

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Programa “el mundo está en tus manos”, su eficacia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017

Por:

Claudia Brizeida Ocampo Bravo

Asesor:

Dr. Alfredo Matos Chamorro

Lima, marzo de 2019

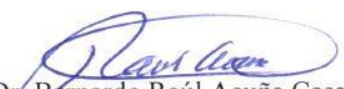
Programa “el mundo está en tus manos”, su eficacia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria


JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
Presidente


Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas
Secretario


Dr. Rodrigo Alfredo Matos Chamorro
Asesor


Mg. Rafael Calla Mercado
Vocal


Mg. Milda Amparo Cruz Huaranga
Vocal

Lima, 14 de marzo de 2019

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

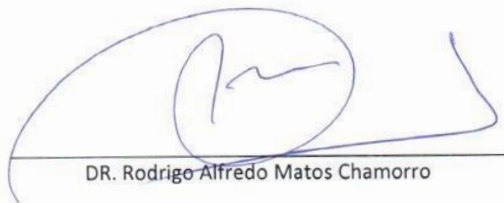
Yo, **DR. RODRIGO ALFREDO MATOS CHAMORRO**, identificado con DNI N°10830067, docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Programa "el mundo está en tus manos", su eficacia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017*, constituye la memoria que presenta la Maestra **CLAUDIA BRIZEIDA OCAMPO BRAVO**, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), al 14 de marzo de 2019.



DR. Rodrigo Alfredo Matos Chamorro

Asesor

DEDICATORIA

A mi hija, Luciana, por su paciencia y colaboración desde los estudios de maestría hasta la culminación de la tesis. Asimismo, a mi esposo, Víctor, por su apoyo, afecto y motivación constante.

A mis padres, Pedro y Francis, por sus palabras de aliento para culminar esta etapa de estudios y cumplir con mis ideales.

A la mamá Martha, por sus constantes oraciones y palabras de ánimo durante todo este periodo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por guiarme durante todo el periodo de mis estudios de maestría y brindarme múltiples bendiciones que permitieron la culminación de mi tesis.

Al Dr. Matos, por aceptar la invitación de asesoramiento de la tesis compartiendo sus conocimientos y lograr culminar con la investigación.

Al Dr. Raúl Acuña, por su paciencia en el proceso de corrección y culminación del informe de tesis.

A la directora del colegio “Jerusalén”, Patricia Acevedo, por brindarme toda su confianza de ejecutar mi programa en su centro de estudios.

Al jefe de Ornato de la Universidad Peruana Unión, Julio Brañez y su colaborador, Job, por compartir sus conocimientos en la implementación del sistema de riego por goteo.

A mi amiga, Dorthy Sánchez y Abigail Leiva, por animarme a seguir adelante a pesar de los contratiempos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. Planeamiento del problema.....	1
1.1. Descripción de la situación problemática.	1
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	3
2. Finalidad e importancia de la investigación	5
3. Objetivos de la investigación	8
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos	8
4. Hipótesis de estudio	10
4.1. Hipótesis general.....	10
4.2. Hipótesis derivadas	10
5. Variables	12

5.1. Variable independiente.....	12
5.2. Variable dependiente	12
CAPITULO II	13
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.Antecedentes de la investigación	13
2. Marco histórico	20
3. Marco Teórico	23
3.1. Actitudes.....	23
3.2. Características	24
3.3. Componentes	26
3.4. Actitudes ambientales	28
3.5. Dimensiones.....	34
4. Marco conceptual	40
CAPITULO III	43
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	43
1.Tipo de estudio.....	43
2.Diseño de la investigación.....	43
3.Delimitación y población.....	44
3.1.Lugar de ejecución	44
3.2.Población.....	44
4.Técnica de recolección de datos y procesamiento.....	45
5.Instrumento de recolección de datos.....	45

5.1.Análisis de fiabilidad del instrumento	46
5.2.Análisis de datos estadísticos	46
6.Técnica para el procesamiento y análisis de datos	47
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
1.Descripción de la población de estudio	50
2.Diagnóstico de la población.....	51
3.Desarrollo del programa “El Mundo está en tus Manos” a los estudiantes de psicología.	52
4.Normalidad de datos	54
5.Análisis de las dimensiones de actitudes ambientales	55
5.1. Dimensión: Disfrute de la naturaleza.....	55
5.2.Dimensión: Respetar las políticas de conservación ambiental.....	56
5.3.Dimensión: Conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas	59
5.4.Dimensión: Confianza en la ciencia y tecnología	61
5.5.Dimensión: El dominio humano sobre la naturaleza	62
5.6.Dimensión: Utilización humana de la naturaleza.....	64
5.7.Dimensión: Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico.....	66
5.8.Dimensión: Movimiento activista ambiental.....	68
5.9.Dimensión: Amenaza ambiental.....	70
5.10.Dimensión: Alteración de la naturaleza	71
5.11.Dimensión: Comportamiento de conservación personal	73

5.12.Dimensión: Preocupación ecocéntrica	75
6.Comparación de las Actitudes Ambientales	76
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de la EP de Psicología de la Universidad Peruana Unión	45
Tabla 2. Procedencia de los estudiantes de psicología 2017	50
Tabla 3. Distribución por género de los estudiantes de psicología 2017	50
Tabla 4. Sesiones de aprendizaje del programa	53
Tabla 5. Prueba de muestras del disfrute de naturaleza	56
Tabla 6. Prueba de muestras de respetar las políticas de conservación ambiental.....	58
Tabla 7. Prueba de muestras de conservación por preocupaciones antropocéntrica.....	60
Tabla 8. Prueba de muestras de confianza y tecnología	62
Tabla 9. Prueba de muestras del dominio humano sobre la naturaleza	64
Tabla 10. Prueba de muestras a la utilización humana de la naturaleza	65
Tabla 11. Prueba de muestras de apoyo a las políticas de crecimiento demográfico.....	67
Tabla 12. Prueba de muestras del movimiento activista ambiental	69
Tabla 13. Prueba de muestras a la amenaza ambiental	70
Tabla 14 Prueba de muestras a la alteración de la naturaleza	72
Tabla 15 Prueba de muestras al comportamiento de conservación personal.....	74
Tabla 16 Prueba de muestras en la preocupación ecocéntrica	75
Tabla 17 Prueba de muestras sobre la generación de actitudes ambientales	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del resumen del programa “El Mundo está en tus Manos”....	35
Figura 2. Diagnóstico de las actitudes ambientales.....	52

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 01. Instrumento de evaluación de búsqueda de información	104
ANEXO 02. Rúbrica de evaluación de la guía didáctica	105
ANEXO 03. Formato de evaluación de la capacitación	107
ANEXO 04. Formato de evaluación de la exposición oral.	109
ANEXO 05. Inventario de actitudes ambientales (IAA).....	110
ANEXO 06. Operacionalización de la variable independiente	118
ANEXO 07. Programa “El mundo esta en tus manos”	136
ANEXO 08. Guía didáctica, monografía e informe de las capacitaciones	182
ANEXO 09. Evidencias de la ejecución del programa	183
ANEXO 10. Resolución Directoral del Colegio Jerusalén.....	186

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de las actitudes ambientales de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión; para ello, se utilizó un Inventario de Actitudes Ambientales traducido al español que obtuvo una fiabilidad aceptable (alfa de Cronbach= 0.804). La metodología se aplica a 104 estudiantes; inicialmente con un diagnóstico de actitudes ambientales; seguidamente el diseño de un programa que consta de una estrategia didáctica; basada en un enfoque interactivo y ecosistémico cuyas estrategias son utilizadas de acuerdo a la interacción de la teoría y la práctica; finalmente, la determinación de las actitudes ambientales después de la intervención del programa; obteniendo como resultado una diferencia estadística notable post respecto al pre, según el p-value (sig.= 0,020), con la prueba de T de Student. Por lo tanto, se concluye que el programa “El Mundo está en tus manos”, mejoró las actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología.

Palabras clave: Actitudes ambientales, ecología, medio ambiente, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness of the program "The world is in your hands" for the development of environmental attitudes of psychology students of the Universidad Peruana Unión; It is an Inventory of Environmental Attitudes converted to Spanish that obtained an acceptable reliability (Cronbach's alpha = 0.804). The methodology is applied to 104 students; with a diagnosis of environmental attitudes; then the design of a program that consists of a didactic strategy; It is based on an interactive and ecosystemic approach, on strategies for the use of theory and practice; Finally, the determination of environmental attitudes after the intervention of the program. Obtaining as a result a remarkable statistical difference with respect to the pre, according to the p value (sig = 0.020), with the Student's T test. Therefore, it is concluded that the program "The world is in your hands", improved the environmental attitudes of psychology students.

Keywords: Environmental attitudes, ecology, environment, university students.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planeamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática.

El deterioro progresivo del medio ambiente ha sido una preocupación desde las últimas décadas del siglo XX hasta la actualidad (Vozmediano & Guillén, 2005). Los daños actuales que se encuentran en el ambiente se evidencian a través de los cambios climáticos y en el deterioro de la calidad de vida, haciendo necesario impulsar trabajos que promuevan cambios de comportamiento a favor de la recuperación y preservación del ambiente (Campos, Pasquali, & Peinado, 2008). Los problemas ambientales afectan la salud, no solo con la falta de habilidades de las autoridades para proteger el entorno, sino también con las actitudes y comportamientos de cada uno de los individuos en la comunidad (Rivera & Rodríguez, 2009). La preservación del medio ambiente y prevención de la crisis ambiental está determinada en gran medida por el factor humano, la ideología, la cultura y la conciencia ambiental (Derevenskaia, 2013). Castañeda (2014) afirma que los problemas ambientales son indiscutiblemente cuestiones sociales, causados por el comportamiento humano y su resolución exigirá cambios en la conducta a nivel individual y social. Es importante considerar la influencia del sistema socioeconómico

en el consumo de productos cada vez más innovadores tecnológicamente, pero más dañinos al ambiente por el ciclo de vida de los envases o envolturas (Gonçalves, Pellizzaro, & Afonso, 2014).

La contaminación atmosférica se asocia a una considerable carga para la salud humana en todo el mundo; sin embargo, los factores tóxicos más relevantes pueden diferir en función de la localización. La Organización Mundial de la Salud indica que se producen más de 2 millones de muertes prematuras anuales que pueden ser atribuibles a la contaminación del aire y que la mitad de ellas se dan en los países en desarrollo (Elisabete et al., 2012). En un estudio realizado se encontró que la exposición a los niveles de concentración máximos de NO₂ y O₃ atmosféricos mostró una asociación significativa entre la mala salud respiratoria y el aumento de la presencia de sibilancias, asma y neumonía en niños de una zona poco favorecida (Elisabete et al., 2012).

La falta de correlación de las actitudes y comportamientos ambientales es una evidencia consistente en la responsabilidad ecológica (Corraliza & Martín, 2000). En el Perú, hay una serie de investigaciones sobre el tema ambiental; no obstante, no se conoce muy bien la relación que hay entre las actitudes de los jóvenes y la conservación ambiental. Tampoco se sabe la influencia de los cursos de educación ambiental, recientemente implementados en algunas estructuras curriculares oficiales en las que se exige que la diversificación curricular ayude a conocer si son o no diferentes las actitudes de los jóvenes (Yarlequé, 2004). El ambiente, de este modo, juega un papel activo sobre el sujeto en el sentido de provocar en él,

conductas y/o modificaciones de variables personales que, a su vez, pueden producir cambios favorables o desfavorables en el ambiente (Zeballos, 2005).

1.2. Planteamiento y formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de las actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Disfrute de la naturaleza de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?

b. ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Respetar las políticas de conservación ambiental de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?

c. ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Movimiento activista ambiental de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?

d. ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Conservación motivado por la preocupación antropocéntrica de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?

- e.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Confianza en la ciencia y la tecnología de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?
- f.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Fragilidad ambiental de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?
- g.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Alteración de la naturaleza de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?
- h.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Comportamiento de conservación personal de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?
- i.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Dominio humano sobre la naturaleza de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?
- j.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Utilización humana de la naturaleza de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?
- k.** ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Preocupación ecocéntrica de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?

I. ¿Es eficaz el Programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión?

2. Finalidad e importancia de la investigación

Frente a este problema, es importante impulsar los trabajos que promuevan cambios de comportamiento a favor de la recuperación y preservación del ambiente (Campos et al., 2008). Asimismo, se ha determinado que hay relación entre las creencias ambientales generales y específicas con el comportamiento de conservación (Pato, Ros, & Tamayo, 2005). Además, García y Real (2001) reveló, por el contrario, que las creencias y actitudes fueron los mejores predictores de las normas personales y de las intenciones de conducta, siendo las creencias y actitudes generales mejores que las específicas. Además, las investigaciones dirigidas a conocer lo que los seres humanos saben, piensan y sienten por su entorno son necesarias, porque ayudan a proponer programas y políticas públicas que fomenten la participación ambiental ciudadana (Barraza & De, 2003). Para la medición de todas estas variables antes mencionadas, Amérigo (2006) sugiere la falta de instrumentos de medición que integren de manera consistente los distintos dominios o dimensiones que configuran las actitudes ambientales y la conducta pro-ambiental.

La actitud ambiental que presenta cada persona dependerá mucho de la conducta o comportamiento frente al medio ambiente, Milfont (2007), menciona en su investigación que las relaciones hombre-ambiente son útiles para ayudar a aliviar los problemas ambientales actuales. Es por eso que la implementación de la Asignatura

de *Educación ambiental y desarrollo sostenible* en la educación superior es importante, porque se espera que el marco de investigación contribuya a las actitudes ambientales de los estudiantes, esta debe tener un carácter educativo, ya que irá dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas, todas encaminadas a favor del cuidado del medio ambiente.

Por tanto, Sáez refiere que las actitudes ambientales, de acuerdo a la percepción de los mismos estudiantes, debe ser promovida en los centros educativos, especialmente en el nivel superior, con el fin de generar un concepto más amplio de las actitudes ambientales (AA), ya que, en niveles educativos previos, la enseñanza hacia las AA es limitada y, en el peor de los casos, hasta nula (como se citó en Sosa, Soto, Alcalá's, Lebgue, & Quintana, 2008). Por otro lado, Cruz (2018), hacen una exhortación a reflexionar acerca de la formación de valores actitudinales pro ambiental en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria. Esto implica una responsabilidad social y un desafío para las instituciones de educación superior, ya que supone un involucramiento más dinámico en la formación de profesionistas con mayor capacidad de análisis a la hora de emprender acciones que puedan involucrar al medio ambiente.

La educación ambiental pretende involucrar al estudiante con su entorno, tanto en las acciones humanas como en los fenómenos de la naturaleza. Para que esto suceda, se requiere una enseñanza integral oportuna, con base en el aprendizaje mediante conferencias de sensibilización, elaboración de cuentos, formación de comités ecológicos, discusiones en el aula y la confección de bitácoras

ambientales, todas con un vínculo común: que el estudiante comprenda y conozca la problemática ambiental y pueda reflexionar y dar soluciones a esta (Espejel & Castillo, 2008). La educación de hoy debe de ser innovadora formando a estudiantes con una visión y un criterio amplio para ofrecer resultados y propuestas para la mejora del cuidado del medio ambiente (Vargas, Medellín, Vásquez, & Gutierrez , 2011). La educación ambiental persigue un cambio positivo en las conductas y las escalas de valores de la población sobre el ambiente que los rodea, para alcanzar no solo conocimientos teóricos básicos, sino principalmente para formar actitudes y motivar la participación de cada uno de nosotros (Albarran, 2002).

La preocupación de un individuo por el medio ambiente está directamente relacionada con sus actitudes ambientales. Desde el aspecto psicosocial los programas ambientales desarrollados como parte de la educación ambiental son un elemento indispensable para lograr el desarrollo sustentable de la sociedad. La educación ambiental para la sustentabilidad se convirtió en una de las prioridades en la educación nacional, cuyo objetivo es formar al estudiante en la promoción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que propicien la participación en la prevención y reducción de problemas ambientales (Contreras, 2012)

Asimismo, las actitudes ambientales influyen directamente con el comportamiento pro ambiental que realiza una persona en favor o en contra de la conservación del medio ambiente, pero el cambio de dicha actitud no se logra en corto tiempo; sin embargo, el programa “El Mundo está en tus Manos” presenta una estrategia que complementa el componente cognoscitivo, afectivo y conductual;

logrando tener una enseñanza más efectiva y con cambios significativos en las actitudes ambientales.

En ese sentido, el presente trabajo pretende involucrar la participación del programa “El Mundo está en tus Manos” a los estudiantes de psicología para complementar la enseñanza teórica con la sensibilización y concientización del cuidado de la naturaleza que, desde la cosmovisión cristiana, Dios nos entregó para administrarla.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” en las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios de la EP de psicología.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de las actitudes ambientales de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Disfrute de la naturaleza*.

3.2.2. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Respetar las políticas de conservación ambiental*.

3.2.3. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Movimiento activista ambiental*.

3.2.4. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Conservación motivado por la preocupación antropocéntrica*.

3.2.5. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Confianza en la ciencia y la tecnología*.

3.2.6. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Fragilidad ambiental*.

3.2.7. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Alteración de la naturaleza*.

3.2.8. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Comportamiento de conservación personal*.

3.2.9. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Dominio humano sobre la naturaleza*.

3.2.10. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Utilización humana de la naturaleza*.

3.2.11. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Preocupación ecocéntrica*.

3.2.12. Determinar la eficacia del programa “El Mundo está en tus Manos” para el desarrollo de la actitud *Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico*.

4. Hipótesis de estudio

4.1. Hipótesis general

La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de las actitudes ambientales de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017.

4.2. Hipótesis derivadas

a. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud ambiental *Disfrute de la naturaleza* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

b. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Respetar las políticas de conservación ambiental* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

c. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Movimiento activista ambiental* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

d. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Conservación motivado por la preocupación antropocéntrica* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

e. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Confianza en la ciencia y la tecnología* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

- f. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Fragilidad ambiental* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.
- g. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Alteración de la naturaleza* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.
- h. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Comportamiento de conservación personal* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.
- i. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Dominio humano sobre la naturaleza* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.
- j. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Utilización humana de la naturaleza* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.
- k. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Preocupación ecocéntrica* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.
- l. La aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos” es eficaz para el desarrollo de la actitud *Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico* de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

5. Variables

5.1. Variable independiente

Aplicación del programa “El Mundo está en tus Manos”

Es una variable cualitativa, representada a través de las puntuaciones obtenidas en las rúbricas de evaluación que considera tres etapas: La etapa preliminar, de ejecución y etapa final. La medición de esta variable se hace por medio de instrumentos establecidos en esta investigación (Anexo 1, 2, 3 y 4).

5.2. Variable dependiente

Actitudes ambientales

Es una variable cuantitativa ordinal, que está representada por una escala de Likert obtenida a través de un Inventario de Actitudes Ambientales de Milfont Taciano (Anexo 5), que considera doce dimensiones: Disfrute de la naturaleza, políticas de conservación ambiental, movimiento activista ambiental, conservación motivado por la preocupación antropocéntrica, confianza en la ciencia y la tecnología, fragilidad ambiental, alteración de la naturaleza, comportamiento de conservación personal, dominio humano sobre la naturaleza, utilización humana de la naturaleza, preocupación ecocéntrica y apoyo a las políticas de crecimiento demográfico. La operacionalización de dicha variable se visualiza en el Anexo 6.

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Las actitudes ambientales, en estos últimos años, han generado gran preocupación por el deterioro del medio ambiente y ha sido motivo de estudios psicoambientales. Al hacer una revisión de la literatura se ha encontrado una diversidad de textos y artículos académicos relacionados a actitudes ambientales, comportamiento ambiental, actitudes ecológicas, actitudes pro-ambientales y educación ambiental, los cuales han servido para la construcción de esta revisión.

1. Antecedentes de la investigación

En la actualidad, el estudio de las actitudes ambientales ha aumentado por la estrecha relación entre el ser humano y el medio ambiente, buscando un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo (Vargas, Medellín, Vasquez, & Gutierrez, 2011)

Las actitudes ambientales han sido relacionadas con los comportamientos o conductas ambientales, verificándose que los individuos con una conciencia ambiental más alta tienen una actitud ecológica más alta y fuerte, por otra parte, existe la idea generalizada de que un amplio conocimiento y respeto de la ecología lleva a una actitud más favorable y una conducta más activa en relación al medio ambiente (Gonçalves et al(Santos, Pellizzaro, & Afonso, 2014). Además, de acuerdo

con la descripción del modelo Actitudes, hay una relación entre la conciencia ambiental, la actitud y el comportamiento. Sin embargo, se espera que el componente de comportamiento de actitud no es la acción misma, pero es el resultado de otra (Engel , Blackwell, & Miniard, 2000). Asimismo, Bozdogan, Sahinler, y Korkmaz (2016) realizaron una investigación para determinar la conciencia y las actitudes frente a problemas ambientales, encontrando que el nivel de conciencia era más alto que el nivel de actitud en los estudiantes universitarios. Sin embargo, el género no se encontró como un parámetro efectivo en la actitud ambiental.

En México; Vargas et al, (2011) realizaron un estudio para medir las actitudes ambientales con una escala Likert compuesta por 11 ítems, con tres opciones de respuesta, la cual contiene cuatro dimensiones: a) Consumista derrochador, b) Consumista consciente, c) Ecologista bien encaminado y d) Ecologista cuidadoso con la madre Tierra. Fue aplicado a un grupo de universitarios de la carrera de Enfermería, Psicología, Salud y Seguridad y Medio Ambiente; concluyendo que los estudiantes poseían conocimientos sobre la conservación y el cuidado del medio ambiente y podrían ser portavoces para nuevas generaciones. Además, hacer énfasis acerca de los beneficios por cuidar el medio ambiente y sus recursos a través de programas que hasta ahora han dado buenos resultados, para crear conciencia en las personas acerca de la importancia del medio ambiente para la preservación de la vida en el planeta Tierra. Díaz y Beerli (2006), en su investigación acerca del proceso de adopción del reciclaje, obtiene como resultado mejores hábitos y rutinas

a través del modelo conocer, hacer y sentir, además encontró que la edad y en menor medida el género condicionan la manera de reciclar de los consumidores.

La actitud ambiental de cada persona dependerá mucho de la conducta y/o comportamiento frente al medio ambiente. Milfont (2007) menciona en su investigación que las relaciones hombre-ambiente son útiles para aliviar los conflictos ambientales de antropocentrismo. Por ese motivo, la implementación de la Asignatura de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en la educación superior también es importante porque se espera que el marco de investigación desarrollado contribuya a las actitudes ambientales de los estudiantes. Para tener una actitud ambiental se debe tener un carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas todas dirigidas a favor del cuidado del medio ambiente. La educación ambiental tiene como objetivo producir una ciudadanía que conozca el entorno biofísico y sus problemas asociados, consciente de cómo ayudar a resolver estos problemas y motivado a trabajar para su solución (Stapp, 2014). Además, está vista como un mecanismo de concientización ambiental creciente entre las poblaciones humanas como fuente de conocimiento, valores, actitudes y capacidades necesarias para proteger el ambiente (Castillo, García, & Martínez, 2002).

En la Universidad Nacional de Cajamarca se desarrolló un estudio descriptivo para determinar actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental en 143 estudiantes universitarios de enfermería. Utilizó cuestionarios elaborados en

base a escalas validadas tipo Likert de actitudes ambientales y de comportamientos ambientales, de 8 y 12 ítems respectivamente. Las actitudes positivas más importantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso adecuado del agua y energía; hubo una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales ($r=0,30$) concluyendo que los participantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental (Rivera & Rodriguez, 2009).

Tal y como señala San Juan, Rodriguez y Vergara (2000) en su investigación, para comprobar en qué medida las actitudes hacia el medio ambiente, el grado de preocupación por el mismo o el hecho de ser partidario de su defensa, tienen influencia en la intención o en el desarrollo de conductas ecológicamente responsables (CER) en la Universidad del país Vasco, España; se utilizó cuatro instrumentos: a) Grado de preocupación por el medio ambiente, con una escala de Likert del 1-4 que incluye 4 ítems que hacen referencia a la contaminación acústica, la gestión de residuos sólidos, la contaminación atmosférica y la gestión de residuos peligrosos. b) Partidario de la defensa del medio ambiente, en la que debía responder indicando si se consideraba 1=nada partidario, 2=algo partidario, 3=bastante partidario y 4=muy partidario. c) Escala de Actitudes Pro-ambientalistas de Weigel y Weigel (1978) adaptada por Aragonés y Amérigo (1991) utilizada en un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales (Miranda, 2014), que consta de 14 ítems. d.) Intención de Conducta

Ecológicamente Responsable, con una escala de 9 ítems con aspectos relacionados con el reciclaje, el consumo energético, el transporte y con el compromiso social. Con una escala de 4 puntos (1=nada dispuesto, 2=algo dispuesto, 3=bastante dispuesto y 4=muy dispuesto). Obtuvo como resultado que el nivel máximo de compromiso, el ecocentrismo, se convierte en el único predictor de la intención de conducta. En este sentido, los indicadores generales de preocupación por el medio ambiente no son buenos predictores de las conductas proambientales cuando estas conllevan a un grado máximo de compromiso. Es, pues, el ecocentrismo el indicador específico de actitud proambiental.

