

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Resiliencia e inteligencia general en estudiantes del nivel  
secundario de un colegio privado de Lima Este**

Por:

Vania Melina Alvarado Yufra

Vito Angel Vincha Contreras

Asesor:

Psic. Joel Palomino Ccasa

**Lima, diciembre de 2019**

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

Psic. Joel Palomino Ccasa, de la Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Resiliencia e inteligencia general en estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Lima Este" constituye la memoria que presentan los estudiantes Vania Melina Alvarado Yufra y Vito Angel Vincha Contreras para aspirar al grado de Bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 02 días del mes de diciembre del año 2019.



Psic. Joel Palomino Ccasa  
Asesor

Resiliencia e inteligencia general en estudiantes del nivel secundario  
de un colegio privado de Lima Este

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para optar el grado de Bachiller en Psicología

## JURADO CALIFICADOR

  
Psic. Josias Trinidad Ticse  
Presidente

  
Psic. Isaac Alex Conde Rodriguez  
Secretario

  
Psic. Jeanette Soledad Diaz Rojas  
Vocal

  
Psic. Joel Palomino Ccasa  
Asesor

Lima, 02 de diciembre de 2019

# Resiliencia e inteligencia general en estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Lima Este

Alvarado Yufra Vania Melina<sup>a</sup>, Vincha Contreras Vito Ángel<sup>a</sup>

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

---

## Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar si existe relación significativa entre resiliencia e inteligencia general en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Este. La investigación es de tipo correlacional, compete a un diseño de investigación no experimental, transaccional o transversal.

Los resultados mostraron que sí existe relación altamente significativa en el factor de ecuanimidad e inteligencia general ( $\rho=.210$ ,  $p=.000$ ) así como una relación significativa en el factor de sentirse bien solo e inteligencia general ( $\rho=.129$ ,  $p=.024$ ). Sin embargo, no se encontraron otras relaciones significativas entre satisfacción personal e inteligencia general ( $\rho=-.035$ ,  $p=.537$ ), confianza en sí mismo e inteligencia general ( $\rho=.104$ ,  $p=.068$ ) y perseverancia e inteligencia general ( $\rho=.074$ ,  $p=.196$ ).

**Palabras Clave:** Resiliencia, Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, Inteligencia general

## Abstract:

The purpose of this study is to determine if there is a significant relationship between resilience and general intelligence in high school students of a private school in East Lima. The investigation is a correlational type, corresponds to a non-experimental, transactional or transversal research design.

The results showed that there was a highly significant relationship in the equanimity and general intelligence factor ( $\rho = .210$ ,  $p = .000$ ) as well as a significant relationship in the factor of feeling good alone and general intelligence ( $\rho = .129$ ,  $p = .024$ ). However, no other significant relationships were found between personal satisfaction and general intelligence ( $\rho = -.035$ ,  $p = .537$ ), self-confidence and general intelligence ( $\rho = .104$ ,  $p = .068$ ) and perseverance e general intelligence ( $\rho = .074$ ,  $p = .196$ ).

**Key words:** Resilience, Personal satisfaction, Equanimity, Feeling good alone, Self-confidence, Perseverance, General intelligence

---

## 1. Introducción

Ante una adversidad continua uno puede dejar de defenderse, dejar de querer superar dicha dificultad y empieza a adoptarlo como parte de su vida (Seligman, 2014), dicha actitud se está viendo reflejada en una sociedad constantemente en movimiento, con enfermedades psicoemocionales predominando en los centros de salud (Arequipeño y Lastra, 2016), sobretodo en aquella población que aún se encuentra sobre múltiples situaciones problemáticas en su desarrollo, la adolescencia (UNICEF, 2002).

Los jóvenes no consiguen afrontar situaciones adversas tanto en ambientes sociales como familiares, practicando conductas nocivas (Gutiérrez y Romero, 2014; Morelato, 2014). Tal como se expresa en el diario peruano Perú21 (2018) de entre los 2 millones de personas atendidas el 70% era pacientes menores de 18 años. A parte de ello, el diario El Comercio (2014) detallaba como los episodios depresivos eran los de mayor predominio (1700000 peruanos aprox.).

Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como la capacidad de resistencia, de tolerancia ante las dificultades y a hacer lo correcto, eficientemente, a pesar de todo ello. Asimismo, esta característica de la personalidad, tomaría los resultados producto del estrés para adaptarse, resaltándose como una cualidad de valentía y adaptabilidad en las personas (Wagnild y Young, 1993).

