedio de su novia María, expresa muy bien la razón por la cual El vino al mundo: “Ella dará a luz un hijo; y llamarás su nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados" (Mateos 1:21). Las palabras de Juan, el Bautista, suelen como un eco del sistema de sacrificios que se realizaba todos los días en el Santuario Terrestre.

¡Los corderos sacrificados apuntaban para el “Cordero de Dios que quita el pecado del mundo!” (João 1:29). El compromiso ilustrado en el AT ahora se tornaba la más extraordinaria demostración de amor por parte de Dios para con Su Creación caída y rebelde. Una vez más la divinidad ofrece el mayor ejemplo de lo que significa compromiso.

Nadie se comprometió más que Jesús; en Él se puede ver el punto máximo de lo que es un compromiso verdadero. Por la encarnación, Su venida al mundo se torna una realidad que está mucho allá de nuestra capacidad de comprensión. Filipenses 2:6-8 describe Su disposición de asumir un compromiso que no puede ser comparado a ningún otro en todo el Universo. ¡Él deja su elevada posición de Creador para asumir la forma humana, humillándose hasta a la condición de siervo y, por fin, se dispone a dar Su vida en lo más cruel y humillante instrumento de tortura: la cruz!

El ejemplo de compromiso de Jesucristo puede ser observado durante Su ministerio terrenal. Predicó las buenas nuevas de salvación a los sin esperanza (Mt 4:23). A los enfermos físicos y espirituales ministró la cura del cuerpo y del alma, ofreciendo perdón y restauración (Mc 1:32). Enfrentó todo tipo de oposición y combatió contra el enemigo de las almas para rescatar pecadores. Por fin, lo absurdo, el inimaginable, aconteció: asume el lugar del pecador y entrega su vida como pago por los pecados de todo el mundo (Romanos 5:8).

Jesús es el centro de la misión divina, pero también hace un llamado a sus seguidores para que puedan asumir un compromiso de participaren de la misión de salvar el mundo, como se puede leer en Mateo 28:18-20:

Jesús se acercó a ellos y les habló diciendo: "Toda autoridad me ha sido dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones,

bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo."

Las palabras de Cristo dicen que la tarea de todo cristiano es 'id'; el encargo es 'haced discípulos' y el lugar donde el compromiso debe ser cumplido es 'todas las naciones', o todo el mundo. Como resultado se espera que nuevos discípulos sean bautizados para continuaren la misión. La gran comisión es un llamado personal de Cristo a cada uno de sus discípulos.

Otro sentido para compromiso puede ser encontrado en el NT en las palabras del apóstol Pedro al referirse a los creyentes como miembros de un linaje sacerdotal, hablando espiritualmente. "Pero vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido, para que anunciéis las virtudes de aquel que os ha llamado de las tinieblas a su luz admirable" (1 Pd 2:9). "Pedro declara aquí que ahora Dios ha concedido los privilegios y las responsabilidades de la nación judía a la comunidad cristiana, no como un grupo nacional sino como un pueblo llamado de toda nación para constituir un cuerpo espiritual, una gran familia en todo el mundo"⁹⁷. Tratase aquí de un sentido de compromiso eclesiástico, de fidelidad del creyente al cuerpo a que pertenece, en esto caso, su iglesia.

Son dos los aspectos de compromiso que se puede observar en el NT: ambos son de naturaleza personal, pero uno se vive individualmente, el otro se vive colectivamente. El compromiso individual es atender al llamado del Maestro para ser un discípulo; el compromiso colectivo es ser un fiel miembro del cuerpo de Cristo, Su iglesia en este

⁹⁷Francis D. Nichol. *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, vol 7. (Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1990), 577.

mundo, participando y contribuyendo con los dones y talentos que el Señor ha concedido a todos los nuevos discípulos.

Para poder cumplir tal compromiso, el NT presenta el Espíritu Santo como agente divino comprometido con la misión de salvar y proveer la capacitación de los que fueran salvos, para que puedan cumplir su parte en la misión divina. La obra universal de salvación hecha por el Espíritu Santo está descrita en decenas de versos en todo el NT, de modo especial en el libro de Hechos (2:4-7, 41-47; 4:8, 13, 31; 5:3; 7:55 y muchos otros).

Es por intermedio del Espíritu Santo que el creyente recibe la capacitación para el cumplimiento de la misión (Hechos 2:38). Como dice David, “el compromiso misionero comienza con la presencia del Espíritu Santo en su vida personal (Hechos 2:4; 19:5,6)”.⁹⁸

El apóstol Pablo, autor de más de una decena de epístolas del NT, trata del tema del compromiso en todas ellas. Por veces habla de cómo Dios lo llamó para participar de la misión, como hace en la salutación de la epístola a los Romanos (1:1) y también en Hechos 20:24. En este último, Pablo demuestra su compromiso en un nivel extremo, revelando su único propósito de vida, que es cumplir integralmente la misión que Dios compartió no solamente con él, más bien con todos los cristianos. “Sin embargo, no estimo que mi vida sea de ningún valor ni preciosa para mí mismo, con tal que acabe mi carrera y el ministerio que recibí del Señor Jesús, para dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios” (20:24).

El tema del compromiso está por todo el NT, desde los Evangelios hasta el libro de Apocalipsis. La palabra “fiel” se repite cerca de 46 veces en todo el NT, siendo que algunos de estos textos indican un nivel extremo de compromiso que debe llevar el

⁹⁸Esenarro, 16.

discípulo a disponer hasta mismo de su vida, se fuera necesario, y, independiente de entregar o no su vida, seguir firme en su compromiso hasta el último día, ¡hasta la muerte! (1 Co 4:2; Mt 25:21; Ap 2:10).

En resumen, todo el NT trata del tema del compromiso. El mayor ejemplo fue el Señor Jesucristo, que en realidad fue la misión encarnada. El Espíritu Santo es el agente divino comprometido con la salvación universal del pecador y con la capacitación del creyente para el compromiso de este con la salvación de otros. El llamado a ser fiel y comprometido en el NT es de carácter individual, pero se manifiesta también en el cuerpo de Cristo, Su iglesia. Por fin, el NT presenta el compromiso como disposición para vivir en armonía con la voluntad de Dios, sea cual fuera el costo, incluso al precio de entregar la propia vida.

Compromiso eclesiástico en los escritos de Elena de White

Elena de White presenta una gran cantidad de consejos sobre compromiso misionero. Libros como El Evangelismo, Servicio Cristiano, Obreros Evangélicos, El Colportor Evangélico, son clásicos que ella escribió acerca del compromiso eclesiástico y la misión de la iglesia e de cada creyente individualmente.

Para este estudio, el autor trabajó con algunas citas de Elena de White que abordan la temática del compromiso y fidelidad en la misión, abstrayendo conceptos generales de sus escritos.

La misión de Jesucristo era de restauración: “Era su misión traer completa restauración a los hombres; vino para darles salud, paz y perfección de carácter”⁹⁹. El pecado hizo con que el hombre fuera rebajado espiritualmente quitándole la gloria que originalmente Dios le había concedido. El propósito de la encarnación de Cristo y su muerte en la cruz, cumpliendo Su misión era “restaurar su imagen moral en el hombre.”¹⁰⁰ Este es lo más importante aspecto de la misión en los escritos de Elena de White. El llamado a entrega y al compromiso es para que el redimido pueda experimentar la restauración de la imagen moral de Dios en su vida, y, al mismo tiempo sea un testigo de esa obra divina a otros.

Este llamado es de naturaleza individual y no puede ser transferido a otra persona. “A cada uno se le ha asignado una obra, y nadie puede reemplazarlo.”¹⁰¹ Esto implica en que cada uno deberá un día acertar cuentas con Dios sobre su posicionamiento personal delante del llamado al compromiso con la misión. Implica también que todos los salvos son contados por Dios como misioneros. “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero”¹⁰², afirma Elena de White.

⁹⁹White. *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 41.

¹⁰⁰White. *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 55.

¹⁰¹White. *Servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 15.

¹⁰²White. *El deseado de todas las gentes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 166.

Para cumplir la misión, es necesario el poder del Espíritu Santo. “Únicamente en la medida en que reciban de lo alto sabiduría y poder podrán cumplir su misión”.¹⁰³ No se trata de una obra que pueda ser realizada con la sabiduría y el poder humano. Su argumento es que hay una gran responsabilidad sobre los embajadores escogidos para llevar avante la obra de edificación de la iglesia.

Sobre el hogar y lo deber de los padres de sembrar en los corazones de sus hijos las semillas del compromiso eclesiástico, Elena de White tiene muy interesantes declaraciones. Es muy evidente en sus escritos lo concepto de que el hogar es lo más importante centro de influencia en la vida de los niños, desde la más pequeña edad hasta alcanzaren la juventud.

El hogar hermoseedo por el amor, la simpatía y la ternura es un lugar que los ángeles visitan con agrado, y donde se glorifica a Dios. La influencia de un hogar cristiano cuidadosamente custodiado en los años de la infancia y la juventud, es la salvaguardia más segura contra las corrupciones del mundo. En la atmósfera de un hogar tal, los niños aprenderán a amar a sus padres terrenales y a su Padre celestial¹⁰⁴.

Ese ambiente o atmósfera del hogar debe ser cuidadosamente administrado, de tal forma que las relaciones, el dialogo y toda interacción familiar pueda contribuir para el desarrollo de los niños. “Vuestra conversación, la forma en que manejáis vuestros asuntos comerciales, la forma en que expresáis vuestros gustos y fobias, todo contribuye a la formación del carácter”¹⁰⁵.

