

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías**

Por:

Ruth Yoselin Rodríguez Díaz

Asesora:

Mg. Wilma Villanueva Quispe

**Lima, diciembre de 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mg. **Wilma Villanueva Quispe**, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías", constituye la memoria que presenta el(la) Bachiller: **Ruth Yoselin Rodríguez Díaz**, para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 01 de diciembre del año 2019.



.....

Mg. Wilma Villanueva Quispe


Asesora

“La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías”


## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el Grado Académico de Bachiller  
en Ciencias de la Educación

### JURADO CALIFICADOR



Dr. Salomón Vásquez Villanueva  
Presidente



Mtra. Melva Hernández García  
Secretaria



Mg. Madeleine Campos Ramirez  
Miembro



Mg. Wilma Villanueva Quispe  
Asesora

Lima, 01 de diciembre de 2019



Una Institución Adventista



# La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías

Ruth Yoselin Rodríguez Díaz, Wilma Villanueva Quispe (asesora)\*

*\*Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión*

---

## Resumen

En el Perú se observa la situación desfavorable de la comprensión lectora, expresada en la falta o deficientes competencias lectoras en los estudiantes, inclusive en los docentes; se percibe ausencia de lectores y escritores autónomos. Esta situación ha ubicado a los estudiantes y los docentes al margen de en una sociedad denominada: “sociedad del conocimiento e información”. Se ha diseñado este trabajo de investigación con el objetivo de analizar los enfoques, niveles de comprensión, factores y teorías que favorecerán al desarrollo de las competencias lectoras del estudiante. En este sentido, se concluye que los enfoques, los niveles, los factores y las teorías de la comprensión lectora serán de gran aporte para la comunidad educativa.

*Palabras claves:* claves: comprensión lectora, capacidad, niveles, procesos.

---

## Abstract

Noting the unfavorable situation of reading comprehension in Peru, expressed by the lack of acquisition of reading skills in students and teachers; as well as the absence of independent readers and writers. Leading students and teachers to not be sufficiently informed for this society called the "knowledge and information society", this research work has been designed with the aim of analyzing the approaches, levels of understanding, factors and theories that will favor to the development of student reading skills. Finally, the approaches, levels, factors and theories were analyzed, reaching conclusions that will be of great contribution to the educational community.

*Keywords:* reading comprehension, ability, levels, processes.

---

## 1. Introducción

Los resultados generados mediante la prueba internacional PISA, son alarmantes; además las evaluaciones censales a los estudiantes, realizado por el Ministerio de Educación del Perú, también revelan resultados muy parecidos; es decir, describen una situación adversa.

Para el Ministerio de Educación del Perú (2012), “la muestra efectivamente evaluada fue de 6 035 estudiantes en 240 instituciones educativas de todas las regiones del país. Los resultados registrados en las últimas evaluaciones PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) ubican al Perú en el extremo inferior de la distribución, alcanzando, en promedio, niveles por debajo del 1.

---

\* Autoras de correspondencia: Ruth Yoselin Rodríguez Díaz, Wilma Villanueva Quispe (asesora).

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

Tel. 993360065

E-mail: ruthrodriguez@upeu.edu.pe, wilvil@upeu.edu.pe

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), en “la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), tomada en el 2016 a los estudiantes del 4° grado del nivel primario se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso, en inicio o previo al inicio”.

Debido a las siguientes problemáticas mencionadas por Molina (2016, en Valdés 2013), la malla curricular del ministerio busca formar a los ciudadanos, quienes deben ser lectores, quienes revelen hábitos, motivación, trascendencia, talento cívico, incluso crítico.

Para Valdés (2013), la comprensión lectora permite lograr éxito. Este autor menciona que adquirir estas competencias lectoras es fundamental para nuestra actualidad ya que beneficiara a nuestra sociedad de gran manera. Por lo tanto, se puede deducir que en nuestra actualidad los estudiantes no han adquirido estas competencias, existiendo la ausencia de lectores y escritores autónomos.

En este artículo se abordan varios tópicos de la comprensión lectora: conceptos, enfoques, niveles, factores y teorías. Los cuales beneficiarán a la comunidad educativa, tanto a los docentes para aplicar una correcta metodología al momento de la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora, como a los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión lectora.

En este contexto, esta investigación responde al objetivo: analizar los niveles, enfoques, factores y teorías de la comprensión lectora.