En relación con las actitudes ambientales, conocimiento y comportamiento, Yazici y Babalik, (2016), en un estudio realizado en Turquía, determinó que el nivel de conciencia y sensibilidad es independiente de las calificaciones de los estudiantes de programas de Ciencias Físicas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud e incluso si tiene conocimiento ambiental y de conservación de recursos naturales conceptualmente, sus actitudes y comportamientos no se ven reflejadas. Como resultado, el autor enfatiza la necesidad de cuestionar la efectividad de los cursos y programas ambientales.

En ese sentido, las investigaciones demuestran que no siempre existe una relación directa entre actitudes ambientales, conocimiento ambiental y comportamiento. Se considera, sin embargo, que la aplicación de programas ambientales a una población universitaria podría mejorar las actitudes ambientales a

un mediano o largo plazo, considerando una metodología de aprendizaje práctica más que teórica, como se puede encontrar en una investigación realizada en la ciudad de Lima en la que se aplicó un programa “Aula virtual verde” con el objetivo de determinar la efectividad del programa en las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del sexto grado del Colegio Unión. El análisis de los resultados, a través de la prueba t, demostró que existen diferencias significativas ($p < 0,05$) entre la intervención del programa y las actitudes, se obtuvo en la actitud cognitiva una diferencia promedio de 0.43; asimismo, la actitud afectiva con 0.66 y finalmente la actitud conductual con 1.02. Estos datos corroboran que, después de la aplicación del programa, los resultados fueron significativos y muy favorables (Cruz, 2015).

Espejel & Castillo, (2008) han afirmado acerca del efecto favorable de las charlas y el desarrollo de temas con los universitarios, en las que se remarca su trascendente participación en el sentido de que ellos tomen el papel más importante como promotores de la conciencia ambiental, permitiéndoles así vislumbrar las positivas consecuencias a mediano y largo plazo, luego de realizar actos a favor del cuidado del ambiente. Por otro lado, en EE.UU, Kuo y Jackson (2014) revelaron que los estudiantes de Ingeniería tenían más actitudes pro-ambientales después de llevar el curso de estudios ambientales, no obstante, los estudiantes no cambiaron sus puntos de vista con respecto a la dominación de los seres humanos sobre el medio ambiente o su creencia en el ingenio humano para superar los límites de recursos. Una situación semejante fue reportada por Ku, Tacú, y Eastmond (2007) al comparar

el nivel de cultura ambiental de universitarios de las áreas sociales y biológicas, concluyendo que a mayor número de cursos curriculares relacionados con el ambiente se tiene un mayor conocimiento de cultura ambiental. Por otro lado, Álvarez y Vega (2009) proponen un modelo de estrategia educativa que pretenda superar el abismo existente entre el discurso teórico de la EA y su práctica cotidiana, consiguiendo la transformación de las actitudes y conocimientos acerca de la problemática ambiental en conductas acordes con la sostenibilidad.

Asimismo, las actitudes ambientales de acuerdo a la percepción de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de un instrumento de 17 variables e indicadores ambientales que fueron agrupadas en las dimensiones social, económica y ambiental presentó diferencias y similitudes porcentuales en algunas variables e indicadores ambientales evaluados con estudiantes de cuatro Unidades Académicas clasificadas en Ciencias de la Salud, Ingenierías, Socio-Administrativas y Agropecuarias. Finalmente, solo en la dimensión social existieron asociaciones significativas dentro de las variables de educación ambiental ($P \leq 0.015$) y vivienda ($P \leq 0.087$). Esta información respalda la necesidad de aplicar un programa de educación ambiental para el desarrollo sustentable al interior de la universidad, además de ser promovida en los centros educativos, especialmente en el nivel escolar con el fin de que ellos puedan generar un concepto más amplio de la implicancia de las actitudes ambientales (AA), desde la niñez (Sosa et al, 2008).

Por otro lado, Barreto y Neme (2014) hacen una exhortación a reflexionar acerca de la formación universitaria. Esto implica una responsabilidad social y, por

tanto, el desafío para las instituciones de educación superior de tener el compromiso de involucrar al estudiante con el medio ambiente a través de acciones dinámicas en la formación de profesionales para obtener mayor capacidad de análisis a la hora de emprender acciones que puedan alterar el medio ambiente.

Así también, es importante la metodología de enseñanza integral oportuna, con base en el aprendizaje mediante conferencias de sensibilización, elaboración de cuentos, formación de comités ecológicos, discusiones en el aula y la confección de bitácoras ambientales, teniendo en común que el estudiante comprenda y conozca la problemática ambiental para reflexionar y dar soluciones a esta (Espejel & Castillo, 2008). La educación de hoy debe ser innovadora, formando a estudiantes con una visión y un criterio amplio para ofrecer resultados y propuestas para la mejora del cuidado del medio ambiente (Vargas et al., 2011); además, debe buscar un cambio positivo en las conductas y la escala de valores respecto del ambiente que los rodea para alcanzar no solo conocimientos teóricos, sino principalmente la formación de actitudes y motivar la participación de cada uno de nosotros (Albarran, 2002).

En ese sentido, los estudios demuestran que la implementación de programas en la Educación Ambiental tiene resultados satisfactorios en la concientización y sensibilización de los estudiantes y logra mejorar las actitudes ambientales.

2. Marco histórico

Desde hace varias décadas, existen muchos autores que vienen investigando hasta la actualidad acerca de las actitudes pro-ambientales, conductas ambientales,

comportamientos ambientales, conductas ecológicas y todo lo que respecta a las actitudes frente al medio ambiente, ya que existe una preocupación del deterioro progresivo del medio ambiente (Álvarez & Vega, 2009; Corraliza & Martín, 2000; Cruz, 2015; García & Real, 2001; Contreras, 2012; Milfont, 2007; Vargas et al., 2011).

La psicología ambiental viene desarrollando una intensa agenda de investigación acerca de la relación entre las conductas, actitudes, comportamientos y conciencia ambiental. Desde la creación de nuevos instrumentos que puedan demostrar la relación de las variables citadas y su aplicación para diferentes países, según grado de estudio, ámbito social y económico. como menciona Vozmediano y Guillén (2005) hasta crear una herramienta con la fusión de tres inventarios diferentes: Nuevo Paradigma Ecológico, versión adaptada al castellano de la escala New Ecologic Paradigm, Valores de la escala de Swchartz y Conductas pro-ambientales. La conducta pro-ambiental es otro concepto muy investigado, para determinar diversos factores psicosociales que puedan estar interrelacionados. En una investigación a estudiantes universitarios en España se pudo comprobar que el indicador de ecocentrismo es el factor que presenta una mayor influencia sobre la intención de conducta, mientras que, en segundo lugar, aparece el hecho de ser partidario de la defensa del medio ambiente, seguido por el antropocentrismo y el grado de preocupación por el medio ambiente (San Juan B et al., 2001).

La medición de las actitudes hacia la naturaleza es un área bien desarrollada en la psicología ambiental. Actualmente se encuentran casi 700 escalas de actitudes

ambientales disponibles (Riley E Dunlap, Liere, Mertig, & Jones, 2000). Sin embargo, Milfont y Duckitt (2010) mencionan que tres instrumentos se utilizan mucho más que otros: La Escala Ecológica Maloney y Ward (1973), la Escala de Preocupación Ambiental, Weigel y Weigel (1978) y el Nuevo Paradigma Ambiental Escala de Dunlap y Van Liere (2008), cambia el nombre nuevo paradigma ecológico escala (CNEP) en una versión más reciente.

Asimismo, es imprescindible tener un buen instrumento para la medición de actitudes ambientales y adaptarlo al entorno de la investigación. Las actitudes ambientales (AA), una construcción crucial en la psicología ambiental, son una tendencia psicológica expresada por la evaluación del ambiente natural con algún grado de favor o desfavor. La mayoría de los investigadores prefiere generar nuevas medidas en lugar de organizar las ya disponibles. Por lo tanto, el inventario de actitudes ambientales que propone Milfont y Duckitt (2010) proporciona un enfoque acumulativo y teórico para la medición de EA, en el que se considera la naturaleza multidimensional y jerárquica de EA. Se presentan los hallazgos de tres estudios sobre el desarrollo de un inventario multidimensional psicométricamente sólido para evaluar EA a través de la cultura. El Inventario de Actitudes Ambientales (EAI) consta de doce escalas específicas: disfrute de la naturaleza, política de conservación ambiental, movimiento activista ambiental, conservación motivado por la preocupación antropocéntrica, confianza en la ciencia y tecnología, fragilidad ambiental, alteración de la naturaleza, comportamiento de conservación personal, dominio humano sobre la naturaleza, utilización humana de la naturaleza,

preocupación ecocéntrica y apoyo a las políticas de crecimiento demográfico. Los doce factores se establecieron a través de análisis de factores confirmatorios y las escalas de EAI se muestran como escalas unidimensionales con alta consistencia interna, homogeneidad y alta fiabilidad test-retest, además de estar libre de deseabilidad social.

3. Marco Teórico

3.1. Actitudes

Freedman, Sears y Merrill, (1970) define las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central. Sin embargo, Mattelart (2003) opina que la actitud es entendida como un estado de ánimo individual respecto de un valor, a la misma vez, Laca (2005) define las actitudes como un componente emocional, omitiendo el potencial hipotético para la acción. Ambos involucran las actitudes con el estado emocional en la que se encuentra una persona.

Clay (1978) considera a la actitud como sinónimo de “motivo social”, en el cual los motivos dan lugar a la conducta. La interacción de emociones y aspecto social como definición de actitud lo describe, Yarlequé (2004) y Triandis (1971) quienes definen actitud como predisposiciones cargadas de emoción de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal en particular situaciones sociales.

3.2. Características

Las actitudes se suelen modificar o adquirir con más lentitud que las capacidades porque no solo tiene un componente cognitivo; tienen además uno afectivo y otro conductual o reactivo (Yarlequé, 2004). Estas características, desde las teorías contemporáneas, tienden a sostener que la cognición, el afecto y el comportamiento son fundamentales y a partir de las cuales se deriva el resumen evaluativo general de un objeto psicológico particular (Eagly & Chaiken, 1993; Fabrigar, MacDonald, & Wegener, 2005). Asimismo, se argumenta que el afecto, las creencias y los comportamientos interactúan más con las actitudes que con sus partes cognitivo, afectivo y conductual (Albarracín, Zanna, Johnson, & Kumkale, 2005).

Milfont (2007) concluye que el modelo de tres componentes - Cognitivo, afectivo y conductual - sigue siendo la visión tradicional de la estructura de actitud; sin embargo, los nuevos enfoques teóricos prefieren conceptualizar las actitudes como tendencias evaluativas que pueden ser inferidas y tienen influencia en las creencias, el afecto y el comportamiento. Así mismo, Yarlequé (2004) menciona que los rasgos comunes a todas las definiciones de actitudes se caracterizan por:

3.2.1. La organización duradera de creencias: Hace referencia a un sistema de valores permanentes y/o estables para evaluar los fenómenos psicosociales. Esto quiere decir que cuando se encuentran actitudes poco deseables en un estudiante, resulta una tarea ardua y constante lograr el cambio de dicha actitud y en un mediano o largo tiempo. Asimismo, García y Real (2001) encontró que los mejores

predictores de las intenciones conductuales y de las normas personales resultaron ser las escalas de actitudes y creencias generales y específicas, así también demostró que los valores tienen poder predictivo.

3.2.2. La carga afectiva: En relación con los valores que posee el sujeto puede ser en favor o en contra, lo que le permite aceptar o rechazar el objeto actitudinal. El sistema de valores que posee la sociedad juega un papel importante para que, en cada situación, se encuentre siempre implícito una o más emociones. Manstead (2000) declara que el juicio moral y el desarrollo de una norma moral personal para un comportamiento específico puede involucrar procesos tanto cognitivos como afectivos. Asimismo, estudios recientes sugieren que las bases cognitivas y afectivas del juicio moral no siempre pueden integrarse en una evaluación moral general única, sino que pueden influir en el comportamiento de manera independiente.

3.2.3. Dirección a un objeto actitudinal: Todo concepto de actitudes, también tiene este elemento indicando que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales. Cuando los individuos conocen aquello, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero, por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce.

La necesidad de cognición es una forma de motivación cognitiva que refleja la medida en que uno busca activamente información y disfruta del pensamiento crítico sobre ella, lo que resulta en actitudes más fuertes y más estables. En su

investigación acerca de la relación de la necesidad cognitiva y la elección de objetivos a favor del medio ambiente, los resultados demostraron una evidencia consistente de relación entre las cogniciones y las actitudes ambientales (Barbaro, Picket, & Parkhill, 2015).

3.3. Componentes

Las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales se han formulado como manifestaciones separadas de un proceso de mediación común que conforma la estructura de actitud total. Esta hipótesis fue probada para las actitudes sobre la comunicación, mostrando que la dimensión afectiva está fuertemente relacionada con el comportamiento, pero que las pruebas que usualmente se usan como medidas de estas dimensiones pueden no ser tan sensibles como deberían ser (Young, Germani, Flügerl, & Argyle, 1967).

3.3.1. Componente cognoscitivo.

Es el conjunto de datos e información en el cual el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Una representación cognoscitiva del objeto formada por las percepciones y creencias, así como, la información que tenemos sobre un objeto permitirá que exista una actitud. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes (Cruz, 2015).

El procesamiento de información permite a las personas tomar decisiones y realizar comportamientos. La necesidad de cognición se conceptualiza como una forma de motivación cognitiva para buscar y adquirir información. Es decir, el

comportamiento está dirigido por el resultado del procesamiento activo y la interpretación de la información. En contraste, la baja necesidad de cognición describe a los individuos que dependen de otros y las comparaciones sociales para obtener su comprensión de la información (Barbaro, Picket, & Parkhill, 2015).

3.3.2. Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que el objeto produce en el sujeto, el sentimiento en favor o en contra de un objeto social; por ende, el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos. Alea (2006) menciona que los procesos afectivos de manera primordial influyen en los elementos de la realidad y sobre los seres humanos. Además, las personas intercambian constantemente información con el medio ambiente, esto dependerá en gran medida de la relación existente entre esta información con los contenidos afectivos, motivacionales y las necesidades de las personas. Como resultado influirá notablemente en la regulación y orientación de la conducta humana hacia los diferentes objetos y fenómenos del medio.

3.3.3. Componente conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

Fishbein y Azjen fueron los pioneros en el estudio de esta línea de investigación (valor de las actitudes como predictoras de conductas) en el año 1975, en el que expusieron un modelo teórico que relaciona las actitudes, creencias, intención conductual y conducta que denominaron modelo de valor-expectativa que, posteriormente, fueron modificándose hasta que, finalmente, se denominó la teoría de la acción planificada (Ajzen & Fishbein, 1977).

Castro (2002) y Martínez (2004) afirman que el comportamiento pro-ambiental se presenta de manera predeterminada y forma parte del modo en el que vive el individuo, por lo que, previamente a la realización de una conducta, hay una intención de realizarla; por tanto, las actitudes afectan al comportamiento de manera indirecta a través de la intención de actuar. Asimismo varios estudios psicológicos (Endler & Magnusson, 1976) y (Bandura, 1978) han mostrado que la conducta como la persona y el ambiente se determinan en un conjunto de interacciones.

3.4. Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales y preocupación ambiental, según lo reporta Milfont (2007), son sinónimos para algunos investigadores, mientras que para otros son muy diferenciados. Como es natural, la definición varía de acuerdo a la dirección de la investigación; en el caso de Investigaciones en la rama de Psicología Ambiental, el término sería actitudes ambientales, porque la preocupación ambiental es solo un aspecto de actitudes. A su vez, Bamberg (2003), concluyó que la preocupación ambiental parece formar parte de una actitud general. En ese sentido, la aparición de problemas ambientales a nivel mundial depende directamente de las actividades

humanas que alteran los ecosistemas; por tanto, cada vez es mayor la necesidad de lograr formar más sostenibles de desarrollo ambiental (Milbrath, 1984).

3.4.1. Concepto de actitudes ambientales

Las actitudes ambientales son opiniones acerca de la protección del ambiente y conservación de los recursos, estas influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o en contra de la conservación del ambiente (Baldi & García, 2006). También Gallagher (2004) señala que las actitudes ambientales se entienden como las percepciones o creencias con respecto a los factores que afectan su calidad; por ejemplo: sobrepoblación, contaminación, etc.

3.4.2. Funciones de las actitudes ambientales

Milfont (2007) adapta las funciones de actitudes para utilizarlas en las actitudes ambientales descritas a continuación:

- a. Evaluación del objeto, conocimiento y funciones de ajuste: Una de las funciones de las actitudes ambientales es ayudar a evaluar el mundo mediante la simplificación del conocimiento sobre los objetos en el medio ambiente.
- b. Funciones de ajuste social y de expresión de valores: Otra función de las actitudes ambientales es ayudar a establecer la identidad propia y a expresar valores. Esta función es mejor conceptualizada como la función instrumental-simbólica de EA, porque los aspectos utilitarios y simbólicos son reconocidos como dimensiones de los valores humanos y la naturaleza.

c. Externalización y funciones ego-defensivas: La función ego-defensiva de actitudes ambientales puede ser expresada por preocupaciones ambientales egoístas (Schultz, Zelezny, & Dalrymple, 2000).

Es necesario conocer que las actitudes son una construcción latente y, como tales, no pueden observarse directamente; por lo tanto, en lugar de ser medidos directamente, las actitudes deben inferirse de las respuestas abiertas y las técnicas de medición de la actitud pueden organizarse ampliamente en métodos de autoinforme directo y técnicas de medición implícitas (Milfont & Duckitt, 2010).

3.4.3. Formas para medir actitudes ambientales

Amérigo (2006) menciona que algunas de las escalas o instrumentos adaptados de autores extranjeros son más utilizados en España. Los instrumentos más usados para medir actitudes ambientales y otras características relacionadas son:

3.4.3.1. Instrumento de medición de Dunlap y Van Liere - Nuevo paradigma ambiental (NPA)- primera versión

Es un referente interesante de una escala tipo Likert de medición de actitudes ambientales, formada por varias subescalas y permite relacionar temas que reflejan la preocupación ambiental con variables sociodemográficas como el nivel de estudios o la ideología política. Posteriormente se fue perfeccionando de un solo ítem a respuestas multi-ítem permitiendo mayor complejidad en el análisis estadístico (Mendieta y Gutierrez, 2014).

3.4.3.2. Instrumento de medición de Dunlap y Van Liere – (NPA)- versión actualizada

También llamado el Nuevo Paradigma Ambiental (NPA), se centró en las creencias acerca de la capacidad de la humanidad para alterar el equilibrio de la naturaleza, la existencia de límites para el crecimiento de las sociedades humanas y el derecho de la humanidad a gobernar el resto de la naturaleza. Con un panorama más amplio, después de elaborar la escala de Nuevo Paradigma Ambiental (NPA), los ítems fueron variando y se obtuvo una nueva escala de seis artículos para el uso en una encuesta nacional del grupo Continental que ha sido utilizada posteriormente por varios investigadores, particularmente los científicos políticos (Dunlap et al., 2002).

3.4.3.3. Escala de valores de Schwartz

Los valores dados por Schwartz tienen contenido motivacional que comprende una estructura de los diez tipos de valores: Hedonismo, estimulación, dirección propia, seguridad, conformidad, tradición, logro, energía, universalismo y benevolencia. En el cuestionario, los diez valores se evalúan con cinco ítems cada uno. En el cuestionario cada uno de los ítems se valora con una puntuación de 1 a 7, siendo (1) apenas o nada lo poseo, en referencia al valor enunciado, y aumentando el grado en que cree poseer el valor hasta llegar a (7) lo poseo mucho o en alto grado. La puntuación total de cada valor se obtiene sumando los puntos de los cinco ítems (Abella, Lezcano, & Casado, 2017).

3.4.3.4. Escala de Antropocentrismo y Ecocentrismo de Thompson y Barton (1994)

Mide la perspectiva de «individuos antropocéntricos» que valoran el ambiente natural por la contribución de este a la calidad de la vida humana y de individuos ecocéntricos que valoran la naturaleza. Compuesta por 15 ítems, la escala tiene un formato Likert de 5 puntos (desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo) y presentó adecuados índices de confiabilidad en el estudio español, tanto en la subescala ecocéntrica (biosférica más egocéntrica $\alpha = .70$) como para la subescala antropocéntrica ($\alpha = .73$) (Imboff, Ponce, Gariglio, Díaz, & Pilatti, 2014).

3.4.3.5. Escala de actitudes pro-ambientalistas

Es una escala de Weigel y Weigel (1978) adaptada por (Aragonés y Amérigo, 1991) que consta de 14 ítems. El primer factor recoge conductas de reciclaje (vidrio, papel y cartón, plásticos y pilas). El segundo factor define conductas a favor del medio ambiente denominadas también normativas e interesadas. Finalmente, el tercer factor, que se define por conductas ecológicamente responsables. Además, este último grupo de conductas hace referencia a la necesidad de un compromiso grupal, no solo individual (San Juan et al., 2001).

3.4.3.6. Escala ecológica del mundo

Esta escala de 24 ítems fue desarrollada por (Blaikie, 1992) de un análisis de elementos de escalas existentes. Contiene siete subescalas desequilibradas que apuntan a medir los niveles de compromiso medioambiental / ecológico. Estas subescalas son (1) uso / abuso del medio ambiente natura; (2) precariedad del

ambiente natural; (3) conservación del ambiente natural; (4) sacrificios por el medio ambiente; (5) confianza en la ciencia y tecnología; 6) problemas de crecimiento económico; y 7) conservación de los recursos naturales.

3.4.3.7. Escala de preferencia ambiental (EPA)

Se realiza con un software, con la finalidad de realizar las aplicaciones en forma electrónica. El software captura y procesa los datos. La escala se encuentra constituida por 30 imágenes que representan ambientes naturales, así como diversas plantas y animales salvajes. Además de 30 fotografías de ambientes urbanos en donde se incluyen imágenes de espacios construidos como monumentos, centros de esparcimiento, fábricas, etc. Estas imágenes se desplegaban en la pantalla de la computadora y en la parte inferior se presenta una escala gráfica de 7 niveles a través de diagramas de Venn, en donde el nivel de intersección significaba el grado de relación del individuo con lo que se muestra en la imagen. El participante decide desde su percepción el grado de relación que existe entre él y el ambiente que se le presenta. La Escala de Preferencia Ambiental (EPA) presenta una estructura factorial de cuatro factores. En el primer factor todos los ítems de naturaleza; en el factor 2 esparcimiento urbano; factor 3 contaminantes (vialidades y fábricas); y por último el factor 4 deporte de fútbol. Asimismo, el EPA presenta un alfa de cronbach de 0,94 (Sánchez, De la Garza, López, & Morales, 2012).

3.4.4. Inventario de actitudes ambientales

El Inventario de Actitudes Ambientales (EAI) fue desarrollado por Taciano Milfont en el año 2007 para abordar la medición de Actitudes Ambientales.

3.4.4.1 Estructura de actitudes ambientales

El Inventario de actitudes ambientales (EAI) se desarrolló específicamente teniendo como objetivo la naturaleza multidimensional y jerárquica de las actitudes Ambientales. El EAI evalúa amplias percepciones o creencias sobre el ambiente natural, incluyendo factores que afectan su calidad. Este inventario tiene doce dimensiones que claramente se relacionan y cubren ampliamente los factores de las actitudes ambientales. Además, es una medida válida (Figura 01) y confiable que cubre tanto la estructura horizontal como vertical de las actitudes ambientales. Con base en la investigación de Milfont y Duckitt (2010), se puede concluir que las actitudes ambientales son una construcción multidimensional con doce núcleos. Dimensiones que forman su estructura horizontal, y que la estructura vertical de las actitudes ambientales está compuesta por factores de primer orden que se cargan en un solo factor de segundo orden.

3.5. Dimensiones

3.5.1. El disfrute de la naturaleza

Esta dimensión mide el grado de disfrute del tiempo en la naturaleza como agradable y, por tanto, preferible a pasar tiempo ahí que, en las zonas urbanas, frente a creer que disfrutar del tiempo en la naturaleza es aburrido, no agradable y es preferible pasar el tiempo en las zonas urbanas.