¹⁰³White. *Obreros evangélicos*, 13.

¹⁰⁴White. *El hogar cristiano*, 15.

¹⁰⁵White. *Conducción del niño*, 201.

Según White, el hogar tiene el poder de extender su influencia a toda la sociedad, pudiendo ser una bendición para otros hogares, compartiendo una “influencia regeneradora”¹⁰⁶, tornándose en “una fuerza para el bien en el mundo”¹⁰⁷. Este es el lugar donde los verdaderos principios de vida deben ser enseñados y vividos por los padres e hijos.

Para que este objetivo sea alcanzado, Elena de White afirma que el culto matutino y vespertino en el hogar es la mejor manera de enseñar y discipular a los hijos. Un ambiente celestial circunda a los que viven en un hogar donde la presencia de Cristo es buscada en primero lugar todos los días. “Padres y madres, cada mañana y cada noche, junten a sus hijos alrededor de ustedes y eleven sus corazones a Dios en humildes súplicas. Vuestros amados están expuestos a la tentación”¹⁰⁸.

“El sistema de educación establecido en el Edén tenía por centro a la familia. Adán era “hijo de Dios” y de su Padre recibieron instrucción los hijos del Altísimo. Su escuela era, en el más exacto sentido de la palabra, una escuela de familia.”¹⁰⁹

La gran obra de padres y maestros es la edificación del carácter, el procurar restaurar la imagen de Cristo en los que han sido puestos bajo su cuidado. Un conocimiento de las ciencias se hunde en la insignificancia al lado de este gran fin; pero se puede hacer que toda verdadera educación ayude al desarrollo de un carácter justo. La formación del carácter es la obra de toda la vida, y es para la eternidad.¹¹⁰

¹⁰⁶White. *Servicio cristiano*, 257.

¹⁰⁷Ibíd.

¹⁰⁸White. *Consejos para la iglesia: un manual de creencias doctrinales y vida cristiana* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 139.

¹⁰⁹White. *La educación*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2012), 33.

¹¹⁰White. *Consejos para los maestros*, 60.

Compromiso y misión, según Elena de White, requieren de cada discípulo pronta disposición, fidelidad en el trabajo, entrega completa, sinceridad de corazón y la capacidad de olvidarse de sí mismo. Lo que Dios realmente se interesa no es por la cantidad de trabajo que alguien pueda hacer, más sin como lo hace. “El considera mayores el amor y la fidelidad con que trabajamos que la cantidad que efectuamos”.¹¹¹

En resumen, en los escritos de Elena de White, el compromiso eclesiástico es la respuesta individual de cada cristiano al llamado de Jesucristo. Presupone fidelidad, amor, entrega completa, prontitud, ejemplo y necesita del poder de lo Espíritu Santo en la vida. El propósito de la misión es rescatar la imagen de Dios en la vida de los salvos. Finalmente, el hogar es la más influyente e importante escuela misionera que puede generar compromiso eclesiástico en los niños.

Compromiso eclesiástico según autores contemporáneos

El sentido de compromiso eclesiástico incluye las actividades comúnmente llamadas de ‘trabajo misionero’. De una manera práctica, David define trabajo misionero cómo “el servicio cristiano, poner al servicio de Dios los dones y talentos recibidos y desarrollados para hacer la obra de Dios, que es salvar vidas (Mt 28:18-20)”.¹¹² Citando Suárez, David afirma que tal compromiso incluye “dar estudios bíblicos, predicar, ayudar a los enfermos y pobres, devolver los diezmos y las ofrendas, participar de las actividades y responsabilidades en la iglesia, etc.”¹¹³

¹¹¹White. *Obreros evangélicos*, 523.

¹¹²Esenarro, 16.

¹¹³Ibíd., 33.

Russell Burrill nació en Haverhill, Massachusetts. De ascendencia Bautista, se convirtió en un adventista en su adolescencia a través del ministerio de La Voz de la Profecía. Él es autor de inúmeros artículos, lecciones del Seminario de Profecía, e once libros. Considerado una autoridad en crecimiento de iglesia, uno de sus libros intitúlase Discípulos Modernos, publicado en portugués por la Casa Publicadora Brasileira. Algunos posicionamientos de Burrill son interesantes y apropiados para este trabajo, y ayudan a ampliar la comprensión de lo que significa misión y compromiso eclesiástico.

Según Burrill (2011), cuando se analiza en conjunto, el gran "Id" del discipulado de Mateo 28:18 a 20, el orden de anunciar el Evangelio a todas las naciones de Mateo 24:14 y el orden de proclamación del Evangelio Eterno a todas las etnias en Apocalipsis 14 : 6, se complementan y revelan ser una misma y única comisión confiada por el Señor a su iglesia¹¹⁴.

El tema abordado en el libro de Burrill, es la definición de lo que sería verdaderamente la gran comisión designada por Cristo a su iglesia. El argumento que él presenta es que, a diferencia del modelo del AT que partió del supuesto de que las personas serían atraídas y vendrían hasta la iglesia movidas por el deseo de conocer la razón de la prosperidad del pueblo de Dios, en el NT se encuentra un nuevo paradigma, cuyo énfasis es la participación del creyente con las personas no cristianas, también conocido como 'ide', con el fin de traerlas a Cristo y convertirlas en nuevos discípulos. Este proceso es continuo y no sólo una etapa de la formación de un nuevo creyente; es en realidad, al mismo tiempo el medio y el fin de la misión.

¹¹⁴Russell Burrill. *Discípulos modernos* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), 35.

Burrill declara que el Señor espera que sean preparados discípulos suyos de todas las geografías y grupos étnicos conocidos. Jesús volverá para buscar a estos discípulos, los cuales, a su vez, serán sus legítimos representantes en la Tierra. El discípulo pasa a formar parte del Cuerpo de Cristo, su iglesia, por medio del bautismo. Como tal, él está igualmente comprometido con la misión que fue confiada por Dios a la iglesia.

¿Y qué, después de todo, es un discípulo? La respuesta a esta pregunta está en la página 35, donde el autor presenta lo que sería la comprensión de Jesús sobre ser un discípulo: a) alguien que está dispuesto a soportar persecución y ridículo por el nombre de Cristo y aún mantenerse humilde para aprender ; b) alguien que vive en completa sumisión al señorío de Cristo; c) alguien que entiende y guarda las enseñanzas básicas de Jesús; d) alguien que por su conexión con Cristo ha dado evidencias de que ama como Jesús amó; e) alguien que produce frutos a través de la formación de nuevos discípulos¹¹⁵.

Tratando también del discipulado en el contexto familiar en el AT, Borba afirma que “el discipulado era una relación más de padre e hijo que de instructor y alumno”.¹¹⁶ Según Borba, el mismo término hebraico בֵּן, בְּנוֹ, לְבָן (bēn, bənw, labēn) aparece 4.834 veces en el AT, siendo traducido 10 veces por la ARA¹¹⁷ como “discípulos” (2 Reyes 2:3,

¹¹⁵Burrill, 35.

¹¹⁶Wilson Borba, “Discipulado en el antiguo testamento”, Noticias adventistas, publicado en 11/10/2018, disponible en <https://noticias.adventistas.org/es/columna/wilson-borba/discipulado-en-el-antiguo-testamento/> (Consultado el 04 de enero de 2019).

¹¹⁷Nota explicativa: ARA significa Almeida Revista e Atualizada. Trata-se de una traducción de la Santa Biblia para la lengua portuguesa.

5, 7, 15; 4:1, 38, 5:22, 6:1, 9:1), una vez como “discípulo” (Amós 7:14), 2.547 veces como “hijos”, y 1.923 veces como “hijo”. Entonces, concluye Borba:

Este uso del término hebreo para discípulo que hace la ARA, y abundante para hijos, principalmente indica referencia mayoritaria al respecto genético de la filiación, pero también sugiere que en los escritos del AT hay una relación entre las palabras discípulo e hijo. No es forzar a las Escrituras concluir que desde Génesis se presentan aspectos de discipulado en las relaciones entre padres e hijos (Génesis 18:19; Éxodo 12:26; Deuteronomio 4:10; 6: 6, 7). Recordemos las palabras de Elena de White: “Nuestra obra por Cristo debe comenzar con la familia, en el hogar” (Consejos para la iglesia, p. 108).¹¹⁸

El discipulado en familia es la experiencia vivida y enseñada, que los padres deben compartir con sus hijos, en el ambiente del hogar, donde la comunicación adecuada, con interacción positiva, será capaz de hacer con que todos se involucren en el plan divino de salvación. Lo resultado final será compromiso eclesiástico en la vida de los miembros de la familia.

Definición de términos

Adolescente

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por los impulsos de desenvolvimiento físicos, mentales, emocionales, sexuales y sociales y por los esfuerzos del individuo para alcanzar los objetivos relacionados con las expectativas culturales de la sociedad en que vive. La adolescencia comienza con los cambios corporales de la pubertad y termina cuando el individuo consolida su crecimiento y personalidad, consiguiendo progresivamente su independencia económica y la integración en su grupo social. Los límites cronológicos de la

¹¹⁸Borba, in “Noticias Adventistas”.

adolescencia son definidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) entre 10 y 19 años (adolescentes) y las Naciones Unidas (ONU) entre los 15 y 24 años (jóvenes), un criterio que se utiliza principalmente para fines estadísticos y política.¹¹⁹

DSA – División Sudamericana.

