

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Escuela Profesional de Educación**



*Una Institución Adventista*

**Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de  
Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana  
y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública  
Perú Birf N°70662, Juliaca 2019**

Autor

Bach. Rosa Martinez Paredes

Asesor:

Mg. Valentina Vilca Muñoz

**Juliaca, Octubre de 2019**

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

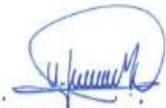
Mg. Valentina Vilca Muñoz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca 2019”, constituye la memoria que presenta la Bachiller Rosa Martínez Paredes para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los dos días del mes de setiembre del año dos mil diecinueve.



Mg. Valentina Vilca Muñoz

Asesor

Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes  
del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular  
Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal  
Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca 2019

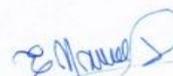
## TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación Primaria

### JURADO CALIFICADOR



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa  
Presidenta



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera  
Secretaria



Mg. Imelda Calsin Molleapaza  
Vocal



Mg. Valentina Vilca Muñoz  
Asesora

Juliaca, 18 de Octubre de 2019

## **Dedicatoria**

A mi esposo Paul, pues es un ejemplo vivo de la perseverancia y excelencia de la realización como persona sincera y trabajadora.

A mis hermosos hijos Yamil y Damaris, que son la fuente de seguir adelante cada vez más a pesar de los obstáculos de la vida, son la fortaleza que conlleva a mi superación personal.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Peruana Unión y un agradecimiento especial a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación a todos los docentes de alto nivel de la Escuela Profesional de Educación por su labor sacrificada y por compartir sus enseñanzas durante nuestra formación profesional.

Un agradecimiento especial al Ing. Yony Gerardo Ccapa Maldonado por su asesoramiento en todo el proceso de investigación, por su paciencia y comprensión durante este arduo proceso. Dios bendiga a este gran profesional que contribuye a la sociedad en asesorar trabajos de investigación.

Un agradecimiento especial a los directores de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662 por haberme brindado las facilidades en el recojo de información para nuestra investigación.

## Tabla de contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de tabla .....	ix
Índice de anexos .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract .....	xiv
Capítulo I.....	15
Problema de investigación .....	15
1. Descripción del problema de investigación .....	15
2. Formulación del Problema de investigación .....	16
3. Objetivos de la investigación .....	17
3.1 Objetivo General.....	17
3.2 Objetivos Específicos .....	17
4. Justificación y viabilidad de la investigación .....	18
Capítulo II.....	20
Revisión de la Literatura .....	20
1. Antecedentes de la investigación.....	20
2. Marco bíblico filosófico .....	22
3.Marco Histórico .....	24
4. Marco teórico .....	25
4.1. Estilos educativos parentales .....	25
4.2.Tipos de estilos parentales .....	27
4.2.1. Estilo educativo autoritario.....	27
4.2.2. Estilo educativo permisivo. ....	27
4.2.3. Estilo educativo democrático. ....	27
4.3. Dimensiones de Estilos educativos parentales .....	28
4.3.1.Afecto y comunicación.....	28
4.3.2.Promoción de autonomía.....	29
4.3.3.Control conductual .....	30
4.3.4.Control psicológico .....	30
4.3.5.Revelación .....	30
4.3.6. Humor.....	31

5.Marco conceptual.....	31
Capítulo III.....	32
Metodología de la investigación.....	33
1. Hipótesis de la investigación.....	33
1.1 Hipótesis general.....	33
1.2 Hipótesis específicas.....	33
2. Variables de la investigación.....	34
2.1 Identificación de las variables.....	34
2.1.1 Variable.....	34
2.2 Operacionalización de las variables.....	34
3. Tipo de investigación.....	37
4. Diseños de la investigación.....	37
5. Población y muestra.....	37
5.1. Población.....	37
5.2. Muestra.....	37
6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	37
6.1. Técnica.....	37
6.2. Instrumento.....	37
7. Proceso de recolección de datos.....	39
8. Procesamiento y Análisis de datos.....	39
Capítulo IV.....	41
Resultados y discusión.....	41
1. Resultados del objetivo general.....	41
1.1. Resultados del objetivo específico 1.....	43
1.2. Resultados del objetivo específico 2.....	44
1.3. Resultados del objetivo específico 3.....	46
1.4. Resultados del objetivo específico 4.....	48
1.5. Resultados del objetivo específico 5.....	49
1.6. Resultados del objetivo específico 6.....	51
2. Contrastación de hipótesis de la investigación.....	53
2.1.Contrastación de la hipótesis general.....	53
2.2 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1.....	55
2.3 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2.....	57

2.4. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3 .....	59
2.5. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 4 .....	61
2.6. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 5 .....	63
2.7. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 6 .....	65
3.Discusión .....	67
Capitulo V .....	69
Conclusiones y recomendaciones .....	69
1 .Conclusiones .....	69
2.Recomendaciones .....	70
Referencias Bibliográficas .....	72
Anexos .....	75

## Índice de tabla

Tabla 1: <i>Operacionalización de las variables.</i> .....	34
Tabla 2 <i>Dimensiones de los estilos educativos parentales y sus respectivas preguntas.</i> .....	38
Tabla 3 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf</i> .....	41
Tabla 4 <i>Estadísticos de la Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	42
Tabla 5 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	43
Tabla 6 <i>Estadísticos en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	44
Tabla 7 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	45
Tabla 8 <i>Estadísticos en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	46
Tabla 9 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	46
Tabla 10 <i>Estadísticos en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662.</i> .....	47
Tabla 11 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú</i>	

<i>Birf N°70662</i> .....	48
Tabla 12 <i>Estadísticos en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662</i> .....	49
Tabla 13 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	50
Tabla 14: <i>Estadísticos en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662</i> .....	51
Tabla 15 <i>Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	51
Tabla 16 <i>Estadísticos en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662</i> .....	52
Tabla 17: <i>Prueba de hipótesis de la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	54
Tabla 18: <i>Prueba de hipótesis del afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	56
Tabla 19: <i>Prueba de hipótesis de promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	58
Tabla 20 <i>Prueba de hipótesis de control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	60
Tabla 21: <i>Prueba de hipótesis de control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662</i> .....	62
Tabla 22: <i>Prueba de hipótesis de revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública</i>	

<i>Perú Birf N°70662.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 23: Prueba de hipótesis de humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....</i>	<i>66</i>

## Índice de anexos

Anexo A: Matriz de consistencia.....	76
Anexo B: Escala de evaluación del estilo parental.....	78
Anexo C : Solicitudes a los directores de las instituciones educativas primarias de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662. ....	80
Anexo D: Constancias que emiten los directores de las instituciones educativas primarias de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662.....	82
Anexo E: Base de datos .....	84
Anexo F: Evidencias fotográficas.....	85

## Resumen

El objetivo del presente estudio es comparar la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019. El tipo de estudio es descriptivo-comparativo, con diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de la I.E.P. Adventista Americana, y 26 estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662, la técnica es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Resultados:

En la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf, la gran mayoría tiene un estilo democrático con un 80% a diferencia que en la I.E.P. Perú Birf el 47.62% estudiantes mencionan que estilo parental es democrático. De acuerdo a los resultados en la dimensión afecto y comunicación en la I.E.P. Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto con un 92%; en la I.E.P. Perú Birf el estilo parental es alto con un 71.43%. En la I.E.P. Adventista Americana tuvieron una percepción alto con un 76% en promoción de autonomía; de igual manera se puede observar que la I.E.P. Perú Birf el nivel es alto con un 57.14%. En el control conductual de sus padres el 88% está en un nivel alto, en la I.E.P. Perú Birf un 52.38% tuvieron un nivel bajo. En la dimensión control psicológico en la I.E.P. Adventista Americana los estudiantes tuvieron un nivel medio el cual representa un 56%, por otra parte, en la I.E.P. Perú Birf un 66.67% tuvieron un nivel bajo. En la dimensión revelación la percepción de estilo educativos parentales fue alto con un 68% en la I.E.P. Adventista Americana; en la I.E.P. Perú Birf un 42.86% tuvieron un nivel alto. En la dimensión humor un 88% tuvo un nivel alto en la I.E.P. Adventista Americana; y en la I.E.P. Perú Birf un 38.10% tuvieron un nivel alto. Conclusión: Existe diferencia entre la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662.

Palabras clave: estilos educativos parentales, institución, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this study is to compare the perception of parental educational styles in sixth grade students of the American Adventist Private Educational Institution and the State Public Elementary Educational Institution Peru Birf No. 70662, Juliaca 2019. The type of study is descriptive-comparative, with a non-experimental design, the sample consisted of 25 IEP students American Adventist, and 26 6th grade students of the I.E.P. Public Peru Birf No. 70662, the technique is the survey and the instrument was the questionnaire. Results:

In the I.E.P. American Adventist and the I.E.P. Peru Birf, the vast majority have a democratic style with 80% unlike in the I.E.P. Peru Birf 47.62% students mention that parental style is democratic. According to the results in the affect and communication dimension in the I.E.P. American Adventist had a high parental educational style perception with 92%; in the I.E.P. Peru Birf the parental style is high with 71.43%. In the I.E.P. American Adventist had a high perception with 76% in autonomy promotion; in the same way it can be seen that the I.E.P. Peru Birf the level is high with 57.14%. In the behavioral control of their parents 88% are at a high level, in the I.E.P. Peru Birf 52.38% had a low level. In the psychological control dimension in the I.E.P. American Adventist students had a medium level which represents 56%, on the other hand in the I.E.P. Peru Birf 66.67% had a low level. In the revelation dimension the perception of parental educational style was high with 68% in the I.E.P. American Adventist; in the I.E.P. Peru Birf 42.86% had a high level. In the humor dimension, 88% had a high level in the I.E.P. American Adventist; and in the I.E.P. Peru Birf 38.10% had a high level. Conclusion: There is a difference between the perception of parental educational styles in sixth grade students of the American Adventist Private Educational Institution and the State Public Primary Educational Institution Peru Birf No. 70662.

Keywords: parental educational styles, institution, students.

# Capítulo I

## Problema de investigación

### 1. Descripción del problema de investigación

Desde hace décadas en el mundo se ha considerado a la familia el primer agente educativo y socializador que interviene en el desarrollo o limitación del aprendizaje de conductas en mayor medida que otros agentes sociales. Por tanto, confirmar que la familia es el agente protagonista desde el momento de engendrar a su hijo y durante los primeros años de su proceso de socialización y educación. Para ello, debemos recordar dos de sus mecanismos intransferibles: la transmisión genética de ambos progenitores y el ambiente donde su descendencia aprende a ser, a sentir, a pensar y a actuar en primera instancia. No obstante, cada vez existen más estudios que señalan otras influencias relevantes como son el grupo de amigos, determinados juegos, las nuevas tecnologías (Internet, redes sociales) y los medios de comunicación, entre otros, más allá de los estilos educativos (Villalva, 2015).

En nuestro país, si bien se enfatizó este involucramiento por motivos políticos y administrativos, el Ministerio de Educación en los años 2005 al 2007 resaltó la importancia de fomentar el involucramiento de los padres de familia en asuntos escolares ( Ministerio de Educación, 2006) Ley N° 28628 (MINEDU, 2007).