Se han encontrado distintas relaciones de la resiliencia con otros rasgos o cualidades que presenta el ser humano; Crespo y Fernández-Lansac (2015) mencionan como la resiliencia promueve el apoyo social, la discriminación de estresores y ciertos estilos de afrontamiento como por ejemplo las centradas en los problemas en cuidadores de adultos mayores, y posteriormente, en un estudio realizado en la población española, identificaron que la diferencia radicaba en como uno valoraba sus recursos internos y su adaptabilidad.

Por otro lado, Gutiérrez y Romero (2014) indican que los jóvenes resilientes mantenían no solo un alto nivel de autoestima, sino una menor probabilidad de que practicasen conductas de riesgo como el consumo de alcohol y/o drogas, siendo su estudio en una población juvenil de Angola quienes corroboran los resultados sobre la autoestima.

En Latinoamérica, Morelato (2014) analizó los resultados de los bajos niveles de resiliencia, observando cómo éstos generaban alteraciones que polarizaban las competencias de los infantes y marcaban sintomatologías psicopatológicas.

Tal y como se describió, los altos y bajos niveles de resiliencia presentan distintas reacciones en distintos ámbitos del ser humano como lo laboral y lo académico (Huaire, 2014).

Para Thurstone y Guilford (Citado por Peña, 2004), la inteligencia es un perfil de aptitudes diferenciadas que se relacionan entre sí en algunos casos mientras se separan en otros. Un modelo que difería de los anteriores modelos monolíticos.

Plata, González-Arratia, Oudhof, Valdez y González (2014) realizaron un estudio de la relación de los factores psicológicos, entre ellos la resiliencia, y el rendimiento académico, para el que recopilaban las calificaciones de todas las materiales asignadas por el año, obteniendo una relación significativa en ambos.

Asimismo, Huarie (2014) realiza un estudio para identificar los niveles de autoestima, resiliencia y rendimiento escolar, encontrando relación entre el autoestima y los valores prosociales, de conformidad y de autodirección. Sus resultados fueron que el nivel prevalente de resiliencia es alto, allí se ubica el 71,70 % de la población, el nivel prevalente de autoestima también es alto, allí se sitúa el 76% de los evaluados.

Desafortunadamente, son escasos los estudios en las que se analiza la resiliencia con la inteligencia general, habiendo autores que priorizan los resultados del rendimiento académico (Mario y Adolfo, 2014), no obstante, esta práctica sesga los resultados puesto que el rendimiento académico es más un fenómeno multifactorial, siendo complejo hasta en su conceptualización (Edel, 2003). Es necesario que el estudio que se realiza en el estudiante no presente factores subjetivos ni condiciones externas que la desestabilicen, como es el caso del rendimiento académico (Erazo, 2012), por lo que la siguiente investigación buscará analizar la relación entre la resiliencia y la inteligencia general de los estudiantes de una institución educativa privada de Lima Este.

## **1.1. Definición Conceptual**

### **1.1.1. Resiliencia**

Según Braverman (2001), la resiliencia es una característica inestable del ser humano, ya que no se mantendrá de manera regular, es decir pueda que perdure cierto tiempo en la actualidad y perderse más adelante.

Asimismo, Masten (2001), denomina resiliente a la persona que posea la habilidad de hacer frente y salir de una situación estresante, y al mismo tiempo obtiene bienestar. Del mismo modo Milgran y Palti (1993) mantienen un concepto similar, una persona que emerge a una situación de conflicto, ya sea ambiental o emocional.

Por otro lado, Richardson (citado por Rodríguez, Morrell y Fresneda 2015) explica el proceso en el cual una persona puede considerarse resiliente. Llámese de alguien que se encuentra física, mental y espiritualmente bien (zona de confort), y al salir de tal zona es en ese momento que el sujeto debe hacer uso de sus habilidades para volver a estabilizarse, o en otras palabras, usar sus habilidades para volver a su zona de confort. Del mismo modo Castro (2015) señala a la resiliencia como un proceso evolutivo, pero no respalda que sea una cualidad innata o estrictamente adquirida, sino que es un proceso en el cual la persona no solo afronta una situación de adversidad sino que conlleva a un crecimiento personal.

Por último, Rutter (1993) considera a alguien con resiliencia a aquel que en medio de adversidades crea oportunidades y triunfa para obtener así aprendizajes personales y emocionales.

