

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Actitudes de los padres hacia sus hijos con discapacidad

Por:

Jared Abad Villalobos

Asesor:

Psc: Byron Manuel Baquerizo Vega

Tarapoto, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Byron Manuel Baquerizo Vega de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS CON DISCAPACIDAD" constituye la memoria que presenta el estudiante Abad Villalobos Jared; para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Psicología cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Morales, a los 04 días del mes de diciembre del año 2019.



Asesor

Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega.

Actitudes de los padres hacia sus hijos con discapacidad

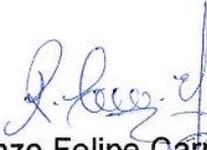
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el Grado de Bachiller en Psicología

JURADO CALIFICADOR


Dra. Dámaris Susana Quinteros
Zúñiga.
Presidente


Psic. Jessica Aranda Turpo
Secretaria


Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Vocal


Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega
Asesor

Tarapoto, diciembre de 2019

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de describir la actitud de los padres ante la discapacidad, y como actúa la familia ante su hijo que tiene algún tipo de discapacidad, también como llevar la situación en su diario vivir, y que hacer para que el sufrimiento que ellos llevan, y les afecte menos, por otra parte, se mencionó los componentes de la actitud, y las etapas que pasan las familias en la crianza de sus hijos, y como afrontan los padres ante la sociedad. Además, para los padres es algo frustrante criar a un hijo con discapacidad, ya que esta experiencia cambia la vida , porque tienen que examinar sus convicciones y su economía, y acostumbrarse a vivir en esa situación de su hijo, y tendrán que brindarle mucha atención y amor, finalmente , criar a un niño con problemas de discapacidad puede elevar la conciencia y priorizar los más importante en la vida, crear nuevas metas, modificar anhelos y sueños de los padres y su forma de vida de las familias serán de manera consiente y responsable.

Para la revisión bibliográfica se consultó a las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc y Google académico. Las investigaciones que se revisaron abarcan desde el año 2006 hasta el 2018.

Palabras clave: Actitud, padres, discapacidad; sentimiento, afrontamiento.

Abstract

the purpose of The present investigation is to describe the attitude of the parents towards the disability, and how the family acts before their child who has some type of disability, also how to take the situation in their daily life, and what to do so the suffering that they carry affect them less, on the other hand, the components of the attitude were mentioned, and the stages that families spend in raising their children, and how parents face society. In addition, it is frustrating for parents to raise a child with a disability, since this experience changes their lives, because they have to examine their convictions and their economy, and get used to live in that situation and have to give them a lot of attention and love, , finally raising a child with disability problems can raise awareness and prioritize the most important in life, create new goals, modify parents' wishes and dreams and their way of life of families will be in a conscious and responsible way.

For the bibliographic review, the following databases were consulted: Scielo, Redalyc and Google Scholar. The researches were reviewed from 2006 to 2018.

Keywords: Attitude, Parents, Disability; feeling, coping

1. Introducción

Minuchin (citado por Ortega, Torres, Velázquez, Garrido, y Reyes 2006) mencionan cuando nace un hijo, se tiene que hacer un cambio en la organización y en la dinámica de la familia, emocionalmente y físicamente. Si bien es cierto los padres, se emocionan, también se preparan para dar amor, para protegerlos, brindarles apoyo, y procuran ofrecerles a sus hijos lo mejor de ellos incluso lo que ellos no pudieron obtener en su niñez o juventud.

Al nacer un hijo con dificultades y al pasar el tiempo se vuelve una discapacidad, para los padres la situación se pone estresante, y todos sus sueños y esperanzas puestos en su hijo que esperaban se vuelven desagradable y les viene sentimientos de cobardía, o negación, ya que lo que esperaban no era lo que ellos esperaban durante todo el embarazo, entonces sus emociones son afectadas, pero tendrán que buscar la fortaleza, buscar respuestas y formas que les brinde resultados favorables (Díaz, Gil, & Moral, 2010).

Al escuchar la noticia de su hijo, que tiene discapacidad los padres se niegan, y no quiere aceptar que su hijo es diferente de los niños “normales”, y no aceptan la severidad del problema, y la madre se cuestiona, por fallar biológicamente, y algunos padres culpan a la madre del fracaso, lo cual en muchas ocasiones solo se le deja la tarea y trabajo a la paciencia y labor de la madre, aquí el padre también es esencial para la contribución al desarrollo de la conducta y el desarrollo de su hijo (Ortega, Torres, Reyes, & Garrido, 2010).