Sin embargo, en la actualidad muchos de los padres de familia desconocen la importancia de involucrarse activamente en las escuelas de sus hijos. Del mismo modo, otros estudios han mostrado que los padres realmente desconocen formas para apoyar a sus hijos en sus estudios (Balarin & Cueto, 2008).

Los estilos educativos son la forma de actuar de los padres respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos dentro de su hogar y fuera de ello. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores. Esto hace que sea de gran importancia desarrollar programas de educación para padres que, en algunos casos, supongan cambios en la forma de educar, en la manera de establecer límites y en la atención que se presta a los hijos.

Muchos padres se preguntan preocupados, y a veces angustiados, como padres de

familia qué pueden hacer ellos para cambiar las cosas y que la educación mejore. Les preocupa no poder colaborar e implicarse más en la escuela (o instituto) donde estudia su hijo. Más que una única respuesta a esta cuestión intentaré ofrecerte muchas ideas y aportaré posibles soluciones, pero antes me gustaría presentarte la situación de las familias en el contexto educativo actual (Brouwer, 2014).

White (2008) menciona que la familia, por ser la forma más elemental de agrupación humana, es la que inicia el proceso de socialización y educación del niño, y modela conforme a la variedad cultural a la que pertenece transfiriendo creencias, valores y modelos de conducta finalmente integrando al niño a su sistema social. Al ser la familia la primera escuela de formación y los padres los primeros maestros estos van a formar o degenerar la primera formación de los hijos, dependiendo de los diversos estilos educativos paternos que se presenten en los hogares de nuestros estudiantes.

Por otro lado, las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca como es una institución privada adventista y una institución pública se pueden mencionar que los padres de familia tienen escaso compromiso en la educación y formación de sus hijos, así mismo se observa a un gran porcentaje de ellos que solo asiste en los meses de matrícula y al finalizar el año, asumiendo que su papel de padres solo se limita a ese periodo del año escolar.

Es muy preocupante observar que los padres de familia se deslindan de la obligación el cuidado y educación de sus hijos priorizando sus trabajos o sus compromisos laborales, los estilos de los padres vienen siendo copiados y a su vez actúan de la misma forma. Esta realidad se presenta como una constante en las instituciones educativas de nuestra región y de nuestra ciudad, esta percepción es notoria por parte de los docentes, directivos y aun de los estudiantes que van copiando los estilos educativos paternos y los van reproduciendo de generación en generación en detrimento de la educación de sus hijos.

En tal sentido la investigación es tratar de conocer que estilos educativos parentales tienen los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución pública y otra particular por lo cual realizaremos una comparación entre ambas instituciones.

## **2. Formulación del Problema de investigación**

### **2.1. Problema General**

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°

70662, Juliaca 2019?

## **2.2.Problemas Específicos**

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Adventista Particular Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?

¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?

## **3. Objetivos de la investigación**

### **3.1 Objetivo General.**

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

### **3.2 Objetivos Específicos**

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto

y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

#### **4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Esta investigación se justifica ya que los estilos educativos parentales es de vital importancia en los estudiantes del sexto grado de Primaria, los familiares deben fomentar interacciones llenas de afectos en todas sus formas dentro de la familia, sociedad, educación; es decir, en las familias sanas el ambiente es nutritivo y las relaciones están cargadas de amor, cuidado, afecto y fidelidad; estas interacciones familiares perduran toda la vida, permitiendo así la sobrevivencia y el desarrollo personal de sus miembros.

En el ámbito familiar, es de relevancia la aproximación a los procesos que se dan en los grupos familiares y cómo ello repercute en el desarrollo de capacidades como el rendimiento académico.

Esta investigación se realiza ya que no existe tantas referencias bibliográficas o mucha información sobre el tema de estudios que describan los estilos educativos parentales dentro del ámbito de una institución privada y pública, es por ello que se realizó la presente investigación al comparar una institución educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, a la vez esta comparación benefició a las instituciones educativas estudiadas, padres y estudiantes, dichos resultados de los estilos parentales ayudarán al director a tomar decisiones como talleres, capacitaciones, reuniones, etc. para mejorar los estilos parentales de una escala mala a una escala buena, finalmente estos resultados de los estilos parentales beneficiaron enormemente a la comunidad educativa y a las familias de los alumnos que se realizó la investigación, para tener un referente de que actitudes pueden cambiar los padres con sus hijos para que de alguna manera existe una interacción de padres e hijos y como consecuencia un excelente estilo parental.

# Capítulo II

## Revisión de la Literatura

### 1. Antecedentes de la investigación

#### a) Antecedentes internacionales

Villalva (2015) efectuó una investigación titulada: Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria, cuyo objetivo Identificar los distintos estilos educativos parentales que utilizan los padres de familia de los niños de segundo grado de la escuela primaria José María Morelos. Materiales y métodos: El tipo de investigación es descriptivo, la muestra es no probabilística de tipo intencional, 47 padres de familia. Resultados: Los resultados el 8.5% de los padres consideran que no son autoritarios o al menos solo con algunos rasgos, el 91.5% tienden a educar con un estilo autoritario, el 72% de los padres consideran que no son permisivos y solo presentan algunos rasgos, el 28% lo que significa que tienden a educar con algunos elementos del estilo permisivo, tales como no poner normas y límites a la conducta de sus hijos. Conclusiones: Es importante recordar niños, padres y la escuela constituyen un tipo indisociable, la escolarización del niño y el éxito de sus logros son actualmente los objetivos fundamentales de los padres poniendo a prueba sus cualidades educativas.

Montoya, Prado, Villanueva y Gonzáles (2016) realizaron una investigación titulada: Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo, cuyo objetivo del presente trabajo es estudiar el valor predictivo de los estilos parentales y los estados emocionales sobre la adaptación infantil. Los participantes fueron 1129 niños entre 8 y 12 años de colegios de la Comunidad Valenciana. Los estilos educativos se evaluaron con las Escalas de Identificación de “Prácticas Educativas Familiares”, los estados de ánimo a través de The Mood Questionnaire y la adaptación infantil con The Multifactorial Selfreported Childhood Adjustment Test. La investigación fue autorizada por las autoridades correspondientes y por los padres. Se han realizado pruebas t, correlaciones y regresiones jerárquicas. Los resultados muestran que los chicos obtienen puntuaciones más altas en estilo Autoritario, Inadaptación Escolar, Social y General. Mientras que las chicas puntúan más alto en estilo Democrático y Miedo. Los estilos educativos se relacionan con los estados emocionales y con la adaptación y ambas variables explican el 30 % de la

varianza en adaptación. Conclusión destacar que el estilo democrático es más frecuente en las chicas y el Autoritario en los chicos, siendo esto perjudicial para ellos en términos de adaptación, especialmente en los ámbitos escolar y social. Así como que los estados emocionales son mejor predictor de la inadaptación infantil.

#### **b. Antecedentes nacionales**

Gioana (2018) efectuó una investigación titulada *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de Primaria según los estilos educativos parentales*, esta investigación se realizó en Lima, cuyo objetivo fue corroborar que los hijos de padres y madres cuyo estilo sea más próximo al democrático presenten un mejor rendimiento académico que los hijos de padres y madres con estilos autoritario, negligente e indulgente. Material y métodos: El nivel de investigación es descriptivo, la muestra estuvo conformada por 200 padres y madres de familia, cuyos hijos se encuentran entre el 2do al 4to grado de Primaria, 42% (N=84) fueron varones y el 58% (N=116) mujeres; las edades de los niños oscilan entre los 6 a 10 años y el promedio de notas entre 11 y 20 puntos. Resultados: A nivel descriptivo se encontró un mayor porcentaje de padres indulgentes (36.5%), seguidos del estilo democrático (31.5%), el estilo autoritario (26.5%) y finalmente el estilo negligente (5.5%). Conclusión: Se encontró que el rendimiento académico no se determina por el estilo parental.

Salas y Quispe (2016) hicieron una investigación titulada: *Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel Primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015*, tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima 2015. Materiales y métodos: La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes de ambos sexos de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima, el muestreo fue no probabilístico. Resultados de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa alta ( $r_s = 0,634$ ) y directamente proporcional entre estilo educativos parental autoritativo y rendimiento académico en estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima 2015. Conclusión: correlación inversa y baja entre los estilos parentales sobreprotector ( $r_s = -0,436^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) autoritario ( $r_s = -0,336^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) y negligente ( $r_s$

= -0,325\*\*,  $p < 0.05$ ).

Capano, Luján y Massonnier (2016) efectuaron una investigación titulada: Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres, Se estudiaron los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años. Se aplicaron las escalas de Afecto y de Normas y Exigencias a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas. Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la subescala Inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron. Las percepciones de hijos e hijas arrojaron diferencias significativas para los padres, en las escalas Afecto e Indulgentes y para las madres en las escalas Afecto, Indulgentes e Inductiva. Los padres con nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios.

#### **b) Antecedentes locales**

Limachi (2016) hicieron una investigación cuyo título es *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*, cuyo propósito es describir los estilos educativos que presentan los padres, así como los niveles en cada una de sus dimensiones (afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor). Materiales y métodos: La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 76 estudiantes de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca matriculados en el periodo académico 2016. Resultados muestran que la mayoría de padres presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático (50.0%), seguido de los estilos autoritario y permiso con un 28.9% y 21.1% respectivamente. Conclusión: En las diferentes dimensiones se aprecia el predominio del nivel medio.

## **2. Marco bíblico filosófico**

Salomón dijo: Tú hiciste gran misericordia a tu siervo David mi padre, porque él anduvo delante de ti en verdad, en justicia, y con rectitud de corazón para contigo; y tú le has reservado esta tu gran misericordia, en que le diste hijo que se sentase en su trono, como sucede en este día (Reyes 3:6, Versión Reyna Valera).

Oye, Israel Jehová nuestro Dios, Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás

de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes ( Deuteronomio 6:4-9, Versión Reyna Valera).

Según colosenses versículo 3 capítulos del 20 al 21 dicen que los hijos deben obedecer a los padres en todo, porque esto agrada al Señor.

Quizá sean los hijos de padres observadores del sábado, que han tenido gran luz y han sido el objeto de la más tierna solicitud, los que dejen una herencia vergonzosa, los que siembren viento y recojan torbellino.

Examinen bien de cerca el propio corazón y el estado de sus afectos hacia Dios. Inquieran: “¿He llevado conmigo la religión a mi casa, revelando la gracia de Cristo por medio de mis palabras y mi conducta? ¿He honrado con mi respetuosa obediencia a mis padres, guardando así el quinto mandamiento? ¿He emprendido alegremente los pequeños deberes diarios, cumpliéndolos con fidelidad, haciendo lo que podía para aligerar las cargas de otros? ¿He guardado mis labios del mal y mi lengua de hablar engaño? ¿He honrado a Cristo mi Redentor, quien dio su preciosa vida para que la vida eterna estuviera a mi alcance?” (White, 2012).