#### **1.1.1.1. Características**

- Olsson, et al (2003) refieren que es versátil y de proceso dinámico, el cual implica la interacción de ambientes de riesgo y protección.
- Cyrulnik (2003) señala que la resiliencia requiere creatividad y perspicacia.
- Infante (2008) indican que a pesar de ser independiente implica factores externos e internos, los cuales se encuentran en constante interacción.

### **1.1.1.2. Teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young (1993)**

Según Wagnild y Young (1993) resiliencia es la capacidad de enfrentar y salir con éxito de situaciones de riesgo, respetando los parámetros correctos de la sociedad, asimismo lo refieren como rasgo de personalidad, la cual regula el daño posible de una situación de riesgo y permite el aprendizaje después de dicha contrariedad.

Asimismo, dividen dicha teoría en dos factores, en primer lugar se encuentra la competencia personal, el cual se enfoca en el desarrollo de la autoconfianza, decisión, independencia, creatividad, empoderamiento, invencibilidad, perseverancia; y el factor dos que es la aceptación de sí mismo y la vida, lo cual involucra; adaptabilidad, balance, flexibilidad esperanza de vida. Dichos factores posee las siguientes características:

- Confianza en sí mismo: capacidad de autoconocimiento ya sean capacidades y/o debilidades, que ayudarán al individuo a poseer confianza en sí mismo.
- Ecuanimidad: implica la destreza de enfrentar nuevas experiencias manejando las propias emociones y actuando reflexivamente, frente a una decisión.
- Perseverancia: capacidad de hacer frente a una situación, soportar y perseverar en ella, representado por un intenso y gran aspiración a sobresalir, seguido de la autodisciplina.
- Satisfacción personal: capacidad de encontrar un sentido a la vida, y el cumplimiento de los objetivos personales planteados.
- El sentirse bien solo: es el autovalor de un individuo el saber que es único e importante, acompañado de libertad.

### **1.1.2. Inteligencia**

De por si el constructo es controvertido, esto se percibe en las investigaciones realizadas por Ardila (2011) denotando su inconformidad con la idea de que un único factor o dimensión de inteligencia pueda estar presente e influenciar en todos los aspectos de la cognición. Actualmente existen diversos tipos de inteligencia, así como lo refiere Macias (2002), cada tipo referido a diferentes capacidades del ser humano, con aproximaciones psicométricas, biológicas y



cognitivas, o sea, con procedimientos particulares, sistemas, reglas y propias bases biológicas.

Dentro de estos tipos tenemos: Inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia cenestésico-corporal, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalística, inteligencia moral, inteligencia existencial (Macias, 2002).

- **Concepto de inteligencia general.**

Desde que el constructo fue planteado por Spearman (1904), generó complicaciones teóricas que inician con los diferentes conceptos que se tiene sobre el factor “g” y la naturaleza de la inteligencia (Sternberg, 1994). Su complejidad según Neisser et al. (1996) radica en la naturaleza causal de g, que al no poseer un significado real sobre su naturaleza puede ser atribuido de la siguiente manera: ser un simple factor matemático; la capacidad general de razonamiento abstracto; un índice de la velocidad mental y eficiencia del procesamiento de la información; o la de ser el reflejo de la memoria de trabajo (Neisser et al., 1996).

Sin embargo, el concepto con más auge y aceptado en marco de la psicología diferencial cognitiva es, según Gonzales (2003), la inteligencia es una capacidad mental muy general que implica la capacidad de razonar, captar ideas de complejidad, resolver problemas, prever, pensar en abstracto, aprehender de manera rápida y aprovechar la experiencia. Según Robinson (1999) se identifica que dichas características son resultados comportamentales que continuarían a la conceptualización de la inteligencia como la capacidad de conocer, de comprender y de hacer insigth.

## **1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **1.2.1. Diseño y tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo correlacional ya que determina el grado de relación entre dos o más variables, y corrobora a través de pruebas de medición correlacional y estadística, la hipótesis de correlación inicial según Arias (2012) compete a un diseño de investigación no experimental, transaccional o transversal. Por otro lado Hernández y Baptista (2010) mencionan que en tal diseño no existe

manipulación de estudio, sino que se busca determinar la relación entre variables, realizando una sola intervención dentro de un determinado tiempo.