La finalidad de este artículo de revisión, es conocer la actitud que muestra los padres ante sus hijos con discapacidad y como enfrentar la situación que les toca vivir en la familia, y en la sociedad.

2. Desarrollo o revisión.

2.1 Actitud.

King et al. (2006) mencionan que los padres que crían a un hijo con habilidades diferentes pueden cambiarles la vida de la familia, las experiencias vividas pueden hacer que los padres valoren y examinen sus convicciones de vida. La crianza de un hijo con discapacidad eleva la conciencia y priorizan lo que es importante en la vida, induce a modificar esperanzas,

sueños, metas. Entonces al cambiar el sistema de convicciones, los padres obtendrán un sentimiento de control y tranquilidad, también una sensación de coherencia o de significado en la vida, que les permita conseguir nuevos sueños, desarrollar nuevas formas para comprender a su hijo y al mundo y manejar su vida de forma eficiente.

2.2. Etapas y actitudes de los padres.

Las nueve etapas y actitudes según (Montalván, 2017)

a. La comunicación. Al nacer un hijo con algún tipo de discapacidad en el primer momento genera un desbalance emocional de mucho dolor para la familia, frente a esta dificultad tal vez que no lo esperaban, exige una respuesta inmediata por parte de los padres a tener que realizar un proceso de adaptación.

b. Negación. Esta etapa los padres muestran resistencia y no aceptan, se sienten descontentos, además a la no aceptación de los resultados médicos y tienen la esperanza que este malestar sea revertido

c. Enfado. En esta etapa es donde los padres sienten ira remordimiento, pero no es solo en ellos, también se extiende en toda la familia, pero no es en sí ira, es más bien descontento por la situación que están pasando, sienten impotencia, una serie de temores.

d. Miedo. Es caracterizado en los padres al no saber cómo enfrentar esta nueva situación debido a la incertidumbre que presenta el hijo con discapacidad, pues la familia establece planes sin prever esta realidad es una etapa de transición, una situación muy preocupante que obligará a la familia a trazar nuevos planes.

e. Culpa. Esta etapa puede llamarse auto recriminaciones y recriminaciones debido al análisis durante el proceso de gestación realizando evocaciones durante la gestación del hijo con discapacidad y si algo coincide, en esta etapa se generan remordimientos o sentimientos culposos de haber actuado mal.

f. Confusión. Es una etapa muy complicada pues las parejas, los familiares o allegados intentan dar una explicación de lo ocurrido, el problema se complica más por el hecho de seguir buscando información y no encontrar algo que a los padres satisfaga por completo.

Esta Situaciones conlleva a los padres a una tensión de los músculos, problemas en la conciliación del sueño, mal carácter a no controlarse a tiempo puede generar crisis mayores.

g. Desilusión. Las acciones planificadas por los padres empiezan a derrumbarse por cuanto no encuentran posibilidades de salir del hoyo en el cual aparentemente se encuentran, en una especie de estancamiento en las acciones ya planificadas con anterioridad en situaciones muy diferentes a las actuales.

h. Rechazo Este sentimiento consiste en la no aceptación del nacimiento de un hijo que presenta discapacidad y existe la aversión a sí mismo, a la pareja, a los profesionales supuestamente por no haber actuado a tiempo con eficacia, rechazo a la madre o el padre por supuestos problemas en el orden genético de sus respectivas familias.

i. La aceptación. Consiste en que paulatinamente va llegando el equilibrio en la vida de la familia y de manera especial entre los padres y aceptar que su hijo tiene una discapacidad, esta realidad en una nueva reestructuración de los planes familiares, dedicación de más tiempo y de atenciones al niño con discapacidad.

3. Funciones de las actitudes

Según Fernández, (2017) menciona dos funciones en las actitudes.