Según White (2008) refiere que en el hogar es donde empieza el proceso de la educación del niño, siendo el hogar su primera escuela; los padres son sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal; estas influencias son silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, siendo importante la escuela del hogar.

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar! Padres, recordad que vuestro hogar es una escuela en la cual vuestros hijos han de ser preparados para las moradas de arriba. Negadles todas las cosas antes que la educación que deberían recibir en sus primeros años. No les permitáis

manifestar su enojo. Enseñadles a ser bondadosos y pacientes. Enseñadles a ser considerados con otros. Así los prepararéis para un ministerio superior en las cosas de la religión. La educación que se imparte en el hogar no debe considerarse como un asunto de importancia secundaria Ocupa el primer lugar en toda verdadera educación. Los padres y las madres han recibido la responsabilidad de moldear las mentes de sus hijos (White, 1957) .

El estilo parental puede ser entendido como un conjunto de actitudes acerca del niño, son comunicadas en conjunto y a la vez crean un clima emocional con el comportamiento de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad la cual se denomina prácticas parentales, a la vez está pendiente del comportamiento ,gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto de su hijo.

### **3.Marco Histórico**

A finales de la década de los 60 y principios de los 70, aparecen los modelos teóricos sobre estilos educativos paternos. Surgen como un intento global para satisfacer la necesidad de los investigadores, de dar una coherencia teórica y un sentido práctico, a los dispersos y numerosos estudios acumulados sobre las prácticas educativas paternas y sus efectos socializadores (Coloma, 1993).

En la década de los 80 diferentes autores convienen que los estilos educativos parentales son mixtos y cambiantes, no sólo teniendo en cuenta el momento de desarrollo evolutivo del hijo, la edad o el sexo de éste, sino también el orden de nacimiento y cómo interactúa con sus progenitores. De este modo, según hacia qué hijo se dirijan las pautas educativas, los progenitores pueden ejercer uno u otro estilo educativo. Cabe destacar que el momento por el que atraviesa la familia es también un factor decisivo (Aroca & Cánovas, 2012)

Las tipologías de los estilos educativos parentales de las investigaciones clásicas estaban en consonancia con un modelo que tuvo su vigencia entre los años 70 y 80 que «planteaba la hipótesis de que diferentes estilos educativos repercutían de distinta forma sobre la autoestima y el autoconcepto del niño, o donde determinadas conductas de falta de supervisión o control por parte de los padres, se han asociado de forma repetida al comportamiento antisocial de los hijos (Ato, Galián, & Huéscar, 2007)

Desde su aparición hasta ahora, han ido evolucionando hasta llegar a un modelo relacional que controla tanto al padre como al hijo y al contexto en el que se produce la

interacción (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008).

Desde esta perspectiva se parte de la premisa de que cada familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, condicionado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que la familia está insertada. Esto presupone la existencia de prácticas de socialización propias a cada clase social.

(Sánchez & Villaroel, 1990)

Antiguamente los estudios sobre estilos educativos han partido de una visión más o menos clara ya que fue una perspectiva unidireccional y quizá demasiado simple (Ceballos y Rodrigo, 1998; Palacios, 1999).

Los padres los que producen directa e irreversiblemente una serie de características en sus hijos/as. Sin embargo, con el fin de relacionar la percepción que tienen los/as hijos/as del estilo educativo de los padres y de su adaptación en diferentes ambientes, cada vez más son los estudios que emplean cuestionarios de autoinforme (*Parental Authority Questionnaire*, Buri, 1991; *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*, Hernández, 1990).

#### **4. Marco teórico**

##### **4.1. Estilos educativos parentales**

Los padres con relación a los hijos, son los modelos de referencia más esenciales de su vida y la carencia de apoyo y de responsabilidad parental son actos que causan serias consecuencias para un desarrollo equilibrado en su educación y comportamiento en la sociedad. Desde los estudios emprendidos por Baumrind, estudiosa que a lo largo de más de 30 años ha estudiado las tipologías de estilos disciplinares y el comportamiento infantil, la literatura psico-pedagógica producida en esta materia ha sido rebotante, por ser uno de los elementos claves de la socialización familiar (Torío, Vicente, & Rodríguez, 2008).

El papel de las familias en el acompañamiento y participación de la vida escolar de sus hijos, es esencial para lograr mejores resultados en la educación, de este modo para un triunfante desarrollo personal.

Herrera y Gutiérrez. (2001) afirmaron que son pocos los estudios que valoran los estilos educativos del padre y de la madre por separado, o bien, que toman en cuenta las posibles diferencias entre niños y niñas en la percepción de los estilos educativo de sus padres. Además, los estudios existentes no son concluyentes ya que muestran resultados discordantes. Por lo que se refiere a las diferencias entre los estilos educativos entre padres y madres, algunos estudios sugieren que el estilo de la madre pronostica en mayor medida

el ajuste psicosocial y personal de los jóvenes.

De igual manera, Laible y Caro (2004) encontraron que es el estilo de la madre la que ejerce mayor influencia sobre el ajuste del niño.

Sin embargo, Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007) afirmaron que tanto el padre como la madre ejerce una influencia similar sobre el ajuste de sus hijos e hijas adolescentes.

Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, se propone la existencia de diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento. Nadie pone en duda que la familia es el contexto de educación más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren de manera Primaria las habilidades y los primeros hábitos que desarrollan la autonomía y las conductas cruciales para la vida (Francco & Sanchez, 2014).

Absolutamente nadie semeja poner en duda que la familia es el contexto de crianza más esencial en los primeros años de vida del niño, adquiriendo en ellos primeras habilidades como son: reír, comunicarse, jugar, y los primeros hábitos como levantarse temprano, cepillarse los dientes, bañarse, realizar sus labores académicas, que le dejarán conquistar su autonomía y las conductas vitales para la vida. Los padres que los cuidan tienen un pilar esencial en la vida de los pequeños, si bien no es esencial, muy frecuentemente dicha repercusión no es la definitiva, no aprenden únicamente de ellos. Podemos decir que «la educación no es una cosa que los progenitores hagan a los hijos, sino más bien algo que progenitores y también hijos hacen de forma conjunta (Rich, 2002).

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una serie de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc (Francco & Sanchez, 2014).

Leliwa y Scangarello (2014) menciona que el estilo parental es cuando un niño crece va adquiriendo independencia de su núcleo familiar, se orienta hacia la realidad extrafamiliar transfiriendo conocimientos y afectos. Se relaciona con otros significativos que se irán constituyendo en los vínculos más fuertes que tienen como matriz las relaciones

parentales y familiares, tales como el grupo de pares, amigos, compañeros, preceptores, docentes, entre otros. Con ellos establece vínculos, aprende, recibe una imagen de sí mismo a partir de las nuevas interacciones. Socializa sus ideas, conoce sus capacidades y sus limitaciones. Pensar y aprender requieren tolerar el cambio, la ansiedad y la confusión. Es importante la función de un docente que acompaña y orienta en este proceso que además se realiza en un contexto institucional y cultural que condiciona la búsqueda y las respuestas.

## **4.2. Tipos de estilos parentales**

### **4.2.1. Estilo educativo autoritario**

Henao, Ramírez y Ramírez (2007) definen que el estilo autoritario se distingue por no tener en cuenta las necesidades, deseos y peticiones de los hijos. Se hace práctica de un control restrictivo y severo, con imposición de normas, repetido uso de correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas y continuas privaciones. La comunicación se da de forma vertical, donde los padres informan sobre sus disposiciones sin importar el parecer de los hijos, manifestando indolencia hacia las iniciativas y realizaciones infantiles.

Jiménez y Rosser (2013) para estos investigadores el estilo autoritario o represivo, está caracterizado por ser un modelo con normas rígidas y minuciosas. Se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, se recurre muy poco al refuerzo y existe una ausencia de diálogo.

### **4.2.2. Estilo educativo permisivo.**

Jiménez y Rosser (2013) mencionan que el estilo permisivo está caracterizado por la evitación del empleo del control, los progenitores presentan indiferencia frente a las actitudes tanto positivas como negativas. Este estilo asimismo está caracterizado por un escaso empleo de castigos y de control parental, y flexibilidad frente al establecimiento de reglas y reglas.

### **4.2.3. Estilo educativo democrático.**

Purizaca (2012) menciona que los progenitores de estilo educativo democrático se identifican por ser, progenitores que muestran actitudes afectuosísimas con sus hijos produciendo en ellos seguridad, confianza y una elevada autoestima, de igual forma sostiene un nivel alto de comunicación, establece en su hogar normas y límites claros explicando a sus hijos los detalles conforme a su edad, corrigen y controlan el comportamiento de sus hijos basándose en las reglas claras que establece y que anteriormente ha explicado. Se distingue por impulsar las conductas convenientes del

pequeño, supervisar y poner límites a las conductas de los hijos, con reglas y reglas claras que arguyen con congruencia demandando cumplimiento, las que están conformes a las capacidades de los pequeños.

### **4.3. Dimensiones de Estilos educativos parentales**

Las dimensiones que tradicionalmente se han utilizado para definir el estilo parental son el afecto y la comunicación, por un lado, y el control por el otro, aunque poco a poco se ha ido enriqueciendo la caracterización del estilo parental con la incorporación de nuevas dimensiones. Existe una abundante evidencia empírica acerca de la relación que afecto y control parental guardan con el ajuste adolescente. Así, los chicos y chicas que perciben más afecto en sus padres, y se comunican mejor con ellos, muestran un mejor desarrollo psicosocial, un mayor bienestar emocional y un mejor ajuste conductual. En el caso del control, también existe evidencia sobre su importancia para la prevención de los problemas de conducta (Purizaca, 2012).

De todo lo expuesto en las líneas anteriores se puede deducir que el estilo educativo parental debería evaluarse a partir de más dimensiones que el afecto y el control, incluyendo elementos tan importantes durante la adolescencia como la promoción de la autonomía, el control psicológico, la revelación o incluso el humor que impregna las relaciones parento-filiales (Francco & Sanchez, 2014).

Según Parra, Sanchez-Queija y López (2007) se plantea las siguientes dimensiones para la evaluación de los estilos educativos parentales.

#### **4.3.1. Afecto y comunicación**

Baumrind (1991) ha utilizado el término de afecto y demanda para reflejar el equilibrio entre las demandas que los progenitores hacen a los hijos a fin de que se integren en el contexto familiar mediante sus demandas de madurez, supervisión, sacrificios disciplinarios y voluntad de enfrentarse a la desobediencia, y las acciones que intencionalmente promueven la personalidad y autorregulación, a través de la adaptación y apoyo a las necesidades y demandas del pequeño.

Según el investigador Baumrind (1991) menciona que:

**Afabilidad.** Se refiere a la expresión de amor por parte de los padres. La afectividad y empatía en los padres motivan a los niños para participar en el aula y están asociadas con el desarrollo moral de los niños.

**Reciprocidad.** Abarca procesos de sincronía o adaptación en las interacciones padres-hijo.

Después de lograr la permanencia de los objetivos, el niño anticipará como suele responder su cuidador a su comportamiento.