## **1.2.2. Instrumentos**

### **1.2.2.1. Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H.**

La Escala fue elaborada para identificar el grado de resiliencia individual de adolescentes y adultos, y consta de 25 reactivos que son puntuados en una escala con formato tipo Likert de 7 puntos, siendo todos los ítems calificados positivamente, fluctuando los puntajes entre 25 a 175 puntos. Cubre cinco (05) áreas o perspectivas de la resiliencia: Satisfacción personal (4 ítems), ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), perseverancia (7 ítems) y satisfacción personal (4 ítems). Los autores, en una muestra de 1500 sujetos estadounidenses varones y mujeres de 53 a 95 años de edad (media = 71 años), con la técnica de los componentes principales y rotación oblimin, hallaron dos factores (el primero con 17 ítems, y el segundo con 8) que explican el 44% de la varianza de las puntuaciones; para la escala total la confiabilidad (consistencia interna) calculada con el coeficiente alfa fue de 0.91, con correlaciones ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75, con la mayoría variando entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ ) (Wagnild y Young, 1993). En el Perú, la Escala original fue adaptada –traducida del inglés– y analizada psicométricamente por Novella (2002), quien utilizó una muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, ubicado en el distrito de Jesús María de la ciudad de Lima. Utilizando la misma técnica de factorización y de rotación halla 2 factores (el primero, con 20 ítems, y el segundo, con 5), y obtiene con el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875, y correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ ), pero con uno de ellos (ítem 11) con un coeficiente inferior a 0.20, valor estipulado como el mínimo en este caso.

### **1.2.2.2. Test de Inteligencia General (IG2)**

Asimismo, se hará uso del test de Inteligencia General, IG2, cuya finalidad es la evaluación global de la capacidad intelectual. Este instrumento puede ser

aplicable a jóvenes y adultos, de manera individual y colectiva. Asimismo los estudios de consistencia interna reflejan el grado de homogeneidad entre sus ítems, o sea, cuanto más se relacionen los elementos unos con otros, menor error presenta. El coeficiente alfa de fiabilidad de la puntuación total del IG-2 fue de 0,87, siendo el error típico de medida de 2,67 puntos en puntuaciones directas. Cabe resaltar que su correlación con otras variables (coeficiente de correlación de Pearson) obtuvo puntajes significativos y altamente significativos. Lo que permite señalar que el mismo instrumento al obtener estos puntajes permite conocer mejor su naturaleza y características (Rot. Figuras Macizas 0,27\*; Formas idénticas 0,73\*\*; Palancas 0,44\*\*; Inestabilidad 0,28\* Extraversión 0,21; Sinceridad - 0,48\*\*).

### **1.3. Proceso de recolección de datos**

A través de una solicitud dirigida al director de la institución educativa se obtuvo el permiso de aplicación de instrumentos, acordando con los responsables directos la fecha y tiempo de evaluación.

Durante la evaluación se procederá a solicitar el consentimiento informado por parte de los participantes, detallando el objetivo de estudio y recalando el manejo confidencial de la información así como el anonimato del participante. Después de la aplicación, que tuvo una duración aproximada de 30 minutos, se procedió a calificar Los instrumentos.

### **1.4. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de información del presente estudio se utilizó el paquete estadístico de IBM SPSS Statistics versión 24, con el cual se pudo procesar los datos recaudados que respondieron a una correlación no paramétrica, por lo cual se vio conveniente utilizar el análisis correccional de Rho de Sperman para variables cuantitativas.

### **1.5. Características de los participantes**

Para la investigación se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de tipo intencional, contando con la participación de los estudiantes de una institución privada de Lima Este.

Tabla 1

*Datos sociodemográficos de estudiantes de una institución privada de Lima*

*Este*

Variables		n	%
Sexo	Masculino	150	52.1%
	Femenino	138	47.9%
Edad	12-13	142	49.6%
	14-15	143	50.0%
	16	1	0.3%
Procedencia	Costa	240	82.8%
	Sierra	26	9.0%
	Selva	13	4.5%
	Extranjero	11	3.8%
Año académico	Primer año	103	33.3%
	Segundo año	104	33.7%
	Tercer año	102	33.0%

En la tabla 1 se evidencia que el 52.1% de los participantes son del sexo masculino, asimismo, un 50.0% de los evaluados tienen entre 14 y 15 años de edad. Además, un 82.8% procede de la Costa. Finalmente, un 33.7% se encuentran en el segundo año académico.

