

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Clima Social Familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la
Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de**

Juliaca – 2019

Por:

Lucrecia Lipa Soncco

Asesor:

Lic. Hilda Ccoto Huallpa

Juliaca, noviembre de 2019

DECLARACION JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Lic. Hilda Ccoto Huallpa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70584 CHIMPA JARAN DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2019" constituye la memoria que presenta la bachiller Lucrecia Lipa Soncco para aspirar al título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la Institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los ocho días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.



Lic. Hilda Ccoto Huallpa

Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de la
Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca
– 2019

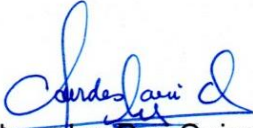
TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Primaria Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR


Mg. Maria Elizabeth Herrera Minaya
Presidenta


Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Secretaria


Mg. Lourdes Pari Quispe
Vocal


Lic. Hilda Coto Huallpa
Asesora

Juliaca, 8 de noviembre de 2019

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida con Dios, por ser todo en mi vida, como fuente de sabiduría e inteligencia, quien me llamó para servir a su viña y también a la Universidad Peruana Unión por brindarme la oportunidad de obtener mi título de licenciada.

A mis docentes quienes me inculcaron con paciencia sus conocimientos.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico a mi padre, quien me inculcó el ejemplo de esfuerzo y valentía, por lo que ha sido fuente de inspiración y motivación para la elaboración de este proyecto.

A mi tutora por su apoyo constante y confianza, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A las dictaminadoras y hermanas quiénes me apoyaron en el logro de mis objetivos.

Índice general

| | |
|---|------|
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xiii |
| RESUMEN | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| Capítulo I..... | 16 |
| Problema de Investigación..... | 16 |
| 1.1. Descripción del problema de investigación | 16 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación | 19 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 20 |
| 1.3. Objetivos de la investigación. | 20 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.3.2. Objetivos específicos. | 20 |
| 1.4. Justificación y viabilidad de la investigación. | 20 |
| Capítulo II..... | 23 |
| Revisión de la Literatura..... | 23 |

| | | |
|---------|---------------------------------------|-----------|
| 2.1. | Antecedentes de la investigación..... | 23 |
| 2.1.1. | Internacional | 23 |
| 2.1.2. | Nacional | 25 |
| 2.1.3. | Local | 27 |
| 2.2. | Marco bíblico filosófico..... | 28 |
| 2.3. | Marco histórico. | 31 |
| 2.4. | Marco teórico | 32 |
| 2.4.1 | Clima social familiar | 32 |
| 2.4.1.1 | Tipos de familia | 36 |
| 2.4.1.2 | Características de la familia..... | 37 |
| 2.4.1.3 | Funciones de la familia..... | 39 |
| 2.4.2 | Relación familiar | 41 |
| 2.4.2.1 | Tipos de relación familiar..... | 41 |
| 2.4.3 | Desarrollo familiar..... | 43 |
| 2.4.4 | Estabilidad familiar..... | 44 |
| 2.4. | Marco conceptual..... | 46 |
| 2.4.1. | Clima Familiar | 46 |
| 2.4.2. | Relación familiar..... | 46 |
| 2.4.3. | Desarrollo familiar | 46 |
| 2.4.4. | Estabilidad familiar..... | 47 |

| | | |
|---------|--------------------------------------|-----------|
| 2.4.5. | Ayuda mutua..... | 47 |
| 2.4.6. | Familia | 48 |
| 2.4.7. | Comunicación | 48 |
| 2.4.8. | Educación..... | 48 |
| 2.4.9. | Competencia | 48 |
| 2.4.10. | Expresa sentimientos | 49 |
| 2.4.11. | Esfuerzo | 49 |
| 2.4.12. | Cuestiones económicas..... | 49 |
| 2.4.13. | Discreción | 49 |
| 2.4.14. | Respeto | 50 |
| 2.4.15. | Actividad religiosa..... | 50 |
| 2.4.16. | Recreación | 50 |
| 2.4.17. | Autonomía | 51 |
| 2.4.18. | Planificación..... | 51 |
| 2.4.19. | Puntualidad..... | 51 |
| 2.4.20. | Desempeño | 52 |
| 2.4.21. | Valores..... | 52 |
| | Capítulo III | 53 |
| | Metodología de la investigación..... | 53 |
| 3.1. | Variables de la investigación..... | 53 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1.1. | Identificación de las variables..... | 53 |
| 3.1.2. | Operacionalización de las variables | 53 |
| 3.2. | Tipo de investigación..... | 54 |
| 3.3. | Diseños de la investigación..... | 54 |
| 3.4. | Población y muestra..... | 54 |
| 3.4.1. | Población..... | 54 |
| 3.4.2. | Determinación de la Muestra | 55 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 56 |
| 3.5.1. | Técnicas | 56 |
| 3.5.2. | Instrumentos..... | 56 |
| 3.6. | Proceso de recolección de datos | 58 |
| 3.7. | Procesamiento y análisis de datos..... | 58 |
| | Capítulo IV | 59 |
| | Resultados y discusión..... | 59 |
| 4.1 | Resultados..... | 59 |
| 4.2 | Discusión | 66 |
| | Capítulo V..... | 69 |
| | Conclusiones y recomendaciones..... | 69 |
| 5.1 | Conclusiones..... | 69 |
| 5.2 | Recomendaciones | 71 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias bibliográficas | 73 |
| Anexos | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Total de población de estudio | 55 |
| Tabla 2: Cantidad de muestra de estudio | 56 |
| Tabla 3: Puntaje de la validación del instrumento | 57 |
| Tabla 4: Fiabilidad del instrumento | 58 |
| Tabla 5: Sexo de los niños encuestados | 59 |
| Tabla 6: Descripción del nivel de Clima Social Familiar | 61 |
| Tabla 7: Descripción del nivel de Relación Familiar | 62 |
| Tabla 8: Descripción de nivel del Desarrollo Familiar | 64 |
| Tabla 9: Descripción de nivel de Estabilidad Familiar | 65 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Gráfico de barras porcentuales de sexo de los encuestados..... | 60 |
| Figura 2: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar..... | 61 |
| Figura 3: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar en su dimensión Relación..... | 63 |
| Figura 4: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo. | 64 |
| Figura 5: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad. | 65 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo A: Matriz de consistencia..... | 80 |
| Anexo B: Matriz instrumental | 81 |
| Anexo C: Instrumento de clima social familiar..... | 83 |
| Anexo D: Constancia de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de Juliaca..... | 85 |

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo, cuyo objetivo es describir el nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019. La metodología que se utilizó es de diseño no experimental, la población de estudio está conformada por 46 estudiantes. Se realizó con una sola prueba, que es Clima Social Familiar con un cuestionario que consta de 30 ítems, es elaborado por Vargas en el año 2014 y adaptado por el investigador con 0,734 de fiabilidad de coherencia según el Alpha de Cronbach, el propósito es dar a conocer que los padres de familia tienen un rol muy importante para la educación de sus hijos así sabremos como están en la relación como familia, el desarrollo y la estabilidad; por tal motivo beneficiará a los estudiantes, a los docentes y padres de familia de dicha Institución permitiéndoles tener un mejor trabajo en base a las necesidades y realidades de los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa ya mencionada en nivel de Clima Social Familiar se encuentran, el 19,6% en el nivel bajo, el 30,4% en el nivel medio y el 50% se encuentran en nivel alto, según los datos estadísticos que se halló, llegamos a una conclusión que el nivel de Clima Social Familiar es de que el 50% de estudiantes está en nivel alto, esto quiere decir la mitad tienen un buen Clima Familiar. Por lo tanto; deberíamos preocuparnos por los estudiantes que están en nivel medio y nivel bajo. Esto se debe trabajar conforme que vaya desarrollándose el niño.

Palabras clave: Clima Social Familiar, aprendizaje del estudiante.

ABSTRACT

This research is descriptive, whose objective is to describe the level of the family social climate of fifth grade students Educational Institution No. 70584 Chimpa Jaran of the city of Juliaca - 2019. The methodology used is non-experimental design, the study population is made up of 46 students. It was carried out with a single test, which is a family social climate with a questionnaire consisting of 30 items, is prepared by Vargas in 2014 and adapted by the researcher with 0.734 consistency reliability according to the Alpha of Cronbach, the purpose is to make known that parents have a very important role for the education of their children so we will know how they are in the relationship as a family, development and stability; For this reason, it will benefit the students, teachers and parents of said Institution, allowing them to have a better job based on the needs and realities of the students. The results indicate that the fifth grade students of the Institution Educational in the level of family social climate are, 19.6% in the low level, 30.4% in the middle level and 50% are in high level, according to the statistical data that was found, we reached a conclusion that the level of family social climate is that 50% is at a high level, this means that we should be concerned about students who are in middle and level low. You must work as the child develops.

Keywords: family social climate, student learning.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

El Clima Social Familiar es muy preocupante porque los niños tienen comportamientos inadecuados, en algunas ocasiones ya no quieren estudiar, se enfadan con facilidad, no tienen buena comunicación con otros estudiantes, pero nadie se da cuenta que la influencia para un estudiante es de la familia, los factores son como la falta de atención y cariño de padres hacia sus hijos. Por otro lado, los padres tienen que estar en la edad temprana de sus hijos. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018)

También se considera las últimas evaluaciones tomadas por el PISA, se ubica en los últimos lugares en las áreas de Matemática y Comunicación; a diferencia de otros países; es decir estos resultados evidencian la falta de mejora del sistema educativo y los diversos factores que influyen en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, puesto que uno de esos factores es el poco interés y apoyo que muestran los padres en la formación de sus hijos.

Frente a nivel nacional según las estadísticas de Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] 2017), la pobreza es de 21,7% con una población de 375 mil habitantes por ello se puede evidenciar que gran parte de los padres se dedican a sus labores personales, búsqueda de bienes y económicos descuidando el desarrollo integral de la educación de sus

hijos; permitiendo que los niños tengan poco control de las actividades que realizan en las Instituciones Educativas, en gran porcentaje se observa en las zonas rurales, no hay una conciencia en la educación formativa de sus hijos.

Por otro lado, según el Registro Nacional de Identificación y estado Civil [RENEC], 2016) informó que 25 mil habitantes se divorciaron y en cuanto a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar indicó que el 11,6% estaban divorciados. Esto indica que la familia no es estable, y los que sufren son los niños, más están preocupados en los problemas, y esto afecta mucho en el desenvolvimiento del estudiante, se observa que no hay un buen aprendizaje.

Asimismo se puede observar a nivel local en Juliaca es una zona eminentemente comercial donde los pobladores se dedican al comercio, creando un clima familiar poco favorable y esto se observa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran que está ubicado en Juliaca, que es objeto de investigación para el presente estudio que es el Clima Social familiar; estas situaciones descritas hace que no haya una buena relación entre los miembros de la familia, existe poca estabilidad entre los miembros de la familia, se observa a muchos niños abandonados que viven por su propia cuenta, existen familias disfuncionales o incompletas, viven solo con papá o mamá, esto afecta mucho a un estudiante.

Como se observa que en la actualidad las personas están más influenciados con el avance de la tecnología; dándole muchas veces un uso inadecuado tal como menciona Morales (2015), entre los avances tecnológicos se puede mencionar la televisión, el celular, el internet y las redes sociales. Los estudiantes se informan con facilidad a través de estos medios que merecen ser utilizados adecuadamente; por lo tanto, el factor más importante que debe ayudar al niño a dar un uso correcto son los padres de familia que son sus primeros maestros.

Por otro lado, los padres muchas veces consideran que la tecnología es una ayuda para la educación de sus hijos; sin darse cuenta que el avance de la ciencia en el mundo los niños están más corrompidos y los mayores están dejando que la tecnología suplante su deber de padres; pero la realidad es que sus hijos se refugian en los video juegos y otros, por eso; los estudiantes se refugian donde no deberían, lo ven que solo hay comprensión con la tecnología, entonces estos casos nos muestran que no hay buena relación, ni desarrollo en su familia.

Por otra parte; manifiesta que es frecuente encontrar estudiantes que no se integran a las dinámicas educativas en cada caso el motivo es diferente. Los agentes educativos consiguen que algunos estudiantes se adapten a la escolaridad, pero desafortunadamente encontramos un porcentaje de estudiantes que no llegan conseguir esta integración (Moreno, 2015), podemos admitir que los estudiantes tienen problemas externos, analizando un poco el problema está donde viven, por tal motivo con la investigación averiguamos cómo es el Clima Social Familiar.

Cuando se les pregunta a los padres de que cuanto tiempo están con sus hijos su respuesta es “no tengo tiempo, tengo que trabajar”. Averiguando un poco más de cómo es la relación con sus hijos, manifiestan que salen a trabajar desde la madrugada y llegan en la noche cuando los niños ya están dormidos. Algunos padres de familia tienen problemas como peleas, divorcios que está afectando al niño, se constató que la mayoría dejan la responsabilidad a la escuela, cuando los niños están afuera, hacen su vida como ellos quieren, entonces se puede ver que no hay participación de los padres, cada familia está ocupado en sus qué haceres hay poca importancia que les dan a sus hijos, piensan que todo el trabajo; tenemos que hacer los profesores encargados del aula.