Las Divisiones son secciones de la Asociación General, con responsabilidad administrativa atribuida para determinadas áreas geográficas. En el caso de América del Sur, ocho países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay) son parte de la División Sudamericana, con sede en Brasilia.¹²⁰ Dirección: Sector de Grandes Areas Sul, Quadra 611, Conjunto D, Parte C, Asa Sul 70200-710, Brasilia, DF Brazil.¹²¹

UCOB – Unión Centro Oeste Brasileña

La Unión es la conformación de las asociaciones/misiones de los campos dentro de un territorio más amplio.¹²² La geografía de la UCOB se refiere a región de los estados de Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Goiás, Tocantins y Distrito Federal, no Brasil.

¹¹⁹Evelyn Eisenstein, “Adolescência: definições, conceitos e criterios”, *Revista adolescencia y saúde* 2 no. 2 (2005): 167.

¹²⁰Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Como está organizada la iglesia adventista”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/es/institucional/organización/como-esta-organizada-la-iglesia/> (consultado: 21 de enero, 2016).

¹²¹Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Instituições”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/pt/institucional/organizacao/instituicoes/> (consultado: 22 de enero, 2016).

¹²²Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Como está organizada la iglesia adventista”, División Sudamericana, <http://www.adventistas.org/es/institucional/organización/como-esta-organizada-la-iglesia/> (consultado: 21 de enero, 2016).

Dirección: Rod. DF 001, Km. 26, s/n SMDB Area Especial D, Lago Sul 71680-285
Brasilia, DF Brazil¹²³

APLAC – Asociación Planalto Central

La Asociación/Misión local es un cuerpo organizado y conformado por las iglesias de un estado, provincia o territorio.¹²⁴ La Aplac comprende lo Distrito Federal, el Entorno de Brasilia, una pequeña porción al sur hasta la frontera con lo estado de Minas Gerais y la región nordeste del estado de Goiás, hasta la frontera con Bahía y Tocantins.
Dirección: EQRSW 7/8, Lote 02 Sudoeste 70675-760 Brasilia, DF Brasil.¹²⁵

IASD – Iglesia Adventista del Séptimo Día

La iglesia local es un cuerpo organizado y unido de miembros individuales.¹²⁶ Los adventistas del séptimo día, con más de 17 millones de miembros en todo el mundo, es una iglesia cristiana protestante organizada en 1863 en los Estados Unidos. Esta se origina por el movimiento liderado por Guillermo Miller, quien hizo hincapié en la

¹²³Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Instituições”, División Sudamericana, <http://www.adventistas.org/pt/institucional/organizacao/instituicoes/> (consultado: 22 de enero, 2016).

¹²⁴Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Como está organizada la iglesia adventista”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/como-esta-organizada-la-iglesia/> (consultado: 21 de enero, 2016).

¹²⁵Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Instituições”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/pt/institucional/organizacao/instituicoes/> (consultado: 22 de enero, 2016).

¹²⁶Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Como está organizada la iglesia adventista”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/como-esta-organizada-la-iglesia/> (consultado: 21 de enero, 2016).

necesidad de predicar sobre el pronto regreso de Jesucristo a este mundo. La sede sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, es responsable de la coordinación administrativa en ocho países con más de dos millones de miembros.¹²⁷

MCA – Ministerios da Criança e Adolescentes (en portugués)

Es lo mismo que Ministerio de Niño. El Departamento de Ministerio del Niño existe para facilitar y coordinar las acciones que despiertan la fe y el amor a Jesús por parte de los niños de la iglesia, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad con el fin de atraerlos a una amistad redentora y permanente con Cristo y también un compromiso con la Iglesia.¹²⁸

¹²⁷Iglesia Adventista del Séptimo Día, “¿Quiénes son los adventistas?”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/quienes-son-los-adventistas/> (consultado: 21 de enero, 2016).

¹²⁸Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Ministerio de niño”, División Sudamericana, disponible en <http://www.adventistas.org/es/ninos/blog/> (consultado: 22 de enero, 2016).

CAPÍTULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño y tipo de investigación

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, por utilizar la recolección y el análisis de datos. Sampiere et al, define:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.¹²⁹

Además, es también correlacional, una vez que se trata de dos variables que son medidas y que se pretende demostrar relacionadas una con la otra. Abreu, citando Cazau, trae la siguiente definición de investigación correlacional:

Presenta como objetivo medir la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto dado. Intenta determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad. En otro sentido, la investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí (Cazau, 2006).¹³⁰

Tratase de una investigación no experimental, o sea, sin manipulación de las variables. Los datos fueran recolectados en un mismo momento, sin interferencias sobre los participantes.

La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o

¹²⁹Roberto Hernández Sampieri et al., *Metodología de la investigación* (México: McGraw-Hill Interamericana, 2004), 154

¹³⁰José Luis Abreu, “Hipótesis, método y diseño de investigación”, *Daena: internacional journal of Good Conscience* 7 (2012): 187-197.

influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.¹³¹

Por fin, es transversal o transeccional, según se puede comprobar con la siguiente definición de Sampiere et al:

En algunas ocasiones la investigación se centra en: a) analizar cuál es el nivel, estado o la presencia de una o diversas variables en un momento dado; b) evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo, y c) determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. En estos casos el diseño apropiado (bajo un enfoque no experimental) es el transversal o transeccional.¹³²

El diseño de esta investigación, por lo tanto, es cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal.

Variables de investigación

En esta investigación están presentes dos variables: la primera es la comunicación familiar entre padres e hijos, y la segunda es el compromiso eclesiástico de los hijos de estos mismos padres.

Identificación de las variables

En este estudio se entiende comunicación familiar cómo todo tipo de interacción familiar, o sea, la manera cómo se comporta la familia, especialmente los padres se relacionan con sus hijos, promoviendo prácticas positivas que son factores de protección, o prácticas negativas que pueden resultar en factores de riesgo.¹³³

¹³¹Sampieri, 154.

¹³²Ibíd.

¹³³Weber, 56.

En cuanto a segunda variable, compromiso eclesiástico, se trata de factores que ayudan a los miembros bautizados a permanecer en la iglesia. Estos son los factores que se busca evaluar en la vida de los adolescentes que participarán de la encuesta:

Los factores de permanencia son aquellos que ayudan a conocer cuan firmes en la fe se encuentra en la fe los miembros de la iglesia, y si están propensos a abandonar la denominación. Estos factores vienen a ser la comunión, el relacionamiento y la misión, que unidos ayudan a saber el nivel de riesgo de apostasía en la iglesia.¹³⁴

Operacionalización de las variables

La variable Compromiso Eclesiástico, evaluada por medio de los factores de permanencia en la Iglesia, presenta las dimensiones de Comunión, que es la relación íntima que experimentan los cristianos cada día con Dios, mediante el estudio de la Biblia, la oración y el folleto de Escuela Sabática; Relacionamiento, la estrecha relación de compañerismo y amistad entre miembros de iglesia fortalecida por la visitación; y Misión, que es cumplir con el mandato de Jesús de hacer discípulos a través de la enseñanza de la Palabra de Dios y el bautismo.¹³⁵

Tabla (A) – Operacionalización de la variable comunicación familiar:

Instrumento	Escala Valorativa	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Escala de Calidad de Interacción Familiar (EQIF)	La escala tipo Likert consta de cinco opciones de	Comunicación o interacción familiar	Envolvimiento	Atención	1 9 17
				Interés	19 26
			Reglas y monitoria	Preocupación	27 30
				Límites	35
				Cuidado	18 28 36 39

¹³⁴Ubilberto Abimael Obando Mostacero, “*Propiedades psicométricas de la escala de factores de permanencia en la iglesia CRM, 2015*” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015), 68.

¹³⁵Ibíd., 69.

respuesta para los ítems 1 a 40: 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5.Siempre		Protección	
	Comunicación positiva	Diálogo Libertad de expresión	4 12 22
	Sentimiento de los hijos	Amor Admiración	8 16 25 34 40
	Modelo parental	Ejemplo Coherencia	7 15 24
	Clima conyugal positivo	Cariño Respeto Valorización	6 14 23 33 38
	Punición corporal	Agresiones físicas Castigos físicos	20 31 37
	Comunicación negativa	Críticas Depreciación Agresión verbal	2 5 10 13 32
	Clima conyugal negativo	Conflicto Falta de respeto Enojo	3 11 21 29

Tabla (B) – Operacionalización de la variable compromiso eclesiástico:

Instrumento	Escala Valorativa	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Cuestionario CRM	La escala tipo Likert consta de cinco opciones de respuesta para los ítems 1 a 40: 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Compromiso eclesiástico	Comunión	Lectura biblia Oración Culto personal Estudio E.S Diezmo fiel Compartir E.S Comprensión folleto de E.S Comprensión bíblica	p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9
			Relacionamiento	Recibió visita de los líderes y del pastor	p11 p14 p18 p19 p20
			Misión	Capacitaciones Evangelismo Estudios bíblicos	p10 p12 p13 p15

Personas bautizadas (12 meses)	p16
Invitación a amigos	p17
Participación evangelismo	

Delimitación geográfica y temporal del estudio

La investigación se ha realizado en los distritos pastorales del Gama, Distrito Federal, Brasil. La encuesta con los instrumentos fue aplicada en un encuentro de adolescentes, cuando todos se reunieron en el salón de una escuela pública ubicada en el sector central del Gama, DF.

Población

La población de esta investigación fue de 70 adolescentes de uno y otro sexo, que frecuentan las iglesias adventistas del séptimo día de los distritos pastorales de Gama, DF.