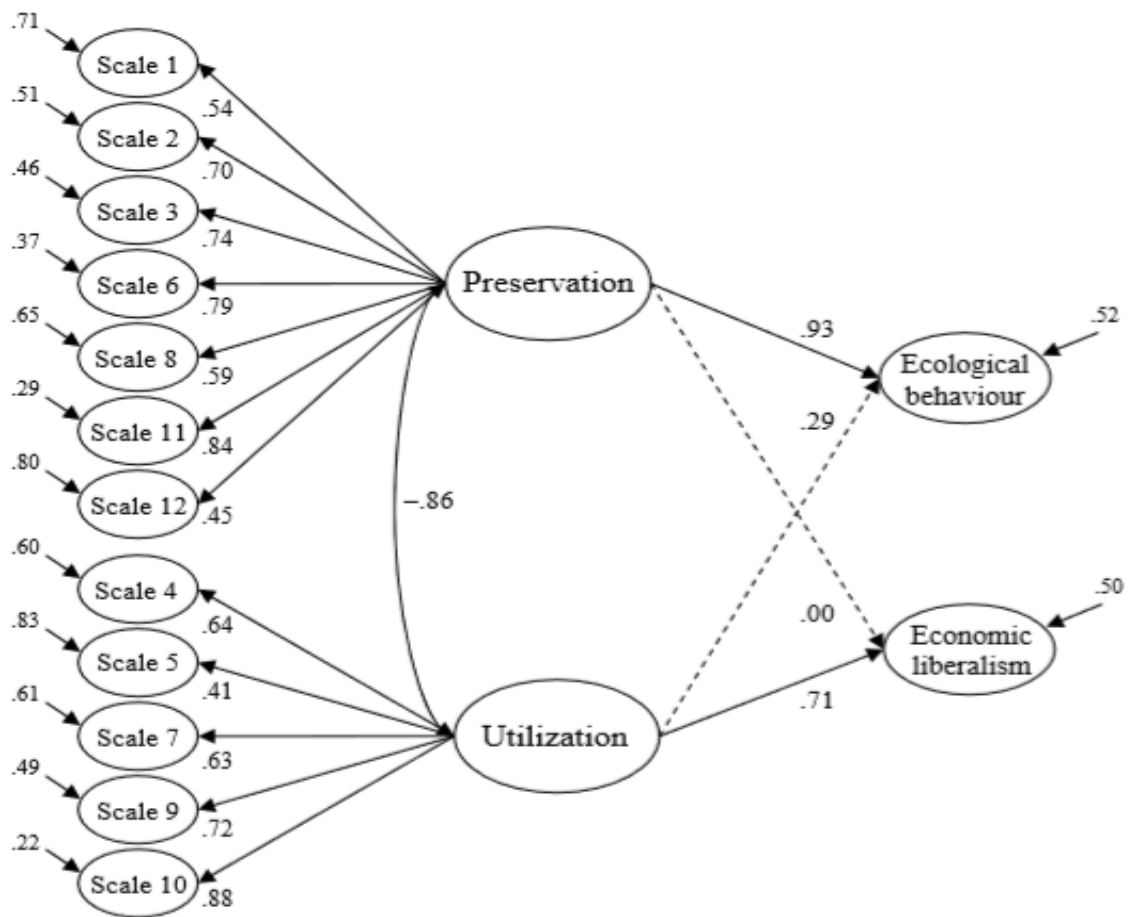


Figura 1. Coeficientes de regresión múltiple y correlación estandarizados para el modelo de variable latente completa de los doce factores de primer orden de la actitud ambiental, dos factores de segundo orden y el comportamiento ecológico autoinformado y el liberalismo económico.

Por otro lado, Cerrillo (2010) menciona que en este corto espacio de tiempo, nuevas formas de conocimiento, comunicación y comportamiento en defensa de la naturaleza se han incorporado progresivamente a todas las dimensiones de lo social. Además, para Dunlap y Van Liere (2008) constituían el corazón del cambio cultural que el ambientalismo suponía respecto a las creencias establecidas en las sociedades modernas sobre las relaciones entre la naturaleza y la humanidad.

3.5.2. Respetar las políticas de conservación ambiental

Esta dimensión mide el nivel de apoyo a las políticas de conservación que regulan la industria, el uso de materias primas, subsidian y apoyan fuentes y prácticas alternativas de energía ecológica. En una revisión sobre temas relacionados con la psicología ambiental realizado por Gifford (2014) destaca la necesidad de diseñar estrategias de intervención que incluyan aspectos sociales, culturales, políticos y económicos; tales como la formulación de políticas relacionadas con el clima y la creación de mensajes públicos eficaces, entre otras.

3.5.3. Movimiento activista ambiental

Mide el compromiso de preparación personal para apoyar activamente o participar en acciones organizadas para la protección del medio ambiente, frente a mostrar desinterés o negativa a apoyar o involucrarse en acciones organizadas para la protección del medio ambiente. Eichler y Fagundes (2000) agregan que el movimiento ambientalista es considerado como el conjunto de acciones, cualidades y comportamientos característicos de una filosofía o de una escuela de pensamiento acerca de temas relacionados con la naturaleza.

3.5.4. Conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas

Mide el nivel de apoyo a las políticas de conservación y protección del medio ambiente motivado por la preocupación antropocéntrica del bienestar y la gratificación de los seres humanos, en comparación con el apoyo a esas políticas motivadas por la preocupación por la naturaleza y el medio ambiente como un valor en sí mismos.

En una construcción de indicadores de creencias ambientales, a partir de la escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP) realizado por Gomera, Villamandos, y Vaquero (2013) se reflejó una estructura interna de creencias con al menos dos visiones contrapuestas, una antropocéntrica y otra ecocéntrica.

3.5.5. Confianza en la ciencia y la tecnología

Esta dimensión determina el grado de creencia que el ingenio humano, especialmente la ciencia y la tecnología, pueden resolver todos los problemas ambientales actuales, evitando o reparando daños o perjuicios futuros del ambiente, frente a la creencia de que el ingenio humano, especialmente la ciencia y la tecnología, no puede resolver todos los problemas ambientales.

Shamuganathan (2015) utilizó en su instrumento, como elemento de juicio, la competencia para realizar una tarea específica o un grupo de tareas en un dominio determinado. Referente a qué medida creen que los problemas ambientales pueden ser resueltos por humanos con el uso de la ciencia y la tecnología y si los humanos tienen todo el derecho de modificar el ambiente para satisfacer sus necesidades.

3.5.6. Amenaza ambiental

Mide el nivel de creencia del medio ambiente como un lugar frágil y fácilmente dañado por la actividad humana provocando daños complejos que están ocurriendo y podría pronto tener consecuencias catastróficas tanto para la naturaleza como para los humanos, frente a la creencia de que la naturaleza y el ambiente son robustos y no se dañan fácilmente por las actividades humanas.

En la Escala de Comportamiento Ecológico (ECE), adaptada a la realidad brasileña para un estudio de creencias y comportamiento ecológico, se analizó los ítems comportamentales distribuidos en cuatro factores específicos: Limpieza urbana, ahorro de agua y energía, activismo y reciclaje. Todos estos relacionados con la actividad humana (Pato et al., 2005). En ese sentido, la aparición de problemas ambientales a nivel mundial depende directamente de las actividades humanas que alteran los ecosistemas; por tanto, cada vez es mayor la necesidad de lograr formar más sostenibles de desarrollo ambiental (Milbrath, 1984).

3.5.7. Alteración de la naturaleza

Mide el nivel de creencia que los seres humanos deben y tienen el derecho de cambiar o alterar la naturaleza y rehacer el medio ambiente como desean satisfacer sus metas y objetivos, frente a la creencia de que la naturaleza y el medio ambiente natural debe ser conservado en su estado original y no debe ser alterado por alguna actividad o intervención humana.

Asimismo, estudios realizados por Miranda (2014) concluyen que tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente; sin embargo, también se han demostrado que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables.

3.5.8. Comportamiento de conservación personal

Esta dimensión mide el grado del cuidado, protección y conservación de los recursos del medio ambiente todos los días, además, que el comportamiento sea de

interés en cuidar los recursos y conservarlos todos los días, frente a una posición de falta de interés de cuidar y conservar los recursos naturales todos los días.

3.5.9. El dominio humano sobre la naturaleza

Mide el nivel de creencia que la naturaleza existe principalmente para uso humano, frente a la creencia de que los seres humanos y la naturaleza tienen los mismos derechos. Green y Citrin (1994) se enfocaron en el antropocentrismo o la creencia de que la naturaleza existe principalmente para uso humano y no tiene un valor propio inherente. Estos elementos generalmente forman una dimensión distinta, a menudo denominada dominación de la naturaleza.

3.5.10. Utilización humana de la naturaleza

Mide el nivel de creencia de que el crecimiento económico y el desarrollo deberían tener prioridad en lugar de la protección del medio ambiente, frente a la creencia de que la protección del medio ambiente debería tener prioridad más que el crecimiento económico y el desarrollo.

Sintiendo que los ambientalistas pedían cambios de mayor alcance que el desarrollo de las políticas de protección ambiental, Dunlap et al. (2002) argumentaron que, dentro del ambientalismo, era un desafío tener implícitos nuestros puntos de vista fundamentales sobre la naturaleza y la relación de los seres humanos con ella. Su conceptualización se llamó el Nuevo Paradigma Ambiental (NEP), esta se centró en las creencias sobre la capacidad de la humanidad para alterar el equilibrio de la naturaleza, la existencia de límites para el crecimiento de las

sociedades humanas y el derecho de la humanidad a gobernar sobre el resto de la naturaleza.

3.5.11. Preocupación ecocéntrica

Mide el nivel de preocupación nostálgica y sensación de pérdida emocional por daños y pérdidas ambientales, versus ausencia de preocupación o lamento por daños ambientales. Dunlap et al. (2002) describen en la escala New Environmental Paradigm (NEP) dos tipos de creencias sobre el medio ambiente: La antropocéntrica y la ecocéntrica. Las creencias ecocéntricas representan una visión integradora de las relaciones entre el hombre y la naturaleza en la búsqueda del equilibrio entre ambos.

3.5.12. Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico

Esta dimensión mide el apoyo a las políticas que regulan el crecimiento de la población y la preocupación por la superpoblación, frente a la falta de apoyo a dichas políticas y preocupación. Furman (1998) describió las dimensiones de la escala NEP de Dunlap como 'equilibrio de la naturaleza', 'límites del crecimiento' y 'sobre la naturaleza humana' y Taskin (2009), de manera similar, presentó una estructura de tres factores para la escala: "Economía de estado estacionario", "paradigma del paradigma humano" y "límites de crecimiento y equilibrio de la naturaleza".

4. Marco conceptual

- **Actitudes ambientales.** Son orientaciones de las personas hacia los objetos relacionados con el medio ambiente, incluidos los propios problemas ambientales y las acciones de resolución de problemas. Las actitudes

ambientales tiene tres tipos: Orientaciones ambientales cognitivas, afectivas y evaluativas (Yin, 1999).

- **Antropocentrismo.** Se denomina antropocentrismo a la filosofía que ubica al ser humano en el centro de todo frente al medio; por lo tanto, los intereses de los hombres requieren más atención que todas las demás cuestiones (Gomera et al., 2013).

- **Comportamiento proambiental.** Es el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas, que responden a requerimientos sociales e individuales resultantes de la protección del medio (Corral-Verdugo & Pinheiro, 1999).

- **Conciencia ambiental.** Es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Alea, 2006).

- **Conducta pro-ambiental.** Son todas aquellas actividades humanas cuya intencionalidad es la protección de los recursos naturales o, al menos, la reducción del deterioro ambiental (Martínez, 2004). Sin embargo, se ha podido demostrar que la conducta ambiental depende de variables como las actitudes, los valores, las creencias, las normas sociales, factores de personalidad, variables relacionadas con la formación y educación ambiental (Barreto & Neme, 2014).

- **Ecocentrismo.** Es un concepto filosófico relacionado con los movimientos ecologistas, centrado en las acciones y pensamientos del individuo y el medio ambiente por sobre todas las cosas, tanto en su cuidado como en su

conservación. Considera la naturaleza por su valor intrínseco y se valora en relación al bienestar psicológico que genera, de forma tal que tanto el yo como la naturaleza son difícilmente separables (Amérigo, 2009).

- **Educación ambiental.** Es una educación que ayuda a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globabilidad de los problemas que se producen en el mundo y enseña actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, etc. que fomentan una forma de vida sostenible, para alcanzar un modelo de desarrollo que implique no solo una mejora ambiental, sino también una mejora social, económica y política a nivel global además de ser capaz de tomar decisiones en este ámbito (Álvarez & Vega, 2009)

- **Preocupación ambiental.** Determinante indirecto de comportamientos ambientales específicos que opera a través de su impacto en la generación de una cognición específica de la situación (Bamberg, 2003). A la vez, la preocupación ambiental es una actitud específica que determina directamente intenciones o más ampliamente a una actitud general o una orientación de valor (Lindström & Johnsson, 2003).

CAPITULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de estudio

La presente investigación ha sido ubicada dentro de la investigación de tipo cuantitativa pre- experimental, la cual tiene como finalidad estudiar el efecto del programa “El Mundo está en tus Manos”, en las actitudes ambientales de cuatro grupos de estudiantes que conforman la población total de la EP. de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Consiste en saber en qué medida los estudiantes que llevan a cabo este programa mejorarán sus actitudes ambientales.

2. Diseño de la investigación

De acuerdo a los objetivos establecidos, se seleccionó para esta investigación el diseño pre experimental. En la investigación pre experimental se ha optado por el método transversal, que consiste en la recolección de datos en un solo momento y tiempo único, cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Dichos resultados son de importancia para la evaluación del efecto de este programa en las actitudes ambientales de los grupos experimentales.

La investigación pre experimental tiene las siguientes corridas:

GE1 Opre1 x O2post

GE2 O3pre x O4post

GE3 O5pre x O6post

GE4 O7pre x O8post

Donde:

GE: Grupo de observación

O: Observación (Inventario de Actitudes Ambientales)

3. Delimitación y población

3.1. Lugar de ejecución

Esta investigación fue ejecutada en la Universidad Peruana Unión, ubicada en el Km 19,5 Carretera Central Ñaña, Lurigancho. El Programa se llevó a cabo durante los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio (primera semana) del año 2017 con una sesión semanal de 90 minutos y 10 horas de práctica.

3.2. Población

La población de estudio estuvo conformada por 104 estudiantes de nivel superior de la Universidad Peruana Unión, perteneciente a la EP de Psicología, mediante la asignatura de Educación Ambiental. Las características de la población se basan de acuerdo al sexo, la edad y procedencia. La composición de los estudiantes de la EP de Psicología se muestra en la tabla 1.

Tabla 1
Estudiantes de la EP de Psicología de la Universidad Peruana Unión

Sujetos de investigación Grado y sección	Población Estudiantes
Psicología GPO 01	32
Psicología GPO 02	25
Psicología GPO 03	24
Psicología GPO 04	23
Total	104

4. Técnica de recolección de datos y procesamiento

La aplicación del instrumento de evaluación (Prueba de entrada) se llevó a cabo el día 7-11 de marzo de 2017. Al término de las diecisiete sesiones, se procedió a aplicar nuevamente el instrumento (Prueba de salida) para confirmar la efectividad del programa del 27 de junio al 01 de julio del 2017.

5. Instrumento de recolección de datos

El instrumento empleado para la recolección de datos de la presente investigación es correspondiente al Inventario de Actitudes Ambientales de Milfont y Duckitt (2010) validado por el método cuantitativo de correlación y regresión. Consta de doce dimensiones: El disfrute de la naturaleza; respetar las políticas de conservación ambiental; movimiento activista ambiental; conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas; confianza en la ciencia y la tecnología; amenaza ambiental; alteración de la naturaleza; comportamiento de conservación personal; el dominio humano sobre la naturaleza; utilización humana de la naturaleza; la preocupación ecocéntrica y apoyo a las políticas de crecimiento demográfico. Cada

dimensión consta de 10 preguntas haciendo un total de 120 ítems, cuyo contenido ha sido traducido del inglés al español.

5.1. Análisis de fiabilidad del instrumento

La confiabilidad del inventario de AA se valoró analizando la consistencia interna de la escala global (total) con la contribución del coeficiente de Alpha de Cronbach (alfa de Cronbach = 0.804), demostrado así que el instrumento utilizado en la investigación es fiable.

5.2. Análisis de datos estadísticos

Para la evaluación de los datos acerca de las actitudes ambientales, se utilizó el Inventario de actitudes ambientales con una escala de Likert (1-7), donde: 1= muy en desacuerdo; 2=en desacuerdo; 3= poco en desacuerdo; 4= ni en acuerdo ni en desacuerdo; 5= poco en acuerdo; 6= en acuerdo y 7=muy en acuerdo. Asimismo, este análisis se realizó con la Prueba T para muestras relacionadas, puesto que compara las medias de dos variables de un solo grupo. Es especialmente indicado para la comparación de las medias de dos grupos cuando sus términos de error no son independientes, es decir, existe algún tipo de relación entre los individuos de ambos grupos. Además, calcula las diferencias entre los valores de las dos variables de cada caso y contrasta si la media difiere de cero.

Para utilizar el procedimiento de la prueba de T, se establecen los supuestos de que ambas muestras se toman de poblaciones independientes que pueden describirse con una distribución normal, que las desviaciones estándar o las varianzas de ambas son iguales, y que las observaciones son variables aleatorias

independientes. Estos supuestos de igualdad de varianzas y normalidad son fáciles de verificar utilizando una gráfica de probabilidad normal. Cuando ocurren violaciones importantes de los supuestos, se afectará el desempeño de la prueba de t. en general, las violaciones de pequeñas a moderadas no son motivo de preocupación particular. Un recurso para resolver este problema son las transformaciones (Montgomery, 2004). Entretanto, la plataforma computacional para reportar los resultados fue el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Estos datos pueden provenir básicamente de una fuente de investigación científica, una base de datos de clientes, Google Analytics o incluso los archivos de registro del servidor de un sitio web.

Para medir la efectividad del programa se planteó la siguiente hipótesis:

Ho: No existe efectividad del programa “El Mundo está en tu Manos” en las actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

Ha: Existe efectividad del programa “El Mundo está en tu Manos” en las actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

Criterio: Rechazo la Ho si el t para muestras relacionadas es < 0.05 .

6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Para la medición de actitudes ambientales se utilizó el Inventario de Actitudes Ambientales (EAI) de Milfont, para el diagnóstico de actitudes ambientales de los estudiantes de psicología. Asimismo, se desarrolló un programa ambiental dirigido a

estudiantes de psicología que consta de una estrategia didáctica con proyección social. Durante el desarrollo de las tres etapas (Adquisición de conocimientos, capacitación a niños de 4-11 años y la implementación de un sistema de riego por goteo) se involucró a la población del colegio Jerusalén a través de las capacitaciones y la adquisición de la implementación de un sistema de riego por goteo que contribuirá en el desarrollo de actitudes ambientales con la preservación y conservación de las áreas verdes en los lugares aledaños a su institución. En el proceso de ejecución del programa, los estudiantes de Psicología transmitieron sus conocimientos a la sociedad permitiendo reforzar el disfrute de la naturaleza, respeto a las políticas de conservación ambiental, movimiento activista ambiental, conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas, medio ambiente y la confianza en la ciencia y tecnología, conservación y preservación del medio ambiente, el dominio humano sobre la naturaleza, preocupación ecocéntrica y apoyo a las políticas de crecimiento demográfico. Por ello, la influencia del programa en las actitudes ambientales resultó un gran aporte para los estudiantes universitarios, escolares, maestros y para la sociedad aledaña.

El método aplicado en este programa tuvo una estrategia didáctica basada en un enfoque interactivo y ecosistémico cuyas estrategias fueron utilizadas para la interacción de la teoría y la práctica. Caracterizamos dichas estrategias por la flexibilidad en la planificación, la adaptación contextual, roles interactivos entre el estudiante, docente y conciencia de autoaprendizaje. Además de la creatividad en la persona, el proceso y el ambiente.

El aporte pedagógico se basó principalmente en la metodología de aprendizaje que abarca el aprender conocimientos de manera práctica y experimentación propia, además de la aplicación de un programa (Anexo 7) que engloba y relaciona los temas a tratar en la asignatura.

La investigación fue viable, porque en la actualidad hay una creciente preocupación por los problemas ambientales que afectan directamente a la humanidad. En ese sentido, el Centro Educativo “Jerusalén”, perteneciente a la UGEL 05 tuvo una gran disposición de participar con el desarrollo del programa por un periodo de 3 meses.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Descripción de la población de estudio

La población de la EP de Psicología se encontró con una procedencia variada proveniente de otras ciudades del país y el extranjero; sin embargo, fue significativo que una gran parte de los estudiantes provinieran de Lima (Tabla 2). Asimismo, hubo una predominancia del sexo femenino (Tabla 3).

Tabla 2
Procedencia de los estudiantes de psicología 2017

Procedencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	30	29
Selva	5	5
Costa	69	66
Total	104	100

Tabla 3
Distribución por género de los estudiantes de psicología 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	89	85,6
Masculino	15	14,4
Total	104	100,0

Respecto del género, hay otros estudios como (Raman, 2016) que encuentran diferencias de las actitudes ambientales con respecto al género; por el contrario, Heyl (2012), no encontró diferencias en las actitudes ambientales entre géneros.

2. Diagnóstico de la población

Los niveles de actitudes ambientales para el inventario utilizado fueron representados con los siguientes rangos por dimensiones: 10-24: bajo; 25-39: medio bajo; 40-54: medio alto y 55-70: alto. El análisis descriptivo de las puntuaciones directas para cada dimensión muestra que los estudiantes tienen un nivel medio bajo de actitudes ambientales para la mayoría de las dimensiones (Figura 2). Las dimensiones que están relacionados directamente con la naturaleza son aquellos que tienen menor puntaje; por el contrario, las dimensiones con tendencia antropocéntrica tuvieron mayor puntaje. En relación a lo dicho, en un estudio análogo, Vasquez y Manassero (2005) determinó en 774 estudiantes una actitud media (moderadamente positiva), cuyos rasgos valorados más positivamente se refieren a la responsabilidad personal y satisfacción de necesidades de cada uno. En general las actitudes ambientales que presentaron los estudiantes en el pre test fueron de una media de 544,53 ($S=39,042$), ubicado en un rango de medio alto. Heyl (2012), Rivera y Rodriguez (2009) observaron que el indicador de actitudes ambientales en un nivel medio no puede asegurar un correcto comportamiento ambiental ya que no se reflejan en una frecuencia proporcional de realización de conductas ambientales, en especial a los ámbitos relacionados al consumo responsable y participación. Además, Corraliza y Martín (2000) confirman la relación existente entre el estilo de vida, valores y actitudes ambientales, tales como podemos encontrar en los estudiantes de psicología quienes en su mayoría tiene un estilo de vida saludable obteniendo un resultado medio de actitudes ambientales.

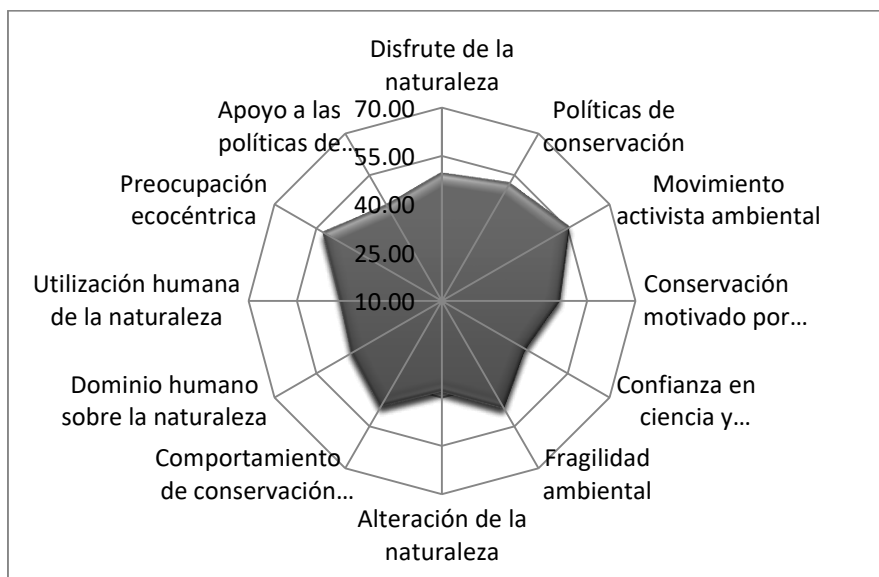


Figura 2. Diagnóstico de las actitudes ambientales

3. Desarrollo del programa “El Mundo está en tus Manos” a los estudiantes de psicología.

El programa “El Mundo está en tus Manos” se diseñó para aplicarlo en la I.E Jerusalén- Las Colinas, UGEL 06, cuya aplicación fue a través de una guía didáctica de Educación Ambiental, elaborada mediante las sesiones de aprendizaje a los estudiantes de la EP. de Psicología, además de la preparación de una monografía de los temas medioambientales y, finalmente, el informe de la capacitación ejecutada (Anexo 8). Cada capacitación consta de 4 partes: Dinámica, tema, juegos y manualidades (Anexo 9). En la tabla 4 se presenta las sesiones de aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura de Educación ambiental y desarrollo sostenible.