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones (Vilchez, 2016).

El Clima Familiar en el desarrollo de los estudiantes juega un papel fundamental, es decir, que es el núcleo para la formación del niño ya sea con sus componentes organizacionales ya sean sociales y físicos impulsan o limitan el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, es también entendido como clima familiar; el ambiente donde se forma el niño que está constituido por las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes (Fernández, 2015).

En tal sentido según las situaciones descritas la investigación busca describir el Clima Social Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Chimpa Jaran, para dar a conocer en qué nivel del Clima Social Familiar se encuentran, es decir, todo lo que se hace en la familia de los estudiantes se refleja en el aula. La sociedad de hoy vive grandes procesos de cambios, que se han desarrollado con mucha rapidez, que están dentro de un oleaje globalizador que influye en la vida diaria, que no puede ser visto como algo aislado y que influye en el aprendizaje del estudiante; ello ha llevado a la realización del presente estudio.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de Relación familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019?

¿Cuál es el nivel del Desarrollo familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019?

¿Cuál es el nivel de Estabilidad familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar el nivel de Relación familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019.

Determinar el nivel del Desarrollo familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019.

Determinar el nivel de Estabilidad familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.

El presente trabajo de investigación es importante porque busca describir el nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes del Quinto Grado; para saber en qué situación se encuentran, cual es la relación, desarrollo, estabilidad familiar que existe entre los miembros de la familia y

en base a estos resultados se propone alternativas de solución que permitan mejorar; en tal sentido esta investigación brindará datos relevantes.

El estudio beneficiará a los estudiantes de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran, para que aprendan mejor y a los padres de familia brindará información como influye significativamente todos los actos que sucede en la familia, más que todo a los menores, también ayudará a los docentes para que desarrolle sus sesiones, ya que por efecto tendrán como referencia de que como es el Clima Social familiar de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa; permitiéndoles tener un mejor trabajo en base a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Investigando el nivel de las dimensiones como la relación familiar nos ayudará saber, cómo es la comunicación de los estudiantes con sus padres o con otros integrantes de la familia, en la dimensión Desarrollo familiar sabremos como se desenvuelven frente a cambios de normas en la familia, y depende de su desarrollo en la familia afrontaran a la sociedad. Y la última dimensión que es la estabilidad, sabremos si se sientan conformes o no con la familia que tienen, también aquí veremos cómo influye la familia en el desarrollo de cada individuo. Fernandez (1978), citado por Vargas (2015), menciona que estas dimensiones son la base para una investigación, por ende, se puede adaptar a cualquier contexto, desde este punto nacerá nuevas investigaciones que pueden ayudar para mejorar el Clima Social Familiar.

Asimismo, el estudio beneficiará a los futuros investigadores ya que en base a los resultados de la presente investigación se propongan otros estudios buscando alternativas de solución o mejora, se podrá realizar investigaciones experimentales aplicando diversos programas en base a la realidad del Clima Social Familiar que viven los estudiantes. De la misma manera con esta investigación quiero aportar más información teórica para un mejor conocimiento de que cuán

importante es el tema del buen Clima Familiar puesto que la parte teórica permitirá estudiar diversas teorías y conceptos de varios autores, también quiero dar a conocer la descripción de sus dimensiones como relación, desarrollo y estabilidad familiar.

En lo práctico permitirá que nazca nuevas estrategias para el cambio de actitudes de las familias donde se verá la interrelación de los padres e hijos; el propósito de esta investigación es dar a conocer que los padres de familia tienen que cumplir un rol muy importante en la educación de sus hijos así para que el docente de aula pueda trabajar, también otros docentes puedan tomar en cuenta y trabajar primero con los padres si queremos un buen aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto estaremos fomentando la socialización y formación del estudiante con buenos aprendizajes, pues en ella se constituyen los valores, creencias, costumbres y comportamientos determinados, es así que el Clima Familiar generado influye mucho en el desarrollo del niño.

Los resultados permitirán la toma de decisiones para efectuar programas de fines preventivos y correctivos, destinados al fortalecimiento del clima familiar para mejorar el aprendizaje del estudiante también se debe considerar en la Institución Educativa, desde luego pueden surgir alternativas para el mejoramiento continuo de la educación.

Finalmente, la investigación se dará a conocer a otras Instituciones y será empleado como propuesta para otros docentes así mejorar las enseñanzas en su aula, ya sea material de apoyo para las evaluaciones.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

El Clima Social Familiar es uno de los factores muy importantes que se debe tratar para que haya una educación con resultados, como sabemos este problema es desde a nivel mundial, el Clima Social Familiar es la base para que empieza la educación de un niño.

En esta investigación se tiene la variable de Clima Social Familiar; para ello se considera varios autores que investigaron anteriormente.

Valdez (2016), investigó el tema denominado: “La relación entre el auto concepto social, el entorno familiar, entorno escolar, así como acoso escolar de los estudiantes de secundaria en las escuelas públicas de México” el diseño de la investigación fue no experimental, tipo descriptivo correlacional, su población fue conformada por 930 estudiantes, concluyendo la investigación los estudiantes de las Instituciones presentaban 3 o más conductas agresivas para con sus pares, se determinó que las variables del ambiente escolar y el familiar, se relacionaba significativamente con el acoso, indican cuan valiosos son los enfoques ecológicos para investigar este problema.

Carpio (2015), realizó una investigación en España sobre: “Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes”. Su objetivo fue saber que, si hay una relación entre ambas variables, se utilizó 2 tipos de instrumento fue; el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPIA) y la Escala de Afecto (EA). Por lo tanto, indicó que, si existe una relación entre ambas variables, por lo cual se reveló que el desafío impulsivo, y el orden rígido es de la figura materna finalmente la conclusión fue que los modales de los padres contribuyen más en una agresión intencional y la agresión se vuelve más dañina.

García (2015), desarrolló una investigación titulada: “Percepción de Clima Familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía Buenos Aires”. Su objetivo fue: indagar la relación del Clima Familiar con actitudes de los adolescentes ante situaciones de agravio, trabajo con una población de 140 estudiantes, utilizando como instrumento; cuestionario demográfico, dimensiones de Clima Social Familiar y un cuestionario de actitudes. Llegó a una conclusión que la percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciban un ambiente menos positivo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo.

Melendez (2017), hizo una investigación: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de México” su objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que hay entre las dos variables, utilizó dos instrumentos como la escala de Clima Social Familiar y el cuestionario de agresividad participaron 321

estudiantes, el diseño es no experimental, y llego a una conclusión de que hay una relación entre ambas variables por otro lado se encuentra nivel alto de agresividad 14.3% en estudiantes de primero de secundaria.

Monabanda (2015), investigó sobre: Clima Social Familiar y su relación con conductas agresivas en alumnos de educación básica de una Institución Educativa mixta Eloy Alfaro de Ecuador, su propósito fue relacionar las dos variables su población con los cuales trabajó son 80 estudiantes de ambos sexos de 14 y 16 años de edad de quinto grado de secundaria, los instrumentos que se utiliza es la escala clima familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, concluye que el 94% de estudiantes no está bien, el clima familiar, es decir que el clima familiar es inadecuado, concluyó que si hay correlación entre ambas variables, viendo los niveles de agresividad; muestran con mayor nivel son los varones con 61% mientras las mujeres están nivel bajo con 77%.

2.1.2. Nacional

El clima social familiar en nuestro país es deficiente, frente al tema, la educación viene de la casa, en la actualidad se ve más claro que los estudiantes ya no toman interés por su aprendizaje, como consecuencia podemos deducir que no hay un buen logro académico.

Idrogo y Medina (2016), hicieron una investigación de “estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz en Chiclayo”, su propósito era explicar la correlación de ambas variables. La población que trabajó es 160 estudiantes, el diseño de investigación no experimental correlacional aplicaron la prueba de estilos de crianza de Darling & Steinberg y agresividad de Buss & Perry. Como conclusión llegaron que un 33.8% de estudiantes con un nivel de agresividad moderado, demostraron que

26,3% de varones su estilo de crianza es negligente y el 20,6% de mujeres muestran agresividad es decir que el estilo de crianza es moderado.

Parra (2014), en su investigación titulada: relaciones familiares y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 3er grado de la I.E.S. Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno. Su objetivo general es: Determinar la incidencia que tiene las relaciones familiares en las relaciones interpersonales y su hipótesis es: las relaciones autoritarias y conflictivas que tienen los progenitores, inciden significativamente en las relaciones interpersonales por la forma de comunicación y actitudes asumidas entre los alumnos

Rojas (2015), hizo la investigación titulada: “Clima social familiar y conducta social en la Institución Educativa Secundaria Trujillo”. Su objetivo principal fue: su objetivo era analizar la relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Social de los estudiantes donde trabajo con 54 estudiantes, el tipo de su investigación ha sido transaccional no experimental, aplicaron el instrumento de cuestionario con preguntas cerradas, concluyó que el 37% mantiene un clima familiar conflictiva se podría decir con no hay buen relación con sus compañeros, se muestra con 35% afectando en su personalidad y el 28% influye en su actitud.

Según Chinchá (2015), menciona que el clima familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Villa Carita la Molina, tuvo el propósito de determinar la influencia del clima familiar de los estudiantes de dicha Institución la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de tipo explicativa descriptiva, se aplicó un cuestionario y llegó a una conclusión de que el 40,7% afirman que las relaciones familiares son conflictivas, el 41,7% afirma que las relaciones familiares es autoritario es decir que los padres toman decisiones por sus hijos, el 43,5% tienen comunicación agresiva no existe el respeto y el 32,4% afirman que los conflictos

que se representa en su ambiente familiar es la separación de sus padres y se sienten rechazados, entonces se puede decir que la familia influye mucho en los hijos.

2.1.3. Local

El clima familiar en nuestra región es muy amplio ya que se requiere lograr un buen aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que hay muchos casos de que los padres de familia no quieren reconocer que la primera educación es en la casa, así mismo; Nuñez, (2015); menciona en su investigación titulada “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria las Mercedes”, considera que los actores principales de la educación de los estudiantes es la familia, por lo cual es el factor primario que permite la prevención o genera problemas sociales que es para todo su futuro de cada individuo. La metodología de que se aplicó es de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar diseñado por Moss que cuenta con 90 ítems, su conclusión fue que el 49.1% de los estudiantes encuestados presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar, y el 14.5% un nivel malo; por otro lado, el 53.6% muestran dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% manifiestan una adaptación satisfactoria. Desde este punto de vista podemos decir que el clima familiar es muy importante para el aprendizaje del niño en la Institución.

También Vilca (2016), hizo una investigación titulada “Clima Familiar y habilidades sociales de los estudiantes del colegio San Andrés” menciona que la familia es el seno para el desarrollo de un niño. La metodología que utilizó es hipotético deductivo de tipo transaccional, el diseño es no experimental, el instrumento que utilizó es un cuestionario con preguntas cerradas interrogantes y alternativas, la población de estudio consta de 54 estudiantes; llegó a una conclusión de que el 56% de estudiantes mantienen relación conflictiva, el 46% no practican

valores debido a los conflictos familiares y 42% mantienen comunicación pasiva, esto quiere decir que los estudiantes son omisos frente a cualquier orden, no permite el desarrollo de sus habilidades.

También tenemos a Georgina Huallpa (2017), quien investigó de “Clima social familiar y su influencia en las relaciones interpersonales San Juan Bosco” menciona que la familia juega un rol importante para el desarrollo de cualquier individuo a temprana edad. La investigación es de tipo descriptiva, diseño no experimental trabajó con 108 estudiantes y se utilizó una encuesta para recopilar los datos, llegó a las siguientes conclusiones; el 40,7% afirman que las relaciones familiares son conflictivas, 41,7% afirman que las relaciones son autoritarias donde los padres solo ordenan y exigen su cumplimiento, en un 23,5% afirman que los padres tienen comunicación agresiva con sus hijos y el 32,4% presentan conflictos familiares de la separación de sus padres y sienten rechazo.

2.2. Marco bíblico filosófico

De acuerdo al texto bíblico. Proverbios 22:6 menciona. “Instruye al niño en el camino correcto, y aún en su vejez no lo abandonará”. El versículo hace énfasis en la importancia de educar al niño en el camino correcto, con los principios y valores intactos que le hagan únicos en su forma de ser, sean personas justas, respetuosas y responsables en sus actividades ayudan a construir un país diferente, considerando la base espiritual; esto se logrará solamente si en una familia exista un buen clima social, estabilidad y relación. Todo lo que los niños aprenden durante su niñez les moldeará para el resto de su vida. Seamos padres responsables que aman e instruyen a sus hijos en el camino del Señor.