En la Biblia podemos encontrar que los personajes bíblicos utilizaron la comprensión lectora como este en Éxodo 24:7 “Y tomó el libro del pacto y lo leyó a oídos del pueblo, el cual dijo: Haremos todas las cosas que Jehová ha dicho, y obedeceremos”.

## **2. Comprensión lectora**

### **2.1. Conceptos**

En este estudio, la comprensión lectora es abordada en los sentidos de proceso, de “ejercicio de razonamiento verbal” de “interacción entre el lector y el texto”, de “capacidad para entender”; por ejemplo, Allende y Condemarín (2000, en Flores & Rosales, 2012) definen que “la comprensión de textos es un proceso complejo, donde el lector es capaz de recordar lo que ha leído, suplir los elementos que no se le entregan y anticipar hechos y enjuiciar críticamente los contenidos”. (p.42). Estos autores, en su conceptualización, subrayan elementos conceptuales: “proceso complejo”, recuerdo (memoria), reemplazo de elementos, anticipación a hechos, juicio crítico. Es decir, en el lector se exige la presencia de estas capacidades.

Para Pinzás (2001, en Cuñachi & Leyva, 2018), es un proceso, cuyas características son cuatro: constructivo, más interactivo, más estratégico, también metacognitivo. El primero se explica, porque es activo, interpretativo, permite la elaboración. En segundo, queda explicado, porque los aprendizajes previos y los nuevos se complementan. El proceso estratégico, ofrece variaciones, por las metas, el material y los objetivos. Por otro lado, es metacognitivo, porque el estudiante controla los procesos del pensamiento, con el propósito de garantizar la comprensión y solución de los problemas.

Por su parte, Vega (2012), menciona que “la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”. (p.12). Interesa “un ejercicio de razonamiento verbal”, porque no existe comprensión lectura sin razonamiento, al margen de “la capacidad de entendimiento”, mucho menos sin la crítica, sin la pedagogía de las preguntas.

Por otro lado, para Cooper (1990, en Cuñachi & Leyva, 2018), “la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.23). En realidad, los dos (lector y texto) se encuentran durante el proceso de comprensión, digiriendo la información recibida y la información ya archivada.

Según Cuñachi & Leyva (2018), “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (p.21). Se reclama la capacidad de entendimiento del lector, quien debe conocer “el significado de las palabras”.

## 2.2. Enfoques según autores sobre la comprensión lectora

### 2.1.1. Enfoque de Cassany

Este filólogo le da una significación a la lectura porque que desde la edad temprana del ser humano está presente día a día, desde el hogar hasta el colegio y le permitirá acceder a información que enriquecerá su aprendizaje.

Cassany (2001, en Oñate, 2013), “la comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, a los que se les denomina microhabilidades” (p.14).

El autor propone desarrollar las microhabilidades independientemente para lograr habilidades lectoras con el objetivo de comprender un texto.

A continuación, se detallan las nueve microhabilidades:

**2.1.1.1 Percepción.** La finalidad es entrenar la conducta de nuestra vista, con el propósito de adquirir agilidad y comprensibilidad de los textos.

**2.1.1.2 Memoria.** Se puede partir en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La primera nos da poca información que nos provee conceptos de nuevas palabras. En cambio, la segunda memoria reúne esta información para seleccionar la de mayor importancia.

**2.1.1.3 Anticipación.** Esta microhabilidad aumenta en los lectores al momento de predecir lo que ocurrirá en el texto. Si el lector es incapaz de realizar esta tarea, su comprensión se hará más difícil.

**2.1.1.4 Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning).** Son básicos y son un añadido para llegar a alcanzar una lectura veloz y eficiente. La mayoría de tiempo no nos damos tiempo para realizar una lectura palabra por palabra, sino que optamos por dar una lectura rápida pero no atenta. El objetivo será que podamos saltar de una línea a otra, comprendiendo lo que estamos leyendo.

**2.1.1.5 Inferencia.** Nos da información que no se encuentra visible o implícita en la lectura. Con ella, los lectores podrán hacerlo por sí mismos y no tendrán que buscar ayuda a otras personas para que les defina el significado de alguna palabra.

**2.1.1.6 Ideas principales.** El lector podrá encontrar rápidamente los personajes principales, ordenar las ideas más importantes, organizarlas y dar el punto de vista del escritor de la lectura que ha leído.

**2.1.1.7 Estructura y forma.** Se abordan lo siguiente en un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.).

**2.1.1.8 Leer entre líneas.** Es aquello que está explícitamente en el texto, pero está oculto o se da por entendido.

**2.1.1.9 Autoevaluación.** El lector será capaz de controlar su propio proceso de lectura, si comprendió lo que estaba leyendo o si necesita leer otra vez. Se lleva a cabo durante todo el momento de lectura.