Tabla 4.
Sesiones de aprendizaje del programa

SESIÓN	ACTIVIDADES
Evaluación de entrada (pre test)	
Unidad I -	El agua (4 horas por grupo)
1	Aspectos generales, contaminación del agua, consecuencias, conservación del agua, cambio climático y hábitos de cuidado del agua. (Recopilación de Información).
2	Dinámicas, juegos y manualidades relacionadas al agua y elaborar una ficha de evaluación (lluvia de ideas).
Unidad II -	El aire (4 horas por grupo)
1	Aspectos generales, contaminación del aire, consecuencias, conservación del aire, cambio climático y hábitos de cuidado del aire (Recopilación de Información).
2	Dinámicas, juegos, manualidades relacionadas al aire y elaborar una ficha de evaluación (lluvia de ideas).
Unidad III	El suelo (4 horas por grupo)
1	Aspectos generales, contaminación del aire, consecuencias, conservación del aire, cambio climático y hábitos de cuidado del aire (Recopilación de Información).
2	Dinámicas, juegos, manualidades relacionadas al suelo y elaborar una ficha de evaluación (lluvia de ideas).
Unidad IV	Residuos sólidos (4 horas por grupo)
1	Origen, composición, propiedades, clasificación, tratamiento o manejo (3R), cambio climático y hábitos del manejo de residuos sólidos (Recopilación de Información).
2	Dinámicas, juegos y manualidades relacionadas a residuos sólidos y elaborar una ficha de evaluación (lluvia de ideas).
Unidad V -	<i>Exposición de los temas en el salón de clase (4 horas por grupo).</i> Temas: Agua, aire, suelo y residuos sólidos.
Unidad VI -	<i>Capacitación de la guía didáctica de Educación Ambiental dirigida al Colegio Jerusalén (4 horas por grupo).</i>
1	Capacitación de los Grupos: 01 y 02
2	Capacitación de los Grupos: 03 y 04
Unidad VII	Implementación del sistema de riego y reforestación (6 horas por grupo).
1	Identificación de lugar de ejecución
2	Acondicionamiento del lugar (grupo 1 y grupo 2 psicología).
3	Acondicionamiento del lugar (grupo 3 y grupo 4 psicología).
4	Reforestación del lugar y la implementación del sistema de riego (grupo 1 y grupo 2 psicología).
5	Reforestación del lugar y la implementación del sistema de riego (grupo 3 y grupo 4 psicología).
Unidad VII -	Exposición en banner del Programa "El mundo está en tus manos" en la Feria de Educación Ambiental y desarrollo sostenible (02 horas por grupo).
1	Grupos: 1, 2, 3 y 4.
TOTAL HORAS POR GRUPO: 32	
TOTAL DE HORAS: 128	
Evaluación de salida (post test)	

4. Normalidad de datos

La normalidad de los datos es un factor importante para decidir el tipo de prueba a utilizar en la investigación. En este contexto, se reportó la normalidad conforme al test de Kolmogorov-Smirnov, después de aplicar transformaciones logarítmicas, siendo el p-valor mayor (0.200) que el nivel de significancia (0.05). En este sentido, se optó por trabajar con una prueba paramétrica (t-student) que compara las medias en el tiempo. Los reportes que se detallarán a continuación están supeditados a este supuesto.

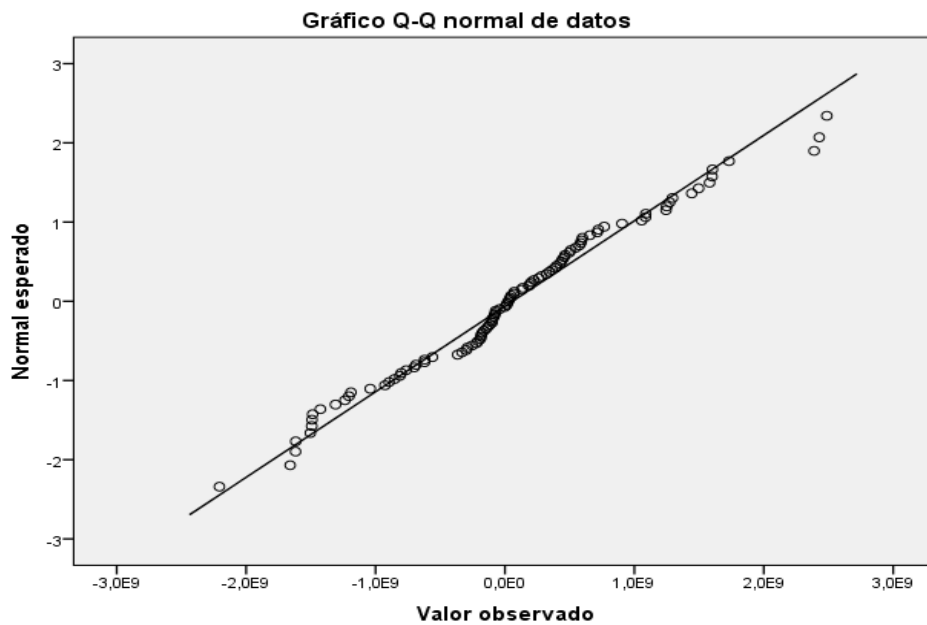


Figura 3. Prueba de Normalidad

5. Análisis de las dimensiones de actitudes ambientales

El reporte de muestras relacionadas entre el pre y post de las doce dimensiones se muestra a continuación. En dichas tablas, se observan las medias, el p- value y el intervalo de confianza del pre, post para cada dimensión.

5.1. Dimensión: Disfrute de la naturaleza

Queremos contrastar:

$H_0 : \mu$ (de disfrute de la naturaleza entrada) = μ (de disfrute de la naturaleza salida).

$H_a : \mu$ (de disfrute de la naturaleza entrada) \neq μ (de disfrute de la naturaleza salida).

En la tabla 5, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de 0,037 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,970 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula, pues no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de disfrute de la naturaleza medidos al inicio y al final de programa.

De la misma manera, en el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-1,51045, 1.56815)$, se observa que incluye al cero, por lo cual se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Tabla 5*Prueba de muestras relacionadas del Disfrute de naturaleza*

	Diferencias emparejadas				T	gl	p-value
	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
DN (antes) – DN (después)	8	7,9151	-1,510	1,568	0,037	103	,970

Nota: DN = Disfrute de la naturaleza

El disfrute de la naturaleza está relacionado directamente con la cultura y el entorno diario; el paisaje y entorno de la población es de característica árida y rocosa; por lo tanto, es difícil disfrutar de la naturaleza, así lo afirma Barbaro y Pickett (2015) quien demostró que las actitudes ambientales son favorables cuando las personas están relacionadas con la naturaleza. El contacto con la naturaleza desde muy temprana edad contribuirá con la formación de actitudes ambientales en la juventud, sin embargo el uso de las técnicas participativas que impliquen la interacción entre la sociedad y el medio ambiente natural para tener nuevas formas de conocimiento, resultan una buena alternativa desde temprana edad (Del Moral & Pedregal, 2002).

5.2. Dimensión: Respetar las políticas de conservación ambiental

Queremos contrastar:

$H_0 : \mu$ (de respetar las políticas de conservación ambiental entrada) = μ (de respetar las políticas de conservación ambiental salida).

$H_a : \mu$ (de respetar las políticas de conservación ambiental entrada) $\neq \mu$ (de respetar las políticas de conservación ambiental salida).

En la tabla 6, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de 1,729 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,087 > 0,05$, aceptamos para un nivel de significación del 5% la hipótesis nula; ya que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de respetar las políticas de conservación ambiental medidos al inicio y al final de programa.

Además, al observar el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-0.266, 3.881)$, este incluye al cero, por lo cual se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Durante el desarrollo del programa se enfatizó la Ley N° 28611 *Ley general del Ambiente*; sin embargo, no fue suficiente, ya que la información actualizada de los medios de comunicación con respecto a nuevas tecnologías y prácticas alternativas de energía ecológica estuvieron ausentes durante el periodo de la intervención. Del Moral y Pedregal (2002) menciona que las políticas ambientales son muy complejas y es difícil imaginar una solución alternativa a esta extensión del colectivo de implicados.

Tabla 6*Prueba de muestras relacionadas de Respetar las políticas de conservación ambiental*

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value
				Inferior	Superior			
RPCA (antes) - RPCA (después)	1,807	10,663	1,045	-,266	3,881	1,729	103	,087

Nota: RPCA = Respetar las políticas de conservación ambiental

Por otro lado, se coincide en refutar esta mediación entre la ciencia y la política, relacionado a la promoción de mecanismos de comunicación en las primeras fases de la formulación de problemas ambientales. A pesar de la sensibilización y concientización a través de los medios de comunicación, el cumplir normas, leyes y fomentar el cambio a través del uso adecuado de los recursos, resulta difícil cumplirlas, como reporta Berenger, Corraliza, Moreno y Rodriguez (2002) acerca de las actitudes ambientales y las normativas con un efecto menos positivo que los ítems personales. Asimismo, Tittle y Hill (1967) concluyen que las actitudes hacia la participación en las actividades políticas de los estudiantes son aceptables; sin embargo, no se reflejan en los comportamientos específicos, ya que las medidas de actitud no eran específicas de la acción.

5.3. Dimensión: Conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas

Queremos contrastar:

$H_0 : \mu$ (de conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas entrada) = μ (de conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas salida).

$H_a : \mu$ (de conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas entrada) \neq μ (de conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas salida).

En la tabla 7, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -0,163 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,870 > 0,05$, se acepta para un nivel de significación del 5% la hipótesis nula; dado que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas medidos al inicio y al final de programa.

De la misma manera, como en otras ocasiones, al observar el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-2.020, 1.712)$, se nota que incluye al cero, por lo cual se concluye de la misma manera la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Durante el desarrollo del programa, se enfatizó la Ley N° 28611 *Ley general del Ambiente*; sin embargo, no fue suficiente ya que la información actualizada de los medios de comunicación con respecto a nuevas tecnologías y prácticas alternativas de energía ecológica estuvieron ausentes durante el periodo de la intervención. Del

Moral y Pedregal (2002) asevera que las políticas ambientales son muy complejas y es difícil imaginar una solución alternativa a esta extensión del colectivo de implicados.

Tabla 7

Prueba de muestras relacionadas de Conservación

	Diferencias emparejadas						t	gl	P value
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
CMPA (antes) - CMPA (después)	-,1538	9,598	,9412	-2,020	1,712	-,163	103	,870	

Nota: CMPA = Concentración motivada por preocupaciones antropocéntricas

En la etapa III del programa, la visión ecocéntrica fue reforzada con la implementación del sistema de riego por goteo, a pesar de tener corto tiempo en la última etapa. Milfont (2007) enfatiza que las actitudes ambientales que presenta cada persona dependen mucho de la conducta y/o comportamiento frente al medio ambiente aliviando así los conflictos ambientales de antropocentrismo. Además, las charlas de capacitación que se realizaron se asocian con el cuidado del medio ambiente motivado por las preocupaciones antropocéntricas; sin embargo, el tiempo de interacción externa no fue suficiente, teniendo una baja estimación de las consecuencias positivas que tiene el realizarlas y la percepción de que cuesta mucho esfuerzo. Asimismo, Suárez, Salazar, Hernández, y Martín (2007), confirman la relación positiva y significativa entre el factor antropocentrismo y la motivación externa, dado que la conservación del medio ambiente por preocupaciones antropocéntricas es muy vulnerable a factores extrínsecos. A pesar de no tener

diferencia significativa en el resultado del pre frente al post, estos no fueron desfavorables, teniendo en cuenta que el ser humano es percibido como contaminador desde una perspectiva antropocéntrica y destructor desde una biosférica. Asimismo, la naturaleza es vista de forma utilitarista desde el antropocentrismo, esta visión varía en función de la naturaleza que la rodea (Américo,2009), es así que los resultados, aunque no presentan diferencia significativa son sugerentes.

5.4. Dimensión: Confianza en la ciencia y tecnología

Queremos contrastar:

$H_0 : \mu$ (de confianza en la ciencia y tecnología entrada) = μ (de confianza en la ciencia y tecnología salida).

$H_a : \mu$ (de confianza en la ciencia y tecnología entrada) \neq μ (de confianza en la ciencia y tecnología salida).

En la tabla 8, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de 0.093 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,926 > 0,05$,

Se acepta para un nivel de significación del 5% la hipótesis nula; porque no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza en la ciencia y tecnología, medidos al inicio y al final de programa.

Del mismo modo, al visualizar el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-1.961, 2.153)$, se nota que incluye al cero, por lo que se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Por otra parte, dado que la población fue del primer año de la EP de Psicología, es necesario considerar como un factor que afecto el resultado, el hecho de que el excesivo uso de la tecnología como herramienta en sus estudios demando más tiempo convirtiéndose en su prioridad. Dunlap et al., (2002) afirma que existen factores psicológicos, sociológicos, económicos y tecnológicos que dan forma a los comportamientos de consumo y los estilos de vida de las personas, como las maneras de usar la naturaleza para satisfacer sus necesidades. Los valores, las actitudes, la confianza y las creencias sentidas o adoptadas en relación con la riqueza, el desarrollo continuo y los logros tecnológicos y científicos se han descrito como la razón de poca conciencia de los problemas ambientales.

Tabla 8

Prueba de muestras relacionadas de Confianza y tecnología

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value
				Inferior	Superior			
CCT (antes)- CCT (después)	0,0965	10,578	1,037	-1,961	2,153	0,093	103	,926

Nota: CCT =Confianza en la ciencia y tecnología

5.5. Dimensión: El dominio humano sobre la naturaleza

Queremos contrastar:

$H_0 : \mu$ (del dominio humano sobre la naturaleza entrada) = μ (del dominio humano sobre la naturaleza salida).

$H_a : \mu$ (del dominio humano sobre la naturaleza entrada) $\neq \mu$ (del dominio humano sobre la naturaleza salida).

En la tabla 9, se muestra que, con un estadístico de contraste de t de Student de 0.514 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,609 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula; dado que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza del dominio humano sobre la naturaleza medidos al inicio y al final de programa.

Al mirar el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-1.953, 3.3191)$, se nota que incluye al cero, por los cual se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza.

La naturaleza existe principalmente para uso del hombre es un pensamiento que refuerza esta actitud ambiental de dominio sobre la naturaleza. Pese a los resultados, se coincide con Vitousek, Mooney, Lubchenco y Melillo (1997), quien afirma que la alteración humana de la Tierra es sustancial y está creciendo. Entre un tercio y la mitad de la superficie de la tierra ha sido transformada por la acción humana; la polución del aire con dióxido de carbono en la atmósfera ha aumentado en casi un 30 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial. Cabe resaltar que en todos los temas de capacitación del programa se trató acerca de las causas la de contaminación del aire, agua y suelo; también aspectos importantes, como el cambio climático. Según estos y otros estándares, está claro que vivimos en un planeta dominado por los humanos. A su vez, Pato et al. (2005) aseguran que existe una incompatibilidad con las actitudes ambientales y la conducta ecológica, debido a

la creencia que la naturaleza está para ser explotada por el hombre, reflejando una visión de oposición y dominio en las relaciones entre el ser humano y naturaleza.

Tabla 9

Prueba de muestras relacionadas del Dominio humano sobre la naturaleza

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value
				Inferior	Superior			
DHN (antes) – DHN (después)	0,682	13,556	1,329	-1,953	3,3191	0,514	103	0,609

Nota: DHN =El dominio humano sobre la naturaleza

5.6. Dimensión: Utilización humana de la naturaleza

Queremos contrastar:

$H_0 : \mu$ (de la utilización humana de la naturaleza entrada) = μ (de la utilización humana de la naturaleza salida).

$H_a : \mu$ (de la utilización humana de la naturaleza entrada) \neq μ (de la utilización humana de la naturaleza salida).

En la tabla 10, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -0.556 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,579 > 0,05$, se acepta para un nivel de significación del 5% la hipótesis nula; pues no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de la utilización humana de la naturaleza medidos al inicio y al final de programa.

De la misma manera, al observar el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-2.064, 1.160)$, se visualiza que incluye al cero, por lo cual se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Sin embargo, hay una mínima variación en la media del post con respecto al pre. Esto puede significar un factor influyente durante el desarrollo del programa, pues no solo se involucró a los estudiantes con la naturaleza, sino que, además, se promovió el uso de objetos reciclados para la elaboración de materiales didácticos en las capacitaciones. De esa manera se redujo el uso de materiales nuevos, pero no fue suficiente para tener significancia estadística.

Tabla 10

Prueba de muestras relacionadas a La utilización humana de la naturaleza

Diferencias emparejadas									
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	P value	
				Inferior	Superior				
UHN (antes) - UHN (después)	-,451	8,290	,817	-2,064	1,160	-,556	103		,579

Nota: UHN =Utilización humana de la naturaleza

Por otro lado, una de las ideas fundamentales de la Biblia es que, desde los comienzos de la historia de este mundo, hay un vínculo que une al hombre con la naturaleza, y esa relación existe por expreso deseo divino (Jones, 2005). Sin embargo, a causa del pecado que se originó en el Edén, la creación divina ha sido degenerada. Una de las manifestaciones se evidencian en el hecho de que las

actitudes ambientales son desfavorables y egoístas porque la prioridad es satisfacer sus propias necesidades, así como menciona Stern (2000), cuando clasifica los comportamientos y sus causas; evalúa la teoría del valor-creencia-norma y evalúa la relación entre actitud ambiental y comportamiento y concluye que la intención humana responsable con el medio produce un cambio en la disponibilidad de materiales o energías del medio ambiente, o genera alteración en la dinámica y estructura de los ecosistemas de la biosfera que será producto de sus deseos de confortabilidad, poder, seguridad personal, y placer. Además, estos deseos son reforzados por las industrias y por la tecnología que el propio hombre ha creado para alcanzar sus ambiciones.

5.7. Dimensión: Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico

Queremos contrastar:

$H_0: \mu$ (de apoyo a las políticas de crecimiento entrada) = μ (de apoyo a las políticas de crecimiento salida).

$H_a: \mu$ (de apoyo a las políticas de crecimiento entrada) \neq μ (de apoyo a las políticas de crecimiento salida).

En la tabla 11, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -1.078 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,283 > 0,05$. Por ello, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula; puesto que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de apoyo a las políticas de crecimiento medidos al inicio y al final de programa.

De la misma manera, como en otras ocasiones, si se ve el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-3.549, 1.049)$, se nota que incluye al cero, por lo cual se concluye, del mismo modo, la igualdad de medias con el 95% de confianza. Aun así, es considerable la diferencia de la media del post con respecto al pre. En el desarrollo del programa se identificó como la causa más importante de la contaminación ambiental a la explosión demográfica, concientizando a los estudiantes la responsabilidad del control de la natalidad.

Tabla 11

Prueba de muestras relacionadas de Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value
				Inferior	Superior			
APCD (antes) - APCD (después)	-1,250	11,822	1,159	-3,549	1,049	-1,078	103	,283

Nota: APCD = Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico

Además, Angulo (2010), propone que los seres humanos deben conocer el funcionamiento, las posibilidades y los límites de los ecosistemas, con el fin de asegurar su supervivencia, bienestar y calidad de vida, ya que actualmente, la tierra se encuentra seriamente amenazada por la presión demográfica, uno de los factores importantes en el deterioro del medio ambiente, sobre todo en los países del Tercer Mundo. Asimismo, los temas del agua y suelo reforzaron los conocimientos y uso racionalizado de estos recursos, Cruz (2015); Saldaña y Messina (2014) coinciden

que la creciente demanda de agua para la agricultura, la industria y el consumo doméstico han creado competencias que se reflejarán en los próximos años debido al crecimiento demográfico. La alarma es notable debido a la superación de los límites del crecimiento poblacional en relación a los recursos del planeta, generando un incremento de contaminación y explotación de estos.

5.8. Dimensión: Movimiento activista ambiental

Queremos contrastar:

$H_0: \mu$ (del movimiento activista ambiental entrada) = μ (del movimiento activista ambiental salida).

$H_a: \mu$ (del movimiento activista ambiental entrada) \neq μ (del movimiento activista ambiental salida).

En la tabla 12, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -3.367 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,001 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula; ya que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza del movimiento activista ambiental medidos al inicio y al final de programa.

Si se observa el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-6.891, -1.782)$, se ve que incluye al cero, por lo que se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza. El conjunto de acciones que se realizaron en el programa tuvieron un enfoque de protección del medio ambiente, los programas dirigidos a los estudiantes del colegio se organizaron de manera que todas las secciones aprendan los mismos temas y con diferentes estrategias, fue una

campaña de cuidado del medio ambiente durante cuatro sesiones de charlas y dos sesiones de implementación del sistema de riego por goteo. Esta interacción de los niños con los estudiantes transmitió una acción de concientización y sensibilización así como concluye Salas (1984), con respecto al cambio de actitudes que genera las campañas ambientalistas transmitiendo y generando cambios en la conciencia respecto de las circunstancias de vida. Además, la participación comunitaria es posible cuando grupos de personas tienen un mismo objetivo y se constituye en una herramienta pedagógica determinante que propicia la reflexión, interacción, concientización y sensibilización ante la problemática ambiental, generando una actitud crítica y reflexiva ante la situación ambiental (Hernández A. & Maiz F., 2008). Asimismo, Alarcón (2015) comprobó que sí se puede mejorar los niveles bajos de actitudes en pro del entorno natural a través de charlas y actividades realizadas en las aulas para estudiantes colegiales (P value = 0,001).

Tabla 12

Prueba de muestras relacionadas del Movimiento activista ambiental

	Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value	
				Inferior	Superior				
MAA (antes) – MAA (después)	-4,337	13,136	1,288	-6,891	-1,782	-3,367	103	,001	

Nota: MAA = Movimiento activista ambiental

5.9. Dimensión: Amenaza ambiental

Queremos contrastar:

H0: μ (de amenaza ambiental entrada) = μ (de amenaza ambiental salida).

Ha: μ (de amenaza ambiental entrada) \neq μ (de amenaza ambiental salida).

En la tabla 13, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -2.626 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,010 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula. Otra vez, no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de amenaza ambiental, medidos al inicio y al final de programa.

De la misma forma, si se observa el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-4.253, -0.593)$, se nota que incluye al cero, por lo cual se concluye, de la misma manera, la igualdad de medias con el 95% de confianza. En el programa se utilizaron estrategias vivenciales para el desarrollo de los temas ambientales y a la vez se fue estructurando las guías didácticas para enseñar en el colegio, siendo estas actividades un enriquecimiento cognoscitivo teórico-práctico y obtuvo buenos resultados.

Tabla 13

Prueba de muestras relacionadas a La amenaza ambiental

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	P value
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
AA (antes) - AA (después)	-2,423	9,409	,923	-4,253	-,593	-2,626	103	,010

Nota: AA= Amenaza ambiental

Los problemas ambientales globales como la pérdida de biodiversidad, destrucción de los bosques y la desertificación; la interferencia en los ciclos de los materiales renovables, el agotamiento de los recursos naturales no renovables; el calentamiento climático, la destrucción de la capa de ozono o las lluvias ácidas coinciden en su origen social y el nivel cognoscitivo (Castro, 2014). Kollmuss y Agyeman (2002) confirman que la comparación de las actitudes hacia el cambio climático y el comportamiento de conducción por lo general no muestran ninguna correlación, esto se debe a que la actitud hacia el cambio climático no está estrechamente relacionada con el comportamiento.

5.10. Dimensión: Alteración de la naturaleza

Queremos contrastar:

H0: μ (de alteración de la naturaleza entrada) = μ (de alteración de la naturaleza salida).

Ha: μ (de alteración de la naturaleza entrada) \neq μ (de alteración de la naturaleza salida).

En la tabla 14, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -2.251 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,027 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula. Es notorio que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de alteración de la naturaleza medidos al inicio y al final de programa.

Por tanto, si se visualiza el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-4.124, -0.260)$, se evidencia que incluye al cero, por lo que se concluye la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Tabla 14

Prueba de muestras relacionadas a La alteración de la naturaleza

	Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value	
				Inferior	Superior				
AN (antes) - AN (después)	-2,192	9,934	,974	-4,124	-,260	-2,251	103	,027	

Nota: AN=Alteración de la naturaleza

Existe la creencia de que la naturaleza puede y debe ser domesticada por el hombre para su beneficio. Asimismo, Schleyer, Dauvier, Ittner y Piolat (2016) afirma que las creencias antropocéntricas están de acuerdo con una concepción individualista de la sociedad y las instituciones, que garantiza a todos, el derecho a hacer y deshacer, especialmente en relación con la naturaleza. Sin embargo, el contacto continuo que tuvieron los estudiantes en estudio con los niños del colegio en las capacitaciones y en la implementación del sistema de riego por goteo, fue un factor importante en mejorar esta dimensión de las actitudes ambientales. Pato et al. (2005) evidencian que las relaciones entre valores, actitudes ambientales y comportamiento ecológico encuentra un soporte empírico para orientar a las personas en sus interacciones con el medio ambiente. En ese sentido, señalan

aspectos relevantes para aplicar programas con estrategias de entrenamiento y de sensibilización de la población en favor de un medio ambiente sustentable y de calidad.