Muestra

Fueron consideradas como muestra válida un total de 43 adolescentes. Todos eran adolescentes presentes que frecuentaban las iglesias de Gama Leste (sede), Quadra 10 (Setor leste), Ponte Alta Norte (Gama) y Residencial Paraíso (Gama). La encuesta fue aplicada a adolescentes de sexo masculino y femenino. Los grupos de Serra Dourada, Engenho das Lajes, Quadra 27, Quadra 31, Caub 1 y Setor Sul no tiene adolescentes en su rol de miembros.

Fue hecha una presentación de los objetivos de la investigación, los criterios de cómo responder los instrumentos, el tiempo para la actividad, la ética de cada uno de los

participantes en responder solo por sí mismos, la confidencialidad de los datos y para que serían usados. Todos los participantes pudieran escoger si deseaban o no participar.

Después de todos los detalles y dudas esclarecidos, entonces las hojas con los dos instrumentos grapados juntos, para garantizar que no se separarían y se mezclarían, tornando imposible determinar a quién pertenecen, fueran entregados para ser llenados.

Tabla (C) – Participantes por edad:

Población Participante Validada	Edad (años)	Total	Porcentaje
42	11	6	14%
	12	7	16,2%
	13	11	27,5%
	14	3	7%
	15	4	9,5%
	16	6	14%
	17	3	7%
	18	3	7%

Do total de participantes, una población de 27 tiene entre 11 y 14 años de edad, que representa el 64,2% del total. Otros 16 tienen entre 15 y 18 años de edad, representando el 38% del total. Es significativo que la mayoría de los que responderán la encuesta están en la fase más compleja de la adolescencia, justamente cuando empiezan los conflictos entre ellos y sus padres.

Tabla (D) – Participantes por sexo:

	Población	Porcentaje
Masculino	15	35,7%
Femenino	28	66,6%

No que se refiere al sexo de los participantes, la mayoría es del sexo femenino, totalizando 65,2%, con 28 participantes de una población total de 43 que fueran validados.

Tabla (E) – Cómo son formadas las familias de los participantes:

Con quién viven	Población	Porcentaje
Solo con el padre	0	0
Solo con la madre	3	7%
Con la madre y otros familiares	7	16,6%
Con el padre y otros familiares	0	0
Con ambos los padres, hermanos y otros	33	78,5%

La muestra es compuesta en su gran mayoría del llamado modelo tradicional de familia, donde vive padre, madre, hermanos y, en algunos casos (9 familias) con otros agregados, como tíos y abuelos. El contexto religioso de la población investigada contribuye para esos resultados, una vez que se trata de familias cristianas, que se constituirán en acuerdo con los principios bíblicos de familia monogámico, en una relación permanente. Entre la población investigada también se nota la presencia de una familia reconstituida con la figura del padrastro.

Selección de la muestra

Criterios de inclusión: adolescentes que frecuentaban regularmente las iglesias adventistas de los distritos pastorales del Gama, de ambos os sexos, con edad entre 11 y 18 años, que estaban participando de un encuentro de adolescentes en una Escuela Pública del Gama, y que espontáneamente aceptaran responder las encuestas.

Criterios de exclusión: juveniles con edad de 10 años o menos y jóvenes con edad de 19 años o más, los ausentes que no participaron del encuentro de adolescentes, los que no aceptaron participar y las encuestas que no fueran completadas correctamente por los participantes.

Descripción de la muestra

La muestra consta de 43 encuestas que fueran correctamente respondidas y validadas, de adolescentes entre 11 y 18 años, de uno y otro sexo, frequentadores de las iglesias de los distritos pastorales del Gama, DF, Brasil.

Ética

Solicitud de autorización para aplicación de encuesta

A la Administración

Asociación Planalto Central de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

Unión Centro Oeste Brasileira, Brasilia, DF

Ref.: Aplicar instrumentos de investigación.

Como parte de los requisitos para obtener la graduación de Maestría en Teología por la Universidad Peruana Unión, en Lima, Perú, necesito aplicar la "Escala de Calidad de la Interacción Familiar (EQIF)" y el "Cuestionario CRM" que miden, respectivamente, los niveles de comunicación familiar y de compromiso eclesiástico de adolescentes en los distritos pastorales de Gama, en 2016.

Por razones éticas, la adhesión de los participantes será voluntaria y anónima y las investigaciones se aplicarán durante el Encuentro de Adolescentes de los Distritos del Gama, a realizarse en el mes de noviembre de 2016. Los instrumentos que se utilizarán se adjuntan para la apreciación y conocimiento de los apreciados administradores.

Desde ya agradezco la atención y me pongo a disposición para aclarar cualquier duda.

Gilson Oséias Montin

Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Teología.

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Autorización Administración Aplac

Documento enviado directamente a dirección de Posgrado de la UPeU.

Instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, siendo uno para cada variable. La Escala de Calidad de la Interacción Familiar (EQIF) fue utilizada para evaluar las cualidades de la comunicación familiar. El cuestionario CRM fue usado para medir la segunda variable, el Compromiso Eclesiástico; este instrumento evalúa lo riesgo de apostasía de los adventistas y al mismo tiempo apunta los aspectos fuertes relacionados con las dimensiones de comunión, relacionamiento y misión.

Escala de Qualidade da Interação Familiar (EQIF)

Los investigadores Weber, Salvador y Brandenburg (2009) afirman que “las relaciones familiares son responsables de propiciar el desarrollo de repertorios conductuales del niño o del adolescente”¹³⁶. Según estos investigadores, lo que determina si estos repertorios serán adecuados socialmente o no “es el tipo de calidad en la interacción familiar: protección o riesgo”.¹³⁷

¹³⁶Weber, 56.

¹³⁷Ibíd.

Esto generó la necesidad de crear un instrumento con la capacidad de medir apropiadamente los niveles de comunicación entre los miembros de una familia, con el objetivo de identificar si hay protección o riesgo al adolescente en su ambiente familiar. La evaluación de la calidad predominante de las relaciones familiares permite identificar familias en situación de protección o de riesgo, y en un segundo momento posibilita programar intervención en familias de riesgo en beneficio de los hijos.

Las Escalas de Calidad de la Interacción Familiar fueron creadas por investigadores brasileños: Lidia Natalia Dobrianskyj Weber, profesora del Departamento de Psicología y del Programa de Postgrado en Educación de la Universidade Federal do Paraná (UFPR), maestra y doctora en Psicología Experimental por la Universidade de São Paulo (USP); Paulo Müller Prado, profesor del Departamento de Administración General y Aplicada, maestro en Administración por la Universidade Federal do Paraná (UFPR) y doctor en Administración y Marketing por la Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getulio Vargas (EAESP-FGV); Ana Paula Viezzer Salvador, psicóloga y maestro en Educación por la Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, PR – Brasil y Olivia Justen Brandenburg, psicóloga y mestranda del Programa de Postgrado en Análisis del Comportamiento de la Universidade Estadual de Londrina (UEL), en Londrina, Brasil.¹³⁸

Las características de las Escalas de Calidad de la Interacción Familiar (EQIF) están descritas como sigue:

El instrumento, dirigido al niño / adolescente, responde sobre los comportamientos de sus padres; contiene 40 ítems agrupados en nueve escalas (envolvimiento, reglas y monitoreo, comunicación positiva de los hijos, comunicación negativa, castigo corporal, clima conyugal positivo, clima conyugal negativo, modelo parental, sentimiento de los hijos). Una muestra de 2.173 participantes de edad entre 9 y 20 años respondió al instrumento EQIF. Los

¹³⁸Weber, 56.

análisis se realizaron por medio de la combinación del valor del alfa de Cronbach con el análisis exploratorio de componentes principales, lo que posibilitó la reducción de ítems de cada escala y la alteración de la estructura del instrumento hasta llegar a la versión presentada en este trabajo. La confiabilidad del instrumento, estimada por el alfa de Cronbach, se presentó adecuada para las nueve escalas (entre 0,6715 y 0,9235).¹³⁹

La EQIF demuestra tener buenas propiedades psicométricas y puede ser considerado como una medida válida de calidad de comunicación familiar, comprobado por la aplicación de este instrumento en diferentes trabajos de investigación realizados en escuelas privadas y particulares en Brasil, con resultados consistentes en cada caso.

En anexos están los detalles sobre las propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Interacción Familiar (EQIF), la fiabilidad de la escala, la validez de los constructos de la madre y del padre, con las respectivas tablas de correlaciones entre madre y padre.

Cuestionario CRM

Ubilberto Abimael Obando Mostacero, alumno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, en Lima, Perú, construyó este instrumento en el 2015 como cumplimiento parcial de los requerimientos para el grado académico de Magíster en Teología, asesorado por otros cinco reconocidos investigadores de la misma institución. La validación del instrumento siguió los más rígidos criterios científicos en conformidad con patrones internacionales.

El instrumento tiene como objetivo medir el grado de compromiso eclesiástico de feligreses bautizados de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y proveer indicativos de

¹³⁹Weber, 56.

riesgo de apostasía, permitiendo que sean hechos esfuerzos planeados por los líderes para minimizar las pérdidas que la iglesia sufre con la salida de un gran número de bautizados.

Primeramente fue desarrollado un test piloto, construido “en base a la teoría encontrada sobre los factores que inciden en la permanencia de los miembros de iglesia”.¹⁴⁰ El instrumento fue entonces analizado y validado por los expertos para ser aplicado a un grupo de 150 feligreses de la iglesia Adventista del Séptimo Día de Lima Metropolitana.