### 2.1.2. Enfoque de Solé

Esta autora coincide con Cassany en que la comprensión lectora es un proceso complejo. Sole nos manifiesta que enseñar a leer no es fácil. Para ello nos propone, tres procesos de intervención: antes, durante y después de la lectura.

Solé (2001, en Oñate, 2013) propone tres momentos del proceso de lectura:

**2.1.2.1 Antes.** Se fija el objetivo, seleccionamos los posibles textos y lo que queremos localizar en el texto.

**2.1.2.2 Durante.** Son aquellos componentes que influyen en el acto de lectura, por ejemplo: la estimulación de los saberes previos, la interrelación entre el texto y lector, así como lo que el autor quiere comunicar en su texto.

**2.1.2.3 Después.** Ocurre al finalizar el acto de leer con la autoevaluación que nos demos como lectores, dándonos cuenta si necesitamos leer otra vez algunas partes que no fueron claras. o recapitular el texto.

## **2.3 Niveles de comprensión lectora**

### **2.3.1 Comprensión Literal.**

Para Catalá (2001, en Vega, 2012), “Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas”. (p.14).

Según Tasayco (2012), “Se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es que logren una buena comprensión textual” (p.17).

El primer paso para lograr una correcta comprensión de textos es la comprensión literal es lectora, pues si no la hay, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, como maestros tendremos la labor de enseñar a los estudiantes a distinguir entre información relevante e información secundaria.

En seguida, se mencionan algunas actividades que se pueden desarrollar en la comprensión literal:

Ser capaz de localizar la idea principal del texto.

Reconocer la relación de causa-efecto en un texto.

Seguir las instrucciones.

Buscar la sucesión de una determinada acción.

Registrar los componentes de una comparación.

Reconocer analogías.

Descubrir los diferentes significados de una palabra.

Identificar y reconocer prefijos, sufijos, sinónimos, antónimos, homófonos dándoles significado.

Tener un vocabulario elemental según la edad del estudiante.

### **2.3.2 Comprensión Inferencial**

Según Catalá (2001, en Vega, 2012), “la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p. 16).

Este nivel es fundamental en la comprensión lectora porque se produce la interrelación entre el lector-texto, completando espacios, utilizando diversas estrategias para afrontar sus obstáculos, prediciendo durante el proceso de lectura que se irán confirmando mientras lee. De esta forma se emplea la información del texto combinándose con sus conocimientos previos, formándose una conclusión.

Si queremos impulsar la comprensión lectora en nuestros estudiantes debemos enseñarles a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos posibles a determinadas causas, entrever la causa de los posibles efectos, inferir secuencias lógicas, inferir la significación de las frases llevándolas a nuestro contexto, interpretar correctamente el lenguaje figurativo, rehacer un texto variando (hechos, personajes, situaciones, etc.), crear un final diferente.

Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos:

**2.3.2.1 La integración.** Se consigue el significado de palabras a través de la inferencia usando sus saberes previos y la gramática.

**2.3.2.2 El resumen.** Será competente en realizar un esquema mental de lo que ha leído que está lleno de ideas principales.

**2.3.2.3 La elaboración.** Puede agregar información al texto, realiza la construcción de significados enriqueciendo su vocabulario, produciendo una mejor comprensión lectora.

### 2.3.3 Comprensión crítico

Para Catalá (2001, en Vega, 2012) “el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios”. (p.17)

Se recomienda enseñar a los estudiantes: realizar un juicio crítico del contenido del texto leído según su punto de vista personal, aprender a distinguir un hecho de una opinión, enjuiciar el comportamiento de los personajes o trama, realizar una manifestación acerca de las reacciones que le produce un texto, analizar la intención del autor y su propósito.

## 2.4. Factores de la comprensión lectora

Para que exista una correcta comprensión lectora intervienen factores de contexto y personales.

### 2.4.1 Factores de contexto.

Vega (2012) refiere los factores: características, organización y planificación, las relaciones en la escuela y la interacción familiar.

**2.4.1.1 Características del texto.** Será predominante la comprensión si el texto es legible, dándole una evaluación, teniendo como criterios; la longitud de las frases, su estructura y la cantidad de nuevas palabras o expresiones.