El clima social familiar es un punto importante en la relación familiar, el desarrollo y la estabilidad; puesto que influye en la educación de los hijos, el crecimiento y el desarrollo de sus

facultades físicas y emocionales; tal como se menciona en la Biblia (1960) “El que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él” (1 Juan 4:16). Es decir, la unión, el amor, la estabilidad y un buen clima social en la familia es imprescindible en un hogar con todos los miembros de la familia padres e hijos; esto ayudará a crecer en todas las dimensiones económicas, sociales, convivencia y relación; también ayudará a superar diversos desafíos de la vida, asumiendo diversas responsabilidades, incentivando a cada miembro de la familia ser parte importante del grupo.

Asimismo, Salmos 103: 17.18 menciona que. “El amor de Señor es eterno y siempre nos afirma esta con los que temen; su justicia esta con los hijos de sus hijos, con los que cumplen su pacto y se acuerdan de sus preceptos para ponerlos en obra”.

Según White, (1951) menciona que “administrad las reglas del hogar con sabiduría y amor, no con vara de hierro. Los niños responderán con obediencia voluntaria a la ley del amor. Elogiad a vuestros hijos siempre que podáis. Haced que sus vidas sean tan felices como fuere posible. Mantened blando el terreno del corazón por la manifestación del amor y del afecto, preparándolo así para la semilla de la verdad. Recordad que el Señor da a la tierra no solamente nubes y lluvia, sino el hermoso y sonriente sol, que hace germinar la semilla y hace aparecer las flores. Recordad que los niños necesitan no solamente reproches y corrección, sino estímulo y encomio, el agradable sol de las palabras bondadosas.

De la misma manera, en Efesios 6:4, Santa Biblia, (1960), menciona “Vosotros, padres, no irritáis a vuestros hijos; sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor”. Los padres deben ser pasivos en la educación de sus hijos tomar como modelo a Jesús y deben encaminar según a los mandamientos de Dios, y siempre llevará la educación que recibió en casa.

También White (1827), menciona “Es necesario que exista en la familia un buen clima social familiar para tener un mejor crecimiento armonioso y espiritual” (p.139). Confirmando que es necesario que en las familias exista un clima familiar agradable; ya que la sociedad en que se vive está cada vez peor donde existe muchos hogares incompletos, no existe una buena estabilidad ni relación y esto afecta en el desarrollo de las familias, la convivencia y relación en las familias se vienen enfriando de manera acelerada, lo cual es una situación muy preocupante.

Reina Valera y Proverbios 15:17, Santa Biblia, (1960), menciona, “Es mejor la comida de legumbres donde hay amor, que buey engordado donde hay odio”, decimos cuando hay amor en una familia el niño estará desarrollando buenos aprendizajes para su futuro, pero si hay odio en su familia el niño crecerá con malos actitudes, es decir, el niño es como una esponja que absorbe todo; como buenos y malos aprendizajes, entonces podemos decir que es la edad perfecta para inculcar al niño cosas que le sirvan para la vida, esto se logrará gracias a una buena estabilidad y una buena relación.

Proverbios 12: 24, menciona que, “La mano de los diligentes gobernará, pero la negligencia será tributaria”, da a conocer que, si no hay una buena enseñanza de valores en la familia, el niño no tendrá un buen desarrollo ni desempeño en la sociedad como un individuo respetado con valores, simplemente será esclavo de su propia negligencia.

Por otro lado, todo hogar cristiano debe tener reglas; y los padres deben, por sus palabras y su conducta el uno hacia el otro, dar a los hijos un ejemplo vivo y precioso de lo que desean verlos llegar a ser. Debe manifestarse pureza en la conversación y debe practicarse constantemente la verdadera cortesía cristiana. Enseñemos a los niños y jóvenes a respetarse a sí mismos, a ser fieles a Dios y a los buenos principios; enseñémosles a respetar y obedecer la ley de Dios. Estos principios regirán entonces su vida y los pondrán en práctica en sus relaciones

con los demás. Crearán una atmósfera pura, Los niños que reciban esta clase de instrucción ... estarán preparados para ocupar puestos de responsabilidad y, mediante el precepto y el ejemplo, estarán constantemente ayudando a otros a hacer lo recto. (White, 1956).

El desarrollo debe iniciarse con el carácter. Es decir, si enseñamos a nuestros hijos que sean laboriosos, se habrá vencido la mitad del peligro, pues la ociosidad acarrea toda suerte de tentaciones al pecado. Eduquemos a nuestros hijos para que sean sencillos en sus maneras sin ser osados, que sean benévolo y abnegados si ser derrochadores, que sean económicos sin convertirse en avaros. Y por encima de todo enseñémosle las demandas que Dios tiene sobre ellos, que es su deber practicar la religión en todo aspecto de la vida, que debieran amar a Dios por sobre todas las cosas y amar a sus prójimos sin descuidar las pequeñas cortesías de la vida que son esenciales para la felicidad. (White, 1956).

Finalmente, White (1890), sostiene “La educación del hijo inicia en el hogar, teniendo como sus primeros maestros a sus padres, quienes tienen una gran responsabilidad en su desarrollo” (p.167)

2.3.Marco histórico.

El estudio del clima familiar empezó con las teorías psicosociales que tuvo la necesidad la relación de las personas, Cornejo y Redondo en 1997 utilizaron el término clima social familiar con la finalidad de describir cómo era la relación, convivencia, desarrollo y estabilidad de las familias entre padres con sus hijos; dicho estudio lo realizó en Estados Unidos, donde descubrieron que muchas familias tenían diversos problemas, de convivencia y relación entre los miembros del hogar, existía mucha inestabilidad en las familias; a partir de ese estudio posteriormente surgieron diversos estudios sobre el clima social familiar con el fin de saber el clima social de las familias para proponer alternativas de mejora, especialmente en el campo de

la psicología ya que ellos empezaron a realizar diversos test y diagnósticos a las familiar para poder ayudarles según a su situación y cómo se encontraban, los estudios que se hicieron es de acuerdo al contexto que viven, se realizaron estudios grupales e individuales a las familias sobre la relación, estabilidad y desarrollo en que progresaban cada familia. (Kurt, 2014). Este modelo de investigación buscó examinar las asociaciones complejas entre personas, como la situación en que vivían grupalmente e individual.

También se sabe que, a través de la historia se puede saber la importancia que tuvo las primeras civilizaciones, se recuerda la teoría creacionista, donde Dios creó al hombre a su imagen y semejanza, pero vio que el hombre estuvo solo, apartado entre sí, sin poder comunicarse ni relacionarse; es por eso que Dios vio que era necesario crear a su compañía del hombre y de una de sus costillas del varón creó a la mujer para que sea su fiel compañera, puedan trabajar en equipo, que el varón como la mujer puedan decidir y ser guardianes de la hermosa creación hecha por Dios, también tuvieron el don maravilloso de que pudieran reproducirse o procrear nuevos seres sobre la faz de la tierra; esto demuestra la importancia que tiene la familia en la sociedad, las personas necesitan comunicarse, convivir en un hogar con los miembros de la familia. (White, 1956)

También las primeras civilizaciones de las personas fueron dándose poco a poco por lo difícil que fue sobrevivir y adaptarse al mundo, se fueron formando pequeñas tribus de civilizaciones.

2.4. Marco teórico

2.4.1 Clima social familiar

Es el ámbito donde el individuo se forma ya sea en lo físico o en lo emocional, lo más importante es su forma de vivir, que es transmitida por los mayores. Por lo tanto; el Clima Social Familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el ajuste de los niños y adolescentes.

Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión y apoyo entre sus miembros se favorece que sobre los hijos tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos (Guzmán, 2016), el clima social familiar es más importante para el ajuste de los niños, si algo no va bien en la familia el niño o la niña no tendrá un aprendizaje significativo, de igual forma no desarrollará ser independiente tendrá muchos miedos, o pueda que sea agresivo hay muchas posibilidades que pueda suceder si no hay un buen clima familiar.

La familia es el primer grupo donde la persona inicia sus relaciones humanas y continuará a lo largo de su vida, generando un vínculo y el intercambio emotivo se evidencia en el desarrollo de la identidad y su forma de relacionarse en su contexto. (Lozada, 2015).

De esta manera; la familia es el lugar donde se comparte el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, que ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social físico, afectivo e intelectualmente. (Ramírez, 2016). Es decir que el Clima Social Familiar influye en la convivencia de todos los miembros que participan ya sea de manera positiva o negativa según sea la situación da cada familia, muchas veces se carece de un buen clima en las familias y esto afecta de manera negativa en los miembros del hogar que integran, los más afectados son los niños puesto que les afecta emocional y psicológicamente, en el desarrollo de sus facultades.

También el Clima Social Familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones,

quejas y desacuerdos. La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares. (Rodas,2015).

De este modo el clima familiar, es donde la familia pueda expresar libremente sus opiniones, quejas, sentimientos y emociones. También favorece el clima familiar la estabilidad en el sistema que depende en gran parte del mantenimiento de una organización que favorezca la realización de las rutinas familiares, la gestión de los recursos. Por último, es necesario que la familia desarrolle unos principios y valores adecuados en su entorno sociocultural, que sustente sus actitudes y comportamientos (Pérez, 2016), cabe mencionar que la familia es el núcleo; si queremos un aprendizaje significativo, y una sociedad diferente.

Rondón (2016), sostiene “El clima social familiar es la base fundamental de todo hogar puesto que de eso depende el desarrollo, crecimiento, estabilidad y sostenibilidad de toda familia” (p.78). es decir que es un ingrediente indispensable tener un buen clima social familiar en los hogares, tener una relación cordial entre los miembros para lograr un mejor desarrollo y sostenibilidad, ya sea en la familia, en la Institución y con la sociedad.

Por otro lado, Tagrev (2016), nos dice que “El clima familiar es el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual en los integrantes” (p. 105). De esta manera podemos decir todos los actos de una familia es percibido por los niños que viven con ellos

Asimismo, Escalante (2015), menciona “El desarrollo de toda familia depende del clima social familiar que existe en los hogares, la relación entre padres e hijos que habitan bajo un mismo techo” (p. 57)

Es esencial que sepamos distinguir las clases de familia como; el Clima familiar positivo que es ambiente fundamentado en la cohesión y afectiva, se muestra; apoyo, confianza, comunicación familiar abierto y empática se constató que potencian el ajuste conductual y psicológico de los niños. Clima familiar negativo; se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes, se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales. (Cardozo, 2016)

Según Ministerio de Educación (2011), la familia es el primer factor y es el agente más importante educativo y socializador, en el contexto familiar se generan y fortalecen normas, valores, formas de pensar, de sentir y de actuar que van afirmando la forma de ser de los niños, las niñas y adolescentes y que se verán fortalecidas cuando ingresen a otros contextos de desarrollo.

La familia es la célula fundamental de la sociedad es la unidad básica que conforma una sociedad; es decir es el núcleo donde se desarrolla el ser humano; gracias a la familia el hombre puede socializarse, comunicarse y compartir diversas experiencias. (Gutierrez, 2015).

Pero el incremento en el número de conflictos con los padres y la mayor implicación en conductas de riesgo son aspectos distintivos de la adolescencia, que la convierten en una etapa especialmente difícil no solo para el/la adolescente sino también para las personas que forman parte de su entorno. (Arnet, 2016).

La familia desempeña un papel decisivo en la formación del estudiante, y señaló que el clima social generado en la familia puede afectar a las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar. (Vilca, 2015).

Así mismo cabe resaltar que la familia es la primera escuela de las personas, es el lugar donde inician sus primeros pasos de su existencia, teniendo como sus primeros maestros a sus padres, cada familia cumple muchas responsabilidades y funciones que tienen que ser asumidos con responsabilidad por parte de los padres, los niños en el hogar reciben la primera educación que les imparte sus padres, se transmite la práctica de los valores éticos y culturales del medio social que le rodea, es la fase de adaptarse al mundo que le rodea, para ello es importante la unión y buena comunicación familiar, los padres deben ser consientes en realizar esa tarea maravillosa. (White, 1957).

Entonces podemos decir que en el ambiente familiar es donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad. Además, el grupo familiar ofrece, las orientaciones necesarias para que la persona enfrente su vida y pueda actuar normalmente; el acatamiento de las normas y los valores sociales que permite actuar con confianza y seguridad en su vida diaria. (Vilca, 2015).

2.4.1.1 Tipos de familia

Existen diversos tipos de familia según (Muriel , 2015).

- **Familia nuclear:** Es la familia esencial de la sociedad; que comprende a la relación del esposo, la esposa y los hijos.
- **Familia extensa:** La familia extensa comprende al esposo, esposa, hijos, abuelos, abuelas, tías, tíos, primos; es decir este tipo de familia está integrado por todos los miembros que lo conforma el tronco común del árbol genealógico.
- **Familia incompleta:** Este tipo de familia es cuando falta un miembro de la familia ya sea el padre o madre debido a una posible separación entre los conyugues o por la muerte

de uno de los conyugues; en este tipo de familia solo conforman los hijos y la madre o el padre uno de los dos.

- **Familia reconstruida:** Este tipo de familia está formado por un progenitor con sus hijos que se una a una nueva persona soltera o soltero para empezar a formar un nuevo hogar sin lazos de consanguineidad, pero comparten sus viviendas y un techo para vivir juntos asumiendo los roles en la formación de los hijos y por efecto pueden llegar a tener un hijo después de un largo tiempo de estar juntos.