## 2. Resultados y discusión

En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos y la pertinente discusión de la presente investigación

### 2.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

*Niveles de resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada de Lima*

*Este*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Resiliencia						
Satisfacción personal	94	30.4%	145	46.9%	70	22.7%
Ecuanimidad	108	35.0%	120	38.8%	81	26.2%
Sentirse bien solo	114	36.9%	113	36.6%	82	26.5%
Confianza en sí mismo	103	33.3%	114	36.9%	92	29.8%
Perseverancia	106	34.3%	115	37.2%	88	28.5%

En la tabla 2, se observa que el 46.9% de participantes presentan un nivel moderado en la dimensión satisfacción personal, el 38.8% en la dimensión ecuanimidad, el 36.6% en la dimensión sentirse bien solo, 36.9% en la dimensión confianza en sí mismo y 37.2% en la dimensión perseverancia respectivamente, sin embargo, se verifican porcentajes bajos en el nivel alto obtenido en la dimensión satisfacción personal 22.7%, el 26.2% en la dimensión ecuanimidad, el 26.5% en la dimensión sentirse bien solo, 29.8% en la dimensión confianza en sí mismo y 28.5% en la dimensión perseverancia respectivamente.

Tabla 3

*Niveles de inteligencia general en estudiantes de una institución educativa privada de Lima Este*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	n	%
Inteligencia general	94	30.4%	128	41.4%	87	28.2%

Según la tabla 3, se observa que la mayoría de estudiantes obtienen un nivel medio, representado por el 41.4% del total. Mientras que una minoría, representada por el 28.2%, obtiene un nivel alto en esta dimensión.

## **2.2. Resultados inferenciales**

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se ha procedido a realizar, la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido se presentan los resultados de Kolmogorov-Smirnov (K-S).

Tabla 4

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para variables de estudio*

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	p
Resiliencia	Satisfacción personal	20.77	3.709	.114	.000
	Ecuanimidad	18.76	4.095	.083	.000
	Sentirse bien solo	15.49	5.137	.180	.000
	Confianza en sí mismo	36.93	5.895	.112	.000
	Perseverancia	35.35	5.320	.075	.000
Inteligencia general		25.88	9.527	.055	.027

Tal y como se observa en la tabla 4, el análisis de normalidad de las variables no presentan una distribución de datos que se ajuste a la curva normal tanto en las dimensiones de Resiliencia: Satisfacción personal (K-S=.119, p<.001), Ecuanimidad (K-S=.083, p<.001), Sentirse bien solo (K-S=.180, p<.001), Confianza en sí mismo (K-S=.112 p<.001), Perseverancia (K-S=.075, p<.001), así como en la variable de Inteligencia General (K-S=.055, p=.027). Dado los valores de significancia son menores a 0.05 se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, para los análisis estadísticos subsiguientes correspondientes se empleará el análisis estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 5

*Coefficiente de correlación entre resiliencia e inteligencia general*

Resiliencia	Inteligencia general	
	rho	p
Satisfacción personal	-.035	.537
Ecuanimidad	.210**	.000
Sentirse bien solo	.129*	.024
Confianza en sí mismo	.104	.068
Perseverancia	.074	.196

Tal y como se muestra en la tabla 5, el coeficiente de correlación de Spearman indica que, en relación entre dimensiones, existe relación altamente significativa entre la ecuanimidad y la inteligencia general, en cuenta a sentirse bien solo e inteligencia general

se evidencia una relación significativa, por otro lado, las entre las dimensiones de satisfacción personal, confianza en sí mismo y perseverancia no se encontraron correlación significativa; lo cual indica que la moderación de las actitudes ante la adversidad y el sentido de libertad que mantienen la los estudiantes de la institución educativa privada de Lima Este presenta una asociación con los niveles de inteligencia.

### **2.3. Discusión**

El objetivo principal del presente estudio se enfocó en identificar la relación entre la resiliencia y la inteligencia general. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre algunos de los factores de resiliencia (Ecuanimidad y Sentirse bien solo) y la inteligencia general.