**Comunicación clara y discurso personalizado.** La comunicación unidireccional por parte del padre legitima la autoridad parental basándose en roles asignados y, como tal, es a menudo experimentada por el niño como coercitiva, mientras que la comunicación parental bidireccional, elaborada y centrada en la persona legitima la autoridad parental mediante la persuasión y, por lo tanto, tiende a ser mejor aceptada por parte del niño.

**Apego.** En las sociedades occidentales, los pequeños que se sienten seguros tienen una relación cariñosa recíproca con sus padres, por otra parte, los niños evasivos, en un esmero por disminuir al mínimo la intrusiva expresión de cariño de sus padres, no procuran la cercanía.

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems, (por ejemplo: “Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para la escala fue de  $\alpha = .92$ . (Purizaca, 2012)

Los padres y sus hijos tienen funciones diferentes pero complementarias, para lo que va a ser preciso un tiempo de respeto y confianza, que solo se logra a través del diálogo, la comunicación y también intercambio incesante y progresivo de información entre los dos. Consiguiendo de este modo, que los 2 agentes desempeñen sus funciones de manera correcta y contribuyendo al desarrollo integral del hijo, objetivo curricular más esencial (Maldonado, 2018).

Para que la familia logre un buen desarrollo físico y mental de sus hijos la tarea parental debe cumplir una serie de principios Tales como: Establecer vínculos afectivos y cálidos, para que los menores se sientan aceptados y queridos, proporcionar un modelo, guía y supervisión para que los niños aprendan normas, valores, estimular y apoyar el aprendizaje cotidiano (Herrera & Gutierrez, 2001).

#### **4.3.2. Promoción de autonomía**

Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de los demás, con nuestros

propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida (Gómez & Martín, 2013).

Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems, (ejemplo: “Me anima a que diga lo que pienso aunque él/ella no esté de acuerdo”); alfa de Cronbach de  $\alpha = .88$  (Purizaca, 2012)

#### **4.3.3. Control conductual**

El control conductual es la creencia personal de la capacidad de supervisar las contrariedades existentes para efectuar una conducta. El control conductual incluye tanto factores internos como externos. Entre los internos se hallan habilidades físicas y psicológicas, y en los externos, el tiempo, la ocasión, los medios y la dependencia de terceros. El control conductual es la suma de los productos entre las opiniones sobre la presencia o bien ausencia de recursos y ocasiones para efectuar una conducta (opiniones del control), y las percepciones de poder supervisar los factores que facilitan o bien complican la conducta (fuerza percibida). Esto es, a mayor falta de control conductual del niño, mayor probabilidad de que pueda sumirse en algún género de complejidad (Guzmán, García, Rodríguez, & Alonso, 2014)

#### **4.3.4. Control psicológico**

El control psicológico, se refiere a todo acto de los padres y madres que afectan de forma negativa a sus hijos, emocional y psicológicamente. Este tipo de control impide el desarrollo de la autonomía de los hijos y el establecimiento de vínculos efectivos con las demás personas (Barber, 1996).

Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa, tiene ocho ítems (ejemplo “Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere”) y una fiabilidad de alfa de Cronbach de  $\alpha = .86$  (Purizaca, 2012).

#### **4.3.5. Revelación**

Incluye cinco ítems que indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (por ejemplo: “Le cuento lo que hago en mi tiempo libre”); obteniendo un índice de fiabilidad, alfa de Cronbach de  $\alpha = .85$  (Purizaca, 2012).

#### **4.3.6. Humor**

El humor frecuentemente se hace presente en casi cualquier situación social, las cuales suelen ser situaciones de juego; son en esencia un modo a través del cual las personas pueden interactuar lúdicamente debido a la característica puramente humana de crear humor para entretener a otros y favorecer la interacción, lo que a su vez juega un papel fundamental social, emocional y cognitivamente (Bateson, 2005).

Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems (ejemplo: “Casi siempre es una persona alegre y optimista”) y alcanza una fiabilidad de alfa de Cronbach de  $\alpha=.88$ .

### **5. Marco conceptual.**

#### **Estilos educativos parentales**

Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, son los diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento (Villalva, 2015).

#### **Afecto y comunicación**

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos (Franco & Sanchez, 2014).

#### **Promoción de autonomía**

Evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones (Sanchez, Quejia, & López, 2007).

#### **Control conductual**

Se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa.

#### **Control psicológico**

Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa (Musitu, Roman, & Gutierrez, 1996).

#### **Revelación**

Se refiere a la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (Franco & Sanchez, 2014).

**Humor**

Hace referencia a la medida en que el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor (Purizaca, 2012).

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 1. Hipótesis de la investigación.

##### 1.1 Hipótesis general.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

##### 1.2 Hipótesis específicas.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista

Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.

## 2. Variables de la investigación.

### 2.1 Identificación de las variables.

#### 2.1.1 Variable

Estilos educativos parentales .

### 2.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1

*Operacionalización de las variables.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de Valoración</b>
	Afecto y comunicación	ítems 1,2,3,4,5,6,7,8	Bajo ( 8 -21)
		ítems : 23,24,25,26,27,28,29	Medio ( 22-35) Alto ( 36-48)

---

	Promoción de autonomía	,30	
Estilos educativos parentales		Ítems :	Bajo ( 8 -21)
		9,10,11,12,13,14	Medio ( 22-35)
	Control conductual		Alto ( 36-48)
	Control psicológico	Ítems : 15,16,17,18,19,20,21, .22	
	Revelación	Ítems : 37,38,39,40,41	Bajo ( 6 -16)
		Ítems : 31,32,33,34,35,36	Medio ( 17-26)
	Humor		Alto ( 27-36)
			Bajo ( 8 -21)
			Medio ( 22-35)
			Alto ( 36-48)
			Bajo ( 5 -13)
			Medio ( 14-22)
			Alto ( 23-30)
			Bajo ( 6 -16)
			Medio ( 17-26)
			Alto ( 27-36)

---

---

---

### **3. Tipo de investigación.**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que el tipo de investigación es el descriptivo-comparativo tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). Por ejemplo: ubicar a un grupo de personas en las variables género, edad, estado.

Comparar es “examinar de manera simultáneas semejanzas y las diferencias”. La comparación requiere cierta analogía entre las cosas comparadas, y observar sus semejanzas y diferencias entre dos muestras independientes y toda la dificultad reside precisamente en determinar el grado de dicha analogía (Baena, 2014).

### **4. Diseños de la investigación.**

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que el diseño de investigación es no experimental de tipo transeccional.

### **5. Población y muestra**

#### **5.1. Población**

La población estuvo constituida por todos los niños y niñas matriculados en el presente año, la cual fue de 25 niños de la institución educativa Primaria Particular Adventista Americana, y 21 niños de la Institución Educativa Primaria Perú Birf N°70662.

#### **5.2. Muestra**

La muestra es no probabilística por conveniencia: estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso la investigación, también se toma la muestra para ahorrar tiempo y recursos, se trabajó con el 100% de la población, por ser la población fácilmente medible (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

### **6. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **6.1. Técnica.**

La técnica para la investigación es la encuesta, esta técnica es el medio o forma de cómo se recogió los datos de la presente investigación (Córdova, 2018).

#### **6.2. Instrumento.**

El instrumento de la presente investigación es el cuestionario, este instrumento es considerado como el soporte físico para recolectar y registrar datos o información de esta

investigación (Córdova, 2018).

El instrumento de Estilos educativos parentales está conformado por 41 preguntas, cada pregunta o ítems se evalúa entre el puntaje entre 1 al 6, el puntaje está catalogada en la escala de likert que va desde totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo, divididos en 5 dimensiones que a continuación detallaremos:

Tabla 2

*Dimensiones de los estilos educativos parentales y sus respectivas preguntas.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Afecto y comunicación	ítems : 1,2,3,4,5,6,7,8
Promoción de autonomía.	ítems : 23,24,25,26,27,28,29,30
Control conductual	Ítems : 9,10,11,12,13,14
Control psicológico	Ítems : 15,16,17,18,19,20,21,22
Revelación	Ítems : 37,38,39,40,41
Humor	Ítems : 31,32,33,34,35,36

Fuente: Elaboración propia.

El autor del instrumento de los estilos educativos parentales fueron los investigadores Oliva, Parra, Sánchez, y López el alfa de cronbach  $\alpha = 0.82$ , y la confiabilidad según en el alfa de cronbach en las dimensiones de los estilos educativos parentales son en el afecto y comunicación  $\alpha = 0.88$ , promoción de autonomía  $\alpha = 0.83$ , Control conductual  $\alpha = 0.76$ , Control psicológico  $\alpha = 0.80$ , Revelación  $\alpha = 0.83$ , Humor  $\alpha = 0.82$  (Oliva, Parra, Sánchez, & López, 2007).

Podemos determinar el estilo educativo parentales en estudiantes de 6to grado de primaria el cual se clasificó de la siguiente forma:

Estilo democrático: Puntuaciones altas en las dimensiones de afecto y comunicación ,promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor, y bajas en control psicológico.

Estilo permisivo: Puntuaciones bajas en las dimensiones de control conductual y psicológico, medias en las dimensiones restantes del estilo educativo parental.

Estilo autoritario: Puntuaciones bajas en todas las dimensiones, salvo en la dimensión control donde hubiera puntuaciones altas.

De acuerdo a Córdoba (2018) para categorizar una variable se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos:

1. Identificar la escala de medición

2. Hallar el rango
3. Determinar el número de categorías
4. Hallar el ancho de los baremos
5. Configurar los baremos y categorizar la categoría.

Luego la categorización de las siguientes dimensiones es por la misma cantidad de preguntas las cuales son:

Dimensión afecto y comunicación, promoción de autonomía, control psicológico.

Bajo : 8- 21

Medio : 22-35

Alto : 36 -48

En las dimensiones control conductual y humor.

Bajo : 6 - 15

Medio : 16 - 25

Alto : 26 - 36

En la dimensión revelación.

Alto : 5 - 13

Medio : 14 -22

Bajo : 23 - 30

## **7. Proceso de recolección de datos**

Se envió una solicitud a los dos directores de las instituciones educativas primarias Adventista Americana y Perú Birf, solicitando el permiso para que se ejecute el instrumento de estilos parentales de las mencionadas instituciones educativas, para saber qué estilos parentales educativos tienen los padres de una institución pública y la otra privada.

## **8. Procesamiento y Análisis de datos.**

Una vez recolectado los datos de los estilos parentales, se confeccionó una base de datos en el programa estadístico SPSS V.24, Luego de ellos se elaboró los cuadros estadísticos como son las tablas y gráficos correspondientes a la variable estilos parentales, con Gsus correspondientes frecuencias y porcentajes, inmediatamente realizamos las interpretaciones y comentarios de acuerdo a los ítems planteados en la encuesta.