Los resultados de este test piloto permitirán un análisis más profundo de los aspectos psicométricos de la escala, siendo perfeccionados cuanto a definición del constructo y sus dimensiones.

El paso siguiente fue la aplicación del instrumento estandarizado a una muestra de 866 feligreses de diversas iglesias y distritos pastorales de la región de Lima Metropolitana.

Para análisis psicométrico de los datos recolectados, fueron empleados modernos recursos tecnológicos, como el programa estadístico SPSS 22 en español y el programa AMOS 23 en inglés. El contenido fue cuantificado por medio del coeficiente V de Aiken; la fiabilidad fue atestada por medio del Alfa de Cronbach confirmando la consistencia interna. El número correcto de factores para el constructo fue determinado por el método de Kaiser (composición factorial) y la estructura factorial fue verificada usando la rotación de varimax.

Descripción del instrumento Cuestionario CRM

¹⁴⁰Mostacero, 75.

El cuestionario CRM consiste en una escala de factores de permanencia en la iglesia con 20 preguntas que deben ser respondidas con valores de 1 a 5, según la manera Likert, donde ‘nunca’ tiene valor 1, ‘casi nunca’ valor 2, ‘a veces’ valor 3, ‘casi siempre’ valor 4 y ‘siempre’ valor 5. Algunas preguntas deben ser respondidas desde ‘muy malo’ que tiene valor 1, hasta ‘muy bueno’ con valor 5. Su diseño fue elaborado de manera que cuanto mayor el puntaje, mayor es el nivel de compromiso y menor es el riesgo de abandono o apostasía. Las dimensiones que pueden ser cuantificadas son: comunión (C), relacionamiento (R) y Misión (M).

Es importante destacar que en este trabajo investigativo se busca evaluar el nivel de compromiso eclesial individual y personal en los adolescentes adventistas del Gama, DF. Pero, en el instrumento CRM, la dimensión relacionamiento (R), que consta de las preguntas p11, p14, p18, p19 y p20, no está relacionada al compromiso individual del entrevistado, más bien con la actuación de sus líderes y pastor distrital.¹⁴¹ Los marcadores de esa dimensión no corresponden al propósito de la investigación de este trabajo, razón por la cual las preguntas de estos marcadores no fueron aplicadas en la encuesta que se realizó con los adolescentes del Gama.

Para fines de evaluación del compromiso eclesial en adolescentes del Gama, DF, se consideró las otras dimensiones, Comunión e Misión, que están elaboradas de tal

¹⁴¹ Las preguntas de la dimensión Relacionamiento, como aparecen en el Cuestionario CRM son las siguientes: Pregunta 11 - ¿Recibí la visita de los líderes de mi iglesia durante el último año? Pregunta 14 - ¿Recibí la visita de mi pastor distrital durante el último año? Pregunta 18 - ¿Cómo evalué el plan de visitación de los líderes de mi iglesia a mi hogar o centro de trabajo? Pregunta 19 - ¿Cómo evalué el plan de visitación de mi líder de GP o maestro de Escuela Sabática a mi hogar o centro de trabajo? Pregunta 20 - ¿Cómo evalué el plan de visitación de mi pastor de iglesia a mi hogar o centro de trabajo?

manera que las respuestas demuestran cómo cada uno de ellos están o no involucrados con la iglesia. La dimensión de relacionamiento en esta investigación está directamente conectada con el ambiente familiar y las relaciones con sus padres, de manera especial, conforme los datos que el otro instrumento (EQIF) presentó.

Etapas del proceso de recolección de datos

La primera etapa fue la aplicación del instrumento, en un Encuentro de Adolescentes del Gama, para todas las iglesias, donde se colectó una muestra válida de 42 encuestas. El paso siguiente fue la tabulación de los datos en una plantilla de Excel. Los datos entonces pasarán por un análisis de un experto en estadística, docente en la Universidad Peruana Unión, que hizo todos los trabajos de verificación e interpretación. Los resultados serán presentados en todos los detalles en el capítulo siguiente.

CAPITULO 4
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Análisis descriptivo

Nivel de calidad en la comunicación familiar

La tabla 1 permite apreciar que el 59.5% de los adolescentes perciben que en su familia existen dificultades en la comunicación familiar, lo que constituye un factor de riesgo para el adolescente. Además, se aprecia que el 40.5% de los adolescentes perciben que su familia presenta una adecuada comunicación familiar, es decir estos adolescentes cuentan con factores de protección dentro del núcleo familiar.

Tabla 1. *Nivel de calidad en la comunicación familiar*

	N	%
Familias con factores de protección	17	40.5%
Familias con factores de riesgo	25	59.5%

Respecto a las dimensiones de la comunicación familiar, se aprecia en la tabla 2 que solo el 47.6% de los adolescentes perciben un nivel bajo de involucramiento físico y emocional por parte de la madre en su vida diaria. De manera similar ocurre en el grado de involucramiento por parte de padre (45.2%). Además, se observa que solo el 54.8% de los adolescentes perciben que su madre no monitorea constantemente sus actividades y un porcentaje muy similar ocurre en el caso del padre (50%). También se aprecia que el 38.1% de las madres y el 26.2% de los padres utilizan frecuentemente el castigo físico

como un método de corrección. Por otro lado, se aprecia que menos de la mitad de los adolescentes sienten deseo de hablar de sí mismos con su madre (38.1%) o con su padre (40.5%). En cuanto a la comunicación negativa empleada por los padres, el 35.7% de los adolescentes perciben que su madre evita utilizar la amenaza, los gritos y/o humillaciones en la comunicación con ellos. Y de manera similar ocurre en la comunicación de los padres (35.7%). También se observa que solo el 33.3% de los adolescentes perciben que sus padres mantienen una relación saludable entre ellos, donde existe el diálogo, afecto y respeto mutuo. En cambio, existe un grupo importante de adolescentes que perciben que el clima conyugal es negativo, por parte de ambos padres es 40.5%. Además, se aprecia que solo el 11.9% de los encuestados perciben que la madre es un ejemplo positivo para ellos y en el caso del padre solo el 26.2% considera que es un modelo positivo a seguir. Finalmente, el 45.2% de los adolescentes presentan un nivel bajo de satisfacción en la relación con su madre y de manera similar el 59.5% presentan un nivel bajo de satisfacción en la relación con su padre.

Tabla 2. Nivel de calidad en comunicación familiar según dimensiones

	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Mamá						
Involucramiento	20	47.6%	6	14.3%	16	38.1%
Reglas y monitoreo	23	54.8%	8	19%	11	26.2%
Castigo físico	14	33.3%	12	28.6%	16	38.1%
Comunicación positiva de los hijos	16	38.1%	11	26.2%	15	35.7%
Comunicación negativa	15	35.7%	6	14.3%	21	50%
Clima conyugal positivo	20	47.6%	8	19%	14	33.3%
Clima conyugal negativo	14	33.3%	11	26.2%	17	40.5%
Modelo parental	21	50%	16	38.1%	5	11.9%
Sentimiento de los hijos	19	45.2%	11	26.2%	12	28.6%
Papá						
Involucramiento	19	45.2%	10	23.8%	13	31%
Reglas y monitoreo	21	50%	12	28.6%	9	21.4%
Castigo físico	17	40.5%	14	33.3%	11	26.2%
Comunicación positiva de los hijos	17	40.5%	11	26.2%	14	33.3%
Comunicación negativa	15	35.7%	9	21.4%	18	42.9%

Clima conyugal positivo	22	52.4%	6	14.3%	14	33.3%
Clima conyugal negativo	17	40.5%	8	19%	17	40.5%
Modelo parental	20	47.6%	11	26.2%	11	26.2%
Sentimiento de los hijos	25	59.5%	9	21.4%	8	19%

Nivel de calidad en la comunicación familiar según sexo

Se aprecia en la tabla 3 que la mayoría de los varones (66.7%) perciben que en su familia existen dificultades en la comunicación familiar, lo cual constituye un factor de riesgo. De manera similar la mayoría de las mujeres (55.6%) perciben que en su familia existen dificultades en la comunicación familiar, lo cual también constituye un factor de riesgo.

Tabla 3. *Nivel de calidad en la comunicación familiar según sexo*

	Masculino ^a		Femenino ^b	
	N	%	N	%
Familias con factores de protección	5	33.3%	12	44.4%
Familias con factores de riesgo	10	66.7%	15	55.6%

^aMasculino=15, ^bFemenino=27

Nivel de calidad en la comunicación familiar según edad

En la tabla 4 se aprecia que el 55.6% de los adolescentes entre 11 y 14 años perciben que en su familia no hay una buena comunicación familiar y de manera similar ocurre en los adolescentes de 15 a 18 años (66.7%).

Tabla 4. *Nivel de calidad en la comunicación familiar según edad*

	11 a 14 años ^a		15 a 18 años ^b	
	N	%	N	%
Familias con factores de protección	12	44.4%	5	33.3%
Familias con factores de riesgo	15	55.6%	10	66.7%

^a11 a 14 años= 27, ^b15 a 18 años=15

Compromiso eclesiástico

Se aprecia en la tabla 5 que solo el 21.4% de los adolescentes presentan un nivel alto de compromiso eclesiástico. Respecto a las dimensiones se aprecia una tendencia similar, donde solo el 19% de los adolescentes presentan un nivel alto de comunión y adoración. También solo el 21.4% tienen un nivel alto de compromiso con la misión.