5.11. Dimensión: Comportamiento de conservación personal

Queremos contrastar:

H0: μ (de comportamiento de conservación personal entrada) = μ (de comportamiento de conservación personal salida).

Ha: μ (de comportamiento de conservación personal entrada) \neq μ (de comportamiento de conservación personal salida).

En la tabla 15, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -2.675 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,009 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula. Se reporta que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de comportamiento de conservación personal, medidos al inicio y al final de programa.

Entonces, si se observa el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-4.404, -0.654)$, se nota la inclusión del cero, por lo cual se concluye que hay igualdad de medias con el 95% de confianza.

Tabla 15*Prueba de muestras relacionadas al comportamiento de conservación personal*

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P value
				Inferior	Superior			
CCP (antes) – CCP (después)	-2,529	9,641	,945	-4,404	-,654	-2,675	103	,009

Nota: CCP = Comportamiento de conservación personal

Durante las diecisiete semanas de la asignatura, se realizó el programa con la temática de residuos sólidos, cuidado del agua, suelo y aire; reforzándola a través de dinámicas, juegos y manualidades acerca del cuidado de los recursos naturales en sus acciones cotidianas personales, obteniendo como resultado una mejora significativa en esta dimensión de las actitudes ambientales. En esta línea, Pruneau et al. (2006) manifiestan que los comportamientos ambientales más frecuentes que realizaban los universitarios eran la reducción de consumo de energía, agua y papel. Además, mencionan que los factores que contribuían en este tipo de conductas eran los factores cognitivos, factores afectivos y los factores situacionales. Asimismo, en un metanálisis, encontraron que el comportamiento ambiental estaba asociado con las variables de conocimiento de los problemas, conocimiento de las estrategias de acción, lugar de control, actitudes, compromiso verbal y el sentido de responsabilidad de un individuo (Hines, Hungerford, & Tomera, 2010).

5.12. Dimensión: Preocupación ecocéntrica

Queremos contrastar:

H0: μ (de preocupación ecocéntrica entrada) = μ (de preocupación ecocéntrica salida).

Ha: μ (de preocupación ecocéntrica entrada) \neq μ (de preocupación ecocéntrica salida).

En la tabla 16, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -2.360 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,020 > 0,05$, se acepta, para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula. Coincidiendo con las otras dimensiones, no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de preocupación ecocéntrica, medidos al inicio y al final de programa.

Entonces, si se fija en el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-4.654, -0.404)$, se ve que incluye al cero, por lo cual se concluye la igualdad de medias con el 95% de confianza.

Tabla 16

Prueba de muestras relacionadas en La preocupación ecocéntrica

	Diferencias emparejadas						t	gl	P value
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
PE (antes) - PE (después)	-2,529	10,927	1,071	-4,654	-,404	-2,360	103	,020	

Nota: PE= Preocupación ecocéntrica

La asignatura de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible contribuye a una integración equilibrada entre los estudiantes y la naturaleza, solo si experimentan vivencialmente el contacto con ella; de esta manera, el programa permitió una mejora en sus actitudes ambientales, específicamente en la dimensión ecocéntrica. Esto es totalmente coherente también para Vozmediano y Guillén (2005) quienes afirman que la visión ecocéntrica está relacionada con la conciencia de que el ser humano es parte integrante de la Naturaleza, y que, por tanto, su actividad no debe perjudicarla sino integrarse de modo no dañino en el delicado equilibrio que la Tierra posee.

6. Comparación de las Actitudes Ambientales

Queremos contrastar:

$H_0: \mu$ (de actitudes ambientales entrada) = μ (de actitudes ambientales salida).

$H_a: \mu$ (de actitudes ambientales entrada) \neq μ (de actitudes ambientales salida).

En la tabla 17, se muestra con un estadístico de contraste de t de Student de -2.326 con 103 grados de libertad y una significación de $p = 0,022 > 0,05$, se acepta para un nivel de significación del 5%, la hipótesis nula; debido a que no hay diferencias significativas en cuanto al nivel de confianza de actitudes ambientales medidos al inicio y al final de programa.

Al observar el intervalo de confianza para la variable de las diferencias $I = (-24.594, -1.951)$, se reporta que incluye al cero; por tanto, se concluye que hay una igualdad de medias con el 95% de confianza.

Finalmente, se observa que el programa "El Mundo está en tus Manos", de manera general, consiguió mejorar las actitudes de los estudiantes de psicología, puesto que, existe una diferencia significativa post respecto al pre, según el $p\text{-value}=0,022$. Los niveles de actitudes ambientales para el inventario utilizado fueron representados con los siguientes rangos: 120-299: bajo nivel de actitudes ambientales; 300-479: medio bajo nivel de actitudes ambientales; 480-659: medio alto nivel de actitudes ambientales; 660-840: alto. El análisis descriptivo de las puntuaciones directas para cada dimensión muestra que los estudiantes tienen un nivel medio alto de actitudes ambientales.

En relación a los resultados, Rivera y Rodriguez (2009) observan que las actitudes ambientales para el grupo control en su investigación fueron de 79.0 y de 80.3 en el pre-test y post-test, mientras que para el grupo experimental fue de 81.4 y 82.2, resultados que indican que las actitudes ambientales pueden mejorar a través de un programa.

Tabla 17

Prueba de muestras relacionadas sobre La generación de actitudes ambientales

	Diferencias emparejadas						t	GI	P value
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
A (antes) – A (después)	-13,250	58,098	5,697	-24,549	-1,951	-2,326	103	,022	

Nota: A= Actitud

Asimismo, Alarcón (2015) comprobaron que sí se puede mejorar los niveles bajos de actitudes ambientales a través de actividades desarrolladas con un P value = 0,001. Por otro lado, Torres, Mesina, Salamanca y Sepúlveda (2016) indican que un grado mayor de interdisciplinariedad genera mejores actitudes ambientales, por lo que es necesario implementar estrategias interdisciplinarias en el aula al momento de la enseñanza de Educación Ambiental. Asimismo, Stern (2000) presenta un enfoque teórico que modela las actitudes y el comportamiento como resultado de un proceso constructivo basado en estrategias flexibles que permitan anticipar las reacciones de los individuos a la información sobre una nueva condición ambiental. Además, se puede afirmar que la ejecución de un programa mejora las actitudes ambientales, pero en un rango mínimo y en otras ocasiones no hay efectividad como mencionan, Imboff et al. (2014) en la medición de las actitudes ambientales, encontrando que no hay diferencia en la actitud de los entrevistados en el post-test con respecto al pre-test es decir el proceso de intervención o entrenamiento no agregó cambios significativos.

En ese sentido, mejorar las actitudes ambientales implica una estrategia de enseñanza didáctica basada en un enfoque interactivo y ecosistémico de teoría y práctica. El programa “El Mundo está en tus manos” se realizó en un periodo corto de tiempo; sin embargo, a pesar de esa desventaja se logró mejorar las actitudes ambientales de los estudiantes de Psicología, específicamente en las dimensiones relacionada con la interacción ser humano-naturaleza. En concomitancia, Rivera y

Rodriguez (2009) aseguran que es necesario sumar políticas y estrategias educativas para promover significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicaría que las actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años en la universidad. Finalmente, se enfatiza la necesidad de tener un plan de acción transversal durante todos los años de estudios en la universidad para asegurar una mejora continua en las actitudes ambientales, así también lo afirma Díaz (2013) ante el reto de incrementar la conducta pro-ambiental, la educación ambiental se convierte en un instrumento indispensable para formar ciudadanos que apliquen criterios de sostenibilidad a sus comportamientos y que fomenten el conocimiento y las actitudes ambientales favorables para el logro de un desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES

Luego del estudio y la aplicación del programa “El mundo está en tus Manos” en los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Disfrute de la naturaleza*, los resultados de la tabla 5 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,970$). Sin embargo, la diferencia de medias del inicio y el final fue de 0.0288. Por lo tanto, se asevera que, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.
2. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Respetar las políticas de conservación ambiental*, los resultados de la tabla 6 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,870$). Por lo tanto, se afirma que, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.
3. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas*, los resultados de la tabla 7 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,087$). Por lo

tanto, se cree que, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.

4. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Confianza en la ciencia y tecnología*, los resultados de la tabla 8 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,926$). Por lo tanto, se afirma que, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.
5. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Dominio humano sobre la naturaleza*, los resultados de la tabla 9 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,609$). Por lo tanto, se considera que, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.
6. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Utilización humana de la naturaleza*, los resultados de la tabla 10 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,579$). Por lo tanto, se concluye que, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.
7. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Apoyo a las políticas de crecimiento*, los resultados de la tabla 11 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” no es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,283$). Por lo tanto, para mejorar esta dimensión, es necesario añadir otra estrategia al programa.

8. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Movimiento activista ambiental*, los resultados de la tabla 12 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,001$). Por lo tanto, el programa fue efectivo en la generación de actitudes para el movimiento activista ambiental.
9. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Amenaza ambiental*, los resultados de la tabla 13 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,010$). Por lo tanto, el programa fue efectivo en la generación de actitudes para amenaza ambiental.
10. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Alteración de la naturaleza*, los resultados de la tabla 14 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,027$). Por tanto, el programa fue efectivo en la generación de actitudes en la alteración de la naturaleza.
11. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Comportamiento de conservación personal*, los resultados de la tabla 15 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,009$). Por lo tanto, el programa fue efectivo en la generación de actitudes para comportamiento de conservación personal.

12. Con respecto a la dimensión de actitudes ambientales *Preocupación ecocéntrica*, los resultados de la tabla 16 muestran que el programa “El Mundo está en tus manos” es eficaz para esta dimensión de las actitudes ambientales en los estudiantes ($p = 0,020$). Por ello, se considera que el programa fue efectivo en la generación de actitudes para la preocupación ecocéntrica.
13. De las doce dimensiones del inventario de actitudes ambientales, siete de ellas no tuvieron diferencia significativa entre el pre y post a través de la prueba T de student. Dichas dimensiones fueron: El Disfrute de la naturaleza ($p= 0,970$), respetar las políticas de conservación ambiental ($p= 0,087$), concentración motivada por preocupaciones antropocéntricas ($p= 0,870$), confianza en la ciencia y tecnología ($p= 0,926$), el dominio humano sobre la naturaleza ($p= 0,609$), utilización humana de la naturaleza ($p= 0,579$) y apoyo a las políticas de crecimiento demográfico ($p= 0,283$). De manera que el programa no contribuyó a que los estudiantes mejoren en sus actitudes ambientales en dichas dimensiones. Sin embargo, cabe resaltar que el proceso de mejora de actitudes es un proceso largo y constante; además, el tiempo utilizado para el desarrollo del programa era de 2 horas semanales y era la única asignatura que reforzaba el cuidado del medio ambiente. Se concluye que las estrategias utilizadas en el programa requieren de mayor tiempo de ejecución e implementar otras estrategias y enfocar el cuidado del medio ambiental de una forma transversal en todas las asignaturas.

14. Por otro lado, las otras dimensiones: Movimiento activista ambiental ($p=0,001$), amenaza ambiental ($p=0,010$), alteración de la naturaleza ($p=0,027$), comportamiento de conservación personal ($p=0,009$) y preocupación ecocéntrica ($p=0,020$); tienen un aumento considerable en las actitudes del post respecto al pre, demostrando que hay diferencia significativa, según el p-value. De manera que el programa contribuyó a que los estudiantes mejoren en sus actitudes ambientales en dichas dimensiones. Se concluye, entonces, que las estrategias utilizadas en el programa influenciaron directamente a las dimensiones basadas en la defensa y protección del medio ambiente y el comportamiento de conservación personal a través de la enseñanza vivencial y el contacto de la naturaleza.
15. Finalmente, se concluye que el programa "El Mundo está en tus Manos" fue eficaz en mejorar las actitudes ambientales de los estudiantes de psicología en general, puesto que existe una diferencia estadística notable post respecto al pre ($p=0,020$). Por otro lado, fue una acción excepcional en beneficio de los estudiantes de educación básica regular; niveles inicial y primaria como consta en la resolución directoral N° 0025-2017 (Anexo 10).

RECOMENDACIONES

1. Impulsar programas para el cuidado del medio ambiente y ecosistemas que complementarán la enseñanza transversal en la educación superior.
2. Realizar investigaciones sobre la eficacia de un programa en las actitudes ambientales en estudiantes de educación superior a largo plazo. Además, implementar un monitoreo dentro y fuera de la institución, con el propósito de tener con mayor exactitud la medición de las actitudes.
3. Para medir las actitudes ambientales es importante aplicar escalas o cuestionarios de actitudes con enunciados fáciles de entender y preguntas específicas ya que el nivel de sinceridad se mide únicamente observando la conducta de la muestra evaluada y sometida a cambio.
4. Realizar un análisis de correlación entre las actitudes ambientales y las conductas ambientales, con el propósito de identificar las causas de una relación inversamente proporcional o directamente proporcional.
5. Diseñar una estrategia de enseñanza vivencial para las asignaturas de educación superior que involucren los componentes de actitudes: cognoscitivo, afectivo y conductual para la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Abella, V., Lezcano, F., & Casado, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22(68), 123-146. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017226>
- Acaso, M. (2007). *Lenguaje Visual*. España: Paidós.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1977). Attitude-behavior relations: A theoretical analysis and review of empirical research. *Psychological Bulletin*, 84(5), 888-918. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0033-2909.84.5.888>
- Alarcón , J. (2015). *Análisis Comparativo Pre y Post Aplicación de Encuesta de Actitudes Pro-Ambientales en Estudiantes Colegiales de Quito (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4451/1/>
- Albarracín, D., Zanna , M., Johnson, B., & Kumkale, G. (2005). *Attitudes: Introduction and Scope*. In *The handbook of attitudes*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Albarran, A. (2002). La educación ambiental en los diferentes niveles. En *Educación ambiental , naturaleza y ética ecológica* (págs. 71-120). Lima: Servicios Gráficos Exito.

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo Revista Electronica de Pedagogía*, 3(6), 1870-1477. Obtenido de <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245–260. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Amérigo, M. (2006). La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2), 45-71. Obtenido de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_c.pdf
- Amérigo, M. (2009). Concepciones del ser humano y la naturaleza desde el antropocentrismo y el biosferismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 10(3), 217-234. Obtenido de https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10_3/Vol10_3_c.pdf
- Angulo , N. (2010). Pobreza, Medio Ambiente Y Desarrollo Sostenible. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 26(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/181/18118916003.pdf>
- Aragonés, J., & Amérigo , M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Psicología Social*, 6(2), 223–240. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/02134748.1991.10821647>
- Baldi, G., & García, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos En Humanidades*, 7(13), 157–168.

- Bamberg, S. (2003). How does environmental concern influence specific environmentally related behaviors? A new answer to an old question. *Journal of Environmental Psychology*, 23(3), 21–32. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.335.9763&rep=rep1&type=pdf>
- Barbaro, N., Pickett, S., & Parkhill, M. (2015). Environmental attitudes mediate the link between need for cognition and pro-environmental goal choice. *Personality and Individual Differences*, , 220–223. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.11.032>. *Personality and Individual Differences*, 75, 220-223. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886914006643?via%3Dihub#!>
- Barraza , L., & Ceja, M. (2011). La planeación y la realización de la educación ambiental. *Temas sobre conservación de vertebrados silvestres en México*, 351-371. Obtenido de <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/646/planeacion.pdf>
- Barreto, I., & Neme, R. (2014). Eficacia de tácticas de influencia en la intención de conducta proambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 111–116. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70014-7](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70014-7)
- Barreto, I., & Neme, S. (2014). Eficacia de tácticas de influencia en la intención de conducta proambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 111–116. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70014-7](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70014-7)

- Berenger, J., Corraliza, J., Moreno, M., & Rodriguez, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental Ecobarometer. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 349-358. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>
- Blaikie, N. (1992). The Nature and Origins of Ecological World Views: An Australian Study. *Social Science Quarterly*, 13(1), 65-144. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ456463>
- Bozdogan, E., Sahinler, S., & Korkmaz, E. (January de 2016). Environmental awareness and attitudes in university students. An example from Hatay. *Oxidation Communications*, 39(1), 661-672. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301198735_Environmental_awareness_and_attitudes_in_university_students_An_example_from_Hatay_Turkey
- Campos, M., Pasquali, C., & Peinado, S. (2008). Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales en escolares venezolanos. *Paradigma*, 29(2), 135-153. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512008000200008&script=sci_abstract&tIng=es
- Castañeda, J. (2014). Contextualización y enfoques en el estudio de comportamientos proambientales o ecológicos con miras a la perfilación del consumidor verde. *Suma de Negocios*, 5(10), 34 - 39. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700072>

- Castillo, A., García, S., & Martínez, L. (2002). Environmental Education as Facilitator of the Use of Ecological Information: A case study in Mexico. *Environmental Education Research*, 8(4), 395–411. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/1350462022000026>
- Castro, R. (2002). ¿Estamos dispuestos a proteger nuestro ambiente? Intención de conducta y comportamiento proambiental. *Mediano ambiente y comportamiento humano*, 3(15), 107–118. Obtenido de https://www.academia.edu/6970280/_Estamos_dispuestos_a_proteger_nuestro_ambiente_Intenci%C3%B3n_de_conducta_y_comportamiento_proambiental
- Castro, R. (2014). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22(1), 11-22. Obtenido de <https://doi.org/10.1174/021093901609569>
- Cerrillo, J. A. (2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E . Dunlap. *Athenea Digital*, 52(17), 33–52. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3201193.pdf>
- Clay, H. (1978). *Introducción a la psicología social*. México: Trillas.
- Contreras, S. (2012). *Actitudes Ambientales de los estudiantes en Baja California características personales y académicas asociadas (Tesis de maestría)*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/280531549_Actitudes_ambientales_

de_los_estudiantes_de_secundaria_en_Baja_California_caracteristicas_personales_y_academicas_asociadas

Contreras, S. (2012). *Actitudes Ambientales de los estudiantes en Baja California características personales y académicas asociadas (Tesis de maestría)*.

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/280531549_Actitudes_ambientales_de_los_estudiantes_de_secundaria_en_Baja_California_caracteristicas_personales_y_academicas_asociadas

Corral, V., & Pinheiro, J. (1999). Condições para o estudo do comportamento pró-ambiental. *Estudos de Psicologia*, 4(1), 7–22. Obtenido de

<https://doi.org/10.1590/S1413-294X1999000100002>

Corraliza, J. A., & Martín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. *Medio ambiente y comportamiento humano: Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 1(1), 31 - 56. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110794>

Cruz , M. (2018). Valoración actitudinal proambiental: un análisis global en estudiantes de enseñanza primaria, secundaria y terciaria. *Luna Azul*, 47,

159–176. Obtenido de <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.47.9>

Cruz, M. (2015). *Efectividad del programa Aula Virtual Verde, en las actitudes de conservación al medio ambiente de los estudiantes del sexto grado del*

Colegio Unión (Tesis de maestría). Obtenido de

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/116>

- Del Moral, L., & Pedregal, B. (2002). Nuevos planteamientos científicos y participación ciudadana en la resolución. *Doc. Anál Geogr*, 41(1), 121–134.
- Derevenskaia, O. (2013). Active Learning Methods In Environmental Education Of Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131(2014), 101-104. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.086>
- Díaz , G., & Beerli, A. (2006). El proceso de adopción de la conducta de reciclado : modelos explicativos y variables moderadoras. *Cuadernos de Economía y Dirección de la empresa*(28), 55-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80702803&idp=1&cid=39178>
- Díaz, G. (2013). Integración de la dimensión ambiental en las Instituciones de Educación Superior: por una cultura de sostenibilidad. *Mycological Research*, 38(2), 321–343.
- Dunlap, R., & Van Liere, K. (2008). New environmental paradigm - a proposed measuring instrument and preliminary results. *Journal of Environmental Education*, 9(4), 10-19. Obtenido de <https://doi.org/10.3200/JOEE.40.1.19-28>
- Dunlap, R., Van, K., Mertig, A., & Jones, R. (2002). New Trends in Measuring Environmental Attitudes: Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: A Revised NEP Scale. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425–442. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00176>
- Eagly, A., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Orlando, FL, US: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1992-98849-000>

- Eichler, M., & Fagundes, L. (2000). Conductas cognitivas relacionadas con el análisis de problemas ambientales. *Instituto de Psicología/ UFRGS*, 22(2), 287–298. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/13268156.pdf>
- Elisabete, S., Tetelbom, R., Archanjo, A., Duzolina, L., Silva, S., Lemos, M., . . . Hilario, P. (2012). Los contaminantes atmosféricos urbanos son factores de riesgo significativos para el asma y la neumonía en niños: influencia del lugar de medición de los contaminantes. *Archivos de Bronconeumología*, 48(11), 389-395. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.arbres.2012.05.005>
- Engel, J., Blackwell, R. D., & Miniard, P. W. (2000). *Comportamento Do Consumidor*. Rio de Janeiro: LTC Editora.
- Espejel, A., & Castillo, M. (mayo de 2008). Educación ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), 1-11. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=2576031&orden=154626>
- Fabrigar, L., MacDonald, T., & Wegener, D. (2005). *The structure of attitudes*. New York: N. L. E. Mahwah, Ed.
- Freedman, J., Sears, D., & Merrill, C. (1981). *Social Psychology* (4ta ed.). New Jersey: Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall. Obtenido de <https://trove.nla.gov.au/work/8054707?q&versionId=11754233>

- Furman, A. (1998). A note on environmental concern in a developing country results from an Istanbul survey. *Environment and Behavior*, 30(4), 520-534. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/001391659803000406>
- Gallagher, L. (2004). *Thesaurus of psychological index terms* (10 edic ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Obtenido de <https://www.apa.org/pubs/books/3100083>
- García, R., & Real, J. (2001). Valores, actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo. *Medio ambiente y comportamiento humano: Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 2(1), 21-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110649>
- Gifford, R. (2014). Environmental psychology matters. *The Annual Review of Psychology*, 65(1), 541–579. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/256835685_Environmental_Psychology_Matters
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*, 149-160. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/ap.10.1.7041>
- Gonçalves, E., Pellizzaro, B., & Afonso, T. (2014). Consciência Ambiental, Atitudes e Intenção de uso das Sacolas Plásticas Não-Recicláveis. *Revista de Gestão Ambiental e Sustentabilidade – GeAS*, 3(1), 71-88. Obtenido de <https://doi.org/10.5585/geas.v3i1.112>

- Green, D., & Citrin, J. (1994). Measurement error and the structure of attitudes: Are positive and negative judgments opposites? *American Journal of Political Science*, 38, 256-281.
- Hernández , Á., & Maiz, F. (2008). la participación comunitaria como alternativa de solución a la problemática ambiental en la localidad de Araira. Edo. Miranda, Venezuela. *Revista Universitaria de Investigación Y Diálogo Académico*, 4(2).
Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/25867989.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Heyl, M. (2012). *Actitudes y Conductas Ambientales de los alumnos de la escuela de Ingeniería de la PUC*. Chile: Pontificia Universidad Católica De Chile Escuela De Ingeniería. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/1907>
- Hines, J., Hungerford, H., & Tomera, A. (2010). Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior: A Meta-Analysis. *Journal The Journal of Environmental Education*, 18(2), 1–8. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00958964.1987.9943482>
- Imboff, D., Ponce, V., Gariglio, C., Díaz, B., & Pilatti, A. (2014). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Ambientales para ciudadanos cordobeses. *Perspectivas En Psicología*, 11(1), 61-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547665008.pdf>
- Jones, L. (2005). What Does Spirituality in Education Mean? *Journal of College and Character*, 6(7), 1-7. Obtenido de <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1485>

- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why Do People Behave Environmentally and What are the Barriers to Pro-Environmental Behaviour. *Environmental Education Research*, 8(3), 239–260. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/235363126_Mind_the_Gap_Why_Do_People_Act_Environmentally_and_What_Are_the_Barriers_to_Pro-Environmental_Behavior
- Ku, W., Tacú, S., & Eastmond, A. (2007). Cultura ambiental entre estudiantes de Ciencias Sociales y Biológicas: un estudio de caso. *Memorias IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Kuo, S., & Jackson, N. (2014). Influence of an environmental studies course on attitudes of undergraduates at an engineering university. *Journal of Environmental Education*, 45(2), 91-104. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00958964.2013.853643>
- Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 10(1), 117–126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf>
- Lindström, M., & Johnsson, P. (2003). Environmental Concern, Self-concept and Defence Style: a study of the Agenda 21 process in a Swedish municipality. *Environmental Education Research*, 9(1), 51–66. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504620303470>