**2.4.1.2 La organización y planificación de la lectura.** Las buenas condiciones ambientales favorecerán la comprensión de un texto. Se debe buscar un lugar agradable para la lectura que asegure el bienestar psicofísico del lector. Es por ello, que ese ambiente debe ser cómodo, con una temperatura aceptable, libre de ruidos, estableciendo un horario adecuado para la leer.

**2.4.1.3 Las relaciones en la escuela.** Teniendo un clima positivo en el aula con sus compañeros junto con la metodología que utilice el docente estimularan el proceso- aprendizaje de la lectura. Siendo el docente un mediador y facilitador de las actividades y procesos.

**2.4.1.4 Interacción familiar.** Los padres tienen un rol muy importante en la lectura, sus hábitos de lecturas y aptitudes influirán en el amor por la lectura hacia sus hijos.

### 2.4.2 Factores personales.

Para Vega (2012), estos “son las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción), así como el desarrollo de dichas capacidades a través de las actividades de aprendizaje, las cuales son básicas en el proceso comprensivo lector” (p.18).

**2.4.2.1 Características del lector.** Se encontrará en contra o a favor según el aumento de su capacidad lectora, la motivación, sus capacidades cognitivas y los saberes previos que tiene el lector.

**2.4.2.2 Motivación.** Son un conjunto de procesos psicológicos que estimulan, presiden y sostienen el comportamiento del lector hacia el texto. Esta actitud que posea el lector hacia la lectura influirá en su comprensión.

**2.4.2.3 El autoconcepto y la autoestima.** El concepto de sí mismo y una autoestima alta establecen correctos soportes cognitivos y afectivos que favorecen a su aprendizaje.

**2.4.2.4 Capacidades cognitivas.** La atención y la memoria son capacidades que participan activamente en el proceso de comprensión.

**2.4.2.5 Conocimientos previos.** Los saberes previos que el lector contribuye sobre lo que ha leído, además al obtener esta nueva información, reacomoda sus esquemas de conocimiento, modificándolos, siendo un aprendizaje significativo para el lector.

### 2.4.3 Factores estratégicos



Tabla 1.

Factores estratégicos condicionantes de la lectura

FACTORES	ELEMENTOS	COMPONENTES
Estrategias de adquisición de la información	Subrayado Control atencional	Enfatizar gráficamente el texto (cambio perceptual figura/fondo) Empleado en lecturas de estudio Distinción de clasificaciones, características y componentes lingüísticos relevantes.
Estrategias para codificar la información	Estrategias de nemotecnia	Guardar la información en la MLP
	Estrategias de elaboración	Imágenes visuales Analogías
	Estrategias de organización	Significatividad de la información que se guarda en la MLP (esquemas del conocimiento)
Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de nemotecnia	Evocación de la información
	Estrategias de elaboración	Evocación de la información
	Estrategias de organización	Evocación de la información
Estrategias metacognitivas	Metacompreensión lectoras	Planificación Supervisión (control y regulación) Evaluación

Fuente: Salinas (2010, p.18)

## 2.5. Teorías de la comprensión lectora

### 2.5.1 Teoría del esquema

Esta teoría es propuesta por Frederic Bartlett en 1932. Es una teoría general del procesamiento.

Rumelhart (2000 en Canet, 2005), “Un esquema corresponde a una estructura cognitiva que representa las características más relevantes de un objeto, hecho o concepto estos estereotipos son activados durante el procesamiento de la información”.

Según Condemarín (1984), “la teoría del esquema proporciona una estructura dinámica que permite explicar algunos de los procesos de la comprensión de la lectura, así como observarlos, planear su instrucción, proporcionar actividades prácticas y evaluarlos”.

#### 2.5.1.1 Aplicaciones de la teoría del esquema

##### 2.5.1.1.1 Organizar el programa de lectura en torno de actividades significativas para los alumnos.

Si existirá una organización de los maestros entorno a las actividades de lectura, los estudiantes podrán leer comprensivamente y poseerán previamente un “andamiaje de ideas”, es decir, esquemas para fijar la nueva información que adquieran al leer.

A, continuación se presentan algunas actividades que los docentes puedan aplicar:

**2.5.1.1.1.1 Con relación a la función normativa.** Cumplir y realizar lecturas de reglas, advertencias, leyes, reglamentos que norman actividades.

**2.5.1.1.1.2 Con relación a la función interaccional.** Se pueden leer unas invitaciones, tarjetas de saludos, felicitaciones, cartas, telegramas, comunicaciones, avisos publicitarios.