3.1 Función de control o de estructuración.

Esta se cumple con las aportaciones efectuadas por las actitudes, por lo que a la hora de percibir estímulos que son inéditos en el momento, dichas actitudes van a permitir pronosticar que esperar de tales situaciones novedosas y evitar tensiones a nuestras cogniciones A esta se la conoce como función de organización del conocimiento o función cognoscitiva

3.2 Función instrumental o utilitaria.

Las actitudes sirven de mucha ayuda a las personas a alcanzar aquellos objetivos que les den algunas recompensas o beneficios y evitando otros que les genera aspectos no deseados. Por lo tanto, se asocia a las actitudes positivas a aquellos estímulos deseados, que dan beneficios cuando se desarrolla una actitud negativa, frente a los estímulos que las consecuencias sean el castigo.

4. Discapacidad.

Villavicencio, Romero, Criollo y Peñaloza (2018) menciona, que la discapacidad es un Problema actual en nuestra sociedad. Y la familia es el eje fundamental y responsable en el cuidado y protección de sus hijos, sin embargo cuando llega un hijo con discapacidad a la familia, altera el estado emocional de los padres, El estudio se centró en analizar las emociones, y los sentimientos que experimenta la familia y los padres de niños con discapacidad, ante la espera del diagnóstico. Se analizó el proceso de duelo desde la perspectiva psicológica y las repercusiones en la afectividad de los implicados. Y se pudo encontrar una serie de sentimientos como. Culpa, sentir miedo, sentir rechazo, negación y la aceptación de los demás.

Ortega, Torres, Garrido, & Reyes (2006) mencionan que las familias con hijos o hijas con problemas de discapacidad, crea, fuertes tensiones; los varones empiezan a cuestionarse sobre la situación de su hijo y también de su paternidad. En entrevistas realizadas a varones con hijos e hijas se evidenciaron diversos cambios que se producen dentro del ámbito familiar y en la relación entre los cónyuges. Podemos mencionar que la paternidad es una experiencia que involucra bastante responsabilidad como satisfacción, dependiendo del lugar o del contexto en el que el varón se desenvuelva en su vida diaria.

Sánchez (2006) analizó el rol de los padres en el éxito escolar, en niños con discapacidad visual, donde concluye que la familia es responsable de promover el logro y el éxito escolar y la permanecía en la escuela de sus menores hijos, en la medida de la potencialidad y capacidades actuales del niño. Por lo tanto la expectativa de los padres tiene fuerte influencia para las aspiraciones escolares de los niños con discapacidad visual, Así mismo expresan que el apoyo que los padres brindan, facilita el papel del docente en la enseñanza a sus hijos.

Ortega et al (2006), investigó a 16 familias, la mayoría eran de clase media y de educación superior, los resultados obtenidos son: dificultades en su lenguaje (21%). En Síndrome Down obtuvo (42%). En hiperactividad (12%). Y problemas de aprendizaje (18%). Reacciones que los padres, pero de apoyo (41%), pero también hubo rechazo (27%) y la indiferencia fue 7%.

Se pudo descubrir que los de educación superior tuvieron mayor actitud de rechazo al inicio, pero no se quedaron con los brazos cruzados, y solicitaron asesoría. Con respecto al ingreso de su economía, los que tenían ingreso menor, tuvieron un 27% de rechazo, los que tenían ingreso medio tuvieron 23% de aceptación, así mismo los de mayor ingreso aceptación total. Esto quiere decir que es difícil la situación para los padres que tienen ingreso menor.

5. Actitud y Discapacidad.

Guevara y González, (2012) mencionan nacer un hijo con discapacidad, sin duda, un momento de cambio real en la vida personal del individuo que ya tenía reestructurado el proyecto de su existencia; esto entra en la historia de acorde a la evolución personal, de la pareja y de la familia. Sin embargo, cuando nace un hijo con una discapacidad es percibido por los padres como un acontecimiento fuerte, inesperado, incomprensible y el trauma es tan duro, que muy a menudo los padres no quieren recordarlo a contarlo, porque no hay suficientes palabras, y el sufrimiento de estas familias, se puede ver en el silencio, y es utilizado como defensa contra el dolor

El hogar de un hijo con discapacidad se convierte en un factor potencial que llega a perturbar el núcleo de la familia. Al diagnosticado el trastorno, del niño, los padres tendrán que pasar por un cambio de actitud, que es muy doloroso el proceso educativo, y habrá alto grado de estrés que se necesita asesoramiento psicológico de los profesionales (Guevara & Gonzáles, 2012)

Seguí y Ortiz, (2008) mencionan que los padres que tienen niños con problemas de discapacidad experimentan mucha fatiga, y se sienten fastidiados y sienten depresión, también baja autoestima e insatisfacción interpersonal. Estos trastornos guardan una relación directa con el grado de del problema que el menor presenta y con la gravedad del trastorno de conducta que ellos presentan.