2.4.1.2 Características de la familia

Toda familia necesitan estar unida, tener una relación afectiva eficiente entre los miembros de cada hogar esto permitirá tener una mayor fuerza de progreso dentro del núcleo familiar, es necesario tener una comunicación asertiva entre todos los que conforman la familia, el respeto y la solidaridad entre todos los miembros en realizar las diversas actividades del hogar, es necesario que cada miembro del hogar tenga obligaciones y funciones que ejercer, la planificación, organización y distribución de las tareas que realizar dentro de la familia es necesario para que todos los miembros puedan ayudar en el crecimiento familiar se sientan útiles y partícipes en el trabajo que realiza todo los días cada familia siempre buscando las mejores oportunidades y satisfaciendo de la mejor manera sus necesidades esenciales, la unión y el trabajo en equipo debiera ser una virtud de grandeza en toda familia, estar unidos a pesar de las diversas circunstancias de la vida. (Gómez, 2016).

Vivir dentro de una familia hay muchos cambios quizás en algunas en algunas ocasiones se vuelva estresante, pero hay familias que son mejor que otras, entonces esto nos lleva a una ambición para poder mejorar la convivencia en la familia, como podemos resaltar algunas características, como menciona (Noriega, 2017).

- **Compromiso:** Familias fuertes que se comprometen para la felicidad de la familia, manifiesta a la hora de involucrarse en cada uno de su futuro de cada individuo para que logre su objetivo.
- **Aprecio expresado:** Esto no quiere decir que el aprecio lo muestras regalando cosas que le pueda agradar al niño, la diferencia está en expresar abiertamente, es decir, lo hacen saber por medio de sus palabras y acciones que le puedan hacer sentir que son especiales.
- **Matrimonio fuerte:** Cuando se ve un matrimonio sólido la familia es saludable es un gran éxito. El respeto mutuo entre los padres es uno de los factores más críticos, también una familia está conformada solo por padre o madre también puede ser saludable pero siempre en cuanto que tenga bien clara las responsabilidades para cada integrante de la familia.
- **Compartir tiempo juntos:** Las familias fuertes juegan y comen juntos además tienen tiempo para asistir a la iglesia o reuniones de la comunidad o barrio donde viven.
- **Muy buena comunicación:** Las familias solidas mantienen comunicación abierta, especialmente los miembros se interesan lo que piensan y sienten, utilizan un tono de voz calmado y son abiertos al cambio saben manejar el conflicto cuando alguien no está de acuerdo.
- **Un estilo de vida saludable:** La nutrición debe ser apropiada y hacer ejercicios para el bienestar de la familia, tiene que haber un balance de trabajo y la familia es parte importante de su vida.
- **Fortaleza espiritual:** Las saludables viven en espíritu tratando a otras personas como quieren ser tratados.

- **Positivismo:** Las familias sanas esperan lo mejor, aunque estén pasando momentos difíciles.
- **Aceptación de la individualidad:** Los integrantes de la familia se concentran más allá de los errores, analizan las necesidades de cada uno. Se sienten libres, aceptan y ayudan a los demás a lograr de ser ellos mismos.
- **Involucramiento en la comunidad:** Las familias fuertes viven en contacto con amigos y familiares, se llevan bien con los vecinos y se ayudan en las necesidades, admiten problemas y están dispuestos a buscar ayuda si es necesario.
- **Perdón:** Nadie se salva de cometer errores y malos entendidos, es parte de la vida. Pero las familias saludables saben perdonar a los demás y a ellos mismos, viven cada día como si fuera nuevo.
- **Diversión:** El humor es lo más importante, hasta las bromas ayudan a mantener a la familia enfocada en lo positivo, disfrutan de la compañía de cada uno de ellos.

2.4.1.3 Funciones de la familia

Toda familia dentro de la sociedad cumple diversas funciones esenciales para poder sobrevivir y satisfacer sus primeras necesidades que lo exigen cumplir con mucha responsabilidad, las necesidades importantes de toda familia que necesitan ser cubiertas son: la educación de sus hijos, la alimentación, vivienda, salud, vestimenta y los servicios básicos de luz y agua.

Algunas funciones más importantes de toda familia: (Torres, 2016).

- **Función educativa:** Toda familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos con mucha autenticidad, educar a los niños dándoles todas sus necesidades básicas que requiere todo niño para asistir a su centro educativo; teniendo en cuenta que la educación

básica regular es obligatoria que toda familia cumpla con las responsabilidades de educar a los hijos.

- **Función reproductora:** Toda familia también está en la responsabilidad de cumplir la función biológica de procrear un nuevo ser asumiendo sus funciones como padre y madre saber la responsabilidad que le tocara asumir como padres que son conscientes de la exigencia de concebir un nuevo ser.
- **Función recreativa:** La función recreativa es parte de la vida de todos los seres humanos porque es un momento donde la familia puede jugar e interactuar con sus pequeños hijos y de la misma manera dialogar las dificultades que tienen, los niños necesitan un momento de recreación y socializar con su medio social que le rodea y ser partícipe de la comunidad donde se desarrolla.
- **Función protectora:** Los padres son los primeros protectores de los nuevos seres humanos que vienen a este mundo, seres indefensos por sí solos, necesitan el cuidado, amor, protección de sus padres para que se sientan queridos y amados dentro de una familia, los padres tienen esa responsabilidad de darles su amor que los niños necesitan; de la misma manera ayudarles a dar sus primeros pasos y poco a poco inicien a desarrollarse como nuevos seres humanos con derechos y deberes que cumplir dentro de la sociedad.
- **Función económica:** El desarrollo de la función económica dentro de la sociedad es muy importante ya que de eso depende el desarrollo y crecimiento de toda familia, esto contribuidora a poder satisfacer las primeras necesidades básicas de la familia, la alimentación, salud, educación, vivienda que requieren todo hogar; para ello todos los miembros de la familia tienen la responsabilidad de contribuir en el desarrollo económico

de la familia, los seres humanos tienen que trabajar para cubrir de la mejor manera sus necesidades puesto que la economía en la familia ayudara a un mejor desarrollo dentro de la familia creara nuevas oportunidades para todos los miembros que conforman la familia los hijos tendrán mejores oportunidades en la sociedad.

2.4.2 Relación familiar

Las relaciones familiares son interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulan el desempeño de tareas, funciones y roles. (Heredia , 2014).

También afirma que las relaciones familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como con otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extra familiares). (Palacios, 2015).

La relación familiar implica tener una buena comunicación entre los miembros de la familia, es comprenderse y escucharse unos a otros, decir las emociones, sentimientos y pensamientos de una manera asertiva, estar unidos en todos los momentos de la vida apoyarse unos a otros pensar en equipo en todas las actividades cotidianas que se realiza, ser conscientes de los actos que realiza cada integrante del miembro familia. (Santos , 2016).

2.4.2.1 Tipos de relación familiar

Según Santos (2016), tenemos los siguientes tipos de relación familiar

- **Relaciones conflictivas:** Es cuando en una familia no existe una buena relación entre los miembros ni hay una comunicación asertiva entre ellos es por eso que surge los conflictos, las discusiones y en algunos casos peleas, es una situación que no ayuda a la formación del hijo porque sales perjudicado y con un temor psicológico.

- **Relaciones distantes o lejanas:** Este tipo de relaciones se dan cuando uno de los progenitores de la familia vive alejado por diversos motivos puede ser por trabajo o viaje, y su familia queda incompleta con uno de los miembros al cuidado, suelen encontrarse en algunas fechas, esto en cierta medida no ayuda a la formación de los niños porque en un futuro el niño o niña no sentirá el amor de sus padres se aislara fácil de ellos, porque van sentir que nunca fueron queridos ni protegidos.
- **Relaciones afectivas:** Este tipo de relaciones es importante en la familia que exista el amor y afecto entre todos los miembros del hogar sientan que todos son importantes y queridos en la familia, busquen objetivos comunes para salir adelante, exista una comunicación familiar en casa, que los niños sientan el apoyo de los padres y crezcan con esa mentalidad de unión y mucho afecto, esto ayudará al niño en su autoestima y en su desarrollo personal demostrando mejores logros durante su formación en la casa como en la escuela, serán admirados por sus profesores y compañeros, en la sociedad debiera existir este tipo de relaciones en las familias que haya menos conflictos o separaciones.

Gutiérrez (2015), señala que existen tres tipos de relaciones familiares:

- a. La relación indiferente; intenta imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de ellos sin establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar.
- b. La relación comunicativa; desarrolla y se fortalece mediante una comunicación asertiva, esto es positivo, clara, directa, continua, enriquecedora.

- c. La relación conflictiva; es dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos, sentimientos, pero, a la vez, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos.

2.4.3 Desarrollo familiar

El desarrollo familiar hace referencia al progreso y crecimiento que realiza cada familia, superando las diversas circunstancias de la vida, la práctica de valores morales, a las necesidades que enfrenta por buscar un desarrollo sostenible; así mismo piensa en el bien común que se requiere lograr dentro de la sociedad. (Toro , 2013)

El desarrollo familiar es sinónimo de buscar oportunidades en la vida, para tener un mejor sustento económico, esto permitirá el progreso de toda familia.

El desarrollo familiar significa evolución progresiva en una serie de etapas por las que pasa todo ser vivo, un cambio continuo en un orden sucesorio y puede estar o no relacionada con el tiempo. Si uno de los integrantes de la familia está en la etapa de la adolescencia, la familia debe tomar en cuenta el cambio sucesivo, si no sucede este cambio el adolescente se quedará estancado, seguirá con sus actitudes infantiles, no se incorporará conductas novedosas, que le ayuden en su desarrollo. (Piaget, 1984)

Uno de los aportes que hizo Piaget es haber fundamentado, que, al niño en sus primeros años, el objetivo principal es alcanzar en él es su desarrollo cognitivo por lo tanto recalcamos que es auspiciado y complementado por la familia que ha enseñado y estimulado aprender algunas reglas o normas para adaptarse en su entorno social.

Duvall (2015), sostiene que “El desarrollo familiar es la evolución secuencial, por lo que cada familia se debe adaptar a los cambios que se suscitan en el transcurso de su vida” (p. 25). Es decir que cada integrante de la familia evoluciona en su manera de pensar conforme que vaya

creciendo y es por eso que la familia debe adaptarse ya sea en lo positivo o negativo, pero siempre tienen que buscar una familia estable. El autor nos explica las etapas que va desarrollando una familia desde el origen familiar pasando al parto, viene la etapa de preescolar, familia con adolescentes y la edad madura, recalamos que la familia debe adaptarse a cualquier situación y buscar el bien para cada individuo.

Restrepo (2016), menciona” El desarrollo es como una agenda política para generar transformaciones en las familias y un programa de formación académica para personas que quieren intervenir con las familias en forma profesional y sistemática”. Esto quiere decir que la familia tiene métodos objetivos, que son impulsados por las fuerzas externas, y es vista con potencialidad para generar cambios socioeconómicos y de tal forma puede contribuir a la transformación de sí misma y de la sociedad. Por lo cual tenemos los siguientes enfoques del desarrollo familiar; la evolución es la fuente de las relaciones duraderas y es el primer sustento del individuo a lo largo de la vida y esto le convierte con mayores recursos para que haya cambios, por lo tanto, como el individuo conforme vaya creciendo va dejando huellas según las interacciones que estuvieron pasando, como; las costumbres, los hábitos, las reglas, esto durará generación en generación.

2.4.4 Estabilidad familiar

Es una dimensión que cumple la función de dar seguridad, protección y amor a los miembros de la familia”. En los siguientes aspectos como en lo económico, social, emocional y físico; esto permitirá un equilibrio en la familia, el rol de los padres es fundamental para garantizar la solidez, supervivencia y el éxito de la familia los hijos que crecen en un hogar estable tienen mayores posibilidades de lograr una vida exitosa en el futuro. (Sanchez, 2017)

La estabilidad familiar es importante en toda familia ya que se considera que toda familia sea estable entre todos sus miembros, para ello es importante que toda familia tenga una buena planificación del hogar que todos los miembros de la familia cumplan diversas funciones que ayuden a la estabilidad familiar, es necesario que todas las familias sean estables y cuenten con todos los miembros que lo conforman dicho hogar, esto ayudara a lograr un mejor sustento y crecimiento económico dentro del hogar y la sociedad. (Zavala , 2014)

Por otro lado la estabilidad es muy importante para que una familia cumpla el fin moral y sobre todo lo social, esto contribuye a la moralidad, pues sin ella la familia no podría cumplir con su fin, antiguamente los padres aconsejaban a los hijos, hasta podían conservar el matrimonio, pero hoy en día predomina una familia inestable a medida que van naciendo los hijos hay separaciones o divorcios y en algunas ocasiones por la muerte de los padres, esto son las situaciones para que se disuelva una familia.

Según Aragonés, menciona que la estabilidad familiar evita casos de violencia. Además, los niños crecen con una estabilidad emocional alta y afectos que favorece en su aprendizaje todo lo contrario de una familia rota porque ellos actúan con seguridad y cohesión ya sea económicamente o en lo social. (Aragonés, 2015).