- Maloney, M., & Ward, M. (1973). Ecology: Let's hear from the people: An objective scale for the measurement of ecological attitudes and knowledge. *American Psychologist*, 28(7), 583-586. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/h0034936>
- Manstead, A. (2000). *The role of moral norm in the attitude-behavior relation*. In U. MaThe role of moral norm in the attitude-behavior relation. Washington, DC: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Obtenido de <http://psycnet.apa.org/record/1999-04360-001>
- Martínez, J. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Red Internacional de Estudios sobre Sociedad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>
- Mattelart , A. (2003). *La Comunicación-Mundo Historia de las ideas y de las estrategias*. Argentina: Siglo Veintiuno. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/80199000/La-Comunicacion-Mundo-Historia-de-Las-Ideas-y-de-Las-Estrategias-Armand-Mattelart>
- Mendieta, M., & Gutierrez , G. (2014). Actitudes ambientales hacia el agua, una exploración en estudiantes del municipio de Ventaquemada (Boyacá). *Luna Azul*, 40-62. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/284456648_Actitudes_ambientales_hacia_el_agua_una_exploracion_en_estudiantes_del_municipio_de_Ventaquemada_Boyaca

- Milbrath, L. (1984). A proposed value structure for a sustainable society. *Environmentalist*, 4(2), 113 - 124. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0251-1088\(84\)80007-8](https://doi.org/10.1016/S0251-1088(84)80007-8)
- Milfont, T. (January de 2007). Psychology of Environmental Attitudes: a Cross-cultural Study of Their Content and Structure. *Victoria University of Wellington*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/37985782_Psychology_of_Environmental_Attitudes_a_Cross-cultural_Study_of_Their_Content_and_Structure
- Milfont, T., & Duckitt, J., J. (2010). The environmental attitudes inventory: A valid and reliable measure to assess the structure of environmental attitudes. *Journal of Environmental Psychology*, 30(1), 80–94. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2009.09.001>
- Miranda, L. (2014). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción Más Limpia*, 8(2), 94-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Montgomery , D. (2004). *Diseño y análisis de experimentos*. Mexico DF: Grupo Noriega.
- Pato, C., Ros, M., & Tamayo, Á. (2005). Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 5-22. Obtenido de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_b.pdf

- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Martin, G., Ouellet, E., & Boudreau, G. (Agosto de 2006). The Process of Change Experimented by Teachers and Students when Voluntarily Trying Environmental Behaviors. *Journal Applied Environmental Education & Communication*, 5(1). Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15330150500452349>
- Raman, R. (2016). Attitudes and Behavior of Ajman University of Science and Technology Students towards the Environment. *IAFOR Journal of Education*, 4(1), 69-88. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1100566&site=eds-live&authtype=uid>
- Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Peru Med Exp Salud Publica*, 26(3), 338 - 342. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Salas, M. (1984). Organización y participación comunitaria en un programa de vivienda pupilar. *La experiencia de serranía - Boletín de AVESPO*, 3(10).
- Saldaña, C., & Messina, S. (2014). *Cultura Ambiental*. México: ECORFAN. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Saldana2/publication/292147992_Cultura_Ambiental/links/56aab5aa08aed5a01358c41f/Cultura-Ambiental.pdf
- San Juan , C., Rodriguez , B., & Vergara, A. (2000). Variables actitudinales implicadas en la evaluación de un espacio universitario : conductas ecológicas

, valores y responsabilidad. *Estudios de Psicología*, 22(1), 75-85. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39154613_Variables_actitudinales_implicadas_en_la_evaluacion_de_un_espacio_universitario_conductas_ecologicas_valores_y_responsabilidad

Sánchez, M., De la Garza, A., López, E., & Morales, G. (2012). Escala de Preferencia Ambiental (EPA): Una propuesta para medir la relación entre individuos y su ambiente. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), 66-77. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-20842012000200008&script=sci_abstract&tlng=pt

Schleyer, A., Dauvier, B., Ittner, H., & Piolat, M. (2016). Mesure des attitudes environnementales: Analyse structurale d'une version française de la NEPS (Dunlap et al., 2000). *Psychologie Française*, 61(2), 83–102. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033298414000478?via%3Dihub#!>

Schultz, W., Zelezny, L., & Dalrymple, N. (2000). A Multinational Perspective on the Relation between Judeo-Christian Religious Beliefs and Attitudes of Environmental Concern. *Environment and Behavior*, 32(4), 576–591. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/00139160021972676>

Shamuganathan, S. (2015). Modeling environmental literacy of malaysian pre-university students. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(5), 757-771. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081853.pdf>

- Sosa, M., Soto, R., Alcalá's, J., Lebgue, T., & Quintana, C. (2008). Percepción ambiental de estudiantes universitarios a través de variables medioambientales. *Revista Latinoamericana de Recursos Naturales*, 4(2), 178-184. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/215961084_Percepcion_ambiental_de_estudiantes_universitarios_a_traves_de_variables_medioambientales
- Stapp, W. (2014). The concept of environmental education. *Environmental Education*, 1(1), 30–31. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00139254.1969.10801479>
- Stern, P. (2000). New Environmental Theories: Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407–424. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- Suárez, E., Salazar, M., Hernández, B., & Martín, A. (2007). ¿Qué motiva la valoración del medio ambiente? La relación del ecocentrismo y del antropocentrismo con la motivación interna y externa. *International Journal of Social Psychology*, 22(3), 235-243. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347407782194434>
- Taskin, O. (2009). The environmental attitudes of Turkish senior high school students in the context of postmaterialism and the new environmental paradigm. *International Journal of Science Education*, 31(4), 481–502. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/09500690701691689>

- Tittle, C., & Hill, R. (1967). Attitude measurement and prediction of behavior: An evaluation of conditions and measurement techniques. *Sociometry*, 30(2), 199–213. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6044178>
- Torres, L., Mesina, N., Salamanca, B., & Sepúlveda, C. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico. *Revista Complutense de Educación*, 27(3). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47551>
- Triandis, H. (1971). *Attitude and attitude change*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Vargas, C., Medellín, J., Vásquez, L., & Gutierrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel Superior en México. *Revista Luna Azul*(33), 31-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004>
- Vasquez, Á., & Manassero, M. (2005). Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio-ambientales. *Journal for the Study of Education and Development*, 28(3), 309–327. Obtenido de <https://doi.org/10.1174/0210370054740269>
- Vitousek, P., Mooney, H., Lubchenco, J., & Melillo, J. (1997). Human Domination of Earth's Ecosystems. *Sciences* <https://doi.org/10.1126/science.277.5325.494>. 277(5325), 494–499. Obtenido de <https://science.sciencemag.org/content/277/5325/494>
- Vozmediano, L., & Guillén, C. (2005). Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española. *Medio Ambiente y*

- Comportamiento Humano*, 6(1), 37- 49. Obtenido de https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_d.pdf
- Weigel, R., & Weigel, J. (1978). Environmental concern the development of a measure. *Environment and Behavior*, 10(1), 3-15. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0013916578101001>
- Yarlequé, L. A. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria (Tesis de doctoral)*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/561>
- Yazici, N., & Babalik, A. (2016). Determination of environmental awareness of university students: the case of Suleyman Demirel University (SDU). *Environmental Earth Sciences*, 75(3), 1-8. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s12665-015-5032-0>
- Yin, J. (1999). Elite opinion and media diffusion: Exploring environmental attitudes. *The Harvard International Journal of Press Politics*, 4(3), 62–86. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1081180X99004003006>
- Young, K., Germani, G., Flügerl, L., & Argyle, M. (1967). *Psicología de las actitudes*. Madrid: Paidós, Ed.
- Zevallos, M. (2011). *Impacto de un proyecto de educación Ambiental en estudiantes de un colegio de na zona marginal de Lima (Tesis de maestría)*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/70>

ANEXO 01

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE LA CAPACITACIÓN DE TEMAS AMBIENTALES (PRIMERA ENTREGA)

Título del

Tema

Estudiante (s)

N°	Solicitado	Detalle	Alcanzó (4)	Debe mejorar (2)	No logrado (0)
1	5	Libros usados en la biblioteca			
2	5	Revistas de temas MedioAmbientales (físicas o digitales)			
3	3	Páginas Medioambientales (virtuales)			
4	1	Libro virtual			
5	3	Artículos de bases de datos académicos			
Puntaje obtenido					

ANEXO 02

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE LA CAPACITACIÓN DE TEMAS AMBIENTALES

Título del tema

Estudiante(s).....

ITEM	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	NECESITA MEJORAR (1)
ORGANIZACIÓN	El tema es totalmente acorde con el texto.	El tema es indirectamente acorde con el texto.	El tema no es acorde con el texto.	No está orientada a un tema específico.
	Las actividades están claramente organizadas y delimitadas por un título	Las actividades están organizadas pero no delimitadas por un título.	Hay varias actividades, pero no están organizadas.	No hay actividades organizadas.
	Se organiza partiendo de lo importante al detalle, va de lo simple a lo complejo.	Aparecen actividades en orden de secuencia pero se mezclan.	Las actividades presentan secuencia pero no organizadas en orden de importancia.	Las actividades no presentan secuencia en orden de importancia.
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Existe una herramienta clara y organizada que permite evaluar su experiencia con relación al tema.	Hay herramientas para identificar experiencias previas acordes al tema.	Hay herramientas para identificar experiencias previas pero no son acordes al tema.	No incluye herramientas para identificar pre saberes o experiencias.
CONTENIDO	Presenta objetivo general y específicos coherentes.	Presenta objetivo general y específicos.	Presenta solo objetivos específicos.	No presenta objetivos específicos.

	Se obtiene un nivel alto de aprendizaje esperado.	Se obtiene un nivel básico de aprendizaje esperado.	Se obtiene un nivel bajo de aprendizaje esperado.	No es acorde con el aprendizaje esperado.
ESTÉTICA	Utiliza colores armónicos y es agradable a la vista, usa distintos colores, tipos de letra y figuras que resaltan sus secciones.	Ocupa diversos colores y tipos de letra pero no resalta con claridad sus secciones.	Ocupa colores adecuados pero el tipo de letra y organización es plana.	Está muy cargado de gráficos y colores, es desagradable a la vista.
ACTIVIDADES	La mayoría de actividades son acordes a los contenidos establecidos.	Algunas actividades son acordes a los contenidos.	Las actividades no van de acuerdo a los contenidos.	Sus actividades no son claras.
RECURSOS	La diversidad de recursos permite dinamizar el desarrollo de las actividades propuestas.	Solo algunos recursos apoyan el desarrollo de actividades.	Presenta algunos recursos que no son suficientes para el desarrollo de las actividades.	No utiliza diversidad de recursos, presentando monotonía en su aplicación y desarrollo de actividades.
REFERENCIAS	Todas las referencias están relacionadas con los temas y actividades a desarrollar.	Algunas referencias están relacionadas con las actividades pero no con los temas a desarrollar.	Presenta referencias poco relacionadas con las actividades.	No tiene referencias.

Fuente: (Jiménez, 2013) modificado por la Investigadora.

Resultado.....

Fecha (dd/mm/aa): / /

ANEXO 03

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Título del tema

Estudiante (s).....

ITEM	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	NECESITA MEJORAR (1)
PUNTUALIDAD	Llega puntual y comienza la capacitación a la hora exacta.	Llega puntual pero no comienza la capacitación a la hora exacta.	Llega puntual y comienza la capacitación con 5 minutos de tardanza.	Llega tarde y empieza tarde la capacitación.
PRESENTACIÓN	Todos uniformados desde el inicio hasta el final de la capacitación	Todos uniformados al inicio de la capacitación.	Todos uniformados pero no al mismo tiempo.	No se encuentran uniformados.
ORIGINALIDAD	Uso de ideas innovadoras	Uso de ideas creativas	Copia ideas de otras personas	No tienes ideas.
APOYO AUDIOVISUAL	Realiza el trabajo usando la creatividad.	Demuestra notablemente su trabajo	Brinda buena presentación	No tiene apoyo audiovisual
DESARROLLO	Las actividades son acordes a los contenidos. La diversidad de recursos permite dinamizar el desarrollo de las actividades propuestas.	Algunas actividades son acordes a los contenidos. Solo algunos recursos apoyan el desarrollo de actividades. Hay trabajo en equipo en	Las actividades no van de acuerdo a los contenidos. Presenta algunos recursos que no son suficientes para el desarrollo de las actividades.	Sus actividades no son claras. No utiliza diversidad de recursos, presentando

	Hay trabajo en equipo.	alguna de las partes.	Hay poco trabajo en equipo.	monotonía en su aplicación y desarrollo de actividades. No hay trabajo en equipo.
DOMINIO DEL TEMA	Presenta objetivo general y específicos coherentes. Domina el tema de exposición sin ayuda de lectura.	Presenta objetivo general y específicos. Domina el tema pero con ayuda de lectura.	Presenta solo objetivos específicos. Conoce el tema pero no domina.	No presenta objetivos. No conoce ni domina el tema.

ANEXO 04

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL (Monografía)

Título del tema

Estudiante (s).....

ITEM	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	NECESITA MEJORAR (1)
TONO DE VOZ El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz, de forma natural. Utiliza el vocabulario correcto y adecuado.				
PRESENTACIÓN El estudiante mantiene la atención de los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.				
DOMINIO DEL CONTENIDO El estudiante demuestra dominio del contenido				
ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA El estudiante presenta de forma organizada. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.				
APOYO AUDIOVISUAL El apoyo audiovisual es preciso y claro, utiliza la cantidad de frases necesarias para la explicación.				

ANEXO 05

INVENTARIO DE ACTITUDES AMBIENTALES (IAA)

Hola, mi nombre es Claudia Ocampo Bravo, estudiante del programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria en la Universidad peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito medir referencialmente las actitudes ambientales. Dicha información nos ayudará a buscar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza en la asignatura de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para tener como objetivo una mejor actitud ambiental de cada estudiante. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a brizeida@upeu.edu.pe.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

EDAD:

SEXO:

PROCEDENCIA:

EP:

En relación con las actitudes ambientales solicitamos evaluar del 1 al 7 cada una de las siguientes afirmaciones:

1= Muy en desacuerdo	5= Poco en acuerdo
2= En desacuerdo	6= En acuerdo
3= Poco en desacuerdo	7= Muy en acuerdo
4= Ni en desacuerdo ni en acuerdo	

N°	Escala 01. El disfrute de la naturaleza	1	2	3	4	5	6	7
1	No soy el tipo de persona que ama pasar tiempo en áreas silvestres salvajes, indómitos.							
2	Realmente me gusta ir de viaje a lugares campestres, por ejemplo a los bosques o campos.							
3	Me parece muy aburrido estar en áreas silvestres.							
4	A veces, cuando estoy triste, encuentro consuelo en la naturaleza							
5	Estar en la naturaleza es un gran reductor de estrés para mí.							
6	Prefiero pasar mi fin de semana en la ciudad que en las áreas silvestres.							
7	Disfruto pasando el tiempo en actividades o tareas al aire libre solo para estar en medio de la naturaleza.							
8	Tengo una sensación de bienestar en el silencio de la naturaleza.							
9	Encuentro más interesante un centro comercial que el bosque mirando árboles y pájaros.							
10	Creo que pasar tiempo en la naturaleza es aburrido.							
	Escala 02. Respetar las Políticas de conservación ambiental.							
1	La industria debería estar obligado a utilizar materiales reciclados, incluso cuando esto cuesta más de lo que los mismos productos procedentes de nuevas materias primas							
2	Las autoridades deben controlar el uso de materias primas para asegurar que duren el mayor tiempo posible.							
3	Debe haber controles en las industrias para proteger el medio ambiente contra la contaminación, incluso si esto significa mayor inversión.							
4	Las personas de las sociedades desarrolladas van a tener que adoptar un estilo de vida más conservadora en el futuro.							
5	El gobierno debe dar generoso apoyo financiero para la investigación relacionada con el desarrollo de fuentes alternativas de energía, como la energía solar.							
6	No creo que las personas de las sociedades desarrolladas adopten un estilo de vida que conserve el medio ambiente en el futuro.							
7	Las Industrias deben ser capaces de utilizar materias recicladas en lugar de materias primas; esto conduce a costos más bajos e incluso si esto significa que la materia prima con el tiempo se agotará.							

8	No es correcto que los gobiernos obligen a los negocios y la industria para poner la conservación antes de la producción de bienes de la manera eficaz más eficiente y económica.								
9	Estoy completamente en desacuerdo a las medidas que obligarían a la industria a utilizar materiales reciclados si esto haría que los productos sean más caros.								
10	Estoy en contra de los gobiernos que controlen y regulen el uso de las materias primas con el fin de tratar de hacer que duren más tiempo.								
Escala 03. Movimiento Activista ambiental									
1	Si alguna vez obtengo un ingreso extra donaré algo de dinero a una organización ambiental.								
2	Me gustaría unirme y participar activamente en un grupo ambientalista								
3	No creo que pueda ayudar a recaudar fondos para la protección del medio ambiente.								
4	No me involucraría en una organización ecologista								
5	La protección del medio ambiente cuesta mucho dinero. Estoy dispuesto a ayudar en un esfuerzo de recaudación de fondos.								
6	No querría donar dinero para apoyar una causa ecologista.								
7	Yo no saldría de mi camino para ayudar a las campañas de reciclaje.								
8	A menudo trato de persuadir a otros de que el medio ambiente es importante.								
9	Me gustaría apoyar una organización ambientalista.								
10	Nunca intentaré persuadir a otros de que la protección del medio ambiente es importante.								
Escala 04. Conservación motivada por preocupaciones antropocéntricas									
1	Una de las mejores cosas del reciclaje es que ahorra dinero.								
2	Lo peor de la pérdida de la selva tropical es que restringirá el desarrollo de nuevos medicamentos.								
3	Una de las razones más importantes para mantener los lagos y ríos limpios es para que la gente tenga un lugar para disfrutar de los deportes acuáticos.								
4	La naturaleza es importante por lo que puede contribuir al placer y bienestar de los seres humanos								

Escala 06. Amenaza ambiental										
1	Si las cosas continúan en su curso actual, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.									
2	La tierra es como una nave espacial con muy poco espacio y recursos.									
3	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable.									
4	Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza a menudo produce consecuencias desastrosas.									
5	Los seres humanos están abusando gravemente del medio ambiente.									
6	La idea de que vamos a experimentar una catástrofe ecológica importante si las cosas siguen su curso actual, no tiene sentido es absurdo.									
7	No veo ningún problema ambiental real creado por el rápido crecimiento económico. Sólo crea beneficios.									
8	La idea de que el equilibrio de la naturaleza es terriblemente delicada y fácilmente alterable es demasiado pesimista.									
9	No creo que el medio ambiente haya sido severamente maltratado por los humanos.									
10	La gente que dice que la incesante explotación de la naturaleza nos ha llevado al borde del colapso ecológico está equivocada.									
Escala 07. Alteración de la naturaleza										
1	La hierba y las malas hierbas que crecen entre los adoquines pueden estar desordenadas pero son naturales y deben dejarse solas.									
2	La idea de que las áreas naturales deben ser mantenidas exactamente como son, es tonto, derrochador, y malo.									
3	Prefiero un jardín que es salvaje y natural a uno bien arreglado y ordenado.									
4	Los seres humanos no deben alterar la naturaleza incluso cuando la naturaleza es incómoda e inconveniente para nosotros.									
5	Debería detenerse la entrega de nuevas tierras no utilizadas al cultivo y al desarrollo agrícola.									
6	Preferiría mucho un jardín que esté bien arreglado y ordenado a una naturaleza salvaje y natural.									
7	Cuando la naturaleza es incómoda e inconveniente para los seres humanos, tenemos todo el derecho a cambiar y rehacerla para que se									

6	Los seres humanos no son más importantes en la naturaleza que otros seres vivos.										
7	La naturaleza existe principalmente para el uso humano.										
8	La naturaleza en todas sus formas y manifestaciones debe ser controlada por los seres humanos.										
9	No creo que los seres humanos fueron creados para dominar el resto de la naturaleza										
10	Los seres humanos no son más importantes que cualquier otra especie.										
	Escala 10. Utilización humana de la naturaleza										
1	Es correcto que los seres humanos utilicen la naturaleza como un recurso con fines económicos.										
2	La protección de los empleos de las personas es más importante que la protección del medio ambiente										
3	Los seres humanos NO tienen el derecho de dañar el medio ambiente sólo para obtener un mayor crecimiento económico.										
4	La gente ha estado dando poca atención a cómo el progreso humano ha estado dañando el ambiente.										
5	La protección del medio ambiente es más importante que la protección del crecimiento económico.										
6	Ya no debemos utilizar la naturaleza como un recurso con fines económicos.										
7	Proteger el medio ambiente es más importante que proteger los trabajos de las personas.										
8	Para proteger el medio ambiente, necesitamos crecimiento económico.										
9	La cuestión del medio ambiente es secundaria al crecimiento económico.										
10	Los beneficios de los productos de consumo modernos son más importantes que la contaminación que resulta de su producción y uso.										
	Escala 11. Preocupación ecocéntrica										
1	La idea de que la naturaleza es valiosa por sí misma es ingenua y equivocada.										
2	Me entristece ver destruidos los ambientes naturales.										
3	La naturaleza es valiosa por sí misma.										
4	Una de las peores cosas sobre la sobrepoblación es que muchas áreas										

	naturales están siendo destruidas.									
5	No creo que proteger el medio ambiente sea un tema importante.									
6	A pesar de nuestras capacidades especiales, los humanos siguen sujetos a las leyes de la naturaleza.									
7	Me hace triste ver bosques despejados para la agricultura.									
8	No me hace triste ver los ambientes naturales destruidos.									
9	No creo que la naturaleza sea valiosa por sí misma.									
10	No me molesta la idea de que los bosques sean despejados para la agricultura.									
	Escala 12. Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico.									
1	Debemos esforzarnos por alcanzar el objetivo de "crecimiento poblacional cero".									
2	La idea de que deberíamos controlar el crecimiento demográfico es errónea.									
3	Se debe alentar a las familias a limitarse a dos o menos niños.									
4	Un matrimonio debe tener el número de hijos que deseen, siempre y cuando puedan proveer adecuadamente a ellos.									
5	Nuestro gobierno debe educar a la gente sobre la importancia de tener dos hijos o menos									
6	Nunca debemos poner límites en el número de niños que una pareja puede tener.									
7	Las personas que dicen que la superpoblación es un problema están completamente incorrectas.									
8	El mundo estaría mejor si la población dejara de crecer.									
9	Estaríamos mejor si redujéramos drásticamente el número de personas en la Tierra.									
10	El gobierno no tiene derecho a exigir que las parejas casadas limiten el número de hijos que pueden tener.									