Guevara y González, (2012) Mencionan que dentro de la familia, al nacer el niño (a) con discapacidad es considerado como una ruptura, ya que ellos no esperaban, entonces surge una separación física entre padres e hijos, por las constantes preocupaciones de los padres

al ver el rechazo de la sociedad, y a la restricción de oportunidades en su educación, en la parte laboral, entonces hay posibilidad que se conviertan en personas más vulnerables y cuestionan mucho el ejercicio de la paternidad hacia sus hijos. En estos escenarios los profesionales involucrados, particularmente el psicólogo, brinda a las familias el soporte necesario para aceptar la situación.

6. Conclusiones.

Para los padres es algo frustrante y delicado criar a un hijo con discapacidad, esta experiencia puede cambiar el rumbo de su vida e inducir a modificar sus esperanzas, metas objetivos y sueños. La presencia de un hijo con discapacidad se convierte en un factor potencial que perturba la dinámica familiar, y se tendrá que estructurar nuevas formas. Los padres de niños con discapacidad experimentan frecuentemente cansancio angustia, depresión, baja autoestima, también insatisfacción interpersonal o como un fracaso. Esto se debe básicamente al problema de discapacidad que el menor presenta.

La actitud de los padres hacia sus hijos con discapacidad, va a depender de como este constituida la familia, para sobrellevar esta situación difícil y superar asertivamente cada uno de las etapas y actitudes propias de los padres con hijos con discapacidad para lograr la etapa de aceptación con un mejor afronte de la situación que lo llevara a los padres a buscar las mismas oportunidades para sus hijos con discapacidad y enfrentarse a la sociedad.

La familia es el eje fundamental para el desarrollo armonioso de los niños con discapacidad los padres deben llevar acabo esta responsabilidad desde que nace el niño. Para esto los padres deben aprender a manejar sus propias emociones y enfocarse en las virtudes de sus hijos para brindarles las mismas oportunidades de crecimiento para sus hijos.

Referencias

- Díaz, L., Gil, A., & Moral, D. (2010). La experiencia de familias que viven la discapacidad intelectual. *Revista de educación y futuro*, 81–98. Recuperado de [_https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3313496](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3313496)
- Fernández, M. (2012). *Descubriéndome como padre frente a la discapacidad de mi hijo.* (Tesis de Maestría, univesdidad Veracruzana). Recuperado de [:https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47314/FernandezRosarioMarcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47314/FernandezRosarioMarcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Fernández, R. (2017). *Actitudes-y-comportamiento-social.* (Tesis de grado, univesrsidad Jaume). Recuperado de <https://studylib.es/doc/5137294>
- Guevara, Y., & González, E. (2012). Las Familias Ante La Discapacidad the Families Face Up To Disability Cómo Se Afecta La Vida Familiar Ante La Discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1023–1050. Recuperado de [: www.revistas.unam.mx/index.php/rep%5Cnwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep%5Cnwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)
- Montalván, M. (2017). *Actitud de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo en el CEBE Salaverry. Educacion inclusiva e intercultural*, 69. Recuperado de [: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/338/1/0048626232_T_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/338/1/0048626232_T_2018.pdf)
- Ortega, P, Torres, L., Reyes, A., & Garrido, A. (2010). *Paternidad : niños con discapacidad.* Revista intercontinental de Psicología y educación, 135–155. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/314/31480103.pdf>
- Ortega, Patricia;, Torres, E. L., Garrido, A., & Reyes, A. (2006). Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. *Psicología y Ciencia Social*, 8, 2–32. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>
- King, G., Zwaigenbaum, L., King, S., Baxter, D., Rosenbaum, P. y Bates, A. (2006). Cambios en los sistemas de convicciones/valores de las familias de niños con autismo y síndrome Down. *Revista Síndrome de Down*, 51-58. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalvc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29115211>

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 1–12. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2098533>.

Seguí, J. D., Ortiz, M. y D. D. (2008). Factores asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo: sobrecarga, psicopatología y estado de salud. *Anales de Psicología*, 24 (1) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16724112.pdf>

Villavicencio, Romero, Criollo, & Peñaloza (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, p 89–98. doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10.