La familia estable es cuando los padres mantienen una comunicación abierta, la armonía y el amor hacia sus hijos, con el fin de satisfacer las necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos y son clave de su desarrollo y formación. Uno de las claves más importantes para que los niños crezcan sanos, felices y seguros de sí mismos todo dependerá de los padres. (Pantoja, 2016).

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Clima Familiar

Unidad básica de la sociedad, es un grupo de personas unidas por un vínculo legal que lo conforman el esposo, la esposa y los hijos. (Valqui, 2015).

Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta y en el desarrollo social, físico y socio afectivo e intelectual de los integrantes. (Perez, 2016).

2.4.2. Relación familiar

Es el vínculo afectivo que tienen los miembros de una familia, la relación cordial que se tiene entre todos los miembros de la familia (Mamani , 2010).

Relación familiar se define por un grupo de personas que están unidas por un vínculo de parentesco, ya sea con-sanguíneo, por matrimonio o adopción. (Copiright, 2015).

2.4.3. Desarrollo familiar

Actividades que se realizan para el sustento económico y son miras al fortalecimiento de toda familia para satisfacer las diversas necesidades básicas. (Pacheco, 2009).

Es acción de transformar o evolucionar, primero analizar y trabajar con ellos, construyendo alternativas de cambio y transformación. Busca empoderar a este grupo social para examinar y modificar sus estructuras y relaciones favorables para el desarrollo humano y su vida cotidiana. (Viveros, 2017).

2.4.4. Estabilidad familiar

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Pérez, 2017), si la familia no es estable no va a ver una gestión de los intereses comunes.

Los miembros de familias estables son más disciplinados en el cumplimiento de las normas legales y sociales, y son los que luego mejor contribuyen a la financiación de la seguridad social. (Jaume, 2016).

2.4.5. Ayuda mutua

Según Kropotkin (2012), la ayuda mutua es trabajo en equipo es decir que la familia debe apoyarse en cualquier situación que se encuentre. Por ello son varias las funciones.

- ✓ **Ofrecer apoyo material:** Suministrar bienes y servicios para solucionar problemas.
- ✓ **Ofrecer apoyo emocional:** Un sostén afectivo, saber escuchar y ver a otro que sufre un problema parecido o más grave, haciendo que se sienta estimado, apoyado y valorado.
- ✓ **Apoyo motivacional:** Animar y estimular a los demás a lograr sus objetivos y a superar adversidades.
- ✓ **Mejorar la autoestima:** Ayudar a que las personas confíen en sí mismas y tengan una actitud positiva hacia ellos mismos
- ✓ **Ofrecer compañía:** Estar disponible para los demás.
- ✓ **Facilitar e intercambiar información y formación:** Conocimientos, habilidades y actitudes con carácter instrumental para que las personas puedan resolver sus problemas.
- ✓ **Organizar actividades sociales:** Desde jugar a las cartas hasta promover un proyecto social.

2.4.6. Familia

Una familia es el conjunto de personas en donde vives, con las que puedes o no puedes compartir un lazo sanguíneo y son personas que confían en ti y tú en ellas. (Ruiz, 2016).

La familia la conforman las personas que educan, ayudan a evolucionar. (Rodrigo, 2015)

La mayoría considera que la familia es el lugar en donde encuentran seguridad, amor, apoyo. Adjudican a la familia el principal apoyo para continuar sus estudios, por el “apoyo moral” que le brinda la familia. (Manuchin, 2015).

2.4.7. Comunicación

Es la interacción comunicativa que se realiza entre dos o más personas que intercambian ideas haciendo el uso de los signos lingüísticos y los elementos de la comunicación, así como del uso de los recursos verbales y no verbales. (Matus, 2018).

2.4.8. Educación

Proceso de transmisión y adquisición de nuevos conocimientos intelectuales de una cultura y las normas de convivencia de la sociedad.

Según Piaget, es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten y que respetan esa autonomía, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Por otro lado, tenemos a Kant, “La educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana” (p, 34).

2.4.9. Competencia

Conjunto de facultades, capacidades, habilidades y conocimientos que posee una persona para actuar con sentido ético frente a una situación real de la vida. (Ministerio de Educación , 2016).

2.4.10. Expresa sentimientos

Es el núcleo central de esa concepción es que nuestros sentimientos emocionales son generados por la conducta emocional y el programa autónomo que se inicia en el cerebro y el cuerpo en respuesta a una percepción. (Bud, 2015).

El sentimiento es algo más hondo y complejo. Los sentimientos emocionales se puede mostrar a través de gestos o verbal.

2.4.11. Esfuerzo

Hablando de la familia el esfuerzo es muy importante, ya sea en el campo de superar cosas que pasan, poner todo el esfuerzo para que toda la familia tenga un buen Clima Social Familiar, así también para aumentar el patrimonio, para el futuro.

2.4.12. Cuestiones económicas

Según la Real Academia Española [RAE] (2015), nos dice que es la administración eficaz y razonable de los bienes, la economía también, se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes, que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar, para el beneficio de la familia.

2.4.13. Discreción

La discreción es la práctica mediante la cual, determinado tipo de información, es mantenida en secreto o transmitida de manera prudente y cautelosa, de acuerdo solamente a la información que se solicite o lo que se deba comentar. (Comellas, 2015).

Es decir que todas las familias deben tener discreción ante cualquier situación, si los integrantes no tienen discreción frente a cualquier situación, se podría derrumbar lo que se había construido.

Por otro lado el autor menciona que los padres deben enseñar a sus hijos sobre la discreción como; en el vestir, lo que se debe hacer, en la forma de expresarse, en la forma de recaudar fondo, de hacer caridades o favores, siempre teniendo en cuenta las miradas, en su conducta personal o como grupo social, estos son algunas formas de vida que pueda ayudar al niño, es el trabajo de los padres.

2.4.14. Respeto

El respeto familiar implica la práctica de valores constructivos en el hogar, lo que se traduce en la generación de un núcleo sólido que dará herramientas a las personas para relacionarse de forma positiva y solidaria con su entorno. (Lauria, 2019).

El respeto es uno de los valores de suma importancia no solo respetarse a sí mismo es suficiente también se debe respetar a los demás, Sus sentimientos y pensamientos. Enseña y desarrolla en el núcleo familiar ya que ahí es donde aprendemos lo que reflejamos en nuestra vida diaria. (Montilla, 2011).

2.4.15. Actividad religiosa

Según Durkehim, define que “ La religión es un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a cosas sagradas, se puede decir que es según su interpretación de cada persona, es lo que les une en la misma comunidad moral, podemos llamar la iglesia, todos los que a ella se adhieren. pues, mostrando que la idea de religión es inseparable de la idea de iglesia, hace presentir que la religión debe ser cosa eminentemente colectiva” (p. 79).

2.4.16. Recreación

La recreación es una actividad que se puede considerar como terapia para el cuerpo y la mente.

La recreación es un término que abarca toda clase de diversión y paz interior útil para mantener estable la estructura psicológica del ser humano, así como también la salud física, tratando de evitar la explotación laboral o en los estudios, la recreación juega un papel muy importante en la sociedad, ya que gracias a ella las comunidades pueden impulsar la cultura y crear ambientes de armonía y comunicación óptimos para sustentar un desarrollo favorable para la sociedad. (Merino, 2015).

2.4.17. Autonomía

Es un proceso de toma de decisiones ya sea en la conciencia moral, sus actitudes, valores, creencias o principios que favorezca al individuo y para la sociedad, y las reglas que guiarán su comportamiento. (Mora, 2015).

2.4.18. Planificación

La planificación es el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en un tiempo y espacio ya sea de la vida y otros, en este caso hablamos de la familia todo se debe planificar para que la familia este estable, como por ejemplo para un viaje o cualquier actividad cultural, y otro caso es de planificacion familiar d cuando tener un hijo, esto es en caso de los principiantes que recién estan conviviendo, como ya se mencionó todo tiene su momento cuando lo planificas. (Chen, 2019).

2.4.19. Puntualidad

La puntualidad es una conducta humana que hace que lleguemos puntuales a los lugares, en el horario exacto pactado con anterioridad. Las personas se valen de ciertos instrumentos para tener conocimiento de la hora, como los relojes. Es muy necesario para nuestra personalidad de esta forma estaria educando a cada individuo hará una mejor sociedad. (Raffino, 2019).

2.4.20. Desempeño

Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos. (Chavenato, 2015).

Cada individuo debe poner un desempeño frente a cualquier trabajo, también conseguirá todos los objetivos trasados.

2.4.21. Valores

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. (Figueroa, 2016).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Variables de la investigación

3.1.1. Identificación de las variables

- **Variable:** Clima Social Familiar
- **Dimensiones:** Relación familiar, Desarrollo familiar, Estabilidad familiar.

3.1.2. Operacionalización de las variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-------------------------------|------------------------|---|--------------|
| Clima social familiar | Relación familiar | Ayuda mutua | Likert |
| | | Discusiones familiares | |
| | | Voz de sentimientos | Nunca |
| | | Expresa sentimientos | |
| | | La familia se esfuerza | A veces |
| | | Críticas entre los miembros de la familia | Casi siempre |
| | | Cuestiones económicas | |
| | | Discreción familiar | Siempre |
| | | Respeto al tiempo | |
| | Expresión de opiniones | | |
| | Desarrollo familiar | Toma de decisiones | Likert |
| | | Actividad religiosa | Nunca |
| | | Acción religiosa | |
| | | Recepción de visitas | A veces |
| Desorden en la familia | | | |
| Actividad cultural | | Casi siempre | |
| Importancia al éxito familiar | | | |

| | | | |
|----------------|----------------------|------------------------|---------|
| | | Recreación | Siempre |
| | | Autonomía en familia | |
| | Estabilidad familiar | Planificación familiar | Likert |
| | | Economía del hogar | |
| | | Orden y limpieza | |
| | | Puntualidad | |
| | | Desempeño de normas | |
| Salud familiar | Siempre | | |

3.2. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo descriptivo de corte transversal ya que se pretende describir la variable que es Clima Social Familiar y sus dimensiones Relación familiar, Desarrollo familiar y Estabilidad familiar, tal como indica Hernández, (2014) “La investigación es descriptiva ya que por lo menos se pretende describir una de las variables” p.456.

3.3. Diseños de la investigación.

La presente investigación tiene un diseño no experimental puesto que no se realizó ninguna manipulación de datos de ninguna de las variables para ver mejoras, no se aplicó ningún programa de mejora de variables. (Charaja , 2014)

M ----- O

Donde:

M: es muestra

O: Observación o información recogida

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de la investigación está constituida por 184 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70584 Chimpa Jaran matriculados en el periodo 2019; dicha Institución se encuentra ubicado en el distrito de Juliaca provincia de San Román del departamento de Puno.

Tabla 1*Total, de población de estudio*

| GRADO | SECCIÓN | CANTIDAD |
|----------------|----------------|-----------------|
| PRIMERO | Única | 21 |
| SEGUNDO | A | 15 |
| | B | 18 |
| TERCERO | Única | 25 |
| CUARTO | A | 18 |
| | B | 20 |
| QUINTO | A | 24 |
| | B | 22 |
| SEXTO | Única | 21 |
| TOTAL | | 184 |

Fuente: Padrón de matriculados

3.4.2. Determinación de la Muestra

La selección de la muestra corresponde al muestreo no probabilístico ya que del total de la población no todos tuvieron las mismas probabilidades de formar parte de la muestra se utilizó la técnica por conveniencia del investigador que conformaron por 46 estudiantes divididos de la siguiente manera:

Tabla 2

Cantidad de muestra de estudio.

| GRADO | CANTIDAD |
|-----------------|-----------------|
| Quinto A | 24 |
| Quinto B | 22 |
| TOTAL | 46 |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue mediante una encuesta, el instrumento titulado “Clima Social familiar”; lo cual nos permitió obtener los datos para desarrollar la presente investigación que se describió el Clima Social Familiar teniendo en cuenta sus dimensiones respectivas.

3.5.2. Instrumentos

Para recabar información de los datos se utilizó el instrumento denominado “Clima Social Familiar” Elaborado por Vargas (2014); dicho instrumento cuenta con 30 ítems que tiene una escala Likert; de la misma manera está dividido en tres dimensiones que comprende el desarrollo familiar que consta de 10 ítems; la relación familiar tiene 10 ítems y la dimensión estabilidad familiar tiene otros 10 ítems.

Con respecto a la primera dimensión sobre la relación familiar los que comprende los ítems del 1 al 10 evaluó cuál es el grado de comunicación, expresión y conflictividad que existe en la familia; mientras que la segunda dimensión sobre el desarrollo familiar los ítems del 11 al 21 evaluó algunos procesos que se dan en la convivencia familiar y la tercera dimensión sobre la

estabilidad familiar los ítems 21 al 30 evaluó la estructura y organización familiar. El valor de los ítems son los siguientes.