Ibañez (2007) menciona que la prueba estadística es para muestras independientes es la t de student cuya fórmula es la siguiente:

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

**Dónde:**

Media de la muestra 1	:	$\bar{X}_1$
Media de la muestra 2	:	$\bar{X}_2$
Varianza de la muestra 1	:	$S_1^2$
Varianza de la muestra 2	:	$S_2^2$
Numero de datos de la muestra 1	:	$n_1$
Numero de datos de la muestra 2	:	$n_2$

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados del objetivo general

De acuerdo a nuestros resultados tenemos en nuestras tablas del 3 al 16 en dichas tablas se muestran los estilos parentales que respondieron los estudiantes del 6to grado, por otra parte, muestran los estadísticos como son la media y la desviación estándar, y finalmente la prueba estadística que se aplicó es la t-student para muestras independientes.

Luego de la tabulación de los datos en el programa SPSS V.24 y luego de realizar los pasos respectivos tenemos en la tabla 3 y figura 1, se observa la diferencia entre la percepción de los estilos educativos parentales entre las dos instituciones educativas. Los resultados muestra que 20 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron un estilo democrático, el cual representa por un 80%, seguidamente de un 16% de estudiantes que afirmaron que su estilo educativo parental de sus padres fueron permisivo, finalmente un 4% de estudiantes afirmaron que el estilo parental es autoritario; de igual manera podemos observar por otro lado que la Institución Educativa primaria Perú Birf 10 estudiantes mencionan que estilo parental es democrático el cual hace un 47.62%, seguidamente de 9 estudiantes que representa el 42.86% afirman que el estilo parental de sus padres es de tipo permisivo, finalmente el 9.52% de estudiantes mencionan que el estilo es autoritario en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 3

*Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

Instituciones	
Americana	Perú Birf

	fi	%	fi	%
Estilo Democrático	20	80.00%	10	47.62%
Estilo Permisivo	4	16.00%	9	42.86%
Estilo autoritario	1	4.00%	2	9.52%
Total	25	100.00%	21	100.00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

En la tabla 4, hallamos los estadísticos que se necesitarán para la prueba t-student la cual es la media aritmética y la desviación estándar de los estilos educativos parentales, por lo tanto, podemos afirmar que en la institución educativa Adventista americana es de 197.44 con desviación estándar 21.74, y en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 157.10 con desviación estándar de 30.77. Con esto resultado en la tabla se puede observar el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son distintos, siendo los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres tuvieron un estilo educativo parental democrático que la Institución educativa primaria Perú Birf , siendo su desviación típica con menor dispersión que la institución Perú Birf.

Tabla 4

*Estadísticos de la Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>					
	Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estilos educativos parentales	Americana	25	197.44	21.741	4.348
	Perú Birf	21	157.10	30.772	6.715

### 1.1. Resultados del objetivo específico 1

Luego de utilizar el software estadístico SPSS V.24 en la tabla 5 y figura2, se observa la diferencia entre la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación entre las dos instituciones educativas. Los resultados muestra que 23 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto en la dimensión afecto y comunicación, el cual representa por un 92%, de igual manera un 4% de estudiantes que afirmaron que su los estilos educativos parentales es bajo, por ultimo un 4% de estudiantes afirmaron que los estilos educativos parentales en afecto y comunicación es medio; de igual manera podemos observar por otro lado que la Institución Educativa primaria Perú Birf 15 estudiantes mencionan que estilo parental es alto en la dimensión afecto y comunicación, el cual representa un 71.43%, inmediatamente de 5 estudiantes que representa el 23.81% es medio su estilo educativo parental en la dimensión afecto y comunicación, por último un 4.76% de estudiantes mencionan que es bajo el estilo parental en la dimensión afecto y comunicación en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 5

*Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Instituciones			
	Americana		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	4.00%	1	4.76%
Medio	1	4.00%	5	23.81%
Alto	23	92.00%	15	71.43%
Total	25	100.00%	21	100.00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

De acuerdo a los resultados en la tabla 6, hallamos los estadísticos que se necesitarán para la prueba t-student la cual es la media aritmética y la desviación estándar de los estilos educativos parentales, por lo tanto, podemos afirmar que en la institución educativa

Adventista americana es de 40.76 con desviación estándar 5.62, y en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 37.29 con desviación estándar de 6.69. Con esto resultado en la tabla se puede observar el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son parecidos, siendo los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres tuvieron un estilo parental parecido que la Institución educativa primaria Perú Birf , siendo su desviación típica parecida con la institución Perú Birf.

Tabla 6

*Estadísticos en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>					
	Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
afecto y comunicación	Americana	25	40.76	5.622	1.124
	Perú Birf	21	37.29	6.687	1.459

## 1.2. Resultados del objetivo específico 2

De acuerdo a los resultados en la tabla 7, se observa la semejanza entre la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía entre las dos instituciones educativas. Por lo tanto tenemos que 19 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto en la dimensión promoción y autonomía, el cual hace un 76%, por otra parte un 20% de estudiantes que afirmaron que su los estilos educativos parentales esta en medio, por ultimo un 4% de estudiantes afirmaron que los estilos educativos parentales en promoción y autonomía es bajo; de igual manera se puede observar que la Institución Educativa primaria Perú Birf 12 estudiantes mencionan que

estilo parental es alto en la dimensión promoción y autonomía, el cual representa un 57.14%, seguidamente de 7 estudiantes que representa el 33.33% tuvo un nivel medio en su estilo educativo parental en la dimensión promoción de autonomía , por último 2 estudiantes que hacen un 9.52% menciona que es bajo el estilo parental en la dimensión promoción de autonomía en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 7

*Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Instituciones			
	Americana		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	4.00%	2	9.52%
Medio	5	20.00%	7	33.33%
Alto	19	76.00%	12	57.14%
Total	25	100.00%	21	100.00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

En nuestros resultados que se ven en la tabla 8, luego del llenado de los datos hallamos los estadísticos que se necesitaron para la prueba t-student con el software estadístico SPSS V.24, la cual fue la media aritmética y la desviación estándar de los estilos educativos parentales, por lo tanto podemos afirmar que en la institución educativa Adventista americana fue de 37.64 con desviación estándar 6.53, por otra parte en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 35.29 con desviación estándar de 6.71. Con esto resultado en la tabla se puede observar el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son similares, siendo los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres tuvieron un estilo parental parecido que la Institución educativa primaria Perú Birf , siendo su desviación típica con poca dispersión que la institución Perú Birf con poca dispersión.

Tabla 8

*Estadísticos en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>					
	Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
promoción de autonomía	Americana	25	37.64	6.525	1.305
	Perú Birf	21	35.29	6.709	1.464

### **1.3. Resultados del objetivo específico 3**

De acuerdo con los resultados plasmado en la tabla 9 y figura 4, se observa la diferencia entre el clima motivacional en la dimensión control conductual de clase entre ambas instituciones educativas. Se observa que 22 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto en la dimensión control conductual, el cual hace un 88%, sin embargo también existe un 8% de estudiantes que mencionan que los estilos educativos parentales de sus padres fue medio, finalmente podemos afirmar que hay tan solo un 4% de estudiantes que mencionan que los estilos educativos parentales en control conductual es bajo; de lo contrario ocurre en la Institución Educativa primaria Perú Birf la cual 11 estudiantes mencionan que estilo parental es bajo en la dimensión control conductual, el cual representa un 52.38%, inmediatamente se observó que 6 estudiantes que representa el 28.57% tuvo un nivel alto en su estilo educativo parental en la dimensión control conductual, por último 4 estudiantes que hacen un 19.05% menciona que sus padres están en nivel medio sobre el estilo parental en la dimensión control conductual en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 9

*Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Instituciones			
	Americana		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	4.00%	11	52.38%
Medio	2	8.00%	4	19.05%
Alto	22	88.00%	6	28.57%
Total	25	100.00%	21	100.00%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

En la tabla 10, luego del llenado de los datos de las encuestas hallamos los valores paramétricos que necesitan para el cálculo de la prueba estadística t-student con el software estadístico SPSS V.24, los datos hallados con dicho software fueron la media aritmética y la desviación estándar de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual, por lo tanto podemos afirmar que en la institución educativa Adventista americana fue de 30.48 con desviación estándar 4.36, por otra parte en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 20.19 con desviación estándar de 8.744. Con esto resultado en la tabla se puede observar el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son diferentes, siendo los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres tuvieron un estilo parental diferente que la Institución educativa primaria Perú Birf , siendo su desviación típica con poca dispersión que la institución Perú Birf con mucha dispersión de sus datos.

Tabla 10

*Estadísticos en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662.*

Estadísticos de grupo				
Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media

control	Americana	25	30.48	4.360	.872
conductual	Perú Birf	21	20.19	8.744	1.908

#### 1.4. Resultados del objetivo específico 4

Los resultados que muestran la tabla 11 y figura 5, se observa la diferencia entre el clima motivacional en la dimensión control psicológico entre ambas instituciones educativas. Podemos afirmar que existe 14 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la dimensión psicológico en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales medio la cual representa un 56%, por otra parte hay 11 estudiantes que hacen un 44% afirman que los estilos educativos parentales de sus padres fue alto; por otra parte en la Institución Educativa Primaria Perú Birf la cual 14 estudiantes mencionan que el estilo parental es bajo en la dimensión control psicológico, el cual representa un 66.67%, sin embargo existen 5 estudiantes que representa el 23.81% tuvo un nivel medio en su estilo educativo parental en la dimensión control psicológico, de igual forma también existen 2 estudiantes que hacen un 9.52% menciona que sus padres están en nivel alto sobre el estilo parental en la dimensión control psicológico en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 11

*Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Instituciones			
	Americana		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.00%	14	66.67%
Medio	14	56.00%	5	23.81%
Alto	11	44.00%	2	9.52%
Total	25	100.00%	21	100.00%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

De acuerdo en la tabla 12 muestra resultados luego de tabular los datos en el software estadístico SPSS V.24 la cual fue media aritmética y la desviación estándar de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico, por lo tanto, podemos afirmar que en la institución educativa Adventista americana fue de 34.72 con desviación estándar 5.756, por otra parte en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 21.10 con desviación estándar de 8.573. Con estos resultado en la tabla se puede observar el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son diferentes, siendo los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres alcanzaron mayor media aritmética y poca dispersión de datos que la Institución educativa primaria Perú Birf con una media aritmética menor a la I.E.P. Adventista Americana, y su desviación típica con mucha dispersión comparado lógicamente con la I.E.P. antes mencionada.