ANEXO 06

Tabla 4. *Operacionalización de la variable independiente*

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Actitudes Ambientales	Disfrute de la naturaleza	<p>Crear que disfrutar del tiempo en la naturaleza es agradable y preferir pasar tiempo ahí que en áreas urbanas. Frente a la creencia de que disfrutar el tiempo en la naturaleza es aburrido, no agradable y no preferido y más bien pasar tiempo en áreas urbanas.</p>	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. No soy el tipo de persona que le encanta pasar tiempo en áreas silvestres o salvajes.</p> <p>B. Realmente me gusta ir a excursiones por el campo, por ejemplo, a los bosques o centros campestres.</p> <p>C. Me resulta muy aburrido estar fuera de</p>	<p>Para determinar el grado de disfrute de la naturaleza se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada. Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>

			<p>las áreas silvestres.</p> <p>D. A veces cuando estoy triste, encuentro consuelo en la naturaleza.</p> <p>E. Estar en la naturaleza es un gran reductor de estrés para mí.</p> <p>F. Prefiero pasar mi fin de semana en la ciudad que en las áreas silvestres.</p> <p>G. Me gusta pasar tiempo en entornos naturales por el simple hecho de estar en la naturaleza.</p> <p>H. Tengo una sensación de bienestar en el silencio de la naturaleza.</p> <p>I. Me resulta más interesante un centro comercial que en el bosque mirando a los árboles y los pájaros.</p> <p>J. Creo que pasar tiempo en la naturaleza es aburrido.</p>	
	Políticas de conservación ambiental,	Apoyo a las políticas de conservación que regulan la industria y el uso de materias primas, y subsidiar y apoyar fuentes y prácticas alternativas de energía ecológica, en oposición a estas medidas y políticas.	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo resphepotecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 	<p>Para determinar el grado de apoyo de políticas de conservación se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones</p>

		<p>7. Muy en acuerdo.</p> <p>A. La industria debería estar obligado a utilizar materiales reciclados, incluso cuando esto cuesta más de lo que los mismos productos procedentes de nuevas materias primas.</p> <p>B. Las autoridades deben controlar el uso de materias primas para asegurar que duren el mayor tiempo posible.</p> <p>C. Debe haber controles en las industrias para proteger el medio ambiente contra la contaminación, incluso si esto significa mayor inversión.</p> <p>D. La gente de las sociedades desarrolladas van a tener que adoptar un conservando el estilo de vida más en el futuro.</p> <p>E. El gobierno debe dar generoso apoyo financiero para la investigación relacionada con el desarrollo de fuentes alternativas de energía, como la energía solar.</p> <p>F. No creo que la gente en las sociedades desarrolladas van a tener que adoptar un estilo de vida más conservando en el futuro</p> <p>G. Las industrias deben ser capaces de utilizar materias recicladas en lugar de materias primas; esto conduce a costos</p>	<p>obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>
--	--	--	---

			<p>más bajos e incluso si esto significa que la materia prima con el tiempo se agotará.</p> <p>H. No es correcto que los gobiernos obligen a los negocios y la industria para poner la conservación antes de la producción de bienes de la manera eficaz más eficiente y económica.</p> <p>I. Estoy completamente en desacuerdo a las medidas que obligarían a la industria a utilizar materiales reciclados si esto haría que los productos sean más caros.</p> <p>J. Estoy en contra de los gobiernos que controlen y regulen el uso de las materias primas con el fin de tratar de hacer que duren más tiempo.</p>	
	Movimiento activista ambiental	Preparación personal para apoyar activamente o participar en acciones organizadas para la protección del medio ambiente, en lugar de desinterés o negativa a apoyar o participar en acciones organizadas para la protección del medio ambiente.	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. 	<p>Para determinar el grado de apoyo de movimiento activista se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de</p>

			<p>A. Si alguna vez obtengo un ingreso extra donaré algo de dinero a una organización ambiental.</p> <p>B. Me gustaría unirme y participar activamente en un grupo ambientalista.</p> <p>C. No creo que pueda ayudar a recaudar fondos para la protección del medio ambiente.</p> <p>D. No me involucraría en una organización ecologista.</p> <p>E. La protección del medio ambiente cuesta mucho dinero. Estoy dispuesto a ayudar en un esfuerzo de recaudación de fondos.</p> <p>F. No querría donar dinero para apoyar una causa ecologista.</p> <p>G. Yo no saldría de mi camino para ayudar a las campañas de reciclaje</p> <p>H. A menudo trato de persuadir a otros de que el medio ambiente es importante</p> <p>I. Me gustaría apoyar una organización ambientalista.</p> <p>J. Nunca intentaría persuadir a otros de que la protección del medio ambiente es importante.</p>	disfrute de la naturaleza.
	Conservación motivado por la preocupación	Apoyo a las políticas de conservación y protección del medio ambiente motivado	Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.	Para determinar el grado de apoyo a las políticas de conservación del medio ambiente motivado por la preocupación antropocéntrica se

	antropocéntrica	por preocupación antropocéntrica por el bienestar y la gratificación de los seres humanos, en comparación con el apoyo a esas políticas motivadas por la preocupación por la naturaleza y el medio ambiente como un valor en sí mismos.	<p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. Una de las mejores cosas del reciclaje es que ahorra dinero. B. Lo peor de la pérdida de la selva tropical es que restringirá el desarrollo de nuevos medicamentos. C. Una de las razones más importantes para mantener los lagos y ríos limpios es para que la gente tenga un lugar para disfrutar de los deportes acuáticos D. La naturaleza es importante por lo que puede contribuir al placer y bienestar de los seres humanos E. Lo que más me preocupa acerca de la deforestación es que no habrá madera suficiente para las generaciones futuras. F. Debemos proteger el medio ambiente para el bienestar de las plantas y los animales más que para el bienestar de los seres humanos.</p>	<p>asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada. Esto significa que, si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>
--	-----------------	---	--	---

			<p>G. La felicidad humana y la reproducción humana son menos importantes que un planeta saludable.</p> <p>H. La conservación es importante aún si disminuye el nivel de vida de las personas.</p> <p>I. Necesitamos mantener los ríos y lagos limpios para proteger el medio ambiente, y no como lugares para que la gente disfrute de los deportes acuáticos</p> <p>J. Debemos proteger el medio ambiente, incluso si esto significa que el bienestar de las personas sufrirá.</p>	
	Confianza en la ciencia y la tecnología,	La creencia de que el ingenio humano, especialmente la ciencia y la tecnología, puede resolver todo los problemas ambientales actuales y evitar o reparar daños futuros o daños al medio ambiente, frente a la creencia de que el ingenio humano, especialmente la ciencia y la	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. La mayoría de los problemas ambientales se pueden resolver aplicando</p>	<p>Para determinar el grado de confianza en la ciencia y tecnología se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que, si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>

	tecnología no puede resolver todos los problemas ambientales.	<p>más y mejor tecnología.</p> <p>B. La ciencia y la tecnología eventualmente resolverán nuestros problemas con la contaminación, la superpoblación y la disminución de los recursos.</p> <p>C. La ciencia y la tecnología es bueno como también hace tanto daño ambiental.</p> <p>D. La ciencia moderna no será capaz de resolver nuestros problemas ambientales.</p> <p>E. No podemos seguir contando con la ciencia y la tecnología para resolver nuestros problemas ambientales.</p> <p>F. Los humanos eventualmente aprenderán cómo resolver todos los problemas ambientales.</p> <p>G. La creencia de que los avances en ciencia y tecnología pueden resolver nuestros problemas ambientales es completamente errónea y equivocada.</p> <p>H. Los humanos finalmente aprenderán lo suficiente sobre cómo funciona la naturaleza para poder controlarla.</p> <p>I. La ciencia y la tecnología no pueden resolver las graves amenazas a nuestro medio ambiente.</p> <p>J. La ciencia moderna resolverá nuestros problemas ambientales.</p>	
Fragilidad	La creencia de que el	Se pregunta a cada persona por su grado	Para determinar el grado de creencia

	Ambiental	<p>medio ambiente es frágil y fácilmente dañado por la actividad humana y que el daño serio de la actividad humana está ocurriendo y podría pronto tener consecuencias catastróficas tanto para la naturaleza como para los humanos, frente a la creencia de que la naturaleza y el ambiente son robustos y no dañables fácilmente en cualquier daño irreparable; de manera que no se producen o son probables daños por actividades humanas graves o irreparables.</p>	<p>de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. Si las cosas continúan en su curso actual, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.</p> <p>B. La tierra es como una nave espacial con muy poco espacio y recursos.</p> <p>C. El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable.</p> <p>D. Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza a menudo produce consecuencias desastrosas.</p> <p>E. Los seres humanos están abusando gravemente del medio ambiente.</p> <p>F. La idea de que vamos a experimentar una catástrofe ecológica importante si las cosas siguen su curso actual, no tiene sentido es absurdo.</p>	<p>que el medio ambiente es frágil y dañado por el ser humano se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que, si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>
--	-----------	---	---	--

			<p>G. No veo ningún problema ambiental real creado por el rápido crecimiento económico. Solo crea beneficios.</p> <p>H. La idea de que el equilibrio de la naturaleza es terriblemente delicada y fácilmente alterable es demasiado pesimista.</p> <p>I. No creo que el medio ambiente haya sido severamente maltratado por los humanos.</p> <p>J. La gente que dice que la incesante explotación de la naturaleza nos ha llevado al borde del colapso ecológico está equivocada.</p>	
Alteración de la naturaleza	La creencia de que los seres humanos deben y tienen el derecho de cambiar o alterar la naturaleza y rehacer el medio ambiente como desean satisfacer las metas y objetivos humanos, frente a la creencia de que la naturaleza y el medio ambiente natural debe ser conservado en su estado original	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. La hierba y las malas hierbas que</p>	<p>Para determinar el grado de creencia que el ser humano altera la naturaleza se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que, si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de</p>	

		<p>y prístino y no debe ser alterado En modo alguno por la actividad o intervención humana.</p>	<p>crecen entre los adoquines pueden estar desordenadas pero son naturales y deben dejarse solas.</p> <p>B. La idea de que las áreas naturales deben ser mantenidas exactamente como son, es tonto, derrochador, y malo.</p> <p>C. Prefiero un jardín que es salvaje y natural a uno bien arreglado y ordenado.</p> <p>D. Los seres humanos no deben alterar la naturaleza incluso cuando la naturaleza es incómoda e inconveniente para nosotros.</p> <p>E. Debería detenerse la entrega de nuevas tierras no utilizadas al cultivo y al desarrollo agrícola.</p> <p>F. Preferiría mucho un jardín que esté bien arreglado y ordenado a una naturaleza salvaje y natural.</p> <p>G. Cuando la naturaleza es incómoda e inconveniente para los seres humanos, tenemos todo el derecho a cambiar y rehacerla para que se adapte a nosotros mismos.</p> <p>H. Dar nueva tierra no utilizada al cultivo y al desarrollo agrícola es positivo y debe ser apoyado.</p> <p>I. La hierba y las malas hierbas que crecen entre las piedras del pavimento realmente se ven desordenadas</p> <p>J. Me opongo a cualquier remoción de</p>	<p>disfrute de la naturaleza.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

			<p>áreas silvestres, no importa cuán económicamente beneficioso puede ser su desarrollo.</p>	
	<p>Comportamiento de conservación personal</p>	<p>Tener cuidado de conservar los recursos y proteger el medio ambiente con un comportamiento personal todos los días. Frente a la falta de interés o el deseo de cuidar de los recursos y conservar en el comportamiento cotidiano.</p>	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. No me molestó ahorrar agua u otros recursos naturales.</p> <p>B. Me aseguro de que durante el invierno el sistema de calefacción en mi habitación no esté encendido demasiado alto.</p> <p>C. En mi vida diaria no estoy interesado en tratar de conservar el agua y / o el poder.</p> <p>D. Siempre que sea posible, tomo una ducha corta para conservar el agua.</p> <p>E. Siempre apago la luz cuando ya no la necesito.</p> <p>F. Conduzco siempre que me convenga</p>	<p>Para determinar el grado de comportamiento de conservación personal se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que, si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos.</p> <p>Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>

			<p>aunque se contamine la atmósfera.</p> <p>G. En mi vida cotidiana trato de encontrar maneras de conservar el agua.</p> <p>H. No soy el tipo de persona que hace esfuerzos para conservar los recursos naturales.</p> <p>I. Siempre que sea posible, trato de salvar los recursos naturales.</p> <p>J. Incluso si el transporte público es más eficiente, yo preferiría conducir mi coche.</p>	
	<p>Dominio humano sobre la naturaleza</p>	<p>La creencia de que la naturaleza existe principalmente para el uso humano, frente a la creencia de que los seres humanos y la naturaleza tienen los mismos derechos.</p>	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. Los seres humanos estaban destinados a gobernar sobre el resto de la naturaleza.</p> <p>B. Los seres humanos fueron creados para dominar el resto de la naturaleza</p> <p>C. Las plantas y los animales tienen tanto</p>	<p>Para determinar el grado de dominio humano sobre la naturaleza se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>

			<p>derecho como los seres humanos a existir.</p> <p>D. Las plantas y los animales existen principalmente para ser utilizados por los seres humanos</p> <p>E. Los seres humanos son parte tanto del ecosistema como otros animales</p> <p>F. Los seres humanos no son más importantes en la naturaleza que otros seres vivos.</p> <p>G. La naturaleza existe principalmente para el uso humano.</p> <p>H. La naturaleza en todas sus formas y manifestaciones debe ser controlada por los seres humanos.</p> <p>I. No creo que los seres humanos fueron creados para dominar el resto de la naturaleza</p> <p>J. Los seres humanos no son más importantes que cualquier otra especie.</p>	
	Utilización humana de la naturaleza	La creencia de que el crecimiento económico y el desarrollo deben tener prioridad en lugar de protección ambiental, frente a la creencia de que la protección ambiental debe tener prioridad	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 	<p>Para determinar el grado de crecimiento económico y protección ambiental se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso</p>

		<p>más que el crecimiento económico y el desarrollo.</p>	<p>5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo.</p> <p>A. Es correcto que los seres humanos utilicen la naturaleza como un recurso con fines económicos. B. La protección de los empleos de las personas es más importante que la protección del medio ambiente C. Los seres humanos NO tienen el derecho de dañar el medio ambiente sólo para obtener un mayor crecimiento económico. D. La gente ha estado dando poca atención a cómo el progreso humano ha estado dañando el ambiente. E. La protección del medio ambiente es más importante que la protección del crecimiento económico. F. Ya no debemos utilizar la naturaleza como un recurso con fines económicos G. Proteger el medio ambiente es más importante que proteger los trabajos de las personas. H. Para proteger el medio ambiente, necesitamos crecimiento económico. I. La cuestión del medio ambiente es secundaria al crecimiento económico</p>	<p>de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>
--	--	--	---	--

			J. Los beneficios de los productos de consumo modernos son más importantes que la contaminación que resulta de su producción y uso.	
	Preocupación ecocéntrica	Una preocupación nostálgica y de sensación de la pérdida emocional por daños y pérdidas ambientales, versus ausencia de preocupación o lamento por daños ambientales	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. La idea de que la naturaleza es valiosa por sí misma es ingenua y equivocada</p> <p>B. entristece ver destruidos los ambientes naturales</p> <p>C. La naturaleza es valiosa por sí misma</p> <p>D. Una de las peores cosas sobre la sobrepoblación es que muchas áreas naturales están siendo destruidas</p> <p>E. No creo que proteger el medio ambiente sea un tema importante.</p> <p>F. A pesar de nuestras capacidades</p>	<p>Para determinar el grado de preocupación ecocéntrica se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>

			<p>especiales, los humanos siguen sujetos a las leyes de la naturaleza.</p> <p>G. Me hace triste ver bosques despejados para la agricultura.</p> <p>H. No me hace triste ver los ambientes naturales destruidos</p> <p>I. No creo que la naturaleza sea valiosa por sí misma.</p> <p>J. No me molesta la idea de que los bosques sean despejados para la agricultura</p>	
	<p>Apoyo a las políticas de crecimiento demográfico</p>	<p>Apoyo a las políticas que regulan el crecimiento de la población y la preocupación por la superpoblación, y la falta de apoyo a dichas políticas y preocupación.</p>	<p>Se pregunta a cada persona por su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a siete declaraciones en el contexto de su relación de pareja.</p> <p>La persona indicará una de las siguientes respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Poco en desacuerdo 4. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 5. Poco en acuerdo. 6. Acuerdo 7. Muy en acuerdo. <p>A. Debemos esforzarnos por alcanzar el objetivo de "crecimiento poblacional cero".</p> <p>B. La idea de que deberíamos controlar el crecimiento demográfico es errónea</p>	<p>Para determinar el grado de apoyo a las políticas de crecimiento demográfico se asumirán los valores que corresponden a la respuesta que la persona seleccionó para cada declaración presentada.</p> <p>Esto significa que si la persona contestó en todas las preguntas muy en desacuerdo, la suma de sus respuestas sería siete y en el caso de la persona que contesta muy en acuerdo ante todas las declaraciones obtendría un total de 70 puntos. Resultando así una escala de 7 hasta 70 puntos como grado de disfrute de la naturaleza.</p>

			<p>C. Se debe alentar a las familias a limitarse a dos o menos niños</p> <p>D. Un matrimonio debe tener el número de hijos que deseen, siempre y cuando puedan proveer adecuadamente a ellos.</p> <p>E. Nuestro gobierno debe educar a la gente sobre la importancia de tener dos hijos o menos</p> <p>F. Nunca debemos poner límites en el número de niños que una pareja puede tener.</p> <p>G. Las personas que dicen que la superpoblación es un problema están completamente incorrectas</p> <p>H. El mundo estaría mejor si la población dejara de crecer.</p> <p>I. Estaríamos mejor si redujéramos drásticamente el número de personas en la Tierra.</p> <p>J. El gobierno no tiene derecho a exigir que las parejas casadas limiten el número de hijos que pueden tener.</p>	
--	--	--	---	--

ANEXO 07

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN



Una Institución Adventista

PROGRAMA:

“El Mundo está en tus Manos”: Sensibilización y concientización del problema medioambiental, creando actitudes ambientales que lleven a mejorar la calidad de vida medioambiental de la comunidad educativa “Jerusalén” y a sus hogares

Por:

Ing. Claudia Ocampo Bravo

Ñaña, Marzo de 2017

I. NOMBRE DEL PROGRAMA.

“EL MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS”: Sensibilización y concientización del problema medioambiental, creando actitudes ambientales que lleven a mejorar la calidad de vida medioambiental de la comunidad educativa “Jerusalén” y a sus hogares.

II. ANTECEDENTES Y ORIGEN DEL PROYECTO

El C.P. Las Colinas es un territorio que pertenece al Distrito de Lurigancho-Chosica, con un promedio de 1500 habitantes, se encuentra situada en el Km. 19 de la carretera central. En este Centro Poblado se ubica la Institución Educativa Jerusalem de educación inicial y primaria con un promedio de 90 estudiantes y 5 licenciadas en Educación, consta de una infraestructura de material noble de 6 aulas, 1 servicio higiénico, la dirección y el patio.

La asignatura de Educación Ambiental asignada en la carga académica para todas las Facultades de la Universidad Peruana Unión, tiene por objetivo capacitar, concientizar y crear actitudes medioambientales que ayuden a la problemática ambiental en la que vivimos. En ese sentido hemos visto apropiado aplicar esos conocimientos a lugares aledaños al campus universitario que necesiten ayuda en el aspecto ambiental, siendo el C.P. Las Colinas un lugar que necesita implementar actitudes medioambientales que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus pobladores, a través de la Institución Educativa Jerusalén, realizando capacitaciones a los niños y docentes quienes serán los encargados de impartir a sus hogares y alrededores.

III. BENEFICIARIOS

El proyecto será ejecutado en la Institución educativa, la cual está conformada por 90 niños y 6 docentes.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y concientizar el problema medioambiental, creando actitudes ambientales que lleven a mejorar la calidad de vida medioambiental de la comunidad educativa Jerusalén y sus hogares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Capacitar a los estudiantes de psicología en temas medioambientales que serán expuestos a la comunidad educativa “Jerusalén”.

Capacitar a los estudiantes y maestros en temas medioambientales que contribuyan a formar parte del cambio en la institución y en sus hogares.

Contribuir en el proceso de mejora de actitudes ambientales a los estudiantes y maestros de la comunidad educativa relacionado con la preservación y conservación del medio ambiente a través del cuidado y mantenimiento del sistema de riego por goteo implementado.

V. ASPECTOS TÉCNICOS

5.1. Tamaño y técnicas de distribución

Los ejecutores del proyecto están conformados por:

- EAP. Psicología G1: 30 estudiantes
- EAP. Psicología G2: 25 estudiantes
- EAP. Psicología G3: 22 estudiantes
- EAP. Psicología G4: 23 estudiantes
- Docente: 1

VI. MATERIALES Y MÉTODOS

6.1. Materiales

- Guía Didáctica de temas Ambientales para escolares
- Papelotes
- Plumones
- Lapiceros
- Materiales reciclados
- Bolsas de basura
- Guantes quirúrgicos

6.2. Documentos

- 01 Banner del Programa “El mundo está en tus manos”.
- 01 carta de presentación al colegio “Jerusalén”.
- 01 carta de presentación a la Facultad de Salud.
- 03 Resoluciones de agradecimiento por la ejecución del programa “El mundo está en tus manos” por parte del Colegio Jerusalén.
- 04 informes del programa “El Mundo está en tus Manos”.
- Instrumento de evaluación de búsqueda de información en la elaboración de la guía didáctica de la capacitación de temas ambientales (primera entrega)
- Rúbrica de evaluación de la guía didáctica de la capacitación de temas ambientales
- Formato de evaluación de la capacitación
- Rubrica de evaluación de exposición oral

6.3. Equipos

- 3 laptop

- 1 cámara fotográfica.

VII. ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN

7.1. Organización

El Programa “El mundo está en tus manos” se llevará a cabo siguiendo el diagrama de resumen (Ver figura 1-A.).

Para llevar a cabo el proyecto se coordinaron con la directora del colegio las fechas y no causar problemas en el desarrollo de sus clases programadas. Se tendrá reuniones de coordinación de horario.

7.1. Programación

Se realizará la coordinación previa con la Directora del colegio Jerusalén de las Colinas para desarrollar un horario de ejecución del programa “El mundo está en tus manos”, El programa se dividió en 3 etapas: Etapa preliminar, etapa de ejecución y etapa final.

7.1.1. Etapa preliminar

Se realizarán las siguientes actividades:

- Coordinar con la directora del Colegio Jerusalén para los días de ejecución del proyecto y las listas de los estudiantes del colegio.
- Recopilación de información (Aire, agua, suelo y residuos sólido)
- Elaboración de la guía didáctica de Educación Ambiental para los niños.
- Diseñar el baner informativo del programa “El mundo está en tus Manos”.

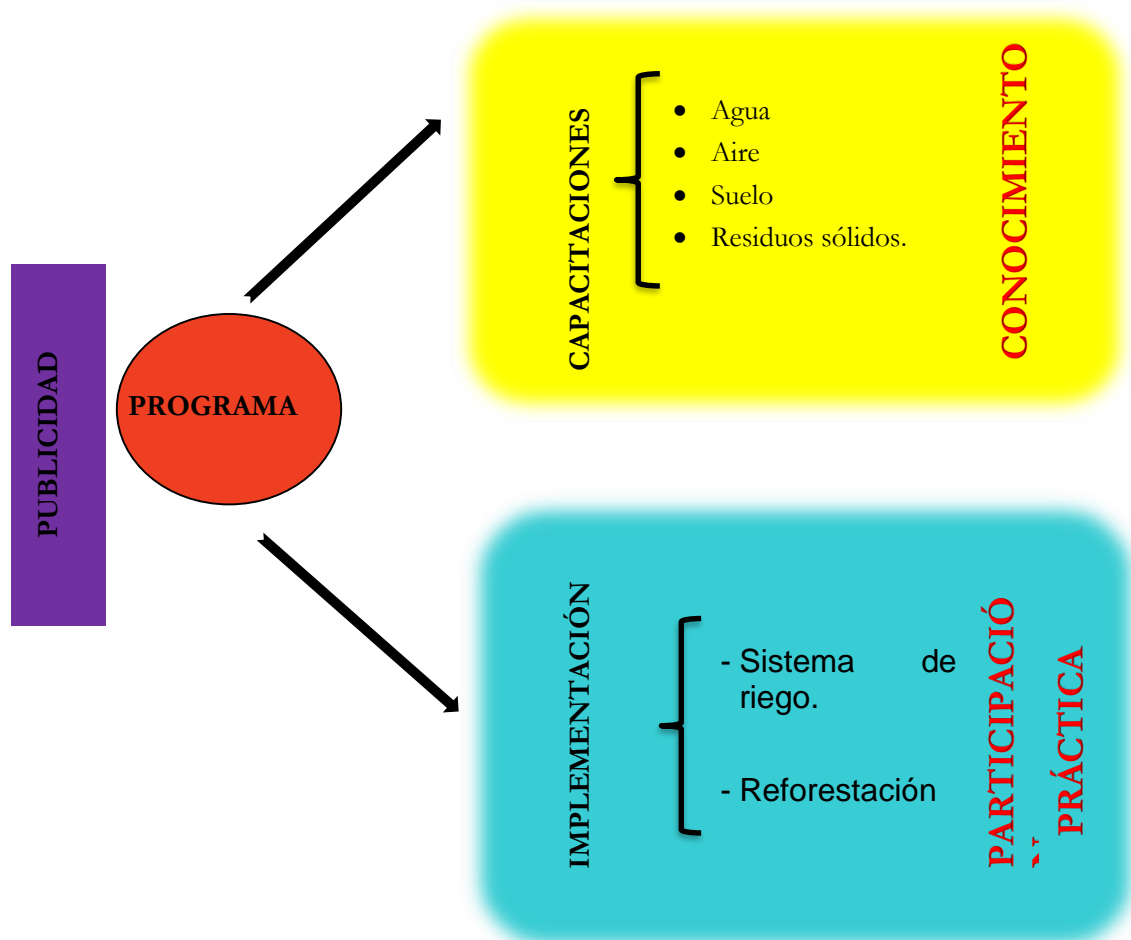


Figura 1-A. Diagrama de resumen del programa “El Mundo está en tus Manos”

7.1.2. Etapa de la ejecución

Se tomará las encuestas de satisfacción al finalizar el programa a los estudiantes del colegio para evaluar el impacto del programa.

Posteriormente se desarrollará la programación en las siguientes fechas según la Figura 1:

Tema 1 (T1): Agua

Tema 2 (T2): Aire

Tema 3 (T3): Suelo

Tema 4 (T4): Residuos Sólidos

Las capacitaciones están conformadas por 4 grupos de trabajo:
DINÁMICA, EXPOSICIÓN, JUEGOS Y MANUALIDADES.

VIII. ORGANIZACIÓN TEMÁTICA

El programa “El Mundo está en tus Manos” que se realizará en el Colegio Jersusalen- Las Colinas, UGEL 06, cuya aplicación se dará a través de una guía didáctica de Educación Ambiental, elaborado mediante las sesiones de aprendizaje a los estudiantes de la EP. Psicología que involucra el desarrollo de: dinámica, tema, juegos y manualidades. Por otro lado, el desarrollo de la asignatura se desarrolló a través de las siguientes sesiones mostrado en la tabla 1:

Tabla 1.