Siempre 4 puntos

Muchas veces 3 puntos

De vez en cuando 2 puntos

Nunca 1 punto

Proceso de validación

El presente instrumento titulado “Cuestionario del clima social familiar” que consta de 30 ítems fue elaborado por Vargas (2014); de la misma manera dicho instrumento fue validado por cuatro expertos en el tema dando su puntaje de evaluación de la siguiente manera:

Tabla 3

Puntaje de la validación del instrumento.

| | Dedicación | Puntaje cuantitativo | Puntaje cualitativo |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Mg. Noe Coila Jallahui | Docente de la UPeU – Juliaca. | 85 | Aplicable |
| Mg. Valentina Vilca Muñoz | Docente de la UPeU – Juliaca. | 85 | Aplicable |
| Lic. Hilario M. Pelinco | Docente de la UPeU – Juliaca | 84 | Aplicable |
| Mg. Imelda Calsin Molleapaza | Docente de la UPeU – Juliaca. | 80 | Aplicable |

Fuente: Elaboración propia.

Fiabilidad del instrumento

La fiabilidad del instrumento fue sometido a una prueba estadística, con una muestra de 30 estudiantes.

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento.

| Estadísticas de fiabilidad | | | |
|-----------------------------------|----|-----------|----|
| Alfa | de | N | de |
| Cronbach | | elementos | |
| ,734 | | 30 | |

3.6. Proceso de recolección de datos

Para realizar el proceso de la recolección de datos se ha pedido el permiso respectivo, a la dirección de la Institución Educativa Primaria N°70584 a través de una solicitud para la aplicación del cuestionario a los estudiantes del Quinto Grado; para saber la situación en que se encuentra, así para describir el clima social familiar de los estudiantes de quinto grado que consta de 46 estudiantes.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante la encuesta tomada que se pasó al paquete estadístico SPSS versión 22; se obtuvo las tablas según los objetivos planteados e interpretarlos cuantitativamente.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados

En la tabla 5 y figura 1; se muestra el sexo de los encuestados de quinto grado de la Institución Educativa Primaria Chimpa Jaran N° 70584 de la ciudad de Juliaca donde podemos observar que el 50% de los estudiantes son de sexo Masculino y del mismo modo el 50% corresponde al sexo Femenino en la muestra del estudio realizado. En conclusión, tenemos la misma cantidad de 26 niños y 26 niñas y en total la población de estudio es 46 estudiantes como podemos ver en la tabla.

Tabla 5

Sexo de los niños encuestados

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Masculino | 23 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Femenino | 23 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

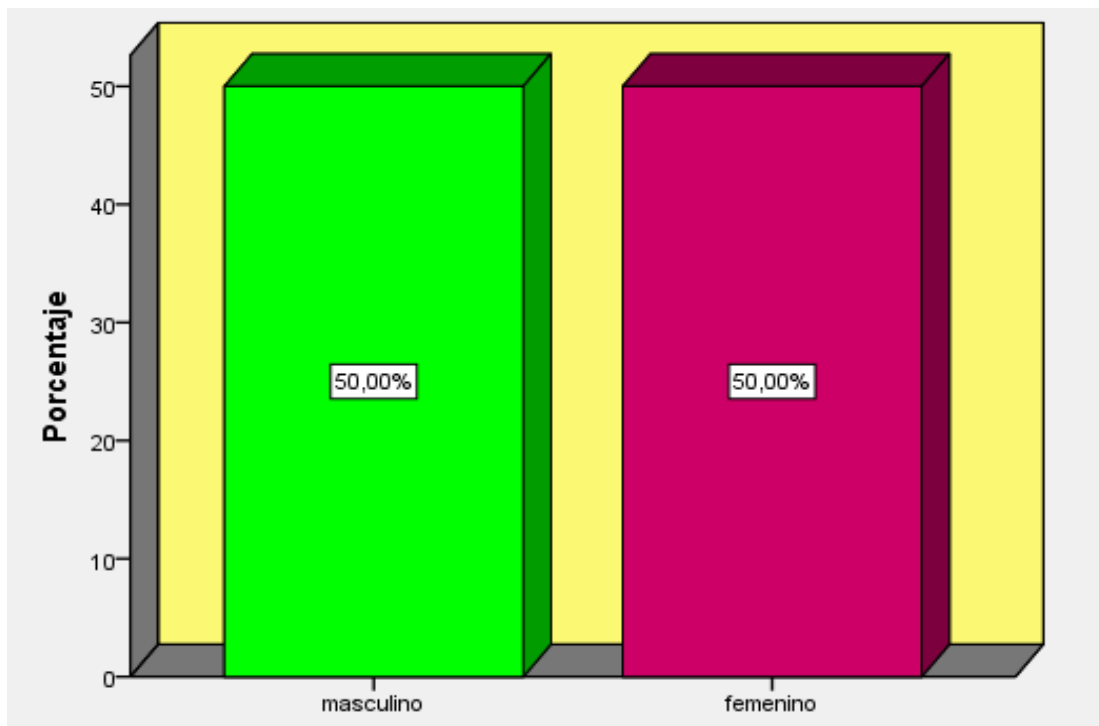


Figura 1: Gráfico de barras porcentuales de sexo de los encuestados.

En la tabla 6 y figura 2, se observa el nivel de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado en la institución mencionada, y podemos ver que el 50% de los sujetos muestran un nivel alto, el 30,4% se encuentran en un nivel medio y tan solo el 19.6% están en una categoría baja, esto último sugiere que los estudiantes no tienen un buen clima social familiar, lo que quiere decir que en las familias no hay un diálogo abierto ya sea con normas, y además lo espiritual no es favorable.

En conclusión 23 estudiantes se encuentra en nivel alto, 14 estudiantes están en nivel medio y 9 estudiantes en nivel bajo del clima social familiar.

Tabla 6

Descripción del nivel de Clima Social Familiar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 9 | 19,6 | 19,6 | 19,6 |
| | Medio | 14 | 30,4 | 30,4 | 50,0 |
| | Alto | 23 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

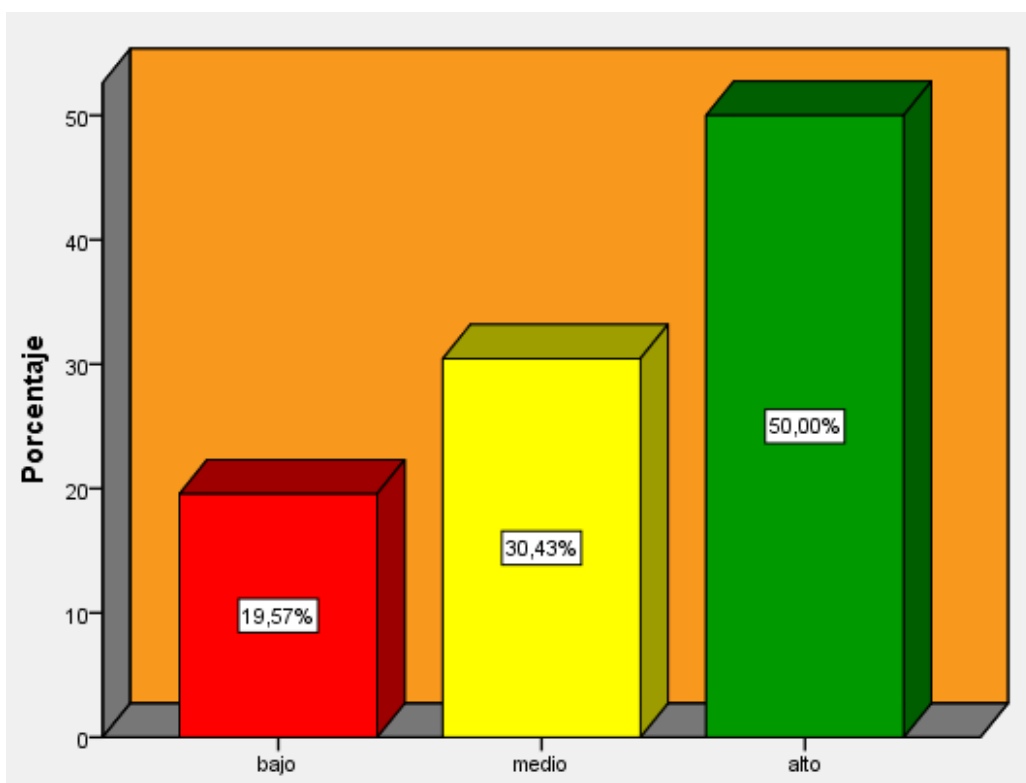


Figura 2: Gráfico de barras porcentuales de Clima Social Familiar.

En la tabla 7 y figura 3, se observa el nivel de relación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución mencionada. Que el 17,4 % se encuentran en el nivel alto y el 82,6% de sujetos están en el nivel medio. Este último resultado muestra que la mayor parte de estudiantes que de vez en cuando se comunican abiertamente con sus padres, es decir que no hay buena relación familiar como se esperaba.

En conclusión 8 estudiantes están en nivel alto y 38 estudiantes se encuentran en nivel medio de relación familiar.

Tabla 7

Descripción del nivel de Relación Familiar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 38 | 82,6 | 82,6 | 82,6 |
| | Alto | 8 | 17,4 | 17,4 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

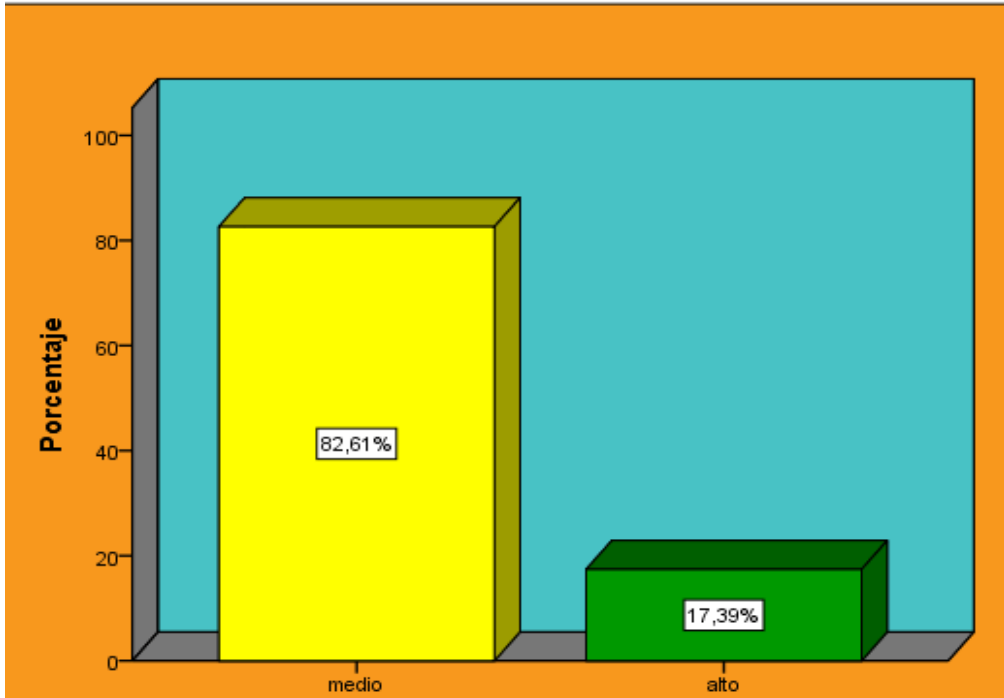


Figura 3: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar en su dimensión Relación.

En la tabla 8 y figura 4 observamos los resultados del nivel de desarrollo familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución ya mencionada, el 19,6% se encuentran en nivel alto y 80,4% de estudiantes se encuentran en nivel medio. Esto quiere decir que a veces tienen conversaciones intelectuales, le acompañan cuando tienen tiempo y en algunas ocasiones los acompañan en sus actividades. Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes no van evolucionar como debería ser.

En conclusión, tenemos a 9 estudiantes en el nivel alto y 37 estudiantes se encuentran en nivel medio de desarrollo familiar.

Tabla 8

Descripción de nivel del Desarrollo Familiar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 37 | 80,4 | 80,4 | 80,4 |
| | Alto | 9 | 19,6 | 19,6 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

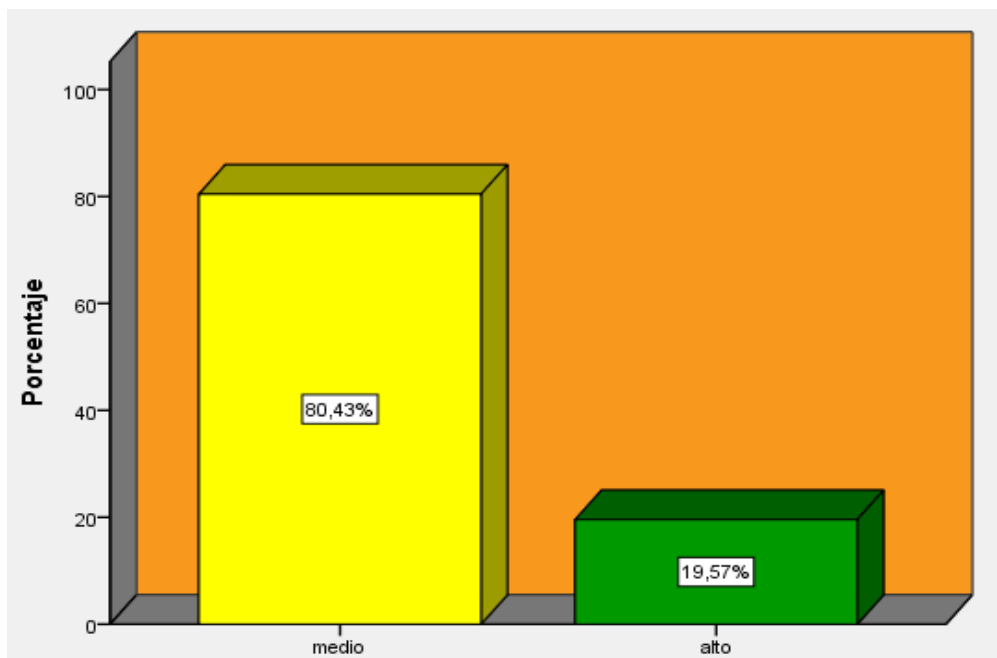


Figura 4: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo.