Tabla 5. *Nivel de compromiso eclesiástico*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	N	%	N	%
Compromiso eclesiástico	11	26.2%	22	52.4%	9	21.4%
Comunión	11	26.2%	23	54.8%	8	19%
Misión	12	28.6%	21	50%	9	21.4%

Compromiso eclesiástico según datos socio demográficos

Compromiso eclesiástico según sexo

Se aprecia en la tabla 6 que solo el 25.9% de las mujeres y el 13.3% de los varones presentan un nivel alto de compromiso eclesiástico. Respecto a sus dimensiones, el 26.7% de las mujeres tienen un nivel alto de comunión. En el caso de los varones solo el 13.3% presentan un nivel alto en esta área. También se aprecia que el 22.2% de mujeres y el 20% de varones tienen un nivel alto de compromiso con la misión de la iglesia.

Tabla 6. *Nivel de compromiso eclesiástico según sexo*

	Femenino			Masculino		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Compromiso eclesiástico						
N	7	13	7	4	9	2
%	25.9%	48.1%	25.9%	26.7%	60%	13.3%
Comunión						
N	7	14	6	4	9	2
%	25.9%	51.9%	22.2%	26.7%	60%	13.3%
Misión						
N	7	14	6	5	7	3

%	25.9%	51.9%	22.2%	33.3%	46.7%	20%
---	-------	-------	-------	-------	-------	-----

Compromiso eclesiástico según edad

Se aprecia en la tabla 7 que la mayoría de los adolescentes de ambos grupos de edad presentan un nivel moderado de compromiso eclesiástico. De manera similar ocurre en sus componentes, donde el 55.6% de los adolescentes de 11 a 14 años y el 53.3% de los adolescentes de 15 a 18 años tienen un nivel moderado de comunión y adoración. También se aprecia una tendencia muy similar en el compromiso con la misión de la iglesia.

Tabla 7. Nivel de compromiso eclesiástico según edad

	11 a 14 años			15 a 18 años		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Compromiso eclesiástico						
N	6	15	6	5	7	3
%	22.2%	55.6%	22.2%	33.3%	46.7%	20%
Comunión						
N	6	15	6	5	8	2
%	22.2%	55.6%	22.2%	33.3%	53.3%	13.3%
Misión						
N	6	15	6	6	6	3
%	22.2%	55.6%	22.2%	40%	40%	20%

Relación entre las variables

Se aprecia en la tabla 8 que no existe asociación significativa entre la comunicación familiar y el compromiso eclesiástico de los adolescentes ($X^2=1.081$, $p>.05$). También se aprecia que no existe asociación significativa entre la comunicación familiar y el grado de comunión de los adolescentes ($X^2=.396$, $p>.05$). Finalmente se observa que no existe asociación significativa entre la comunicación familiar y el grado de compromiso con la misión de la iglesia por parte de los adolescentes ($X^2=2.619$, $p>.05$).

Tabla 8. *Asociación entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico*

	X ²	gl	P
Compromiso eclesiástico	1.081	2	.582
Comunión	.396	2	.820
Misión	2.619	2	.270

Discusión

El objetivo que orientó la realización de la presente investigación fue verificar se existe asociación entre las variables comunicación familiar y compromiso eclesiástico en adolescentes de los distritos pastorales del Gama, Brasil.

Los análisis de los datos revelaran la presencia de los indicadores de comunicación negativos, que son los factores de riesgo, y también los indicadores de comunicación positivos, que son factores de protección. Los factores de compromiso son identificados en las dimensiones de comunión y misión, en niveles diversos, individuales, tanto en percentiles bajos, como altos.

Pero, los resultados obtenidos en esta investigación, con esto grupo específico, no permiten establecer la asociación entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico, contrastando con los marcos teóricos establecidos en el capítulo 2, que se fundamentan en las Sagradas Escrituras, en el Espíritu de Profecía y autores contemporáneos, que apuntan la asociación entre comunicación familiar y compromiso eclesiástico. Hace necesario, por lo tanto, buscar las posibles razones que puedan esclarecer los resultados que esta investigación obtuvo. Esto es lo que se pretende hacer a seguir, mediante la discusión de los resultados obtenidos en otras investigaciones de naturaleza similar, con la presencia de por lo menos una de las variables.

Como primer punto, hace necesario esclarecer que, a pesar del autor tener hecho una amplia búsqueda de literatura sobre las variables comunicación familiar y

compromiso eclesiástico, ninguno libro, tesis o artículo científico fue encontrado donde se evaluase exactamente esas variables en adolescentes. Esto indica o carácter inédito de esta investigación. Pero, la variable comunicación familiar puede ser encontrada en diversos estudios científicos, que procuran medir su asociación con otras variables, como rendimiento académico, auto estima, creencias, drogadicción y comportamientos delictivos, con resultados positivos y negativos, como serán presentados a seguir.

Arteaga y Lora (2014) realizaron estudio acerca de la relación entre comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios del caribe colombiano, con grupos de discusión conformado por estudiantes y padres de familia, y entrevistas a profesores y expertos de programas académicos de la Universidad del Sinú de Montería, Colombia. En esta investigación se planteó como objetivo principal la comprensión de los factores implícitos en la relación entre comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios desde un análisis interpretativo. “Los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico”.¹⁴²

Melo, Concha y Paredes (2013)¹⁴³ desarrollaron una investigación sobre Dinámica Familiar y Rendimiento Académico con la participación de 289 estudiantes de los programas de Psicología de instituciones de educación superior de la ciudad de San

¹⁴²Ramiro Guzmán Arteaga and Martha Cecilia Pacheco Lora, “Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios”, *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* 20 (2014): 79-91.

¹⁴³Eliana Patricia Guevara Melo et al., “Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología”, *Revista virtual* 40 (2013): 122-140.

Juan de Pasto. Las conclusiones de esta investigación contrastaran con lo que otros autores afirman, una vez que los resultados concluyeron que no existe influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Los investigadores proponen que otros factores poden influenciar los resultados, como el nivel escolar de los investigados, en esto caso son universitarios; el ciclo de vida por el cual atraviesa la familia y en cual se encuentra el individuo; las limitaciones de la investigación, que incluye la población específica de estudiantes de los programas de Psicología y hasta lo instrumento de recolección de datos.

Al observar que los resultados de esta investigación presentan contrastes y similitudes con otros estudios mencionados, hay que se considerar esto de manera positiva, como una invitación a una discusión más profunda y amplia sobre otros temas importantes que influncian en los resultados sobre el rol de la familia en la vida de los adolescentes, como: la fase de desarrollo emocional en que se encuentran; el contexto sociológico de los individuos; el rol e influencia de la iglesia y sus programas en la vida del grupo que fue investigado; el total de la población y los instrumentos de recolección de datos usados, que, en esto caso, no fueran construidos especialmente para esa investigación, por lo tanto, no evalúan todos los factores necesarios, como la auto estima de esos adolescentes, por ejemplo.

Los resultados exigen una discusión cuidadosa por parte de las iglesias y de los líderes de los distritos pastorales del Gama, acerca aspectos preocupantes que fueran levantados por este estudio, como la alta incidencia de factores de riesgo, el bajo nivel de monitoreo, la utilización exagerada de punición física, la baja motivación para el diálogo

con los padres, el clima conyugal negativo en una significativa parcela de los hogares, la casi completa ausencia de modelos parentales admirables, entre otros.

De igual importancia, es evaluar los resultados obtenidos en relación a la variable compromiso eclesial, que revelan un bajo nivel de compromiso de los adolescentes del Gama con la iglesia.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación evidenció que, en relación con la variable comunicación familiar, la mayor parte de los participantes conviven con factores de riesgo. En relación con la variable compromiso eclesial, la mayor parte tiene un nivel moderado de compromiso; pero, el percentil de los que tiene un bajo nivel de compromiso es superior a los que tienen un alto nivel de compromiso.

1. Estadísticamente no fue encontrada asociación significativa entre las variables comunicación familiar y compromiso eclesial en adolescentes de los distritos pastorales del Gama, Brasil, 2016.
2. Estadísticamente no fue encontrada asociación significativa entre la comunicación familiar positiva (factores de protección) y el compromiso eclesial en adolescentes de los distritos pastorales del Gama, Brasil, 2016.
3. Estadísticamente no fue encontrada asociación significativa entre la comunicación familiar negativa (factores de riesgo) y el compromiso eclesial en adolescentes de los distritos pastorales del Gama, Brasil, 2016.

Estos resultados pueden estar asociados a otros factores que no fueron medidos por los instrumentos utilizados en la investigación.

Recomendaciones

El análisis de los datos de la investigación sobre comunicación familiar y compromiso eclesialístico en adolescentes de los distritos pastorales del Gama, reveló aspectos importantes y preocupantes, que tornan pertinente plantear las siguientes recomendaciones:

- a. Elaborar un plan de asistencia a las familias por medio de la visitación y consejería pastoral.
- b. Elaborar un plan de predicaciones para abordar la temática de la investigación, explorando una dimensión de la Escala EQIF mensualmente.
- c. Promover encuentros de parejas con participación de especialistas para discusión de aspectos relacionados a la vida conyugal.
- d. Establecer la Escuela de Padres en las iglesias de los distritos para estudio de temas relacionados con la educación de los hijos.
- e. Promover el reavivamiento espiritual en las iglesias de los distritos pastorales del Gama, DF.
- f. Establecer proyectos de soporte psicológico en la iglesia sede de los distritos pastorales, con servicios prestados por profesionales de psicología, a bajo costo, para atender los miembros de las iglesias que tienen poco recurso financiero.
- g. Sugerir la preparación de materiales y seminarios sobre comunicación familiar y compromiso eclesialístico para grupos pequeños.