Tabla 12

*Estadísticos en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>					
	Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
control psicológico	Americana	25	34.72	5.756	1.151
	Perú Birf	21	21.10	8.573	1.871

### **1.5. Resultados del objetivo específico 5**

En la tabla 13, podemos observa que existe 17 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la dimensión revelación en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto la cual representa un 68%, sin embargo 6 estudiantes que hacen un 24% afirman que los estilos educativos parentales de sus padres fue medio, por último se encontró que 2 estudiantes que representa el 8% afirman que es bajo estilo educativo de sus padres esto en la dimensión revelación; comparamos con la Institución Educativa Primaria Perú Birf la cual 9

estudiantes mencionan que el estilo parental es alto en la dimensión revelación, el cual representa un 42.86%, sin embargo existen 9 estudiantes que representa el 42.86% tuvo un nivel medio en su estilo educativo parental en la dimensión revelación, finalmente 3 estudiantes que hacen un 14.29% menciona que sus padres están en nivel bajo sobre el estilo parental en la dimensión revelación en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 13

*Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Instituciones			
	Americana		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Bajo	2	8.00%	3	14.29%
Medio	6	24.00%	9	42.86%
Alto	17	68.00%	9	42.86%
Total	25	100.00%	21	100.00%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

De acuerdo a los resultados en la tabla 14 muestra resultados luego de tabular los datos en el software estadístico SPSS V.24 la cual fue media aritmética y la desviación estándar de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación, por lo tanto, podemos afirmar que en la institución educativa Adventista americana fue de 23.68 con desviación estándar 4.91, por otra parte en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 20.29 con desviación estándar de 5.52. Teniendo estos resultados saltan a la vista el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son diferentes, por lo tanto siendo los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres alcanzaron mayor media aritmética y poca dispersión de datos que la Institución educativa primaria Perú Birf con una media aritmética menor a la I.E.P. Adventista Americana, y su

desviación típica con mucha dispersión comparado con la I.E.P. antes mencionada.

Tabla 14:

*Estadísticos en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>					
	Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Revelación	Americana	25	23.68	4.914	.983
	Perú Birf	21	20.29	5.515	1.203

### **1.6. Resultados del objetivo específico 6**

De acuerdo a nuestros resultados se puede observar en la tabla 15, se puede afirmar que 22 estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales en la dimensión humor en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto la cual representa un 88%, sin embargo 2 estudiantes que representa el 8% afirman que los estilos educativos parentales de sus padres fue medio, finalmente 1 estudiante que representa el 4% afirman que es bajo estilo educativo de sus padres esto en la dimensión humor; luego comparamos con la I.E.P. Perú Birf que 8 estudiantes mencionan que el estilo parental es alto en la dimensión humor el cual representa un 38.10%, sin embargo existen 7 estudiantes que hacen un 33.33% tuvo un nivel medio en su estilo educativo parental en la dimensión humor, por último 6 estudiantes que hacen un 28.57% menciona que sus padres están en nivel bajo sobre el estilo parental en la dimensión humor en la institución educativa Perú Birf.

Tabla 15

*Percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf*

N°70662.

	Instituciones			
	Americana		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	4.00%	6	28.57%
Medio	2	8.00%	7	33.33%
Alto	22	88.00%	8	38.10%
Total	25	100.00%	21	100.00%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes sobre estilo educativos parentales.

Lo que nos muestra en la tabla 16 es la media aritmética y la desviación estándar luego de utilizar el software estadístico SPSSV.24, de acuerdo con estos resultados tenemos que la institución educativa Adventista americana fue de 30.16 con desviación estándar 4.61, por otra parte en la Institución Educativa primaria Perú Birf se obtuvo una media de 22.95 con desviación estándar de 7.56. Teniendo estos resultados se pueden concluir estadísticamente que el promedio de la percepción de los estilos educativos parentales en ambas instituciones educativas de nivel primaria son diferentes, por consiguiente podemos decir que los estudiantes de la Institución educativa primaria Adventista Americana cuyos padres alcanzaron mayor media aritmética y poca dispersión de datos que la Institución educativa primaria Perú Birf con una media aritmética menor a la I.E.P. Adventista Americana, y su desviación típica con mucha dispersión comparado con la I.E.P. antes mencionada.

Tabla 16

*Estadísticos en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Primaria Pública Perú Birf N°70662.*

Estadísticos de grupo					
	Instituciones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Humor	Americana	25	30.16	4.607	.921
	Perú Birf	21	22.95	7.560	1.650

## 2. Contrastación de hipótesis de la investigación

### 2.1. Contrastación de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:**  $\bar{X}_{\text{americana}} = \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : No existe diferencia entre los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**H<sub>a</sub>:**  $\bar{X}_{\text{americana}} \neq \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : Existe diferencia entre los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. .

**Tabla 17: Prueba de hipótesis de la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

<b>Prueba de muestras independientes</b>									
Prueba de Levene para la		Prueba T para la igualdad de medias							
igualdad de varianzas		95% Intervalo de confianza							
		Sig.		Diferencia de		Error típ. de		para la diferencia	
F	Sig.	t	gl	(bilateral)	medias	la diferencia	Inferior	Superior	
Se han asumido	1.517	.225	5.195	44	.000	40.345	7.765	24.695	55.995
varianzas iguales									
No se han asumido			5.043	35.140	.000	40.345	8.000	24.107	56.583
varianzas iguales									

Luego de utilizar el software estadístico SPSS V.24 se halló la prueba de hipótesis para muestras independientes, Obteniendo un valor  $p = .000 < .05$ ; se aprecia que el p-valor menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  y rechazamos la hipótesis nula. Se concluye estadísticamente que existe diferencias significativas entre las medias de los estilos parentales de los padres de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

## **2.2 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_{americana} = \bar{X}_{Perú\ birf}$ : No existe diferencia entre el afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_{americana} \neq \bar{X}_{Perú\ birf}$ : No existe diferencia entre el afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662

**Tabla 18: Prueba de hipótesis del afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

<b>Prueba de muestras independientes</b>									
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	.119	.731	1.915	44	.062	3.474	1.814	-.182	7.131
No se han asumido varianzas iguales			1.886	39.266	.067	3.474	1.842	-.251	7.200

Al software estadístico SPSS V.24 se halló la prueba de hipótesis para muestras independientes como se observa en la tabla 18, Obteniendo un valor  $p = .062 > .05$ ; se aprecia que el p-valor mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_0$  y rechazamos la hipótesis alterna  $H_a$ . Se concluye estadísticamente que no existe diferencias significativas entre las medias de los estilos parentales de los padres en la dimensión afecto y comunicación de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

### **2.3 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_{americana} = \bar{X}_{Perú\ birf}$ : No existe diferencia entre la promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_{americana} \neq \bar{X}_{Perú\ birf}$ : No existe diferencia entre la promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662

**Tabla 19: Prueba de hipótesis de promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

<b>Prueba de muestras independientes</b>										
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias								
									95% Intervalo de confianza	
							para la diferencia			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales		.097	.757	1.203	44	.235	2.354	1.956	-1.589	6.297
No se han asumido varianzas iguales				1.200	42.204	.237	2.354	1.961	-1.603	6.312

Luego del llenado de los datos en el software estadístico SPSS V.24 se halló la prueba de hipótesis para muestras independientes, Obteniendo un valor  $p = .235 > .05$ ; se aprecia que el p-valor mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_0$  y rechazamos la hipótesis alterna. Se concluye estadísticamente que no existe diferencias significativas entre las medias de los estilos parentales de los padres en la dimensión promoción de autonomía de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

#### **2.4. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_{\text{americana}} = \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : No existe diferencia entre el control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_{\text{americana}} \neq \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : Existe diferencia entre el control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662

**Tabla 20 Prueba de hipótesis de control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

<b>Prueba de muestras independientes</b>									
	Prueba de Levene para la			Prueba T para la igualdad de medias					
	igualdad de varianzas			95% Intervalo de confianza					
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	para la diferencia	
								Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	17.908	.000	5.175	44	.000	10.290	1.988	6.282	14.297
No se han asumido varianzas iguales			4.905	28.201	.000	10.290	2.098	5.993	14.586

En la tabla 20 se obtuvo la prueba de hipótesis para muestras independientes, Obteniendo un valor  $p = .000 < .05$ ; se aprecia que el p-valor es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  y rechazamos la hipótesis nula  $H_0$ . Se concluye estadísticamente que existe diferencias significativas entre los estilos parentales de los padres en la dimensión control conductual de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

#### **2.5. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 4**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_{americana} = \bar{X}_{Perú\ birf}$ : No existe diferencia entre el control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_{americana} \neq \bar{X}_{Perú\ birf}$ : Existe diferencia entre el control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662

**Tabla 21: Prueba de hipótesis de control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

<b>Prueba de muestras independientes</b>										
Prueba de Levene para la		Prueba T para la igualdad de medias								
igualdad de varianzas		95% Intervalo de confianza								
		Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	para la diferencia		
		F						Inferior	Superior	
Se han asumido varianzas iguales		3.065	.087	6.416	44	.000	13.625	2.124	9.345	17.905
No se han asumido varianzas iguales				6.203	33.956	.000	13.625	2.197	9.161	18.089

Luego de realizar cálculos en el software estadísticos SPSS V.24 En la tabla 21 se obtuvo datos para la prueba de hipótesis para muestras independientes, Obteniendo un valor  $p = .000 < .05$ ; se aprecia que el p-valor es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  y rechazamos la hipótesis nula  $H_0$ . Se concluye estadísticamente que existe diferencias significativas entre los estilos parentales de los padres en la dimensión control psicológico de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

## **2.6. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 5**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_{\text{americana}} = \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : No existe diferencia entre la revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_{\text{americana}} \neq \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : Existe diferencia entre la revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**Tabla 22: Prueba de hipótesis de revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

Prueba de muestras independientes											
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias								
			95% Intervalo de confianza para la diferencia								
			Sig.	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia			Inferior	Superior		
F	Sig.	t	gl	(bilateral)							
Se han asumido varianzas iguales			1.255	.269	2.207	44	.033	3.394	1.538	.295	6.494
No se han asumido varianzas iguales					2.185	40.543	.035	3.394	1.554	.255	6.533

En la tabla 22 se obtuvo resultados para la prueba de hipótesis para muestras independientes, Obteniendo un valor  $p = .033 < .05$ ; se aprecia que el p-valor es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  y rechazamos la hipótesis nula  $H_0$ . Se concluye estadísticamente que existe diferencias significativas entre los estilos parentales de los padres en la dimensión revelación de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

### **2.7. Contrastación de la prueba de hipótesis específica 6**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_{\text{americana}} = \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : No existe diferencia entre el humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_{\text{americana}} \neq \bar{X}_{\text{Perú birf}}$ : Existe diferencia entre el humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662

**Tabla 23: Prueba de hipótesis de humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.**

Prueba de muestras independientes										
Prueba de Levene para la		Prueba T para la igualdad de medias								
igualdad de varianzas								95% Intervalo de confianza		
		Sig.		Diferencia de		Error típ. de		para la diferencia		
		F	Sig.	t	gl	(bilateral)	medias	la diferencia	Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales		8.672	.005	3.973	44	.000	7.208	1.814	3.552	10.863
No se han asumido varianzas iguales				3.815	31.842	.001	7.208	1.890	3.358	11.057

Luego de realizar cálculos en el software estadísticos SPSS V.24 En la tabla 23 se obtuvo datos para la prueba de hipótesis para muestras independientes, Obteniendo un valor  $p = .000 < .05$ ; se aprecia que el p-valor es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  y rechazamos la hipótesis nula  $H_0$ . Se concluye estadísticamente que existe diferencias significativas entre los estilos parentales de los padres en la dimensión humor de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf.