De manera que, se encontró que no existe relación significativa entre satisfacción personal e inteligencia ( $\rho = -.035$   $p = 0.537$ ); de modo que la comprensión del significado de la vida no guarda relación con aptitudes mentales; estos resultados responden a lo expresado por Rendón (2015), quien mencionaba que las instituciones no toman por encargo la educación en la reflexión, así también como que la disciplina ejercida por las autoridades como la exigencia académica no permite que aflore dichas concepciones (Del Toro, Gorguet, Pérez y Ramos, 2011); aunque también puede interpretarse de acuerdo a lo declarado por Corpas (2012) quien indicaba que era probable que la institución ya haya inculcado un modelo acerca del significado de la vida en base a una pedagogía de la fe, por lo que la reflexión en dichos campos sea fútil para el estudiante, este último punto se refuerza al analizar las publicaciones de las que nace su modelo educativo “Todo hombre tiene lugar en el eterno plan del cielo” (White, 1953, p.193), “Debemos orar por el Espíritu Santo, confiar en él y creer en él” (White, 1953, p.86).

Por otro lado, se descubrió que existe una relación altamente significativa entre ecuanimidad e inteligencia general ( $\rho = .210^{**}$   $p = 0.000$ ); de tal manera que la perspectiva balanceada de la vida, las experiencias y la moderación de las actitudes frente a la adversidad se relacionan con otras capacidades mentales. Esto concuerda con las descripciones de Chambi (2018) y Luna, Gómez y Lasso (2013), siendo el primero quien indicó que la ecuanimidad connota con la destreza de considerar una amplia gama de experiencias percibidas y mediante el razonamiento dar una respuesta eficiente a la situación desafiante, y el segundo explicando que la moderación de uno frente a la adversidad beneficia a que consiga fortalecer actividades que le ayuden a sobresalir su

capacidad intelectual, tales como la adquisición de más conocimientos de los presentados en clase.

Así también existe una relación significativa entre sentirse bien solo e inteligencia general ( $\rho=.129^*$   $p=0.024$ ); de tal manera que el significado propio de libertad y autovaloración se relacionan con otras competencias mentales. La relación puede interpretarse a que llegar a comprender el valor de uno mismo y su individualidad requiere un nivel consistente de comprensión (Gómez, 2010), de igual manera, la obtención de altas habilidades intelectuales, como por ejemplo el rendimiento académico, mejoraría el aprecio y valor de uno mismo (De Garrido-Lecca, 1997).

No obstante, se halló que no existe relación significativa entre confianza en sí mismo e inteligencia general ( $\rho=.104$   $p=0.068$ ); lo que indica que la habilidad para creer en sí mismo no se relacionan con otras facultades mentales. Estos resultados pueden explicarse por el rango de edad de los participantes, siendo que aún no presentan una elevada confianza en sus capacidades (Loli, Del Carpio y La Jara, 2009).

Y, finalmente, no existe relación significativa entre perseverancia e inteligencia general ( $\rho=.074$   $p=0.196$ ); de tal manera que la persistencia ante la adversidad y el fuerte deseo de conseguir los objetivos no se relacionan con la disposición intelectual. Los resultados presentes pueden reforzar lo descrito por Corpas (2012) y a Ballena (2018) quien detalla que la inculcación de una formación espiritual durante la educación refuerza la persistencia ante la adversidad, ligado a la creencia divina.

#### **2.4. Conclusiones**

De acuerdo con los datos presentados y los resultados obtenidos en la presente investigación sobre resiliencia e inteligencia general en los estudiantes de una institución privada de Lima Este se obtiene las siguientes conclusiones:

Existe en las correlaciones entre ecuanimidad con inteligencia general y sentirse bien solo con inteligencia general una relación altamente significativa y significativa respectivamente.

Sin embargo no existe una relación significativa entre satisfacción personal con inteligencia general, de la misma manera sucede entre confianza en sí mismo con inteligencia general y perseverancia con inteligencia general.



## **2.5. Recomendaciones**

Para finalizar la siguiente investigación se recomienda lo siguiente:

- Realizar réplicas de este estudio considerando la institución educativa de los participantes para poder obtener resultados más variados, como: calidad educativa y modelo educativo.
- Considerar otras variables que influyan en el estudio como la edad de los participantes.
- Considerar que la muestra sea equitativa según el lugar de procedencia, para que los resultados sean más objetivos.
- Tener en cuenta otras dimensiones o conceptos teóricos de la inteligencia, para futuras investigaciones sobre el tema.