APÉNDICE

A. FIABILIDAD Y VALIDEZ

Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Interacción Familiar

Fiabilidad de la escala

La fiabilidad de la escala se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna de los nueve factores de la interacción familiar oscila entre .628 a .896 en el caso de la madre y .626 a .886 en el caso del padre, lo cual puede ser valorado como indicador de una adecuada fiabilidad.

Tabla 9. *Estimaciones de consistencia interna de la escala*

Dimensiones	N° de ítems	Madre	Padre
		α	α
Involucramiento	8	.879	.876
Reglas y monitoreo	4	.622	.731
Castigo físico	3	.701	.626
Comunicación positiva de los hijos	3	.852	.778
Comunicación negativa	5	.846	.781
Clima conyugal positivo	5	.896	.886
Clima conyugal negativo	4	.806	.696
Modelo parental	3	.684	.783
Sentimiento de los hijos	5	.628	.662

Validez de constructo de la escala – madre

Como se observa en la tabla 2 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de

constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones son moderados en su mayoría, además de ser altamente significativos.

Tabla 10. *Correlaciones entre las dimensiones de la escala – versión madre*

Ítems									
Involucramiento (1)									
R									
	581	.258	738	.717	270	.292	655	796	
P									
	000	099	000	000	084	061	000	000	
Reglas y monitoreo (2)									
R									
		.008	495	.542	432	.327	376	587	
P									
		958	001	000	004	035	014	000	
Castigo físico (3)									
R									
			.296	539	.028	475	.211	.310	
P									
			057	000	862	001	179	046	
Comunicación positiva de los hijos (4)									
R			1	.602	.462	-.347	.495	.560	
P				.000	.002	.024	.001	.000	
Comunicación negativa (5)									
R				1	-.279	.390	-.488	-.669	
P					.001	.000	.000	.000	
Clima conyugal positivo (6)									
R					1	-.501	.373	.413	
P						.000	.000	.000	
Clima conyugal negativo (7)									
R						1	-.324	-.382	
P							.000	.000	
Modelo parental (8)									
R							1	.558	
P								.000	
Sentimiento de los hijos (9)									
R								1	
P									

Validez de constructo de la escala – versión padre

Como se observa en la tabla 3 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones son moderados en su mayoría, además de ser altamente significativos.

Tabla 11. *Correlaciones entre las dimensiones de la escala – versión padre*

Ítems									
Involucramiento (1)									
R									
	646	034	659	.479	126	.067	657	769	
P									
	000	829	000	001	428	673	000	000	
Reglas y monitoreo (2)									
R									
		147	653	.234	395	.145	499	601	
P									
		353	000	136	010	360	001	000	
Castigo físico (3)									
R									
			.025	389	025	067	.034	.087	
P									
			758	000	760	417	678	289	
Comunicación positiva de los hijos (4)									
R			1	-.223	.342	-.213	.543	.553	
P				.000	.000	.009	.000	.000	
Comunicación negativa (5)									
R				1	-.076	.365	-.215	-.205	
P					.354	.000	.008	.012	
Clima conyugal positivo (6)									
R					1	-.440	.505	.592	
P						.000	.000	.000	
Clima conyugal negativo (7)									
R						1	-.227	-.218	
P							.005	.007	
Modelo parental (8)									
R							1	.645	
P								.000	
Sentimiento de los hijos (9)									

Propiedades psicométricas de la escala de Compromiso Eclesiástico

Fiabilidad de la escala

La fiabilidad de la escala se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna de la escala oscila entre .749 a .845 lo cual es indicador de una fiabilidad adecuada.

Tabla 12. *Estimaciones de consistencia interna de la escala*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Compromiso eclesiástico	15	.845
Comunión	9	.749
Misión	6	.799

Validez de constructo

Como se observa en la tabla 2 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre las dos dimensiones y el constructo es significativo y alto, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 13. *Correlaciones sub test – test del Inventario*

Ítems	Compromiso eclesiástico	
	R	P
Comunión	.930	.000
Misión	.895	.000

B. ESCALA DE CALIDAD DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR (EQIF)

Caro(a) participante: A sua ajuda é muito importante para a nossa pesquisa sobre a família, mas lembramos que você só participa se quiser. Pedimos que você responda sinceramente a todas as questões, sem deixar nenhuma em branco. Não existem respostas certas ou erradas! Você não precisa escrever o seu nome e ninguém mais, além das pesquisadoras, saberá as suas respostas. Muito obrigada pela sua colaboração!

Idade:____ **Sexo:** () feminino () masculino **Com quem você mora?** _____

Responda as seguintes questões sobre o seu pai e sobre a sua mãe (ou sobre as pessoas por quem foi educado, por exemplo: madrasta, padrasto, avô, avó, tio, tia e outros).

Numere de 1 a 5 de acordo com a tabela abaixo:

(1) = Nunca (2) = Quase nunca (3) = Às vezes (4) = Quase sempre (5) = Sempre

1. Meus pais costumam dizer o quanto eu sou importante para eles.

PAI() MÃE()

2. Meus pais brigam comigo por qualquer coisa.

PAI() MÃE()

3. Meus pais costumam xingar um ao outro.

PAI() MÃE()

4. Eu costumo contar as coisas boas que me acontecem para meu pai/minha mãe.

PAI() MÃE()

5. Meus pais costumam falar alto ou gritar comigo.

PAI() MÃE()

6. Meus pais fazem carinho um no outro.

PAI() MÃE()

7. O que meus pais me ensinam de bom eles também fazem.

PAI() MÃE()

8. Eu penso que meu pai/minha mãe são os melhores pais que eu conheço.

PAI() MÃE()

9. Meus pais ficam felizes quando estão comigo.

PAI() MÃE()

10. Meus pais costumam descontar em mim quando estão com problemas.

PAI() MÃE()

11. Meus pais falam mal um do outro.

PAI() MÃE()

12. Eu costumo contar as coisas ruins que me acontecem para meu pai/minha mãe.

PAI() MÃE()

13. Meus pais costumam me xingar ou falar palavrões para mim.

PAI() MÃE()

14. Meus pais fazem elogios um para o outro.

PAI() MÃE()

15. Meus pais também fazem as obrigações que me ensinam.
PAI() MÃE()
16. Eu me sinto amado pelos meus pais.
PAI() MÃE()
17. Meus pais procuram saber o que aconteceu comigo quando estou triste.
PAI() MÃE()
18. Meus pais sabem onde eu estou quando não estou em casa.
PAI() MÃE()
19. Quando ajudo meus pais, eles me agradecem.
PAI() MÃE()
20. Meus pais costumam me bater quando faço alguma coisa errada.
PAI() MÃE()
21. Meus pais costumam estar bravos um com o outro.
PAI() MÃE()
22. Eu costumo falar sobre meus sentimentos para meu pai/minha mãe.
PAI() MÃE()
23. Meus pais costumam se abraçar.
PAI() MÃE()
24. Eu acho legais as coisas que meus pais fazem.
PAI() MÃE()
25. Meus pais são um bom exemplo para mim.
PAI() MÃE()
26. Meus pais costumam mostrar que se preocupam comigo.
PAI() MÃE()
27. Meus pais demonstram orgulho de mim.
PAI() MÃE()
28. Meus pais sabem o que eu faço com o meu tempo livre.
PAI() MÃE()
29. Meus pais brigam um com o outro.
PAI() MÃE()
30. Meus pais costumam me fazer carinhos quando eu me comporto bem.
PAI() MÃE()
31. Meus pais costumam me bater sem eu ter feito nada de errado.
PAI() MÃE()
32. Meus pais costumam me criticar de forma negativa.
PAI() MÃE()
33. Meus pais falam bem um do outro.
PAI() MÃE()
34. Sinto orgulho de meus pais.
PAI() MÃE()
35. Meus pais costumam me dar beijos, abraços ou outros carinhos.
PAI() MÃE()
36. Meus pais costumam me dar conselhos.
PAI() MÃE()
37. Meus pais costumam me bater por coisas sem importância.
PAI() MÃE()

38. Meus pais têm bom relacionamento entre eles.
PAI() MÃE()
39. Meus pais pedem para eu dizer para onde eu estou indo.
PAI() MÃE()
40. Qual a nota que você dá para seus pais, de um a cinco:
PAI() MÃE()

C. CUESTIONARIO CRM

Estimado (a) miembro de iglesia, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información relacionada con una investigación sobre los factores que influenciaron para que permanezcas en la iglesia. Este cuestionario es anónimo, estrictamente confidencial y agradecemos de antemano tus respuestas completas y sinceras.

Llene los espacios en blanco y marque con un aspa (X) el recuadro que corresponde a su realidad según cada pregunta.

1. **Edad:** _____ años
2. **Sexo:** 1 Femenino 2 Masculino
3. **¿Tiene cargo en la iglesia actualmente?:** 1 Sí 2 No
4. **¿Cuánto tiempo tiene de ser bautizado?:** _____ años.
5. **Grado de instrucción:** 1 Sin estudios 2 Primara 3 Secundaria 4 Superior
6. **Estado civil:** 1 Soltero/a 2 Casado/a 3 Viudo/a 4 Divorciado/a
 5 Separado/a
7. **Profesión:** _____
8. **Ocupación:** 1 Dependiente 2 Independiente 3 Sin trabajo

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa [X] dentro del recuadro una sola respuesta, la que usted considere más cercana a su realidad						
N°	ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	¿Leo la Biblia un capítulo por día, siguiendo el Plan Reavivados por su Palabra?					
2	¿Separo tiempo para la oración personal diariamente?					
3	¿Realizo mi culto personal diariamente?					
4	¿Realizo el estudio del folleto de la Escuela Sabática diariamente?					
5	¿Cuándo Dios me bendice, aún en lo más mínimo, le entrego el diezmo completo?					
6	¿Realizo o participo del culto familiar diariamente?					