**2.5.1.1.1.3 Con relación a la función instrumental.** Pueden leer instrucciones que acompañan los juegos, recetas para elaborar alimentos, manuales diversos.

**2.5.1.1.1.4 Con relación a la función heurística.** Se pueden buscar textos como cuestionarios, escritos de índole reflexiva, etc.

**2.5.1.1.1.5 Con relación a la función personal.** Se pueden hacer lecturas de pensamientos propios e ideas registradas por escrito, contenidos vivenciales o emocionales de auto identificación.

**2.5.1.1.1.6 Con relación a la función imaginativa.** Podemos leer; poesía, prosa poética, novelas.

**2.5.1.1.1.7 Con relación a la función información.** Se pueden hacer lectura a los contenidos de asignaturas, libros de referencia, periódicos, revistas.

### **2.5.1.1.2 Activar los esquemas previos.**

Strickland & Jones (1982, en Condemarín, 1984) “la comprensión de la lectura está influida por el conocimiento previo del contenido que posee el lector y que su punto de vista influye lo que es entendido y recordado”.

### **2.5.1.1.3 Desarrollar el vocabulario.**

Strange (1980, en Condemarín, 1984) “La teoría del esquema sugiere que se debe dar gran énfasis a la enseñanza del vocabulario”. Según esta teoría, se considera que las palabras formar “rótulos” para los esquemas, si nuestro estudiante domina más palabras más exacto será en seleccionar un esquema apropiado.

Se sugiere como estrategia para aprender nuevos significados, relacionar nuevas palabras con conceptos que resulten más familiares para los estudiantes, llevándolos a su contexto.

### **2.5.1.1.4 Desarrollar los aspectos sintácticos del texto escrito.**

La teoría del esquema postula dos tipos de esquemas que proporcionan un marco de referencia para la comprensión en el nivel oracional: el esquema-contenido que se relaciona con las expectativas semánticas del lector y el esquema-forma que se relaciona con las expectativas sintácticas que el lector tiene al procesar un texto (Seidenberg, 1982 en Condemarín, 1984). Al dar una secuencia de palabras, el esquema-forma analizará si estas palabras formar una oración.

### **2.5.1.1.5 Estimular la anticipación en relación con el contenido.**

Como maestros deberíamos estimular a nuestros estudiantes a anticipar o predecir lo que encontraron en el texto que leerán.

Crafton (1982, en Condemarín, 1984) “La anticipación les permite comenzar desde lo que ya conocen y continuar a partir de ese punto. La experiencia de la lectura actúa, así como una real experiencia de aprendizaje. La anticipación del contenido pasa a tener efectos positivos sobre el posterior desarrollo del concepto debido al uso del conocimiento previo que ayuda a impulsar al lector de un estado de entendimiento a otro”.

### **2.5.1.1.6 Tomar conciencia de las predicciones o hipótesis que se realizan mientras se lee.**

Condemarín (1984), “Los conocimientos previos (esquemas) vinculados con un tema nos ayudan a forjarnos expectativas en relación con el mensaje del autor. Y nos permite interpretarlo dentro de un marco de referencia apropiado. En la medida en que se predice el contenido (esquema-contenido) y su forma (esquema-forma) no sólo se comprende el mensaje literal del autor, sino que se va más allá de la información dada.”

### **2.5.1.1.7 Familiarizar a los estudiantes con la literatura.**

Según Strickland (1982 en Condemarín, 1984) “al familiarizar al alumno con los contenidos literarios se le ayuda a desarrollar sus esquemas de historias, esto es, sus conceptos sobre ellas.” Es por ello que los docentes deben seleccionar con anterioridad los textos u obras que sus estudiantes leerán durante un periodo.

### **2.5.1.1.8 Análisis de las respuestas de los alumnos.**

Los aportes que los estudiantes responden en forma oral deben ser analizadas por el docente para poder corregir o felicitarlo.

## **2.5.2 Teoría transaccional**

La teoría es propuesta por Louise Rosenblatt en 1978, llegando a plasmar esta teoría en su libro "The reader, the text, the poem".

Makuc (2008), “Se adoptó este término para indicar la relación doble, recíproca, que hay entre el cognoscente y lo conocido. La relación entre lector y texto es una transacción en un circuito dinámico, fluido y variable. En este proceso se fusionan lector y texto en una síntesis única e irrepetible que constituye el significado” (p.411).