## REFERENCIAS:

- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista Académica Colombiana*, 35 (134), 97-103. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Arequipeño, F. y Lastra, H. (2016). Optimismo como factor protector de la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Tarapoto. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 58 – 67. Recuperado de <https://docplayer.es/42566230-Optimismo-como-factor-protector-de-la-ansiedad-en-estudiantes-de-psicologia-de-una-universidad-privada-de-tarapoto.html>
- Ballena, M. (2018). *Factores educativos que influyen en la perseverancia de los presbíteros egresados de un seminario mayor del Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Recuperado de: [http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/1463/1/TL\\_BallenaRenteriaMarcos.pdf](http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/1463/1/TL_BallenaRenteriaMarcos.pdf)
- Castro, M. (2015). *Resiliencia tanatología: El arte de resurgir del fango*. Mexico: Trillas.
- Chambi, M.(2018). *Resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2015*. Recuperado de: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7932/EDchmamm2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corpas, I. (2012). Educación religiosa escolar en contextos plurares: Lectura teológica del caso colombiano. *Ciencias sociales y religión*, 14(17), 77-104. Recuperado de: <https://www.seer.ufrgs.br/CienciasSociaiseReligiao/article/view/26614/24621>
- De Garrido-Lecca, M. (1997). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUPC*, 15(2) 179-200. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4619707>
- Del Toro, A., Gorguet, M., Pérez, Y. y Ramos, D. (2011). Estrés académico en

- estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *MEDISAN*, 15(1), 1-6. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192011000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192011000100003&script=sci_arttext&tlng=en)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>.
- Gómez, B. (2010). *Resiliencia individual y familiar*. Recuperado de: [https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/GomezB.Trab\\_.3BI0910.pdf](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/GomezB.Trab_.3BI0910.pdf)
- Gonzales, D. (2003). ¿Qué es la inteligencia humana?. *Revista cubana de psicología*, 1, 39-49. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20s1/04.pdf>
- Gutiérrez, M., & Romero, I. (2014). Resiliencia, bienestar subjetivo y actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas en Angola. *Anales de Psicología*, 30(2), 608–619. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.148131>
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 04(02), 202–209. Recuperado de: <https://doi.org/10.18259/acs.2014023>
- Llano, C. (2008). *Formacion de la inteligencia, la voluntad y el carácter*. México: Editorial Trillas.
- Loli, A., Del Carpio, J., La Jara, E. (2009). El emprendimiento en los estudiantes de la UNMSM y su relación con algunas variables socioedmgráficas. *Revista IIPSI*. 12(1), 111-130. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3786/304>

- Luna, E., Gómez, J., Lasso, T. (2013). *Relación entre desempeño académico y autocontrol. Universidad de Manizales*. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/207/1/109\\_Luna\\_Tascon\\_Edwin\\_Gerardo\\_2012%20file1.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/207/1/109_Luna_Tascon_Edwin_Gerardo_2012%20file1.pdf)
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe, 10*, 27-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Mario, M. N., & Adolfo, G. G. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables / Resilience-Self Esteem-Psychological Well-Being and Intellectual Capacity of senior high school students who hav. *Estudios Pedagógicos, 40*(1), 215. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100013>
- Morelato, G. S. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica, 13*(4), 1473–1488. Recuperado de: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn>
- Peña, A. (2004). Las teorías de la inteligencia y la superdotación. *Aula Abierta, 84*, 23–38. Recuperado de: <https://doi.org/10.5821/jida.2017.5283>
- Plata, L., González-Arratia, N., Oudhof, H., Valdez, J., & González, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el redimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Seminars in Psychiatry, 16*(2), 131–149. Retrieved from Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Shopia, 11*(2), 237–256. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>
- Robinson, D. L. (1999). The “IQ” factor: implications for intelligence theory and measurement. *Personality and Individual differences, Vol. 27*:715-735.
- Rodriguez, M., Morell, J., y Fresneda, J. (2015). Manual de la promoción de la resiliencia infantil y adolescencia. Madrid: Pirámide Secretaría de Salud. (2018). Embarazo en niñas y adolescentes | Secretaría de Salud | Gobierno | gob.mx. Obtenido Mayo 23, 2018, de <https://www.gob.mx/salud/articulos/embarazo-en>

ninas-y-adolescentes

Santamaría, C. (2018). *Inteligencia y cognición*. España: Editorial Complutense.

UNICEF (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 165–178. Obtenido de  
<http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/WagnildYoungpsychom-R.pdf>

White, E. (1953). *El colportor evangélico*. Argentina: Editorial ACES.