7	¿Cuándo estudio la Lección de Escuela Sabática comparto lo que estudié con alguna persona?					
8	¿Cuándo desarrollo la Lección de Escuela Sabática generalmente logro comprender su contenido?					
9	¿Cuándo estudio un pasaje bíblico intento conocer los principios que enseña?					
10	¿Asisto a las capacitaciones misioneras en mi iglesia o distrito misionero?					
11	¿Recibí la visita de los líderes de mi iglesia durante el último año?					
12	¿Participo en las campañas de evangelismo programadas por la iglesia llevando interesados?					
13	¿Doy estudios bíblicos a familiares, amigos y vecinos?					
14	¿Recibí la visita de mi pastor distrital durante el último año?					
15	¿He llevado personas al bautismo durante los últimos doce meses?					
16	¿Colaboro en la toma de decisiones para el bautismo en las campañas de evangelismo?					
17	¿Llevo amigos los sábados a los programas en mi iglesia?					

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa [X] dentro del recuadro una sola respuesta, la que usted considere más cercana a su realidad						
N°	ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
18	¿Cómo evalúo el plan de visitación de los líderes de mi iglesia a mi hogar o centro de trabajo?					
19	¿Cómo evalúo el plan de visitación de mi líder de GP o maestro de Escuela Sabática a mi hogar o centro de trabajo?					

20	¿Cómo evalúo el plan de visitación de mi pastor de iglesia a mi hogar o centro de trabajo?					
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA

- Abreu, José Luis. “Hipótesis, método y diseño de investigación”. *Daena: international journal of good conscience*. 7 (2012): 187-197.
- Alves, José Eustáquio Diniz. “A definição de família convivente do IBGE: cuidados metodológicos necessários”. <http://www.familiaembacher.com.br/familias/artigos/notametodologica.pdf> (Acesado el 03 de enero de 2019).
- Amparo, Deise Matos, Afonso Celso Tanus Galvão, Paola Biasoli Alves, Katia Tarouquella Brasil, Sílvia Helena Koller. “Adolescentes e jovens em situação de risco psicossocial: redes de apoio social e fatores pessoais de proteção”. *Estudos de psicologia* 13 (2008): 165-174.
- Anderson, Neil T and Rich Miller. *Como guiar adolescentes hacia la libertad en Cristo*, 1st. ed. Miami, FL: Editorial Unilit, 1999.
- Arteaga, Ramiro Guzmán, Martha Cecilia Pacheco Lora. “Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios”. *Revista del instituto de estudios en educación universidad del norte* 20 (2014): 79-91.
- Borba, Wilson. “Discipulado en el antiguo testamento”. Noticias Adventistas.org., disponible en <https://noticias.adventistas.org/es/columna/wilson-borba/discipulado-en-el-antiguo-testamento/> (Acesado el 02 de enero de 2019).
- Burrill, Russell. *Discípulos modernos*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2nd. ed., 2011.
- Carvalho, José Carlos. “A novidade de Jesus sobre a família”. *Bíblica*, ano XXIII (2014): 110-111.
- Correa, Wesley, Maria de Fatima Minetto, and Maria Aparecida Crepaldi. “Família como promotora do desenvolvimento de crianças que apresentam atrasos”. *Pensando famílias*, 22 (2018): 44-58.
- Davidson, Francis. *Novo comentário da bíblia*. São Paulo, SP: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova, 3th. ed., 1995.
- DeVries, Mark. *Family based youth ministry*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1994.
- Eisenstein, Evelyn. “Adolescência: definições, conceitos e criterios”. *Adolescencia y saúde* 2 (2005): 5-7.

- Esenarro, David Mamani. “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015”. Tesis maestría, Universidad Peruana Unión, Lima, 2016.
- Estevan, Lucas. “Família célula mater”, *Blog teologia da cidade*, fecha de entrada enero de 2011, disponible en <http://teologiadacidade.blogspot.com/2011/01/familia-celula-mater.html#ixzz3xnGifgOD> (Consultado el 21 de enero de 2016).
- Ferraz, Luis Miguel. “Família - Qual o conceito apresentado na bíblia e que pistas fornece para a construção ética cristã no contexto atual?” Seminário apresentado na Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, (2008/2009).
- Fonseca, Claudia. “Olhares antropológicos sobre a família contemporânea”. Comunicação apresentada no congresso internacional pesquisando a família, Florianópolis, (2002).
- Henry, Mattew. *Comentary on the whole bible*. United States of America: Hendrickson Publishers, 1995.
- Jiménez, Tereza I, Sergio Murgui, Estefania Estévez and Gonzalo Musitu. “Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima”. *Revista latinoamericana de psicología* 39 (2007): 473-485.
- Melo, Eliana Patricia Guevara, Roberto Jaramillo Concha, Sonia Tovar Paredes. “Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología”. *Revista virtual universidad católica del norte* 40 (2013):122-140.
- Moreno, Magally Garcia, Maria Silvia Medina Flores. “Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú”. Tesis Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2012.
- Mostacero, Ubilberto Abimael Obando. “Propiedades psicométricas de la escala de factores de permanencia en la iglesia (CRM)”. Tesis Maestría. Universidad Peruana Unión, Lima, 2015.
- Nichol, Francis D. ed., *Comentario bíblico adventista del séptimo día*. Vol. 1. Publicaciones Interamericanas. Mountain View, CA, 1978.
- _____. *Comentario bíblico adventista del séptimo día*. Vol. 7. Publicaciones Interamericanas. Boise, ID, 1990.
- Nogueira, Ana Larissa Araújo, Francisca Georgina Macedo de Sousa, Ítalo Rodolfo Silva, Andréa Cristina Oliveira Silva, Dennyse Cristina Macedo da Silva and Ewaldo Eder Carvalho Santana. “Funcionalidade de famílias de adolescentes de escolas públicas: uma abordagem descritiva”. *Cogitare* 17 (2012): 224-231.

- Pires, Bruno José da Silva. “A Estrutura familiar na sociedade”. Tesis Mestrado, Universidade Católica Portuguesa, Braga, 2015.
- Porto, J.P. y Gardey, A. “Definición de compromiso”, Publicado: 2008. Actualizado: 2012. <https://definicion.de/compromiso/> (Consultado el 31 de diciembre de 2018).
- Porto, Julián Péres and María Merino. “Definición de misión”, Publicado: 2008. Actualizado: 2012. <https://definicion.de/mision/> (Consultado el 31 de diciembre de 2018).
- Presti, Alirio Pérez, Marianela Reinoza Dugarte. “El educador y la familia disfuncional”. *Educere* 15 (2011): 629-634.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. Vol. 1, 22nd. ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe, 2001.
- _____. *Diccionario de la lengua española*. Vol. 2, 22nd. ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe, 2001.
- Romero, Mabel Pereira. “COPARENTING: CHALLENGES TO THE CONTEMPORARY MARRIAGE” MSc. Dissertation, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2015.
- Kidder, S. Joseph. "CREATING EXCITING FAMILY WORSHIP". Faculty Publications. Paper 49 (2014) <http://digitalcommons.andrews.edu/christian-ministry-pubs/49>
- Salvador, Ana Paula Viezzer, Lidia Natalia Dobrianskyj Weber. “Práticas educativas parentais: um estudo comparativo da interação familiar de dois adolescentes distintos”. *Interação em psicologia* 9 (2005): 341-353.
- Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. “*Metodología de la investigación*”. McGraw-Hill Interamericana, México, 2004.
- Santí, Patrícia Maria Herrera. “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”. *Revista cubana de medicina general integral* 13 (1997): 591-595.
- Soares, Tufi Machado, Neimar da Silva Fernandes, Mariana Calife Nóbrega, and Alexandre C. Nicolella. “Fatores associados ao abandono escolar no ensino médio público de Minas Gerais”. *Educação e pesquisa* 41 (2015): 757-772.
- Staal, David. *Lleva a los niños a los pies de Cristo*. Miami, FL: Editorial Vida, 2008.
- Weber, Lidia Natalia Dobrianskyj, Paulo Müller Prado, Ana Paula Viezzer Salvador and Olivia Justen Brandenburgo. “Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar”. *Psicologia argumento* 26 (2008): 55-65.

- Weber, Lidia Natalia Dobrianskyj, Gisele Regina Stasiack and Olivia Justen Brandenburg. "Percepção da interação familiar e autoestima de adolescentes". *Aletheia* 17/18 (2003): 95-105.
- White, Elena G. de. *Cartas a jóvenes enamorados*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- _____. *Conducción del niño*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- _____. *Consejos para la iglesia: un manual de creencias doctrinales y vida cristiana*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- _____. *Consejos para los maestros, padres y alumnos de la educación cristiana*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1971.
- _____. *El camino a Cristo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- _____. *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
- _____. *El hogar cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- _____. *Historia de los patriarcas y profetas*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2001.
- _____. *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2012.
- _____. *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971.
- _____. *Servicio cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- _____. *Testimonies for the church*, vol. 7. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1948.
- Wiersbe, Warren. *Comentário bíblico expositivo: antigo testamento*. Vol. 1 – *pentateuco*, Trad. Susana E. Klassen, 1ª ed. Santo André, SP: Geográfica, 2009.