Rosenblatt (1996), “Todo acto de lectura es un acontecimiento, o una transacción que implica a un lector en particular y un patrón de signos en particular, un texto, que ocurre en un momento particular y dentro de un contexto particular. En lugar de dos entidades fijas que actúan una sobre la otra, el lector y el texto son dos aspectos de una situación dinámica total” (p.11).

Rosenblatt (1996), “El significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que se despierta o adquiere entidad durante la transacción entre el lector y el texto” (p.11).

Rosenblatt (1996), “El término lector implica una transacción con un texto; el término texto implica una transacción con un lector. El significado es aquello que sucede durante la transacción” (p.11).

### 3. Conclusiones

Finalmente se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La comprensión lectora es un proceso complejo, la cual cuenta con tres niveles: literal, inferencial y crítico las cuales favorecen a una correcta comprensión. Siendo el nivel crítico, más difícil de desarrollar en los estudiantes ya que este tendrá que ser capaz de formar sus propios juicios con respecto al texto que ha leído.
2. Se pudo analizar los enfoques propuestos por Cassany y Sole, siendo el enfoque de esta última autora utilizado y difundido por el Ministerio de Educación del Perú como proceso didáctico en la enseñanza – aprendizaje de la lectura. Es por ello, que el enfoque de Sole tiene una gran relevancia, pero el enfoque de Cassany puede completar este proceso de lectura.
3. En cuanto a los factores que influyen en la comprensión lectora se pudieron analizar los factores de contexto, personales y estratégicos. Siendo estos elementos contribuyentes a una correcta comprensión lectora.
4. Se pudieron analizar dos teorías de la comprensión lectora: La teoría del esquema y la teoría transaccional, la primera teoría propone que los esquemas existentes son los conocimientos previos del lector y son parte de un proceso cognitivo vinculado a la comprensión lectora, detallándose aplicaciones que docentes puede aplicar en el aula. En cuanto a la teoría transaccional, según lo analizado en la comprensión lectora se presenta la transacción y los nuevos significados que se puedan extraer se dan durante ese proceso. Por ello puedo concluir que ambas teorías son fundamentales para la comprensión lectora. Como docentes, tenemos que estar dispuestos a optar por nuevas metodologías y estrategias dejando de lado la enseñanza tradicional.

### Referencias

- Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, A. (2005). Modelos Teóricos de Comprensión Lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur.*, 410–413. Retrieved from <https://www.academica.org/000-051/55.pdf>
- Condemarín, M. (1984). La teoría del esquema : Implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, 5(2), 1–15. Retrieved from [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05\\_02\\_Condemarin.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05_02_Condemarin.pdf)
- Duire Cuñachi, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión Lectora y el Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en los Estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Chaclacayo UGEL 06, Ate- Vitarte, año 2015.* (Tesis de Licenciatura en Educación Primaria). Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.). Retrieved from [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS\\_COMPRENSION LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores Obregón, Y., & Rosales Arias, M. Y. (2012). *Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la Zona Urbana de Jauja.* (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades) Universidad Nacional del Centro del Perú). Retrieved from [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2814/Flores Obregon-Rosales Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2814/Flores%20Obregon-Rosales%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos*,

- 41(68), 403–422. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342008000300003>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *PISA 2012: Primeros resultados, Informe Nacional del Perú*. Retrieved from [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura? Informe para docentes*. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-Lectura-ECE2018-4P.pdf>
- Oñate Díaz, E. (2013). *Comprensión Lectora: Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica* (Tesis de Grado en Educación Primaria), Universidad de Valladolid. Valladolid, España.). Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>
- Rosenblatt, L. M. (1996). El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura Rosenblatt, Louise M. *Textos En Contexto*, 1–62. Retrieved from <http://didacticadelalenguauno.blogspot.com/2010/09/el-modelo-transaccional-la-teoria.html>
- Tasayco García, M. E. (2012). *Comprensión Lectora según Género en Estudiantes de 6to Grado de Primaria en una Institución Educativa del Callao* (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Retrieved from [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1335/1/2012\\_Tasayco\\_Comprensión lectora según género en estudiantes de 6º grado de primaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1335/1/2012_Tasayco_Comprensión%20lectora%20según%20género%20en%20estudiantes%20de%206º%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión lectora? *Ocnos*, (10), 71–89. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2013.10.04](https://doi.org/10.18239/ocnos_2013.10.04)
- Vega Vásquez, C. H. (2012). *Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao* (Tesis de Maestría en Educación Mención en Psicopedagogía) Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú). Retrieved from [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012\\_Vega\\_Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensión%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)