### **3.Discusión**

Los resultados muestra que en la Institución Educativa Adventista Americana el 80% de estudiantes al responder sobre estilos educativos parentales afirman que sus padres tienen un estilo democrático, un 16% de estudiantes que afirmaron que su estilo educativo parental de sus padres fueron permisivo, por otra parte un 4% de estudiantes afirmaron que el estilo parental es autoritario; en la I.E.P. Perú Birf 50% estudiantes mencionan que estilo parental es permisivo, el 38.46% afirman que el estilo parental de sus padres es de tipo democrático, 11.54% de estudiantes mencionan que el estilo es autoritario en la institución educativa Perú Birf.

También Guarda relación con los resultados con el investigador Limachi (2016) comprueba nuestros resultados que la mayoría de padres presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático 50.0%, seguido de los estilos autoritario y permiso con un 28.9% y 21.1% respectivamente. Conclusión: En las diferentes dimensiones se aprecia el predominio del nivel medio.

Esto es corroborado por el investigador Villalva (2015) muestran resultados parecidos que el 8.5% de los padres consideran que no son autoritarios o al menos solo con algunos rasgos, el 91.5% tienden a educar con un estilo autoritario, el 72% de los padres consideran que no son permisivos y solo presentan algunos rasgos, el 28% lo que significa que tienden a educar con algunos elementos del estilo permisivo, tales como no poner normas y límites a la conducta de sus hijos.

En la dimensión afecto y comunicación en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto con un 92% ; en la I.E.P. Perú Birf el estilo parental es alto con un 71.43%.

De igual manera podemos observar que la dimensión promoción de autonomía entre las dos instituciones educativas, en la Institución Educativa Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto con un 76%; de igual manera se puede observar que la I.E.P. Perú Birf el nivel es alto con un 57.14%.

De igual manera podemos mencionar que Montoya, Prado, Villanueva y Gonzáles (2016). Los resultados muestran que los chicos obtienen puntuaciones más altas en estilo Autoritario, Inadaptación Escolar, Social y General. Mientras que las chicas puntúan más alto en estilo Democrático y Miedo. Los estilos educativos se relacionan con los estados emocionales y con la adaptación y ambas variables explican el 30 % de la varianza en adaptación.

Por otra parte, en la dimensión control conductual los estudiantes tuvieron un 88% tuvieron unos estilos educativos parentales de sus padres en un nivel alto, en la I.E.P. Perú Birf un 52.38% tuvieron un nivel bajo.

Los resultados en la dimensión control psicológico en la I.E.P. Adventista Americana los estudiantes tuvieron una percepción de estilo educativos parentales en medio el cual representa un 56%, por otra parte, en la I.E.P. Perú Birf un 66.67% tuvieron un nivel bajo.

Asimismo el investigador Gioana (2018) encontró resultados parecidos que el 42% fueron varones y el 58% mujeres; las edades de los niños oscilan entre los 6 a 10 años y el promedio de notas entre 11 y 20 puntos. Resultados: A nivel descriptivo se encontró un mayor porcentaje de padres indulgentes (36,5%), seguidos del estilo democrático (31,5%), el estilo autoritario (26,5%) y finalmente el estil negligente (5,5%). Conclusión: Se encontró que el rendimiento académico no se determina por el estilo parental.

En nuestros resultados en la dimensión revelación los estudiantes en la I.E.P. Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto la cual representa un 68%; en la I.E.P. Perú Birf un 42.86% tuvieron un nivel alto.

Finalmente se muestran los resultados concernientes a la dimensión humor los estudiantes de la I.E.P. Adventista Americana un 88% tuvo un nivel alto; sin embargo en la I.E.P. Perú Birf un 38.10% tuvieron un nivel alto.

Salas y Quispe (2016) Resultados de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa alta ( $r_s = 0,634$ ) y directamente proporcional entre estilo educativos parental autoritativo y rendimiento académico en estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima 2015. Conclusión: correlación inversa y baja entre los estilos parentales sobreprotector ( $r_s = - 0,436^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) autoritario ( $r_s = - 0,336^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) y negligente ( $r_s = -0,325^{**}$ ,  $p < 0.05$ ).

# Capítulo V

## Conclusiones y recomendaciones

### 1 .Conclusiones

#### **Primera:**

Se concluye que existe diferencia entre los estilos educativos parentales entre la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf, la gran mayoría tiene un estilo democrático con un 80% a diferencia que en la I.E.P. Perú Birf el 47.62% estudiantes mencionan que estilo parental es democrático, estadísticamente se obtuvo  $p=.000$  el cual significa que existe diferencia entre los estilos educativos parentales de ambas instituciones.

#### **Segunda:**

De acuerdo a los resultados en la dimensión afecto y comunicación no hubo diferencia significativa entre ambas instituciones, la I.E.P. Adventista Americana tuvieron una percepción de estilo educativos parentales alto con un 92% ; en la I.E.P. Perú Birf el estilo parental es alto con un 71.43%. Por otra parte, se obtuvo una  $p= .062$  este resultado estadístico significa que no existe diferencia entre los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación de ambas instituciones.

#### **Tercera:**

Se concluye que los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía no hubo diferencia significativa entre ambas instituciones, en la I.E.P. Adventista Americana tuvieron una percepción alto con un 76% en promoción de autonomía; de igual manera se puede observar que la I.E.P. Perú Birf el nivel es alto con un 57.14%. Se usó la prueba de diferencia de medias la cual una  $p= .235$  este resultado estadístico significa que no existe diferencia entre la promoción de autonomía de ambas instituciones.

#### **Cuarta:**

Se puede afirmar que existe diferencia entre ambas instituciones en la dimensión control conductual con una  $p=.000$ , los estudiantes menciona que en el control conductual de sus padres el 88% está en un nivel alto, en la I.E.P. Perú Birf un 52.38% tuvieron un nivel bajo.

#### **Quinta:**

Se concluye que en la dimensión control psicológico en la I.E.P. Adventista Americana los estudiantes tuvieron una percepción de estilo educativos parentales en

medio el cual representa un 56%, por otra parte, en la I.E.P. Perú Birf un 66.67% tuvieron un nivel bajo, con una  $p=.000$  con este valor se afirma que existe diferencia entre el control psicológico de ambas instituciones.

**Sexto:**

En la dimensión revelación los estudiantes en la I.E.P. Adventista Americana existe diferencia entre la I.E.P. Perú Birf, la percepción de estilo educativos parentales fue alto con un 68% en la I.E.P. Adventista Americana; en la I.E.P. Perú Birf un 42.86% tuvieron un nivel alto, con una  $p= .0033$  la cual se concluye que existe diferencia significativa entre las dos instituciones.

**Séptimo:**

Se concluye que en la dimensión humor existe diferencia entre la percepción de los estudiantes de la I.E.P. Adventista Americana y la I.E.P. Perú Birf ( $p= .000$ ), afirmando que un 88% tuvo un nivel alto en la I.E.P. Adventista Americana; y en la I.E.P. Perú Birf un 38.10% tuvieron un nivel alto.

**2.Recomendaciones**

**Primera :** Se recomienda a los directores a realizar talleres vivenciales para los padres, para que así sus hijos les tengan más confianza en contar las cosas que le suceden y así poder evitar muchos problemas futuros.

**Segunda:** Se recomienda a los padres de ambas instituciones educativas que tengan más afecto y comunicación con sus hijos, ya que como son preadolescentes están en la etapa que les tengan más tolerancia y que no necesitan de padres sino de amigos para que puedan comunicar sus problemas.

**Tercera :** Se recomienda a los padres de permitir a sus hijos que tomen sus propias decisiones, esto les enseñara a aprender lo que esta la vida y que las malas decisiones traen consecuencia en el futuro, darles independencia no significa que se les de libertinaje.

**Cuarto :** Se recomienda a los directores realizar charlas educativas a los padres sobre conducta ya que los adolescentes aprenden todo los comportamientos en casa, y este comportamiento se refleja en la institución educativa a la que asisten.

**Quinto :** Se recomienda a los directores de ambas instituciones contratar a un psicólogo para que este profesional de salud realice sesiones con los padres para saber si controlan sus emociones con sus hijos o que no le dan suficiente tiempo para conversar con ellos.

**Sexto** : Se recomienda a los padres a ser más amigos que padres para que sus hijos les cuente todo sus preocupaciones, problemas, y dedicarles tiempo de calidad para que no se dediquen a otras cosas y que pierdan esa etapa bonita que es la preadolescencia.

**Séptimo:** Se recomienda a los directores a realizar roles vivenciales intercambiables de padres a hijos, para que los estudiantes entren por un momento en la situación de sus padres y que responsabilidad tienen ellos en esta etapa de su vida estudiantil.

## Referencias Bibliográficas

- AATH. (12 de 06 de 2019). *Association for Applied and Therapeutic Humor*. Obtenido de <https://www.aath.org>
- Aroca, C., & Cánovas, P. (2012). Los estilo educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta:revisión de las investigaciones. *Teoría educación* , 149-176.
- Ato, E., Galián, M., & Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento ajuste social en la infancia: . *Anales de Psicología*, 33-40.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: Grade.
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*,, 3296-3319.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance abuse. *Journal of Early Adolescence*, 56-95.
- Brouwer, D. (2014). *Familia y escuela*.
- Capano, A., Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología* , 413-444.
- Cassaus, R., Valdés, C., Florenzano, U., Cáceres, C., Aspillaga, H., & Santander, R. (2011). Parentalidad y salud mental adolescente: diferencias entre ciudades y tipo. *Revista de Psicología*, 125-146.
- Coloma, J. (1993). La familia como ámbito de socialización de los hijos. *Pedagogía Familiar*, 54-69.
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Francco, R., & Sanchez, W. (2014). *Estilos parentales de los padres*.
- Gioana, G. C. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales*. ( Tesis de grado) , Universidad Peruana de ciencias Aplicadas , Lima.
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas:Guía para padres*. Madrid : CEAPA .
- Guzmán, F., García, B., Rodríguez, L., & Alonso, M. (2014). Actitud, norma subjetiva y

- control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. *Frontera Norte*, 53-74.
- Henao, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, A., & Gutierrez, R. (2001). *Estilos parentales* .
- Ibañez, V. (2007). *Estadística aplicada a la educación*. PUno: Edición Universitaria.
- Jiménez, R., & Rosser, A. M. (2013). Delincuencia juvenil y estilos educativos parentales.
- Leliwa, S., & Scangarello, I. (2014). *Psicología y educación*. Córdoba: Editorial brujas .
- Limachi, M. E. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*. ( Tesis de grado), Universidad Peruana Unión , Juliaca.
- Maldonado, I. (2018). *Familias de aula Participación familiar en la escuela*. España: Wanceulen Editorial .
- Martín, J. (2002). *El uso de la risa y el humor en psicoterapia*.
- MINEDU. (2007). *La participación de los pueblos indígenas y comunidades rurales en el Proyecto de Educación en Áreas Rurales – PEAR*. Lima.
- Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & Gonzáles, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Revista de acción psicológica*, 13(2), 15-30.
- Moya, R. (2004). *Probabilidad e inferencia estadística*. Lima: San Marcos.
- Musitu, R., Roman, A., & Gutierrez, L. (1996). *Estilos parentales*.
- Oliva, A., Parra, Á., Sánchez, I., & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente . *Anales de psicología* , 49-56.
- Purizaca, R. (2012). *Estilos parentales en las dimensiones* .
- Rich, H. (2002). *El mito de la educación*. Barcelona: Grupo Editorial Random House Mondadori.
- Salas, R., & Quispe, F. (2016). *Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015*. ( Tesis de maestría ), Universidad César Vallejo , Lima.