Sesiones de aprendizaje del programa

SESIÓN	ACTIVIDADES
Evaluación de entrada (pre test)	
Unidad I -	El agua (4 horas por grupo)
1	Aspectos generales, contaminación del agua, consecuencias, conservación del agua, cambio climático y hábitos de cuidado del agua (Recopilación de Información).
2	Dinámicas, juegos y manualidades relacionadas al agua y elaborar una ficha de evaluación (lluvia de ideas).
Unidad II -	El aire (4 horas por grupo)
1	Aspectos generales, contaminación del aire, consecuencias, conservación del aire, cambio

- climático y hábitos de cuidado del aire (Recopilación de Información).
- 2 Dinámicas, juegos, manualidades relacionadas al aire y elaborar una ficha de evaluación (Lluvia de ideas).
- Unidad III - El suelo (4 horas por grupo)
- 1 Aspectos generales, contaminación del aire, consecuencias, conservación del aire, cambio climático y hábitos de cuidado del aire (Recopilación de Información).
- 2 Dinámicas, juegos, manualidades relacionadas al suelo y elaborar una ficha de evaluación (Lluvia de ideas).
- Unidad IV - Residuos sólidos (4 horas por grupo)
- 1 Origen, composición, propiedades, clasificación, tratamiento o manejo (3R), cambio climático y hábitos del manejo de residuos sólidos (Recopilación de Información).
- 2 Dinámicas, juegos y manualidades relacionadas a residuos sólidos y elaborar una ficha de evaluación (Lluvia de ideas).
- Unidad V - Capacitación de la guía didáctica de Educación Ambiental dirigida al colegio Jerusalén (4 Horas por grupo).
- 1 Capacitación de los Grupos: 01 y 02
- 2 Capacitación de los Grupos: 03 y 04
- Unidad VI Implementación del sistema de riego y reforestación (6 horas por grupo).

- | | |
|---------------|---|
| 1 | Identificación de lugar de ejecución. |
| 2 | Acondicionamiento del lugar (grupos 01 y 02 psicología). |
| 3 | Acondicionamiento del lugar (grupos 03 y 04 psicología). |
| 4 | Reforestación del lugar y la implementación del sistema de riego (grupos 01 y 02 Psicología). |
| 5 | Reforestación del lugar y la implementación del sistema de riego (grupos 03 y 04 Psicología). |
| Unidad VIII - | Exposiciones de los temas de capacitación (30 minutos por grupo). |
| 1 | Exposiciones de los Grupos: 01, 02, 03 y 04. |

TOTAL HORAS POR GRUPO: 26.5

TOTAL DE HORAS: 109

Evaluación de salida (post test)

IX. METODOLOGÍA

Se propone una metodología con una estrategia didáctica; basada en un enfoque interactivo y ecosistémico, cuyas estrategias son utilizadas de acuerdo a la interacción de la teoría y la práctica, caracterizamos dichas estrategias por la flexibilidad en la planificación, la adaptación contextual, roles participativos e interactivos entre el alumno y docente y conciencia de autoaprendizaje. Estos rasgos tienen que ver con la creatividad en: la persona, el proceso y el ambiente. Se desarrollará siete unidades: Las primeras cuatro unidades se realizará el desarrollo de los temas para la capacitación. La quinta unidad se desarrollará la capacitación de la guía de educación Ambiental dirigido al Colegio Jerusalén a un

total de 70 niños que cursan el nivel primario, se formaran tres grupos para la capacitación estos conformados por: primer grupo (1°y 2° grado de primaria), segundo grupo (3° y 4° grado de primaria) y tercer grupo (5° y 6° grado de primaria), el cronograma de las capacitaciones se realizarán el mes de mayo y junio (ver Figura 2-A). La sexta unidad se desarrollará la Reforestación y la Implementación del sistema de riego por goteo. La Séptima unidad se realizará las exposiciones de cada grupo en el salón de clase con su respectiva evaluación.

9.1. Plan de clases

Se desarrolló 13 sesiones de clases dirigidos a los estudiantes de Psicología a través de la plataforma virtual CLASSROOM (<https://classroom.google.com/o/NjUxMjE1NjExMVpa>).



Figura 2-A. Cronograma de capacitación e implementación del sistema de riego por goteo

PLAN DE CLASE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 06-12/03/2017

I.4. Tema : Marco histórico y bíblico del cuidado del ambiente. Educación Ambiental: Conceptos, principios y objetivos.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Comprender el objetivo de la asignatura y reconocer a Dios como único creador del mundo.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: “He decidido seguir a Cristo” Oración inicial: Docente. Reflexión: Historia del himno “He decidido seguir a Cristo”. Oración Intercesora: por las necesidades de los jóvenes. • Motivación: Rompiendo el hielo, presentación del docente, 	Devoción Matutina Karaoke	10 ‘ 15’

		dinámica para conocer a los alumnos con una pelotita.		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿Quién creo el mundo? ¿qué versículo de la biblia sustenta esta afirmación? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Preguntar ¿Qué es Educación Ambiental? ¿Qué son actitudes ambientales? Debate: ¿La emisión de gases de los automóviles es el principal responsable de la contaminación del aire? ¿Qué alternativas darías para solucionar este problema? Exponer sus respuestas. □ Base teórica del tema: Educación Ambiental, Mayordomos fieles. Actividad en clase: entrega de un artículo de investigación acerca de la influencia de la asignatura de Educación Ambienta en las actitudes ambientales en México. Se divide el artículo por grupos y exponen lo comprendido. 	Diálogo Artículo de Investigación	45'

4	CIERRE	<p>Feed back o Retroalimentación</p> <p>Formar grupos para el programa “El mundo está en tus manos” y explicar los objetivos y la metodología que se aplicará durante el ciclo académico.</p>	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	<p>Tarea : Elabora un resumen crítico en el formato APA</p>	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 13-18/03/2017

I.4. Tema : Marco Legal: Política Nacional del Ambiente, Ley del Medio Ambiente, Política de Educación Ambiental y el Plan Nacional de Educación.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Conocer el marco legal Ambiental del Perú y estructurar los temas de capacitación con la recopilación de información que traen a clases.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none">Momento Espiritual: “Nunca te rindas” Oración inicial: Estudiante.	Video Karaoke	10 ‘

		<p>Reflexión: estudiante / video motivacional de nunca rendirse. Oración Intercesora: pedidos de oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: dinámica de ecosistema y la importancia de respetar las normas y leyes. 		15'
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿Qué es una regla? ¿qué es una norma? ¿qué es una ley? ¿Todas las mencionadas son obligatorias? ¿qué relación tiene con la ley de Dios? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Agruparlos y presentar 4 problemáticas ambientales y presentar una solución basándose en una ley o norma ambiental como respaldo Explicar □ Base teórica del tema: En este curso conoceremos las políticas y leyes ambientales del Perú y la política de Educación Ambiental. □ Actividad en clase: En estos momentos los estudiantes 	<p>Diálogo Recopilación de información en físico y digital</p>	45'

		<p>expondrán la lluvia de ideas de cada tema: agua, aire, suelo y residuos sólidos para armar la estructura de cada tema.</p> <p>La participación de todos los estudiantes para cada tema es de gran importancia ya que todos aprenderemos de todos los temas.</p>		
4	CIERRE	<p>Feed back o Retroalimentación de cada tema, exponer la estructura final.</p>	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	<p>Tarea: Presentar la próxima clase propuestas de dinámicas, dramas, juegos y manualidades de su tema. Cada una de ellas detalladas y con la lista de materiales y guion si es el caso de dramatizaciones.</p>	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 19-25/03/2017

I.4. Tema : Presentación de experiencias exitosas en educación Ambiental. Presentación de la estructura del diagnóstico y del proyecto de educación ambiental. El Agua, aire, suelo y residuos sólidos: Aspectos generales, contaminación del agua, causas, consecuencias, conservación, cambio climático y hábitos de cuidado.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Reconocer la importancia de la asignatura a través de experiencias de éxito y desarrollar los temas de capacitación con la recopilación de información que traen a clases.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
----	-------------------------	---------------------------	------------------------	--------

1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: Con alegría Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración. • Motivación: dinámica de tala de árboles (1 guardabosque, 3 leñadores y árboles) 	Video Karaoke	10 ' 15'
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿Qué es educación ambiental?, ¿Para qué es importante Educación Ambiental? ¿qué es la Política de Educación Ambiental? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Presentar las experiencias exitosas de la educación ambiental. Exponer ideas de cómo involucrarnos en la defensa, conservación y sostenibilidad del Medio Ambiente. □ Base teórica del tema: Educación Ambiental y exponer la Política de Educación Ambiental. □ Actividad en clase: Desarrollar cada tema grupal: Agua, Aire, 	Diálogo Lluvia de ideas PPT	45'

		Suelo y Residuos Sólidos. Exponer la dinámica, drama, juegos y manualidades de los temas encargados.		
4	CIERRE	Feed back o Retroalimentación de cada tema.	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Presentar la próxima clase los temas desarrollados con su dinámica, drama, juegos y manualidades.	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 26-01/03/2017

I.4. Tema : Recurso Agua: aspectos generales, contaminación, causas, consecuencias, conservación y hábitos de cuidado.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Aplicar sus conocimientos para lograr a tener un uso sostenible del agua.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. 	Video Karaoke	10 ' 15'

		<p>Oración Intercesora: pedidos de oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: dinámica de las 5 gotas de agua (formar grupos de cinco y contar una experiencia diferente de reflejará el uso o abuso que se haga del agua). Objetivo: enseñar el significado del “uso sostenible del agua” 		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿Qué es agua? ¿Para qué es importante el agua? ¿qué es el ciclo del agua? ¿Cuáles son los recursos hídricos? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Presentar las experiencias y noticias actuales de las condiciones de contaminación de agua en el Perú. □ Base teórica del tema: El Agua, definición, ciclo, contaminación, causas, efecto, marco legal de los recursos hídricos. □ Actividad en clase: Exponer la dinámica, drama, juegos y manualidades de los temas encargados. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'

4	CIERRE	Feed back o Retroalimentación de cada tema.	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Presentar la próxima clase los temas desarrollados con su dinámica, drama, juegos y manualidades.	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 02-08/04/2017

I.4. Tema : Estándares de calidad del agua. Límites máximos permisibles. Gestión ambiental de los recursos hídricos.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Reconocer e interpretar los estándares de calidad del agua y los sistemas de gestión ambiental.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración. • Motivación: dinámica “agua contaminada” (formar grupos de cinco y entregar un vaso descartable, agua, colorante natural, lejía. Contaminar el agua con el colorante y mencionar ¿Qué paso con la calidad del agua?, luego colocar la lejía y explicar que sucedió con la calidad del agua). Objetivo: Comprender la 	Video Karaoke	10 ‘ 15’

		importancia de los estándares de calidad del agua.		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿cuáles son las propiedades físicas del agua?, ¿Para qué es importante controlar la calidad del agua? ¿Qué tratamientos de agua conoces? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Presentar las experiencias y noticias actuales de las condiciones de contaminación de agua en el Perú. □ Base teórica del tema: Los estándares de calidad del agua, tratamientos de agua y diagnóstico socio ambiental de una comunidad. □ Actividad en clase: Trabajar con los materiales de los grupos de dinámica, drama, juegos y manualidades de los temas encargados. 	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>PPT</p>	45'

4	CIERRE	Analizar y exponer los diagnósticos socio ambientales de una comunidad (trabajo en grupos)	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Importancia de la huella hídrica	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 09-15/04/2017.

I.4. Tema : Recurso Aire: características, marco legal, contaminación: causas y efectos

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Promover el cuidado del recurso aire.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración.• Motivación: dinámica “todo sobre el aire” (SE FORMA UN CÍRCULO CON TODOS LOS PARTICIPANTES, EL ANIMADOR TENDRÁ UNA PELOTA Y SE LA PASARÁ A CUALQUIERA, el que atrape la pelota debe mencionar los	Video Karaoke	10 ‘ 15’

		<p>animales que viven en el aire, causas de contaminación y efectos. DEBE RESPONDERSE RÁPIDO, LOS QUE PIERDEN VAN SALIENDO HASTA ELEGIR AL GANADOR.).</p> <p>Objetivo: relacionar causa y efecto de la contaminación del aire.</p>		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿cuáles son los componentes del aire?, ¿Cómo se contamina el aire? ¿Conocen algún caso de enfermedades causados por la contaminación del aire? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Presentar las experiencias y noticias actuales de las condiciones de contaminación de aire en el Perú y otros países. □ Base teórica del tema: El Aire, componentes, contaminación, causas, efecto, marco legal del recurso aire. □ Actividad en clase: Trabajar con la organización de la dinámica, drama, juegos y manualidades de los temas encargados. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'

4	CIERRE	Apreciación crítica del video: Calidad del Aire en Lima (trabajo individual)	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Elaborar un esquema de la capacitación en el Colegio.	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 16-22/04/2017.

I.4. Tema : Calentamiento global, cambio climático, efecto invernadero y animales en peligro de extinción.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Adoptar nuevas actitudes para la adaptación al cambio climático.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración.• Motivación: Ver dos video acerca de la destrucción de la tierra y el calentamiento global. Objetivo: sensibilizar a través de materiales audiovisuales.	Video Karaoke	10 ' 15'

2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿quién origina la destrucción de la tierra? ¿Cómo se produce el cambio climático? ¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Presentar las definiciones claras de los términos ambientales: efecto invernadero, cambio climático, calentamiento global, gases de efecto invernadero. □ Base teórica del tema: Problemas atmosféricos globales. Estrategias de adaptación al cambio climático. □ Actividad en clase: Elaborar un espina de pescado de causa efecto del cambio climático y que posibles soluciones darían. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'
4	CIERRE	Revisión de los juegos y manualidades de los temas encargados.	Esquemas	15'
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Elaborar una infografía de los animales en peligro de extinción del Perú y exponer.	Bibliografía	15'

PLAN DE CLASE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 23-29/04/2017.

I.4. Tema : Contaminación acústica.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Conocer los ECAs y los efectos de la contaminación atmosféricas en la salud humana.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none">Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional.	Video Karaoke	10 ' 15'

		<p>Oración Intercesora: pedidos de oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Identificando los ruidos y sonidos. 		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿Qué es el sonido? ¿qué es ruido? ¿qué son los decibeles? ¿qué es contaminación acústica? Causas y efectos. Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Buscar un artículo de contaminación acústica y leerlo por grupos. Explicar el objetivo del estudio, resultados y conclusiones. □ Base teórica del tema: Ruido, contaminación, ECAS, acciones de prevención de los efectos de la contaminación acústica. □ Actividad en clase: Exponer la infografía de los animales en peligro de extinción. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'
4	CIERRE	<p>Revisión de la dinámica y la exposición de los temas encargados.</p>	<p>Esquemas</p>	15'

5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Exposición de los temas encargados por grupos.	Bibliografía	15´
---	------------------------------------	---	--------------	-----

PLAN DE CLASE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 30/04- 06/05/2017.

I.4. Tema : Exposición de los temas de capacitación.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Compartir y fortalecer los conocimientos de un tema específico.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración. • Motivación: Se forma un circulo con todos los participantes, el 	<p>Video</p> <p>Karaoke</p>	<p>10 ‘</p> <p>15’</p>

		<p>animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador..</p>		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recuperación de saberes previos: ¿Por qué es importante el cuidado del agua, aire y suelo? ¿Cómo podríamos ayudar a evitar la contaminación de nuestros recursos naturales? Exponer sus respuestas. <input type="checkbox"/> Generación de conflictos cognitivos (ABP): Exponer los temas encargados (dinámica, exposición, juegos y manualidades). <input type="checkbox"/> Base teórica del tema: Agua, aire, suelo y residuos sólidos. <input type="checkbox"/> Actividad en clase: Resolver un examen de cada tema. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'

4	CIERRE	Corrección de las capacitaciones y generación de nuevas ideas o aportes de sus compañeros.	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Situación de los suelos en América del Sur.	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Asignatura : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I.2. Docente : Ing. Claudia Ocampo Bravo

I.3. Semana : 07- 13/05/2017.

I.4. Tema : Recurso Suelo.

I.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Promover el cuidado del recurso Suelo.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración. 	Video Karaoke	10 ' 15'

		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Experimento de erosión de suelo. 		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿Por qué es importante el cuidado del suelo? ¿Cómo se contamina el suelo? ¿Qué es infertilidad del suelo y sus consecuencias? Propuestas para solucionar este problema. Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Presentarles casos de erosión de suelos y responder a las preguntas. □ Base teórica del tema: Propiedades del suelo, usos, degradación, desertificación, contaminación y estrategias para reducir la contaminación del suelo. □ Actividad en clase: Revisión de las correcciones de los temas para la capacitación del colegio. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'
4	CIERRE	Corrección de las capacitaciones y generación de nuevas ideas o aportes de sus compañeros.	Esquemas	15'

5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Presentar un informe de la generación personal de residuos sólidos durante la semana (figuras, barras, etc)	Bibliografía	15´
----------	------------------------------------	--	--------------	-----

PLAN DE CLASE N° 11

III. DATOS INFORMATIVOS

III.1. **Asignatura** : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

III.2. **Docente** : Ing. Claudia Ocampo Bravo

III.3. **Semana** : 14- 20/05/2017.

III.4. **Tema** : Gestión ambiental de Residuos Sólidos.

III.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Implementar un plan de manejo de residuos sólidos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración. • Motivación: Gallinita ciega para clasificar residuos sólidos. Se 	<p>Video</p> <p>Karaoke</p>	<p>10´</p> <p>15´</p>

		<p>forman grupos de 05 y se le entregará unas figuras de residuos sólidos y ellos lo ubicarán en los tachos de colores correspondientes.</p>		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿qué son residuos sólidos? ¿Por qué es importante clasificar los residuos sólidos? ¿Cómo es la clasificación por colores según la NTP? ¿Qué podemos hacer con los residuos sólidos? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): Lluvia de ideas acerca de planes de manejo de residuos sólidos. Concluir. □ Base teórica del tema: Ley General de Residuos sólidos. Generación, a nivel mundial, nacional y local. Contaminación de las zonas urbanas y rurales. Ecoeficiencia. Planes de manejo de residuos sólidos. □ Actividad en clase: Recoger los residuos sólidos del campus UPeU, organizados por grupos. Materiales: guantes, bolsas negras, nazobucal. Finalmente clasificar los residuos sólidos y presentar un informe de la clasificación de residuos sólidos 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'

		(figuras, barras, etc).		
4	CIERRE	Análisis de las estadísticas presentadas..	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Presentar últimos detalles de los materiales, programa y desarrollo de la capacitación.	Bibliografía	15´

PLAN DE CLASE N° 12

V. DATOS INFORMATIVOS

V.1. **Asignatura** : EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

V.2. **Docente** : Ing. Claudia Ocampo Bravo

V.3. **Semana** : 21- 27/05/2017.

V.4. **Tema** : Salud Ocupacional.

V.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Reconocer los factores extrínsecos e intrínsecos que afectan la seguridad y salud en el trabajo.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Momento Espiritual: estudiante Oración inicial: Estudiante. Reflexión: estudiante / video motivacional. Oración Intercesora: pedidos de oración. 	Video Karaoke	10 ' 15'

		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Escoger a 5 voluntarios, entregarles un globo a cada uno de ellos y pedirles que lo inflen lo más que puedan. Ordenar los globos por orden de tamaño. Reflexionar acerca de la seguridad e inseguridad de las acciones que podemos tener en el trabajo. Algunos tendrán más cuidado que otros. 		
2	DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> □ Recuperación de saberes previos: ¿qué es salud ocupacional? ¿de qué manera nos podemos contaminar en el lugar de trabajo? ¿qué enfermedades más comunes conoces en diferentes profesiones u oficios? Exponer sus respuestas. □ Generación de conflictos cognitivos (ABP): cortos videos de casos de acciones negativas en un ambiente labor. Exponer sus posibles soluciones a dicha problemática. □ Base teórica del tema: Salud Ocupacional, definiciones básicas. Ley de seguridad y salud en el trabajo. Sanciones. Agentes contaminantes: físicos, químicos, biológicos y radioactivos. Enfermedades profesionales. Acciones preventivas en el ambiente laboral. 	<p>Diálogo Lluvia de ideas PPT</p>	45'

		<input type="checkbox"/> Actividad en clase: Formar grupos de trabajo y leer los artículos designados de la Ley de Seguridad y salud en el trabajo.		
4	CIERRE	Exponer los artículos designados de la Ley de Seguridad y salud en el trabajo.	Esquemas	15´
5	DESPUÉS DE LA CLASE	Tarea: Presentar últimos detalles de los materiales, programa y desarrollo de la capacitación.	Bibliografía	15´

ANEXO 08. Presentación de la guía didáctica, monografía e informe de las capacitaciones

The image displays three screenshots of a Google Classroom interface, showing student submissions for three different assignments. Each screenshot includes a list of students on the left and a grid of submission cards on the right.

MONOGRAFÍA FINAL

Nombre del Alumno	Puntaje	Estado
Brisa Thalía Atahumán Vega	18	Borrador
Karina Esther Cáceres Ravelo	17	Borrador
Elana Del Rosio Calderón Per...	17	Borrador
Esdenka Mileni Capaquira Mo...	18	Borrador
Raquel Coopa Yapura	18	Borrador
Della Choquecota	18	Borrador

MONOGRAFÍA FINAL

Nombre del Alumno	Puntaje	Estado
Brisa Thalía Atahumán Vega	26	Entregado
Elana Del Rosio Calderón Perez	6	Asignado
Esdenka Mileni Capaquira Morales		
Raquel Coopa Yapura		
Della Choquecota		
Marta Noelia Collantes Purihuanan		
Sara Army Condoni Choque		
Maria Melly Cotrina Marin		
Dyna Carolina Cruz Perez		
Karina Esther Cáceres Ravelo		

GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS NIÑOS

Nombre del Alumno	Puntaje	Estado
Brisa Thalía Atahumán V...	15	Borrador
Karina Esther Cáceres Rav...	17	Borrador
Elana Del Rosio Calderón ...	15	Borrador
Esdenka Mileni Capaquira...	16	Borrador
Raquel Coopa Yapura	15	Borrador
Della Choquecota	16	Borrador

GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS NIÑOS

Nombre del Alumno	Puntaje	Estado
Brisa Thalía Atahumán Vega	25	Entregado
Elana Del Rosio Calderón Perez	7	Asignado
Esdenka Mileni Capaquira Morales		
Raquel Coopa Yapura		
Della Choquecota		
Marta Noelia Collantes Purihuanan		
Sara Army Condoni Choque		
Maria Melly Cotrina Marin		
Dyna Carolina Cruz Perez		
Karina Esther Cáceres Ravelo		

INFORME DE LA CAPACITACIÓN EN EL COLEGIO JERUSALEN

Nombre del Alumno	Puntaje	Estado
Brisa Thalía Atahumán V...	20	Borrador
Karina Esther Cáceres Rav...	20	Borrador
Elana Del Rosio Calderón ...	20	Borrador
Esdenka Mileni Capaquira...	20	Borrador
Raquel Coopa Yapura	20	Borrador
Della Choquecota	20	Borrador

INFORME DE LA CAPACITACIÓN EN EL COLEGIO JERUSALEN

Nombre del Alumno	Puntaje	Estado
Brisa Thalía Atahumán Vega	26	Entregado
Elana Del Rosio Calderón Perez	6	Asignado
Esdenka Mileni Capaquira Morales		
Raquel Coopa Yapura		
Della Choquecota		
Marta Noelia Collantes Purihuanan		
Sara Army Condoni Choque		
Maria Melly Cotrina Marin		
Dyna Carolina Cruz Perez		
Karina Esther Cáceres Ravelo		

ANEXO 09. Evidencias de la ejecución del programa “El Mundo está en tus Manos”



Realizando las dinámicas y experimentos con los estudiantes del colegio Jerusalén.




Interactuando con los niños a través de exposiciones con títeres



Explicando los temas ambientales a través de dramatizaciones.

ANEXO 10. Resolución directoral del colegio Jerusalén

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA PROVINCIAS

**Resolución Directoral N° 0024- 2017-.I.E. N°
20955-18 Jerusalén**

Las Colinas, 13 de Agosto del 2017

Visto los documentos que se adjuntan:

VISTO:

La destacada labor realizada por los alumnos de la facultad de ciencias empresarial / EAP Contabilidad y facultad de ciencias de la salud / EAP Psicología de la Universidad Unión, desarrollando el proyecto, "EL MUNDO ESTA EN TUS MANOS" del 3 de Mayo al 10 de Agosto del 2017, con la conducción de la ingeniera Claudia Brizeida Ocampo Bravo en nuestra Institución Educativa.

CONSIDERANDO:

*Que, es política de la directora de la IE N° 20955-18 Jerusalén UGEL 15, reconocer y valorar el esfuerzo, esmero y eficiencia del personal que ha realizado relevantes servicios a favor de la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas de educación básica regular, Niveles Inicial y primaria.
Que, habiéndose desarrollado con éxito el proyecto "EL MUNDO ESTA EN TUS MANOS".*

SE RESUELVE:

1°.- RECONOCER Y FELICITAR a la Ingeniera Claudia Brizeida Ocampo Bravo, por las acciones excepcionales realizadas en la conducción del proyecto en beneficio de los estudiantes de educación básica regular, Niveles Inicial y primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Maura Patricia Acevedo Salvatierra
DIRECTORA I.E. N°20955-18 "Jerusalén"