En la tabla 9 y figura 5; se muestran los resultados del nivel de estabilidad familiar en estudiantes de quinto grado de la mencionada Institución y se observa que el 71,7% se ubican en el nivel alto y 28,3% de estudiantes están en nivel medio; esto indica que de vez en cuando planifican para sustento económico o salud familiar y un 71,7% están en nivel alto, es decir que

los niños se sienten satisfechos con la vida que tienen, pero se debe trabajar con los que están en nivel medio.

En conclusión 33 estudiantes están en nivel alto y 13 estudiantes se encuentran en nivel medio.

Tabla 9

Descripción de nivel de Estabilidad Familiar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 13 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| | Alto | 33 | 71,7 | 71,7 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

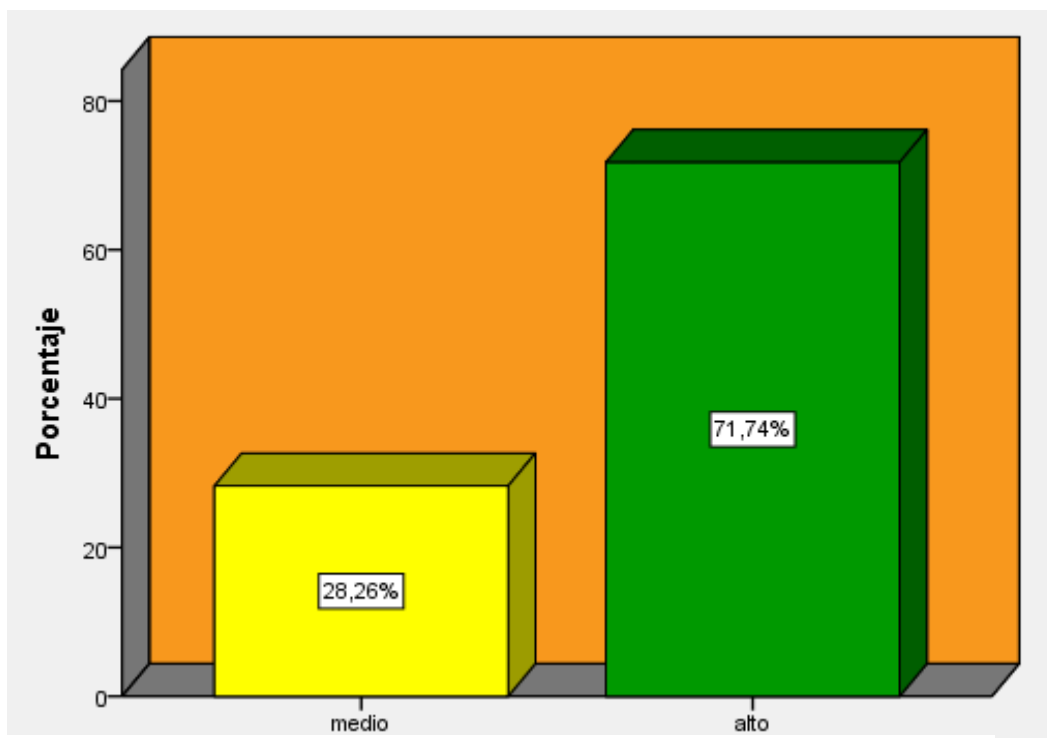


Figura 5: Gráfico de barras porcentuales del nivel de Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad.

4.2 Discusión

Ya realizada la presente investigación los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han llegado a concluir y describir el nivel de clima social familiar que se percibe en los estudiantes predominantemente es el nivel alto, esto podría deberse a una buena comunicación entre ambos de padre a hijo, por lo tanto se debe mejorar los que están en nivel medio y bajo, para que todos estén en nivel alto en clima social familiar, siendo un elemento primordial para el buen aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa. Pereda (2016), corrobora que el clima social familiar es muy importante para el buen aprendizaje del estudiante, esto admite que tener buena relación con los padres u otros miembros que conforman su familia el aprendizaje del estudiante va ser satisfactorio en la Institución Educativa, pero en esta investigación el 48% de niños (as) afirman que solo tienen buena comunicación en algunas ocasiones y no se sienten a gusto hablando de sus problemas con los padres, poniendo a duda el trato del padre al hijo.

Otro similar resultado es de Claverias (2018), menciona que el modelo ecológico lo primordial es la familia es el lugar donde se desarrolla la persona se puede influir de forma indirecta en el desarrollo de la persona, por ejemplo, en esta investigación se encontró que el 42% presentan un buen clima familiar, así podemos afirmar que el ambiente familiar es bueno. Por otra parte, tenemos a Santos (2015), en una Institución de Callao quien llegó a similares resultados, el 55,2% de estudiantes se encontraban con un buen clima familiar. Por lo tanto, estamos de acuerdo con los resultados obtenidos, que un buen porcentaje de estudiantes tienen un clima familiar adecuado. Lo que debemos resaltar es que se está trabajando juntamente con los padres y hay una organización favorable para ayudar la relación del padre al hijo, para que sea estable y el estudiante tenga aprendizaje satisfactorio.

En la tabla 7 y figura 3 se observa que el nivel de relación familiar es el 17,4% se encuentran en nivel alto y el 82,6% en nivel medio, esto quiere decir que los estudiantes que de vez en cuando tienen miedo a expresar lo que sienten. Por lo tanto, estos resultados contrastan con la investigación de Matos (2017), obtuvo similar resultado en una Institución de Ate vitarte, los niveles de clima familiar, habiendo obteniendo favorables resultados, en cuanto a relación familiar; se halló que los estudiantes la mayor parte se encuentran en un nivel excelente con un 65%, es decir que se debe trabajar con el porcentaje faltante para que todos estén en nivel alto.

También tenemos a Medina (2016), llegó a un resultado similar de 64% en comparación de primer grado 35% mientras que 2 estudiantes de segundo y tercero presentan un nivel deficitario con 34% a diferencia que 2 alumnos que corresponden a segundo y quinto presentan un nivel excelente de relación familiar. Siendo así podemos afirmar que el ambiente familiar en los que viven la mayoría de los estudiantes es adecuado.

En la tabla 8 y figura 4 los resultados de la dimensión, desarrollo familiar muestra que el 80,4% está en el nivel medio esto quiere decir que los estudiantes de vez en cuando, confían a su familia de lo que está pueda estar pasando en su vida. Por lo tanto, contrastamos con los resultados de Paucar (2015), llegó a una conclusión de que el 60% de estudiantes se encuentran en un nivel medio en desarrollo familiar, por lo cual el autor menciona que los estudiantes no se sienten muy cómodos como debería ser; quizás por esas razones no hay un buen desarrollo como familia. Por lo tanto, surge las inseguridades y desconfianza de sí mismo y con los que le rodean. Por estos motivos se debe trabajar para que todos estén en nivel alto.

Por otro lado, tenemos a otro autor que menciona lo siguiente; los resultados de la dimensión, desarrollo familiar el 76,4% se encuentran en nivel alto, cuando la familia participa en la educación escolar de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una

actitud más positiva hacia la escuela. (p.49). con este resultado que obtuvo estamos dando a conocer, cuando existe una adaptación rápida frente a cualquier caso, los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje significativo.

En la tabla 9 y figura 5 es de la dimensión estabilidad la mayoría están en nivel alto es decir que los estudiantes se sienten cómodos con la familia, sienten que son estables. Contrastamos con la investigación de Rivera (2015), quien menciona que el nivel de estabilidad en la Institución Educativa de Ate vitarte se encuentra en nivel bueno relativamente, el análisis que se hizo se llegó que hay una buena estabilidad familiar. Los niños se sienten satisfechos, con la vida que tienen, como con la economía y la salud familiar. Como habíamos mencionado en la investigación. Por lo tanto, llegamos a similares resultados de una buena estabilidad familiar.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El clima social familiar anteriormente era inadecuado, más con la educación tradicional, todos temían, no tenían una comunicación abierta, y los padres no se preocupaban de sus hijos, ellos pensaban que la educación es en la escuela. Pero en la actualidad gracias a diferentes capacitaciones o programas se está trabajando junto con los padres de familia, pero siempre hay un porcentaje de padres no prestan atención a sus hijos, no hay una relación armoniosa, no se adaptan rápido a cualquier cambio en la familia, como se ha visto en la nuestra investigación.

Por lo tanto, llegamos a las siguientes conclusiones.

Primera. - La mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran son del sexo masculino con 50% y el sexo femenino también un 50%. Por lo cual podemos decir que la población de estudio está conformada por 23 estudiantes mujeres y 23 estudiantes varones.

Segundo. - En clima social familiar, observamos que el 50% están en nivel alto, esto indica que la mitad de estudiantes tienen un buen Clima Familiar, el 30,4% están en nivel medio y tan solo 19,6% de estudiantes están en nivel bajo. Por lo cual podemos deducir que los estudiantes de la Institución Educativa ya mencionada se encuentran con un buen clima familiar, pero no

menos importante, los estudiantes que están en el nivel medio y nivel bajo de Clima social familiar, como se muestra en la tabla de resultados.

Tercero. – Con respecto a la relación familiar, se encuentra que el 17,4% en nivel alto y el 82,6% están en nivel medio, esto quiere decir que los estudiantes regularmente dan a conocer sus sentimientos de lo que quieren y también, por un lado, tienen poco interés en las cosas que está pasando en la familia, pocas veces muestran atención a cada integrante de la familia, también resaltamos que no hay mucho interés en los logros que tienen, por lo cual los estudiantes no pueden expresarse abiertamente.

Cuarta. - Los resultados de la dimensión de desarrollo familiar encontramos que el 19,6% de estudiantes están en nivel alto y el 80,4% están en el nivel medio, quiere decir que los estudiantes de vez en cuando se interesan por las actividades o conversaciones de los miembros de su familia, quizás porque no reciben felicitaciones por sus logros o no tienen recreación como familia estos pueden ser las razones para que los estudiantes estén en nivel medio de desarrollo.

Recalcando la familia tiene que desarrollar o evolucionar frente a cualquier situación ya sea en lo económico o situaciones de etapas de los niños, así también la familia debe interesarse en las actividades culturales que hace su familia o en la escuela. Como vemos en los resultados el mayor porcentaje está en nivel medio, por lo tanto, debemos trabajar en el campo de desarrollo para que los estudiantes se sientan satisfechos, como ya hemos dicho el clima social familiar es el pilar para un aprendizaje significativo, también estaremos preparando para el futuro.

Quinto. – Con respecto de la estabilidad familiar, el 71,7% se encuentran en nivel alto y el 28,3% de los estudiantes en nivel medio, La mayor parte de los estudiantes muestran una

estabilidad adecuada, es decir que tienen una salud favorable, económicamente son estables, están de acuerdo con la vida que tienen.

En general llegamos a una conclusión, según los resultados se han obtenido son los siguientes que la mitad de los estudiantes manifiestan un clima favorable. Por lo tanto en la relación, desarrollo familiar se encuentran en nivel medio, y en la estabilidad están en nivel alto, esto quiere decir que los estudiantes se sienten satisfechos con la vida que llevan, como hemos visto las dos dimensiones están en nivel medio esto es preocupante, porque tiene que haber una buena relación con los padres, ya que ello ayudará en su formación si esto sigue manteniéndose igual, en lo posterior traerá consecuencias y esto afectará en el futuro de cada niño; la familia debe educar para que la escuela pueda enseñar. Si los padres quieren lo mejor para sus hijos deberían prestar más atención, no solo conversando, si no hacerles sentir que son importantes y tomaran decisiones correctas.

Por otro lado. recalcando los resultados que se ha obtenido tenemos que trabajar con los estudiantes que están en nivel medio y bajo.

5.2 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se recomienda a los docentes, tomar un diagnóstico familiar para saber en qué situación se encuentran los padres de familia.