- Sanchez, A., Quejia, R., & López, A. (2007). *Estilos educativos parentales*.
- Sánchez, X., & Villaroel, G. (1990). Socialización primaria y estructura familiar. *Estudios sociales*, 3, 87-95.
- Torío, S., Peña, J. V., & Rodriguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría educación*, 151-178.
- Torío, S., Vicente, J., & Rodriguez, C. (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Universidad de Oviedo: Facultad de Ciencias de la Educación* , 151-178.
- Villalva, G. (2015). *Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria*. (Tesis de grado) , Universidad Autónoma del estado de México , Toluca.
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Medellin : Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2012). *Mensajes para los jóvenes*.

# **Anexos**

## Anexo A: Matriz de consistencia

Percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> -¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019? -¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019? -¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> -Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019. -Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019. -Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión afecto y comunicación en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019. Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión promoción de autonomía en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019. Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión control conductual en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista</p>	<p><b>Variable 1</b>  Estilos educativos parentales</p>	<p>Afecto y comunicación</p> <p>Promoción de autonomía.</p> <p>Control conductual</p> <p>Control psicológico</p> <p>Revelación</p> <p>Humor</p>	<p>Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Ítems : 23,24,25,26,27,28,29,30</p> <p>Ítems : 9,10,11,12,13,14</p> <p>Ítems : 15,16,17,18,19,20,21,22</p> <p>Ítems : 37,38,39,40,41</p> <p>Ítems : 31,32,33,34,35,36</p>	<p><b>Tipo:</b> - Descriptivo-Comparativo</p> <p><b>Diseño:</b> - No experimental</p> <p><b>Población:</b> La población está constituido por la institución educativa Adventista Americana 25 niños, la Institución María Perú Birf N°70662 cuenta con 21 niños.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es no probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> - Cuestionario</p>

<p>Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca 2019?          -¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?          -¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?          -¿Cuál es la diferencia de la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019?</p>	<p>Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.          -Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.          -Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.          -Comparar la percepción de los estilos educativos parentales en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.</p>	<p>Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.          Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión control psicológico en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.          Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión revelación en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.          Existe diferencia de la percepción de los estilos educativos en la dimensión humor en estudiantes del sexto grado de Primaria entre la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N° 70662, Juliaca 2019.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## Anexo B: Escala de evaluación del estilo parental

A continuación podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás indicar rodeando con un círculo el número que define mejor esta relación. No dejes ninguna frase sin contestar. No hay respuestas correctas ni falsas.

( ) Institución Educativa Primaria Particular Adventista Americana

( ) Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

La forma de responder es la siguiente :

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
2.	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado.	1	2	3	4	5	6
3.	Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6
4.	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
5.	Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
6.	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
7.	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención.	1	2	3	4	5	6
8.	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo.	1	2	3	4	5	6
9.	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa.	1	2	3	4	5	6
10.	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
11.	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado.	1	2	3	4	5	6
12.	Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
13.	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
14.	Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
15.	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar.	1	2	3	4	5	6
16.	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan.	1	2	3	4	5	6
17.	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren.	1	2	3	4	5	6
18.	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6
19.	Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria.	1	2	3	4	5	6
20.	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo.	1	2	3	4	5	6

21.	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera.	1	2	3	4	5	6
22.	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones.	1	2	3	4	5	6
23.	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga.	1	2	3	4	5	6
24.	Me animan a que tome mis propias decisiones.	1	2	3	4	5	6
25.	Me animan que piense de forma independiente.	1	2	3	4	5	6
26.	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar.	1	2	3	4	5	6
27.	Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas.	1	2	3	4	5	6
28.	Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6
29.	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema.	1	2	3	4	5	6
30.	Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas.	1	2	3	4	5	6
31.	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas.	1	2	3	4	5	6
32.	Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
33.	Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
34.	Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6
35.	Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
36.	Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
37.	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan.	1	2	3	4	5	6
38.	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día ( exámenes , relaciones con los profesores, compañeros)	1	2	3	4	5	6
39.	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
40.	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
41.	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6

Anexo C : Solicitudes a los directores de las instituciones educativas primarias de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

**SOLICITA:** PERMISO PARA REALIZAR  
ENCUESTAS

SEÑOR DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA  
AMERICANA.

Lic. ISIDRO MAMANI APAZA

Yo, ROSA MARTINEZ PAREDES, identificada con DNI N° 43613882 con domicilio en Av. Circunvalación 333 1 etapa San José del distrito de Juliaca, provincia de San Román y departamento de Puno, ante usted respetuosamente me presento y digo:

Que siendo bachiller de la facultad de ciencias humanas y educación de la escuela profesional de educación primaria de la universidad Peruana Unión, es que solicito permiso para realizar las encuestas dentro de su prestigiosa institución para recopilar datos para mi proyecto denominado "percepción de los estilos educativos parentales en estudiantes del sexto grado primaria particular Adventista Americana y la institución educativa estatal primaria pública Peru Birf N° 70662 – Juliaca 2019" y así obtener en título profesional de licenciada en educación.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted Señor director acceder a mi petición.

Juliaca, 19 de Junio del 2019.



ROSA MARTINEZ PAREDES  
DNI N° 42872453

*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

**SOLICITA: PERMISO PARA REALIZAR  
ENCUESTAS**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
70662 PERU BIRF**

**Lic. FANY MARIBEL HUANUCO CALSIN**

Yo, **ROSA MARTINEZ PAREDES**, identificada con DNI. N° 43613882 con domicilio en Av. Circunvalación 333 I Etapa San Jose del distrito de Juliaca Provincia de San Román y departamento de Puno, ante usted respetuosamente me presento y digo:

Que, siendo Bachiller de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión es que solicito permiso para realizar las encuestas dentro de su prestigiosa Institución para recopilar datos para mi Proyecto denominado "Percepción de los Estilos Educativos Parentales de la institución educativa Primaria Publica Perú Birf N° 70662" de 6to Grado – Juliaca 2019 y así obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted Señora Directora acceder a mi petición.

Juliaca, 31 de Mayo de 2019



.....  
**ROSA MARTINEZ PAREDES**  
**DNI. N° 43613882**



*Rosa Martinez Paredes*  
31-05-2019

Anexo D: Constancias que emiten los directores de las instituciones educativas primarias de la Institución Educativa Particular Adventista Americana y la Institución Educativa Estatal Primaria Pública Perú Birf N°70662.



ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PUNO  
**Institución Educativa Adventista**  
*"Americana"*  
*Educando en valores Cristianos*  
R.D. N° 1143-08/1850-70/0822-93



**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "AMERICANA" DE LA CIUDAD DE JULIACA – PUNO

**HACE CONSTAR:**

Que se le brinda la autorización correspondiente a la bachillerer **MARTINES PAREDES ROSA**, egresada de la Universidad Peruana Unión, para realizar la aplicación de los cuestionarios para el desarrollo de su tesis titulada **"PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA AMERICANA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL PRIMARIA PUBLICA PERÚ BIRF N° 70662- JULIACA 2019"** en los estudiantes del 6to grado de nuestra Institución Educativa.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 11 de julio de 2 019



**Lic. ISIDRO MAMANI APAZA**  
DIRECTOR GENERAL



Jr. Santiago Mamani N° 335  
(Parque Gráu - Urb. La Rinconada)  
Juliaca - Perú  
Telefax: 051-328951 - Celular: 952 714 346 / 952 714 347  
[www.educacionadventista.com](http://www.educacionadventista.com)



*El tiempo pasa,  
los valores  
permanecen...*

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 662 PERU BIRF TAPARACHI DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMAN.

HACE CONSTAR:

Que, La Profesora, Bachiller ROSA MARTINEZ PAREDES de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión-Filial Juliaca Realizará las encuestas para su Proyecto denominado "Percepción de los Estilos Educativos Parentales de estudiantes del 6to grado en la Institución Educativa Primaria Pública N° 70 662 Perú Birf - Juliaca 2019" Por lo que la Dirección a mi cargo AUTORIZA a la Profesora en mención a ejecutar dicho trabajo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 03 de junio del 2019.

  
  
Prof. Jovita C. Hernández Castro  
DIRECTORA

## Anexo E: Base de datos

\*BASE DE DATOS ROSA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

3: p3 6 Visión: 56 de 56 variables

	Instituciones	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p39	p40	p41	totales	
28	2	6	5	4	5	4	6	4	5	5	6	6	6	5	5	4	2	4	2	1	1	2	5	1	1	1	2	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
29	2	5	3	2	5	4	3	2	4	6	4	6	6	4	5	3	2	1	4	3	1	2	3	4	5	4	2	3	4	5	5	6	4	5	4	5	3	5	2	5	4	6
30	2	6	6	6	6	6	5	4	5	6	6	6	6	6	6	4	1	5	6	4	4	2	3	2	5	2	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	6	
31	2	5	4	6	5	5	6	5	4	5	6	5	5	5	3	2	2	2	2	5	2	2	3	5	4	5	2	5	5	1	5	4	6	5	5	5	5	5	4	5	5	
32	2	5	5	5	5	5	6	6	6	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	6	6	6	6	6	
33	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	2	3	2	3	2	2	4	5	5	5	5	
34	2	5	6	6	5	5	6	5	5	1	5	4	4	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	5	2	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2	2	5	4	5	4	6	
35	2	4	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	2	4	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	2	3	2	4	5	4	5	
36	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	5	5	6	5	5	5	5	2	3	2	2	2	5	5	5	4	4	
37	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	5	5	6	5	5	5	2	2	3	2	2	3	5	4	5	4	4	
38	2	5	4	5	5	5	1	5	4	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	6	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
39	2	5	4	5	5	5	1	5	4	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	5	5	5	6	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	2	
40	2	5	4	5	5	5	1	5	4	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	5	5	5	6	4	4	3	4	4	3	3	4	6	5	3	2	3	2		
41	2	5	4	5	5	5	1	5	4	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	5	5	5	6	5	5	5	6	5	2	3	2	2	3	5	3	2	3	3	
42	2	5	5	5	4	3	5	5	6	2	2	3	3	3	2	3	1	1	5	1	1	5	1	5	6	5	5	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3
43	2	5	5	5	4	3	5	5	6	3	2	3	2	3	2	3	1	1	5	1	1	5	1	5	6	5	5	2	2	3	2	4	6	5	5	3	2	3	4	2	3	3
44	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	
45	2	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	2	
46	2	1	2	3	4	1	1	1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	5	5	3	2	1	2	4	2	3		
47																																										
48																																										
49																																										

Vista de datos Vista de variables

**Anexo F: Evidencias fotográficas**