Primera.- Se recomienda investigar nuevos trabajos en cuanto al clima social familiar y aplicarlo con los padres, así podríamos minimizar con el porcentaje faltante para que todos los estudiantes se encuentren en el mismo nivel, por otro lado trabajar con los padres para que puedan entender que la educación viene de la casa y si tienen algunas inconveniencias deben ayudarse entre ellos, el clima social familiar es la fuente del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran – Juliaca.

Segundo. - Se recomienda al director, solicitar un especialista, como puede ser un psicólogo, terapeutas familiares, etc. para que pueda realizar talleres, dinámicas para los padres, para que entiendan mejor el caso, porque todos los padres piensan que la educación inicia en la escuela. Por otro lado, estaríamos ayudando para una mejor relación con su familia y un buen desarrollo para que los integrantes se sientan satisfechos, de manera especial con los niños, de esta forma habrá una estabilidad favorable en la familia y puedan estar preparados para la sociedad venidera; de esta manera podemos mejorar el clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Chimpa Jaran y tendremos mejores aprendizajes significativos.

Tercero. - A los profesores del aula, realizar talleres dirigidos a los padres y a los estudiantes donde se promueva la comunicación con los miembros de la familia y así también para que fluya la dinámica familiar. Con esto ayudaríamos ver otras situaciones que viven otras familias. Por otro lado, debemos tomar en cuenta que el desarrollo familiar está en nivel medio esto quiere decir que los padres no pueden cambiar con facilidad como las reglas y no están ayudando que sus hijos a desarrollarse como debería ser, por esa razón recomendamos a los docentes que ayuden en este campo.

Cuarto. - Implementar programas de “Escuela para Padres” a cargo de comité del aula, esto se puede realizar en horas de tutorías de la Institución Educativa, con la finalidad de concientizar y sensibilizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores en el hogar.

Referencias bibliográficas

- Aragonés, S. (2015). Estabilidad familiar, claves de estabilidad familiar. *Forumlibertas.com* ,
- Arnet, R. (2016). *Los conflictos familiares en el clima social familiar en los estudiantes de Unocolla, Puno*. Puno.
- Bud, A. (2015). *Sentimientos y emociones*. EE.UU: Princenton . resumen. Recuperado de <http://psiquiatría.facmed.unam.mx/doctos/descargas/violencia>
- Cardozo, M. (2016). *Clases de familia*. Lima.
- Carpio, R. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4232>. España.
- Charaja , L. (2014). *Elaboración del MAPIC. Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense. Madrid-España.
- Chavenato, H. (2015). *concepto del desempeño laboral*. Ecuador.
- Chen, C. (2019). *planificación familiar* . Lima.
- Comellas, M. (2015). *pedagogía*. editorial ariel. *En el sistema de educación superior a distancia del Ecuador. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja*.
- Copiright, N. (2015). *relaciones familiares . como mejorar relaciones familiares*.
- Escalante, H. (2015). *El desarrollo de la familia. (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- española, R. a. (2015). *la economía segun algunos expertos*. España.
- Fernandez, H. (2015). *Clima social familiar*. Lima: Mirbe.

- Figuroa, D. (2016). *Dignidad humana: Un paso más allá de los Derechos Humanos y contra el Neoesclavismo Liberal*. Mexico: FCE.
- García, C. (2015). *percepción de clima familiar y actitudes ante situaciones de agresividad*. Buenos Aires: Toribio .
- Gómez, J. (2016). *características de la familia*. Lima.
- Gutierrez, H. (2015). *Clima social familiar en el entorno de la educación*. Trujillo.
- Guzmán, F. (2016). *clima social familiar. en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis para optar Título. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Heredia , J. (2014). *Depresión en diabéticos: un enfoque sistémico*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2077-612008000100002&script=sc>. Bolivia
- Hernandez , S. (2014). *Metodología de la investigación*. Ecuador : BN.
- Huallpa, M. (2016). *clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de San Juan Bosco-Puno*. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5961>. Puno.
- Jaume, H. (2016). *Etabilidad familiar*. Europa: inocente.
- Lauria, A. (2019). *Familia y transmisión de valores*. España: Universidad de Salamanca.
- Mamani , B. (2010). *Una estabilidad familiar . La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Manuchin, S. (2015). *Familias y terapia familiar*. Barcelona.

- Matus, D. (2018). *Comunicación: Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe de la provincia de Viru*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Corefo .
- Medina, I. y. (2016). *Estilos de crianza y agresividad*. Chiclayo.
- Melendez, A. (2017). *clima social familiar y agresividad*. México .
- Merino, M. (2015). *Recreación es vida saludable*. Mexico.
- Ministerio de educación . (2016). *Curriculo Nacional* . Lima: Santillana .
- Monabanda, L. (2015). *clima social familiar y su relación con conductas agresivas en alumnos de educación básica de una institución educativa mixta Eloy Alfaro*.
Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30508/Huerta_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Ecuador .
- Montilla, L. (2011). *Respeto a la familia* . Lima: Blogger.
- Mora, J. (2015). *escuela de familia moderna* . Bogotá.
- Morales, M. (2015). *Avanaces tecnológicos*. Piura.
- Moreno, F. (2015). *Analisis psicopedagógico*. Perú.
- Muriel , S. (2015). *Escuela para Padres*. Mexico: Euro.
- Noriega, D. (2017). *características de la familia en la IES*. UGEL. Arequipa: various.
- Núñez, D. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria las Mercedes*. *Recuperado de:*
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644>. Puno .
- Pacheco, P. (2009). *Desarrollo familiar*. Perú : Mirbet .
- Palacios, A. (2016). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Mexico: UNAM.

- Palacios, G. (2015). *Las relaciones familiares, interfamiliares y extra familiares*. Lima. Lima.
- Pantoja, R. (2016). *la familia e infancia, estructura y estabilidad familiar*. *unknow*.
- Parra, M. (2014). *Relaciones familiares y su incidencia en las relaciones interpersonales de los alumnos del 3er grado de la I.E.S. Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno – 2013*. Recuperado de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Ge.
Puno.
- Pereda, H. (2016). *ayuda de los padres*. Estados Unidos.
- Pérez, A. (2017). *Estabilidad familiar*. Lima.
- Perez, G. (2016). *La rutina de la familia*. Chiclayo.
- Raffino, E. (2019). *La importancia de la puntualidad*. Argentina.
- Ramirez, J. (2016). *El clima familiar y Compromiso organizacional de los docentes. Un estudio exploratorio*. Universidad Pedagógica Durango, México.
- Rodas, M. (2015). *La familia Programa Institucional de Tutoría. Una propuesta de la Anuies para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*.
México: Anuies
- Rodrigo, M. (2015). *Familia y desarrollo humano*. Mexico: UNAM.
- Rondon, A. (2016). *El clima familiar es fundamental*. Piura.
- Ruiz, J. (2016). *Políticas familiares y formas de subsidiaridad. Hacia una ciudadanía de la familia*. Madrid: Santillana.
- Sanchez, K. (2017). *Estabilidad familiar*. Trujillo.

- Santos , L. (2016). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos*.
Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos. Lima .
- Tagrev, I. (2016). *el clima familiar es el ambiente es donde desarrollamos lo fisico, afectivo e intelectual*. Cuzco.
- Toro , C. (2013). *La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales*.
Recuperado de: <https://www.ilau.org/la-importancia-del-trabajo-en-equipo-en-las-organizaciones/>. Bogota .
- Torres, A. (2016). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/>. Lima .
- Valdez, R. (2016). *la relación entre el auto concepto social, el entorno familiar, entorno escolar*. México.
- Valera, R. (1969). *La santa Biblia*. Buenos Aires.
- Valqui, A. (2015). *La familia* . Perú : Diamante.
- Vilca. (2015). *Clima socio familiar y habilidades sociales en la Institución Educativa Secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla en Puno*. Recuperado de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5961/Vilca_Ramos_Alejandrin_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Puno.
- Vilchez, F. (2016). *La familia y su importancia en la sociedad*. Lima: Mirabet.
- Viveros, F. (2017). Desarrollo familiar. *Guía academica*, 5 - 9.

White, E. (1889). *La tarea suprema. el desarrollo del carácter*. Nueva Zelanda: pacific Health Journal.

White, E. (1951). *El hogar cristiano*. Washington, D.C., 8 de Mayo: E.G. de White.

White, E. (1956). *Padres preparados hijos vencedores*. Buenos Aires.

Zavala , M. (2014). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Recuperado*

de: www.investigacion.psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15 .

Perú .

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| título | Planteamiento del problema | Objetivos | Tipo y diseño | Instrumento |
|--|--|---|--|--|
| Clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019. | General ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019? | General Describir el nivel del clima social familiar de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019 | Tipo Descriptivo Diseño No experimental | Cuestionario “ Clima social escolar ” Consta de 30 Ítems Tres dimensiones Escala Likert |
| | Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de relación familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019? 2. ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019? 3. ¿Cuál es el nivel del desarrollo familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca - 2019? | Específicos Determinar el nivel de relación familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019. Determinar el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019. Determinar el nivel del desarrollo familiar en los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019. | | |

Anexo B: Matriz instrumental

MATRIZ INSTRUMENTAL

| Título | Variables | Dimensiones | Indicadores | Fuente | Instrumento |
|--|--------------------|--|---|----------------------|--------------------|
| Clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca – 2019. | Clima familiar | Relaciones familiares: Ayuda, respeto y expresión. | <i>Relaciones familiares</i> | Estudiantes del aula | Cuestionario |
| | | | Ayuda mutua en la familia | | |
| | | | Discusiones familiares | | |
| | | | Voz de sentimientos y emociones | | |
| | | | Expresión de sentimientos y emociones | | |
| | | | La familia se esfuerza | | |
| | | | Críticas entre los miembros de la familia | | |
| | | | Cuestiones económicas | | |
| | | | Discreción familiar | | |
| | | | Respeto al tiempo de cada uno | | |
| | | Expresión de opiniones | | | |
| | | Desarrollo familiar: decisiones, | <i>Desarrollo familiar</i> | | Cuestionario |
| | Toma de decisiones | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--------------|
| | recreación y autonomía. | Actividad religiosa | Estudiantes del aula | |
| | | Acción religiosa | | |
| | | Recepción de visitas | | |
| | | Desorden en la familia | | |
| | | Actividad cultural | | |
| | | Importancia al éxito familiar | | |
| | | Recreación | | |
| | | Autonomía de los miembros | | |
| | Estabilidad familiar: planificación. Orden y puntualidad. | <i>Estabilidad familiar</i> | Estudiantes del aula | Cuestionario |
| | | Planificación de las actividades del hogar | | |
| | | Orden y limpieza de la casa | | |
| | | Puntualidad | | |
| | | Desempeño de normas | | |
| | | Obediencia de normas | | |
| | | Cumplimiento de normas | | |
| | | Economía del hogar | | |
| | | Salud familiar | | |
| | | Diversión familiar | | |

Anexo C: Instrumento de clima social familiar

CUESTIONARIO “Clima social familiar”

INSTRUCCIONES: Preste mucha atención a todos los ítems y marque con un aspa (X) su respuesta. Recuerde que se trata de su opinión sobre su familia que es muy importante.

Edad: 10 ()₁ 11 a 12 ()₂

Sexo: Masculino ()₁ Femenino ()₂

| Nunca | De vez en cuando | Muchas veces | Siempre |
|-------|------------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| | Relación familiar | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | | |
| 2 | En mi familia se discute mucho por cualquier cosa. | | | | |
| 3 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | | | |
| 4 | En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos. | | | | |
| 5 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | | |
| 6 | Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros. | | | | |
| 7 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | | | | |
| 8 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | | | |
| 9 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | | | |
| 10 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | | | |
| | Desarrollo familiar | | | | |
| 11 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | | | |
| 12 | Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia. | | | | |
| 13 | En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. | | | | |
| 14 | En mi casa hablamos de Dios. | | | | |
| 15 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | | | | |
| 16 | En mi familia nos interesa las actividades culturales. | | | | |
| 17 | En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. | | | | |
| 18 | En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. | | | | |
| 19 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | | | | |
| 20 | En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema. | | | | |
| | Estabilidad familiar | | | | |
| 21 | Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. | | | | |
| 22 | Mi casa luce frecuentemente ordenada y limpia. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 23 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | | | |
| 24 | En mi casa la puntualidad es muy importante. | | | | |
| 25 | En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas. | | | | |
| 26 | En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer. | | | | |
| 27 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | |
| 28 | En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado. | | | | |
| 29 | En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros. | | | | |
| 30 | En mi familia salimos a conocer nuevos lugares. | | | | |

Muchas gracias por su colaboración

Anexo D: Constancia de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de Juliaca.

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMAN – JULIACA**

**IEP N° 70584 CHIMPA JARAN
JULIACA**

" Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70584 CHIMPA JARAN – JULIACA**

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante egresada LIPA SONCCO, Lucrecia; identificada con DNI N°70121545, realizará la aplicación de su trabajo de investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70584 CHIMPA JARAN DE LA CIUDAD DE JULIACA-2019", por tal motivo tiene autorización de parte de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 16 de julio de 2019.


E.P. N° 70584 - CHIMPA JARAN
D^{CA} MANCY FOROCA MAMANI
DIRECTORA